

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование индивидуального образовательного маршрута как
средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования (40
часов)

Разработчик(и) программы:
Толстикова О.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Особенности социализации ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать индивидуальные особенности, образовательные потребности детей в процессе социализации. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, с ограниченными возможностями здоровья.	Выявлять индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка на основе педагогического наблюдения. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья в процессе социализации. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория слушателей:

воспитатель

1.4. Форма обучения -

Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Раздел 1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования.	0	0	0	0	

1.1	Социализация ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО.	4	4	0	0	
1.2	Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка.	6	2	4	0	
	Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей.	0	0	0	0	
2.1	Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации.	8	4	4	0	
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.	10	4	6	0	
2.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие позитивной социализации.	10	4	6	0	
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	Итого	40	18	22	0	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования.

1.1 Социализация ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО. (лекция - 4 ч.)

Лекция: Особенности социализации ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО / Группы.

Индивидуальные потребности отдельных категорий детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования. Социализация как процесс усвоения нравственных норм и ценностей, правил поведения и морали. Факторы влияния образовательной среды на социализацию, индивидуализацию, социальное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Условия успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в инклюзивном образовательном процессе. Стратегии и формы сотрудничества с родителями в процессе реализации инклюзивного образования.

1.2 Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Результаты наблюдения как основа для постановки подходящих целей для отдельных детей и для группы, учитывая индивидуальные особенности, особые образовательные потребности каждого. Анализ документации («Карта развития ребенка», «Детское портфолио» и др.). Особенности организации педагогического наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, выявление предпочтений и др. Распределение сфер ответственности воспитателей, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) в планировании совокупности профессиональных задач и действий при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка: диагностический, аналитический, подготовительный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Практическая работа·Обучающимся предлагается на основе просмотра видеозаписи «Педагогическое наблюдение за ребенком в группе сверстников: игры с песком и водой», выявить и описать его индивидуальные особенности, особые образовательные потребности в социальном развитии, с использованием методики «Диагностика социального развития»: навыки адаптации в социальной группе, навыки общения со сверстниками, навыки обхождения с чувствами («Лист наблюдения»).

Раздел 2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей.

2.1 Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать индивидуальные особенности, образовательные потребности детей в процессе социализации. Технологии социализации: «Волшебный телефон», «Игровые ситуации», «Развивающее общение», «Проблемные ситуации», «Рефлексивный круг» и др. Особенности применения интерактивных форм (индивидуальные, парные, групповые, группы сменного состава и др.). Интерактивные технологии: «Цепочка», «Карусель», «Хоровод» и др. Содержательная характеристика методов: содействия ребенку в принятии правил поведения, удержания внимания, активизации речи детей, включения во взаимодействие со сверстниками, поощрения ребенка, регулирования поведения, вовлечения ребенка в совместные дела, побуждающих ребенка приобрести социально значимые знания, отношения или опыт, совместно разделённой деятельности и др. Подбор и адаптация специальных условий и средств (пособия, дидактические материалы, специальные технические средства и др.), предметно-пространственной среды позитивной социализации индивидуализации воспитания, обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей в ходе календарного планирования образовательной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, социальных

партнеров ДОО как равноправных участников проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе его социализации.

Практическая работа·Осуществить выбор технологий, форм, методов и средств воспитания, обучения и развития, позволяющих обеспечить учет разнообразия особых образовательных потребностей детей определенной возрастной группы, в соответствии с поставленной задачей социально-коммуникативного развития. Работа с таблицей «Фрагмент календарного планирования образовательной деятельности».

2.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка, с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Результаты наблюдения как основа для постановки подходящих целей для отдельных детей и для группы, учитывая индивидуальные особенности, особые образовательные потребности каждого. Анализ документации («Карта развития ребенка», «Детское портфолио» и др.). Особенности организации педагогического наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, выявление предпочтений и др. Распределение сфер ответственности воспитателей, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) в планировании совокупности профессиональных задач и действий при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка: диагностический, аналитический, подготовительный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Практическая работа·Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией (на основе заранее проведённой аналитической работы), в соответствии с исходно заданной структурой (Таблица).

2.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие позитивной социализации. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка (ИОМ) с ограниченными возможностями здоровья, совместно со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог и др.), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Характеристика особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии. Алгоритм проектирования, структура ИОМ. Особенности распределения программных задач и содержания психолого-педагогической работы в процессе социализации ребенка, выбора технологий, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивной практике дошкольного образования.

