

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по
русскому языку в 9 классе

Разработчик(и) программы:
Долинина Т.А., ГАОУ ДПО СО «ИРО», Почетный работник воспитания и
просвещения Российской Федерации

Екатеринбург, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Содержание нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих работу экспертов и собеседников при проведении итогового собеседования по русскому языку. Особенности работы экзаменатора-собеседника и эксперта итогового собеседования и критерии оценки выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.	Осуществлять функции экзаменатора-собеседника и эксперта итогового собеседования по русскому языку, объективно оценивать выполнение экзаменуемыми заданий итогового собеседования по русскому языку.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2.	Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования	0	0	0	0	
2.1	Требования ФГОС ООО к результатам речевого развития обучающихся.	2	2	0	0	
2.2	Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования.	2	2	0	0	

2.3	Документы, определяющие содержание, структуру итогового собеседования и деятельность участников итогового собеседования.	4	2	2	0	
3	Раздел 2. Специфика заданий итогового собеседования.	0	0	0	0	
3.1	Метапредметный характер задания, проверяющего навыки смыслового чтения. Проверяемые умения.	2	2	0	0	
3.2	Умения, проверяемые заданием, требующим подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания.	2	0	2	0	
3.3	Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге.	4	2	2	0	
3.4	Специфика задания на участие в диалоге.	2	0	2	0	
4.	Раздел 3. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника и эксперта деятельности экзаменатора-собеседника и эксперта	0	0	0	0	
4.1	Особенности деятельности экзаменатора-собеседника	5	0	5	0	
4.1	Особенности деятельности эксперта	5	0	5	0	контрольная работа
5.	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	методическая разработка
	Итого	32	10	22	0	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа: Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 20

тестовых заданий.

2. Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования

2.1 Требования ФГОС ООО к результатам речевого развития обучающихся. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Обсуждение приоритетных направлений государственной политики в сфере оценки качества образования. Сопоставительный анализ результатов исследований PISA и PIRLS, результатов ОГЭ, ЕГЭ и итогового собеседования по русскому языку и результатов Всероссийских проверочных работ. ФГОС ООО о речевом развитии обучающихся в аспекте предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Определение существующих дефицитов речевого развития обучающихся.

2.2 Документы, определяющие деятельность образовательной организации по проведению итогового собеседования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Анализ Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку. Анализ материалов по организации и проведению итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов. Анализ инструкции для ответственного организатора итогового собеседования в образовательной организации, требований к техническим специалистам, к организаторам вне аудитории, инструкции для экзаменатора-собеседника и инструкции для эксперта.

2.3 Документы, определяющие содержание, структуру итогового собеседования и деятельность участников итогового собеседования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Анализ спецификации итогового собеседования по русскому языку. Содержание итогового собеседования для обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа·Анализ структуры и содержания КИМ. Анализ критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования. Требования к оцениванию результатов итогового собеседования участников с ОВЗ.

3. Раздел 2. Специфика заданий итогового собеседования.

3.1 Метапредметный характер задания, проверяющего навыки смыслового чтения. Проверяемые умения. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Метапредметный характер деятельности по формированию навыков смыслового чтения. Логические основы создания описания жизни выдающихся людей Приемы прогнозирующего чтения. Умения, проверяемые при выполнении первого задания итогового собеседования. Анализ текстов, предлагаемых обучающимся для чтения и пересказа при подготовке к итоговому собеседованию. Особенности выполнения задания 1 участниками с ОВЗ.

3.2 Умения, проверяемые заданием, требующим подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Определение слушателями умений, проверяемых заданием № 2. Упражнения для обучения прогнозирующему чтению. Упражнения для обучения чтению-сканированию. Приемы запоминания фактов, дат, терминов, географических названий и т.п. Упражнения на включение в пересказ приведённого высказывания: место в композиции пересказа, способы цитирования. Особенности выполнения задания 2 участниками с ОВЗ.

3.3 Умения, проверяемые заданием, требующим создания монологического высказывания и участия в диалоге. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Опора на законы функционально-смысловых типов текста в процессе обучения созданию монолога. Возможные затруднения в процессе создания монолога и участия в диалоге, пути их преодоления. Особенности выполнения заданий 3 и 4 участниками с ОВЗ.

Практическая работа·Составление «Карточек участника собеседования».

