

Информированность
о рынке труда

Мнение
родителей

МОГУ

ХОЧУ

НАДО

Личные
профессиональные
планы

Позиция
друзей

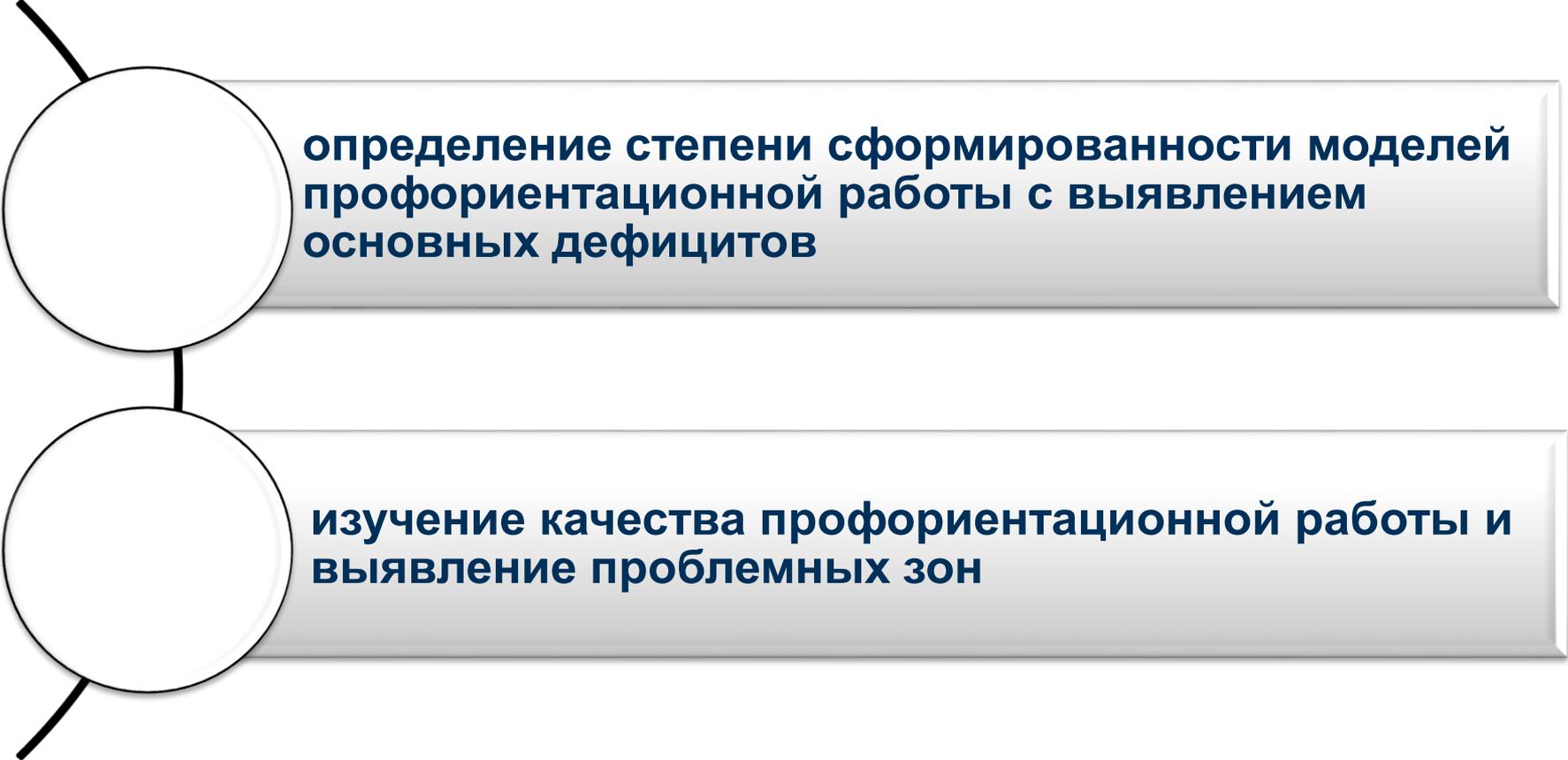
Мои
способности
и склонности

**Качество профориентационной
работы:**

**сильные стороны и
проблемные зоны**



**2019 год, ФИРО РАНХиГС,
329 ПОО, 11 ОДО, 51 субъект РФ**



определение степени сформированности моделей профориентационной работы с выявлением основных дефицитов

