

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

**Разработчик(и) программы:**  
**Мамонтова М.Ю., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.физ.-мат.н.**

Екатеринбург, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в вопросах оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; научно-методологические, методические и организационные основы контрольно-оценочной деятельности в общеобразовательной организации; современные подходы, методы и средства оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования	Применять современные подходы, методы и средства для оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования Применять знания о современных подходах, методах и средствах для инновационного проектирования фонда средств (контрольно-измерительных материалов) оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации

### 1.3. Категория слушателей:

заместители руководителей общеобразовательных организаций

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	1. Оценивание результатов обучения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	0	0	0	0	
2	1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	1	1	0	тест
3	1.2. Результат обучения как объект измерения и оценивания. Квалиметрический подход к описанию, измерению и оцениванию качества результатов обучения	2	1	1	0	

4	1.3. Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения	2	1	0	1	
5	1.4. Современные программы оценивания результатов обучения: обзор и краткая характеристика	1	1	0	0	
6	1.5. Подходы к оцениванию результатов обучения: описание и сравнительная характеристика	2	1	0	1	тест
7	2. Методы и средства оценивания результатов обучения	0	0	0	0	
8	2.1. Методы и средства оценивания результатов обучения: обзор и сравнительная характеристика.	1	1	0	0	
9	2.2. Формирующее оценивание результатов обучения	9	1	2	6	контрольная работа
10	2.3. Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения	10	1	3	6	контрольная работа
11	2.4. Рейтинговая оценка результатов обучения	5	1	1	3	
12	2.5. Портфолио обучающегося	4	1	0	3	
13	2.6. Комплексные задания (юниты)	5	1	0	4	
14	2.7. Анкетирование и опрос как методы оценивания результатов обучения	5	1	0	4	тест
15	3. Компьютерные технологии оценивания результатов обучения	0	0	0	0	
16	3.1. Использование сетевых технологий для разработки и применения педагогических тестов	7	1	2	4	

17	3.2. Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников	7	1	2	4	контрольная работа
18	4. Система оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации	0	0	0	0	
19	4.1. Инновационное проектирование средств оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации	1	1	0	0	
20	4.2. Система оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации: состояние и определение перспектив развития.	7	1	2	4	практическая работа
21	5. Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	72	16	16	40	

## 2.2. Рабочая программа

### 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция-Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования: обеспечение единства образовательного пространства на территории страны, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы: цели, направления, проекты. Федеральный проекты: «Современная школа» (обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития Российской Федерации); «Цифровая образовательная среда» (обеспечение формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней). Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года: обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цифровая трансформация образования; совершенствование системы контроля качества образовательных достижений обучающихся (контрольно-измерительных материалов и инструментов итоговой аттестации, механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся).

Практическая работа-Входное тестирование. Актуализация знаний слушателей в вопросах оценивания результатов обучения школьников. Выявление профессиональных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы. Постановка целей обучения на программе.

### 1.2. Результат обучения как объект измерения и оценивания. Квалиметрический подход к описанию, измерению и оцениванию качества результатов обучения ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )

Лекция-Понятийно-терминологический ряд в области измерения и оценивания результатов обучения. Результат обучения. Знания. Умения. Навыки. Обученность. Подготовка.

Грамотность. Элементарная грамотность. Функциональная грамотность. Компетенции. Компетентность. Ключевые компетентности. Качество результатов обучения как объект измерения и оценивания. Квалиметрический подход к описанию, измерению и оцениванию качества результатов обучения. Качество результатов обучения, состав качества, показатели качества (единичные и комплексные), качество как система, эталон, норма, уровень качества, измерение, оценивание, отметка, оценка, задание-индикатор и его характеристики (содержательная, процессуальная, контекстная), контрольно-измерительные материалы. Квалиметрическая модель описания качества результатов обучения «дерево свойств» и примеры ее использования.

Практическая работа·Квалиметрическая модель «дерево свойств» для описания качества результатов обучения. Цель работы - научиться использовать квалиметрическую модель «дерево свойств» для описания качества результатов обучения. В ходе работы слушатели используют «Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования», Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы. Результат работы - построенное многоуровневое «дерево свойств» для описания качества результатов обучения по одной из тем конкретного учебного предмета (предмет и тема - по выбору слушателей).