3.4 Специфика задания на участие в диалоге. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Анализ «Карточек экзаменатора-собеседника». Роль импровизации на этапе организации задания 4. Упражнение на развитие умений задавать вопросы участнику итогового собеседования на основе представленного монолога. Обсуждение возможных затруднений при выполнении задания 4. Обсуждение путей решения возникающих проблем. Особенности выполнения задания 4 участниками с ОВЗ.

4. Раздел 3. Особенности деятельности экзаменатора-собеседника и эксперта

4.1 Особенности деятельности экзаменатора-собеседника (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа·Алгоритм деятельности экзаменатора-собеседника. Обсуждение возможных вариантов поведения участников на разных этапах итогового собеседования, вариантов ответов по заданиям. Ролевая игра.

4.2 Особенности деятельности эксперта (практическое занятие - 5 ч.)

Практическая работа·Алгоритм деятельности эксперта. Актуализация видов речевых, грамматических, орфоэпических ошибок. Практическая деятельность по оцениванию читательских умений школьников; умения пересказывать текст с включением в него дополнительной информации; монологического высказывания и умения участвовать в диалоге. Тренинг по оцениванию устной речи обучающихся. Специфика ошибок в речи обучающихся, для которых русский язык является неродным. Контрольная работа

5. Выходной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 20 тестовых заданий.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Защита методических рекомендаций для экзаменаторов-собеседников и экзаменаторов-экспертов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление профессиональных компетенции педагогов в вопросах организации итогового собеседования по русскому языку и оценивания его результатов.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 12 баллов).

Примеры заданий:

1. Каков статус процедуры итогового собеседования?

- А. Экзамен
- Б. Зачет
- В. Собеседование
- Г. Допуск к экзамену

2. Имеет ли право учащийся (да/нет) переспросить экзаменатора-собеседника, уточнить заданный вопрос?

3. Каково речевое поведение экзаменатора-собеседника в том случае, если во время диалога учащийся молчит или даёт ответ на вопрос типа «Не знаю...», «Мне нечего сказать...»?

А. Предлагает перейти к следующему вопросу

Б. Задаёт уточняющие вопросы

В. Стимулирует эмоционально

Г. Молча ждёт ответ.

4. Имеет ли право экзаменатор-собеседник (да/нет) менять порядок предложенных вопросов или менять их в зависимости от монолога учащегося?

5. Должен ли экзаменатор-собеседник (да/нет) исправлять ошибки и недочёты в речи экзаменуемого?

6. Можно ли выставить 1 балл по критерию «Соблюдение орфоэпических норм», если ученик допустил при чтении одну ошибку в слове, сопровождающемся знаком ударения?

7. В каком случае при оценивании чтения текста учитываются грамматические ошибки?

А. При чтении всего текста

Б. В словах, сопровождающихся знаком ударения

В. При искажении слов

Г. В числительных

8. При оценивании какого задания (указать номер) следует обращать внимание на искажения слов?

9. Во время монолога ученик использовал молодёжный сленг и разговорные слова. По какому критерию (М1, М2, М3) должен быть снижен балл при оценивании?

10. Во время монолога и диалога учащийся допустил 1 орфоэпическую ошибку. Сколько баллов следует поставить по критерию «Соблюдение орфоэпических норм»?

11. Во время монолога и диалога учащийся допустил 3 речевые ошибки. Сколько баллов следует поставить по критерию «Соблюдение речевых норм»?

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование из 20 вопросов проверяет знание требований к подготовке, проведению итогового собеседования по русскому языку и оценивания его результатов.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий (набрано не менее 12 баллов).

Примеры заданий:

1.

Имеет ли право участник собеседования (да/нет) делать записи при подготовке к монологическому высказыванию.

2. Сколько минут дается на подготовку к пересказу?
3. Сколько минут дается на подготовку к монологическому высказыванию?
4. Сколько минут дается на подготовку к диалогу?
5. Какой вид пересказа представлен на итоговом собеседовании?

А. Подробный

Б. Сжатый

6. Должен ли экзаменатор-собеседник (да/нет) рекомендовать учащемуся тему монолога?
7. Сколько баллов следует выставить по критерию «Сохранение микротем текста» (П1), если ученик упустил одну микротему и добавил одну микротему?
8. Сколько баллов получит ученик по критериям оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (П1 – П4), если при ответе был дан подробный пересказ, сохранены все микротемы, фактические ошибки отсутствовали, но высказывание приведено не было?
9. Какое максимальное количество баллов по критериям оценивания правильности речи может получить участник собеседования, если он не приступал к выполнению задания 2?
10. Какое максимальное количество баллов по критериям оценивания правильности речи может получить участник собеседования, если он не приступал к выполнению задания 3?

