

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол
№ 5 от 26.05.2025г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол
№ 5 от 19.05.2025г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФООП
ДО и ФАООП ДО: организационно-содержательные условия реализации,
обучение с использованием ДОТ
(48 час.)**

Автор-составитель:
Толстикова О.В.,
старший преподаватель
Рыбникова Е.И., преподаватель
кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации (обучение с использованием ДОТ)**» (48 часов) обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «15» февраля 2024 года (протокол № ____) и утверждена решением Научно-методического совета ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Авторы-составители:

Толстикова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

Рыбникова Е.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Савельева О.В., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам обеспечения организационно-содержательных условий реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	особенности организации педагогической диагностики развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО; особенности планирования, содержания и условий организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО.	организовывать и проводить педагогическую диагностику развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО; планировать содержание и условия организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО.

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП
ДО и ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации;
обучение с использованием ДОТ
(48 час.)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Практи- ческа я работа с ДОТ* (в т.ч. консуль- тирован- ие с помощь- ю средств СДО)	Самостоя- тельная работа с использо- ванием ДОТ (в т. ч. консультиро- вание с помощью средств СДО)	Фор- ма кон- тро- ля
				Лекции	Практические занятия (интерактив- ные)		
	Инвариантный модуль	0	0	0	0	0	
1.	Входное тестирование	1	0	0	0	1	Тест
2.	Тема 1. Педагогическая диагностика развития детей в рамках реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	2	2	0	0	0	
3.	Тема 2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	9	3	3	0	3	
4.	Тема 3. Условия организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	10	3	5	0	2	Пра- ктич- еска я рабо- та
5.	Промежуточный контроль	2	0	0	0	2	Тест
	Итого	24	8	8	0	8	

Вариативные модули

	<i>Слушатели осваивают один из вариативных модулей. Модули равнозначны по объему часов, видам учебных занятий и промежуточному контролю.</i>	0	0	0	0	0	
1.	Вариативный модуль 1. «Организационно-содержательные условия развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	0	0	0	0	0	
1.1	Тема 1.1 Оценка индивидуального развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	6	2	0	0	4	
1.2	Тема 1.2 Индивидуализация образования ребенка раннего возраста с учетом результатов педагогической диагностики.	8	0	8	0	0	
1.3	Тема 1.3 Планирование содержания и организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО.	8	2	0	0	6	Практическая работа
1.4	Итоговая аттестация	2	0	0		2	проект

2	Вариативный модель 2. «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»	0	0	0	0	0	
2.1	Тема 2.1 Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	6	2	0	0	4	
2.2	Тема 2.2 Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с учетом результатов педагогической диагностики.	8	0	8	0	0	
2.3	Тема 2.3. Планирование содержания и условий организации образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО.	8	2	0	0	6	Пра ктич еска я рабо та
2.4	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	прое кт
3	Вариативный модуль 3. «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО»	0	0	0	0	0	
3.1	Тема 3.1 Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.	6	2	0	0	4	

3.2	Тема 3.2 Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с учетом результатов педагогической диагностики.	8	0	8	0	0	
3.3	Тема 3.3 Планирование содержания и условий организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФАОП ДО.	8	2	0	0	6	Пра ктич еска я рабо та
3.4	Итоговая аттестация	2	0	0		2	прое кт
	ИТОГО:	72	12	24	0	36	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ (48 час.)

Инвариантный модуль

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
Входное тестирование	Самостоятельная работа с помощью средств СДО (1 час)	Тест
Тема 1. Педагогическая диагностика развития детей в рамках реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	Лекция (2 час.)	Требования ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО как основа организации и проведения педагогической диагностики развития детей (цели, задачи, принципы) в условиях реализации образовательной программы ДОО. Методы педагогической диагностики развития детей. Показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства и критерии их анализа, способы и формы фиксации результатов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как основа разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения детьми образовательной программы, планирования образовательной деятельности, своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	Лекция (3 час.)	Особенности формирования содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в специфичных для детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ видах деятельности и/или культурных практик, в совместной и самостоятельной

