

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 28.03.2022г.
_____ секретарь Богословская О.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 28.03.2022г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного
образования»,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)**

Автор корректировки:
Гусева И.С.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург, 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы «Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования», обучение с использованием ДОТ: совершенствование и получение новых профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты с учетом совершенствуемых компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения 2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений	1. Нормативно-правовые аспекты о правах ребенка, правах инвалидов, законы в сфере инклюзивного образования и федеральный государственный образовательный стандарт педагога-психолога. 2. Требования к организации инклюзивного образования и среды для детей с ОВЗ. 3. Технологию разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. 4. Разработку и реализацию программ психологической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, поведения и	1. Строить профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов федерального и регионального законодательства сферы образования. 2. Организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ. 3. Осуществлять сравнительный анализ особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и нормативным развитием с учетом возрастного периода. 4. Осуществлять подбор когнитивных методов контроля агрессии, осуществлять подбор упражнений для самоконтроля и управления своим поведением, разрабатывать проекты программы профилактики агрессивного поведения. 5. Разрабатывать

	<p>социализации.</p> <p>3. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p>	<p>нарушений в развитии обучающихся.</p> <p>5. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p> <p>6. Особенности взаимодействия педагога с родителями детей с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с ОВЗ.</p> <p>6. Консультировать и организовывать работу с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>7. Формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ.</p>
--	---	--	--

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций: лица, имеющие высшее профильное образование, либо дополнительное профессиональное образование по направлениям «Психология», «Педагогика и психология», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 9 дней.

Раздел 2. «Содержание программы»

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Трофимова О.А

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного
образования»,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ* (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
1.	Введение в программу. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО».	2	0	2	0		тест
2	Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога – психолога в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	14	6	8	0		
2.1.	Лицо с ОВЗ как субъект права на образование. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	2	2	0	0		
1.2.	Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ОВЗ.	6	2	4	0		Практическое занятие
1.3.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога – психолога в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	6	2	4	0		Практическое занятие
2.	Раздел 2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в	20	8	0	12		

	ОО.						
2.1.	Специфика и основные требования к организации инклюзивной среды для лиц с ОВЗ. Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ.	8	4	0	4		Контрольная работа №1
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ. Одаренные дети с ОВЗ: их выявление и сопровождение, особенности адаптации и социализации. Современные системы образования лиц с ОВЗ.	12	4	0	8		Практическое занятие / тест
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	32	0	0	32		
3.1.	Психолого - педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	8	0	0	8		Практическое занятие
3.2.	Деятельность психолого-педагогических комиссий (ППК) в образовательных организациях.	8	0	0	8		Практическое занятие
3.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	8	0	0	8		Практическое занятие
3.4.	Особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, нормативными и их родителями (законными представителями).	8	0	0	8		Контрольная работа № 2 / Тест
4.	Итоговая аттестация:	4		4			Зачет защита проекта Индивидуальный образовательный

							маршрут обучающ ихся с ОВЗ.
Итого по программе		72	14	14	44		

2.2. Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования»,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение.	Практическое занятие (2 час)	Входная диагностика. Обсуждение содержания программы и выявленных профессиональных дефицитов.
Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога – психолога в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.		
Тема 1.1. Лицо с ОВЗ как субъект права на образование. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	Лекция (2 час).	Ознакомление с перечнем законодательных и нормативных документов. Федеральные, региональные нормативно-правовые документы. АООП для детей ОВЗ. Основы законодательства о правах ребенка, правах инвалидов, законы в сфере инклюзивного образования и федеральный государственный образовательный стандарт педагога-психолога.
Тема 1.2. Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ОВЗ.	Лекция (2 час).	Международные нормативно-правовые документы о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основы международного законодательства в области образования лиц с ОВЗ.
	Практическое занятие (4час).	Проанализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ к программе коррекционной работы. Сформулируйте выводы о сходства и различиях.
Тема 1.3. Нормативно-правовая основа деятельности педагога – психолога в образовательной	Лекция (2 час).	Ознакомление и изучение нормативно-правовых основ деятельности педагога – психолога в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.

организации в условиях инклюзивного образования.	Практическое занятие (4 час).	Разработка программы коррекционной работы с учетом требований одного из федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом опыта Вашей профессиональной деятельности и профессиональных интересов. При разработке программы учитываются требования соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
--	-------------------------------	--

Раздел 2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ОО.

<p>Тема 2.1. Специфика и основные требования к организации инклюзивной среды для лиц с ОВЗ. Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Лекция (4 час), Контрольная работа в системе СДО (4 час.)</p>	<p>Основные понятия инклюзии, инклюзивного и интегративного образования, подходы и модели организации инклюзивной образовательной среды для лиц с разными проблемами здоровья и особыми образовательными потребностями. Ситуации, связанные с организацией обучения ребенка с ОВЗ. Структура инклюзивной образовательной среды. Отличие инклюзивного образования от интегративного. Принципы инклюзивного образования. Общие характеристики обучающихся с ОВЗ, специфику организации инклюзивной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные понятия и категории детей с ОВЗ. Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Определять условия доступной среды для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проектируют материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога в зависимости от особенностей детей с конкретной категорией ОВЗ и одаренностью.</p> <p>Психологические и физиологические особенности детей с ОВЗ. Типичные затруднения и проблемы у детей с ОВЗ.</p> <p>Понятия социализации. Понятие социализация личности. Фазы процесса социализации личности. Особенности протекания и трудности процесса социальной адаптации детей с ОВЗ. Особенности адаптации и социализации лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

