

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 27.01.2025 г.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 20.01. 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ДЛЯ
КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ В ДОО»
(16 час.)**

Автор корректировки:
Толстикова О.В.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО» (16 часов)** обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Автор корректировки:

Толстикова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в условиях ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	особенности организации и проведения педагогической диагностики владения русским языком ребенком дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным; особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным	организовывать и проводить педагогическую диагностику владения русским языком ребенком дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным; проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 2 дня (16 час.), из них 2 часа – итоговая аттестация – защита проекта.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО» (16 час.)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практическое занятия	
1.	Входное тестирование		0	1	Тест
2.	Педагогическая диагностика владения русским языком как неродным ребенка дошкольного возраста.	4	2	2	
3.	Методы и приемы развития речи детей, для которых русский язык не является родным на основе педагогической диагностики	5	2	3	
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным	5	2	3	
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	Защита проекта
Итого по программе		16	6	10	

2.2. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык
не является родным в ДОО» (16 час.)
(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входное тестирование	Практическое занятие (1)	Тест
Тема 1. Педагогическая диагностика владения русским языком как неродным ребенка дошкольного возраста.	Лекция (2 час)	Педагогическая диагностика владения русским языком как неродным детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО к организации и проведению педагогической диагностики в ДОО. Характеристика особых потребностей в образовании детей, для которых русский язык не является родным, определяющие особые условия получения ими образования, особенности организации и проведения педагогической диагностики: методики, методы, средства выявления степени владения русским языком, ребенка для которого русский язык не является родным как основы определения зоны его актуального и ближайшего развития в образовании.
	Практическое занятия (2 час.)	Практическая работа. Слушателям предлагается на основе просмотра видеозаписи «Наблюдение за ребенком дошкольного возраста для которого русский язык не является родным в группе сверстников», заполнить лист наблюдения, составить характеристику особенностей развития речи ребенка дошкольного возраста, для которого русский язык не является родным.
Тема 2. Методы и приемы развития речи детей, для которых русский язык не является родным на	Лекция (2 час.)	Особенности обучения в ДОО русскому языку детей, для которых русский язык не является родным. Методы, приемы развитие речи детей

основе педагогической диагностики		дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в условиях ДОО. Аудирование, говорение, приемы обучения детей, для которых русский язык не является родным. Развивающий диалог с детьми, испытывающими трудности с пониманием русского (государственного) языка, говорения. Обучающие игры-упражнения: альтернативные, конструктивные, рекогносцировочные, эвристические, фонетические, лексические, грамматические, разговорные. Песни-игры. Подвижные игры. Как основа для варьирования лексического наполнения каждого занятия, режимного момента в соответствии с выбранной темой и возникающими трудностями в процессе обучения.
	Практическое занятия (3 час.)	Слушателям предлагается в малых группах спроектировать «Кейс речевых образцов и речевых формул общения в различных ситуациях (2-3) для развития речи и общения детей с неродным русским языком. Проведение смоделированных ситуаций речевого общения для активизации речевой деятельности детей с неродным русским я с опорой на наглядность.
Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка, для которого русский язык не является родным	Лекция (2 час)	Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, для которого русский язык не является родным, с учетом его особых потребностей в образовании. Основные принципы конструирования целей и задач, выбора методов, приемов развития речи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка, для которого русский язык не является родным. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), структура, механизмы его сопровождения педагогами ДОО (специалистами (при необходимости), с участием родителей (законных представителей) детей.

	Практическое занятия (3 час.)	Практическая работа. В соответствии с заданной формой (алгоритмом) спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, для которого русский язык не является родным.
Итоговая аттестация	Практическое занятия (1 час.)	Защита проекта

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы

**«Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык
не является родным в ДОО» (16 часов)**

Форма обучения	Общая продолжит ельность ДПП (календарн ых дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Колич ество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежу точная аттестац ия (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестац ия (кол-во час, вид ИА)
очная	2	8	16	6	9	0	0	1