Практическая работа·Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе заранее проведённой аналитической работы) в соответствии с исходно заданным алгоритмом.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Защита проекта индивидуального маршрута развития ребенка

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 заданий. Из них 10 - закрытые тестовые задания с выбором ответов, 2 - задания на установление соответствия, 3 задания с открытым ответом.

Критерии оценивания:

Верно/неверно. Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 60% и более заданий.

Примеры заданий:**Задание 1.**

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это:

- А) ребенок дошкольного возраста;
- Б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- В) ребенок-инвалид;
- Г) ребенок, лишенный родительского попечения.
- Д) обучающийся, находящийся в особой жизненной ситуации.

Задание 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- А) не применяется при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Б) предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

Задание 3.

– ЭТО

структурированная программа действий взрослых (воспитателей, специалистов, родителей воспитанников) на определенном этапе обучения, которая определяется образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанника.

Задание 4.

Какая категория детей дошкольного возраста представляет для Вас наибольшую трудность в условиях инклюзивного образования

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 заданий. Из них 8 - закрытые тестовые задания с выбором ответов, 2 - задания на установление соответствия.

Критерии оценивания:

Верно / не верно. Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено 60% и более заданий.

Примеры заданий:

Задание 1.

Выбрать из предложенных вариантов структурные компоненты, входящие в систему педагогического мониторинга динамики развития детей:

А) карты развития детей;

- Б) опрос;
- В) педагогическое наблюдение;
- Г) проба;
- Д) тестирование;
- Е) анкетирование;
- Ж) детское портфолио;
- З) эксперимент;
- И) различные шкалы индивидуального развития детей;
- К) педагогическая диагностика.

Задание 2.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают:

- А) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- в) все вышеперечисленное.

Задание 3. Установите последовательность этапов проектирования индивидуального маршрута развития ребенка:

- А) подготовительный;
- Б) деятельностный;
- В) рефлексивно-оценочный;
- Г) аналитический;
- Д) диагностический.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования. Тема 1.2. Выявление индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Форма: Практическая работа 1.

Описание, требования к выполнению:

Обучающимся предлагается на основе просмотра видеозаписи «Педагогическое наблюдение за ребенком в группе сверстников: игры с песком и водой», выявить и описать его индивидуальные особенности, особые образовательные потребности в социальном развитии, с использованием методики «Диагностика социального развития»: навыки адаптации в социальной группе, навыки общения со сверстниками, навыки обхождения с чувствами (использование «Листа наблюдения»).

Критерии оценивания:

Зачёт/незачёт. Критерий: соответствие предлагаемого решения параметрам задания - 2 балла. Практическое задание полностью соответствует параметрам задания (раскрыты 2 пункта «Листа наблюдения»: осуществлена оценка, даны комментарии по всем 3 пробам наблюдаемых социальных навыков взаимодействия) - 2 балла. Практическое задание не полностью соответствует параметрам задания (раскрыты 2 пункта «Листа наблюдения»: осуществлена оценка, но комментарии даны только по 1-2 пробам наблюдаемых социальных навыков взаимодействия) - 1 балл. Практическое задание не соответствует параметрам задания (раскрыт 1 пункт «Листа наблюдения»: осуществлена оценка, не даны комментарии ни по одной пробе наблюдаемых социальных навыков взаимодействия) - 0 баллов. Интерпретация результатов: 1-2 балла - слушатель успешно освоил содержание темы программы.

Примеры заданий:

1. Осуществить просмотр видеозаписи «Педагогическое наблюдение за конкретным ребенком в группе сверстников».
2. Основываясь на своих наблюдениях за ребенком, оцените его поведение по всем пунктам листа наблюдения. При оценивании Вы можете выбрать одну из трех оценок:

1 – ребенок не проявляет такого поведения;

2 – редко демонстрирует такое поведение;

3 – такое поведение является обычным для этого ребенка.

Воспользуйтесь отметкой НП (неприменимо), в случае, если данные ситуации невозможно наблюдать в данных условиях.

3. Выявить его индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, представить характеристику.

Лист наблюдения

№	Социальные навыки взаимодействия				Характеристи
<i>Навыки адаптации в социальной группе</i>					
1	Умение слушать	1	2	3	
2	Умение обращаться за помощью	1	2	3	
3	Умение выразить благодарность	1	2	3	
4	Умение следовать полученной инструкции	1	2	3	
5				
<i>Навыки общения со сверстниками</i>					
1	Умение присоединяться к играющим детям	1	2	3	
2	Умение играть по правилам	1	2	3	
3	Умение просить об одолжении	1	2	3	

4	Умение предлагать помощь сверстнику	1	2	3
5			

Навыки обхождения с чувствами

1	Умение выражать чувства	1	2	3
2	Умение распознавать чувства другого	1	2	3
3	Умение сочувствовать	1	2	3
4	...			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей. Тема 2.1. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации.

