

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области «Институт развития  
образования»**

**Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)  
«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и  
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

**Разработчик(и) программы: Соловьева С.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
кандидат педагогических наук, доцент**

**Екатеринбург, 2021**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                      | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Развивающая деятельность              | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | основные учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их причины как основание коррекционно-развивающей работы; методику проведения коррекционно-развивающих занятий предметной направленности | определять учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их причины; осуществлять проектирование содержания коррекционно-развивающих занятий предметной направленности        |
| Общепедагогическая функция. Обучение. | Планирование и проведение учебных занятий  | методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности и при проведении коррекционно-развивающих занятий                                       | осуществлять отбор методов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности и при проведении коррекционно-развивающих занятий |

### 1.3. Категория слушателей:

учителя, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования. Учителя школ с низкими образовательными результатами, участвующие в проекте "500+" федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   | Самостоятельная работа, час | Форма контроля      |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
|       |  |             | Лекция. час                         | Интерактивное (практическое) задание, час |                             |                     |
| 1.    | Нормативные правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования       | 0           | 0                                   | 0   | 0                           |                     |
| 1.1.  | Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья  | 2           | 2                                   | 0   | 0                           |                     |
| 1.2.  | Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ | 2           | 0                                   | 2   | 0                           |                     |
| 2.    | Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образовательных программ                               | 4           | 2                                   | 2   | 0                           |                     |
| 3.    | Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования      | 0           | 0                                   | 0   | 0                           | Практическая работа |

|      |  |    |    |    |   |                     |
|------|--|----|----|----|---|---------------------|
| 3.1. | Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах  | 2  | 2  | 0  | 0 |                     |
| 3.2. | Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении отдельных учебных предметов, их причины и пути преодоления   | 6  | 0  | 6  | 0 |                     |
| 4.   | Проектирование образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по устранению учебных затруднений  | 0  | 0  | 0  | 0 | Практическая работа |
| 4.1. | Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 2  | 2  | 0  | 0 |                     |
| 4.2. | Проектирование урочных и коррекционно-развивающих занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и их учебных затруднений  | 12 | 2  | 10 | 0 |                     |
| 5.   | Итоговая аттестация  | 2  | 0  | 2  | 0 | Практическая работа |
|      | Итого:   | 32 | 10 | 22 | 0 |                     |

## 2.2. Рабочая программа

**1. Нормативные правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования**

**1.1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч.)**

Лекция· Повышение качества общего образования как один из целевых ориентиров национального проекта «Образование», проекта «500+» федерального проекта «Современная школа». Основные нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие организацию и содержание образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (перечень документов представлен в организационно-методическом и информационном обеспечении программы). Реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на создание специальных условий для получения образования как гарантия обеспечения качества их образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### **1.2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа· Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается провести анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или основного общего образования на предмет выделения требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. На основе анализа личностных, метапредметных и предметных результатов слушателями определяются механизмы их достижения в урочной и внеурочной деятельности при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образовательных программ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция· Типология обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, закрепленная статей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Общая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различным характером ведущего нарушения: обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с нарушениями слуха, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Детальная характеристика особенностей обучающихся с задержкой психического развития как наиболее распространенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различным характером ведущего нарушения в развитии и условия их удовлетворения для обеспечения качества общего образования. Потенциальные возможности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания адаптированных основных общеобразовательных программ. Удовлетворение особых образовательных потребностей и реализация потенциальных возможностей как условие обеспечения гарантий качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа· Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается выбрать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с учетом опыта профессиональной деятельности и проанализировать особенности развития обучающихся и определить их особые образовательные потребности. После выполнения практического задания организуется обсуждение, слушатели имеют возможность доработать практические материалы по итогам презентации результатов работы.

### **3. Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования**

#### **3.1. Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (лекция - 2 ч.)**

Лекция· Характеристика контрольных измерительных материалов, используемых при проведении Всероссийских проверочных работ. Проверяемые планируемые результаты на базовом и повышенном уровне и элементы содержания образования, их соотнесенность с планируемыми результатами освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций во Всероссийских проверочных работах по различным учебным предметам, анализ динамики успешных и неуспешных результатов обучающихся за несколько лет, основные учебные затруднения обучающихся, выявляемые по итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ (на примере Свердловской области). Преодоление учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как ресурс повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как ресурс нивелирования статуса школы с низкими образовательными результатами обучающихся.

