

**Сборник лучших управленческих практик
введения и реализации ФГОС ОО и ФООП
в общеобразовательных организациях**

Сборник информационно-аналитических материалов



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра управления в образовании

**Сборник лучших управленческих практик введения и реализации
ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях**

Сборник информационно-аналитических материалов

Екатеринбург
2024

ББК 74.204

С 23

Рецензенты:

М. Б. Осипова, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Э. Б. Федорова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 25 с УИОП», ГО Верхняя Пышма.

Автор-составитель:

А. П. Завьялова, преподаватель кафедры управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С 23 Сборник лучших управленческих практик введения и реализации ФГОС ОО и ФООП в общеобразовательных организациях: сборник информационно-аналитических материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. А. П. Завьялова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 84 с.

Сборник содержит практические и теоретические разработки руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, реализующих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные образовательные программы. В центре внимания оказываются значимые вопросы: организация воспитательной работы, образовательной деятельности, оценивания результатов обучающихся; организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организация внутрикорпоративного обучения, работы в рамках системы наставничества и др.

Сборник может быть полезен руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций в части ознакомления с эффективными и лучшими практиками по введению и реализации ФГОС и ФООП и внедрения их в свою деятельность в целях повышения ее эффективности.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 25.11.2024 № 11

ББК 74.204

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

Содержание

Введение	4
Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска	6
Деловая игра «Профстандарт. Чему еще надо учить педагогов?» (в рамках взаимодействия Педагогической лаборатории наставничества «Ступеньки роста» с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»).....	17
Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 2 г. Тавды Свердловской области	25
Мероприятия при организации семейной формы образования на примере МБОУ СОШ № 129 г. Екатеринбурга	34
Опыт внедрения критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в образовательную деятельность как элемент внутреннего мониторинга качества образования при реализации ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 11 г. Каменск-Уральский	41
Контурсы проектирования программы наставничества 48 в МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил	48
Реализация ФГОС средствами патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска.....	57
Реализация модели междисциплинарного взаимодействия как важного условия успешного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации на примере МАОУ ОШ № 7 Камышловского ГО	65
Опыт организации деятельности педагогов по освоению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Каменска-Уральского	71
Реализация программы воспитания для обучающихся уровня начального общего образования с ЗПР, ТНР в МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска.....	79

Введение

Одним из ключевых направлений развития системы образования Российской Федерации является формирование единого образовательного пространства. С этой целью были разработаны и введены с 1 сентября 2022 года во всех общеобразовательных организациях страны обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. С этого учебного года по обновленным стандартам реализуется образовательный процесс для обучающихся всех классов в соответствии с каскадной моделью их введения.

С 1 сентября 2023 года в деятельность школ введены федеральные основные общеобразовательные программы для всех уровней общего образования, в соответствии с которыми разработаны и утверждены основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Эти стратегически важные документы содержат единые требования к содержанию и структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения, а также обеспечивают преемственность основных образовательных программ всех уровней школьного образования. В обновленных ФГОС и ФООП остается неизменным методологический подход к разработке и реализации основной образовательной программы и сохраняется в качестве основы организации образовательной деятельности системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

При этом обновленные ФГОС и ФООП вносят в образовательный процесс конкретику в части требований к планируемым результатам освоения образовательных программ, что позволяет избежать разночтений и разногласий при проектировании соответствующих документов и планировании деятельности на уровне общеобразовательных организаций. Единый подход обновленных стандартов позволяет в том числе добиться исполнения основных положений государственной политики в сфере образования – обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования; единства обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации и др.

Результативное применение ФГОС и ФООП предполагает разнообразные формы социокультурной активности общеобразовательных организаций, ориентацию на приоритетные направления развития региональной экономики, партнерские отношения между образовательными организациями разного уровня, сетевое взаимодействие педагогического сообщества, готовность педагогов к коллективной инновационной деятельности.

В соответствии с этим в Свердловской области выделяется ряд приоритетных задач в сфере общего образования (в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»), предусматривающих продолжение работы по реализации ФГОС и ФООП, реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования, обеспечение реализации проекта «Школа Минпросвещения

России», обеспечение формирования во всех образовательных организациях Свердловской области системы профилактики школьной неуспешности, работы по поддержке инновационной деятельности образовательных организаций, диссеминации опыта работы региональных инновационных площадок, повышению объективности диагностических процедур и государственной итоговой аттестации, развитию естественно-научного и инженерно-технического образования в рамках проекта «Уральская инженерная школа», развитию инклюзивного общего и дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечению создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательные организации в ходе введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП, реализации приоритетных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования, разрабатывают и реализуют собственные практики, позволяющие улучшить деятельность школы, повысить качество ее результатов, модернизировать условия для реализации образовательных программ.

В сборник включены эффективные и лучшие управленческие практики региональных инновационных площадок, активных общеобразовательных организаций Свердловской области, являющихся площадками для проведения региональных и муниципальных конкурсов и реализации разнообразных проектов, участников проекта «Школа Минпросвещения России». Практики направлены на развитие, оптимизацию, наполнение важными смыслами основных направлений работы школы, связанных с организацией образовательного процесса, развитием профессиональных компетенций педагогического коллектива, реализацией целевой модели наставничества, организацией воспитательной работы (в том числе патриотического воспитания), организацией работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т. д. Все практики, представленные в сборнике, зарекомендовали себя на региональном, муниципальном уровнях.

Сборник может быть полезен руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций в части ознакомления и внедрения практик в свою деятельность в целях повышения ее эффективности.

Все материалы представлены в авторской редакции.

А. В. Великов, директор
 Л. Ю. Великова, учитель
 Е. В. Куликова, учитель
 МАОУ «Гимназия № 41»,
 г. Новоуральск
gymnasium41@mail.ru

Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО в МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральска

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Проектирование образовательных сессий в условиях реализации ФГОС СОО в МАОУ «Гимназия № 41» (г. Новоуральск)
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Великов Андрей Владимирович Великова Людмила Юрьевна Куликова Елена Владиславовна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Гимназия № 41», г. Новоуральск
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность автора/авторов	Великов Андрей Владимирович, директор, учитель Великова Людмила Юрьевна, заместитель директора, учитель Куликова Елена Владиславовна, методист, учитель
Стаж работы в данной должности автора/авторов	Великов Андрей Владимирович, 22 года / 31 год Великова Людмила Юрьевна, 17 лет / 32 года Куликова Елена Владиславовна, 20 лет / 35 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	Великов Андрей Владимирович, a.velikov@mail.ru Великова Людмила Юрьевна, velikoval@mail.ru Куликова Елена Владиславовна, KulikovaEV1966@yandex.ru
Цель практики	Обеспечить высокий устойчивый образовательный результат формирования у обучающихся 10–11-х классов компетенций в оценочной деятельности (самооценке, внешней оценке и ее интерпретации в соответствии с требованиями ФГОС) в процессе реализации образовательных событий
Задачи практики	1. Анализ и выявление возможностей образовательных событий как ресурса повышения качества образования. 2. Анализ ресурсов образовательной организации по разработке и внедрению системы образовательных событий в образовательный процесс на уровне СОО (кадровые, научно-методические, организационно-содержательные и т. д.).

	<p>3. Разработка организационно-содержательных аспектов образовательных событий, в том числе разработка инструментария и системы оценки процесса и результатов участия старшеклассников в образовательных событиях.</p> <p>4. Развитие у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных качеств (самоконтроль, самоорганизация, ответственное отношение к обучению и результатам и т. д.).</p> <p>5. Развитие у обучающихся умения эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях и использовать различные формы общения для успешного выполнения практических задач и достижения своих целей в различных сферах жизни.</p> <p>6. Развитие представления у педагогов об их вкладе в формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования.</p> <p>7. Формирование у педагогов навыков педагогического проектирования и инновационного мышления</p>
Целевая группа	<p>Обучающиеся: ученики 10–11-х классов.</p> <p>Сотрудники: администрация гимназии, методист, руководители предметных кафедр, учителя-предметники</p>
Сроки реализации практики (период)	В течение 2 лет (за период обучения в 10–11-х классах)
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Основные результаты проведения образовательных сессий в 10–11-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение старшеклассниками новых компетенций (в том числе в сфере оценки и самооценки); развитие коммуникативных качеств (взаимодействие с педагогами, учащимися, специалистами различных сфер); – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – развитие готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности; – осознанное подтверждение/отказ от выбранного профиля обучения; конкретизация дальнейшего образовательного маршрута; – повышение стрессоустойчивости в период обучения и прохождения ГИА
Используемые технологии, методики, техники, приемы	В ходе всех сессий используются современные интерактивные технологии и практики: коучинг, agile, scrum, рефлексия, составление ментальных карт, инфографики и т. д.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: <ul style="list-style-type: none"> – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> укомплектованность общеобразовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами, наличие в коллективе педагогов с опытом руководства ММО и/или ШМО, экспертной деятельности в разных направлениях, инновационной деятельности с последующим предъявлением результатов.</p>

	<p><i>Научно-методические ресурсы:</i> успешная реализация практики обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научно-методической деятельности, сложившейся в образовательном учреждении (методический совет, ШМО, предметные кафедры, творческие группы и т. д.); – курсовой подготовкой педагогов по вопросам разработки и организации мероприятий по формированию УУД и функциональной грамотности; – активным участием коллектива в работе муниципальных, региональных, российских и далее сообществ по вопросам выбора форм и содержания оценочной деятельности; – приобретением опыта инновационной деятельности коллектива в качестве пилотных площадок, образовательных стажировок, региональных инновационных площадок по темам, связанным с оцениванием метапредметного образовательного результата и функциональной грамотности обучающихся. <p><i>Мотивационные условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание педагогическим коллективом необходимости инновационной деятельности, направленной на поддержание статуса общеобразовательного учреждения, как высокорейтингового, востребованного в городском пространстве педагогической и иной общественностью; – материальные и социальные формы поощрения инновационной деятельности педагогов и ее результатов отраженные в соответствующих локальных нормативных актах. <p><i>Организационные условия:</i> внедрение практики обеспечивается наличием нормативных, программно-методических документов, системой методической поддержки, определением сроков и ответственных лиц и средств контроля</p>
<p>Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>	<p>Опыт работы по внедрению и распространению практики, ее результаты и эффекты были представлены на городских мастер-классах, на стажировке для педагогов области в рамках регионального проекта «Образовательный тур», в выступлениях на муниципальных методических мероприятиях и получили высокую оценку экспертов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мастер-класс в рамках деятельности городского координационного совета по внедрению ФГОС «Проектирование образовательных сессий в условиях ФГОС СОО» (муниципальный уровень, 2020 г.); – мастер-класс в рамках «Педагогического форума – 2021» (муниципальный уровень, 2021 г.); – стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» (региональный уровень, 2022 г.); – «Методический интенсив – 2 «Технология успеха»» (муниципальный уровень, 2023 г.)

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

Данная практика представляет собой технологичный процесс (четкие этапы, логика последовательных действий, описание шагов и т. д.), поэтому как управленческая практика в целом может быть воспроизведена в любой образовательной организации.

Однако успешное внедрение этой практики предполагает большую работу в организационном плане (четкое планирование, разработка критериев, согласование единых подходов, составление особого расписания и т. д.). Все это невозможно без слаженной совместной работы администрации и значительной части коллектива. Организация образовательных сессий требует от учителей высокого уровня предметных знаний, умения работать с критериальными листами, умения применять современные (интерактивные) формы проведения занятий и рефлексивные технологии

Внедрение ФГОС СОО требует новых подходов, как к содержанию образования, так и к организации образовательного процесса, направленного, в первую очередь, на профилизацию и формирование ответственной социальной позиции будущих выпускников.

Любая деятельность, в том числе образовательная, нацелена на результат. В соответствии с ФГОС он включает 3 составляющие: личностный, метапредметный и предметный результаты. В образовательной среде широко обсуждаются различные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся.

Но по-прежнему для большинства учеников, родителей, а зачастую и учителей главным показателем успешности ребенка в учебе остается традиционная отметка, отражающая в основном предметный результат.

В тоже время, в жизни есть масса примеров (ситуаций), когда оценивание ученика (специалиста, работника) происходит в другой форме, не связанной к конкретными учебными предметами и с привычной пятибалльной шкалой, например:

- собеседование при смене образовательной организации/занятии должности;
- конкурсный отбор в 10-й класс (приоритет отдельных достижений перед традиционными отметками);
- защита индивидуальных проектов.

В этой связи возникают вопросы. Готов ли наш выпускник к разным системам оценки по отношению к себе? Понимает ли он, что любая оценка должна основываться на определенных критериях? Умеет ли он адекватно интерпретировать свои результаты по итогам оценивания в конкретной ситуации (балльное, рейтинговое, словесная характеристика)? Ориентируется ли он в разных подходах к оценке?

Если речь идет о выпускнике, имеющем рефлексивные компетенции (в самооценке, внешней оценке и ее интерпретации), то для его подготовки необходимо создавать специальные условия, а именно, такие мероприятия, которые

позволят ученикам приобрести опыт в оценочной деятельности (через знание, умение, отношение).

В МАОУ «Гимназия № 41» наиболее эффективной формой, обеспечивающей формирование у обучающихся 10–11-х классов оценочной культуры, как одной из составляющей УУД, было признано *образовательное событие*.

Определение образовательного события как особой формы организации учебной деятельности было дано в примерной программе среднего общего образования предыдущего поколения ФГОС в следующем виде «Образовательное событие – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. Образовательное событие имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества». Реализация ФГОС СОО предполагает, что для достижения комплексного образовательного результата система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна среди прочего предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

В МАОУ «Гимназия № 41» образовательные события в 10–11-х классах представляют собой систему мероприятий длительностью в несколько учебных дней, и поэтому получили название *образовательные сессии*.

Это специально смоделированные ситуации, отражающие специфику будущей профессиональной и социальной жизни старшеклассников. В рамках сессий происходит комплексная оценка всех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

За период обучения в старшей школе проходят 3 образовательные сессии: две в 10-м классе, одна в 11-м классе. Все они направлены на профилизацию и формирование ответственной социальной позиции будущих выпускников.

Сессия-погружение «Образовательный дайвинг» нацелена на ознакомление старшеклассников с новыми условиями обучения, осознание ими целей среднего образования, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, формирование новых классных коллективов.

Сессия «Погружение в Предметность» направлена на знакомство с особенностями содержания и форм изучения отдельных предметов (дисциплин) на уровне высшего образования. Распределяясь по группам в зависимости от выбранного направления обучения (гуманитарное, социально-экономическое, инженерное и т. д.), старшеклассники выполняют задания (пробы) по отдельным предметам или межпредметного характера. В рамках этой сессии также проходит предзащита индивидуального проекта/исследовательской работы в рамках оценки метапредметных результатов.

Сессия «Сделай сам» нацелена на развитие социальных и личностных компетенций в процессе подготовки и проведения занятий в рамках общегимназического проекта День науки и искусства по определенной теме.

Каждая образовательная сессия имеет ряд особенностей:

- материал носит полидисциплинарный характер;
- используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дискуссии и т. п.;
- используются оценочные процедуры для разных форматов работ, в разных оценочных шкалах; формируется общий рейтинг достижений;
- обязательная рефлексия (в процессе, по итогам работы).

Оценочные процедуры также имеют свою специфику:

- для каждого из форматов работы разработан самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения и т. п.);
- правила проведения, параметры и критерии оценки каждой формы работы сообщаются участникам заранее;
- оценивание проводят от одного до трех экспертов одновременно;
- оценивание включает взаимооценку и самооценку;
- проводится оценка разных групп результатов: метапредметных и предметных (балльно-рейтинговая система), личностных (оценочное суждение).

Сессия-погружение «Образовательный дайвинг»

Сессия-погружение «Образовательный дайвинг» проводится в первые 2 дня учебного года в 10-м классе.

Для удобства на первом занятии каждому ученику выдается рабочая тетрадь с опорными материалами, в ней содержатся понятия, тексты, шаблоны, примеры. Она же используется для фиксации новых знаний, собственных мыслей, отношения к происходящему.

В первый день сессии согласно расписанию ученики обсуждают различные профессии (прошлого, настоящего, будущего); навыки 21-го века, необходимые современному человеку; занимаются целеполаганием. В ходе работы старшеклассники в смешанных группах участвуют в интерактивных беседах, создают ментальные карты, организуют их презентацию в технике «вернисаж».