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 3. Особенности организации деятельности экзаменатора-собеседника и эксперта

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Прослушать аудиозапись итогового собеседования. Задание для экзаменаторов-собеседников: проанализировать деятельность экзаменатора-собеседника и сформулировать рекомендации по корректировке деятельности. Задание для экзаменаторов-экспертов: оценить работу участника по установленным ФИПИ критериям.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Критерии оценивания выполнения задания экзаменаторами-собеседниками: «Зачет» ставится, если: - приведены примеры нарушения регламента; - приведены примеры ошибок в речи экзаменатора-собеседника; - сформулированы рекомендации по исправлению ошибок. Критерии оценивания выполнения задания экзаменаторами-экспертами: «Зачет» ставится, если расхождение между эталонными баллами и баллами слушателя не превышает 20%.

Примеры заданий:

Аудиозаписи ответов обучающихся итогового собеседования по русскому языку в 9 классе на электронных носителях.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита методических рекомендаций для экзаменаторов-собеседников и экзаменаторов-экспертов

Описание, требования к выполнению:

Представление методических рекомендаций в электронном варианте каждым слушателем. Цель: выявление эффективности освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Тема методических рекомендаций для экзаменаторов-собеседников: "Особенности деятельности экзаменатора-собеседника на разных этапах итогового собеседования (возможные затруднения и пути их преодоления)". Тема методических рекомендаций для экзаменаторов-экспертов: "Подходы к оцениванию успешности выполнения обучающимися заданий итогового собеседования (возможные затруднения и пути их преодоления)". Требования к содержанию итоговой работы: итоговая работа слушателя должна быть актуальной и соответствовать содержанию тематики программы; итоговая работа должна позволить слушателю продемонстрировать прирост в профессиональной компетентности в обновлении функции педагога по результатам освоения программы; итоговая работа слушателя должна представлять перспективный материал, который будет реализован слушателем в практической деятельности.

Критерии оценивания:

Критерии оценки итоговой работы: 1. Соответствие требованиям к деятельности экзаменатора-собеседника и экзаменатора-эксперта. 2. Указаны реальные затруднения и результативные пути их преодоления. 3. Актуальность и практическая значимость. 4. Рекомендации способствуют развитию профессиональных компетенций педагогов; 5. Наглядность: наличие схем, таблиц, рисунков; практическая значимость. Оценивание: зачет/незачет. 2 балла – соответствие критерию в полном объеме; 1 балл – соответствие критерию частичное; 0 баллов – критерию не соответствует. Максимально 10 баллов. Интерпретация результатов: Набрано 60 % и более от максимального количества баллов – зачтено. Набрано менее 60% от максимально возможного количества баллов – не зачтено.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.12.2021).
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304090/ (дата обращения: 27.12.2021).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 27.12.2021).
4. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/542637892> (дата обращения: 27.12.2021).
5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 27.12.2021).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 27.12.2021).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 20.12.2021).
8. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году. [Электронный ресурс]. URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/prilozheniye_k_pismu_rosobrnadzora_ot_30_11_2021№_04_454_rekomendatsii.pdf (дата обращения: 20.12.2021).
9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (программа основного общего образования). ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_demo_itog_sobesedovanie.pdf (дата обращения: 20.12.2021).

Литература

1. Долинина Т.А. Методические рекомендации «Подготовка к устному собеседованию» / Т.А. Долинина; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования; автор-составитель: Т.А. Долинина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 61 с.2.

2. Долинина Т.А. Учебно-методическое пособие для учителей «Развитие на уроках литературы умения отвечать на проблемный вопрос» / Т.А. Долинина; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра филологического образования; автор-составитель: Т.А. Долинина. – Екатеринбург: ИРО, 2014.
3. Методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников государственной итоговой аттестации по русскому языку с использованием аудиозаписей. Итоговое собеседование / Цыбулько И. П., Малышева Н. Н. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. URL: <https://vpr-ege.ru/zagruzki/it-sob2020-met-rek.pdf> (дата обращения: 19.01.2022).
4. ОГЭ 2021. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 192 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru/>(дата обращения: 19.01.2022).
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/> (дата обращения: 19.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное число слушателей, приспособленная для проведения практических занятий в группах. В перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации, входят ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет.