

С. В. Токмянина, О. С. Уколова

**Организация работы школьников с источниками
на уроках истории и обществознания**

Методические рекомендации



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра общественно-научных дисциплин

С. В. Токмянина, О. С. Уколова

**Организация работы школьников с источниками
на уроках истории и обществознания**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2024

ББК 74.266.3

Т 51

Рецензенты:

Т. А. Долинина, заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Т. Г. Дресвянникова, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 3» Качканарского ГО.

Авторы:

С. В. Токмянина, заведующий кафедрой общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат исторических наук, доцент;
О. С. Уколова, доцент кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат исторических наук.

Т 51 Токмянина С. В., Уколова О. С.

Организация работы школьников с источниками на уроках истории и обществознания:
методические рекомендации / С. В. Токмянина, О. С. Уколова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра общественно-научных дисциплин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 75 с.

Методические рекомендации адресованы учителям истории и обществознания и могут быть использованы как для непосредственного применения учителями в образовательном процессе, так и для самостоятельной работы слушателями дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Рекомендации содержат описание методики организации работы с источниками в логике системно-деятельностного подхода к обучению, примеры заданий по истории и по обществознанию и методические комментарии к ним.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 25.11.2024 г. № 11

ББК 74.266.3

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Организация работы с текстовыми источниками информации на уроках истории	6
Глава 2. Организация работы школьников с источниками на уроках обществознания	44
Заключение.....	74
Библиографический список.....	75

Введение

В 2021–2022 гг. в Российской Федерации произошло системное обновление Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, в настоящее время реализуется Федеральная основная образовательная программа, создаются и начинают широко использоваться в школе единые государственные учебники по истории и по обществознанию.

ФГОС ООО и СОО методологически основаны на системно-деятельностном подходе к обучению, поэтому главной задачей учителя становится организация на уроках истории и обществознания самостоятельной (как индивидуальной, так и коллективной) работы школьников с различными источниками информации – текстом, картой, изображением, статистическими данными, видео- и аудиоматериалами и т. п.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает, что обучающиеся не просто усваивают исторические и обществоведческие знания, но применяют их для решения учебных и практических задач, овладевают умениями и навыками работы с различными источниками информации, формулируют и аргументируют собственное отношение к тем или иным социальным фактам, историческим событиям и деятелям, позициям историков, философов, социологов, экономистов.

В процессе изучения истории и обществознания формируется мировоззрение обучающихся, нравственные ориентиры, жизненные ценности, среди которых важно назвать ценность научного познания. Правильно организованная на уроках работа с различными источниками информации способствует развитию исследовательских навыков, читательской грамотности, критического мышления.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – длительный и сложный процесс, требующий систематической, последовательной работы. Учитель постепенно расширяет для обучающихся пространство учебной самостоятельности и ответственности, при этом оказывая необходимую поддержку.

Источники информации, применяемые на уроках истории и обществознания, разнообразны, но их можно разделить на ряд категорий.

1. Текстовые источники информации: официальные документы, источники личного происхождения (дневники, мемуары, письма), летописи и хроники, научные, публицистические, учебные и художественные тексты, посты в социальных сетях и т. п.
2. «Несплошные тексты»: исторические и географические карты, карикатуры, плакаты, почтовые марки, статистические таблицы, графики, диаграммы, рекламные баннеры и т. п.
3. Визуальные источники: живописные произведения, фотографии, кинохроника, художественные фильмы и т. п.
4. Аудиальные источники: аудиолекции, аудиозаписи интервью, речей исторических и современных деятелей и т. п.

На уроках истории и обществознания наиболее широко используются текстовые источники информации, позволяющие обучающимся самостоятельно

приобретать глубокие знания, систематизировать изученную информацию и применять ее для решения учебных и практических задач.

Методические рекомендации призваны содействовать совершенствованию профессиональных компетенций учителя в части организации работы обучающихся преимущественно с текстовыми источниками информации на уроках истории и обществознания на ступенях основного и среднего общего образования.

Глава 1. Организация работы с текстовыми источниками информации на уроках истории

Организация работы с текстом на уроках истории предполагает обучение школьников как с подлинными историческими источниками (текстами, созданными во время описываемых событий или позже, но участниками и свидетелями этих событий), так и с любыми другими источниками исторической информации. Создавая сценарий каждого урока в парадигме системно-деятельностного подхода к обучению, учитель истории разрабатывает определенную систему заданий для организации работы обучающихся, которая позволит им достичь запланированных образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Чаще всего основой для разработки заданий является текст. Это может быть как текст учебника, так и текст исторического источника, фрагмент труда историка или художественного произведения. От класса к классу происходит постепенное наращивание сложности заданий, увеличивается количество и объем, а также информационная насыщенность текстов для самостоятельной работы обучающихся.

Работа с текстом на уроках истории начинается с обучения школьников внимательному прочтению и атрибуции текста, потом предлагаются задания аналитического характера, задания на обобщение изученной информации, далее – задания оценочного характера, требующие аргументации собственной позиции обучающегося.

