

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования**

**Разработчик(и) программы:**  
**Романова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд.филол.наук**

Екатеринбург, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке универсальных компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Инструменты оценивания уровней развития универсальных компетентностей	Применять инструменты оценивания уровней развития универсальных компетентностей
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Методы и приемы формирования и развития универсальных компетентностей	Применять методы и приемы формирования и развития универсальных компетентностей

### 1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие образовательные программы основного общего образования

### 1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Место универсальных компетентностей в ФГОС общего образования	0	0	0	
1.1	Концептуальная основа универсальных компетентностей	2	1	1	
1.2	Соотношение универсальных компетентностей с требованиями ФГОС общего образования	2	1	1	тест
2	Компетентность мышления: критическое и креативное мышление	0	0	0	
2.1	Приемы технологии развития критического мышления и инструменты диагностики уровня сформированности	4	1	3	

2.2	Приемы технологии развития креативного мышления и инструменты диагностики уровня сформированности	4	1	3	
2.3	Планирование деятельности учителя по развитию у учащихся компетентности мышления	4	1	3	практическая работа
3	Компетентность взаимодействия с другими: коммуникация и кооперация	0	0	0	
3.1	Приемы развития коммуникативных навыков и инструменты диагностики уровня сформированности	4	1	3	
3.2	Приемы развития навыков кооперации и инструменты диагностики уровня сформированности	4	1	3	
3.3	Планирование деятельности учителя по развитию у учащихся компетентности взаимодействия с другими: коммуникация и кооперация	4	1	3	практическая работа
4	Компетентность взаимодействия с собой: саморегуляция и самоорганизация	0	0	0	
4.1	Приемы развития навыков саморегуляции и инструменты диагностики уровня сформированности	4	1	3	
4.2	Приемы развития навыков самоорганизации и инструменты диагностики уровня сформированности	4	1	3	
4.3	Планирование деятельности учителя по развитию у учащихся компетентности взаимодействия с собой: саморегуляция и самоорганизация	4	1	3	практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	
	Итого	40	11	29	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Место универсальных компетентностей в ФГОС общего образования

#### 1.1 Концептуальная основа универсальных компетентностей ( лекция - 1 ч.

самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Основные положения доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

Международный проект «Образование-2030».

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса.

Изучение пакета методических материалов. Глобальные вызовы для образования.

Компетентностные рамки: основные подходы. Составляющие компетентности (навыки, знания, установки). Предлагаемая рамка универсальных компетентностей: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими людьми, компетентность взаимодействия с собой.

Ориентация компетентностей на поиск стратегии решения задач. Развитие умения учиться.

### **1.2 Соотношение универсальных компетентностей с требованиями ФГОС общего образования** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Важные учебные результаты ФГОС ОО: способность самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи. Описание универсальных компетентностей в рамках образовательных стандартов.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС ОО, и характеристик универсальных компетентностей. Общие инструменты для оценки уровня сформированности универсальных компетентностей и метапредметных результатов образовательного стандарта. Выполнение теста.

## **2 Компетентность мышления: критическое и креативное мышление**

### **2.1 Приемы технологии развития критического мышления и инструменты диагностики уровня сформированности** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Критическое мышление как открытое рефлексивное оценочное мышление. Структура педагогической технологии развития критического мышления: вызов, осмысление (реализация смысла), рефлексия (размышление). Рефлексивный анализ проблем и способов их решения, осваиваемый учащимися. Алгоритм построения урока. Функции стадий урока. Функции первой стадии урока – вызова: информационная, мотивационная, систематизационная, целеполагания. Смысловая функция второй стадии урока. Рефлексивная функция третьей стадии урока.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Изучить приемы развития критического мышления. 1. Приемы стадии вызова: «Выглядит, как... Звучит, как...», таблица «Плюс – минус – интересно (вопрос)», таблица «Верные – неверные утверждения», «Кластеры», таблица «толстых» и «тонких» вопросов, игра «Верите ли вы?», «Ромашка Блума», стратегия решения проблем «ИДЕАЛ» Дж. Брэмсфорда. 2. Приемы стадии осмысления: «Инсерт», «Бортовые журналы», «Дневники». 3. Приемы стадии рефлексии: «Синквейн», «Общее – уникальное», «Перекрестная дискуссия», «Рамка» / «Статья», «Двухрядный круглый стол». Письмо без правил. Изучите инструменты диагностики уровня развития критического мышления учащегося. Портфолио как технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Создание портфолио. Использование концептуальной и сводной таблицы. Оценка портфолио. Листы и таблицы самооценки. Прием РАФТ (роль–аудитория–форма–тема).