В рамках первого классного часа каждый класс определяет 3 главные цели деятельности своего ученического коллектива на 2 года, используется техника «колесо баланса», в малых группах уточняются формулировки целей, задаются и согласуются показатели их достижения.

В качестве домашнего задания гимназисты заполняют окончательный вариант индивидуального учебного плана и особый лист «Самоанализ образовательных потребностей и целей».

На второй день сессии ученики знакомятся с новыми для них элементами учебного плана старшей школы. В деятельностной форме они составляют инфографику по социальным практикам, выстраивают «лестницу успеха» по профессиональным пробам, создают «паспорт индивидуального проекта». Сессия завершается написанием сочинения-размышления «На пути к будущему» и оформлением сводного листа «Цитатника» с интересными и полезными выдержками из сочинений.

В рамках этой сессии оценивание учащихся педагогами не является приоритетной задачей: все ученики прошли конкурсный набор в 10-й класс, педагогическому коллективу известны предметные результаты, в качестве экспертов

учителя присутствовали на защите их индивидуальных проектов, администрация проводила собеседование. Важно погрузить старшеклассников в иную образовательную среду, научить новым формам работы, предъявить другой уровень коммуникации, побудить к размышлениям о своих личностных качествах, профессиональном выборе, месте в социуме. При этом ученики вынуждены постоянно находиться в ситуации оценивания: как других, так и себя. Каждый этап их деятельности включает оценку, взаимооценку и самооценку, представленную в разнообразных формах (голосование, отзыв, фиксация баллов).

Образовательная сессия «Погружение в Предметность»

Вторая образовательная сессия для десятиклассников «Погружение в Предметность» проходит в марте. К этому времени они уже погрузились в учебный процесс и могут сопоставить уровень сложности учебного материала и его подачу с некоторыми требованиями, предъявляемыми при обучении в вузах. Вторая образовательная сессия также проходит в два дня.

В первый день все ученики по делаются на 5 групп по выбранным профильным направлениям (лингвистическое, социально-гуманитарное, социально-экономическое, инженерное, естественнонаучное). Занятия в каждом направлении выстраиваются следующим образом: 2 блока по 3 урока по какому-либо предмету (дисциплине, интегрированному курсу). Каждый блок содержит лекционный материал и практическую часть с обязательной проверкой знаний.

В этой сессии оценивание играет важную роль.

Ученикам через оценку предлагается оценить свой реальный уровень возможностей в новой образовательной ситуации (другие задания, другие формы, другие критерии), соотнести свое представление о дальнейшем образовании с его возможным воплощением, задуматься о правильности своего профессионального выбора.

Учителям оценка учеников дает возможность увидеть их готовность к дальнейшему образованию: быстро вникнуть в новый материал, сразу же предъявить результат его изучения, выстроить адекватную коммуникацию, проявить стрессоустойчивость, выдержать заданную нагрузку.

Для решения проблемы организации оценивания (профили разные, материал и задания специфические, а результаты учеников должны быть сопоставимы) выработана следующая система: каждый блок любого профиля оценивается максимально 10 баллами, итого максимальный балл ученика за 1 день – 20 баллов. Задания подбираются по нарастающей сложности, а самые трудные не могли быть выполнены большинством учащихся (труднодостижимый максимум).

Во второй день проходит предварительная защита индивидуальных проектов/исследовательских работ, темы которых связаны с профессиональным выбором учащихся либо с их социальными позициями. Здесь упор в оценивании делается на метапредметные результаты.

До защиты каждый ученик заполняет визитку проекта, в которой отражена степень готовности проектной работы. Проекты защищаются в малых группах (по 7-8 человек). Каждый участник группы должен задать вопрос выступающему, после этого выступление оценивается всеми участниками группы.

Для оценки разработана специальная форма (карта оценки). В процессе многократной работы с картой происходит понимание работы с критериями и оценки по критериям. Все замечания и предложения по защите каждый учащийся вносит в лист корректировки проекта, что очень полезно для их будущей финальной защиты. Потом все оценки отдельного ученика усредняются, и учитель заполняет сводную форму. Таким образом, у всех учеников формируется балл за защиту, выставленный по 20-балльной шкале.

Затем каждая группа выбирает лучшую защиту для выступления в большей аудитории и представляет ее другим участникам, например, в двух объединенных группах. Это дает возможность всем ученикам обмениваться умениями задавать вопросы, давать оценку, расставлять акценты в выступлении.

Дополнительно в ходе защиты происходит оценка метапредметных результатов и в другой форме. Наблюдая за выступлениями, организуя обсуждение, участвуя в работе группы, учитель выставляет баллы по всем группам УУД в специально разработанную форму. Эта оценка предназначена для внутреннего мониторинга.

По итогам сессии каждый ученик получает рейтинговый балл, который складывается из результатов первого и второго дня (20+20 баллов), заполняется общая по параллели рейтинговая таблица. Такой подход в оценивании дает возможность учащимся соотнести свои результаты с другими, получить о себе представление в непривычном (нешкольном) статусе, столкнуться с другими видами оценки.

Образовательная сессия «Сделай сам»

Завершающая сессия «Сделай сам» проводится зимой в 11-м классе. Из всех сессий она более всего требует от учащихся самостоятельности и ответственности за проделанную работу. Она связана с проведением Дня Науки и искусства, который ежегодно проходит в конце января.

В этот день для всех классов школы проходят внеурочные занятия разных форм и направленностей, ориентированные на интеллектуальное, духовно-нравственное и социокультурное развитие учащихся по общей теме, заявленной заранее. Традиционно эти занятия проводят педагоги гимназии и приглашенные гости (преподаватели вузов, представители разных профессий, специалисты музеев, библиотек, наши выпускники).

Именно в Дне Науки и Искусства авторы практики увидели возможность для старшеклассников в знакомой ситуации сменить свою роль: с потребителя на организатора и исполнителя. Учащиеся 11-х классов должны сами разработать и провести занятия для гимназистов 2–10-х классов по той тематике, которая ближе им по профессиональным, социальным или личностным интересам в рамках заявленной темы Дня (например, Красота спасет мир, Здоровье, Познание: разум и чувства, Свобода: выбор и ответственность).

Такое задание для учащихся является новым и при этом очень ответственным, так как традиционно этот День проходит на высоком уровне. Чтобы обеспечить качество результата и поддержку одиннадцатиклассников в новой для них деятельности проведение сессии распределено по времени и содержит несколько этапов:

- вводный классный час (мотивация к самостоятельной деятельности, целеполагание);
- формирование малых групп, разработка замысла занятия (форма);
- защита замысла, выбор куратора;
- подготовка занятия, проигрывание занятия между группами (среди старшеклассников);
- проведение занятия, оценка, самооценка;
- рефлексивный классный час.

В помощь ученикам составлена таблица с указанием этапов, их содержания и сроков выполнения (таблица 1).

Таблица 1

Этапы сессии

	Этап	Содержание этапа	Срок
1	Экспертиза замысла занятия	Презентация замысла эксперту*, получение положительного экспертного заключения	Середина декабря
2	Подготовка занятия	Написание подробного сценария, подбор содержания, наглядных и раздаточных материалов и т. д.	До середины января
3	Пробное проведение занятия (определение степени готовности)	Объединение учащихся по 2 группы, проигрывание занятий в присутствии кураторов	Третья неделя января
4	Корректировка занятия	Внесение корректив в содержание, поиск дополнительных ресурсов	За один день ДНиИ
5	Проведение занятия	Проведение занятия по сценарию, проведение рефлексии с учащимися, присутствующими на занятии. Комплексная оценка занятия	ДНиИ (как правило 25 января)
6	Общая рефлексия образовательной сессии	Оценка, самооценка участия в образовательной сессии, беседа по итогам. Формирование рейтинга успешности учащихся 11-х классов	Первая неделя февраля

Эта образовательная сессия нацелена в первую очередь на развитие социальных и личностных компетенций, однако и профессиональный выбор отражается в той тематике, по которой ученики выбрали занятие. Например, по теме Дня науки и Искусства «Победа одна на всех!» учащиеся подготовили и провели занятия: «Если в бой, то только с песней!» (музыкальная гостиная), «Оружие Победы» (практикум), «Что читают о войне зарубежные школьники» (беседа), «Школа разведчиков» (беседа-игра), «Мемы про крипто или защитить информацию от врага» (практикум), «Поэты Урала в Великой Отечественной войне» (литературная гостиная), «Хатынская страница» (лекторий).

Оценивание, как и в предыдущей сессии, тоже комплексное. Оно включает в себя оценку куратора, самооценку и оценку занятия учащимися, которые его посетили. Оценка куратора и самооценка проходит по всем группам УУД, для этого разработана таблица с подробным описанием каждого критерия и показателя. Оценочный лист занятия составлен иначе, по понятным детям (участникам занятия) критериям: полезность, интерес, наглядность и т. д.

По итогам трех оценок баллы суммируются (максимально возможный общий результат составляет 100 баллов), затем составляется рейтинг по параллели. В качестве благодарности ученикам за качественное выполнение работы и высокий результат введен бонус: сертификат на отметку «5» (80 баллов и выше), сертификат на отметку «4» (от 60 до 80 б.).

Формы рефлексии в образовательных сессиях

Важно отметить, что все образовательные сессии включают обязательные рефлексивные этапы. Это важно, как для учащихся (осознание собственной деятельности и ее результатов), так и для педагогов (что получилось, что необходимо изменить, на что обратить особое внимание).

В первой сессии используются технологии быстрой обратной связи. На листе с рубриками «информация», «действия», «чувства», «смыслы» учащиеся записывают на стикеры главную для себя информацию, прогнозируют свои действия, выражают свои чувства и осознают смысл собственной деятельности.

Во второй сессии после предметных занятий ученики заполняют анкеты, где фиксируют свой выбор профиля, отношение к занятиям и своим результатам. А после предзащиты проекта ученики отвечают на ряд вопросов, помогающих понять смысл процедуры и форму ее проведения.

Во время последней сессии на классном часе подытоживается работа всех сессий: обсуждается модель выпускника, которая, по мнению учащихся, востребована в обществе, определяются качества учеников, ожидаемые от них родителями, учителями, преподавателями вузов, будущими работодателями и т. д. разработчикам и организаторам образовательных сессий важно, что позиции старшеклассников из года в год во многом совпадают с представлениями педагогического коллектива о компетенциях выпускника.

Все материалы, с которыми учащиеся работают на сессиях (рабочая тетрадь, эссе, карта самооценки, эссе, рефлексивные листы), пополняют их портфолио, служат поводом для бесед на классных часах, на родительских собраниях.

Описанная педагогическая практика введена в МАОУ «Гимназия № 41» с 2018 г. Она получила положительные отзывы как от учащихся, так и от учителей гимназии. Основные характеристики представленного опыта:

- опыт устоявшийся, достаточно успешный;
- опыт можно воспроизвести;
- процесс и результат интересен ученикам и педагогам;
- разработана комплексная оценка образовательного результата (предметного, метапредметного, личностного).

Основными результатами проведения образовательных сессий в 10–11-х классах считаем приобретение старшеклассниками новых компетенций (в том числе в сфере оценки и самооценки); развитие коммуникативных качеств (взаимодействие с педагогами, учащимися, специалистами различных сфер); осознанное подтверждение/отказ от выбранного профиля обучения; конкретизация дальнейшего образовательного маршрута; повышение стрессоустойчивости в период обучения и прохождения ГИА.

Считаем, что для получения заявленных долгосрочных результатов (повышение результатов качества образования, формирование личностных и метапредметных результатов учащихся, развитие профессиональных умений и т. д.) необходимо использовать данную практику ежегодно на постоянной основе.

Список литературы

1. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями).
2. Функциональная_грамотность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/articles> (дата обращения: 26.09.2024).
3. Образовательное событие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://imcmosk.ru/data/files/Napravlenie%20deyatelnosti/3.O%20событии.pdf> (дата обращения: 26.09.2024).

Н. В. Светлакова, заместитель директора по УВР
МАОУ ОШ № 7 Камышловского ГО
nata.svetlakova.2016@mail.ru

**Деловая игра «Профстандарт. Чему еще надо учить педагогов?»
(в рамках взаимодействия Педагогической лаборатории наставничества
«Ступеньки роста» с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»)**

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Деловая игра «Профстандарт. Чему еще надо учить педагогов?» (в рамках взаимодействия Педагогической лаборатории наставничества «Ступеньки роста» с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»)
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Светлакова Наталья Викторовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» Камышловского городского округа, Камышловский городской округ
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность автора/авторов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стаж работы в данной должности автора/авторов	19 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	nata.svetlakova.2016@mail.ru
Цель практики	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, направленных на снижение проблем с адаптацией в образовательной организации и успешное вхождение в профессиональную деятельность во взаимодействии с социальными партнерами
Задачи практики	Обобщение и представление опыта реализации совместного проекта колледжа и МАОУ «Школа № 7» КГО по развитию наставничества «Старт в будущее», а также практики реализации механизмов наставничества в образовательной организации. Выявление проблем и дефицитов, путей их преодоления в профессиональной адаптации молодых специалистов. Планирование комплекса управленческих, организационно-методических мер по методическому сопровождению студентов, молодых специалистов и вновь пришедших педагогов в МАОУ «Школа № 7» КГО

Целевая группа	Молодые специалисты МАОУ «Школа № 7» КГО, наставнические пары образовательных организаций КГО, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, преподаватели и студенты ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Сроки реализации практики (период)	2020–2021 учебный год.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	<p>Мероприятие проводилось в рамках взаимодействия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» и Педагогической лаборатории наставничества «Ступеньки роста» МАОУ «Школа № 7» КГО и имело расширенный формат, так как были приглашены социальные партнеры, школы города Камышлова, студенты Камышловского педагогического колледжа, участники проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее». В командной работе были созданы три кейса: наставника, наставляемого и куратора, которые каждый из присутствующих смог забрать в свою профессиональную копилку.</p> <p>Деловая игра стала заключительным мероприятием по реализации регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее». Благодаря организованной системной работе по внедрению наставничества в образовательной организации в течение нескольких лет наставнические пары становились победителями и призерами регионального проекта (file:///C:/Users/zavyalova/Downloads/Ссылка%20на%20материалы%20на%20официальный%20сайт%20школы,%20раздел).</p> <p>Ссылка на новость в группе школы во ВКонтакте: https://vk.com/wall-181165569?q=профстандарт%20деловая%20игра&w=wall-181165569_76</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология наставничества, кейс-технология, технология «5 шагов наставника – залог успеха наставляемого»; Метод наблюдения, анкетирования, «я расскажу – ты послушай», «делаем вместе»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> наставнические пары ОО КГО, педагог-психолог, эксперты, студенты Камышловского педагогического опыта, молодые специалисты.</p> <p><i>Научно-методические:</i> разработка деловой игры, кейсы наставника, наставляемого и координатора; алгоритм создания кейса, раздаточные материалы для команд.</p> <p><i>Ресурсы социального партнерства:</i> в роли экспертов выступают студенты и преподаватели Камышловского педагогического колледжа</p>

Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Данная практика неоднократно освещалась в СМИ города (местное телевидение, газета «Камышловские известия»), была представлена в рамках стажировки руководящих и педагогических работников в Свердловской области от проекта Института развития образования Свердловской области «Эффективный учитель сегодня – успешный ученик завтра» в 2020 г., в рамках Ассоциации классных руководителей Свердловской области в 2021 г.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Описанная практика возможна для реализации в образовательных организациях нашего и других регионов Российской Федерации

Мы живем в современном мире, который находится в постоянном движении и развитии. В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы. Приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 26 июля 2017 года утверждена «Дорожная карта» по формированию национальной системы учительского роста (НСУР). Считается, что система даст каждому педагогу возможность карьерного и профессионального роста, позволит постоянно учиться и самосовершенствоваться. Основная цель нововведения – установить уровень профессионализма педагогических работников. Одним из инструментов, который, по мнению работников сферы образования, «реанимируется» с реализацией НСУР, является система наставничества.

Важность гармоничного и системного преобразования отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества.

На базе МАОУ «Школа № 7» КГО с 2019 года реализует свою деятельность Педагогическая лаборатория наставничества «Ступеньки роста» в рамках взаимодействия с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Одним из итоговых мероприятий стало проведение деловой игры. Материалы, необходимые для проведения игры, представлены далее.

Наставник: Если Вы готовы делиться своим мастерством, и учиться это делать правильно, я вас приглашаю в свою команду «Наставники».

