

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 26.02.2024 г.
Утверждено Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 19.02. 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛАХ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИ-
РУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
(36 часов)**

Автор(ы)-составитель(и):
Кузьмина О.В.
зав. кафедрой педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО» к.пс.н., доцент
Ларионова И.А.
профессор кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО», д.п.н., профессор

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах обеспечения условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты с учетом совершенствуемых компетенций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
-------------------------	--------------------------	--------------	--------------

Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Требования нормативных правовых документов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФАООП. Особенности развития обучающихся с различным характером нарушений в развитии, их особых образовательных потребностях и потенциальных возможностях. Основы организацию учебного процесса с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООПНОО, ООО для обучающихся с ОВЗ.	Проектировать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФАООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Учитывать рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования и проектировать на этой основе содержание урочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий предметной направленности с учетом реализации индивидуального и дифференцированного подходов. Использовать результаты мониторинговых исследований качества образования при проектировании образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
------------------------------------	--	--	---

1.3. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно.

1.5. Срок освоения программы: 36 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

(36 час.)

очное

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
1	Школы с низкими результатами обучения: понятие, показатели и результаты мониторинга, комплекс работ по поддержке.	4	2	2		
2	Факторы школьной неуспешности	4	2	2		
3	Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в освоении содержания образовательных программ	4	2	2		
4	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
5	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей	6	2	4		

	стей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.					
6	Контроль и оценка образовательных результатов освоения АОП в соответствии с требованиями ФГОС и ФА-ОП НОО, ООО для детей с ОВЗ и УО	4	2	2		
7	Стажировка в образовательную организацию	4		4		
8	Итоговая аттестация: выходное тестирование, защита проекта	4		4		Защита проекта
Итого		36	12	24		

2.2. Учебные программы разделов (программы по учебным дисциплинам)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
(36 час.)

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение в программу. Входное тестирование.	Практическое занятие (2 час.)	Знакомство с целями, задачами курса. Выполнение входного теста. Определение и обсуждение имеющихся у слушателей затруднений.
1. Школы с низкими результатами обучения: понятие, показатели и результаты мониторинга, комплекс работ по поддержке	Лекция (2 часа)	Понятие школа с низкими результатами обучения и школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях: цель и принципы методики; этапы выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся; показатели и критерии оценки ОО.
	Интерактивное практическое занятие (2 часа)	Изучить характеристики основных факторов рисков снижения образовательных результатов обучающихся, опираясь на материалы лекции. Выделить 1-3 наиболее критических факторов риска для конкретной школы. Сформировать 3-5 мероприятий, направленных на снижение влияния выделенного/выделенных фактора/факторов риска на образовательные результаты школьников.
2. Факторы школьной неуспешности	Лекция (2 часа)	Успеваемость и успешность обучения. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе, и дидактико-методическая система, в рамках которой будет осуществляться школьное обучение. Нейропсихологический фактор: особенности функционирования и развития головного мозга ребенка. Психологический фактор: уровень умственного развития; уровень психологической готовности к школьному обучению; учет индивидуально-типологических особенностей. Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		ребенка.
	Интерактивное практическое занятие (2 часа)	Слушатели работают в группах. В целях профилактики школьной неуспешности и обеспечения успеха детей в школе, рекомендуется обсудить следующие три темы с педагогами: 1. Индивидуализация обучения: обсудите, как можно адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика. Разработайте стратегии для определения индивидуальных образовательных потребностей, различные методы обучения и оценки успехов, которые помогут ученикам достигнуть лучших результатов. Рассмотрите возможности дифференциации учебного материала, формирования смешанных групп или индивидуальных занятий. 2. Поддержка эмоционального и психологического благополучия учеников: обсудите важность создания поддерживающей и включающей школьной среды, которая будет способствовать учебному успеху. Обратите внимание на состояние психологического благополучия учеников и постарайтесь разработать программы и стратегии для эмоциональной поддержки, заботы о психологическом здоровье и развитии социальных навыков. 3. Постоянное сотрудничество с родителями: Сотрудничество с родителями имеет фундаментальное значение для поддержки успеха учащихся. Обсудите и предложите инициативы, которые помогут активно вовлечь родителей в учебный процесс, установить с ними регулярный контакт и обмен информацией о прогрессе учеников. Обратите внимание на семейное воспитание, создание поддерживающей обучающей атмосферы дома и родительскую поддержку в академическом развитии. Каждая группа по очереди предлагает к обсуждению свой материал.
3. Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в освоении содержа-	Лекция (2 часа)	Общая характеристика понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид». Типология обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, закреплённая статей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
ния образовательных программ		Общая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различным характером ведущего нарушения согласно МБК -10. Общие и особые образовательные потребности обучающихся согласно ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различным характером ведущего нарушения в развитии. Потенциальные возможности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образовательных программ.
	Интерактивное практическое занятие (2 часа)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается выбрать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом опыта профессиональной деятельности и проанализировать особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После выполнения практического задания организуется обсуждение полученных результатов, слушатели имеют возможность доработать практические материалы по итогам презентации результатов работы в группе. Опорный лист и рекомендации по выполнению задания размещены в учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы.
4. Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (2 часа)	Понятие и сущность адаптированных основных общеобразовательных программ, сопоставимость содержания адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования с основными образовательными программами общего образования в части содержания и организации их освоения. Заключение МППК и ФАООП как основа разработки АОП. Программы коррекционной работы в структуре адаптированных общеобразовательных программ общего образования как структурный компонент программ, определяющий приемы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися для преодоления учебных затруднений. Взаимосвязь содержания адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, рабочих программ учебных предметов, содержания и технологий проведения