### **2.2 Приемы технологии развития креативного мышления и инструменты диагностики уровня сформированности** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Понятие креативности. Характеристика процесса креативности. Параметры креативности: способность к обнаружению и постановке проблемы, способность к генерированию большого количества проблем, гибкость (способность к продуцированию разнообразных идей), оригинальность (способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы и нестандартные решения, способность усовершенствовать объект, способность решать нестандартные проблемы).

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Изучить приемы развития креативности: «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Ментальные карты», «Синектика», «Метод фокальных объектов», «Морфологический анализ», «Непрямые стратегии», «Автобус, кровать, ванна», «Расшифровка», «Ловушка для идей», «Что, если бы...», «Тесты дивергентных способностей». Изучить этапы творческого процесса: подготовительный, инкубационный, озарения, проверки. Изучить показатели креативности: продуктивность (беглость), гибкость, оригинальность. Изучить инструменты диагностики креативности.

### **2.3 Планирование деятельности учителя по развитию у учащихся компетентности мышления** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Системное использование современных методов и приемов в практической деятельности. Организация работы в классе, в группе.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Проанализировать методы и приемы развития компетентности мышления учащихся, выбирать приемы и инструменты оценки уровня развития компетентности мышления, обосновать свой выбор. Практическая работа 1 «Педагогический практикум: критическое и креативное мышление».

### **3 Компетентность взаимодействия с другими: коммуникация и кооперация**

#### **3.1 Приемы развития коммуникативных навыков и инструменты диагностики уровня сформированности ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Понятие коммуникативной компетентности. Показатели коммуникативности: готовность к коммуникации, адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру, убеждающая коммуникация. Активное использование речевых средств и средств представления информации. Коммуникативная технология. Показатели коммуникативной компетентности: умение задавать и отвечать на вопросы, разъяснять свои идеи и позицию, выслушивать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями, описывать свою роль в коммуникации, предлагать компромиссное решение, представлять обсуждаемый вопрос.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Изучить приемы развития коммуникативной компетентности: «Облако слов», «Кроссворды», «Оратор», «Домысливание», «Буриме», «Озвучивание "немного кино», «Карусель», «Интеллектуальная разминка», «Ораторские соревнования», «Жокеи и лошади», «Щадящий вопрос», «Работа в парах постоянного состава». Изучить инструменты диагностики коммуникативной компетентности: «Листы наблюдения», «Листы прогресса». Матрица листа наблюдений. Группа наблюдаемых характеристик и их детализация. Блоки проверяемых умений и их проявление в ходе выполнения задания.

#### **3.2 Приемы развития навыков кооперации и инструменты диагностики уровня сформированности ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Понятие кооперации: принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность. Показатели уровня развития навыков кооперации: умение взять на себя определенную часть работы, встраивать свою работу в работу команды, учитывать в своих действиях чужие предложения.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Изучить приемы развития кооперации: «Создай паспорт», «Слабое звено», «Ожившие модели», «Деловая игра», «Концентрация», «Работа в парах постоянного состава». Изучить инструменты диагностики коммуникативной компетентности: «Листы наблюдения», «Листы прогресса».

#### **3.3 Планирование деятельности учителя по развитию у учащихся компетентности взаимодействия с другими: коммуникация и кооперация ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Системное использование технологий коммуникация и кооперация в практической деятельности. Организация работы в классе, в группе.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Проанализировать методы и приемы развития у учащихся компетентности взаимодействия с другими, выбирать эффективные приемы и инструменты оценки уровня развития компетентности взаимодействия с другими, обосновать свой выбор. Практическая работа 2 «Педагогический практикум: коммуникация и кооперация».