изучение качества профориентационной работы и выявление проблемных зон

Регионы-лидеры профориентационной работы:



острый дефицит

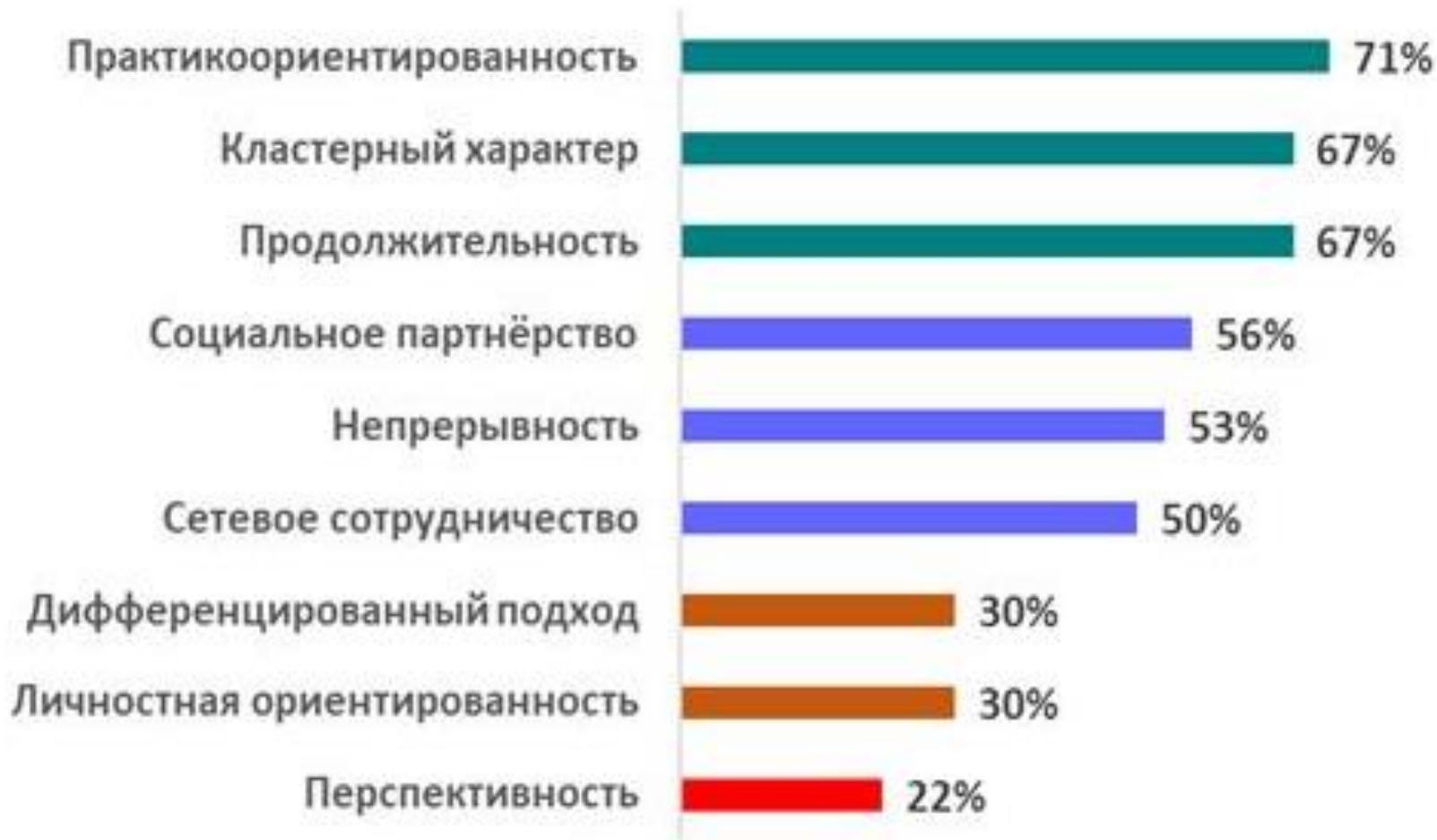
научное обеспечение профориентационной работы:

- дефицит новых идей,
- подходов,
- технологий,
- методического обеспечения.