		деятельности, в режимных моментах. Интеграция содержания образовательных областей при формировании и реализации обязательной части образовательной программы ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с задачами воспитания РПВ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Особенности построения содержания образования в разных возрастных группах, последовательность его реализации при переходе от одного возрастного периода к другому в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО с учетом планируемых результатов и педагогической диагностики. Особенности выбора форм, методов, средств решения задач образовательной деятельности в обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
	Практическая работа (3 час.)	Практическое задание: Формирование содержания образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Слушателям предлагается для выполнения два варианта задания на выбор: <u>Вариант 1.</u> Спроектировать образовательные задачи, содержание образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО с задачами воспитания РПВ (направленными на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру) в обязательной части (на основе ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений (на основе парциальной программы), осуществить выбор форм, методов, средств реализации с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы детьми (возрастная группа по выбору). <u>Вариант 2.</u> Спроектировать образовательные задачи и содержание образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей с

		задачами воспитания РПВ (направленными на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру) в обязательной части (на основе ФАОП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений (на основе парциальной программы), осуществить выбор форм, методов, средств реализации с учетом планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ (нозологической группы по выбору). <u>Базовый уровень:</u> спроектировать по 1 образовательной области. <u>Повышенный уровень:</u> спроектировать не менее чем по 2 образовательным областям.
	Самостоятельная работа с использованием ДОТ (3 час)	Слушателям предлагается определить и описать методические материалы и средства обучения и воспитания необходимые для реализации поставленных задач и содержания образовательной деятельности по 1-2 образовательным областям, в обязательной части образовательной программы ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений для одной из возрастных групп детей (по выбору)
Тема 3. Условия организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.	Лекция (3 час.)	Особенности организации условий организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО: психолого-педагогические, РППС, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Планирование и организация, режима и распорядка дня, для достижения планируемых результатов ОП ДО / АОП ДО, РПВ ДОО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
	Практическая работа (5 час.)	Практическая работа. Слушателям предлагается разработать проект «Перспективное планирование и организация образовательной деятельности». Деятельность организуется в форме проектной сессии в 4-х малых группах (2 группы – базовый

		уровень, 2 группы – повышенный уровень), с учетом определения вхождения слушателей в проектную группу на основе результатов входного тестирования и выполнения первого практического задания. Каждой из 2-х малых групп предлагаются 2 варианта выполнения проектного задания (на основе ФОП ДО или на основе ФАОП ДО (для одной из нозологических групп детей): <u>1 уровень – базовый.</u> Слушатели работают с таблицей «Перспективное планирование и организация образовательной деятельности» по формированию УМК, РППС, в соответствии с задачами 1-2-х направлений (образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО (одной из нозологических групп), формами, методами, средствами их реализации, планируемыми результатами образовательной деятельности в рамках обязательной части ОП ДО или АОП ДО, с учетом возрастных особенностей детей Группы (по выбору). <u>2 уровень - повышенный.</u> Слушатели работают с таблицей «Перспективное планирование и организация образовательной деятельности» по формированию УМК, РППС, в соответствии с задачами не менее 2-х направлений (образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО (одной из нозологических групп), формами, методами, средствами их реализации, планируемыми результатами образовательной деятельности в рамках обязательной части ОП ДО или АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных особенностей детей Группы (по выбору).
	Самостоятельная работа с использованием ДОТ (2 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. На основе изучения «Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в

		соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», утвержденные Министерством просвещения РФ от 21.07.2023 г., Методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024г. «Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», «Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО» выполнить задание: с помощью заданной формы, спланировать режим и распорядок дня на основе требований ФОП ДО (п.32.12-35.17) и показателей организации образовательного процесса и режима дня для детей раннего / дошкольного возраста или для детей с ОВЗ одной из нозологических групп (по выбору), осуществив выбор содержания, форм, способов организации образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО для одной из возрастных групп детей.
4. Промежуточный контроль	Самостоятельная работа с использованием ДОТ (2 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить тестовое задание, проверяющее знание особенностей планирования содержания и условий организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вариативный модуль 1. Организационно-содержательные условия развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Оценка индивидуального развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Лекция (2 час)	Особенности организации и проведения оценки индивидуального развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, как основы построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у