Наставляемый: Если Вы хотите стать педагогом-профессионалом, я вас приглашаю в свою команду «Наставляемые».

Координатор: Если Вы желаете выстроить систему наставничества в своем образовательном учреждении, я вас приглашаю в свою команду «Координаторы».

Предлагаю поработать в командах. Каждой команде предстоит пройти три тура. Результаты работы команд сегодня оценивают компетентные эксперты.

Все остальные гости сегодняшнего семинара-практикума могут проголосовать с помощью жетона определенного цвета команды.

Первый тур «Создай свой кейс»

Каждой команде необходимо разработать свой кейс в зависимости от той роли, которую они выполняют: кейс Наставника, кейс Наставляемого и кейс Координатора. К каждому из кейсов есть определенные требования, которые отражены в Алгоритмах создания кейса (см. Приложение), они лежат у вас на столах. На выполнение первого задания командам дается 15 минут. После выполнения задания вам необходимо выбрать одного модератора и презентовать свой кейс.

Время, отведенное на выполнение работы, закончилось, и мы предлагаем командам презентовать разработанные кейсы.

(Презентация кейсов.)

Слово нашим экспертам. Озвучьте, пожалуйста, результаты первого тура.

Второй тур «Портфолио моей команды»

Предлагаю внутри команд разбиться на пары. Участники в парах в течение 1 минуты друг другу кратко рассказывают о своих профессиональных и личностных качествах, необходимых для успешной педагогической деятельности. Затем в течение 1 минуты участники команды обсуждают, почему именно их команда должна победить в данном туре, выбирают одного лидера, который в течение 1 минуты представит Портфолио своей команды единомышленников.

(Представление Портфолио своей команды.)

Слово нашим экспертам. Озвучьте, пожалуйста, результаты второго тура.

Третий тур игра «Что? Где? Когда?»

Правила игры:

Цель команды знатоков – набрать 6 очков. За каждый правильный ответ знатоки получают 1 очко. Если команда отвечает неправильно, команда соперников имеет право предложить свой вариант ответа.

После того, как вопрос прочитан ведущим, команда может начать совещаться и искать на него ответ.

Как только заканчивается 1 минута, отсчитываемая часами, команда должна дать ответ.

Игрока, который будет отвечать, выбирает капитан команды.
Затем ведущий решает, правильный или неправильный ответ дала команда.

Против вас играет российский педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов.

Вопрос № 1. Какой знаменитый американский ученый рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает индивидуализированную помощь, руководство, совет и поддержку другому.

Против вас играет педагог, писатель Антон Семенович Макаренко.

Вопрос № 2. Перечислите региональные проекты, которые являются основанием для реализации проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» в рамках Федеральной инновационной площадки на период 2019–2023 гг.

Правильный ответ:

- 1) «Молодые профессионалы»;
- 2) «Современная школа»;
- 3) «Кадры будущего для регионов»;
- 4) «Билет в будущее».

Против вас играет Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-новатор, создатель педагогической системы.

Вопрос № 3. Как называется методическое пособие, которое отражает этапы-шаги деятельности молодого педагога/студента педагогического колледжа/вуза по освоению современной образовательной технологии в процессе взаимодействия с наставником?

Правильный ответ: дневник наставляемого.

Против вас играет публицист, педагог и философ Симон Львович Соловейчик.

Вопрос № 4. Найдите ошибки в данных определениях и исправьте их.

1. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести знания необходимые и достаточные для овладения профессией.
2. Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции, который готовится к выполнению профессиональных функций, с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Правильный ответ

1. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.
2. Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции/который готовится к выполнению профессиональных

функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Спасибо командам за игру.

Слово нашим экспертам. Озвучьте, пожалуйста, результаты третьего тура.

Подведем итог нашей командной работы. Пока эксперты подводят итоги, всех трех туров игры, участникам команды предлагаем оценить работу команды через предложенные листы самооценки.

(Самооценка команды, заполняют предложенную матрицу.)

Слушаем результаты самооценки каждой команды.

Спасибо командам за успешную работу, и мы готовы слушать результаты работы экспертов.

(Эксперты объявляют результаты всей игры, подводят итоги голосования зрителей, вручают сертификаты участникам.)

Всем участникам сегодняшнего семинара-практикума мы подготовили кейс по реализации технологии наставничества.

Завершить нашу плодотворную работу мне бы хотелось притчей о карандашах.

Прежде, чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

– Есть пять вещей, которые ты должен знать, прежде чем, я отправлю тебя в мир, – сказал он. – Ты станешь лучшим карандашом, но лишь в том случае, если:

– первое: позволишь, кому-то держать тебя в своей руке;

– второе: будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, зная, что это необходимое условие, чтобы стать лучшим карандашом;

– третье: будешь способен исправлять ошибки, которые совершаешь;

– четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень;

– и пятое: всегда будешь оставлять свой след, на какой бы поверхности тебя не использовали, независимо от состояния, ты должен писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещен в коробку с призванием в сердце.

Желаю, уважаемые коллеги:

– всегда идти друг другу навстречу;

– обтачивать свое мастерство;

– уметь признавать и исправлять свои ошибки;

– иметь свой внутренний стержень;

– делиться своим положительным опытом!

Алгоритм создания кейса Координатора

1. Какие локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие технологию Наставничества, необходимо подготовить в образовательной организации?
2. Представьте приемы и методы методического сопровождения пары Наставник и Наставляемый.
3. Формы контроля со стороны координатора по осуществлению процесса наставничества.
4. Как выстроить мониторинг системы наставничества в образовательной организации?
5. Через какие формы можно афишировать результаты положительного опыта по реализации технологии наставничества?

Алгоритм создания кейса Наставника

1-й шаг. «Знакомство с наставляемым»

Обсуждают вопрос: «Что мотивирует учителя стать Наставником?»

2-й шаг. «Выявление и анализ профессиональных дефицитов»

Обсуждают вопрос: «Какие навыки и компетенции может приобрести наставляемый?»

3-й шаг. «Планирование и организация совместной работы»

Обсуждают вопрос: «Какие приемы, методы, технологии вы будете использовать?»

4-й шаг. «Подведение итогов работы, оценка результатов»

Обсуждают вопрос: «Что должно стать результатом совместной деятельности Наставника и наставляемого?»

5-й шаг. «Афиширование своего положительного опыта»

Обсуждают вопрос: «Какие формы можно использовать для предъявления опыта педагогическому сообществу?»

Алгоритм создания кейса Наставляемого

1-й шаг. «Знакомство с наставником»

Обсуждают вопрос: «Что мотивирует учителя стать Наставляемым?»

2-й шаг. «Выявление и анализ профессиональных дефицитов»

Обсуждают вопрос: «Какие навыки и компетенции может приобрести наставляемый?»

3-й шаг. «Планирование и организация совместной работы»

Обсуждают вопрос: «Какие приемы, методы, технологии вы будете использовать?»

4-й шаг. «Подведение итогов работы, оценка результатов»

Обсуждают вопрос: «Что должно стать результатом совместной деятельности Наставника и наставляемого?»

5-й шаг. «Афиширование своего положительного опыта»

Обсуждают вопрос: «Какие формы можно использовать для предъявления опыта педагогическому сообществу?»

Список литературы

1. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., 2019. № 3.
2. Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», 2017.
3. Патрикova Т. В. Как по – новому проводить методические объединения и семинары с учителями // Справочник заместителя директора школы. 2019 № 11.

Н. В. Отрадных, директор
Е. Н. Полуектова, заместитель директора
Л. В. Вдовина, руководитель школьного
методического объединения
МАОУ СОШ № 2 г. Тавды
school2tavda@gmail.com

Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 2 г. Тавды Свердловской области

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	«Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 2 г. Тавды Свердловской области»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Руководитель проекта: Отрадных Н. В., директор. Администратор проекта: Полуектова Е. Н., заместитель директора. Проектная группа: Вдовина Л. В., руководитель ШМО учителей начальных классов; Костарева И. Г., учитель русского языка и литературы, Коленкина С. В., учитель биологии и химии; Пугачева А. О., учитель истории и обществознания; Перминова О. В., учитель физики; Чернова Н. С., учитель математики; Коновалова И. А., учитель английского языка
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2 г. Тавды Свердловской области
Название муниципального образования	Тавдинский городской округ
Должность автора/авторов	Отрадных Н. В., директор, Полуектова Е. Н., заместитель директора, Вдовина Л. В., руководитель ШМО учителей начальных классов
Стаж работы в данной должности автора/авторов	Отрадных Н. В., директор (2 года), Полуектова Е. Н., заместитель директора, (2 года), Вдовина Л. В. руководитель ШМО учителей начальных классов (25 лет)
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	school2tavda@gmail.com

Цель практики	Создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного перехода школы на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) с 1-го по 8-й класс с 1 сентября 2022 года
Задачи практики	<p>Разработать и скорректировать локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие переход на обновленные ФГОС НОО и ООО, в том числе основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО).</p> <p>Включить в план методической работы школы мероприятия, направленные на обновление образовательной деятельности в 1–8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, включая меры/мероприятия по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся.</p> <p>Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы (100% работающих в 1–8-х классах) по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе по формированию ФГ средствами формального, неформального, информального образования.</p> <p>Внести изменения во внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, включая изменения, связанные с уточненными результатами освоения образовательных программ.</p> <p>Организовать информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью обучающихся 1–8-х классов по вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года.</p> <p>Выявить дефициты в материально-техническом обеспечении перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 и разработать меры/мероприятия по снижению дефицитов материально-технического оснащения ОО, в том числе с использованием ресурсов местного сообщества</p>
Целевая группа	Члены педагогического коллектива, родители (законные представители) обучающихся МАОУ – СОШ № 2
Сроки реализации практики (период)	Март–декабрь 2022 года
1 этап	Март 2022
2 этап	Апрель–август 2022
3 этап	Сентябрь–декабрь 2022

2. Результаты практики

Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты)

Разработана программа действий методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Для обеспечения введения обновленных стандартов был проведен комплекс мероприятий по следующим направлениям: создание нормативного обеспечения введения обновленных ФГОС, организационное обеспечение обновленных ФГОС, кадровое, информационное обеспечение.

Благодаря подготовке учреждением проекта внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО выполнены следующие задачи.

1. Создано свободное информационное поле по вопросам введения обновленных стандартов (интернет-страница на сайте общеобразовательного учреждения, информационный стенд в школе).
2. Выработан оптимальный подход к использованию УМК.
3. Отработан механизм финансирования, нормативно-правовой и организационной модели ведения внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Успешно внедряется вариант моделей организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности за счет ресурсов общеобразовательного учреждения (оптимизационная).
4. Продолжена разработка нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в обновленных ФГОС НОО и ООО. В частности, речь идет об инструментарии для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода, а также для фиксации и оценивания их внеучебной активности.
5. Кроме того, проведена целенаправленная работа по формированию кадрового ресурса в условиях введения обновленных стандартов.

Инновационная деятельность – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. МАОУ – СОШ № 2 воспринимает инновационную деятельность как необходимое средство в построении программы развития образовательного учреждения. Только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика

Используемые технологии, методики, техники, приемы

Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности, управление инновационной деятельностью, постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего

	состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Целенаправленная работа по формированию кадрового ресурса в условиях введения обновленных стандартов; 100% прохождения курсовой подготовки ПР. Разработана программа действий методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Отработан механизм финансирования, нормативно-правовой и организационной модели ведения внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Успешно внедряется вариант моделей организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности за счет ресурсов общеобразовательного учреждения (оптимизационная). Привлечение социальных партнеров (ДЮСШ, Центр творческого развития «Гармония», ДК им. Ленина, Тавдинский фанерно-плитный комбинат)
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Выступление (представление паспорта управленческого проекта) директора школы на совещании директоров при управлении образованием
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Паспорт управленческого проекта по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования возможен к тиражированию

План мероприятий проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта				

1	Педагогический совет по вопросу введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (вместе – обновленные ФГОС НОО и ООО) с 01.09.2022	25.03.2022	Решение педагогического совета о введении обновленных ФГОС с 01.09.2022	Директор и заместитель директора
2	Создание рабочей группы по разработке проекта перехода на обновленные ФГОС	25.03.2022	Приказ директора о создании рабочей группы	Директор и заместитель директора
3	Самодиагностика готовности к введению ФГОС	До 16.03.2022	Выявлены актуальные проблемы школы, решение которых необходимо для введения обновленных ФГОС	Директор и заместитель директора
4	Разработка и утверждение паспорта и плана мероприятий проекта перехода на реализацию обновленных ФГОС	До 30.03.2022	Наличие приказа об утверждении проекта	Руководитель, администратор, проектная группа
II этап. Основной. Реализация проекта				
1	Практико-ориентированный семинар: – по изучению нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО; – по изучению методических рекомендаций	До 01.04.2022	Изучены основные нормативные документы и методические материалы	Директор и заместитель директора
	– по использованию имеющихся УМК при работе по обновленным ФГОС НОО и ООО; – по использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на портале «Российская электронная школа» (далее – РЭШ);			

	– по использованию материалов Единого информационного ресурса edsoo.ru для разработки рабочих программ учебных предметов			
2	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	Апрель–май 2022	Аналитическая записка	Директор и заместитель директора по УВР
3	Проведение родительских собраний информационно-просветительского характера по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО	Март, сентябрь 2022	Протоколы классных родительских собраний	Классные руководители
4	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Апрель–май 2022	Аналитическая справка	Директор и заместитель директора по УВР
5	Поэтапное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросу перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Апрель–ноябрь 2022 в соответствии с графиком	План курсовой подготовки с охватом в 100% педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
6	Разработка плана методической работы школы, обеспечивающего сопровождение постепенного перехода педагогов на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2022	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы	Директор, заместитель директора по УВР

7	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников и рекомендациями ГАОУ ДПО Институт развития образования Свердловской области	Июнь–август 2022	Наличие УМК для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь
8	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО и ООО основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Июнь–август 2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО и ООО. Основная образовательная программа НОО и ООО	Директор, заместители директора, рабочая группа
9	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Июнь–август 2022	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана	Директор, заместители директора, педагоги
10	Актуализация программы развития ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Июнь–август 2022	Программа развития ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Директор, заместители директора
11	Формирование пакета локальных актов ОО (Положений), регламентирующих переход на обновленные ФГОС НОО и ООО	Апрель–август 2022	Пакет локальных актов	Директор, заместители директора
12	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов, связанных с переходом на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО	Регулярно, по мере появления документов	Наличие информационных материалов на сайте	Директор, заместители директора, ответственный за ведение сайта

13	Участие в реализации муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО	Март–декабрь 2022	Формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся, позитивная динамика активности учителей и обучающихся на портале РЭШ	Заместитель директора по УВР
III этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение стратегии развития проекта				
1	Мониторинг реализации плана проекта	Ежемесячно	Выявлено, что сделано и что необходимо сделать	Директор, заместители директора, проектная группа
2	Самодиагностика готовности к введению обновленных ФГОС	До 22 июня 2022, до 1 сентября, до 15 декабря 2022	Выявлено, что сделано и что необходимо сделать	Директор, заместители директора, проектная группа

Ключевое отличие обновленных ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность. Выражается в следующем: школы получили возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы в соответствии со способностями и запросами учеников, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, теперь у него появились конкретные результаты и механизмы реализации.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

Появление нового понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

Обновленные ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности

научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован и становится понятно, что в него входит.

Например, патриотическое воспитание

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Летом 2021 года СМИ активно освещали включение воспитания патриотизма во ФГОС третьего поколения. Тогда у инициативы были только общие контуры и родители не знали, чего ждать. Теперь понятно, что патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ред. от 24.04.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.08.2024).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. URL: <https://goo.su/UILYR4> (дата обращения: 10.08.2024).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральная образовательная программа начального общего образования: Приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992. URL: <https://goo.su/onb8j> (дата обращения: 10.08.2024).