### **1.3. Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Требования ФГОС как планируемые результаты обучения. Дидактико-методический анализ требований (формулировок) ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения. Уровни представления результатов обучения по учебному предмету в требованиях ФГОС и соответствующие им виды деятельности обучающихся. Предметно-содержательный уровень: качества знаний - полнота, обобщенность, системность; вид деятельности - воспроизведение усвоенных знаний. Содержательно-деятельностный уровень: качества знаний - прочность, мобильность, действенность; виды деятельности - применение усвоенных знаний в учебных целях, для освоения новых знаний. Содержательно-личностный уровень: свойства личности - устойчивость, глубина, гибкость мыслительной деятельности как показатели познавательной самостоятельности обучающихся, отношение обучающегося к знаниям, переход знаний в убеждения; вид деятельности - применение знаний в самостоятельной внеучебной деятельности, в реальных жизненных ситуациях. Базовый и углубленный уровень результатов освоения содержания учебных предметов. Метапредметная составляющая требования к результату обучения по учебному предмету: усвоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Личностная составляющая требования к результату обучения по учебному предмету (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, установки и отношение к обучению и целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности и др.).

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Дидактико-методический анализ требований ФГОС к результатам обучения. Цель работы - научиться проводить дидактико-методический анализ требований к результатам обучения по учебному предмету (на примере одной из тем по конкретному учебному предмету - по выбору слушателей). В ходе работы слушатели анализируют формулировки 3-4 требований к результатам обучения по одной из тем по конкретному учебному предмету: соотносят требования ФГОС с требованиями к результатам обучения в рабочей программе по учебному предмету); выделяют предметно-содержательную, содержательно-деятельностную и содержательно-личностную составляющие в формулировке требования, определяют уровень результатов освоения содержания учебных предметов (базовый или углубленный). Отвечают на вопросы для самопроверки.

### **1.4. Современные программы оценивания результатов обучения: обзор и краткая характеристика**

( лекция - 1 ч. )

Лекция-Единая система оценки качества образования в России. Современные программы и процедуры оценивания результатов обучения. Международные сопоставительные исследования качества образования: исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования Third International Mathematics and Science Study (TIMSS); программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии (оценка функциональной грамотности) Programme for International Student Assessment: Monitoring Knowledge and Skills in the New Millennium (PISA); международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) и др. Государственная итоговая аттестация (установление уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС основного и среднего общего образования): Единый государственный экзамен; Основной государственный экзамен. Мониторинги качества результатов обучения. Всероссийские проверочные работы (оценивание результатов обучения по учебным предметам в динамике), Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Национальные исследования качества образования. Внутришкольная система оценивания результатов обучения (административный контроль качества результатов обучения). Формирующее оценивание (оценивание результатов обучения в ходе учебного процесса).

#### **1.5. Подходы к оцениванию результатов обучения: описание и сравнительная характеристика ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Подходы к оцениванию результатов обучения. Традиционный подход (результативный): ориентация на оценивание продуктов учебной деятельности обучающихся; оценивание как процесс объект-субъектного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Процессуальный подход (ориентация на оценивание процесса учебной деятельности обучающихся). Интегративный (современный) подход (ориентация оценивания и на результат и на процесс; оценивание как процесс субъект-субъектного сотрудничества между педагогом и обучающимся - сочетание управления, соуправления и самоуправления учебной и оценочной деятельностью обучающихся; формирование у обучающихся способности к непрерывной самооценке в процессе непрерывного самообразования, интеграция количественной и качественной оценки, оценивание результатов обучения в динамике и др.).

Самостоятельная работа-Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Сравнение подходов к оцениванию результатов обучения. Цель работы - научиться различать подходы к оцениванию результатов обучения по ряду характеристик (объект и критерии оценивания, сопутствующие факторы, характер взаимодействия «педагог - обучающийся» в процедуре оценивания). В ходе работы слушатели знакомятся с информационными материалами по теме (текстом с подробным описанием традиционного и современного подходов к оцениванию результатов обучения). Проводят сравнительный анализ подходов, определяют возможности их использования для оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Отвечают на вопросы для самопроверки.

#### **2.1. Методы и средства оценивания результатов обучения: обзор и сравнительная характеристика. ( лекция - 1 ч. )**

Лекция-Понятия «метод», «средство», «технология», «контрольно-измерительный материал как средство измерения и оценивания». Методы и средства оценивания результатов обучения: классификация и сравнительная характеристика. Основания для классификации методов: мера «субъективности-объективности», операционально-технологическая характеристика. Малоформализованные методы (экспертные): наблюдение, беседа, контент-анализ и др. Формализованные (измерительные) методы: тестирование, анкетирование. Развитие системы методов и средств измерения и оценивания результатов обучения. Методы, средства и технологии, используемые в различных программах и процедурах оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

#### **2.2. Формирующее оценивание результатов обучения ( лекция - 1 ч. практическое занятие**

- 2 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Понятие «формирующее оценивание». Цель формирующего оценивания. Взаимодействие педагога и обучающихся в ходе совместной оценочной деятельности. Принципы формирования у обучающихся представлений об отметке как результате оценочной деятельности. Методы и средства формирующего оценивания: описание, границы применимости, алгоритмы разработки и применения. Обзор и краткая характеристика методов и средств формирующего оценивания.