Для организации работы с текстом можно использовать следующие методические приемы:

- чтение с карандашом, разметка текста (выделение известной и новой информации, подчеркивание непонятных фрагментов, подписи к неизвестным терминам, именам и т. п.);
- атрибуция текста по ключевым словам-маркерам (с привлечением контекстных исторических знаний);
- выделение главной мысли в каждом абзаце текста, конспектирование;
- составление простого и сложного плана на основе текста;
- составление резюме текста (5–7 предложений своими словами о самом главном);
- установление причинно-следственных связей между отдельными частями текста;
- выделение в тексте обобщений, авторской позиции и ее аргументации;
- «Диалог с текстом»: вопросы и ответы на основе текста;
- преобразование сплошного текста в таблицу (хронологическую, синхронистическую, сравнительную);
- преобразование текстовой информации в графическую (составление логической схемы, кластера, интеллект-карты).

Рассмотрим несколько заданий для обучающихся основной и средней школы, разработанных как на основе исторических источников, так и на основе учебных или художественных текстов.

Задание для 5 класса

1. Прочитайте легенду об основании города Рима. Подчеркните непонятные вам слова и выражения. Выясните их значение, обратившись к словарю в учебнике или в сети Интернет.
2. Сформулируйте основное содержание легенды в пяти предложениях.
3. О каких верованиях и обычаях жителей древней Италии мы узнаем из текста легенды?

«Царь города Альба-Лонги Нумитор, потомок Энея, был свергнут с престола братом Амулием; дочь Нумитора Рея Сильвия была отдана в весталки – жрицы богини домашнего очага Весты. Поэтому она не имела права выйти замуж и родить детей. Но Рея Сильвия полюбила бога войны Марса и родила близнецов Ромула и Рема. Амулий велел утопить ее в Тибре. Близнецы Ромул и Рем тоже были брошены в реку; но их колыбель остановилась у берега под холмом Палатин. Там волчица, подосланная Марсом, кормила малюток Ромула и Рема своим молоком, пока не нашел их Фавстул, смотритель царских стад; он отдал их своей жене Акке Ларенции, и та выкормила их. Ромул и Рем росли простыми пастухами и выросли такие прекрасные и сильные, что все товарищи слушались их. Став взрослыми и случайно узнав о своем происхождении, Ромул и Рем возвратили своему деду Нумитору царскую власть в Альба-Лонге и решили основать новый город на одном из семи холмов у Тибра в той местности, где были спасены и выросли. Прежние товарищи Ромула и Рема, пастухи соседней местности, присоединились к ним. Но по вопросу о том, на каком холме основать город и чьим именем назвать его, произошёл спор между братьями; Рем хотел основать город на Авентинском холме, а Ромул – на Палатинском. Наконец они согласились предоставить решение богам, спросить их наблюдением полета птиц. Ромул и Рем пошли каждый на свой холм и, совершив священные обряды, молча ждали с товарищами своими небесных знамений всю ночь. Когда солнце уже восходило на краю неба, Рем увидел шесть коршунов, и тотчас же вслед за тем Ромул увидел двенадцать коршунов; товарищи Ромула провозгласили, что дело решено богами в его пользу, и за ним было признано право основать город и дать ему имя. Он основал у левого берега Тибра город на Палатинском холме, где издавна имели жилища латинские пастухи и где совершали они сельские праздники в честь своих богов, дававших земле плодородие. По своему имени Ромул назвал новый город Roma. Он провел борозду, обозначающую границы города, сама борозда показывала место, где будет ров, а возвышение, образуемое землею из борозды, показывало место, где будет вал. Рем, раздраженный против брата, перепрыгнул в насмешку над ним через стену города, которая на первый раз была построена очень невысокая; за это Ромул убил его и воскликнул: «Так пусть будет со всяким, кто отважится перейти чрез эти стены»».

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению работать с текстом исторического источника, но в адаптированном для младших подростков виде. Пятиклассники учатся внимательно читать и понимать содержание текста, сжато излагать текст по существу, делать выводы на основании текста

более сложного, чем учебный. Вся необходимая информация для ответа на третий вопрос содержится в тексте практически в явном виде, что упрощает задачу.

Задание для 6 класса

Внимательно прочитайте отрывок из стихотворения русского поэта А. А. Блока «Равенна»:

Всё, что минутно, всё, что бренно,
Похоронила ты в веках.
Ты, как младенец, спишь, Равенна,
У сонной вечности в руках.
Рабы сквозь римские ворота
Уже не ввозят мозаик.
И догорает позолота
В стенах прохладных базилик.
От медленных лобзаний влаги
Нежнее грубый свод гробниц,
Где зеленеют саркофаги
Святых монахов и цариц.
Далёко отступило море,
И розы оцепили вал,
Чтоб спящий в гробе Теодорих
О буре жизни не мечтал.
А виноградные пустыни,
Дома и люди – всё гроба.
Лишь медь торжественной латыни
Поет на плитах, как труба.

1. Объясните значение выделенных слов.
2. Что такое Равенна? Какую роль она сыграла в истории раннего Средневековья?
3. Кто такой Теодорих? Почему А.А. Блок вспоминает о нем именно в Равенне?
4. Как вы понимаете последнее четверостишие?
5. Какое настроение, какие чувства передает это стихотворение?
6. Почему именно в Равенне поэта посетили подобные чувства?

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению работать с поэтическим текстом, представляющим исторические события в форме художественных образов, на расширение историко-культурного кругозора. Для выполнения задания необходимо привлекать контекстные знания и дополнительную информацию. Рекомендуется предлагать это задание для самостоятельной работы на уроке или дома наиболее способным и мотивированным шестиклассникам, поскольку оно требует уже достаточно развитого абстрактно-логического и образного мышления.