### **4 Компетентность взаимодействия с собой: саморегуляция и самоорганизация**

#### **4.1 Приемы развития навыков саморегуляции и инструменты диагностики уровня сформированности ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Произвольная (осознанная) саморегуляция. Соотношение понятий «деятельность» и «саморегуляция». Саморегуляция учебной деятельности: определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей, самостоятельный выбор обучаемым объекта изучения и его

обоснование для себя; разработка конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы; определение форм и времени самоконтроля. Этапы развития саморегуляции: планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов. Показатели уровня развития навыков саморегуляции: умение взять на себя определенную часть работы, встраивать свою работу в работу команды, учитывать в своих действиях чужие предложения, гибкость, самостоятельность.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Изучить приемы формирования и развития навыков саморегуляции: «Сделай так же», «Деловая игра», «Тренинги». Изучить инструменты диагностики уровня развития саморегуляции: «Листы наблюдения», «Портфолио», опросник «Стиль саморегуляции поведения», «Письмо себе».

#### **4.2 Приемы развития навыков самоорганизации и инструменты диагностики уровня сформированности ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Понятие самоорганизации: умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы. Самоорганизация для выполнения ситуативного задания. Этапы формирования навыков самоорганизации. Технология формирующего оценивания. Показатели уровня развития навыков самоорганизации: учащиеся действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия (этап подражания); учащиеся самостоятельно выполняют часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации); учащиеся выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной самоорганизации).

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения с материалами курса. Изучить приемы развития навыков самоорганизации: «Работа по памяткам», «Самоподготовка», «Работа в группах», «Деловая игра», «Концентрация», «Работа в парах постоянного состава». Изучить инструменты диагностики уровня развития самоорганизации: «Листы наблюдения», «Листы прогресса».

#### **4.3 Планирование деятельности учителя по развитию у учащихся компетентности взаимодействия с собой: саморегуляция и самоорганизация ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция·Работа в системе дистанционного обучения. Системное использование технологии формирующего оценивания в практической деятельности. Организация индивидуальной деятельности учащегося.

Самостоятельная работа·Работа в системе дистанционного обучения. Проанализировать методы и приемы развития у учащихся компетентности взаимодействия с собой. Выбирать эффективные приемы и инструменты оценки уровня развития компетентности взаимодействия с собой, обосновать свой выбор. Практическая работа 3 «Педагогический практикум: самоорганизация и саморегуляция».

### **5 Итоговая аттестация на основе суммарных результатов промежуточных диагностик.**

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 1. Место универсальных компетентностей в ФГОС общего образования

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Изучение раздела 1 завершается тестированием. Задания теста позволяют проверить знание методов и приемов формирования и развития универсальных компетенций; инструментов оценивания уровней развития универсальных компетенций.

**Критерии оценивания:**

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

**Примеры заданий:**

Задания с выбором ответа:

1. Универсальная компетентность – это
  - 1). Сочетание знаний, навыков и деятельностных установок.
  - 2). Принципы, определяющие реакция человека на других людей, идеи, ситуации.
  - 3). Понимание принципов, позволяющих воспринимать конкретный процесс.
  - 4). Способность действовать в реальной ситуации.

2. Критерием результативности школьного образования является:

- 1). Достижение планируемых результатов образовательного стандарта.
- 2). Способность решения реальных жизненных и профессиональных задач.
- 3). Умение логически мыслить, оценивать правильность принятого решения.
- 4). Овладение востребованными навыками.

Задания на соотнесение:

3. Соотнесите понятие и содержание

Понятие	Содержание
1. Знания	а) факты, цифры
2. Навыки	б) операции, обеспечивающие способность осуществлять процессы
3. Деятельностные установки	в) теории
	г) способности совершать конкретные действия
	д) способность использовать имеющиеся знания

	е) образ мышления
	ж) образ восприятия
	з) образ поведения

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 2. Компетентность мышления: критическое и креативное мышление

**Форма:** практическая работа № 1

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется по результатам изучения раздела. Работа проверяет умение использовать приемы и методы формирования и оценки критического и креативного мышления у учащихся. Обучающийся проектирует урок (учебное занятие), направленное на формирование критического и креативного мышления у учащихся. Заполняет таблицу. Дает аргументированное обоснование эффективности использования данного приема / метода.