Практическая работа·Взаимодействие педагога и обучающихся в оценочной деятельности  
Цель работы - ознакомиться с моделью взаимодействия педагога и обучающегося в формирующем оценивании, научиться определять различия во взаимодействии педагога и обучающегося в рамках традиционного и современного подхода к оцениванию результатов обучения.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Разработка средств формирующего оценивания по теме (по выбору слушателей). Цель работы - самостоятельно ознакомиться с подробным описанием различных средств и методов формирующего оценивания, алгоритмами их разработки и применения, используя информационный ресурс в системе дистанционного обучения ИРО; научиться разрабатывать и/или подбирать средства для формирующего оценивания результатов обучения по теме в конкретном учебном предмете. Выполнение Контрольной работы № 1 «Разработка средств формирующего оценивания результатов обучения по теме».

### **2.3. Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )**

Лекция·Обзорная лекция. Место педагогических тестов в системе оценивания результатов обучения. Основные понятия и определения. Классификация тестов. Спецификация теста. Методика разработки и применения теста. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования и выявление образовательных дефицитов обучающихся.

Практическая работа·Методика разработки и применения педагогического теста  
Цель работы - освоить методику разработки и применения неформального (учительского) теста, алгоритм работы со спецификацией педагогического теста при формировании структуры и содержания аналитической справки (отчета, записки) о качестве результатов обучения.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Освоение алгоритма математико-статистической обработки результатов тестирования и содержательной интерпретации результатов тестирования. Цель работы - научиться проводить математико-статистическую обработку результатов тестирования, рассчитывать основные статистические показатели качества результатов обучения, представлять результаты обработки и статистического анализа с помощью таблиц, графиков и диаграмм. В работе могут быть использованы протоколы всероссийских проверочных работ, протоколы результатов ЕГЭ, ОГЭ. Выполнение Контрольной работы № 2 «Статистическая обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования».

### **2.4. Рейтинговая оценка результатов обучения ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Рейтинговая оценка как средство комплексного оценивания результатов обучения. Моделирование рейтинговой оценки. Возможности рейтинговой оценки для формирования и оценивания предметной, метапредметной и личностной составляющих результата обучения. Квалиметрическая модель комплексной оценки результатов обучения. Методика построения рейтинговой шкалы оценивания результатов обучения по учебной дисциплине на основе модели «дерево свойств».

Практическая работа·Цель работы - ознакомление с различными моделями рейтинговой оценки результатов обучения и их сравнение. Выбор и обоснование модели, учитывающей возможность оценивания предметной и метапредметной составляющей результатов обучения.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса.

Разработка рейтинговой оценки результатов обучения по учебной дисциплине (на примере одной темы, или раздела учебной дисциплины). Цель работы - самостоятельно изучить информационные материалы по теме, представленные в системе дистанционного обучения; освоить алгоритм разработки рейтинговой шкалы на основе моделей «дерево свойств» и модели комплексной оценки; оценить возможности разработки и внедрения рейтинговой оценки качества результатов обучения по одному учебному предмету в общеобразовательной организации, в которой слушатель работает. Ответить на вопросы для самопроверки.

#### **2.5. Портфолио обучающегося ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Понятие учебного портфолио. Виды портфолио обучающегося. Портфолио работ. Портфолио достижений. Портфолио-отчет. Рабочее портфолио как средство формирования и оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в ходе учебного процесса. Элементы портфолио: цель рабочего портфолио, содержание, самоанализ, взгляд в будущее. Состав рабочего портфолио: работы обучающегося, заметки учителя, одноклассников, родителей и т.п. Разработка шкалы оценивания рабочего портфолио. Критерии оценивания. Преимущества и недостатки рабочего портфолио в оценивании результатов обучения.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Цель работы - самостоятельно ознакомиться с информационными материалами по теме, представленными в системе дистанционного обучения. Выбрать учебный предмет и класс, представить возможный состав рабочего портфолио обучающегося, выбрать критерии и шкалу оценивания, опираясь на «меню», предложенное в информационных материалах, Оценить возможность использования рабочего портфолио в учебном процессе и ресурсы, необходимые для разработки и применения этого средства оценивания. Ответить на вопросы для самопроверки.