Задание для 6 класса

Внимательно прочитайте два текста об одном важном событии в истории арабов в раннем Средневековье и ответьте на вопросы.

1. С наступлением темноты заговорщики собрались у дверей дома Посланника Аллаха с целью наброситься на него и убить, когда тот будет спать. Пророк велел своему двоюродному брату Али лечь вместо него в постель и накрыться его зелёным плащом, и юноша беспрекословно подчинился его приказу. Пророк был уверен, что заговорщики не станут убивать Али. Согласно преданию, Посланник Аллаха прошёл незамеченным мимо заговорщиков, посыпав на их головы песок. Сообщается, что он в это время читал Коран. Пророк направился в дом своего друга Абу Бакра, и они вдвоём покинули город. Друзья направились не в сторону Медины, а в противоположном направлении – в сторону Йемена. Предположив, что заговорщики бросят все силы на их поиски, они решили временно укрыться в пещере на горе Саур.

Обнаружив в доме Пророка его двоюродного брата, заговорщики пришли в ярость. Они долго допрашивали и били Али, чтобы разузнать, куда направился Пророк, но не добились ответа. За поимку беглецов живыми или мёртвыми было обещано вознаграждение в сто верблюдов. Согласно преданию, Аллах послал паука заткать вход в пещеру Саур паутиной, и преследователи не стали её осматривать.

Через три дня, когда поиски почти прекратились, Пророк и Абу Бакр покинули пещеру и направились в Медину по безлюдной дороге вдоль берега Красного моря. В понедельник 22 сентября 622 г. спутники добрались до местечка Куба в окрестностях Медины. Спустя некоторое время к ним примкнул Али, который задержался в Мекке, чтобы вернуть владельцам все вещи, отданные Пророку на хранение. В Кубе Пророк провёл четыре дня. Там он основал первую мечеть. В пятницу он верхом на своей верблюдице въехал в Медину.

Мусульмане обрадовались приезду Пророка. Каждый из них горел желанием принять Посланника Аллаха в собственном доме. Однако верблюдица продолжала идти, пока не дошла до квартала родственников Пророка по материнской линии. Верблюдица остановилась на том самом месте, где ныне возвышается Мечеть Пророка.

2. Переселение мусульман в Медину получило название Хиджры. Хиджра была не бегством от трудностей и испытаний, а этапом подготовки к будущим преобразованиям и победам, которые открыли перед мусульманами новые возможности для духовного роста. Хиджра стала поворотным моментом в истории ислама. В Мекке мусульмане скрывались, защищались и отстаивали свои права и свободы, а в Медине они впервые почувствовали себя реальной силой. Мусульмане получили возможность самостоятельно принимать решения, беспрепятственно поклоняться Богу и выполнять Его веления. Появились условия для формирования основ мусульманского государства и новых общественных отношений.

Несмотря на то, что сами коренные мединцы жили скромно, они охотно делились с переселенцами своими домами и имуществом. Посланник Аллаха заключил с жителями Медины соглашение, по которому все верующие обязались

поддерживать друг друга, противодействовать тем, кто разжигает вражду или поступает несправедливо, а при разрешении всех спорных вопросов довольствоваться решением Аллаха и Его Посланника.

Мусульмане объединились в духовную общину (умму), которая гарантировала неприкосновенность жизни, чести и имущества не только верующим, но и тем, кто пользовался их защитой. Были стёрты различия, обусловленные происхождением, цветом кожи и местом рождения. Каждый человек мог отличаться среди других благодаря своим способностям и благочестию.

1. Как называется событие, о котором идет речь в обоих текстах? В чем состояло это событие? Кого в текстах называют Посланником Аллаха и Пророком?
2. Оба текста рассказывают об одном событии, но по-разному. В чем вы видите различия? С какой целью написан каждый из этих текстов?
3. Какие моральные нормы, правила поведения, принятые у мусульман, отразились в этих текстах?
4. Объясните, почему год переселения мусульман во главе с Пророком из Мекки в Медину стал началом летоисчисления в арабском мире?

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению сравнивать информацию, полученную из исторического источника и учебного текста. Для выполнения задания нужно интегрировать и интерпретировать информацию, привлекать контекстные знания. Это задание лучше всего выполнять в парах или группах.

Задание для 6 класса

Вариант 1

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик.

В год 6387 (879). Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу – родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень мал».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.

2. Почему славянские и финно-угорские племена призвали варягов в 862 г.?
3. Почему Рюрик передал свою власть по наследству не сыну, а другому родственнику?
4. Как летописец объясняет происхождение названия государства Русь?

Вариант 2

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, а Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским"».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Какое важное для Русского государства событие произошло в 882 г.?
3. Почему Олег убил Аскольда и Дира?
4. Как Олег охарактеризовал роль Киева в Русском государстве?

