

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Деятельность педагога дополнительного образования в условиях
дистанционного обучения (72 час.)

Разработчик(и) программы:

Лебедев С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд.пед.наук
Степанова Е.В., ГАОУ ДПО СО "ИРО", канд.психол.наук
Осипова М.Б., ГАОУ ДПО СО "ИРО", канд.пед.наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в условиях дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Особенности организации дистанционного обучения в дополнительном образовании. Цифровые инструменты педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения. Планирование деятельности педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения. Методику разработки онлайн занятия с обучающимися с применением дистанционных технологий	Организует дистанционное обучение в дополнительном образовании. Использует цифровые инструменты педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения. Планирует деятельность в дополнительном образовании в условиях дистанционного обучения. Применяет методику разработки онлайн занятия с обучающимися с применением дистанционных технологий

1.3. Категория слушателей:

педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1	Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании	10	3	1	6	практическая работа
2	Цифровые инструменты педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения	20	2	2	16	практическая работа

3	Планирование деятельности педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения	18	2	2	14	практическая работа
4	Методика разработки онлайн занятия с обучающимися с применением дистанционных технологий	18	2	2	14	практическая работа
	Выходная диагностика	1	0	0	1	тест
	Итоговая аттестация	4	0	0	4	проект
	Итого	72	9	7	56	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе <https://elearn.irro.ru/>. Тестовое задание состоит из 10 вопросов.

1 Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании (лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Дистанционное образование: основные понятия и их определения. Специфика применения дистанционных технологий в дополнительном образовании. Дистанционное обучение: основные понятия и принципы. Основные характеристики дистанционного обучения. Нормативно-правовые основы дистанционного обучения.

Практическая работа·Слушатели выявляют основные характеристики дистанционного образования.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы «Анализ нормативно-правовых документов».

2 Цифровые инструменты педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 16 ч.)

Лекция·Характеристика цифровых инструментов. Цифровые инструменты, применяемые в дополнительном образовании. Принципы работы и специальные возможности программ Zoom, Discord, Skype, WhatsApp, Viber для организации образовательной деятельности в дистанционном формате. Возможности типовых устройств. Встроенный функционал, дополнительное программное обеспечение. Функции обучающих платформ: демонстрация экрана. Рисование на экране (white board). Особенности работы в программах ProShow Producer, ФотоШОУ, Renderforest. Технология разработки обучающих анимированных видеороликов с помощью программ ProShow Producer, ФотоШОУ, Renderforest. Создание различных форматов визуализаций и применение в процессе работы с обучающимися.

Практическая работа·Слушатели изучают и осваивают принципы работы и специальные возможности программ Zoom, Discord, Skype, WhatsApp, Viber для организации образовательной деятельности.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Разработка обучающего анимированного видео в программах ProShow Producer, ФотоШОУ. Renderforest (тема и программа по выбору слушателя/обучающегося).

3 Планирование деятельности педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 14 ч.)

Лекция·Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Создание дистанционного образовательного курса. Основные компоненты методики создания дистанционного образовательного курса. Алгоритм планирования организации деятельности обучающихся в рамках дистанционного занятия. Методика создания электронных обучающих заданий в дистанционном формате. Основные аспекты психологической безопасности в период дистанционного обучения. Технологии создания виртуального образовательного пространства. Управление групповыми и частными чатами. Проведение опросов. Создание отдельных онлайн-комнат для общения малых групп. Особенности коммуникации с обучающимися и их родителями в режиме online. Особенности мотивации обучающихся в дистанционном формате.

Практическая работа·Слушатели определяют особенности мотивации обучающихся в дистанционном формате и особенности коммуникации в режиме online.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Провести рефлекссию просмотренного видеосюжета по чек-листу.

4 Методика разработки онлайн занятия с обучающимися с применением дистанционных технологий (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 14 ч.)

Лекция·Требования к учебным занятиям, реализуемым в дистанционной форме. Технологии проведения онлайн занятий. Разработка занятия с использованием электронных образовательных ресурсов. Структура онлайн занятия. Особенности разработки дистанционного онлайн занятия с обучающимися. Алгоритм создания оценочных элементов занятия в онлайн формате.

Практическая работа·Слушатели описывают особенности разработки дистанционного занятия.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Выполнение контрольной работы «Создание электронных обучающих заданий при организации занятий в дистанционном формате».

Выходная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе <https://elearn.irro.ru/>. Тестовое задание состоит из 10 вопросов.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Защита проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Задания теста позволяют проверить знание положений нормативных документов в сфере образования. Тестовое задание состоит из 10 вопросов, требующих выбора правильного ответа(ов).

Критерии оценивания:

Оценивание: зачтено / не зачтено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 6 баллов).

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Дистанционные образовательные технологии — это:

1. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учителя и учеников;
2. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей;
3. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при непосредственном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Выберите правильный ответ.

Укажите основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему дополнительного образования.

1. Обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать учреждение дополнительного образования (УДО)
2. Возможность продолжения обучения при введении в УДО карантина
3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей-инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы
4. Все ответы верны

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Задания теста позволяют проверить знание организации занятий с применением дистанционных технологий. Тестовое задание состоит из 10 вопросов, требующих выбора правильного ответа(ов).

Критерии оценивания:

Оценивание: зачтено / не зачтено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 6 баллов).

Примеры заданий:

Задание 1. Технологии мультимедиа предназначены для:

1. обработки больших объемов структурированной информации
2. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности
3. обработки реальных изображений и звука
4. создания инструментальных программных средств информационных технологий

Задание 2. Что нужно учитывать педагогу при разработке конспектов дистанционных занятий с обучающимися?

1. сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.
2. сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося
3. сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям
4. все варианты верны

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. «Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо проанализировать нормативно-правовые документы, разработанные в своей организации дополнительного образования, обеспечивающие реализацию образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

Критерии оценивания:

Оценивание по принципу зачёт/незачёт. Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях. В нормативно-правовые документы, включена информация: отражающая особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий (0-2 балла); особенности коммуникации с обучающимися и их родителями в режиме online (0-2 балла); определение технологии создания виртуального образовательного пространства (0-2 балла), определение направлений по психологической безопасности в период дистанционного обучения (0-2 балла), инструменты для построения и реализации дистанционного занятия, исходя из технических и технологических особенностей (0-2 балла). По итогам оценивания проекта выставляется оценка от 0 до 10 баллов. Зачет ставится при получении 6 баллов и выше, работа не будет зачтена при получении менее 6 баллов.

Примеры заданий:

Наименование нормативного документа	
особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий	
особенности коммуникации с обучающимися и их родителями в режиме online	
определение технологии создания виртуального образовательного пространства	
определение направлений по психологической безопасности в период дистанционного обучения	

инструменты для построения и реализации дистанционного занятия, исходя из технических и технологических особенностей	
--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. «Цифровые инструменты педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать обучающее анимированное видео в изученных программах (ProShow Producer, ФотоШОУ, Renderforest).

Критерии оценивания:

Оценивание по принципу зачёт/незачёт. Зачет ставится, если обучающийся в разработанном видео отразил следующее: 1. Цель, образовательные результаты, целевая аудитория (дети, родители), направленность на образовательную область. 2. Применение инструментов смысловой визуализации (должно соответствовать заявленной теме и раскрывать возможности применения цифровых инструментов в организации образовательного процесса в дополнительном образовании в условиях дистанционного образования).

Примеры заданий:

Разработка обучающего анимированного видео в программах ProShow Producer, ФотоШОУ, Renderforest – «Виртуальная экскурсия в музей» (тема и программа по выбору обучающегося). Отправить ссылку на готовый ролик преподавателю.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. «Планирование деятельности педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести анализ видеозанятия, предложенного преподавателем с опорой на чек-лист. Обсуждение результатов с преподавателем в онлайн формате.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. В чек-листе зафиксированы все структурные элементы просмотренного учебного занятия: тема занятия, цифровая платформа, онлайн-технологии, цифровые инструменты, организация обратной связи, общий вывод и т.д.. Оценивание проводится по следующим параметрам: каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

Провести рефлексию просмотренного видеозанятия по чек-листу.