Мероприятия при организации семейной формы образования на примере МБОУ СОШ № 129 г. Екатеринбург

1. Общие сведения	
Тема	Мероприятия при организации семейной формы образования
ФИО	Крепеч Ирина Владимировна
Место работы	МБОУ СОШ № 129, г. Екатеринбург
Муниципальное образование	Город Екатеринбург
Должность	Заместитель директора
Стаж работы в должности	4 года
Контактные данные	urgtkiv@yandex.ru
Цель практики	Обобщить и представить опыт проведенных мероприятий при организации семейной формы образования
Задачи	Провести анализ нормативных документов по организации семейной формы образования. Обобщить мероприятия, необходимые при организации семейной формы образования. Представить опыт организации мероприятий при реализации семейной формы образования
Целевая группа	Заместители директоров школ по учебной деятельности
Сроки реализации практики	10 месяцев
2. Результаты практики	
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	Кадровые, материально-технические
3. Перспективы развития практики	
Увеличение количества обучающихся, выбирающих семейную форму образования в школах, создает определенный круг вопросов у заместителей директоров школ, в связи с этим планируется размещение информационной карты для заинтересованных лиц на официальном сайте школы, транслирование опыта в сетевых педагогических интернет-сообществах и научных конференциях	

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Сегодня все чаще родители совместно с детьми выбирают семейную форму образования. Право выбора формы получения образования и формы обучения предусмотрено статьей 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), государство дает гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения, о доступности и равных возможностях получения качественного основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия по организации семейной формы образования были определены в МБОУ СОШ № 129 г. Екатеринбург на основании следующих нормативных актов.

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 30.08.2023 года);
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с изменениями от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Регионального уровня:

- закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- закон Свердловской области от 09 декабря 2013 года № 119-ОЗ «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеоб-

разовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета»;

- постановление Правительства Свердловской области от 10 июля 2013 г. № 873-ПП «Об утверждении порядка финансирования расходов, связанных с получением начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 25.06.2014 № 529-ПП).

Муниципального уровня: положение о направлении субсидий муниципальным образовательным организациям, функции учредителя которых осуществляет Управление образования Администрации города Екатеринбурга, на возмещение затрат родителям (законным представителям), осуществляющим обучение ребенка в форме семейного образования (утв. Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 30.01.2015 № 125/46/36).

Локальных нормативных актах:

- устав МБОУ СОШ № 129 от 11.05.2022;
- положение о правилах приема на обучение в МБОУ СОШ № 129;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 129 и обучающимися и родителями.

Право определять получение ребенком образования в семейной форме предоставлено родителям (законным представителям). При этом обязательно должно учитываться мнение ребенка.

Переход обучающегося на семейную форму образования возможен на любом уровне образования: начальном общем, основном общем, среднем общем.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны уведомить о решении получать образование в форме семейного образования Управление образования Администрации города Екатеринбурга, которое ведет учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня.

Для удобства и оптимизации работы с уведомлениями о выборе формы образования в форме семейного образования разработан электронный сервис «Перевод на семейную форму образования», размещенный в Личном кабинете гражданина Официального портала Екатеринбурга. С помощью предложенного сервиса родитель (законный представитель) ребенка, проживающего или зарегистрированного на территории муниципального образования «город Екатеринбург», может подать в адрес Департамента образования Администрации города Екатеринбурга уведомление на перевод ребенка на форму семейного образования (самообразования), а также документы, необходимые для принятия решения об учете.

Рассмотрение заявления осуществляется в течение 30 календарных дней со дня регистрации в системе. После отправки заявления на адрес электронной почты, указанный в заявлении, направляется уведомление о регистрации заявления с указанием регистрационного номера. В случае отсутствия требуемых документов (скан-копии паспорта родителя (законного представителя) ребенка;

скан-копии свидетельства о рождении ребенка (при достижении ребенком возраста 14 лет – скан-копии паспорта ребенка); документа о регистрации ребенка по месту жительства либо по месту пребывания на территории муниципального образования «город Екатеринбург»; при усыновлении (удочерении) ребенка, установлении факта отцовства – подтверждающий документ, приказ о назначении опекуном (при наличии); для перевода детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на форму семейного образования – согласие органа опеки и попечительства), запрос о предоставлении документов направляется на электронную почту, указанную в заявлении, в течение 7 календарных дней, со дня регистрации заявления в системе.

После уведомления Департамента образования, необходимо отчислиться из школы, в связи с переходом на семейную форму образования.

Для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в качестве экстерна директору школы подается заявление совершеннолетним гражданином лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина.

Вместе с заявлением предоставляются следующие документы:

- оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина;
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина;
- оригинал свидетельства о рождении ребенка, либо заверенную в установленном порядке;
- копия документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося для несовершеннолетнего экстерна);
- личное дело (при отсутствии личного дела в образовательном учреждении оформляется личное дело на время прохождения аттестации);
- документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательном учреждении, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, справка о промежуточной аттестации в образовательном учреждении, документ об основном общем образовании).

При приеме обучающихся для прохождения аттестации администрация школы обязательно знакомит родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательной программой, по которой обучающийся будет проходить промежуточную аттестацию, локальным актом образовательной организации, регламентирующим порядок организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

После этого директором школы издается приказ о зачислении экстерна в образовательное учреждение для прохождения аттестации, в котором устанавливаются сроки и формы промежуточной аттестации. Копия распорядительного акта хранится в личном деле экстерна.

На основании приказа заключается договор об организации прохождения промежуточной аттестации в форме экстерната между образовательной организацией и родителями (законными представителями обучающегося).

Ход проведения промежуточной аттестации и итоги оформляются соответствующим протоколом. Результаты промежуточной аттестации экстернов (по полугодиям и (или) за год) отражаются в Журнале промежуточной аттестации экстернов, который оформляется на каждый учебный год.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные распорядительным актом образовательного учреждения, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Академические задолженности должны быть ликвидированы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Экстерн, зачисленный в образовательную организацию для прохождения аттестации, по окончании прохождения аттестации отчисляется из образовательной организации.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Перечень мероприятий, которые необходимо провести при переводе обучающегося на семейную форму образования, для удобства представлен в информационной карте (табл. 1).

Таблица 1

Информационная карта «Мероприятия для заинтересованных лиц при организации семейного образования»

Подготовительные мероприятия		
Родители (законные представители)	Администрация школы	Департамент образования (отдел образования)
Изучить нормативно-правовые документы по вопросам семейной формы образования. Совместно с ребенком принять решение о переходе на семейную форму образования		
Проинформировать Департамент образования		Отправить родителям ответ на уведомление о переходе

о переходе на семейную форму образования		ребенка на семейную форму образования
Отчислиться из школы, в связи с переходом на семейную форму образования	Издать приказ об отчислении (выдача личного дела и подтверждающих уровень освоения образовательной программы документов)	
Выбрать образовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации		
Подать заявление об организации и проведении промежуточной аттестации в выбранную школу	<p>Ознакомить родителей с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, образовательной программой, по которой обучающийся будет проходить промежуточную аттестацию, Порядке организации и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.</p> <p>Принять заявление о прохождении аттестации экстерном.</p> <p>Издать приказ о зачислении экстерна</p>	
Ознакомиться с приказом о зачислении ребенка в качестве экстерна в образовательную организацию для прохождения аттестации, с графиком прохождения аттестации	Ознакомить родителей с приказом о зачислении ребенка в качестве экстерна в образовательную организацию для прохождения аттестации, с графиком прохождения аттестации	Вести учет детей семейной формы образования
Заклучить договор об организации прохождения промежуточной аттестации в форме экстерната между образовательной организацией и родителями (законными представителями обучающегося)	Заклучить договор об организации прохождения промежуточной аттестации в форме экстерната между образовательной организацией и родителями (законными представителями обучающегося)	
Проконтролировать прохождение промежуточной аттестации ребенком	Организовать промежуточную аттестацию	
При неуспешной промежуточной аттестации (наличии академической задолженности):	При неуспешной промежуточной аттестации:	Вести учет детей успешно /

<p>пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой</p>	<p>организовать промежуточную аттестацию (во второй раз для ликвидации академической задолженности создается комиссия)</p>	<p>неуспешно прошедших промежуточную аттестацию</p>
<p>При успешной промежуточной аттестации: ознакомиться с итогами прохождения аттестации, с приказом об отчислении, при необходимости подписать приложение к договору с определением сроков прохождения следующей аттестации</p>	<p>При успешной промежуточной аттестации: ознакомить родителей с итогами прохождения промежуточной аттестации, издать приказ об отчислении, при необходимости подписать приложение к договору с определением сроков прохождения следующей аттестации</p>	

Список литературы

1. Семейное образование в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Грязнова Елена Владимировна, Гончарук Алексей Геннадьевич, Лобанова Анна Алексеевна и другие, сборник научных статей [Текст], Нижний Новгород, 2020 года.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <https://www.consultant.ru/>
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с изменениями от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?ysclid=m1i1zv1lfy781921279>

**Опыт внедрения критериев оценивания выполнения заданий
итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в образовательную
деятельность как элемент внутреннего мониторинга качества образования
при реализации ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 11 г. Каменск-Уральский**

1. Общие сведения	
Наименование/ тема практики	Опыт внедрения критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в образовательную деятельность как элемент внутреннего мониторинга качества образования при реализации ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 11 г. Каменск-Уральский
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Скорнякова Екатерина Геннадьевна
Место реализации практики (образовательная организация, территория)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», Свердловская область, Каменск-Уральский ГО
Должность автора (-ов) практики	Заместитель директора
Стаж работы в данной должности автора/авторов	1 год
Контактные данные для обращения	skor-eg@mail.ru
Цель практики	Внедрение в систему оценивания учителей-предметников технологий, способствующих повышению уровня читательской грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП
Задачи практики	Адаптировать систему оценивания выполнения заданий итогового собеседования к проверке устных ответов на уроках всех учителей русского языка и литературы. Внедрить технологии продуктивного чтения в работу всех учителей русского языка и литературы
Целевая группа	Обучающиеся 5–9-х классов
Сроки реализации практики	Ежегодно
2. Результаты практики	
Краткое описание содержания практики	Предлагается анализ деятельности педагогов МАОУ СОШ № 11 по развитию читательской грамотности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП в части развития навыков смыслового чтения, работы с различными источниками информации

	и умения преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а также опыт внедрения технологии оценивания устных ответов, разработанной на основе критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся (критериальное оценивание), технологии по повышению техники чтения, технологии продуктивного чтения и работы с текстом
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Педагогический и управленческий коллектив образовательной организации, локальные нормативные акты о системе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, ФГОС, ФОП
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Представление практики на Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (2024). Публикация на сайте проекта «Инфоурок»: https://infourok.ru/sistema-ocenivaniya-po-russkomu-yazyku-v-5-7-klassah-v-sootvetstvii-s-fop-ooo-6728600.html
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Внедрение технологии продуктивного чтения и критериев оценивания устных ответов возможно в работу всех учителей-предметников. Практику возможно внедрить в деятельность общеобразовательных организаций

Обозревая все аспекты социальной деятельности, можно сделать вывод о нарастающей необходимости квалифицированной подготовки человека в его сфере профессиональной деятельности, а также в отношении его общего образования. Поэтому проблема качества образования и развития личности на всех этапах непрерывного образования с каждым годом становится все важнее. Особое внимание при этом уделяется школам, поскольку именно в школах формируются основы развития универсальных учебных действий у обучающихся.

Поскольку федеральные образовательные программы по учебным предметам в части планируемых результатов ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является умение работать с различными источниками информации, то становится весьма актуальной проблема развития читательской грамотности у обучающихся.

Долгое время в практике обучения чтению на уровне начального общего образования основное внимание было акцентировано на наращивании темпов чтения и работе над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у обучающихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать ее.

Наращивание темпов чтения, проверка техники чтения на скорость, по утверждению психологов и врачей-дефектологов, способно привести к неврозам и дислексии. Исходя из этого, появляется необходимость сместить акцент с наращивания темпа чтения к формированию осознанного чтения, такую проблему я поставила перед собой и коллективом школы, когда обучающиеся приходят в 5-й класс, и особенно остро эта проблема проявляется в классах для обучающихся с ЗПР [2, с. 7].

На данный момент педагогический коллектив учителей начального общего образования и учителей русского языка и литературы МАОУ СОШ № 11 занимается организацией работы по развитию навыков смыслового чтения в целях избежания негативных последствий и эффективного достижения планируемых результатов образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. Мы считаем, что развитие навыков смыслового чтения должно начинаться с начальной школы, что позволит полноценно развить у обучающихся навыки осознанного чтения, работы с различными источниками информации и умения преобразовывать информацию, представленную в различных формах.

Показатели техники чтения проверяются три раза в течение учебного года (сентябрь, декабрь, апрель). Мной данные показатели отслеживались в специальных коррекционных классах: 5В, 6В, 7В, 8В. Всего в данных классах обучается 39 человек.

Общие результаты темповых показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица темповых показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		09	04	09	04	09	04
1	5В	2 (20%)	2 (20%)	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)	5 (50%)
2	6В	0	0	1 (16,7%)	0	5 (83,3%)	6 (100%)
3	7В	0	0	3 (27,3%)	3 (27,3%)	9 (81,8%)	8 (81,8%)
4	8В	1 (8,3%)	1 (8,3%)	3 (25%)	2 (16,7%)	10 (83,3%)	9 (75%)
	Итого	7,1%	7,1%	24,8%	18,5%	72,1%	76,7%

Работу по повышению техники чтения в 5–6-х классах рекомендуется проводить следующим образом:

- подобрать систему упражнений, которые активизируют внимание школьников, помогают с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха);

- в системе проводить упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения;
- работать над развитием поля зрения и оперативной памяти;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- работать в системе с классным руководителем и законными представителями ребенка.

Анализ работы показал, что большинство обучающихся пятых классов находятся на среднем уровне сформированности правильной читательской деятельности. Обучающиеся понимают прочитанное, но частично, иногда допускают ошибки в ответах по содержанию, могут сделать несложные выводы и обобщения, высказать свое отношение к прочитанному, обладают развитым словарным запасом, очень часто обращают внимание на незнакомые слова на разных уроках, но предпочитают найти их объяснение с помощью учителя, проявляют частую активность на уроках и интерес к учебе. Меньше всего в классах детей с низким уровнем сформированности правильной читательской деятельности (7%). Эти дети отличаются тем, что у них довольно слабая техника чтения, отсутствуют навыки выразительного чтения, нет понимания прочитанного, они пассивны на уроке, обладают слабым словарным запасом и низкой мотивацией к учебе.

На уроках в МАОУ СОШ № 11 применяются технологии продуктивного чтения, что резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Основными приемами работы с текстом в данной технологии являются комментированное чтение и диалог с автором [1, с. 68]. А всю работу можно разделить на три этапа.

Первый этап технологии – работа с текстом до чтения. Обучающиеся читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведем диалог с автором, проверим наши предположения».

Второй этап – работа с текстом во время чтения: после того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного чтения») следует показать, каким мог бы быть диалог с автором. В этом случае нам помогает прием комментированного чтения.

Третий этап. Работа с текстом после чтения.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
2. Знакомство с писателем.
3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.
4. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать обучающемуся из большого объема информации

нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт, и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Применение данной технологии на протяжении уже трех лет позволило сделать уроки интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Все большее количество обучающихся приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

В связи с этим для эффективного оценивания результатов работы обучающихся с текстом были разработаны критерии устного ответа обучающихся на уроках русского языка. В основу были положены критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе [3].

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом, итоговое собеседование) обучающихся (общеобразовательные классы) 5-х классов:

- коммуникативная задача;
- темп чтения;
- интонация чтения;
- правильность речи;
- искажение слов.

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует.

Перевод в отметку: 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2 б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 6-х классов:

- коммуникативная задача;
- темп чтения;
- интонация чтения;
- правильность речи;
- искажение слов.

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует.

Перевод в отметку: 5 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2 б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 7-х классов:

- коммуникативная задача;
- темп чтения;
- интонация чтения;
- правильность речи;
- искажение слов.

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует.

Перевод в отметку: 5-6 б. – «5», 4 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2 б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 8-х классов:

- коммуникативная задача;
- темп чтения;
- сохранение при пересказе микротем текста;
- интонация;
- правильность речи;
- искажения слов;
- ответы на вопросы по тексту.

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует.

Перевод в отметку: 7 б. – «5», 4-5 б. – «4», 3 б. – «3», менее 2 б. – «2».

Критерии оценивания устных ответов (пересказ, работа с текстом) обучающихся 9-х классов:

- коммуникативная задача;
- темп чтения;
- сохранение при пересказе микротем текста;
- интонация;
- правильность речи;
- искажения слов;
- ответы на вопросы по тексту.

Оценивание: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. *Перевод в отметку:* 5-9 баллов – зачет, 0-4 баллов – незачет.