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Осуществить выбор технологий, форм, методов и средств воспитания, обучения и развития, позволяющих обеспечить учет разнообразия особых образовательных потребностей детей определенной возрастной группы, в соответствии с поставленной задачей социально-коммуникативного развития.

Критерии оценивания:

Зачёт/незачёт. Критерии оценивания по каждому компоненту: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично (определены 1-2 требуемых компонента); 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, определены все требуемые компоненты, выбор технологий, форм, методов, средств, ППС определен с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, состояния психофизического здоровья. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Примеры заданий:

Обучающимся предлагается:

1) Изучить материалы лекции по использованию технологий, форм, методов и средств воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации.

2) Выделить задачу образовательной деятельности детей определенной возрастной группы по социально-коммуникативному развитию и подобрать образовательный инструментарий для педагогической деятельности с ребенком с особыми образовательными потребностями (технологии, методы, приемы, формы, средства, насыщение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для её решения.

3) Составить фрагмент календарного плана образовательной деятельности по решению определенной задачи социально-коммуникативного развития детей с включением образовательных инструментов для ее решения в инклюзивной практике образования.

Таблица

Фрагмент календарного планирования образовательной деятельности

Задача образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей _____ группы	
Задача образовательной деятельности с ребенком с особыми образовательными потребностями (ООП)	

Ребенок с ООП Возраст _____ ООП ребенка _____	Технологии социализации	Формы	Методы, приемы	Средства	РППС

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей. Тема 2.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья как условие позитивной социализации.

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе заранее проведенной аналитической работы) в соответствии с исходно заданным алгоритмом.

Критерии оценивания:

Зачёт/незачёт. «Зачет» - если проект «Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ» выполнен в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы: содержание и структура проекта раскрыты в полном объеме или содержание материала раскрыто неполно (непоследовательно), но представлено общее понимание вопроса; четко определены задачи, их соответствие содержанию проекта. «Незачет» - если проект «Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ» не представлен или выполнен не в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы: содержание и структура проекта раскрыты не в полном объеме или содержание материала представлено некорректно (не определены задачи, содержание деятельности не соответствует поставленным задачам).

Примеры заданий:

Обучающимся предлагается спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ в соответствии с предложенным алгоритмом.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ (ИОМ)

1. Титульный лист ИОМ (наименование ОО, срок реализации ИОМ, адресность образовательного маршрута).

2. Пояснительная записка (сведения о ребенке: возраст, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени (на основе аналитических данных психолого-педагогической диагностики (проведенной совместно с специалистами ДОО, или их рекомендациями). Формулирование задач обучения, воспитания, развития ребенка на определенный временной промежуток.
3. Содержание образовательной деятельности по основным линиям развития (или образовательным областям) ИОМ:

3.1 Основные линии развития (образовательные области);

3.2 Конкретное направление и содержание деятельности;

3.3 Организационно-педагогические условия (технологии, методы, средства);

3.4 Организация и насыщение предметно-пространственной среды (для самостоятельной деятельности ребенка/ совместной с другими детьми);

3.5 Условия взаимодействия со специалистами ДОО;

3.5 Условия взаимодействия с родителями (при наличии, с социальными партнерами);

3.7 Ожидаемый результат, критерии оценивания достижений по основным линиям развития (образовательным областям).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ

Описание, требования к выполнению:

Вам предстоит защита разработанного индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ. Проект индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ должен отражать заданные структурные компоненты.

Критерии оценивания:

