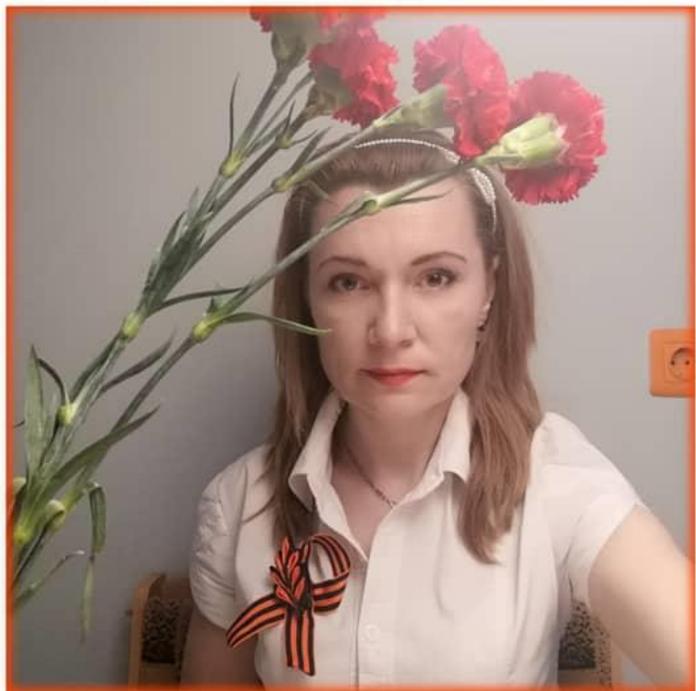




Классный час – территория интерактива и взаимодействия

Созонтова Наталья Александровна
МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект»





ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ:

- когда учащиеся совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы;
- когда ученик активно взаимодействует на протяжении всего времени с учителем, одноклассниками, источниками информации (текстом, образом, экспериментом и т. д.), стараясь связать новые знания и опыт с тем, что он уже знает и умеет;

алгоритм проектирования занятия:

Введение в занятие – Основная интерактивная часть – Обратная связь.

Этап 1 – «Введение в занятие»: разминочное упражнение, информация и вопросы, направленные на выявление уже имеющихся у учащихся знаний и опыта по данной теме и провоцирующих интерес;

Этап 2 – «Основная интерактивная часть»: раскрытие темы через представление новой информации, создание игровых ситуаций и задания, направленные на осмысление новой информации и опыта;

Этап 3 – «Обратная связь»: вопросы и задания, позволяющие привести эмоции детей в конструктивное русло и помогающие учащимся подвести итоги занятия: что нового узнали, чему научились, каковы перспективы применения новых знаний и умений в их повседневной жизни.



На первом этапе:

- Ученики демонстрируют уже имеющийся комплекс знаний и отношений, и я могу более ясно представить их потребности;
- У ребят появляется заинтересованность в дальнейшей работе над темой классного часа, эмоциональная вовлеченность, возникают вопросы и дискуссии.

На втором этапе:

- обучающиеся активно читают, рисуют, отвечают на вопросы, экспериментируют;
- дети участвуют в дискуссии, высказывая различные мнения по поводу новой информации, соотнося её при этом с прежним опытом;
- обучающиеся задают новые вопросы, стремятся собрать больше информации по теме классного часа.

На третьем этапе:

- воспитанники высказывают выводы, к которым они пришли в ходе выполнения заданий интерактивного классного часа, демонстрируя, таким образом, изменения в знаниях, умениях и отношениях;
- они анализируют не только предмет/тему классного часа, но и процесс познания, через который они прошли, изменения в своих эмоциональных ощущениях и делают выводы о том, как они занимались;
- все/некоторые учащиеся захотят продолжить работу по данной теме, поставят перед собой новые задачи, предполагающие значимую для них реальную (а не симуляционную) деятельность, в которой они смогут продолжить развитие своих компетенций.