#### **3.2. Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении отдельных учебных предметов, их причины и пути преодоления (практическое занятие - 6 ч.)**

Практическая работа· Слушатели работают в парах, объединившись по предметному принципу, или индивидуально. Слушателям предлагается определить максимальное количество учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по конкретному учебному предмету, обосновать причины каждого учебного затруднения и предложить меры по устранению учебных затруднений. После выполнения практического задания организуется обсуждение в группе слушателей, коллективная фиксация номенклатуры учебных затруднений, их причин и методов преодоления.

### **4. Проектирование образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по устранению учебных затруднений**

#### **4.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 2 ч.)**

Лекция· Сущность адаптированных основных общеобразовательных программ, сопоставимость содержания адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования с основными образовательными программами общего образования в части результатов их освоения. Программы коррекционной работы в структуре адаптированных общеобразовательных программ общего образования как структурный компонент, определяющий приемы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися для преодоления

учебных затруднений и повышения качества образования. Взаимосвязь содержания адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, рабочих программ учебных предметов, содержания и технологий проведения урочных занятий и коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.

#### **4.2. Проектирование урочных и коррекционно-развивающих занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и их учебных затруднений (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч.)**

Лекция· Приемы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом учебных затруднений по отдельным учебным предметам, особых образовательных потребностей, требований к результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Использование приемов индивидуализации образовательной деятельности в урочной деятельности. Методика проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий предметной направленности. Принципы, определяющие методику проведения коррекционно-развивающих занятий предметной направленности. Учет учебных затруднений обучающихся и их причин при проектировании и проведении коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.

Практическая работа· Слушатели работают в парах, объединившись по предметному принципу, или индивидуально. Слушателям предлагается разработать проект урока и/или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по конкретному учебному предмету, направленный на преодоление учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После выполнения практического задания организуется обсуждение полученных результатов, слушатели имеют возможность доработать практические материалы по итогам обсуждения.

#### **5. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа· Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в формате презентации проекта технологической карты урока или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по преодолению учебных затруднений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Раздел 3. Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Раздел 4. Проектирование образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по устранению учебных затруднений.

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Тестирование ориентировано на проверку знаний слушателей, определенных в планируемых результатах обучения. Тестирование включает в совокупности по трем знаниям 20 тестовых заданий с

выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в Google-форме, проверка выполнения осуществляется автоматически.

**Критерии оценивания:** Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Интерпретация результатов: 60% верно выполненных заданий и выше - слушатель овладел знаниями; менее 60% верно выполненных заданий - знания освоены неудовлетворительно. Рекомендовано повторное обращение к лекционному материалу, самостоятельная его актуализация, затем - повторное выполнение тестовых заданий. Оценивание: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Примеры тестовых заданий, направленных на проверку планируемого результата "Знать": знает основные учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их причины как основание коррекционно-развивающей работы.

1. Выберите правильные ответы.

Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении учебных предметов состоят в:

- трудностях в понимании сути заданий, инструкций;
- нежелании ходить в школу;
- трудностях в установлении и запоминании последовательности действий при решении учебных задач;
- нарушениях памяти и внимания;
- трудностях в обобщении получаемой информации.

2. Выберите правильные ответы.

Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении учебных предметов обусловлены:

- особенностями развития познавательной сферы;
- особыми образовательными потребностями;
- качеством содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- характером взаимодействия участников образовательных отношений.

Примеры тестовых заданий, направленных на проверку планируемого результата "Знать": знает методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности и при проведении коррекционно-развивающих занятий.

1. Выберите правильные ответы.

Методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- применяются в урочной и внеурочной деятельности;
- отбираются с учетом учебных затруднений обучающихся;
- способствуют определению структуры нарушения познавательной сферы;
- содержатся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.



2. Выберите правильные ответы.

Методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья состоят в:

- разработке программы тьюторского сопровождения;
- определении и применении методов предъявления инструкций;
- формировании графомоторных навыков;
- определении и применении методов концентрации внимания обучающегося на выполнении учебной задачи;
- применении методов стимулирования к оречевлению обучающимся выполняемых учебных действий.

Примеры тестовых заданий, направленных на проверку планируемого результата "Знать": знает методику проведения коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.

1. Выберите правильные ответы.

