

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков
работы с информацией, обучение с использованием дистанционных
образовательных технологий (40 ч.)

Разработчик(и) программы:
Романова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.фил.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - ДПП ПК направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию SMART - технологии как средства формирования у обучающихся навыков работы с информацией.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	SMART-технологии формирования языковой среды для развития у обучающихся навыков работы с информацией. SMART-технологии планирования и проведения учебных занятий, направленных на развитие навыков обучающихся по работе с информацией	Применять SMART-технологии формирования языковой среды для развития у обучающихся навыков работы с информацией. Применять SMART-технологии планирования и проведения учебных занятий направленных на развитие навыков, обучающихся по работе с информацией.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения -

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Проектирование языковой среды в образовательной организации	0	0	0	
1.1	Нормативно-правовые основания создания языковой среды в образовательной организации	6	0	6	тест
1.2	Проектирование языковой среды с использованием SMART-технологии	8	0	8	практическая работа
2	Формирование у обучающихся навыков работы с информацией в языковой среде	0	0	0	
2.1	SMART-технологии работы с текстом	8	0	8	практическая работа
2.2	Техника постановки SMART-целей урока, направленного на формирование у обучающихся навыков работы с информацией	8	0	8	практическая работа

2.3	SMART-критерии оценки сформированности навыков работы с информацией	8	0	8	контрольная работа
2.4	Выходное тестирование	2	0	2	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	
	Итого	40	0	40	

2.2. Рабочая программа

1 Проектирование языковой среды в образовательной организации

1.1 Нормативно-правовые основания создания языковой среды в образовательной организации (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют входное тестирование. Обучающиеся знакомятся с нормативными документами о государственном языке Российской Федерации. ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (№53 ФЗ от 1 июня 2005 г.). ФЗ «О языках народов Российской Федерации» (№1807-1 от 25 октября 1991 г.). Обучающиеся изучают теоретический материал. Обязанность использования в определенных сферах. Обеспечение граждан РФ на использование государственным языком РФ. Защита и развитие языковой культуры. Использование русского языка для укрепления взаимопонимания и межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве. Функции государственного языка: официально-деловой стиль; нормативность употребления языковых средств; правила и нормы лингвистической интерпретации текста. Жанровые особенности. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Основные приоритеты.

1.2 Проектирование языковой среды с использованием SMART-технологии (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют входное тестирование. Обучающиеся изучают теоретический материал. Атрибуты языковой среды. Языковая компетентность. Языковая образовательная среда. Проблема проектирования языковой образовательной среды. Алгоритм проектирования языковой среды с помощью SMART-технологии. Модель языковой среды в образовательной организации: целевой блок, содержательный блок, организационный блок: пространственно-предметный, социальный, технологический. Специфика цели, измерение цели, достижимость цели, значимость цели, временные рамки. Свод педагогических целей формирования языковой среды. Видение языковой среды. Ценности образовательной организации: от проектирования языковой среды к ее преобразованию. SWOT-анализ языковой среды образовательной организации. Обучающиеся выполняют практическую работу 1 «SWOT-анализ существующей языковой среды образовательной организации».

2 Формирование у обучающихся навыков работы с информацией в языковой среде

2.1 SMART-технологии работы с текстом (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют входное тестирование. Обучающиеся изучают теоретический материал. Обучающиеся компоненты языковой среды. Приемы педагогического управления языковой средой. Языковая личность преподавателя. Речеповеденческие тактики обучаемых и тактики обучения в языковой среде. Трехмерность измерения читательских компетенций. Развитие умений обучающихся анализировать текст. Причины, мешающие результативному восприятию обучающимися текста. Проблемы, связанные с низким уровнем речевого развития обучающихся. Проблемы, связанные с отсутствием навыка смыслового чтения. Процесс чтения. SMART-техники чтения. Разработка продуктивных заданий. Алгоритм их решения. Обучающиеся выполняют практическую работу № 2 «Требования к языковой личности педагога», используя предложенный для самостоятельного изучения материал.

2.2 Техника постановки SMART-целей урока, направленного на формирование у обучающихся навыков работы с информацией

(самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют входное тестирование. Обучающиеся изучают теоретический материал. Постановка SMART-цели урока. Выделение критериев урока. Типичные ошибки при планировании. Ответственность за результат. Цели урока и критерии их достижения. Критерии успеха обучающихся. Определение SMART-целей урока. Проектирование урока: специфика цели, измерение цели, достижимость цели, значимость цели. Планируемый и достигнутый результаты. Требования к метапредметным результатам обучения в языковой среде. Формирующее и критериальное оценивание. Ключевые элементы формирующего оценивания. SMART-стратегии формирующего оценивания. Обучающиеся выполняют практическую работу № 3 «Проектирование метапредметной карты урока по работе с текстом».

