



**Преподавание
учебного курса
«Всеобщая история»
в условиях
обновления ФГОС
ООО. Часть 1.**

Вебинар 26.05.2022

Цикл вебинаров: содержание

- Научная основа каждого тематического блока Примерной рабочей программы
- Визуальные образы всеобщей истории
- Задания для формирования функциональной грамотности
- Задания в формате ГИА и ВПР

Нормативная база

- ФГОС ООО (2021): учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»
- Концепция курса «История России» (2020): соотношение 70% истории России к 30% всеобщей истории
- Концепция курса «Всеобщая история»???

Структура и последовательность изучения курсов (по ПРП)

| Класс | Разделы курсов | Количество учебных часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира. | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству. | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству. | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи. | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX вв. История России. Российская империя в XIX — начале XX вв. | 23 45 |

Конструктор рабочих программ

Есть возможность перестановки тем и
корректировки количества часов по темам

<https://edsoo.ru/constructor/>

Новые акценты в изучении всеобщей истории в школе

Большее внимание
истории неевропейских
стран и народов: Китай,
Индия, Турция
(Османская империя),
Иран (Персия) и т.п.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Глава III. Новый Свет в XVIII веке: | |
| путь к независимости | 85 |
| § 9. Северная Америка: колонисты и метрополия | 86 |
| § 10. Война за независимость: поражения и победы | 95 |
| § 11. Рождение США: свобода и конституция | 103 |
| § 12. Латинская Америка: под властью европейцев | 110 |
| Ресурсы к главе | 119 |
| | |
| Глава IV. Азия и Африка в XVIII веке: | |
| европейцы усиливают натиск | 123 |
| § 13. Османская империя и Персия: время упадка | 124 |
| § 14. Индия: как лев победил тигра | 132 |
| § 15. Дальний Восток: в изоляции от мира | 139 |
| § 16. Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы | 149 |
| Ресурсы к главе | 156 |

Новые акценты в изучении всеобщей истории в школе

Формирование
функциональной
грамотности
(читательской,
финансовой)

Модель

формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально
грамотная личность
Вода – педагогические
технологии
Яблочки – ключевые
компетенции
Лейка – учитель



Японская деловая этика, 7 класс

- *Обсудите этот вопрос в классе (подумайте над ним самостоятельно) перед изучением главы и проверьте свои ответы после прочтения текста.*
- Почему современные японские предприниматели, как правило, болезненно воспринимают опоздания партнёров из других стран на переговоры?

Японский торговец со своим бухгалтером



Неоконфуцианская философия стремилась объяснять все события конкретными действиями человека и его духовным уровнем. Поэтому богатство или бедность стали восприниматься в это время как результат трудолюбия и усердия конкретного человека. Главными ценностями для японца стали понятия долга и ответственности перед обществом, идея отказа от личных интересов в пользу групповых. Конфуцианский философ [Огю Сорай](#) (1666—1728) считал, что личная и общественная сферы деятельности — это две части единого целого, в котором личный аспект занимает подчинённое положение. Другой конфуцианский философ [Исида Байган](#) (1685—1744) писал: «Мы должны сделать наши сердца общественными».

Честь у японцев всегда стояла выше любых материальных благ. Богатство не было главной целью даже в торговом деле, но считалось результатом добросовестного выполнения своего долга. Идеалом являлось умеренное, постепенное накопление, которое становилось результатом усердного труда без ущерба для других людей.

Всеобщая история в заданиях ВПР 2022

- 5 класс – только всеобщая история, возможность выбора темы
- 6 класс – всеобщей истории посвящена одна из четырёх тем, выбор ограничен, требуется знание культуры зарубежных стран
- 7 класс – всеобщая история представлена в некоторых заданиях базового уровня сложности
- 8 класс – всеобщая история представлена в некоторых заданиях базового уровня сложности
- 11 класс – всеобщая история практически не представлена

Всеобщая история в заданиях ОГЭ 2022

- Задание 15 – исторические деятели
- Задание 16 – исторические события
- Задание 17 – работа с историческим ИСТОЧНИКОМ

Задания 15, 16, 17 ОГЭ

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно влутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ

Всеобщая история в заданиях ЕГЭ 2022

- Задание 2 – базовые хронологические представления
- Задание 19 – сравнительно-исторический подход, аргументация

Задание 19 экзаменационное

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих государств: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Задание 19 экзаменационное

Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым категориям граждан своих стран: один аргумент для СССР и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Задание 19 тренировочное

В конце XV – первой половине XVI в. были сделаны Великие географические открытия. В XVII веке русские первопроходцы активно осваивали просторы Сибири и Дальнего Востока. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что географические открытия оказали огромное влияние на развитие России и Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Испании: _____

Задание 19 тренировочное

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что переход Германии к активным действиям по расширению своих колониальных владений конце XIX века вызвал активные действия ведущих мировых держав по разделу сфер влияния в Китае. Приведите один аргумент для России, один для Германии, один для Франции и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Германии: _____

Аргумент для Франции: _____

Аргумент для Англии: _____

Королева
Виктория



Ли Хунчжан

Марианна

Вильгельм II

Николай II

император Мэйдзи

Известная французская карикатура конца 1890-х годов представляет Китай, который делят как пирог Великобритания, Германия, Россия и Япония, а также Франция (французский карикатурист деликатно изобразил её без попытки урвать свой кусок). На заднем плане Ли Хунчжан пытается остановить происходящее, но бессилён.

Задание 19 тренировочное

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что во Франции Наполеон III и в России Александр III проводили активную социальную политику, направленную на примирение интересов труда и капитала. Приведите один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

В каких государствах, кроме России и Франции, во второй половине XIX – начале XX вв. проводилась аналогичная социальная политика? Подтвердите свой ответ историческими фактами.



ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Общероссийская общественная организация

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

<http://schoolhistorians.ru/>

Уколова Ольга Сергеевна

Доцент кафедры общественно -
научных дисциплин ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»

olsu2022@yandex.ru

8-922-14-33-896

<https://vk.com/club211093091>

<https://t.me/klioass>