Вариант 3

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6415 (907). Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев. И с этими всеми пошел Олег на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришел к Царьграду. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали, послав к Олегу: "Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь". И приказал Олег дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей. Цари же Леон и Александр заключили мир с Олегом, обязались уплачивать дань и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами его водили присягать

по закону русскому, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Велесом, богом скота, и утвердили мир. И повесил Олег щит свой на вратах в знак победы, и пошел от Царьграда».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Зачем Олег Вещий отправился в поход на Царьград?
3. С каким государством вступил в войну Олег, напав на Царьград? Как сами греки называли Царьград?
4. Был ли удачным поход Олега на Царьград? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 4

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6449 (941). Пошел Игорь на греков. Много же и святых церквей предали огню, монастыри и села пожгли и захватили немало богатств. Когда же пришли с востока греческие воины, то окружили русь. Русские же, посовещавшись, вышли против греков с оружием, и в жестоком сражении едва одолели греки. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой. И, придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. "Будто молнию небесную, – говорили они, – имеют у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их". Игорь же, вернувшись, начал собирать множество воинов и послал за море к варягам, приглашая их на греков, снова собираясь идти на них».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Что русы называли «ладейным огнем» или «греческим огнем»?
3. С каким государством вступил в войну Игорь, отправившись в поход на Царьград? Как сами греки называли Царьград?
4. Был ли удачным поход Игоря на Царьград? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 5

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6453 (945). В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства.

Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Почему древляне подняли восстание против князя Игоря в 945 г.?
3. Игорь был киевским князем. А кем был Свенельд, ведь у него была своя дружина (отроки)?
4. Почему Игорь вообще собирал дань с древлян?

Вариант 6

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6454 (946). Ольга с сыном своим Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Деревскую землю. А древляне затворились в городе Искоростене и стойко оборонялись из города, ибо знали, что, убив князя, не на что им надеяться. Сказала же им Ольга, что-де "больше уже не хочу мстить за мужа своего, – хочу только взять с вас небольшую дань и, заключив с вами мир, уйду прочь. Прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя да по три воробья". Древляне же, обрадовавшись, собрали от двора по три голубя и по три воробья и послали к Ольге с поклоном. Ольга же, раздав воинам – кому по голубю, кому по воробью, приказала привязывать каждому голубю и воробью трут, завертывая его в небольшие платочки и прикрепляя ниткой к каждому. И, когда стало смеркаться, приказала Ольга своим воинам пустить голубей и воробьев. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда, и так загорелись – где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы, и не было двора, где бы не горело, и нельзя было гасить, так как сразу загорелись все дворы. И побежали люди из города, и приказала Ольга воинам своим хватать их. А как взяла город и сожгла его, городских же старейшин забрала в плен, а прочих людей убила, а иных отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Почему Ольга с маленьким Святославом отправилась в поход на древлян?
3. Зачем летописец включил в летопись подробный рассказ о мести Ольги древлянам?
4. Какой порядок сбора налогов ввела княгиня Ольга вместо полюдь?

Вариант 7

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6465 (957). Отправилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И был тогда царь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга, и, увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: "Достойна ты царствовать с нами в столице нашей". Она же, поразмыслив, ответила царю: "Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести меня сам – иначе не крещусь". И крестил ее царь с патриархом. И было наречено ей в крещении имя Елена, как и древней царице – матери Константина Великого. И благословил ее патриарх, и отпустил. После крещения призвал ее царь и сказал ей: "Хочу взять тебя в жены". Она же ответила: "Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью? А у христиан не разрешается это – ты сам знаешь". И сказал ей царь: "Перехитрила ты меня, Ольга". И дал ей многочисленные дары – золото, и серебро, и паволоки, и сосуды различные; и отпустил ее, назвав своею дочерью. Она же, собравшись домой, пришла к патриарху, и попросила у него благословения дому, и сказала ему: "Люди мои и сын мой язычники, – да сохранит меня Бог от всякого зла". И сказал патриарх: "Чадо верное! В Христа ты крестилась и в Христа облеклась, и Христос сохранит тебя". И благословил ее патриарх, и отправилась она с миром в свою землю, и пришла в Киев».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Какое государство летописец называет Греческой землей? Какой город он называет Царьградом?
3. Чем поход княгини Ольги на Царьград отличался от походов Олега и Игоря?
4. Как вы думаете, почему Ольга решила стать христианкой?

Вариант 8

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6472 (964). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, – такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам ". В год 6473 (965). Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. В год 6474 (966). Вятичей победил Святослав и дань на них возложил».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Какими качествами характера, по мнению летописца, обладал князь Святослав?
3. Кто такие хазары? Где располагалось их государство – Хазарский каганат?
4. Охарактеризуйте результаты первых военных походов князя Святослава.

Вариант 9

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«В год 6476 (968). Пришли впервые печенеги на Русскую землю, а Святослав был тогда в Переяславце на Дунае, и заперлась Ольга со своими внуками – Ярополком, Олегом и Владимиром в городе Киеве. И осадили печенеги город силою великой: было их бесчисленное множество вокруг города, и нельзя было ни выйти из города, ни вести послать, и изнемогали люди от голода и жажды. И собрались люди той стороны Днепра в ладьях, и стояли на том берегу, и нельзя было никому из них пробраться в Киев, ни из города к ним. И стали тужить люди в городе, и сказали: "Нет ли кого, кто бы смог перебраться на ту сторону и сказать им: если не подступите утром к городу, – сдадимся печенегам". И сказал один отрок: "Я проберусь", и ответили ему: "Иди". Он же вышел из города, держа уздечку, и побежал через стоянку печенегов, спрашивая их: "Не видел ли кто-нибудь коня?". Ибо знал он по-печенежски, и его принимали за своего, И когда приблизился он к реке, то, скинув одежду, бросился в Днепр и поплыл, Увидев это, печенеги кинулись за ним, стреляли в него, но не смогли ему ничего сделать. И послали киевляне к Святославу со словами: "Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги, и мать твою, и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?". Услышав это, Святослав с дружиною быстро сел на коней и вернулся в Киев; приветствовал мать свою и детей и сокрушался о перенесенном от печенегов. И собрал воинов, и прогнал печенегов в степь, и наступил мир».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. Кто такие печенеги? Где они жили в X–XI вв.?
3. Как мальчик из Киева сумел передать известие об осаде и помочь горожанам?
4. Почему киевляне были недовольны князем Святославом?