Разработанные критерии включены во внутренний мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования есть целенаправленная, комплексная, скоординированная деятельность, обеспечивающая создание эффективных условий для проявления профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками в соответствии с индивидуальными и общественными требованиями в целях воздействия на образовательный продукт.

Внутренний мониторинг представляет собой систематическое изучение жизнедеятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательного процесса и деятельности педагога. В него входит анализ всех аспектов работы учителей: планирования, дидактической и технической подготовки к уроку, индивидуальной работы с обучающимися, разнообразие домашних заданий, *проверка и оценка знаний обучающихся.*

Проведение внутреннего мониторинга включает в себя следующие процедуры: постановка целей и задач проведения мониторинга в школе, прогнозирование промежуточных и конечных результатов, сбор и накопление информации о качестве и успеваемости по предметам, определение профессионального уровня педагогов школы, анализ контрольных работ различного уровня, анализ внутренней и внешней среды школы, исследование школьной документации, организация

обобщения результатов мониторинга и донесение его до всех участников образовательного процесса, планирование работы по выявленным недостаткам.

Таким образом, исходя из анализа реального уровня сформированности навыков обучающихся по работе с текстом и устными высказываниями, основываясь на применяемых в МАОУ СОШ № 11 технологиях продуктивного чтения, для объективного оценивания навыков обучающихся были разработаны специальные универсальные критерии оценивания. Согласованность разработанных критериев с системой оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку позволяет встроить их во внутренний мониторинг качества образования и проводить качественный сопоставительный анализ результатов учебной деятельности и результатов итогового собеседования как основной контрольной точки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФОП.

Список литературы

1. Кудряшова, Р. Н. Формирование навыка смыслового чтения на уроках чтения / Р. Н. Кудряшова // Образовательный альманах. – 2019. – № 3 (17). – С. 67–60.
2. Макарова, С. А. Дислексия или нарушение чтения: виды, симптомы, способы профилактики и коррекции: методическое пособие для педагогов начальной школы / Макарова С. А. – Ирбит, 2020. – 23 с.
3. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку. URL: https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/RU-9_kriterii_itog_sobesedovanie_2023.pdf (дата обращения: 20.09.2024).

Юрлов И. Е., директор
iurlov@mail.ru
 Желтова С. Г., заместитель директора
 MAOY гимназия № 18
 г. Нижний Тагил
geltova_sg@mail.ru

Контуры проектирования программы наставничества в MAOY гимназия № 18 г. Нижний Тагил

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Контуры проектирования программы наставничества в MAOY гимназия № 18 г. Нижний Тагил
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Желтова Светлана Геннадьевна Юрлов Игорь Евгеньевич
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	город Нижний Тагил
Должность автора/авторов	Директор Заместитель директора
Стаж работы в данной должности автора/авторов	6 лет 9 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	iurlov@mail.ru geltova_sg@mail.ru
Цель практики	Создание условий для максимально полного раскрытия созидательного потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности
Задачи практики	Внедрение целевой модели наставничества. Анализ внутреннего контура наставничества образовательной организации. Анализ внешнего контура наставничества образовательной организации
Целевая группа	Кураторы наставничества в общеобразовательной организации, заместители директора ОО
Сроки реализации практики (период)	2015–2024 гг.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие	Разработана программа наставничества, Положение о наставничестве, дорожная карта реализации модели

<p>печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>наставничества https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/materialy-dlya-tyutorov В 2024 году в гимназии созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 13 наставнических пар в системе «молодой учитель» – «опытный учитель»; – 5 наставнических пар в системе «вновь назначенный на должность» – «опытный специалист»; – 34 наставнические пары по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов; – 8 наставнических групп (наставник, аттестованный педагог – наставляемые, аттестующиеся; опытный участник профессионального конкурса – начинающие конкурсанты)
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Технология наставничества, технология реверсивного наставничества. Наставничество в системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «учитель – учитель»; – «учитель – ученик»; – «учитель-студент»; – «ученик – ученик»; – «студент – ученик»; – «преподаватель (методист) – учитель»; – «работодатель – ученик»; – «школьная команда – школьная команда»
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	<p><i>Кадровые ресурсы</i> В образовательной организации трудится опытный коллектив, средний возраст педагогов 49 лет. Учителя обладают высоким уровнем профессионализма, 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8% – кандидаты наук, 13% – почетные работники общего образования РФ; 30% – лауреаты Грантов, 62 % работников имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах. Ежегодно 80% учителей повышают квалификацию, 76% – представляют опыт работы в различных форматах (открытые уроки, мастер-классы, выступление на семинарах и НПК, публикации). Все педагоги участвуют в системе наставничества в разных ролях: «наставник», «наставляемый».</p> <p><i>Научно-методические ресурсы:</i> Целевая модель наставничества Министерства просвещения РФ.</p> <p><i>Ресурсы социального партнерства:</i> Сегодня гимназия сотрудничает с 47 партнерами на договорной основе</p>
<p>Сведения о представлении практики в рамках научно-</p>	<p>Модель была представлена на выступлении в рамках ДПП ПК «Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника</p>

методических мероприятий муниципального/регионального уровня	в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-наставника в школе» (56 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика основана на федеральной целевой модели наставничества, обеспечивает вовлечение педагогов в наставническую деятельность, в том числе на основе сетевого взаимодействия

МАОУ гимназия № 18 имеет глубокие педагогические традиции наставнической деятельности. Они были заложены руководством учреждения еще в XX веке и являются базисом для развития организационной культуры сегодня. Формализована система наставничества в учреждении была в 2020 году на основании Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Создавая рабочую группу, приступая к разработке программы наставничества, исходили из того, что программа должна обеспечивать:

- связь поколений;
- преемственность в передаче культурных традиций;
- рост сплоченности коллектива;
- позитивную трудовую мотивацию педагогов;
- процесс передачи социального и профессионального опыта;
- адаптацию к изменяющимся социально-педагогическим условиям.

Таким образом, целью программы стало создание условий для максимально полного раскрытия созидательного потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Созидательный потенциал – это способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь – способности к активному развитию, воплощению смелых педагогических идей в жизнь. Наиболее полно потенциал личности раскрывается в активной деятельности, стимулирующей развитие профессиональной и методической активности, необходимой для СО-действия, СО-творчества, СО-бытийности.

В соответствии с целевой моделью, реализация наставничества в МАОУ гимназия № 18 планируется в системах:

- «учитель – учитель»;
- «учитель – ученик»;
- «учитель – студент»;
- «ученик – ученик»;
- «студент – ученик»;
- «преподаватель (методист) – учитель»;
- «работодатель – ученик»;
- «школьная команда – школьная команда».

В процессе работы над программой проанализировали «внутренний» и «внешний контур» образовательной организации.

Характеризуя «внутренний контур» нашей модели, необходимо отметить ряд особенностей, влияющих на систему наставничества.

В образовательном учреждении сложился семейный тип организационной культуры, 46% работников – представители педагогических династий.

Стержнем профессиональных и межличностных отношений в трудовом коллективе являются бережно сохраняемые традиции и крепкие межпоколенные связи. В гимназии осуществляется шефство над всеми педагогами, ушедшими на заслуженный отдых. Активно работает совет ветеранов труда.

В образовательной организации трудится опытный коллектив, средний возраст педагогов 49 лет. Учителя обладают высоким уровнем профессионализма, 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8% – кандидаты наук, 13% – почетные работники общего образования РФ; 30% – лауреаты Грантов, 62% работников имеют опыт успешного участия в профессиональных конкурсах.

Ежегодно 80% учителей повышают квалификацию, 76% – представляют опыт работы в различных форматах (открытые уроки, мастер-классы, выступление на семинарах и НПК, публикации).

Все педагоги участвуют в системе наставничества в разных ролях: «наставник», «наставляемый». В 2024 году на основании Приказа в образовательной организации созданы:

- 13 наставнических пар в системе «молодой учитель» – «опытный учитель»;
- 5 наставнических пар в системе «вновь назначенный на должность» – «опытный специалист»;
- 34 наставнические пары по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов;
- 8 наставнических групп (наставник, аттестованный педагог – наставляемые, аттестующиеся; опытный участник профессионального конкурса – начинающие конкурсанты).

Сегодня один педагог гимназии входит в городской совет наставников; 4 учителя являются тьюторами для педагогов ШНОР Свердловской области по направлению «Смысловое чтение», в рамках ОП: «Повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»; 15 учителей стали региональными методистами.

В связи с ростом числа молодых специалистов, в гимназии создан «КМС» – клуб молодых специалистов. Развита система реверсивного наставничества.

Реверсивное наставничество предполагает обмен ролями, когда молодой специалист или специалист более низкого должностного уровня берет на себя роль наставника, а старший – роль наставляемого [1]. Такой формат взаимодействия позволяет:

- восполнить дефицит наставляемого/наставляемых в профессионально значимых компетенциях;
- посмотреть на ситуации с другого ракурса. Старший по возрасту и/или должности получает возможность увидеть сильные и слабые стороны в работе коллектива, понять реальные мотивы каждого сотрудника;
- создать культуру доверия и повысить вовлеченность сотрудников.

Реверсивное наставничество помогает молодым специалистам более плавно адаптироваться к профессиональной среде и снижает риски возникновения конфликтов между опытными и молодыми специалистами.

Все учителя гимназии имеют опыт наставнической деятельности в системе «учитель-ученик», вовлекают обучающихся в проектную деятельность, организационно-деятельностные игры, социально-значимую деятельность.

Педагоги образовательной организации работают в инновационном режиме, ориентированы на внедрение современных форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих высокие образовательные результаты.

В гимназии создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя:

- диагностику образовательных и профессиональных дефицитов (все педагоги приняли участие в тестировании на сайте <https://www.единыйурок.рф/>, в опросах и анкетировании НОУ ДПО «Институт СДП», 89 педагогов (96%) участвовали в диагностической процедуре в ЦНППМ «Учитель будущего» УрГПУ);
- проектирование системы работы по ликвидации выявленных затруднений (табл. 1);
- презентацию профессиональных результатов (аттестация, публикация, участие в профессиональных конкурсах и т. п.).

Таблица 1

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (количество)

2022	2023	2024
14	57	34

В 2018–2019 гг. МАОУ гимназия № 18 являлась муниципальным ресурсным центром по вопросам воспитания. Ежемесячно для классных руководителей и заместителей по воспитательной работе проводились семинары практикумы на базе ОО. На общественных началах осуществлялась наставническая деятельность в отношении тех коллег, которые испытывали затруднения и имели профессиональные дефициты.

В 2020–2023 гг. МАОУ гимназия № 18 являлась региональной инновационной площадкой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по теме: «Развитие созидательного потенциала обучающегося на основе механизма рефлексивной самоорганизации в условиях личностно-развивающей среды гимназии». В контексте моделей «учитель –ученик», «ученик-ученик» для обучающихся округа была организована открытая всероссийская

олимпиада «Наше наследие» (муниципальный и региональный этап), организована работа «Первоклассного клуба», отряда педагогического волонтерства «СО-Действие».

Важной чертой «внешнего контура» образовательной организации является открытость. Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы наставничества. Сегодня гимназия сотрудничает с 47 партнерами на договорной основе. Остановимся на работе с наиболее значимыми в методической сфере.

Гимназия с 70-х годов XX века является базовой школой НТПК № 1 и педагогического института. Практика студентов в гимназии всегда начинается с экскурсии по образовательной организации и установочной конференции. Педагоги щедро делятся с практикантами опытом работы, проводят открытые уроки. Студенты становятся активными помощниками, организаторами основных общешкольных дел, сопровождают обучающихся при подготовке проектов, консультируют гимназистов-участников олимпиад и конкурсов. Лучшие студенты награждаются похвальными письмами от директора гимназии. Самые перспективные приходят работать учителями.

Преподаватели Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», нижнетагильского педагогического колледжа № 1 консультируют педагогов и обучающихся гимназии, помогают создать проектные и программно-методические продукты. Учителя гимназии руководят курсовыми работами, показывают мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях.

В 2022 году МАОУ гимназия получила статус региональной стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме: «Реализация программ воспитания». В рамках стажировочной площадки коллектив гимназии подготовил и провел для педагогов Свердловской области 5 стажировок, 4 семинара-практикума, представил опыт работы по темам:

- «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»;
- «Формирование ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия»;
- «Организация общественно-полезного труда в классе»;
- «Ценностное самоопределение в образовательном процессе (на примере русского языка и литературы)».

На официальном сайте региональной сетевой методической службы «Педсовет66» было опубликовано 6 материалов. Классные руководители презентовали свой опыт на 4 фестивалях инновационных воспитательных практик, во время двух Образовательных туров ИРО.

Педагоги получили бесценный опыт наставничества под руководством сотрудников Центра воспитания и дополнительного образования, были и наставляемыми, и наставниками. Большой вклад в совершенствование профессиональной

компетентности учителей гимназии внесла руководитель Центра – Елена Алексеевна Чудиновских.

С 2015 года МАОУ гимназия № 18 сотрудничает с НОУ ДПО институт системно-деятельностной педагогики (далее ИСДП) научный руководитель Л. Г. Петерсон. В институте большое внимание уделяют организации продуктивного профессионального общения, создана инновационно-методическая сеть «Учу учиться». 100% педагогов входят в состав творческих лабораторий ИСДП. Трижды учителя начальной школы проходили стажировки в институте. 8 человек стали сетевыми педагогами-наставниками. В рамках сотрудничества ежегодно институт проводит сетевые события для обучающихся и учителей. В системе «учитель-ученик» и «ученик-ученик», ИСДП организует праздник «День ученика», фестиваль «Задача дня», «#Олимпиаду Петерсон». Дети учатся ставить учебные цели и их достигать.

Наставничество реализуется через сетевые методические события:

- творческие лаборатории;
- фестиваль «Один день в технологии деятельностного метода»;
- фестиваль «Школа открывает двери»;
- «методические мосты»;
- методологические вебинары;
- межрегиональные семинары.

В начале учебного года институт системно-деятельностной педагогики анонсирует деятельность творческих лабораторий для учителей, представляет их кураторов и научных руководителей. Учителя знакомятся с планами работы и, в соответствии со своими профессиональными интересами, записываются в лаборатории через свои личные кабинеты на сайте ИСДП. В методическом кабинете нашей организации можно увидеть, как распределились коллеги. На основе полученных данных в гимназии издается приказ об инновационной деятельности, в котором закрепляются педагоги за лабораториями. В течение учебного года участники лабораторий повышают квалификацию на обучающих вебинарах и выполняют технические задания в рамках заявленной темы лаборатории. За учебный год каждый учитель выполняет 3-4 задания, по итогам участия в работе лаборатории институт высылает сертификаты.

На методических фестивалях педагоги РФ обмениваются опытом внедрения технологии деятельностного метода, разработанной Л. Г. Петерсон. ИСДП большое внимание уделяется формированию «рефлексивной позиции» учителя во время этих событий.

«Методические мосты» – «народная форма наставничества» участников инновационно-методической сети «Учу учиться». Она организуется по инициативе педагога или школьной команды, испытывающей профессиональный дефицит. Например, в 2022 году к МАОУ гимназии 18 обратилась команда воронежского лицея с просьбой поделиться опытом разработки рабочей программы воспитания, а в 2024 году команда гимназии пригласила на «методический мост» команду гимназии № 1 г. Астрахани, имеющую опыт организации углубленного изучения математики с первого класса. Благодаря дистанционным

технологиями «методические мосты» стали неотъемлемой частью «ситуационного наставничества» и позволяют в неформальной форме оперативно разрешить профессиональные затруднения.

Значимой составляющей методической работы ИСДП являются методологические вебинары. Во время их подготовки, создаются наставнические пары «методист ИСДП – учитель». Методисты помогают не только проектировать педагогическую деятельность в дидактической системе Л. Г. Петерсон, но и анализировать ее с позиций принципа «выращивания способностей и возможностей». На таких вебинарах происходит интеграция науки и практики, выступление каждого учителя анализируют ученые методологи. Частыми гостями этих встреч являются Воровщиков С. Г., д. п. н., декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессор кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета; Анисимов О. С., д. псих. н., профессор, действительный член Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления, Академии социальных и педагогических наук, Русской секции Международной академии наук.