#### **2.6. Комплексные задания (юниты) ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Комплексные задания (юниты) как средство оценивания результатов обучения. Модели комплексных заданий для оценивания функциональной грамотности обучающихся. Характеристики заданий. Шкалы оценивания результатов выполнения комплексных заданий. Примеры комплексных заданий (инструментарий PISA, PIRLS, ВПП, Мониторинга формирования функциональной грамотности и др.).

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Цель работы - научиться определять характеристики комплексных заданий; использовать критерии оценивания результатов выполнения комплексных заданий; выявлять образовательные дефициты обучающихся. В ходе работы слушатели самостоятельно знакомятся с моделями комплексных заданий для оценивания различных видов функциональной грамотности обучающихся по материалам, представленным в системе дистанционного обучения ИРО и на сайте ИСРО РАО; самостоятельно выполняют 2-3 комплексных задания по моделям исследований PISA, PIRLS (предлагаются в системе); используя готовые критерии оценивания к этим заданиям, осуществляют самопроверку и самооценку результатов выполнения заданий и определяют собственные образовательные дефициты.

#### **2.7. Анкетирование и опрос как методы оценивания результатов обучения ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Метод анкетирования. Формы вопросов и заданий в анкетах и опросниках. Алгоритм разработки анкет и опросников. Использование анкет и опросов для оценивания личностных результатов обучения (эмоционально-ценностной составляющей результатов обучения).

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Цель работы - самостоятельно изучить материалы по теме, представленные в системе дистанционного обучения. Разработать структуру опросника для определения установок и отношений обучающихся к учебному процессу, к учебному предмету. Разработать вопросы. Предложить вариант представления результатов опроса, их статистической обработки и интерпретации.

### **3.1. Использование сетевых технологий для разработки и применения педагогических тестов**

( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Компьютерные технологии разработки и применения педагогических тестов. Виды компьютерных программных продуктов для разработки тестов: жестко запрограммированные продукты, программы-оболочки для использования в режиме офлайн в локальных сетях, сетевые технологии разработки педагогических тестов (SaaS-технологии, технологии WEB 2.0). Возможности и ограничения использования компьютерных тестов для оценивания результатов обучения. Использование компьютерных тестов в режиме дистанционного обучения.

Практическая работа·Освоение технологии разработки компьютерного теста Цель - практическое освоение технологий разработки заданий в разных тестовых формах с использованием SaaS-технологий (программный продукт как сервис). В ходе работы слушатели знакомятся с технологией конструирования заданий в разных тестовых формах (с выбором ответа, дополнение, установление соответствия между элементами двух множеств, установление правильной последовательности, развернутый ответ и т.д.) в одном из сетевых приложений Test Pad.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Применение сетевых технологий для разработки и использования тестов для оценивания результатов обучения Цель - научиться применять сетевые технологии для разработки и использования тестов для оценивания результатов обучения, определять необходимые ресурсы для разработки и применения компьютерных В ходе работы слушатели самостоятельно изучают материалы по теме, представленные в системе дистанционного обучения; знакомятся с примерами компьютерных тестов, используемых в международных сравнительных исследованиях PISA, PIRLS (ссылки на задания в приводятся в системе дистанционного обучения); разрабатывают компьютерный тест по теме с помощью приложения Test Pad (для загрузки в приложение могут быть использованы готовые бланковые тесты, например, с заданиями для ЕГЭ, ОГЭ или ВПР); проводят тестирование небольшой группы испытуемых, анализируют и интерпретируют результаты тестирования; оценивают возможности (ресурсы - готовность педагогов, материальная база, организация процессов разработки и применения тестов и т.п.) для разработки и применения компьютерных тестов в внутришкольной системе контроля качества результатов обучения школьников.

### **3.2. Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Технология разработки сетевых анкет. Формы заданий и вопросов и их особенности. Возможности сетевых технологий Google для конструирования заданий и вопросов разных форм. Организация анкетирования и опросов обучающихся с использованием электронного журнала.