Вариант 10

Внимательно прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задания.

«Список с договора, заключенного при Святославе, великом князе русском, писано к Иоанну, называемому Цимисхием, царю греческому, в Доростоле, в год

6479 (971). Я, Святослав, князь русский, как клялся, так и подтверждаю договором этим клятву мою: хочу вместе со всеми подданными мне русскими, с боярами и прочими иметь мир и истинную любовь со всеми великими царями греческими, с Василием и с Константином, и со всеми людьми вашими до конца мира. И никогда не буду замышлять на страну вашу, и не буду собирать на нее воинов, и не наведу иного народа на страну вашу. И если иной кто замыслит против страны вашей, то я ему буду противником и буду воевать с ним. Если же не соблюдем мы чего-либо из сказанного раньше, пусть я и те, кто со мною и подо мною, будем прокляты от бога, в которого веруем, – в Перуна и в Велеса, бога скота, и своим оружием посечены будем. Не сомневайтесь в правде того, что мы обещали вам ныне, и написали в хартии этой и скрепили своими печатями».

1. Сформулируйте своими словами в трех предложениях основное содержание данного текста.
2. С каким государством заключил договор князь Святослав в 971 г.?
3. Кто такой Иоанн Цимисхий? Почему Святослав заключил мирный договор с ним?
4. Святослав был язычником или христианином? Подтвердите ответ фактом из текста.

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению извлекать и интерпретировать информацию, полученную из летописного исторического источника. Это задание лучше всего выполнять индивидуально. Варианты 1, 2, 9 – базового уровня сложности (информация дана в тексте в явном виде), варианты 3, 4, 7, 8 – повышенного уровня сложности (требуется привлечение контекстных знаний), варианты 5, 6, 10 – высокого уровня сложности (информация не дана в явном виде, требуется привлечение контекстных знаний и аналитическое мышление).

Задание для 7 класса

1. В книге «О хороших обычаях», написанной во Флоренции в XIV в., дается ряд наставлений:

- Кто слишком долго спит, теряет время.
- Помни, что время упущенное нельзя вернуть.
- Будь тщательным и бережливым во всех своих делах.
- Остерегайся лени, как самого дьявола или любого другого врага, если желаешь добиться успеха.
- Всегда трудись, чтобы получить выгоду.

Объясните, чем эти наставления противоречат средневековым представлениям о человеческой жизни. Какой смысл видит автор в человеческой жизни? Какими способами он предлагает добиваться своей цели?

2. Итальянский гуманист Л. Альберти говорил:

- Человек рождён на свет не затем, чтобы уныло влачить свою жизнь в праздности, а затем, чтобы стремиться к славным и великим делам.

- Подобно судну, которому следует не гнить в гавани, а бороздить море, мы стремимся с помощью труда достигнуть похвальной и славной цели.
- Не во власти судьбы легко побеждать того, кто не хочет быть побеждённым. Судьба одерживает верх лишь над тем, кто ей покоряется.
- Хотя накопление богатств не столь славно, как другие важные деяния, не следует, однако, осуждать того, кто посвящает себя делу, которое весьма полезно государству и отдельным семьям.

Чем эти высказывания противоречат средневековым взглядам о цели и смысле жизни?

3. Вот высказывания гуманистов о благородстве и знатности:

- Гораздо похвальнее начинать знатный род, чем найти его начатым другим.
- Достоинство не утрачивается от низкого происхождения человека, лишь бы заслужил он его своей жизнью.
- В ком есть блеск добродетелей, в том обретается врождённое и совершенное благородство, приобретённое не чужим благодеянием, а собственными заслугами, добытое не подвигами предков, а своими трудами и занятиями.

В чём видели гуманисты истинное благородство человека? Чем их взгляды противоречат средневековым представлениям?

4. Итальянский гуманист М. Пальмиери говорил:

- Утверждают, что нет более великого и важного дела у человека, чем то, которое предпринято для спасения и возвеличения Родины и для благоустройства республики. Ничто не может считаться более высоким у людей, чем защита Родины, поддержка благополучия государства и сохранение союза и согласия среди людей.

Какие общественно значимые ценности провозглашали гуманисты?

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению понимать точку зрения выдающихся мыслителей прошлого и делать самостоятельные выводы о гуманистическом мировоззрении раннего нового времени. Это задание можно выполнять как индивидуально или в парах, так и в процессе фронтальной беседы в начале урока по данной теме.

Примечание: в задании использованы разработки выдающегося отечественного методиста Г. М. Донского.

Задание для 8 класса

1. Внимательно прочитайте текст, подчеркивая главные мысли и отмечая непонятные места.
2. Выясните, что означают непонятные слова и высказывания.
3. Обсудите в группе результаты самостоятельной работы с текстом, проясните непонятные места.
4. Составьте коллективное резюме по данному тексту.