Межрегиональные семинары – интерактивная форма наставничества в триаде «методист – опытная образовательная организация – образовательная организация, начинающая работать в инновационно-методической сети». Таким образом, происходит обмен опытом одной команды с другой. При этом рамки, направления предлагают методисты и специалисты ИСДП. Результаты научно-практического поиска представляются общественности на семинарах, в которых принимают участие педагоги не только из российских школ, но и из образовательных организаций стран СНГ, дипломатических школ из-за рубежа. Завершается такой семинар, как правило, «рефлексивной парковкой». В ней участвуют только организаторы. «Опытные» и «начинающие» анализируют поставленные цели, степень их достижения и полученные эффекты в результате участия в семинаре. Каждый участник свои достижения и разочарования прикрепляет на виртуальную доску. Такая наставническая деятельность института дает мощный импульс к профессиональному росту и развитию каждого педагогического коллектива.

«Самые опытные» из «опытных» школ становятся ресурсными центрами института системно-деятельностной педагогики. МАОУ гимназия № 18 – ресурсный центр «София». За годы сотрудничества наша образовательная организация подружилась с школьными командами из Омска, Казани, Астрахани, Москвы, Щелково, Санкт-Петербурга, Калининграда. Мы многому научились у коллег, уровень квалификации наших учителей вырос, участие в работе ресурсного центра создает ситуацию успеха, мотивирует к профессиональному совершенствованию.

Реализация программы наставничества влияет на рост эффективности деятельности МАОУ гимназия № 18.

Обучающиеся получили возможность:

- обогатить опыт проектной деятельности;
- принять участие в сетевых федеральных событиях;
- более полно раскрыть свой личностный потенциал.

Педагоги гимназии получили возможность:

- выявить профессиональные дефициты и построить индивидуальные образовательные маршруты;
- укрепить уверенность в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала;
- повысить научно-методическую и социальную активность (написание статей, проведение исследований и т. д., широкое участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);
- вовлечь молодых и начинающих педагогов в инновационную деятельность и социально-культурную жизнь гимназии;
- увеличить число педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

Система наставничества обеспечивает нашей образовательной организации:

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива;
- привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ;
- рост социального статуса в образовательном пространстве РФ.

МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил в 2024 году вошла в федеральную

Наставническую лигу «Школ Минпросвещения».

Таким образом, уверены, что система наставничества в гимназии создает условия для личностного и профессионального развития, стимулирует созидательную активность педагога, формирует педагогическое сообщество и укрепляет детско-взрослые отношения.

Список литературы

Кругликова, Г. А. Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника / Кругликова Г. А., Антонова А. В., Колотовкина И. М. – Екатеринбург: [б.и.], 2023. – 16 с.

Е. Н. Черепанова, заместитель директора

МАОУ СОШ № 12

Е. П. Трофимович, руководитель методического объединения

МАОУ СОШ № 12

г. Первоуральск

cherepanova.en@mail.ru

Реализация ФГОС средствами патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Реализация ФГОС средствами патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Черепанова Елена Николаевна Трофимович Александра Петровна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Название муниципального образования	Городской округ Первоуральск
Должность автора/авторов	Заместитель директора по ВР Руководитель методического объединения
Стаж работы в данной должности автора/авторов	10 лет 8 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	cherepanova.en@mail.ru
Цель практики	Всестороннее военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива
Задачи практики	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к гражданским и семейным ценностям. Изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и героического прошлого государства и общества, основ безопасности жизнедеятельности. Повышение авторитета и престижа государственной гражданской и военной службы. Повышения уровня физической подготовки и спортивных достижений. Развитие навыков военно-технического прикладного творчества.

	<p>Реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.</p> <p>Стимулирование потребности в самообразовании, самосовершенствовании и осознанном профессиональном самоопределении</p>
Целевая группа	Обучающиеся 1–11 классов
Сроки реализации практики (период)	В течение учебного года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	https://cloud.mail.ru/public/ZYJb/BNDXAzc8w
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>В урочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрированные уроки; – проекты о родном крае; – использование лэпбуков, настольных игр и др. <p>Во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность военно-патриотического объединения «Патриот»; – деятельность школьного музея (в том числе «карбышевское движение» в МАОУ СОШ № 12); – организация и проведение митингов, посвященных памяти героя Советского Союза Д. М. Карбышева; – работа по патриотическому воспитанию в рамках преемственности дошкольного и начального образования
Ресурсы, необходимые для внедрения практики:	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог организатор, заместитель директора по ВР.</p> <p><i>Научно-методические:</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России», Программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации».</p> <p><i>Материально-технические:</i> оснащение ВПО «Патриот».</p> <p><i>Ресурсы социального партнерства:</i> сотрудничество с АО «Хромпик», ГУФСИН России по Свердловской области; ДОСААФ, Драматическим театром «Вариант», городской библиотекой</p>
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Конкурс презентаций по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях городского округа Первоуральск

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики	Информация о мероприятиях размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 12, в официальной группе ВКонтакте. Может быть полезна другим общеобразовательным организациям Свердловской области в сфере организации патриотического воспитания
---	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» отличается от многих других городских школ тем, что при своем довольно значимом «возрасте» (86 лет), постоянно преобразуется, не стоит на месте, развивается, а главное – становится родной для многих поколений хромпиковцев¹, и не только детей, проживающих на Хромпике. Здесь учились прабабушки, бабушки, родители большинства нынешних обучающихся. Многие чувствуют себя родственниками, любящими свою школу, свой район, город и нашу огромную Родину.

Наша образовательная организация рассматривает патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность школы и семьи по формированию у школьников высокого патриотического сознания. Эту тенденцию можно проследить и в учебной, и во внеурочной деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе проводится с соблюдением принципа преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

На уровне нашей школы та деятельность, которую осуществляют детские сады по формированию основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к региону проживания и стране в целом, продолжается в рамках интегрированных уроков, в реализации совместных и самостоятельных проектов обучающихся о родном крае, в рамках деятельности школьного военно-патриотического объединения «Патриот», деятельности школьного музея, на школьных научно-практических конференциях и в рамках активного взаимодействия с социальными партнерами по организации мероприятий патриотической направленности. Партнерами школы в этом направлении традиционно выступают АО «Хромпик», ГУФСИН России по Свердловской области, ДОСААФ, Драматический театр «Вариант» и городская библиотека.

В рамках учебной деятельности особое внимание уделяется тому, как можно использовать воспитывающий и развивающий потенциал учебных предметов для проведения работы по патриотическому воспитанию. Учителя-предметники могут эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России» и Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

¹ АО «Хромпик» – градообразующее химическое предприятие, функционирующее на территории г. Первоуральска с 1915 года. МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска взаимодействует с АО «Хромпик» по организации профориентационных мероприятий для обучающихся и подготовке кадров для химической отрасли.

В связи с этим отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете всегда осуществляется исходя из базовых национальных ценностей. В ходе образовательного процесса средствами учебных предметов у обучающихся воспитывается позитивное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение к всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, на уроках литературы организуется чтение произведений, посвященных событиям Великой Отечественной войны, рассуждения на патриотическую тему, поэтические минутки, посвященные подвигам солдат, разработан диагностический инструментарий к урокам русского и английского языков на основе текстов о России, о выдающихся героях войны и современниках.

На уроках ОДНКР обсуждаются семейные ценности, обучающиеся точно определяют понятие «Родина-мать», отвечают на вопросы «Как нужно заботиться о Родине?».

Традиционно проводятся интегрированные уроки истории и литературы, конкурс сочинений на военную тематику, на уроках литературы и ИЗО обучающиеся пишут и оформляют письма воинам-участникам Специальной военной операции (рис. 1).



Рис. 1. Письма воинам-участникам специальной военной операции, написанные обучающимися МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска на уроках литературы и ИЗО в рамках реализации мероприятий по патриотическому воспитанию

Интегрированные уроки окружающего мира и литературного чтения в начальных классах проходят с применением лэпбука «Богатыри земли Русской» (рис. 2). Тема «О богатырях» продолжается и на уровне основного общего образования на интегрированном уроке литературы и ОБЖ, где обсуждается книга «Три богатыря и темный кумар» (рис. 3). Книга была написана в жанре

былин обучающимся под руководством учителя русского языка и литературы Канышевой Л. Л. По ее сюжету три богатыря сражаются с темным кумаром (табачным дымом) и побеждают его. В произведении отражается и любовь к русским героям, и воспитание навыков здорового образа жизни.



Рис. 2. Лэпбук «Богатыри земли Русской» для уроков окружающего мира и литературного чтения в начальных классах

Изучению истории, природы родного края посвящены уроки окружающего мира и географии. Книга «Приглашаем Вас в гости! Экскурсия по Свердловской области» используется учителем географии и биологии Михайлюк Ю. В. на уроках географии в 5-х и 8-х классах.

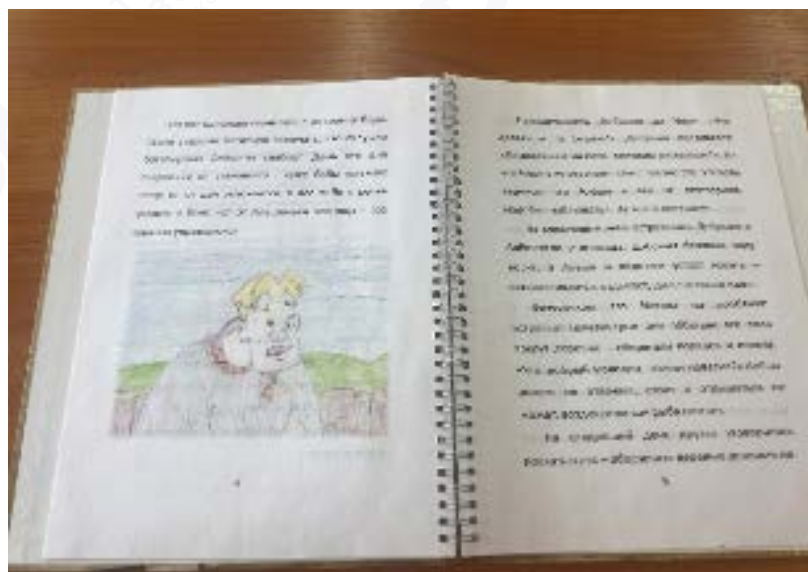


Рис. 3. Книга «Три богатыря и темный кумар», авторы – учитель русского языка и литературы Л. Л. Канышева и обучающиеся МАОУ СОШ «12 г. Первоуральска

Дидактическая настольная игра «Российская семья» (рис. 4) помогает осваивать и систематизировать свои знания по теме «Традиции, обычаи, праздники и кухня российских национальных семей». Игра приглашает детей побывать в гостях у некоторых семей, проживающих на территории России. Игровое поле представляет собой карту России с тремя нанесенными маршрутами для путешествия команд. Эта игра используется учителем на уроках географии в 8-м классе.



Рис. 4. Дидактическая настольная игра «Российская семья», разработанная в МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска

Традиционно в школе проводятся научно-практические конференции, на которых в рамках деятельности по патриотическому воспитанию обучающиеся представляют исследовательские проекты о родном крае, например, «Памятники и улицы Первоуральска, носящие имена героев России», «Достопримечательности Билимбая», «Колодом», «Исторические достопримечательности Первоуральска», а также «Города-герои», «Карбышевские уроки» и др. Такие проекты позволяют активизировать и поддерживать внимание обучающихся к истории нашей страны, родного края, подвигам героев России.

МАОУ СОШ № 12 является площадкой для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР, в которой наши обучающиеся принимают активное участие. В 2022-2023 гг. от МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска – 4 призера; в 2023-2024 гг. – 2 победителя и 1 призер. Также в прошлом учебном году один обучающийся нашей школы стал призером регионального этапа олимпиады.

В МАОУ СОШ № 12 углубленная реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» началась с 2020 года с создания военно-патриотического объединения «Патриот», возглавляемого В. И. Воробьевым.

Важно отметить, что команда «Патриот» становилась победителем в городской военно-патриотической игре «Зарница» в 2020, 2022, 2023 годах. Воспитанники участвуют в региональных мероприятиях: на областном фестивале «Ворошиловский стрелок» был получен с дипломом 3 степени.

Два года подряд (2022–2023 гг.) ВПО «Патриот» является организатором городских военно-спортивных соревнований, посвященных памяти Сергея Багаева². Общешкольные мероприятия, которые проводят воспитанники объединения: военно-спортивные соревнования «Рубеж»; мастер-классы по сборке

² Багаев Сергей Александрович (1957 – 2000) - начальник штурмового отделения отдела специального назначения Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции

и разборке автомата; единые классные часы, посвященные героям ВОВ, локальных войн в Афганистане, Чечне; оформление стендов «Уголок памяти» о прадедах и прабабушках, участниках Великой Отечественной войны; «Храню покой страны родной!», посвященный памяти героев СВО. Ребята на деле доказывают свою поддержку воинам: вяжут сетки, собирают необходимые вещи.

Воспитанники военно-патриотического объединения не забывают про малышей необособленного структурного подразделения. Военно-спортивные соревнования «Зарничка» между воспитанниками детского сада и обучающимися 1-х классов стали традиционными; открытый урок по ОБЖ для воспитанников дошкольного образования; конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»; концерт для ветеранов ВОВ, посвященный Дню Победы и многие другие мероприятия остаются в памяти обучающихся школы и малышей.

Следует отметить продолжительное сотрудничество школы с ГУФСИН, с которым подписан план совместных мероприятий. Ученики школы поздравляют сотрудников ГУФСИН с профессиональным праздником, защищают честь учреждения ГУФСИН г. Первоуральска на областной игре «Зарница». Сотрудники ГУФСИН являются гостями на классных часах и родительских собраниях по профориентации, приглашают наших обучающихся на мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.

В школе действует музей с экспонатом о Д. М. Карбышеве³ и «Карбышевском движении». У стенда проводятся экскурсии, посвященные памяти генерала. Для проведения бесед о Карбышеве в классах создан переносной музей – лэпбук.

У памятника Д. М. Карбышева в знаменательные даты всегда проходили и проходят митинги, посвященные герою. И мы, нынешнее поколение, продолжаем эту традицию, приняв ее как эстафету от предыдущих поколений. На митингах обязательными гостями являются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, «дети войны». Обучающиеся нашей школы традиционно поздравляют по месту жительства ветеранов ВОВ и Труда нашего микрорайона с праздниками.

Таким образом, деятельность по патриотическому воспитанию в МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска реализуется в соответствии с ФГОС и направлена на достижение целей и задач воспитания обучающихся. В систематическую работу включены все педагогические работники и обучающиеся как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Российской Федерации по Свердловской области, старший лейтенант внутренней службы. За мужество и героизм в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 2000 г. № 461 ему присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Награжден двумя орденами Мужества (23.05.1996, 12.03.1997), медалью «За отвагу» (29.05.1995).

3 Карбышев Дмитрий Михайлович (1880-1945) – Герой Советского Союза, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук, крупнейший ученый-военный инженер, опытный фортификатор, автор более ста научных публикаций по военно-инженерному искусству и военной истории, по вопросам применения инженерных заграждений. Звание Героя Советского Союза было присвоено ему посмертно 16 августа 1946 года за исключительные стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне.

Многие мероприятия по патриотическому воспитанию стали традиционными и прочно вошли в историю нашей маленькой школы, некоторые рождаются в настоящее время. Главное, в школе растут патриоты своей страны, искренне любящие свою Родину и доказывающие на деле свою преданность и любовь к своей Отчизне.

Список литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.