Практическая работа·Освоение сетевой технологии разработки анкет и опросников Google. Цель работы - научиться использовать сетевую технологию Google для разработки и применения опросников. В ходе работы слушатели учатся разрабатывать задания и вопросы в разных формах.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Цель работы - научиться разрабатывать сетевые анкеты и опросники для оценивания личностных результатов обучения (для загрузки могут быть использованы готовые анкеты и опросники); проводить сетевой опрос обучающихся; получать данные опроса и интерпретировать их. Выполнение контрольной работы № 3 «Разработка сетевой анкеты для оценивания личностных результатов обучения (установки и отношение обучающихся к учебной дисциплине)»

### **4.1. Инновационное проектирование средств оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Проектирование, создание и использование фонда средств оценивания в общеобразовательной организации для обеспечения единых подходов к оцениванию результатов обучения на основе требований ФГОС общего образования. Проектирование в рамках интегративного подхода к оцениванию. Единство подходов к разработке и применению

средств оценивания результатов обучения по всем учебным предметам (единые нормативно-правовые, научно-методологические, методические и организационные основания). Учет необходимости изменений в контрольно-оценочной деятельности педагогов (от традиционной модели «один учебный предмет- один учитель - один класс» в рамках предметного подхода к обучению к модели «несколько учебных предметов - группа (команда) учителей - один класс» в рамках компетентностного подхода). Использование обобщенных структурных схем и алгоритмов разработки и использования средств оценивания (контрольно-измерительных материалов) по разным учебным предметам. Применение единого (согласованного) методического режима использования средств оценивания метапредметной и личностной составляющих результатов обучения группами (командами) учителей, преподающих разные учебные предметы в одном и том же классе. Соблюдение преемственности в подходах к разработке средств оценивания на разных ступенях обучения. Создание условий для инновационных изменений в системе оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации.

**4.2. Система оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации: состояние и определение перспектив развития.** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Основные направления анализа состояния системы оценивания и характеристики. Методика определения уровня развития системы оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации.

Практическая работа·Освоение методики определения уровня развития системы оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации. Цель работы - научиться определять уровень развития системы оценивания результатов обучения, его особенности.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Применение методики определения уровня развития системы оценивания результатов обучения для конкретной школы. Разработка плана развития системы оценивания результатов обучения. Цель работы - научиться определять уровень развития системы оценивания результатов обучения и его особенности; определять точки развития системы оценивания; определять необходимые условия для развития системы оценивания результатов обучения в школе; определять место и функции современных средств оценивания в системе оценивания результатов обучения; планировать развитие системы оценивания результатов обучения по учебному предмету и группе учебных предметов с использованием современных методов, средств и технологий.

**5. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Защита проекта плана развития системы оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации. Подведение итогов обучения на программе повышения квалификации

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Цель входного контроля - выявление имеющихся у слушателей образовательных дефицитов в вопросах оценивания результатов обучения школьников. Для контроля используется тест, состоящий из 10 заданий открытой формы. Время выполнения теста - 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Результат выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Неполный, неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов. Общий результат по тесту оценивается суммой набранных баллов. Для каждого слушателя подсчитывается тестовый балл, на основе которого оценивается уровень знаний отдельного слушателя в вопросах оценивания результатов

обучения школьников: 8 - 10 баллов - обучающийся демонстрирует достаточно полное знание вопросов, связанных с оценением результатов обучения школьников; 6 - 7 баллов - обучающийся в целом демонстрирует знание вопросов, связанных с оценением результатов обучения школьников; 4 - 5 баллов - обучающийся демонстрирует частичное знание вопросов, связанных с оценением результатов обучения школьников; 0 - 3 баллов - обучающийся демонстрирует отсутствие знания вопросов, связанных с оценением результатов обучения школьников. Для группы слушателей строится распределение по уровням знаний (доли слушателей с разным уровнем знаний) и определяются коэффициенты решаемости каждого задания (доли правильных и полных ответов на задание), что позволяет выявить основные образовательные дефициты группы слушателей и учесть их при реализации программы повышения квалификации. Особое внимание уделяется заданиям, доля ответов на которые по группе составляет от 0 до 0,6 (характерные для группы дефициты).

**Примеры заданий:**

## Дополните

1. Дайте определение понятия «результат образования»  
\_\_\_\_\_
2. Что включено в структуру метапредметных результатов образования (в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования)  
\_\_\_\_\_
3. Какие методы оценивания результатов обучения, на Ваш взгляд, целесообразно применять в рамках компетентностного подхода \_\_\_\_\_

**Количество попыток: 1**

### Текущий контроль

**Раздел программы:** 1. Оценивание результатов обучения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Цель текущего контроля - оценка знаний слушателей по разделу 1 «Оценивание результатов обучения в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования». Для контроля используется тест, состоящий из 10 заданий открытой формы. Время выполнения теста - 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/ не зачтено. Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Правильный, но не полный ответ - 1 баллом. Неполный, неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов. Общий результат по тесту оценивается суммой набранных баллов. Шкала оценивания: 17 - 20 баллов - высокий уровень - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания по разделу; 14 - 16 баллов - средний уровень - обучающийся в целом демонстрирует знание по разделу; 13 и менее баллов - низкий уровень знаний по разделу. Для зачета работа должна быть выполнена не менее, чем на 15 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Приведите примеры современных программ оценивания результатов обучения в основной и средней школе \_\_\_\_\_
2. Дайте определение понятия «компетентность». Что входит в структуру компетентности? \_\_\_\_\_
3. Дайте определение понятий «измерение» и «оценивание». В чем отличие процедур измерения и оценивания результатов обучения? \_\_\_\_\_

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Методы и средства оценивания результатов обучения. Тема 2.2. Формирующее оценивание результатов обучения

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется в системе дистанционного обучения ИРО. Контрольная работа № 1 «Разработка средств формирующего оценивания результатов обучения по теме». Цель работы - оценить умения слушателей разрабатывать средства для формирующего оценивания результатов обучения (на примере конкретной темы). Порядок выполнения работы 1. Ознакомиться с материалами по формирующему оцениванию (интерактивная лекция, информационные ресурсы по теме «Методы и средства формирующего оценивания результатов обучения» 2. Выбрать одну из тем по предмету, который преподает слушатель в школе. 3. Разработать по этой теме средства для формирующего контроля (5-6 на выбор): вопросы для мини-опроса, матрицы запоминания, карта приложений, оценка контрольной работы по теме, карта понятий, интеллект-карта, лист целей изучения темы(раздела) и т.д. 4. Разработать алгоритмы работы с каждым средством на уроках и при выполнении домашних заданий. 5. Оформить разработанные материалы в виде текстов. 6. Отправить работу на проверку преподавателю в систему дистанционного обучения ИРО.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено: - разработано и представлено не менее 5 средств оценивания, описаны алгоритмы их использования в учебном процессе – работа зачтена; - разработано 4 и менее средств с описаниями алгоритмов их использования, или 5 и более средств без описания алгоритмов, или с частичным описанием алгоритмов - работа не зачтена.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Методы, средства и технологии оценивания результатов обучения. Тема 2.3. Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения

**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Работа выполняется в системе дистанционного обучения ИРО. Контрольная работа № 2 «Статистическая обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования». Цель работы - оценить умения слушателей определять основные

характеристики теста и заданий теста - проводить статистическую обработку результатов тестирования - интерпретировать результаты тестирования, выявлять образовательные дефициты обучающихся. Порядок выполнения работы 1. Ознакомиться с материалами по разработке и применению педагогических тестов (информационные материалы «Педагогическое тестирование как метод измерения и оценивания результатов обучения»). 2. Выбрать данные с результатами тестирования по вашей дисциплине для вашей школы (класса). Это могут быть протоколы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Можно воспользоваться результатами тестирования по одной из тем, изученных в последнее время. 3. Ознакомиться со спецификациями выбранных тестов (КИМов). Определить основные направления анализа результатов тестирования. 4. Следуя алгоритму статистической обработки результатов тестирования, провести такую обработку для выбранных данных. 5. Ориентируясь на спецификацию теста (КИМа), дать содержательную интерпретацию результатам. Описать выявленные образовательные дефициты учащихся по теме. 6. Оформить результаты в виде текста. 7. Отправить текст на проверку преподавателю в систему дистанционного обучения ИРО.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено: - выполнена статистическая обработка результатов тестирования в соответствии с предложенным алгоритмом, приведена содержательная интерпретация результатов тестирования с опорой на спецификацию теста, выявлены и описаны образовательные дефициты обучающихся - работа зачтена; - обработка результатов выполнена менее, чем на 75 %, содержательная интерпретация результатов приведена без опоры на спецификацию теста, дефициты не описаны - работа не зачтена.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 2. Методы, средства и технологии оценивания результатов обучения

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Цель текущего контроля - оценка знаний слушателей по разделу 2 «Методы, средства и технологии оценивания результатов обучения» Для контроля используется тест, состоящий из 10 заданий открытой формы. Время выполнения теста - 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/ не зачтено. Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Правильный, но не полный ответ - 1 баллом. Неполный, неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается 0 баллов. Общий результат по тесту оценивается суммой набранных баллов. Шкала оценивания: 17 - 20 баллов - высокий уровень - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания по разделу; 14 - 16 баллов - средний уровень - обучающийся в целом демонстрирует знание по разделу; 13 и менее баллов - низкий уровень знаний по разделу. Для зачета работа должна быть выполнена не менее, чем на 15 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Приведите примеры средств оценивания, которые целесообразно применить для самооценки обучающимися процесса изучения учебного материала и его результатов
2. Какие средства могут быть использованы для комплексного оценивания результатов обучения? Приведите примеры и дайте их краткую характеристику