2.3 SMART-критерии оценки сформированности навыков работы с информацией (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Обучающиеся выполняют входное тестирование. Обучающиеся изучают теоретический материал. Система диагностических заданий для оценивания уровня сформированности навыков работы с информацией (текстом) у обучающихся на уроках различных предметов. Обучающиеся выполняют контрольную работу № 1 «Разработка учебного задания для учащихся, направленного на формирование навыков работы с информацией».

2.4 Выходное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Тестирование.

Итоговая аттестация

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

6 заданий, время на выполнение 30 минут

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

Задание 1

В каком случае человек воспринимает больше информации об объекте?

1. Читая
2. Слушая

3. Пробуя выполнить действие

Задание 2

Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель урока, проекта, задания?

1. Измеримая

2. Достижимая в заданных условиях

3. Умная

4. Ограниченная

5. Однозначно воспринимаемая всеми обучающимися

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, время на выполнение 50 минут

Критерии оценивания:

высокий уровень освоения компетенций – выполнено 100% заданий; средний уровень освоения компетенций – выполнено от 80% до 99% заданий; низкий уровень освоения компетенций – выполнено от 50% до 79% заданий; недопустимый уровень освоения компетенций – выполнено менее 50% процентов всех заданий.

Примеры заданий:

Задание 1

Языковая среда образовательной организации основывается на следующих базовых педагогических подходах:

1. Компетентностный подход
2. Коммуникативно-когнитивный подход
3. Интерактивный подход
4. Деятельностный подход
5. Культурологический подход
6. **Все вышеперечисленные**

Задание 2

Языковая информация включает в себя:

1. Знаки языка
2. Понятия
3. Термины
4. Методическую информацию
5. **Все вышеперечисленное**

Задание 4

Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие формирование языковой среды в образовательной организации:

1. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»
2. Конституция РФ

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации»
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
7. **Все вышеперечисленные**

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Проектирование языковой среды с использованием SMART-технологии

Форма: практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся при заполнении таблицы «SWOT-анализ существующей языковой среды образовательной организации» должен проанализировать не менее пяти параметров языковой среды образовательной организации, а также определить возможности, способствующие ее развитию, и угрозы.

Критерии оценивания:

Оценка отлично – представлены не менее пяти параметров; хорошо – представлены четыре параметра; удовлетворительно – представлены три параметра; неудовлетворительно – представлены два и менее параметров.

Примеры заданий:

Проведение SWOT-анализа существующей русской языковой среды образовательной организации. Заполнить таблицу

Сильные стороны русской языковой среды ОО	Слабые стороны русской языковой среды ОО	Возможности	Угрозы

Количество попыток: 2

Раздел программы: SMART-технологии работы с текстом

Форма: практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Используя предложенный к изучению теоретический материал, обучающиеся описывают требования к языковой личности педагога. В описании должны быть учтены уровни языковой компетенции: 1) вербально-семантический (лексикон личности); 2) лингвокогнитивный (знания о мире или «образ мира», включает понятия, идеи, концепты, отражающие иерархию ценностей); 3) мотивационный (цели, мотивы, установки, интересы, интенциональности).

Критерии оценивания:

отлично – представлены все три уровня языковой компетенции; хорошо – представлены два уровня языковой компетенции; удовлетворительно – представлен один уровень языковой компетенции; неудовлетворительно – при проектировании модели уровни не учтены.

Примеры заданий:

Опишите требования к языковой личности педагога, основываясь на уровнях языковой компетентности.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Техника постановки SMART-целей урока, направленного на формирование у обучающихся навыков работы с информацией

Форма: практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся должен спроектировать метапредметную карту урока по работе с текстом: указать этапы урока, определить цель урока и каждого этапа, соотнести цель с планируемым результатом.

Критерии оценивания:

отлично – представлены все этапы урока, определены SMART-цели; хорошо – представлены все этапы урока, однако цель урока не соответствует всем SMART-критериям (конкретность, измеримость, достижимость, значимость [ориентированность на результат], ограниченность во времени); удовлетворительно – представлены все этапы урока, однако цели не соответствуют планируемому результату; неудовлетворительно – ответ неверный или отсутствует.

Примеры заданий:

Проектирование метапредметной карты урока по работе с текстом с использованием SMART-технологий.