Методика проведения коррекционно-развивающих занятий предметной направленности строится с учетом следующих принципов:

- принцип деятельности;
- принцип неоднократного выполнения формируемого учебного действия;
- принцип системности;
- принцип постепенного усложнения деятельности;
- принцип оречевления цели, программы и результатов учебных действий.

2. Выберите правильные ответы.

Планируемые результаты и содержание коррекционноразвивающих занятий предметной направленности определяются с учетом:

- характера ведущего нарушения у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - планируемых результатов обучения;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- учебных затруднений обучающегося;
- содержания специальной индивидуальной программы развития.

**Количество попыток: 2**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел 3. Учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели индивидуально или в паре выполняют практическую работу, направленную на проверку формируемого умения.

**Критерии оценивания:** 1) Определены 5 или более учебных затруднений обучающихся. 2) Учебные затруднения носят предметный и/или метапредметный характер. 3) Для каждого учебного затруднения определены причины на уровне обучающихся. 4) Для каждого учебного затруднения определены причины на уровне учителя. 5) Представлено не менее 5 методов по преодолению учебных затруднений обучающихся. Оценивание: зачет/незачет. Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / соответствует критериям оценивания частично и будет доработано при подготовке практической работы для итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе. Незачет: задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения "Уметь": умеет определять учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их причины.

Задание. Определите учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по преподаваемому вами учебному предмету, с которыми вы непосредственно работаете. Установите причины учебных затруднений и определите пути преодоления учебных затруднений. При выполнении задания следуйте следующей последовательности действий:

1. Определите учебные затруднения обучающихся в рамках преподаваемого предмета (не менее 5 затруднений).
2. Обозначьте причины каждого учебного затруднения: на уровне обучающихся, на уровне учителя.
3. Определите методы преодоления учебных затруднений (с использованием определенных способов работы с учебными материалами, методов предъявления учебных заданий, способов выполнения заданий и др.) (не менее 5 методов).

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Раздел 4. Проектирование образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по устранению учебных затруднений.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели индивидуально или в паре выполняют практическую работу, направленную на проверку формируемых умений.

**Критерии оценивания:** по каждому заданию представлены после заданий для практических работ. Оценивание: зачет/незачет. Зачет: задание выполнено в полном объеме. Содержание задания соответствует критериям оценивания полностью / соответствует критериям оценивания частично и будет доработано при подготовке практической работы для итоговой аттестации с учетом рекомендаций, полученных при обсуждении в группе. Незачет: задание не выполнено.

**Примеры заданий:**

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения "Уметь": умеет осуществлять отбор методов индивидуализации образовательной

деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной деятельности и при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Задание. Разработайте технологическую карту урока по преподаваемому вами предмету с учетом учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На каждом этапе урока определите методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (методы предъявления заданий, методы подачи инструкции, методы удержания внимания на учебном задании, методы стимулирования познавательной активности и др.). При определении методов индивидуализации образовательной деятельности примите во внимание особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые вы систематизировали на одном из практических занятий. Критерии оценивания практической работы:

- 1) Технологическая карта урока подготовлена по теме, в рамках которой обучающиеся испытывают учебные затруднения.
- 2) В технологической карте содержательно раскрыты все этапы урока.
- 3) На каждом этапе урока определены методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Методы индивидуализации образовательной деятельности соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
- 5) Методы индивидуализации образовательной деятельности ориентированы на преодоление учебных затруднений обучающихся.

Практическая работа, направленная на проверку планируемого результата обучения "Уметь": осуществлять проектирование содержания коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.

Задание. Разработайте содержание коррекционно-развивающего занятия предметной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, ориентированное на преодоление учебных затруднений. При выполнении задания следуйте следующей последовательности действий:

1. Определите учебное затруднение обучающихся в рамках преподаваемого предмета, на преодоление которого направлено коррекционно-развивающее занятие. Примите во внимание перечень учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовленный вами ранее на практическом занятии.
2. Сформулируйте планируемые результаты коррекционно-развивающего занятия (не менее трех).
3. Подготовьте содержание занятия с разработкой учебных заданий для подготовительного, основного и заключительного этапов коррекционно-развивающего занятия (не менее 5 заданий в совокупности по всем этапам). При разработке содержания занятия опирайтесь на методику проведения коррекционно-развивающей работы, представленную на лекционном занятии.