		ребенка раннего возраста. Цели, особенности использования результатов оценки индивидуального развития детей раннего возраста в планировании / коррективной содержании и организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста. Методы, способы, средства (аудио-, видео) и формы фиксации результатов оценки индивидуального развития детей раннего возраста. «Карта развития ребенка дошкольного возраста» как инструмент педагогической диагностики. Особенности составления «Карты развития ребенка» с отражением показателей возрастного развития ребенка раннего возраста и критериев их оценивания в ходе освоения образовательной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
	Практическая работа с ДОО (2 час)	Практическое задание в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается составить «Карту развития ребенка раннего возраста» на основе возрастных характеристик развития ребенка раннего возраста (к 2, 3 годам) как обобщенных показателей возможных достижений детей к 3 годам в соответствующих пяти образовательных областях обязательной части ОП ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе предложенной формы в ИТ-решении.
	Самостоятельная работа с ДОО (2 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Изучение дополнительного материала по раскрытию значимых для оценки индивидуального развития детей раннего возраста социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей раннего возраста к 3 годам, определяющих своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности в пяти образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП ДОО. В качестве контроля освоения

		содержания слушателям предлагается выполнить задание: составить таблицу «Возрастные особенности развития детей раннего возраста», учет которых способствует созданию условий социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике раннего возраста.
Тема 1.2. Индивидуализация образования ребенка раннего возраста с учетом результатов педагогической диагностики.	Практическая работа Стажировка (8 час.)	Стажировка. Слушателям предлагается интерактивная форма знакомства и погружения в успешную практику стажировочной площадки МАДОУ детский сад № 9, г. Первоуральск, или МАДОУ № 531, г. Екатеринбург «Индивидуализация образования ребенка раннего возраста с учетом результатов педагогической диагностики». Работа с дневником стажировки «Индивидуализация образования ребенка раннего возраста с учетом результатов педагогической диагностики». Вовлечение стажирующихся в практику наблюдения за ребенком на основе разработанной «Карты развития ребенка раннего возраста» в рамках образовательного процесса в естественных реальных условиях, в разных формах совместной и самостоятельной деятельности, специфичных для детей раннего возраста. Цель: формировать умение целенаправленно наблюдать за поведением ребенка (мотивы поведения, отношения к деятельности, предпочтения в общении, интересы ребенка, фиксировать (без оценочно) получаемые факты, осуществлять их анализ, планировать дальнейшие педагогические действия. Слушателям предлагается: - проанализировать полученные результаты наблюдения; - внести предложения в планирование дальнейших педагогических действий по формированию задач, содержания образовательной деятельности на определенный временной период в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка раннего возраста.

Тема 1.3 Планирование содержания и организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО.	Лекция (2 час)	Особенности планирования содержания и организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста, с учетом освоения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды для достижения запланированного результата образовательной деятельности в группе детей раннего возраста. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста («Говорящая среда», «Мотивирующая среда», «Среда - провокация») способствующей решению задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Практическая работа с ДОТ (3 час.)	Практическая работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить практическую работу: составить календарный план «Содержание и условия организации образовательной деятельности детей раннего возраста» <u>на день (базовый уровень), на неделю (повышенный уровень)</u> в соответствии с выбранной темой, на основе заданной формы «Листа-планера».
	Самостоятельная работа с использованием ДОТ (3 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Изучение дополнительного материала по планированию и реализации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить практическую работу: посмотреть видеозапись «Образовательная деятельность детей раннего возраста и взрослых в развивающей предметно-пространственной среде Группы» и определить используемые в деятельности формы, способы, методы, средства планирования образовательной

		деятельности и организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста.
Итоговая аттестация	Зачет	Защита проекта