**Реализация модели междисциплинарного взаимодействия
как важного условия успешного сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной
организации на примере МАОУ ОШ № 7 Камышловского ГО**

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Реализация модели междисциплинарного взаимодействия как важного условия успешного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Кузнецова Наталья Юрьевна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» Камышловского городского округа
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность автора/авторов	Учитель-логопед
Стаж работы в данной должности автора/авторов	23 года
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	seny1277@mail.ru
Цель практики	Организация деятельности в общеобразовательной организации по оказанию комплексной качественной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка
Задачи практики	Организация пространственно-развивающей среды, стимулирующей разностороннее развитие ребенка. Адаптация содержания образовательных программ возможностям ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута. Создание благоприятного климата взаимодействия для активизации и обогащения образовательных умений родителей
Целевая группа	Заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, осуществляющие профессиональную деятельность в общеобразовательных организациях

Сроки реализации практики (период)	Практика реализуется с 2013 года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Представленная модель взаимодействия специалистов в условиях общеобразовательного организации позволяет своевременно и качественно помогать учащимся преодолеть проблемы в развитии, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, более успешно овладеть программным материалом, решать задачи социальной адаптации детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения, активно взаимодействуя с родителями и педагогами
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Консультации, дискуссии, беседы, семинары-практикумы, самообразование, сотрудничество
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	<p>В образовательной организации имеются условия для реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создана нормативно-правовая база; – укомплектован штат педагогических работников: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор. <p>Информационное пространство представлено группой ВКонтакте, официальным сайтом образовательной организации, публикациями в средствах массовой информации. Финансирование реализации представленной практики осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение материально-технической базы образовательной организации в части современного интерактивного оборудования; – оснащение информационно-образовательной среды; – стимулирование и поощрение педагогов и родителей в реализации практики; – повышение квалификации педагогов по направлениям, связанным с темой практики. <p>Непосредственное участие в реализации представленной практики осуществляют социальные партнеры – специалисты территориально-муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии</p>
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	<p>Описанная практика представлена на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».</p> <p>Была отмечена организаторами конкурса и одержала победу в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» из 35 участвующих школ области:</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/3askxqwXkXENkQ</p>

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики	Данная практика тиражировалась на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей дефектологов Камышловского городского округа, городском методическом объединении педагогов-психологов Камышловского городского округа. Практика может быть полезна общеобразовательным организациям Свердловской области
---	--

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированной, а в обычной образовательной организации по адаптированным образовательным программам, требующим специальных условий. Одним из таких условий является организация коррекционной работы, осуществляемой разными специалистами.

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение становится важным направлением в работе. Необходимым условием этого направления является четкая организация деятельности и слаженность специалистов в работе с обучающимися имеющими статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Кадровое обеспечение нашей образовательной организации позволяет организовать комплексную помощь таким детям. Взаимосвязь и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора позволяет повысить эффективность и результативность коррекционно-развивающего обучения.

Цель совместной работы команды специалистов – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Совместные принципы и подходы в работе специалистов заключаются в следующем: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, адекватность требований и нагрузок.

Анализ деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда показывает закономерные различия функциональных обязанностей специалистов, однако, в задачах и планируемых результатах прослеживается общая логика построения коррекционно-развивающего процесса.

Работу специалистов можно представить в виде четкой модели взаимодействия. В которой отражены направления деятельности каждого специалиста и совместный результат.

Диагностическое направление включает различные мониторинговые мероприятия, которые ежегодно проводятся специалистами. Это входная, промежуточная, итоговая диагностика речевого развития, психических процессов, общеучебных умений и навыков.

Общие задачи на этапе диагностики направлены на:

- своевременное выявление речевых нарушений, определение уровня психического развития ребенка;
- определения готовности к обучению;
- выделение факторов риска, на основе полученных результатов;
- изучение результатов медицинского обследования;
- составление общей карты развития ребенка, индивидуальной программы устранения имеющихся недостатков.

Все эти данные помогают в комплектовании групп учащихся для проведения коррекционных занятий.

Также результатом этой работы является: создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в котором отражены результаты диагностики всех специалистов, индивидуальные особенности развития ребенка, сопроводительные мероприятия и их периодичность, социальная карта семьи, достижения учащегося и положительная динамика по завершению этапа коррекционно-развивающего сопровождения, а также общая оценка эффективности проделанной работы за определенный период.

Данная карта позволяет всем специалистам видеть динамику развития ребенка и проблемные зоны, которые необходимо корректировать в дальнейшем в рамках своих занятий.

Методическое направление включает в себя:

- составление общего годового плана коррекционно-методической работы специалистов;
- разработку индивидуальных и групповых коррекционных программ;
- посещение методических объединений, обмен профессиональным опытом;
- создание общего банка нормативно-правовой документации специалистов, коррекционно-развивающих дидактических и наглядных пособий, специальной литературы и электронной базы методических материалов.

Главной задачей данного направления деятельности специалистов в общеобразовательной организации является методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Специалисты совместно с педагогом подбирают формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала.

В информационно-просветительское направление входит проведение мероприятий специалистами для родителей и педагогов.

Совместная разъяснительная работа проводится на индивидуальных и групповых консультациях, общешкольных и классных родительских собраниях, на сайте образовательного учреждения и школьной группе ВКонтакте.

В нашей образовательной организации более 10 лет работает родительский клуб «Мы вместе!», в который входят все специалисты. На заседаниях активно проводится обучение родителей приемам коррекционной работы с целью закрепления навыков, полученных на занятиях, а также обмен успешными практиками обучения, воспитания и развития ребенка в семье.

Также для родителей разрабатываются рекомендации в виде памяток, буклетов, которые они могут использовать для самостоятельной работы во внеурочное время.

Для педагогов также проводятся консультации и совещания, на которых даются совместно разработанные рекомендации специалистов для конкретного ребенка или группы детей со сходными проблемами, так же происходит обмен опытом между педагогами и специалистами об эффективных приемах и методах коррекционно-развивающего воздействия.

Развивающая коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести дефекта.

На логопедических занятиях первостепенное значение имеют задания и упражнения, направленные на развитие и коррекцию всех сторон устной и письменной речи, а также профилактику нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на совершенствование и развитие познавательных процессов, двигательной, зрительно-пространственной, слухоречевой функций, формирование эмоционально-личностных особенностей поведения.

На занятиях учителя-дефектолога решаются коррекционные задачи: развитие мышления, тренировка зрительного и слухового внимания, памяти, формирование временного восприятия, развитие навыков анализа и синтеза, расширение и активизация словарного запаса.

При этом тьютор координирует общую деятельность ученика, следит за эмоциональным состоянием, дозирует учебную нагрузку, предотвращает появление возможных трудностей, помогает ребенку эффективно выстроить взаимодействие в детском коллективе.

По окончании определенного этапа коррекционной работы, как итог, нами совместно проводятся интегрированные занятия. Они организуются в форме игр, викторин, конкурсов, квестов и вызывают большой интерес и позитивное настроение у ребят.

В нашей образовательной организации работает школьный психолого-педагогический консилиум, в который также входят все специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Основная цель консилиума – своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и оказание им профессиональной педагогической помощи, а также взаимодействие с территориальной и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией с целью получения рекомендаций, уточнения заключений и решения вопроса об изменении образовательного маршрута обучающихся, имеющих различные формы отклонений в развитии.

Представленная модель взаимодействия специалистов в условиях общеобразовательного учреждения позволяет своевременно и качественно помогать

учащимся преодолеть проблемы в развитии, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, решать задачи социальной адаптации детей с ОВЗ, успешно реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения, активно взаимодействуя с родителями и педагогами.

Список литературы

1. Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. С. Обухов; ред. А. С. Обухова. М.: ИД «Юрайт», 2024. 422 с.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; ред. А. П. Панфиловой. М.: ИД «Юрайт», 2024. 487 с.

Л. В. Симонова, заместитель руководителя по УВР
 MAOY COШ № 1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 г. Каменск-Уральский
lada-s_ku@mail.ru

Опыт организации деятельности педагогов по освоению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в MAOY COШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Каменска-Уральского

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Опыт организации деятельности педагогов по освоению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Симонова Лада Викторовна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», Каменск-Уральский
Название муниципального образования	Каменск-Уральский городской округ
Должность автора	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / учитель-логопед
Стаж работы в данной должности автора	1 год / 13 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	lada-s_ku@mail.ru
Цель практики	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов образовательных учреждений города через освоение опыта применения коррекционно-развивающих приемов при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
Задачи практики	Создать городскую проблемную группу по работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных классе и школе. Актуализировать ежегодно содержание деятельности группы, исходя из запросов педагогов. Способствовать практическому усвоению педагогами города коррекционно-развивающих приемов при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Накапливать совместный опыт городского педагогического сообщества по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах и школах

Целевая группа	Педагоги общеобразовательных организаций (школ, уровень начального общего образования), работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в большей степени с обучающимися с задержкой психического развития, вариант 7.2)
Сроки реализации практики (период)	2019–2023 гг
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты)	<p>2021 г. Городской методический сборник «Территория образования» № 11 «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (https://cdoku.ru/).</p> <p>2022-2023 гг. Печатный и электронный варианты городского методического сборника «Территория образования» № 13 (1 часть, стр. 202-240, раздел II. «Коррекционно-развивающие технологии при обучении младших школьников русскому языку. Части речи.»). Ссылка на сайт издателя: https://cdoku.ru/deyatelnost/metodicheskaya/150-pechatnaya-produktsiya</p> <p>Апрель 2023 г. Проведение стажировки для учителей нач. классов и руководителей ШМО Свердловской области по теме «Опыт организации деятельности педагогов по освоению инклюзивного обучения детей с ОВЗ», 21 апреля 2023 г. Презентация выложена на сайте ЦДО Каменск-Уральского ГО СО. Региональный проект «Образовательный тур» (https://cdoku.ru/)</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Используемые педагогами Средней школы № 1, включая авторские. Коррекционно-развивающие технологии при обучении младших школьников русскому языку. Образовательная кинезиология
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Для внедрения практики необходимы учителя, работающие с детьми с ОВЗ, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (в условиях кадрового дефицита возможно участие учителя и хотя бы одного специалиста). Особых материально-технических средств не требуется. В реализацию практики были вовлечены, помимо педагогов, обучающиеся и их родители (законные представители). Социальным партнером выступил Центр дополнительного образования (с привлечением методиста)
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Ноябрь 2019 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья». Сертификат 14 ноября 2019 г. Министерство

	<p>образования и молодежной политики Свердловской обл. ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО».</p> <p>Август 2020 г. Благодарственное письмо от директора МБУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Каменск-Уральский за подготовку и проведение городской проблемной группы «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Май 2021 г. Грамота за подготовку и проведение городской проблемной группы «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Каменск-Уральский ГО.</p> <p>Март 2022 г. Грамота за подготовку и проведение серии городских семинаров-практикумов «Система коррекционно-развивающих технологий при обучении младших школьников русскому языку. Части речи».</p> <p>Ноябрь 2022 г. Благодарственное письмо от директора ЦДО Войтюшенко Г.Ф. за проведение городской творческой мастерской «Инклюзивная вертикаль: технологии и успешные практики».</p> <p>Ноябрь 2022 г. МБУ «ЦПМСС», ежегодный Форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании». Доклад «Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики», сертификат 01.11.2022.</p> <p>Декабрь 2022 г. Благодарственное письмо за активное сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО» и участие в работе заседания областного методического объединения педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы за подписью ректора С. Ю. Тренихиной.</p> <p>Март 2023 г. III Городские педагогические чтения-2023 им. В. И. Армянинова «Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы». Секция № 1. Доклад по теме «Инновационные практики в современном образовании». Благодарственное письмо от органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».</p> <p>Апрель 2023 г. Благодарственное письмо от МБУ ДО «ЦДО» за сотрудничество и представление опыта работы, как руководителя городской педагогической лаборатории в рамках стажировки регионального проекта «Образовательный тур»</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование практики возможно для учителей начальной школы, логопедов, психологов, дефектологов.

	<p>Может использоваться при проектировании и проведении уроков в начальной школе, а также групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста.</p> <p>Поможет запустить процесс чек-лист создания проблемной группы внутри школьного методического объединения. Необходимо лишь желание педагогов разобраться в существующей проблеме в конкретной школе, либо в ситуации схожей с ситуациями в других школах района, города, области</p>
--	---

В связи с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г. в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования рассматривалась инклюзия, гарантирующая доступность качественного образования всем учащимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место у педагогов нашей школы занимали поиск и апробация инновационных моделей, новых форм и способов организации совместного обучения.

Так была создана проблемная группа по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, в которую вошли учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог. Курировали работу группы заместитель директора по УВР Кадочникова Г. А. и методист ЦДО Белошапкина В. Б.

Через методическую службу города, начиная с 2019 г., мы представляем свой опыт муниципальному и региональному педагогическому сообществу.

Глобальная цель ежегодно не изменяется: мы расширяем свой компетентный профиль и профессиональный уровень своих коллег. А вот задачи актуализируем каждый учебный год, исходя из проблематики.

Уникальностью деятельности проблемной группы является осуществление работы методом фасилитации, исходя из запросов самих педагогов, в форме открытой площадки для учителей, что позволяет не просто знакомиться с существующими внутри образовательных организаций моделями практики создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и накапливать совместный опыт городского педагогического сообщества.

Представляю вашему вниманию работу группы в хронологической последовательности.

30 октября 2019 г. первое занятие группы – городской семинар, прошел в технологии дифференцированного обучения. В результате анкетирования, с целью выявления затруднений и определения уровня подготовленности по теме семинара его участников, были созданы 3 группы: «Зеленые», осваивающие материалы семинара на теоретическом уровне; «Желтые», педагоги, желающие усовершенствовать умения в работе по данной технологии; и «Красные»,

имеющие опыт работы по дифференцированному обучению и готовые поделиться им с коллегами. Таким образом, каждой группе на этом семинаре отводилась своя роль, а для выполнения заданий одинаковое количество времени.

«Зеленые» соотносили понятия с определениями, используя раздаточный аппликативный материал, выполняли работу у доски, используя демонстрационный материал.

«Желтые» участники указывали «плюсы» и «минусы» работы в технологии дифференцированного обучения, опираясь на личный опыт и используя раздаточный материал.

«Красным» предлагалось привести примеры из собственного опыта использования на уроках технологии дифференцированного обучения.

По итогам работы трех групп делаем вывод, как освободить время на уроке для осуществления индивидуальной организующей помощи детям с ОВЗ.

Также участниками семинара заполнялась таблица «Структура современного урока», осуществлялась проверка, самооценка. Для рефлексии участникам предлагалось заполнить 4 чаши марблами, педагоги определяли степень готовности работать в технологии дифференцированного обучения.

Уже в декабре мы провели второе занятие городской проблемной группы. Логопедический практикум выстроен в игровом формате, соответствующем возрастным особенностям учащихся начальной ступени образования. Учителем-логопедом демонстрировались специфические приемы, в том числе авторские, и способы работы, применяемые в системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Участники практикума были познакомлены с типами дисграфических ошибок на реальных работах детей, а также получили памятки-алгоритмы по преодолению ученических ошибок на письме.

Учителя выполняли артикуляционную, мимическую, дыхательную гимнастику; осваивали мнемотехнику не только по известным зрительным опорам, но и с помощью сенсорных заместителей (камней, меха); специфическая техника – дермолексия была опробована каждым из участников (например, предлагалось угадать вырезанную из наждачной бумаги и наклеенную на гладкий картон графему с завязанными глазами – упражнение «Экстрасенс»); упражнялись в забытой в современной школе каллиграфии: обводили каллиграфические образцы по кальке, пленке, копировальной бумаге, писали перьями, которые обронила сова Гарри Поттера Букля; познакомились с образовательной кинезиологией на примере игры «Непослушный апельсин».

Ценность такого практикума в используемых в логопедической коррекции эффективных приемов работы, как профилактических нарушений чтения и письма у младших школьников.

В феврале на третьем занятии городской проблемной группы вместе с педагогом-психологом нашей школы учителя – участники психологического вернисажа, совершая экскурсию по залам с репродукциями художников Айвазовского, Шишкина, Васнецова, Дали, Решетникова, Арчимбольдо и др., познакомились с психологическими процессами, открывая новых себя через тайну картины Ивана Крамского «Неизвестная» и приближаясь к ученикам.

Например, направляясь в зал Микеланджело, вашему вниманию представляется репродукция знаменитой фрески «Сотворение Адама», которая демонстрирует историю о том, как Бог наделяет жизнью Адама, передавая ее от пальца к пальцу, а непревзойденная графика наполняет композицию духовной и физической энергией. Сюжет фрески иллюстрирует слова Василия Александровича Сухомлинского. Приводятся примеры некоторых упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, снятие мышечного напряжения, основанные на знаниях Тибетской медицины, наследии древнего Египта.

Данная форма работы гармонизирующе воздействует на весь организм; восстанавливает силы, помогает обрести состояние покоя и расслабления; которые оченьгодились нам всем исторической весной 2020.

Проблема инклюзивного обучения не потеряла свою актуальность. А в 2020–2021 учебном году первый набор учащихся по ФГОС для ОВЗ перешел на новый уровень образования: из начальной школы в основную. Так обозначилась проблема преемственности, которая решалась нами через конференции в Zoom.

