МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 11 от 28.10.2024 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 11 от 28. 10. 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках
различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и
ФГОС СОО, обучение с использованием дистанционных образовательных
технологий**

(40 часов)

Авторы:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Смирнова Н. Л.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы. Специфику работы с текстами разных видов и особенности заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности при изучении различных учебных предметов. Приемы включения заданий по читательской грамотности в урок	Подбирать/составлять формирующие читательские умения задания к текстам разных видов: сплошным, несплошным (схемам, графикам, картам и т. д.), смешанным, множественным. Подбирать / составлять учебные задания, формирующие разные группы читательских умений, с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам. Понимать и объяснять, на формирование каких читательских умений ориентированы подобранные задания, уметь включать их в урок. Проектировать уроки, включающие задания на развитие читательской грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО)

1.3. Категория слушателей

Учитель.

1.4. Форма обучения

заочная.

1.5. Срок освоения программы

40 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках
 различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и
 ФГОС СОО, обучение с использованием дистанционных образовательных
 технологий
 (40 час.)**

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (Интерактивные)	Практическая работа с ДОТ * (вт.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
1.	Входная диагностика	1			1		<i>тест</i>
2.	Связь требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам с умениями читательской грамотности. Формирование умений читательской грамотности при работе с текстами разных видов на уроках различных учебных предметов.	9	5		4		<i>К. п. № 1</i>
3.	Формирование умений извлечения и интеграции информации при работе с текстами на уроках различных учебных предметов.	9	4		5		<i>К.п.№2</i>
4.	Формирование умений интерпретации и оценивания информации при работе с текстами на уроках различных учебных предметов.	10	5		5		<i>К.п. №3</i>
5.	Формирование умений соотносить информацию текста с внетекстовой реальностью и умений	8	4		4		

	использовать информацию для решения практических задач на уроках различных учебных предметов.						
6.	Выходная диагностика.	1			1		<i>тест</i>
7.	Итоговая аттестация	2			2		<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО:	40	18		22		

2.2. Учебная (рабочая) программа

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках
различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и
ФГОС СОО, обучение с использованием дистанционных образовательных
технологий
(40 час.)**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Входная диагностика	Практическая работа с ДОТ – 1 час.	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2. Связь требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам с умениями читательской грамотности. Формирование умений читательской грамотности при работе с текстами разных видов на уроках различных учебных предметов	Лекция – 5 час.	Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями. Учителя, проходящие обучение на программе, в процессе просмотра лекции и самостоятельной работы осваивают следующие темы: требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы; понятие «читательская грамотность»; группы читательских умений (извлечение информации, интеграция и интерпретация информации, осмысление и оценка информации, соотнесение информации текста с внетекстовой реальностью, использование информации текста в практической деятельности); Проект ИСРО РАО «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; форматы заданий, используемых для диагностики сформированности читательской грамотности; типология текстов; специфика работы с текстами разных видов на уроках различных учебных предметов.
	Практическая работа с ДОТ – 4 час.	Работа в системе дистанционного обучения. Учителя, проходящие обучение на программе, сопоставляют требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам с группами читательских умений, определяют значимость читательских умений в освоении обучающимися содержания преподаваемых слушателями предметов, анализируют особенности текстов разных видов (сплошные, несплошные, составные, множественные), используемых на уроках различных предметов, анализируют возможность включения заданий, разработанных в рамках проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», в свои уроки. Для слушателей предусмотрена онлайн-консультация по вопросам связи требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам с функциональной грамотностью и с

		<p>группами читательских умений, а также по вопросам подбора/разработки заданий к текстам разных видов.</p> <p>По итогам изучения раздела выполняется практическая работа № 1.</p>
3. Формирование умений извлечения и интеграции информации при работе с текстами на уроках различных учебных предметов	Лекция – 4 час.	<p>Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями.</p> <p>Учителя, проходящие обучение на программе, в процессе просмотра лекции и самостоятельной работы осваивают следующие темы: тексты научного стиля на уроках различных учебных предметов; специфика работы с учебным научным текстом; развитие умений извлечения (локализации) и интеграции информации; локализация и интеграция информации при работе с картами, схемами, таблицами; извлечение и интеграция информации при работе с единичными и множественными текстами; функциональность читательских умений как осознанное использование приобретенных в процессе чтения предметных знаний и универсальных учебных действий; приемы включения в урок заданий на формирование умений извлекать и интегрировать информацию; метапредметные умения, формируемые при выполнении заданий на извлечение и интеграцию информации; взаимосвязь метапредметных и читательских умений.</p>
	Практическая работа с ДОТ – 5 час.	<p>Работа в системе дистанционного обучения.</p> <p>Слушатели анализируют тексты разных видов, предложенные им для работы, знакомятся с заданиями на извлечение информации (констатирующие вопросы, локализация информации по месту, по смыслу, по замыслу, установление последовательности единиц информации, задания на установление наличия / отсутствия информации), определяют умения обучающихся, формируемые при выполнении подобных заданий. Продумывают возможность включения таких заданий в собственные уроки.</p> <p>Для слушателей предусмотрена онлайн-консультация по вопросам подбора/разработки заданий на извлечение и интеграцию информации при работе с текстами разных видов на уроках различных учебных предметов.</p> <p>По итогам изучения раздела выполняется практическая работа № 2.</p>
4. Формирование умений интерпретации и оценивания информации при работе с текстами на	Лекция – 5 час.	<p>Видеолекция с применением деятельностных форм работы со слушателями.</p> <p>Учителя, проходящие обучение на программе, в процессе просмотра лекции и самостоятельной работы осваивают следующие темы: интерпретация и оценивание информации текста как элемент читательской деятельности; оценивание информации текста как прагматическая интерпретация; средства</p>

	Практическая работа с ДОТ – 4 час.	<p>Работа в системе дистанционного обучения. Слушатели анализируют конспект урока, включающий задания по формированию читательской грамотности, и оценивают результативность урока по критериям, отмечают соответствие темы, цели и планируемых результатов урока требованиям ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам, анализируют логичность использования на уроке заданий, формирующих читательскую грамотность обучающихся, отмечают наличие заданий на извлечение (локализацию) и / или интеграцию информации, заданий на интерпретацию и / или оценивание информации, заданий на соотнесение информации с внетекстовой реальностью и/или на решение практических задач. Слушатели отмечают, способствуют ли эти задания достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, используются ли тексты разных видов: сплошные, несплошные, единичные, множественные.</p> <p>Для слушателей предусмотрена онлайн-консультация по особенностям анализа урока с позиций формирования на уроке умений читательской грамотности учащихся.</p>
6. Выходная диагностика	Практическая работа с ДОТ – 1 час.	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
7. Итоговая аттестация	Практическая работа с ДОТ – 2 час.	Методическая разработка. Слушатели разрабатывают по преподаваемому предмету проект урока, включающего задания, ориентированные на формирование читательской грамотности.

2.3. Календарный учебный график

определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках
различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и
ФГОС СОО, обучение с использованием дистанционных образовательных
технологий
(40 час.)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Текущая аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Заочная	5	8	40	18		20	ЗКР 1-я – 3 часа 2-я и 3-я по 5 часов	2 часа Защита проекта