Вариативный модуль 2. Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.1 Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Лекция (2 час)	Особенности организации и проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (в рамках педагогической диагностики), как основы построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности (со взрослым, сверстниками). Цели, особенности использования результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в планировании / коррективке содержания и организации образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. «Карта развития ребенка дошкольного возраста» как инструмент педагогической диагностики. Особенности составления «Карты развития ребенка» с отражением показателей возрастного развития ребенка дошкольного возраста и критериев их оценивания в ходе освоения образовательной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
	Практическая работа с ДОТ (2 час)	Практическое задание в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается составить «Карту развития ребенка дошкольного возраста» на основе возрастных характеристик развития ребенка дошкольного возраста как обобщенных показателей возможных достижений детей на разных этапах дошкольного возраста (к 4, 5, 6, 7 годам) в соответствующих пяти

		образовательных областях обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе предложенной формы в IT-решении.
	Самостоятельная работа с ДОТ (2 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Изучение дополнительного материала по раскрытию значимых для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить задание: составить таблицу «Возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста», учет которых способствует созданию условий социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста.
Тема 2.2 Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с учетом результатов педагогической диагностики.	Практическая работа (8 час.)	Стажировка. Слушателям предлагается интерактивная форма знакомства и погружения в успешную практику стажировочной площадки МАДОУ детский сад № 41, г. Первоуральск, или МАДОУ № 531, г. Екатеринбург «Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с учетом результатов педагогической диагностики». Работа с дневником стажировки «Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с учетом результатов педагогической диагностики». Вовлечение стажирующихся в практику наблюдения за ребенком на основе разработанной «Карты развития ребенка» в рамках образовательного процесса в естественных реальных условиях, в разных формах совместной и самостоятельной деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Цель: формировать умение целенаправленно наблюдать за поведением ребенка (мотивы поведения, отношения к деятельности, предпочтения в общении, интересы

		ребенка, фиксировать (без оценочно) получаемые факты, осуществлять их анализ, планировать дальнейшие педагогические действия. Слушателям предлагается: - проанализировать полученные результаты наблюдения; - внести предложения в планирование дальнейших педагогических действий по формированию задач, содержания образовательной деятельности на определенный временной период в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.
Тема 2.3. Планирование содержания и условий организации образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО.	Лекция (2 час)	Особенности планирования содержания и условий организации образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста, с учетом освоения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП ДО (перспективное, календарное). Модели/приемы гибкого планирования и реализации образовательной деятельности на основе принципов ФГОС ДО, ФОП ДО: «Модель трех вопросов», «Хочу все знать», «Проектный четверг», «День выборов», «Модель 6 действий», «Модель пяти пальцев» обеспечивающих поддержку индивидуальности и инициативы детей, достижение запланированного результата образовательной деятельности. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды («Говорящая среда», «Среда - провокация»), способствующей решению задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Практическая работа с ДОТ (3 час.)	Практическая работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить практическую работу: составить календарный план «Содержание и условия организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» на основе одной

		из гибких форм планирования, <u>на день (базовый уровень), на неделю (повышенный уровень)</u> в соответствии с выбранной темой, для одной из возрастных групп дошкольного возраста (по выбору), на основе заданной формы «Листа-планера».
	Самостоятельная работа с использованием ДОТ (3 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Изучение дополнительного материала по планированию и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить задание: посмотреть видеозапись «Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в развивающей предметно-пространственной среде Группы/ДОО». Определить используемые в деятельности педагога формы, способы, методы, средства реализации содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста в развивающей предметно-пространственной среде группы/ДОО. Дать оценку по определенным показателям, аргументировать оценку при заполнении «Чек-листа», сделать вывод.
Итоговая аттестация	Зачет (2 час)	Защита проекта

Вариативный модуль 3. Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1 Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	Лекция (2 час) Самостоятельная работа (с использованием ДОТ)	Особенности организации и проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как основы построения вариативного развивающего образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Цели, особенности использования результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в планировании дальнейшей индивидуальной работы с детьми