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Слушатель представляет задание, соответствующее структуре, представленной в таблице. Оценивание ведется по следующим параметрам: 1. Представлено название метода, его описание - 1 балл; 2. Представлен пример применения - 1 балл; 3. Верно указана формируемая компетентность - 1 балл; 4. Прописана основа действий - 1 балл; 5. Деятельность ученика соответствует формируемой компетентности - 1 балл; 6. Деятельность учителя соответствует формируемой компетентности - 1 балл; 7. Используемый инструмент оценивания соответствует формируемой компетентности - 1 балл. Зачтено - 6-7 баллов; не зачтено - 0 - 5 баллов.

**Примеры заданий:**

Предлагается заполнить таблицу.

Этап урока	Название приема/ метода, его описание	Пример применения	Формируемая компетентность	Ориентировочная основа действий	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Инструмент оценивания

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 3. Компетентность взаимодействия с другими: коммуникация и кооперация

**Форма:** практическая работа № 2

**Описание, требования к выполнению:**



Практическая работа выполняется по результатам изучения раздела. Работа проверяет умение использовать приемы и методы формирования и оценки навыков коммуникации и кооперации учащихся. Обучающийся проектирует урок (учебное занятие), направленное на формирование навыков коммуникации и кооперации у учащихся по форме, предложенной в таблице. Обучающийся дает аргументированное обоснование эффективности использования данного приема / метода.

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Слушатель представляет задание, соответствующее структуре, представленной в таблице. Оценивание ведется по следующим параметрам: 1. Представлено название метода, его описание - 1 балл; 2. Представлен пример применения - 1 балл; 3. Верно указана формируемая компетентность - 1 балл; 4. Прописана основа действий - 1 балл; 5. Деятельность ученика соответствует формируемой компетентности - 1 балл; 6. Деятельность учителя соответствует формируемой компетентности - 1 балл; 7. Используемый инструмент оценивания соответствует формируемой компетентности - 1 балл. Зачтено - 6-7 баллов; не зачтено - 0 - 5 баллов.

**Примеры заданий:**

**Заполнить таблицу:**

Этап урока	Название приема/ метода, его описание	Пример применения	Формируемая компетентность	Ориентировочная основа действий	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Инструмент оценивания

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4. Компетентность взаимодействия с собой: саморегуляция и самоорганизация

**Форма:** практическая работа № 3

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется по результатам изучения раздела. Работа проверяет умение использовать приемы и методы формирования и оценки навыков саморегуляции и самоорганизации у учащихся. Обучающийся проектирует урок (учебное занятие), направленное на формирование навыков саморегуляции и самоорганизации у учащихся, используя предложенную таблицу. Обучающийся дает аргументированное обоснование эффективности использования данного приема / метода.

**Критерии оценивания:**

Зачтено / не зачтено. Слушатель представляет задание, соответствующее структуре, представленной в таблице. Оценивание ведется по следующим параметрам: 1. Представлено название метода, его описание - 1 балл; 2. Представлен пример применения - 1 балл; 3. Верно указана формируемая компетентность - 1 балл; 4. Прописана основа действий - 1 балл; 5. Деятельность ученика соответствует формируемой компетентности - 1 балл; 6. Деятельность учителя соответствует формируемой компетентности - 1 балл; 7. Используемый инструмент оценивания соответствует формируемой компетентности - 1 балл. Зачтено - 6-7 баллов; не зачтено - 0 - 5 баллов.

**Примеры заданий:**

**Заполнить таблицу:**

Этап урока	Название приема/ метода, его описание	Пример применения	Формируемая компетентность	Ориентировочная основа действий	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Инструменты оцени

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы****4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Национальный проект «Образование». Интернет-ресурс Минпросвещения России. – режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 17.05.2021).
2. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553) (дата обращения: 17.05.2021).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/554691568> (дата обращения: 17.05.2021).
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 17.05.2021).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 01.10.2021).



возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.