Методы и приемы:

- «Мозговой штурм» (Брейнсторминг),
- Думайте – обсуждайте в парах – высказывайтесь,
- Активное голосование (голосование ногами),
- Редактирование по кругу,
- Оценочная линия,
- Кластер (Cluster) , или «Карта идей»,
- Т – график,
- Инсерт (INSERT – Interactive System for Efficient Reading and Thinking) – интерактивная система пометок для повышения эффективности чтения и мышления
- и многие-многие другие.

Социальное проектирование:

Заочное путешествие

«Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»;
«Космическая экспедиция»

Вахта памяти

«Помним – значит, живем»;
«Равнение на героев Победы»;
«Их именами названы»

Устный журнал

«Мои ценности»;
«Любовь стара как мироздание»;
«Патриотизм: истинный и мнимый»

Агитбригада

«За здоровый образ жизни»;
«Красота спасет мир»

Интерактивный классный час «Дарите людям доброту» (ко Дню людей с ОВЗ)

Ожидаемые результаты.

По окончании занятия учащиеся смогут:

- Сформулировать потребности людей со специальными потребностями;
- Предложить идеи для интегрирования людей со специальными потребностями в общество;
- Высказать своё отношение к людям со специальными потребностями.

Этапы классного часа:

- 1 ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ (ПРИМЕРНО 20 МИНУТ)
- 2 ОСНОВНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЧАСТЬ (ПРИМЕРНО 15 МИНУТ)
- 3 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (ПРИМЕРНО 15 МИНУТ)

Что можно сделать для людей с особыми потребностями?

Что могут сделать родители?

Что могут сделать сверстники?

Что могут сделать архитекторы и строители?

Что могут сделать инженеры-конструкторы?

Что могут сделать программисты и инженеры-электронщики?

традиционный	интерактивный
<p>Учитель в основном работает фронтально. Эта форма работы мало учитывает индивидуальные особенности уч-ся, активны обычно несколько лидеров, остальные включаются в работу только время от времени или остаются пассивными</p>	<p>Все уч-ся максимально вовлечены в процесс решения поставленных задач и получают возможность самореализации благодаря различным творческим методам и формам, в первую очередь работе в парах и малых группах</p>
<p>Преобладает взаимодействие «учитель ученик»</p>	<p>Преобладает взаимодействие «ученик ученик»</p>
<p>Уч-ся чаще всего высказывают социально-ожидаемые мнения, которые не всегда совпадают с их собственными убеждениями</p>	<p>Вопросы и задания составлены так, чтобы уч-ся могли высказать своё мнение, продемонстрировать свои убеждения в действии, обсудить и подискутировать /порассуждать со сверстниками</p>
<p>Учитель выступает в роли «носителя истины», призывая усвоить готовые ценности и нормы поведения, при этом мнения уч-ся, не совпадающие с тем, что было представлено учителем, обычно критикуются или игнорируются, опровергаются.</p>	<p>Учитель организует учебные ситуации, в которых уч-ся самостоятельно приходят к выводам о возможных путях решения поставленных задач, выбирают близкие им ценности, самостоятельно принимают решения о наиболее подходящих для них моделях поведения.</p>
<p>Учебное пространство (в первую очередь расположение парт) ориентирует внимание уч-ся на учителя, который обычно находится перед классом, и мало способствует общению уч-ся между собой.</p>	<p>Учебное пространство организовано таким образом, чтобы уч-ся эффективно общались друг с другом в парах и малых группах и могли легко менять партнёров в процессе выполнения поставленной задачи.</p>
<p>Призыв учителя к дальнейшим полезным действиям, назидательные советы и рекомендации</p>	<p>Ненавязчивое поощрение интереса к продолжению углубленного изучения темы, добровольное осознанное решение на основе правильно подобранных интерактивных заданий.</p>

Учитель – это творческая личность, которая должна сама постоянно развиваться, искать новые подходы и методы в обучении и воспитании наших детей, и главное в этом процессе **ЖЕЛАНИЕ ПІВОРИТИТЬ, СОЗДАВАТИТЬ І РАЗВИВАТИТЬСЯ!!!**

Спасибо за внимание!