потребность практиков в:

- новых механизмах,
- инструментах,
- методиках профориентации

Качество профориентационной работы (по результатам исследования 2019 г.): критериальный срез



Первая группа критериев: качество на достаточном уровне

- **удовлетворение актуальных кадровых потребностей региональной экономики**

**Кластерный
характер**

- **наличие помимо разовых или периодических мероприятий, более или менее продолжительных программ**

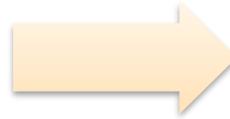
**Практикоориен
тированность**

- **использование деятельностных форм профориентационной работы с погружением в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст**
- **(профессиональные пробы)**

**Продолжител
ьность**

Вторая группа критериев: качество прослеживается

Социальное партнёрство



Главная проблемная зона

**взаимодействие всех субъектов,
профорientационной работы:
ведущих предприятий-работодателей и
ассоциаций, предприятий социальной
сферы, служб занятости, родительских
объединений, детских и молодёжных
организаций.**

**Центральный партнёр –
предприятия-работодатели,
испытывающие потребности в кадрах**

**взаимодействие
с предприятиями
малого и
среднего
бизнеса.**

Вторая группа критериев: качество прослеживается

Сетевое сотрудничество



Главная проблемная зона

**взаимодействие всех субъектов,
профорientационной работы:
ведущих предприятий-работодателей и
ассоциаций, предприятий социальной
сферы, служб занятости, родительских
объединений, детских и молодёжных
организаций.**

**Центральный партнёр –
предприятия-работодатели,
испытывающие потребности в кадрах**

**организации
дополнительного
образования
детей и детские
сады.**

Вторая группа критериев: качество прослеживается

Непрерывность



непрерывность профориентационной работы, в той или иной степени, обеспечивается там, где есть сетевое сотрудничество, то есть в зоне

«школа – колледж – вуз».

Главная проблемная зона

сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной адаптации выпускников колледжей и вузов – молодых рабочих и специалистов

детские сады.

Третья группа критериев: качество в дефиците

**Личностная
ориентированность**



**Главная
проблемная
зона**

**приоритетная нацеленность
профориентационной работы на
интересы человека, его
личностного и
профессионального развития**

**достижение баланса между
человеком и экономикой,
«с учётом индивидуальных
интересов каждой личности и
потребностей рынка труда»**

практика отчётливо показывает, что такой баланс в полной мере недостижим.

Противоречие между интересами человека, выбирающего профессиональный путь, и экономикой, нуждающейся в кадрах определённой квалификации, можно смело назвать «проклятым вопросом профориентации»

Третья группа критериев: качество в дефиците

**Личностная
ориентированность**



**Три слабых
места**

Первое – недостаточная личностно-развивающая направленность практикоориентированных программ профориентационной работы («занимаемся профессиональным обучением школьников, вместо того чтобы формировать профориентационно значимые soft skills»).

Второе – личностно значимые результаты (готовность учащихся и выпускников школы к профессиональному самоопределению) не является предметом мониторинга результативности профориентационной работы ни на региональном, ни на локальном уровне

Третье – это отсутствие программ работы с родителями школьников, вписанных в систему профориентационной работы. Пока родительское давление, явное или скрытое, является доминирующим фактором в профессионально-образовательном самоопределении подростка, а сознание родителей отягощено множеством предрассудков, мифов и стереотипов, любая профориентационная работа со школьниками в принципе бессмысленна.

Третья группа критериев: качество в дефиците

**Личностная
ориентированность**



**Главная
проблемная
зона**

**приоритетная нацеленность
профориентационной работы на
интересы человека, его
личностного и
профессионального развития**

**достижение баланса между
человеком и экономикой,
«с учётом индивидуальных
интересов каждой личности и
потребностей рынка труда»**

практика отчётливо показывает, что такой баланс в полной мере недостижим.