Критерий оценивания процедуры защиты: качество выступления на защите оценивается по одному из уровней: В-высокий; С-средний; Н-низкий. • оценка «отлично» ставится, если проект ИОМ выполнен по критериям 1,2,3,4,5 и соответствует уровню выступления - высокий, когда сумма по критериям составляет от 9 до 10 баллов и работа представлена на высоком уровне в процессе защиты; • оценка «хорошо» ставится, если проект ИОМ выполнен по критериям 1,2,3,4 и соответствует уровню выступления - средний, когда сумма по критериям составляет от 7 до 8 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты; • оценка «удовлетворительно» ставится, если проект ИОМ выполнен по критериям 1,2,3 и соответствует уровню низкий, когда сумма по критериям составляет от 5 до 6 баллов и работа представлена на среднем уровне в процессе защиты; • оценка «неудовлетворительно» ставится, если проект ИОМ выполнен только по двум критериям и сумма по критериям составляет от 1 до 2 баллов и работа представлена на низком уровне в процессе защиты. Критерии оценивания ИОМ: Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка проекта индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ осуществляется по 5 критериям: 1 критерий: Конкретность. Обоснована адресная направленность определены задачи обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ (1-2 балла); 2 критерий: Логичность. Предложенные технологии, формы, средства, методы подобраны и позволяют решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей конкретного ребенка с ОВЗ (1-2 балла); 3 критерий: Содержательность. Конкретное направление и содержание деятельности, технологии, формы, средства, методы ориентированы на достижение планируемых результатов на конкретный временной период (1-2 балла); 4 критерий: Структурированность. При проектировании содержания деятельности продумана организация совместной деятельности и самостоятельной, свободной деятельности ребенка в предметно-пространственном окружении, соответствующая поставленным задачам, планируемому результату (1-2 балла); 5 критерий: В проекте индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ определены условия взаимодействия со специалистами ДОО, родителями ребенка с ОВЗ, социальными партнерами (1-2 балла). Показатели оценки - выполнение или невыполнение по каждому из критериев.

Примеры заданий:

Проект индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ должен был отражать, такие структурные компоненты как:

- адресность образовательного маршрута;
- содержание образовательной деятельности по основным линиям развития (или образовательным областям) ИОМ;

- конкретное направление (социальное, речевое, познавательное, физическое) и содержание деятельности (задачи, ожидаемые результаты, примерные сроки);
- организационно-педагогические условия (технологии, методы, средства);
- организация и насыщение развивающей предметно-пространственной среды (для самостоятельной деятельности ребенка / совместной с другими детьми, взрослым);
- условия взаимодействия со специалистами ДОО;
- условия взаимодействия с родителями (при наличии, с социальными партнерами);
- ожидаемый результат, критерии оценивания достижений по основным линиям развития (образовательным областям).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- ¹. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> Дата обращения: 31.03.2022.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 31.03.2022).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544-н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 31.03.2022).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 31.03.2022).

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 31.03.2022).

Литература

1. Беткер Л.М., Котова М.Н. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов у детей с ограниченными возможностями здоровья // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – 2020. – № – С.15-18.
2. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой/ – Майкоп, 2019. 108 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. – М. Издательство «Национальное образование», 2018. – 24 с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 167 с.

7. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
8. Карпенко Е.А., Райс О.И. Интерактивные технологии в обучении. – Педагогика нового времени, 2020. – 80 с.
9. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013. - 224 с.
10. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». - М.: Перо, 2020. С. 221-226.
11. Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: сборник методических материалов / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; под общ. редакцией С.В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 225 с.

12. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.]. Москва: Теревинф, 2018. - 279 с.

13. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 146 с.

14. Сергеева И.С., Гайнулова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации. – М.: КНОРУС, 2016. – 112 с.

15. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 163 с.

Электронные обучающие материалы

1. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации [Электронный ресурс]: пилот. исслед. / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 4. С. 121-132. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n4/AlekhinaMelnikSamsonovaetal.shtml (дата обращения: 20.03.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] / под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 450 с. - [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 20.03.2022).

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru портал психологических изданий / Московский государственный психолого-педагогический университет. URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения 30.03.2022).
2. Воспитание дошкольника: [официальный сайт издательства научно-методических журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»]. URL: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения 30.03.2022).
3. Дошкольник.РФ: всероссийское сетевое издание. URL: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Дошкольное воспитание //Учёба. Образовательный портал. URL: http://www.uceba.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm (дата обращения: 30.03.2022).
5. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 30.03.2022).
6. Навигатор программ дошкольного образования // ФИРО РАНХИГС: официальный сайт. URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 30.03.2022).
7. Парциальные образовательные программы дошкольного образования // Официальный сайт Федерального института развития образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy> (дата обращения: 30.03.2022).

8. Портал научно-практических журналов «Дошкольная педагогика» и «Коррекционная педагогика». URL: <https://doshped.ru/> (дата обращения: 30.03.2022).
9. Растим детей. Навигатор для современных родителей. URL: <https://растимдетей.рф/> (дата обращения: 30.03.2022).
10. Реестр примерных основных образовательных программ / Министерство Просвещения Российской Федерации. URL : <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 30.03.2022).
11. Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. URL: <https://www.resobr.ru/> (дата обращения: 30.03.2022).
12. Современное дошкольное образование: электронный научно-практический журнал: сайт. URL: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения 30.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, интерактивная доска, проектор, экран, аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, информационно-коммуникационной сети Интернет.