

Алгоритм создания психологически безопасной образовательной среды

Цель – обеспечить защищённость участников образовательных отношений от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе взаимодействия.



ДИАГНОСТИКА	Выявление показателей психологической безопасности образовательной среды. Оценка качества межличностных отношений – позитивные факторы (доверие, доброжелательность, принятие, толерантность) и негативные (агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивность)	Комфортность – оценка эмоций и чувств, доминирующих переживаний в процессе взаимодействия взрослых и детей
		Защищённость от психологического насилия со стороны сверстников, педагогов, администрации и родителей.
		Удовлетворённость образовательной средой – анализ возможностей удовлетворения базовых потребностей участников: в помощи и поддержке, в сохранении и повышении самооценки, в познании и в преобразующей деятельности, в развитии способностей
ПРИНЦИПЫ	Защита личности каждого субъекта через развитие и реализацию его индивидуального потенциала, устранение психологического насилия между участниками.	
	Опора на развивающее образование – личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания	
	Помощь в социально-психологической умелости – набор умений, дающий возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умение анализировать ситуацию и выбирать	

	соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого	
ТЕХНОЛОГИИ	Использование психологических технологий для создания психологической безопасности образовательной среды	Психологическая профилактика – семинары, групповые дискуссии по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения
		Психологическое консультирование – помощь участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям
		Социально-психологическое обучение – активное групповое воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приёмов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия.
МОНИТОРИНГ	Регулярный контроль позволяет	Своевременно выявлять и предотвращать риски – обнаружение потенциальных угроз для психики учащихся и педагогов на ранних стадиях позволяет принимать оперативные меры по их нейтрализации
		Оценивать эффективность защитных мер – анализ данных даёт возможность оценить результативность реализуемых программ и корректировать их при необходимости
		Отслеживать динамику изменения психологического климата в образовательной организации