Противоречие между интересами человека, выбирающего профессиональный путь, и экономикой, нуждающейся в кадрах определённой квалификации, можно смело назвать «проклятым вопросом профориентации»

Третья группа критериев: качество в дефиците

**Дифференцированный
подход**



**учет «вариативных
региональных ситуаций,
различных жизненных стратегий
семей, ... многомерности самого
процесса профессионального
самоопределения»**

**Главная
проблемная
зона**

**Наиболее проблемными
группами оказались
дети с ОВЗ
и особенно дети мигрантов**

Четвёртая группа критериев: качества нет.

Перспективность

нацеленность на подготовку к профессиональному самоопределению в условиях завтрашнего дня.

По данным Атласа новых профессий, созданного Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с инновационным центром «Сколково», к 2030 году появятся 186 новых профессий и 57 исчезнут.

Даже такие вроде бы вечные специальности, как врач и учитель, меняются под влиянием бурного развития технологий. Как в таком многообразии ребенку выбрать, чем заниматься в будущем?



Главная проблема моделей профориентационной работы:

- ❑ подготовка к выбору одной из востребованных профессий «сегодняшнего» (а в глобальных масштабах – «вчерашнего») дня
- ❑ слабо связаны с подготовкой детей и подростков к профессиональному самоопределению в мире будущего, с их опережающим погружением в мир новых профессий и перспективных компетенций, с подготовкой кадров для передовых, цифровых технологий.

Каковы конечные результаты этой работы?

- ❑ В **1988 г.**, по данным существовавшего тогда Московского городского Центра профессиональной ориентации, «**25-40% учащихся оканчивали школу, не сделав профессиональный выбор.** В некоторых высших учебных заведениях лишь 25-30% студентов считали свой выбор правильным. В профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях этот показатель был ещё ниже»
- ❑ Проведённое в «**нулевые**» годы исследование ИСМО РАО показало, что «**около 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями; ... 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии**»
- ❑ Исследование, проведённое в конце **2018 г.** в рамках реализации проекта «Билет в будущее» показало, что **около 70% школьников 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность** – сочетание низкой готовности к выбору с высокой самооценкой, непониманием необходимости совершать сам выбор и удовлетворённостью своим текущим положением и лишь 5% опрошенных уже определились с профессией

Формула дефицитов:

«Недостаток научного сопровождения + отсутствие лично-
ориентированного и дифференцированного подхода +
отсутствие работы с родителями + почти нулевая перспективная
направленность»

*Профессиональная ориентация – тот единственный
общедоступный инструмент, который призван
готовить школьников к реалиям завтрашнего дня.*

**Разворот массовой профориентации в сторону цифровой,
постиндустриальной экономики, поиск новых,
перспективных моделей и инструментов – единственный
способ сделать профориентационную работу
эффективной.**

Перспективы развития профориентации

Важность непрерывного и опережающего образования

Ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий

Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы

Повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов.

Требование системности работы

Перспективы развития профориентации

Требование комплексности работы

Развитие оперативных и долгосрочных (прогностичных) показателей эффективности профориентации

Построение профориентационной работы на идеях «компетентностного подхода»,

Повышение взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения

Как измерить эффективность профориентации?

- Какую профессию ты выбрал?

- Что собой представляет эта профессия?

своевременность профессионального выбора

осознанность выбора

реалистичность выбора

согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора

- Почему ты считаешь, что она тебе подходит?

- Что ты планируешь делать в ближайшее время, чтобы в дальнейшем стать специалистом в этой области?

Как измерить эффективность профориентации?

- Если обучающийся отвечает на них уверенно, и его представления соответствуют реальности, значит профориентационная работа прошла успешно.
- При этом важно понимать, что абсолютной уверенности в выборе на этом этапе не может быть, так как подросток в любом случае выбирает из того, с чем близко еще никогда не сталкивался, а значит, не может со 100% уверенностью сказать, что ему подходит, а что нет.

Спасибо за внимание!

***Л.Н. Чеганова,
заместитель директора
Колледжа УрГЭУ,
г. Екатеринбург***