	Контрольная работа 1 в системе СДО (4 часа)	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ проводится индивидуально каждым слушателем. Каждый слушатель выбирает категорию детей с ОВЗ, исходя из опыта и профессиональных интересов. Для выполнения задания слушателям предлагается использовать таблицу организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Тема 2.2. Обучающиеся с ОВЗ, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ. Одаренные дети с ОВЗ: их выявление и сопровождение, особенности адаптации и социализации. Современные системы образования лиц с ОВЗ. Промежуточная аттестация.	Лекция (4 час.)	Основные трудности в обучении и характеристика детей, испытывающие затруднения в усвоении образовательных программ. Причины возникновения трудностей у учащихся. Этапы психолого-педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении. Проблемные учащиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, и в целом дезадаптацию в условиях образовательного учреждения. Особенности обучающихся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ. Понятие одаренности, категории одаренности. Отличительные особенности одаренных детей от неодаренных. Специфические трудности, с которыми сталкиваются одаренные обучающиеся. Виды одаренности. Факторы развития одаренности. Методы выявления одаренных учащихся. Особенности адаптации и социализации обучающихся с одаренностью. Особенности одаренности, методы выявления и сопровождение, адаптация и социализация обучающихся с одаренностью.
	Самостоятельная работа в системе СДО (4 час).	Определять основные проблемы и факторы, способствующие или препятствующие процессу адаптации и социализации детей с ОВЗ.
	Промежуточная аттестация в системе СДО (4 час).	Промежуточная аттестация 4 часа. Осуществление среза знаний.
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.		

<p>Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>	<p>Самостоятельная работа в системе СДО (8 часов).</p>	<p>Лекция (4 часа) Психолого-педагогическое обследование обучающихся с разными типами нарушений развития. Современные представления о нарушениях развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с разными типами нарушений. Обработка полученных результатов психолого-педагогической диагностики: типы обработки полученных данных. Алгоритм обработки полученных результатов психолого-педагогической диагностики. Интерпретация полученных результатов и правила написания психолого-педагогического заключения: подходы к процедуре интерпретации полученных данных и правила написания психолого-педагогического заключения.</p> <p>Практическое занятие (4 часа) Осуществлять подбор методик для проведения психолого-педагогического обследования с учетом требований, предъявляемых при проведении обследования детей с разными типами нарушений (работа с таблицей). Используя готовые результаты диагностики проанализировать полученные данные. Составьте психолого-педагогическую характеристику. Формулировать основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования детей с разными нарушениями (на выбор).</p>
<p>Тема 3.2. Деятельность психолого-педагогических комиссий (ППК) в образовательных организациях.</p>	<p>Самостоятельная работа в системе СДО (8 час).</p>	<p>Лекция (4 часа) Понятие ППК, задачи ППК, организация деятельности ППК и ее режим, обследование, содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Содержании деятельности ППК в образовательных учреждениях.</p> <p>Самостоятельная работа (4 часа). Собирать и готовить документацию об обучающимся для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме.</p>

<p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Самостоятельная работа в системе СДО (8 час).</p>	<p>Лекция (4 часа) Коррекционно-развивающая работа, ее цели и задачи, ее принципы, уровни реализации, направления работы. Этапы реализации программы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с УО, ЗПР, РАС, проблемные учащиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ и дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Самостоятельная работа (4 часа) Разрабатывать коррекционно-развивающую занятия и программу для детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 3.4. Особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, нормативными обучающимися и их родителями (законными представителями).</p>	<p>Самостоятельная работа в системе СДО (8 час).</p>	<p>Лекция (4 часа) Особенности взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся с разными отклонениями в развитии. Методы и формы работы. Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Самостоятельная работа (4 часа) Проанализировать опыт работы с родителями детей с ОВЗ, создать примерный перечень возможных тем (с помощью анкеты) для консультирования родителей по направлениям. Разрабатывать рекомендации родителям по организации взаимодействия с детьми с разными типами ОВЗ. Подбирать упражнения, определять направления на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ. Итоговая аттестационная работа: защита проекта.</p>	<p>Практическое занятие (онлайн) (4 час).</p>	<p>Понятие индивидуального образовательного маршрута, нормативно-правовую базу для его построения, его цели и задачи, направления, его структура, этапы разработки. Подведение итогов программы.</p>

2.3. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования»,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(72 часа)

№ тем	Учебные дни/часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема	день	день	день	день	день	день	день	день	день
	Введение	К/2 СДО								
	Раздел 1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога – психолога в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.									
1.1.	Лицо с ОВЗ как субъект права на образование. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	Л/2								
1.2.	Международно-правовые нормы о доступности образования для лиц с ОВЗ.	Л/2 П/2								
1.3.	Нормативно-правовая основа деятельности педагога – психолога в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.		Л/2 П/2							
	Раздел 2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ОО.									
2.1.	Общая характеристика детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Организация доступной инклюзивной среды для лиц с ОВЗ. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ.		Л/4	СДО/4						
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ. Одаренные дети с ОВЗ: их выявление и сопровождение, особенности адаптации и социализации. Современные системы образования			Л/4	СДО/8					

	лиц с ОВЗ.									
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.									
3.1.	Психолого - педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.					СДО/8				
3.2.	Деятельность психолого-педагогических комиссий (ППК) в образовательных организациях.						СДО/8			
3.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.							СДО/8		
3.4.	Особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).								СДО/8	
	Итоговая аттестация: защита проекта. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ.									П/4

Условные обозначения:

Л- лекции,

П-практические занятия,

СДО - самостоятельная работа,

К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений,

ИА

–

итоговая

аттестация