5. Опираясь на данные тексты и текст учебника (при необходимости). Подготовьте коллективное выступление группы на тему «Как идеи Просвещения подготовили революцию во Франции».
6. Выступите перед классом и ответьте на вопросы.

Ш.-Л. де Монтескье
«О ДУХЕ ЗАКОНОВ»
(Фрагмент 1)

Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека.

Те, которые говорят, что все видимые нами в мире явления произведены слепой судьбой, утверждают великую нелепость, так как что может быть нелепее слепой судьбы, создавшей разумные существа?

Итак, есть первоначальный разум; законы же – это отношения, существующие между ним и различными существами, и взаимные отношения этих различных существ.

Бог относится к миру как создатель и охранитель; он творит по тем же законам, по которым охраняет; он действует по этим законам, потому что знает их; он знает их, потому что создал их, и он создал их, потому что они соответствуют его мудрости и могуществу.

Непрерывное существование мира, образованного движением материи и лишённого разума, приводит к заключению, что все его движения совершаются по неизменным законам, и какой бы иной мир мы себе ни вообразили вместо существующего, он все равно должен был бы или подчиняться неизменным правилам, или разрушиться.

Таким образом, дело творения, кажущееся актом произвола, предполагает ряд правил, столь же неизбежных, как рок атеистов. Было бы нелепо думать, что творец мог бы управлять миром и помимо этих правил, так как без них не было бы и самого мира.

Эти правила – неизменно установленные отношения. Так, все движения и взаимодействия двух движущихся тел воспринимаются, возрастают, замедляются и прекращаются согласно отношениям между массами и скоростями этих тел; в каждом различии есть единообразие, и в каждом изменении – постоянство. Единичные разумные существа могут сами для себя создавать законы, но у них есть также и такие законы, которые не ими созданы. Прежде чем стать действительными, разумные существа были возможны, следовательно, возможны были отношения между ними, возможны поэтому и законы. Законом, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительным законом, нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начерчен круг, его радиусы не были равны между собою.

Ш.-Л. де Монтескье
«О ДУХЕ ЗАКОНОВ»
(Фрагмент 2)

Итак, надо признать, что отношения справедливости предшествуют установившему их положительному закону. Так, например, если существует общество людей, то справедливо, чтобы люди подчинялись законам этого общества; если разумные существа благодетельствованы другим существом, они должны питать к нему благодарность; если разумное существо сотворено другим разумным существом, то оно должно оставаться в той же зависимости, в какой оно находилось с первого момента своего существования; если разумное существо причинило зло другому разумному существу, то оно заслуживает, чтобы ему воздали таким же злом, и т. д.

Но мир разумных существ далеко еще не управляется с таким совершенством, как мир физический, так как, хотя у него и есть законы, по своей природе неизменные, он не следует им с тем постоянством, с которым физический мир следует своим законам. Причина этого в том, что отдельные разумные существа по своей природе ограничены и потому способны заблуждаться и что, с другой стороны, им свойственно по самой их природе действовать по собственным побуждениям. Поэтому они не соблюдают неизменно своих первоначальных законов, и даже тем законам, которые они создают сами для себя, они подчиняются не всегда,

Неизвестно, находятся ли животные под управлением общих или каких-нибудь особенных законов движения. Как бы то ни было, они не связаны с богом более близкими отношениями, чем остальной материальный мир; способность же чувствовать служит им лишь для их отношений друг к другу, к другим существам и к самим себе.

Животные лишены тех высоких преимуществ, которыми мы обладаем, но зато у них есть такие, которых нет у нас. У них нет наших надежд, но нет и наших страхов; они, подобно нам, умирают, но не сознают этого; большая часть их даже охраняет себя лучше, чем мы себя, и не так злоупотребляет своими страстями, как мы.

Как существо физическое, человек, подобно всем другим телам, управляется неизменными законами; как существо, одаренное умом, он беспрестанно нарушает законы, установленные богом, и изменяет те, которые сам установил. Он должен руководить собою, и, однако, он существо ограниченное; как всякое смертное разумное существо, он становится жертвою неведения и заблуждения и нередко утрачивает и те слабые познания, которые ему уже удалось приобрести, а как существо чувствующее, он находится во власти тысячи страстей. Такое существо способно ежеминутно забывать своего создателя – и бог напоминает ему о себе в заветах религии; такое существо способно ежеминутно забывать самого себя – и философы направляют его законами морали; созданный для жизни в обществе, он способен забывать своих ближних – и законодатели призывают его к исполнению своих обязанностей посредством политических и гражданских законов.

Ж.-Ж. Руссо
«ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ»
(Фрагмент 1)

Я хочу исследовать, возможен ли в гражданском состоянии какой-либо принцип управления, основанного на законах и надежного, если принимать людей такими, каковы они, а законы – такими, какими они могут быть. В этом Исследовании я все время буду стараться сочетать то, что разрешает право, с тем, что предписывает выгода, так, чтобы не оказалось никакого расхождения между справедливостью и пользой.

Я приступаю к делу, не доказывая важности моей темы. Меня могут спросить: разве я государь или законодатель, что пишу о политике. Будь я государь или законодатель, я не стал бы терять время на разговоры о том, что нужно делать, – я либо делал бы это, либо молчал.