Этап урока, цель	SMART-технология	Прием	Описание приема	Формируемое умение	Ориентировочная основа действий для обучающегося	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: SMART-критерии оценки сформированности навыков работы с информацией

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающийся при разработке задания по работе с текстом должен учесть структуру задания: (1) название; (2) сюжет (фабула); (3) стимул (проблемная ситуация); (4) формулировка задания; (5) система оценивания. При разработке учебного задания для учащихся необходимо учесть значимость данного задания для ученика (связь задания с его интересами и целями), соответствие формулировки задания результату, сформулировать критерии достижения цели (результата) задания.

Критерии оценивания:

Оценка: отлично – в модели учтены все структурные компоненты задания; хорошо – в модели учтены 4 и менее структурных компонентов задания; удовлетворительно – в модели отсутствует система оценивания; неудовлетворительно – ответы отсутствуют

Примеры заданий:

Разработка учебного задания для учащихся, направленного на формирование навыков работы с информацией.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> – Дата обращения: 20.01.2021.
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://2school.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2327:2019-02-07-03-50-58&catid=370:2019-02-06-02-58-39&Itemid=170 – Дата обращения: 25.02.2021.
3. Постановление Правительства РФ от 23 ноября 2006 года № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» (с изменениями на 8 августа 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902015407> – Дата обращения: 25.02.2021.
4. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553 – Дата обращения: 26.02.2021.
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/554691568> – Дата обращения: 20.01.2021.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> – Дата обращения: 20.01.2021.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> – Дата обращения: 26.02.2021.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> – Дата обращения: 26.02.2021.
9. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ (с изменениями на 5 мая 2014 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901935235> – Дата обращения: 25.02.2021.

Литература

1. Долинина, Т. А. Дидактический потенциал художественного и публицистического текста: учебно-методические материалы / Т. А. Долинина, Н. А. Юшкова. – Екатеринбург: ИРО, 2015. – 56 с.
2. Левитская, Н. А. Языковая личность педагога-словесника в аспекте текстовых репрезентаций / Н. А. Левитская // Научно-теоретический журнал. – 2016. – Выпуск 2 (27). – С. 81-87.
3. Оань, Ле Тхи Киеу. Модель урока решения задач межпредметного содержания / Ле Тхи Киеу Оань, Н. С. Пурышева // Школа будущего. – 2020. – № 4. – С. 16-26.
4. Рыбичева, О. Ю. Концептуальные основы smart-образования в исследованиях зарубежных и отечественных ученых / О. Ю. Рыбичева // Инновации в образовании. – 2019. – № 12. – С. 23-33.
5. Таран, О. С. Проектирование социализирующей языковой образовательной среды в начальной школе : дис. ... канд. пед. наук / О. С. Таран. – М., 2018. – 253 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Айтбаева, У. Языковая личность учителя: автопортрет [Электронный ресурс] / У. Айтбаева, Л. К. Яковенко. – Режим доступа: https://www.rusnauka.com/12_KPSN_2013/Philologia/9_135297.doc.htm – Дата обращения: 05.02.2021.
2. Ковалева, Г. С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000 Г. С. Ковалева, Э А. Красновский. – М. : Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> – Дата обращения: 01.02. 2021.
3. Красникова, Ю. В. Создание условий языковой среды на уроках иностранного языка в современной школе [Электронный ресурс] / Ю. В. Красникова, О. Н. Елисеева. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39193861> – Дата обращения: 05.02.2021.

4. Мельников. А. Н. Организация диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения у школьников на основе работы с текстом [Электронный ресурс] // Курсобр : информационно-аналитический портал / А. Н. Мельников. – Режим доступа: https://www.kursobr.ru/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=629 – Дата обращения: 20.01.2021.
5. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Пинская. – Режим доступа: http://school257-newiz.ucoz.ru/dok/formirujushhee_ocenivanie-avtor_m.a-pinskaja.pdf – Дата обращения: 01.02.2021.
6. Санжапова, Г. И. Создание языковой образовательной среды в школе путем моделирования современных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Г. И. Санжапова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sozdanie-yazikovoy-obrazovatelnoy-sredi-v-shkole-putem-modelirovaniya-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-3895645.html> – Дата обращения: 01.02.2021.
7. Хромов, С. С. Смарт-технологии в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного: новое качество и парадигма образования [Электронный ресурс] / С. С. Хромов, С. А. Романова. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21066744> – Дата обращения: 08.02.2021.
8. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub – Дата обращения: 19.02.2021.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.