3. Дайте определения понятий «метод», «средство», «технология». Как они связаны между собой и в чем их отличие? \_\_\_\_\_

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 3. Компьютерные технологии оценивания результатов обучения  
Тема 3.2. Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников  
**Форма:** контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Контрольная работы № 3 «Разработка сетевой анкеты для оценивания личностных результатов обучения (например, установок и отношения обучающихся к учебной дисциплине)». Работа выполняется с использованием системы дистанционного обучения ИРО. Цель работы - оценить умения разрабатывать сетевые анкеты с использованием сетевых технологий Googl. Порядок выполнения работы 1. Ознакомиться с материалами по теме «Анкетирование и опрос как методы оценивания результатов обучения» и теме «Использование сетевых технологий для разработки и применения анкет и опросников» 2. Разработать анкету или опросник на интересующую вас тему. 3. Следуя алгоритму создания сетевой анкеты с помощью сервисов GOOGL, создать сетевой вариант разработанной анкеты. 4. Дать описание вашей анкеты (или опросника). 5. Ссылку на анкету разослать нескольким респондентам. 6. Провести сбор данных опроса (в виде таблицы). 7. Представить результаты анкетирования (воспользуйтесь диаграммами и таблицами, полученными в ходе обработки результатов) и дать им содержательную интерпретацию. 8. Оформить результаты анкетирования в виде небольшого текста. 9. Ссылку на разработанную анкету и текст с результатами выслать преподавателю на проверку (в СДО ИРО)

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено: - опросник или анкета разработаны с опорой на предложенный алгоритм, представлено описание анкеты, проведен опрос обучающихся, представлены результаты статистической обработки, дана содержательная интерпретация результатов опроса - работа зачтена; - задания выполнены менее, чем на 75 % - анкета или опросник разработаны, но не представлено описание, или не проведено анкетирование, или отсутствует содержательная интерпретация результатов - работа не зачтена.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Раздел 4. Система оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации  
Тема 4.2. Система оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации: состояние и определение перспектив развития.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа «Система оценивания результатов обучения в конкретной образовательной организации: состояние и определение перспектив развития». Работа выполняется в системе дистанционного обучения ИРО. Цель работы - научиться определять уровень развития системы оценивания результатов обучения и осуществлять перспективное планирование ее развития в условиях инноваций.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено: - анализ проведен по позициям: 1) определен уровень развития системы, 2) определены возможные направления развития системы, 3) определены необходимые для этого условия, 4) определено место современных методов, средств и технологий в системе оценивания результатов обучения, 5) представлен план развития системы - работа зачтена. - анализ проведен менее, чем по 2/3 позиций, или по всем позициям, но не определены направления развития системы и необходимые условия для развития, или не показано место

современных методов, средств и технологий в системе разработки, план не представлен - работа не зачтена.

**Примеры заданий:**

**Порядок выполнения работы**

1. Опишите состояние системы оценивания результатов обучения в вашей образовательной организации по предложенным направлениям, определите уровень развития. Воспользуйтесь информационными материалами по теме, представленными в информационных ресурсах в системе дистанционного обучения. Результаты представьте в таблице.
2. Определите точки развития системы на основе единых подходов и необходимые для этого условия.
3. Определите место современных методов и средств в системе оценивания результатов обучения.
4. Разработайте проект перспективного плана развития системы оценивания в вашей общеобразовательной организации в условиях инноваций на ближайшие 1-2 года. Подготовьте проект плана к защите на итоговой аттестации.