Поскольку я рожден гражданином свободного Государства, то, как бы мало ни значил мой голос в общественных делах, права подавать его при обсуждении этих дел достаточно, чтобы обязать меня уяснить себе их сущность, и я счастлив, что всякий раз, рассуждая о формах

Правления, нахожу в моих розысканиях все новые причины любить образ Правления моей страны.

Человек рождается свободным, но повсюду он в оковах. Иной мнит себя повелителем других, что не мешает ему быть рабом в большей еще мере, чем они. Как совершилась эта перемена? Не знаю. Что может придать ей законность? Полагаю, что этот вопрос я смогу разрешить.

Если бы я рассматривал лишь вопрос о силе и результатах ее действия, я бы сказал: пока народ принужден повиноваться и повинуетя, он поступает хорошо; но если народ, как только получает возможность сбросить с себя ярмо, сбрасывает его, – он поступает еще лучше; ибо, возвращая себе свободу по тому же праву, по какому ее у него похитили, он либо имеет все основания вернуть ее, либо же вовсе не было оснований ее у него отнимать. Но общественное состояние – это священное право, которое служит основанием для всех остальных прав. Это право, однако, не является естественным; следовательно, оно основывается на соглашениях. Надо выяснить, каковы эти соглашения. Прежде чем приступить к этому, я должен обосновать те положения, которые я только что выдвинул.

Самое древнее из всех обществ и единственное естественное – это семья. Но ведь и в семье дети связаны с отцом лишь до тех пор, пока нуждаются в нем. Как только нужда эта пропадает, естественная связь рвется. Дети, избавленные от необходимости повиноваться отцу, и отец, свободный от обязанности заботиться о детях, вновь становятся равно независимыми. Если они и остаются вместе, то уже не в силу естественной необходимости, а добровольно; сама же семья держится лишь на соглашениях.

Эта общая свобода есть следствие природы человека. Первый ее закон – самоохранение, ее первые заботы те, которыми человек обязан самому себе, и как только он вступает в пору зрелости, он уже только сам должен судить о том, какие средства пригодны для его самосохранения, и так он становится сам себе хозяином.

Ж.-Ж. Руссо
«ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ»
(Фрагмент 2)

Таким образом, семья – это, если угодно, прообраз политических обществ, правитель – это подобие отца, народ – детей, и все, рожденные равными и свободными, если отчуждают свою свободу, то лишь для своей же пользы. Вся разница в том, что в семье любовь отца к детям вознаграждает его за те заботы, которыми он их окружает, – в Государстве же наслаждение властью заменяет любовь, которой нет у правителя к своим подданным.

Всякий человек, рожденный в рабстве, рождается для рабства; ничто не может быть вернее этого. В оковах рабы теряют все, вплоть до желания от них освободиться, они начинают любить рабство, подобно тому, как спутники Улисса полюбили свое скотское состояние.

Итак, если существуют рабы по природе, так только потому, что существовали рабы вопреки природе. Сила создала первых рабов, их трусость сделала их навсегда рабами.

Самый сильный никогда не бывает настолько силен, чтобы оставаться постоянно повелителем, если он не превратит своей силы в право, а повиновения ему – в обязанность. Отсюда – право сильнейшего; оно называется правом как будто в ироническом смысле, а в действительности его возводят в принцип. Но разве нам никогда не объяснят смысл этих слов? Сила – это физическая мощь, и я никак не вижу, какая мораль может быть результатом ее действия.

Предположим на минуту, что так называемое право сильнейшего существует. Я утверждаю, что в результате подобного предположения получится только необъяснимая галиматья; ибо, если это сила создает право, то результат меняется с причиной, то есть всякая сила, превосходящая первую, приобретает и права первой. Если только возможно не повиноваться безнаказанно, значит возможно это делать на законном основании, а так как всегда прав самый сильный, то и нужно лишь действовать таким образом, чтобы стать сильнейшим.

Но что же это за право, которое исчезает, как только прекращается действие силы? Если нужно повиноваться, подчиняясь силе, то нет необходимости повиноваться, следуя долгу; и если человек больше не принуждается к повиновению, то он уже и не обязан это делать. Отсюда видно, что слово «право» ничего не прибавляет к силе. Оно здесь просто ничего не значит. Подчиняйтесь властям. Если это означает – уступайте силе, то заповедь хороша, но излишняя; я ручаюсь, что она никогда не будет нарушена. Всякая власть – от Бога, я это признаю; но и всякая болезнь от Него же: значит ли это, что запрещено звать врача? Если на меня в лесу нападает разбойник, значит, мало того, что я должен, подчиняясь силе, отдать ему свой кошелек; но, даже будь я в состоянии его спрятать, то разве я не обязан по совести отдать ему этот кошелек? Ибо, в конце концов, пистолет, который он держит в руке, – это тоже власть.

Согласимся же, что сила не творит право и что люди обязаны повиноваться только властям законным.

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению понимать точку зрения выдающихся мыслителей прошлого и делать самостоятельные выводы о ключевых идеях Просвещения и их влиянии на исторические события и процессы. Это задание лучше всего выполнять в формате «зигзаг»: обучающиеся работают в группах по 4 человека, сначала каждый из них изучает только один из четырех текстов (в одной группе у всех разные тексты), потом обучающиеся объединяются в новые группы с теми, кто изучал такой же текст, как у них, и делают резюме текста, потом они возвращаются в свои прежние группы, где обмениваются идеями и готовят выступление.