Чек-лист анализа учебного занятия с использованием дистанционных технологий

Тема анализируемого учебного занятия	
Цифровая платформа, на которой проведено занятие	

Используемые онлайн-технологии на учебном занятии	
Используемые цифровые инструменты на учебном занятии	
Организация обратной связи с обучающимися в режиме удаленного общения	
Структура, логика и последовательность изложения учебного материала	
Адекватность и своевременность использования визуального и иллюстративного материала	
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям обучающихся и СанПин 2.4.2.2821-10	
Общий вывод об учебном занятии о качестве подготовки и проведения учебного занятия в дистанционном формате	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. "Методика разработки онлайн занятия с обучающимися с применением дистанционных технологий"

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать электронное обучающее задание в дистанционном формате. При разработке занятия использовать не менее двух из трех видов контента: текстового, презентации или видео. Определить интерактивные обучающие элементы. Запланировать длительность проведения задания на занятии в течение 15 минут.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачтено / не зачтено. Критерии: разработанный компонент соответствует структуре дистанционного занятия (0-2 балла); присутствуют интерактивные элементы (0-2 балла); выбран оптимальный инструмент для построения и реализации дистанционного занятия, исходя из технических и технологических особенностей (0-2 балла). По итогам оценивания проекта выставляется оценка от 0 до 6 баллов. Зачтено ставится при получении 4 баллов и выше. Если работа получила менее 4 баллов – незачет.

Примеры заданий:

Разработка электронного обучающего задания для занятия в дистанционном формате (тематика задания по выбору обучающегося).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация направлена на проверку полученных знаний по темам программы. Слушателям необходимо разработать сценарий занятия с обучающимися с применением

дистанционных технологий.

Критерии оценивания:

Оценка: зачет/незачет. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре проекта: сформулированы цель и планируемые результаты, учтены возрастные особенности обучающихся, определены формы деятельности, цифровые инструменты и оборудование.

Примеры заданий:

Разработать сценарий занятия с применением дистанционных технологий.

Возрастная группа и тематика занятия выбирается обучающимся самостоятельно.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600> (дата обращения 23.01.2022).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 21.01.2022).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 21.01.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 23.01.2022).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» [Электронный ресурс] / URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=408916&cwi=86> (дата обращения 23.01.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] / URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374127&cwi=199> (дата обращения: 23.01.2022).
8. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027> (дата обращения: 23.01.2022).

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Юрайт, 2018. 194 с.
2. Волкова В. А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге / В. А. Волкова. - Текст: электронный // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/11/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-obnovleniya> (дата обращения: 23.01.2022).
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. СПб: СПб АППО, 2018. 67 с.
4. Джига Н.Д. Взаимосвязь профессиональной направленности и креативности как потенциала созидания // Преподаватель XXI век. 2017. № 4. С. 79-89.
5. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2018. 204 с.
6. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода / Е. В. Карманова. - М.: ФЛИНТА, 2017. 159 с.
7. Курвитс М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс. - Текст: электронный // Мастерская Марины Курвитс : сайт. - URL: http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/ (дата обращения: 24.01.2022).
8. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Никуличева Н.В. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
9. Министерство Просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г. [Электронный ресурс] / URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=359994&cwi=34> (дата обращения: 23.01.2022).
10. Седова И.А. Дистанционное обучение: вынужденный шаг во время пандемии или способ реализации идей педагогов // Москва: Методист, - 2020. - № 7. С. 66-68.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- 1.

Материалы сайта ФГОС [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 21.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональные компьютеры (ноутбуки), интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет, доступ к системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

<http://elearn.irro.ru/>.