Направление анализа состояния системы оценивания	Уровень развития системы оценивания результатов обучения					
	Зрелая (лучшая практика, полное соответствие требованиям ФГОС основного и среднего общего образования)	Созданная (обеспечивает минимум требований)	Создаваемая (на пути к тому, чтобы отвечать требованиям ФГОС)	Латентная (отсутствие определяющих признаков)	Возможное направление развития системы в данной области	Необходимые условия для развития системы в выбранном направлении
<b>Благоприятная внешняя среда</b>						
Политика						
Финансовые ресурсы						
Организационные структуры						

Человеческие ресурсы						
<b>Координация и согласованность с элементами образовательной системы</b>						
Рабочие программы						
Учебники и методические материалы (соответствие требованиям ФГОС)						
Подготовка и повышение квалификации учителей в вопросах инновационного проектирования средств оценивания						
<b>Технология</b>						
Дизайн (структурные схемы и алгоритмы разработки средств оценивания)						
Администрирование (организационные схемы контроля качества)						
Анализ результатов оценивания (методы, алгоритмы)						

Использование информационных технологий в системе оценивания						
--	--	--	--	--	--	--

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта плана развития системы оценивания результатов обучения в общеобразовательной организации. Оформленный проект слушатель предварительно представляет преподавателю. Для публичного представления проекта на итоговой аттестации слушателю выделяется 5-7 минут. План защиты: 1. Слушатель кратко представляет проект плана. 2. Проводит обоснование плана с учетом следующих позиций: 1) выявленного уровня развития системы оценивания; 2) выявленных актуальных направлений и точек развития системы; 3) возможности проектирования фонда средств оценивания на единых основаниях; 4) условий, необходимых для развития системы; 5) возможных сроков выполнения плана развития системы.

**Критерии оценивания:**

Зачет/не зачет: план разработан с учетом 4-5 позиций - зачет, учтены 3 и менее позиций - не зачет. За каждую обоснованную позицию назначается 2 балла. и описанную позицию.

Максимальный балл за защиту проекта - 10.

**Примеры заданий:**

Подведение итогов обучения на программе повышения квалификации

Для оценивания уровня совершенствования профессиональных компетенций слушателей в вопросах оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования используется комплексная оценка,

учитывающая результаты выполнения 1 практической работы (1 балл); результат тестирования по двум разделам (максимальный балл за каждый тест - 20); результат выполнения 3 контрольных работ (1 балл за каждую работу); результат защиты проекта (максимальный балл за проект - 10). Для каждого слушателя рассчитывается суммарный балл (максимальный балл - 54). Для определения уровня совершенствования компетенций используется шкала:

49-54 баллов - очень высокий уровень;

43-48 баллов - высокий уровень;

32-42 баллов - средний уровень;

22-31 баллов - низкий уровень;

21 и менее баллов - очень низкий уровень.

**Количество попыток:** 1

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

###### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // «Закон об образовании РФ». Общие положения Федерального закона об образовании 2020. URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения: 17.01.2022)
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации N 1642 от 26 декабря 2017г. [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c020> (дата обращения: 17.01.2022)
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Стратегия 24. Система управления государством: [сайт] URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyyproekt-obrazovanie>  
(дата обращения: 17.01.2022).
- 5.

Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс] // URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553)

(дата обращения: 17.01.2022).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года). [Электронный ресурс] // URL: <http://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 17.01.2022).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

(дата обращения 17.01.2022).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 17.01.2022).

#### Литература

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 169 с.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. - М.: МИФ. - 2018. - 460 с.
3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Джулия Варгас; Пер. с англ. - М.: Оперант, 2015. - 480 с.
4. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик: Монография / И. М. Осмоловская, Е. О. Иванова, М. В. Кларин [и др.]. - М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. - 226 с.
5. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. Учебник / Л. Крокер, Д. Алгина; Пер. с англ. - М.: Логос, 2012. - 668 с.
6. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA -2000. - М.: Логос, 2004. - 296 с.
7. Орлов М.А., Духанина Л.Н., Вильчинский А.В. Учим проектному мышлению в школе. Эффективный тренинг по методике МТРИЗ. - М.: Солон-Пресс, 2018. - 176 с.
8. Панасюк В. П., Третьякова Н. В. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. -201 с.
9. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. - М.: Логос, 2010. - 264 с.
10. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019. - 114 с.
11. Чошанов М.А. Инженерия дистанционных технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. - 304 с.

12. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.
13. Штейнберг В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. М.: Народное образование, 2015. - 350 с.
14. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: Методическое пособие / И. М. Осмоловская, М. В. Кларин, С. И. Гудилина, М. И. Макаров; Под редакцией И.М. Осмоловской. - М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. - 118 с.

#### Электронные обучающие материалы

##### Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Федерального института оценки качества образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения 09.01.2022).
2. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения 09.01.2022).

3. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений. Журнал «Педагогические измерения, 2021, № 4 [Электронный ресурс] // URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2021-04.pdf>. (дата обращения 09.01.2022).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

##### Технические средства обучения

1. Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению.
2. Сети Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, и использования облачных технологий.