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		урочных занятий и коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.
	Интерактивное практическое занятие (2 часа)	Сравнительный анализ содержания ФАОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью – программы общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии. Выделение сущностных характеристик и подготовка разделов примерной программы в виде схем.
5. Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция (2 часа)	Приемы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом учебных затруднений по отдельным учебным предметам, особых образовательных потребностей, требований к результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования. Методика проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.
	Интерактивное практическое занятие (4 часа)	Слушатели работают в парах, объединившись по предметному принципу, или индивидуально. Слушателям предлагается разработать проект урока или коррекционно-развивающего занятия предметной направленности по конкретному учебному предмету, направленный на преодоление учебных затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После выполнения практического задания организуется обсуждение полученных результатов, слушатели имеют возможность доработать практические материалы по итогам дискуссии. Опорный лист и рекомендации по выполнению задания размещены в учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы.
6. Контроль и оценка образовательных результатов освоения	Лекция (2 часа)	ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ: общие положения. АООП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ: структура, условиям реали-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
АОП в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ		зации, результат освоения. Система контроля и оценки достижений обучающихся. Основные цели системы контрольно-оценочной деятельности. Объекты контрольно-оценочной деятельности: планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ и рабочими программами, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Система контроля и оценки: внутренние и внешние процедуры. Внутренний контроль и оценка: стартовая педагогическая диагностика; текущий (в том числе тематический) контроль и оценка; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Внешний процедуры: независимый контроль и оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
	Интерактивное практическое занятие (2 часа)	Слушатели работают в парах или индивидуально. Слушателям предлагается выбрать вопрос для обсуждения и проработать его с дальнейшим предложением своих вариантов: 1. Какие методы и инструменты вы используете для контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования? 2. Какие критерии вы используете для оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ? 3. Какие изменения в методиках контроля и оценки образовательных результатов вы внесли в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ? 4. Какие трудности вы испытываете при контроле и оценке образовательных результатов у детей с ОВЗ? 5. Какие рекомендации вы можете дать для улучшения контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ? 6. Какие дополнительные ресурсы и материалы вы используете для контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ? 7. Какие изменения в методиках контроля и оценки образовательных результатов вы планируете внести в будущем? 8. С какими проблемами вы сталкиваетесь

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		при использовании новых методик контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ? 9. Какие рекомендации вы можете дать для улучшения методик контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ? 10. Какие дополнительные ресурсы и материалы вы рекомендуете использовать для контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ?
Стажировка в образовательную организацию	Интерактивное практическое занятие (4 часа)	Изучение опыта работы ОО с неуспевающими учащимися. Изучение мер, реализованных в образовательной организации в отношении ПННОР.
Итоговая аттестация: выходное тестирование, защита проекта	Интерактивное практическое занятие (4 часа)	Защита разработанного проекта цикла мероприятий по преодолению учебных затруднений определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении учебного предмета.

2.3 Календарный учебный график

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
(36 час.)

№те м	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
	Тема					
	Введение в программу. Входное тестирование.	К-2				
1	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Л-2 П-2				
2	Факторы школьной неуспешности	Л-2	П-2			
3	Особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в освоении содержания образовательных программ		Л-2 П-4			
4	Адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			Л-2 П-2		
5	Проектирование урочных занятий предметной направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.			Л-2 П-2	П-2	
6	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ				Л-2 П-2	П-2
	Итоговая аттестация: выходное тестирование, защита проекта					ИА-6

Условные обозначения:

Л- лекции,

П-практические занятия,

СДО - самостоятельная работа,

К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений,

ИА – итоговая аттестация