		дошкольного возраста с ОВЗ. «Карта развития ребенка с ОВЗ» с различными шкалами индивидуального развития ребенка с ОВЗ как инструмент педагогической диагностики. Особенности составления «Карты развития ребенка с ОВЗ» с отражением показателей возрастного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом нозологической группы и критериев их оценивания в ходе освоения адаптированной образовательной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
	Практическая работа с ДОТ (2 час)	Практическое задание в системе дистанционного обучения. Слушателям предлагается составить «Карту развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» на основе возрастных характеристик развития ребенка дошкольного возраста одной из нозологических групп (по выбору) как обобщенных показателей возможных достижений детей с ОВЗ на разных этапах дошкольного возраста в соответствующих пяти образовательных областях обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе предложенной формы-шаблона в ИТ-решении.
	Самостоятельная работа с ДОТ (2 час) (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО) (1 час.)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Изучение дополнительного материала по раскрытию значимых для оценки индивидуального развития общих и особых образовательных потребностей, детей дошкольного возраста с ОВЗ, определяющих своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности в пяти образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить задание: заполнить таблицу «Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Тема 3.2 Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом результатов педагогической диагностики.	Практическая работа Стажировка (8 час.)	Стажировка. Слушателям предлагается интерактивная форма знакомства и погружения в успешную практику стажировочной площадки МАДОУ детский сад № 12, г. Перовуральск, или МАДОУ № 531. г. Екатеринбург «Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом результатов педагогической диагностики». Работа с дневником стажировки «Индивидуализация образования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом результатов педагогической диагностики». Вовлечение стажирующихся в практику наблюдения за ребенком на основе разработанной «Карты развития ребенка с ОВЗ» в рамках образовательного процесса в естественных реальных условиях, в разных формах совместной и самостоятельной деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Цель: формировать умение целенаправленно наблюдать за деятельностью, поведением ребенка с ОВЗ (мотивы поведения, отношения к деятельности, предпочтения в общении, интересы ребенка, фиксировать (без оценочно) получаемые факты, осуществлять их анализ, планировать дальнейшие педагогические действия с учетом рекомендаций специалиста(ов) ДОО. Слушателям предлагается: - проанализировать полученные результаты наблюдения; - внести предложения в планирование дальнейших педагогических действий по формированию задач, содержания образовательной деятельности на определенный временной период в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.
Тема 3.3 Планирование содержания и условий организации образовательной деятельности детей	Лекция (2 час) Самостоятельная работа (с использованием ДОТ)	Особенности планирования содержания и условий организации образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста с ОВЗ, с учетом освоения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками

дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФАОП ДО.		образовательных отношений в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФАОП ДО (перспективное, календарное). Модели/приемы гибкого планирования и реализации образовательной деятельности на основе принципов ФГОС ДО, ФАОП ДО: «Модель трех вопросов», «Модель 6 действий», «Модель пяти пальцев». Условия организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ («Говорящая среда», «Среда - провокация», «Среда коррекции и развития»), способствующей решению задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
	Практическая работа с ДОТ (3 час.) (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)	Практическая работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить практическую работу: составить календарный план «Содержание и условия организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ» на основе одной из гибких форм планирования, <u>на день (базовый уровень), на неделю (повышенный уровень)</u> в соответствии с выбранной темой, для одной из возрастных групп детей дошкольного возраста с ОВЗ (по выбору), на основе заданной формы «Листа-планера».
	Самостоятельная работа с использованием ДОТ (3 час)	Самостоятельная работа в системе дистанционного обучения. Изучение дополнительного материала по планированию и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО. В качестве контроля освоения содержания слушателям предлагается выполнить задание: посмотреть видеозапись «Образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде Группы/ДОО». Определить используемые в деятельности педагога формы, способы, методы, средства реализации

		содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде группы/ДОО. Дать оценку по определенным показателям, аргументировать оценку при заполнении «Чек-листа», сделать вывод.
Итоговая аттестация	Зачет (2 час)	Защита проекта

2.3. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП
ДО и ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации;
обучение с использованием ДОТ
(48 час.)**

Форма обучения	Общая продолжит ельность ДПП (календарн ых дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Колич ество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежу точная аттестац ия (кол-во час, вид ПА)	Итогова я аттестац ия (кол-во час, вид ИА)
очная	6-8	8	48	12	24	34	-	2, защита проекта