Первый семинар был посвящен освоению преемственных подходов в разработке адаптированных образовательных программ на уровнях начального и общего образования. Участники семинара познакомились с медицинской и педагогической классификациями разных нозологических групп, но учитывая преобладающее количество в инклюзивных школах детей с задержкой психического развития, приоритет в практической деятельности был направлен на данную категорию учащихся. Педагоги школ искали сходства и различия в особенности развития и образовательных потребностях учащихся с ЗПР на 1 и 2 уровнях обучения. Особые трудности у учителей-практиков вызвала оценочная процедура деятельности учащихся с ЗПР.

Второй семинар познакомил учителей города с программой коррекционной работы и ведением мониторинга качества ее реализации. Были рассмотрены ситуации ведения мониторинга в условиях кадрового дефицита, когда в школе, например, нет педагога-психолога или учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ведение мониторинга возлагается на классного руководителя или куратора сопровождения, на каждого учащегося отдельный бланк. Такая работа облегчает отслеживание результата. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики, отраженной в графике. Отмечу, что все диагностические и оценочные бланки, методические рекомендации и инструкции к ним с примерами заполнений можно найти в городском методическом сборнике «Территория образования» № 11. Здесь же вы можете взять для использования готовые карты развития с подробным описанием каждого компонента, индивидуальные карты учета и динамики развития ребенка с разъяснением по каждому разделу.

Достаточно большая часть обучающихся имеет проблемы со здоровьем, поэтому третий семинар познакомил своих участников с программой по оздоровлению и профилактике заболевания детей, которую представляла учитель физической культуры. Это и работа в классах, внеурочная спортивная работа, агитация и пропаганда, работа с родителями и педагогическим коллективом.

Как реализуется система оздоровительной работы на логопедических занятиях представила учитель-логопед. А учителя начальных классов делились практическими приемами здоровьесбережения младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Завершающий четвертый семинар проходил в очном формате в совершенно новой форме – воркшоп, позволяющей интенсивно взаимодействовать всем участникам. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Вместе с законными представителями учащихся с ОВЗ в этом мероприятии приняли участие педагоги города. После презентации предварительно проведенного анкетирования родителей учащихся школы, все участники объединились в группы и посетили педагогические мастерские. Любой пришедший на воркшоп проявляет инициативу и заинтересованность.

По завершении работы в мастерских все участники семинара были приглашены на обсуждение и подведение итогов работы. И участники воркшопа, и мы, как организаторы, были удовлетворены результатами, отмеченными на этапе рефлексии на расцветшем весеннем деревце.

В 2021–2022 учебном году направление деятельности группы – городские семинары-практикумы по теме «Коррекционно-развивающие технологии при обучении младших школьников русскому языку. Части речи» Все семинары проходили очно на разных городских площадках и способствовали практическому освоению педагогами города коррекционно-развивающей технологии в методике изучения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола.

За основу коррекционно-развивающей технологии обучения младших школьников русскому языку была выбрана методика Мисаренко Галины Геннадьевны. Коренным отличием стало модульное планирование учебного материала. Если тематическое планирование, как правило, отражено в учебниках, то модульное существует в сознании самого учителя. Оно как бы дополняет тематическое и вносит коррекционно-развивающую направленность. Изучение каждой части речи проходит в 2 этапа: подготовительный и основной. Участники практикума отсматривали фрагменты уроков русского языка с 1-го по 4-й класс, анализировали их и заполняли таблицу. В результате практикума педагоги получили самостоятельно составленный технологический план изучения модуля «Имя существительное». Отмечу, что проблемной группой разработаны технологические планы изучения каждого модуля с 1-го по 4-й класс. Их вы можете найти в городском методическом сборнике «Территория образования» № 13. В приложениях конспекты уроков и фрагменты коррекционных занятий.

При изучении модуля «Имя прилагательное» мы смоделировали урок на педагогической аудитории по всем параллелям и провели его на материалах единой для всех лексической темы «Зимняя прогулка». Педагоги отмечают увеличение в школах детей с коморбидными нарушениями (например, НОДА и нарушения речи), это создает учителям дополнительные трудности. Учитель-логопед на каждом модульном практикуме предлагала специальные коррекционно-развивающие приемы для учащихся с ОВЗ.

Практикум по изучению слов, называющих действие предмета, проходил в формате сингапурской технологии. Почувствовать себя в роли первоклассников учителям начальных классов города удалось с учителем-дефектологом, которая использовала проблемно-поисковую ситуацию с опорой на уже имеющиеся знания учащихся о словах-предметах и словах-признаках. Урок открытия новых знаний перенес всех участников во 2-й класс, где было введено понятие глагола как части речи. В 3 классе с педагогом-психологом изучали время глаголов.

Учитель-логопед продемонстрировала приемы развития психологической базы речи через движение на специально подобранном материале, не только корригирующим нарушения, но и предупреждающем дисграфию у младших школьников. В правописании безударных окончаний глаголов уже упражнялись четвероклассники на материале фразеологизмов, тщательно подобранных учителем. В результате практикума педагоги получили самостоятельно составленный технологический план изучения модуля «Глагол».

Рефлексия готовности педагогов использовать технологический план в организации модульного изучения частей речи по русскому языку на уровне начального общего образования была проведена с помощью распечатанных карточек-пликерсов и смартфонов учителей. Результаты мгновенно были выведены на экран.

По итогам каждого занятия участники практикумов получали сертификаты.

В 2023 учебном году для педагогов города была проведена методическая мастерская «Инклюзивная образовательная вертикаль». При целеполагании участникам были предложены креативные чек-листы, помогающие в достижении результата. Практика настроения и релаксации «Ленивая кошечка», на этапе мотивации «отсроченная догадка». На этапе актуализации участники мастерской «ловили ошибки» по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. «Ярким пятном» и «Птичьим базаром» был продолжен этап освоения новых знаний. Были проведены торги на «Аукционе» с настоящим лот-объектом и интерактивная игра «Я беру тебя с собой». Из лотерейных билетов узнавали домашнее задание, счастливики от него освобождались. Пейзажной рефлексией и «карамельным коктейлем» завершилась работа мастерской.

За время своей деятельности группа дважды принимала участие во Всероссийских научно-практических конференциях, в городских педагогических чтениях, в форумах ЦПМСС, в заседании областного методического объединения; опыт работы обобщен и вошел в два методических городских сборника «Территория образования».

Список литературы

1. Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Г. Г. Мисаренко: приложение Microsoft® Office Word 2007, 2011, 275 с.
2. ФГОС Начального общего образование обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 30.09.2024).

Е. Н. Черепанова, заместитель директора

МАОУ СОШ № 12

Е. П. Трофимович, руководитель методического объединения

МАОУ СОШ № 12

г. Первоуральск

cherepanova.en@mail.ru

**Реализация программы воспитания для обучающихся
уровня начального общего образования с ЗПР, ТНР в МАОУ СОШ № 12
г. Первоуральска**

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Реализация программы воспитания для обучающихся уровня начального общего образования с ЗПР, ТНР в МАОУ СОШ № 12 г. Первоуральска
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Черепанова Елена Николаевна Трофимович Александра Петровна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Название муниципального образования	Городской округ Первоуральск
Должность автора/авторов	Заместитель директора по ВР Руководитель методического объединения
Стаж работы в данной должности автора/авторов	10 лет 8 лет
Контактные данные для обращения	cherepanova.en@mail.ru
Цель практики	Совершенствование у педагогов компетенций, необходимых для реализации программ воспитания для детей с ЗПР и ТНР в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО
Задачи практики	<p>Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества у обучающихся, инициативности, самостоятельности.</p>

	<p>Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Создать для обучающихся с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.</p> <p>Формировать социальную адаптацию на разных уровнях жизни, а также гигиенические нормы</p>
Целевая группа	Обучающиеся 1–4 классов
Сроки реализации практики (период)	В течение учебного года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	https://cloud.mail.ru/public/NyZt/pE8h8KkTM
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>В урочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрированные уроки; – использование леп-буков, настольных игр, кубиков Блума, стендов и др. <p>Во внеурочной деятельности: деятельность кукольного театра «Емеля», фольклорного ансамбля «Жаворонки»</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог организатор, заместитель директора по ВР.</p> <p><i>Материально-технические:</i> оснащение кабинетов.</p> <p><i>Ресурсы социального партнерства:</i> сотрудничество с АО «Хромпик», Драматическим театром «Вариант», городской библиотекой</p>
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Августовская педагогическая конференция 2024 (городской округ Первоуральск)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Информация размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 12, в официальной группе ВКонтакте. Может быть полезна другим общеобразовательным организациям Свердловской области в сфере реализации программы воспитания для обучающихся с ЗПР, ТНР

2024 год объявлен в России «Годом семьи», поэтому нашу школу мы хотим представить в виде дома, а каждый класс как отдельную семью (например, коррекционный 1 «В» класс называет себя «Мы – дружная семья»). Классные руководители уже с начальной школы работают над сплочением коллектива.

У психологов есть поговорка, которой мы следуем при работе с коллективом обучающихся: «Посеешь коллектив – пожнешь личность».

Мы считаем целью воспитательной работы с детьми с нозологиями ЗПР, ТНР: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы рекомендуется учесть следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам;
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия;
- социально-бытовая ориентация;
- секции, творческие объединения дополнительного образования.

Основная направленность социальной адаптации – практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. Поэтому в воспитательные программы рекомендуется включить следующие направления работы:

- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- эколого-эстетическое воспитание;
- профилактическая работа.

Планируя содержание воспитательной работы с детьми с нозологиями ЗПР, ТНР, классный руководитель руководствуется задачами, стоящими перед школой. Задачи должны решаться следующим образом: моделированием жизненных ситуаций в социуме; выполнением как коллективных дел, так и общественно-значимых дел; установлением связей с внешней средой.

Мы предлагаем следующие формы работы:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместных поручений, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (советы дел, творческие группы и др.);
- коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, в результате которых учащиеся получают богатые впечатления, у них формируются характер и мировоззрение, эмоциональные переживания и отзывчивость.

Классный руководитель устанавливает связи с семьей, взаимодействует с другими учителями, стимулирует разнообразную деятельность детей, в том

числе в системе дополнительного образования, взаимодействует с каждым ребенком и с коллективом класса в целом, регулирует межличностные отношения, содействует благоприятному климату в коллективе, «позитивный настрой» на работу так, что ребенок способен совершить невозможное, поверить в себя и в свои силы.

Учителя прививают детям трудовые умения, культуру труда, умение планировать и учитывать работу, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, инструментам труда, материалу. Например, можно проводились такие внеклассные занятия: «Мой дом, наведу порядок в нем», «Красота в моем доме» (оформление классной комнаты к праздникам), «О лени и лентяях», «Поговорим о профессиях», практические занятия «Как ухаживать за собой», «Уговори себя, когда не хочется».

Начиная с первого класса, обучающийся ощущает себя частью единого коллектива и живет идеями и делами класса.

Сплочение коллектива класса происходит через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднование в классе дней рождения детей, включающие подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- участие класса в акциях, выставках, проектах, конкурсах различного уровня (4а класс защищает проекты на общешкольной НПК в полном составе, в том числе участвуют дети с нозологией ЗПР);
- организацию семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Учителя воспитывают у обучающихся такие качества как уважение к одноклассникам и взрослым, взаимовыручка, взаимопомощь, доброжелательность и др.

Огромное значение уделяется формированию здорового образа жизни, проводим внеклассные мероприятия: «Что значит ЗОЖ», «Человек, продли свой век», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».

По наблюдениям учителя физической культуры, самыми прилежными, дисциплинированными, четко выполняющими поставленные задачи, с неплохими спортивными результатами являются обучающиеся коррекционного 1 «В» класса (дети с ЗПР). На лыжах эти дети преодолевали большее количество малых кругов, чем другие первоклассники, и в награду им разрешено было кататься по большому кругу. Некоторые помогают подниматься упавшим, в чем сразу видны развитые навыки взаимопомощи. Эти же качества позволили совместной команде коррекционных классов занять 2 место в общешкольных соревнованиях «Веселые старты».

В любой школе обучающиеся развиваются в творческом направлении, не исключение и наша школа. Направление «Творчество» реализуется на уроках ИЗО и технологии, во внеурочной деятельности «Творческая мастерская». Работы детей с нозологией ЗПР направляются на конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровней, и не безуспешно, потому что многие рисунки и поделки занимают призовые места. Все начальные классы, в том числе и коррекционные, участвуют в общешкольных творческих конкурсах и являются победителями и призерами, например, 1 «Г» класс (дети с ТНР) в прошлом году в конкурсе инсценированной песни «Песня с солдатской шинели» занял 3 место.

С целью развития творческих способностей обучающихся в школе работают следующие объединения дополнительного образования художественно-эстетического направления: фольклорный ансамбль «Жаворонки», кукольный театр «Емеля». По ссылке в описании практики можно найти видеоролик с фрагментами из выступлений и спектаклей ансамбля и театра. Обучающиеся читают тексты в стихотворной форме больших объемов, сценическое мастерство актеров представлено на высоком уровне, а ведь участниками этих спектаклей являются также дети с нозологией ЗПР.

Интегрированные уроки окружающего мира и литературного чтения в начальных классах проходят с применением лэпбука «Богатыри земли Русской». Тема «О богатырях» продолжается и на классных часах по профилактике здорового образа жизни, обсуждается книга «Три богатыря и темный кумар». Книга была написана в жанре былин учениками под руководством учителя русского языка и литературы Канышевой Л. Л. Три богатыря сражаются с темным кумаром (табачным дымом) и побеждают его. Здесь и любовь к русским героями, и воспитание навыков здорового образа жизни.

Учитель начальный классов Корякова П. С. в работе с детьми ТНР использует стенд-домик. Данная разработка направлена на развитие познавательного интереса в обучении детей. В верхних окошках живут герои сказок «Колобок», «Курочка Ряба». С этими сказками обучающиеся работают на протяжении нескольких занятий, например, на уроках «Русского языка» и «Функциональной грамотности», применяя дополнительные рабочие листы. В нижних окошках прячутся герои сказок «Три поросенка», «Красная шапочка», раскладывая пазлы на липучках, дети развивают моторику рук, учатся последовательному рассказыванию и запоминанию текста.

С целью развития критического мышления у детей учителя начальных классов как в индивидуальной работе, так и в групповой (во время рефлексии) используют кубики Блума. На каждой из шести граней кубика написаны слова: почему, придумай, поделись, назови, предложи, объясни. Для детей ЗПР кубики с картинками, так как у них развито наглядно-образное мышление. Учитель бросает кубик ребенку, тот в свою очередь выполняет задание, указанное на выпавшей грани.

В школе действует музей с экспонатом о Д. М. Карбышеве и «Карбышевском движении». У стенда проводятся экскурсии, посвященные памяти генерала. Для проведения бесед о Карбышеве в классах создан переносной музей-лэпбук.

Родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса. Школа перешла на следующую систему работы с родителями «От пассивных наблюдателей к активным участникам». С привлечением родителей как зрителей-пассивных наблюдателей в школе, как правило, проходят следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная 1 сентября; концерты, посвященные Дню Матери, 8 Марта; «Новый год», «Масленица»; «Веселые старты с участием пап»; «День открытых дверей. Ярмарка», товарищеские встречи по волейболу между командами учащихся и родителей и др. Кроме того, уже несколько лет родители выступают как активные участники – организаторы

общешкольных мероприятий, например, общешкольного туристического слета, экскурсий, мастер-классов, оформителей залов и др.

Классный руководитель организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывает помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия.

Социальные партнеры также являются активными участниками воспитательного процесса. Мы тесно сотрудничаем с драматическим театром «Вариант», ГУФСИН, АО «Хромпик», Центром Занятости, ИКЦ, городской библиотекой на ул. Трубников, Образовательным центром ПНТЗ и др. Хочется остановиться на сотрудничестве с АО «Хромпик».

Школа проводит митинги, посвященные памяти Д. М. Карбышева, посвященный Дню Победы с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла; поздравление ветеранов микрорайона с праздниками по месту жительства; концерты для ветеранов, посвященные Дню Матери и 8-му Марта на площадке театра «Вариант»; поздравление шефов с праздниками; товарищеские встречи по волейболу. Во всех этих мероприятиях активно участвуют все обучающиеся, в том числе всегда привлекаются дети с ОВЗ.

В свою очередь, администрация АО «Хромпик» к Новому году каждому ребенку дарит сладкий подарок, организует мероприятия экологического направления, финансирует ремонт первого этажа, организовала летом работу трудовых отрядов и др.

Обучающиеся с такими отклонениями здоровья окружены заботой и вниманием со всех сторон: учителей, родителей, шефов. Это является основным фактором для благополучия и успеха ребенка.