Критерии оценивания практической работы:

- 1) Содержание коррекционно-развивающего занятия ориентировано на преодоление одного учебного затруднения обучающихся.
- 2) Учебное затруднение обучающихся соответствует содержанию учебного предмета.

- 3) Определены 3 или более планируемых результата коррекционно-развивающего занятия.
- 4) Содержательно разработан каждый этап коррекционно-развивающего занятия: вводный, основной, заключительный.
- 5) Подготовлены не менее 5 заданий для обучающихся.
- 6) Все задания ориентированы на преодоление одного учебного затруднения по учебному предмету.
- 7) Учебные затруднения, планируемые результаты и учебные задания по всем этапам коррекционно-развивающего занятия не противоречат друг другу.

**Количество попыток: 1**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения слушатель индивидуально осуществляет подготовку на выбор технологической карты урока или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по преодолению учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Итоговое задание выполняется на основе совокупности подготовленных в процессе обучения практических работ.

**Критерии оценивания:** 1. В основе урока/коррекционно-развивающего занятия лежит одно учебное затруднение обучающихся по предмету. 2. Определены не менее 3 планируемых результатов урока/коррекционно-развивающего занятия. 3. Планируемые результаты связаны с учебным затруднением обучающихся по предмету. 4. Содержательно разработан каждый этап урока/коррекционно-развивающего занятия. 5. Представлены не менее 4 учебных заданий для обучающихся. 6. Учебные задания имеют единую направленность на преодоление учебного затруднения. 7. На каждом этапе урока/коррекционно-развивающего занятия представлены методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 8. Этапы урока/коррекционно-развивающего занятия логически взаимосвязаны. Шкала оценивания: 1 балл - не соответствует критерию; 2 балла - соответствует критерию частично; 3 балла - соответствует критерию полностью. Максимальное количество баллов: 24. Оценивание: зачет/незачет. Зачет: при диапазоне баллов от 24 до 14. Незачет: при диапазоне баллов от 13 до 0.

#### **Примеры заданий:**

**Задание.** Разработайте на выбор технологическую карту урока или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по преодолению учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего или основного общего образования. При выполнении практической работы используйте ранее подготовленные вами на практических занятиях задания. Для выполнения задания следуйте следующей последовательности действий:

1. Определите одно учебное затруднение обучающихся в рамках преподаваемого предмета.

2. Определите планируемые результаты урока или коррекционно-развивающего занятия (не менее 3).
3. Разработайте содержание каждого этапа урока или коррекционно-развивающего занятия с системой учебных заданий для обучающихся (не менее 4 заданий).
4. На каждом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия представьте методы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Представьте технологическую карту урока или коррекционно-развивающего занятия на итоговом занятии.

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт Федерального института оценки качества образования URL: <https://fio.co.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE> – Дата обращения: 28.05.2021.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_382565/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/) – Дата обращения: 28.05.2021.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) – Дата обращения: 28.05.2021.
4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>– Дата обращения: 28.05.2021.
5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»): постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375839/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/) – Дата обращения: 28.05.2021.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 [Электронный документ] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) – Дата обращения: 28.05.2021.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897 [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/#dst0) – Дата обращения: 28.05.2021.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа: Официальный сайт компании «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Дата обращения: 28.05.2021.

## **Литература**

1. Евсюкова Т.А. Образовательная деятельность с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Т.А. Евсюкова, М.О. Максимова, С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 178 с.

2. Евсюкова Т.А. Образовательная деятельность с обучающимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях / Т.А. Евсюкова, М.О. Максимова, С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 141 с.

3. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. – М.: ФИОКО, 2020. – 45 с.

4. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – М.: ФИОКО, 2020. – 117 с.

5. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с.

6. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учеб. -метод. пособие / авт.-сост. Н.В. Бысик, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, С.М. Полищук, А.А. Бешлиян. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с. 7. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учеб. -метод. пособие / авт.-сост. Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.

## Электронные обучающие материалы

### Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, иностранный язык, история, география, обществознание, литература, 2020) / Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-1>
3. Федеральный институт оценки качества образования / Режим доступа: <https://fioso.ru/ru/osoko>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Методические материалы для школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Портал "Поддержка школ Свердловской области, работающих в неблагоприятных социальных условиях" / Режим доступа: <https://fcprosvo.irro.ru/publication/teaching-materials>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет для выполнения практических работ в совместных документах с использованием Google-инструментов, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.