Задание для 9 класса

Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

Акт Священного союза
1815 год, 26 сентября (14 сентября ст.ст.)

«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы! Их Величества, Император Австрийский, король Прусский и Император Всероссийский, вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение последних трех лет, наипаче же вследствие благодеяний, которые Божию Провидению было угодно излить на государства, коих правительство возложило свою надежду и уважение на Единого Бога, восчувствовав внутреннее убеждение в том, сколь необходимо подлежащих держав образ взаимных отношений подчинить высшим истинам, внушаемым вечным законом Бога Спасителя, объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководиться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святыя веры, заповедями любви, правды и мира, которые не ограничивались приложением их единственно к частной жизни, должны служить, напротив того, непосредственно управлять волею царей и водить всеми их деяниями, яко единое средство утверждающее человеческие постановления и вознаграждающая их несовершенство. На сем основании Их Величества согласились в следующих статьях.

I. Соответственно словам священных писаний, повелевающим всем людям быть братьями, три договаривающиеся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства, и почитая себя как бы единосемцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим, они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которыми они одушевлены для охранения веры, мира и правды.

II. По сему единое преобладающее правило да будет, как между помянутыми властями, так и подданными их, приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всех себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя, яко поставленными от Провидения для укрепления тремя единого семейства отраслями, а именно Австрией, Пруссией и Россией, исповедая, таким образом, что

Самодержец народа христианского, коего они и их подданные составляют часть, не иной подлинно есть, как Тот, Кому собственно принадлежит держава, поелику в Нем едином обретаются сокровища любви, ведения и премудрости безконечныя, т.е. Бог, наш Божественный Спаситель, Иисус Христос, Глагол Всевышняго, Слово Жизни. Соответственно сим, Их Величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которыя поставил человека Божественный Спаситель, яко единое средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести, и который один прочен.

III. Все державы, желающия торжественно принять изложенныя в сем Акте священные правила, и кои почувствуют сколь нужно для счастья колебленных долгое время царств, дабы истины сии впредь содействовали благу судеб человеческих, могут всеохотно и любовно быть приняты в сей Священный Союз».

1. Сформулируйте в трех развернутых предложениях основное содержание данного документа.
2. На каких принципах, по мнению правителей, подписавших акт, должен быть основан прочный мир в Европе?
3. О каких «великих происшествиях, ознаменовавших в Европе течение последних трех лет» упоминается в начале документа?
4. Почему правители, подписавшие акт, полагают, что именно на их государства «Божью Провидению было угодно изливать благодеяния»?
5. Предположите, в чем могли заключаться «пособие, подкрепление и помощь» монархов-братьев друг другу?
6. Могли ли другие монархи Европы присоединиться к Священному союзу? Аргументируйте свой ответ.

Методический комментарий: задание направлено на обучение чтению и пониманию практически неадаптированного исторического источника, извлечение из текста нужной информации и ее интерпретацию с привлечением контекстных знаний. Это задание лучше всего выполнять индивидуально с последующим коллективным обсуждением. Задания подобного типа эффективны в том числе для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Задание для 10 класса

Вариант 1

Прочитайте и проанализируйте три текста об одном из важных эпизодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопросы.

- I. «Командующим Ленинградским и Волховским фронтами удалось в сжатые сроки нарастить ударные "кулаки" под Шлиссельбургом за счет резервов и переброски сил с других направлений. Изнутри блокадного кольца на 13-километровом участке прорыва сосредоточили почти две тысячи орудий и минометов, а снаружи, на участке Волховского фронта, плотность артиллерии местами достигала 365 единиц на километр.

С неба операцию поддерживали летчики 13-й (Ленинградский фронт) и 14-й (Волховский фронт) воздушных армий. С моря – корабли Балтийского флота. Атаковать условились одновременно с двух направлений, причем войска обоих фронтов по плану должны были встретиться у Рабочих поселков № 2 и 6. Если бы одна из сторон вышла туда раньше другой, то следовало прорываться дальше, до встречи со своими. Чтобы скрыть от противника подготовку наступления, технику и личный состав перемещали только ночью или в нелетную погоду, все обсуждения и совещания проходили в условиях абсолютной секретности. Историки отмечают, что полной картиной предстоящего удара владели не более полутора десятков человек. Это помогло – немцы чувствовали неладное, но до последнего не знали, когда и куда именно ударят русские».

- II. «Мы преодолевали страх тем, что сопротивлялись, стреляли, становились опасными для противника. В первые месяцы войны немецкие солдаты в своих касках, зеленых шинелях, со своими автоматами, танками, господством в небе внушали страх. Они казались неодолимыми. Отступление во многом объяснялось этим чувством. У них было превосходство оружия, но еще и ореол воина-профессионала. Мы же, ополченцы, выглядели жалко: синие кавалерийские галифе, вместо сапог – ботинки и обмотки. Шинель не по росту, на голове пилотка... Прошло три недели, месяц, и все стало меняться. Мы увидели, что наши снаряды и пули тоже разят противника и что немцы раненые так же кричат, умирают. Наконец мы увидели, как немцы отступают. Были такие первые частные, небольшие бои, когда они бежали. Это было открытие. От пленных мы узнали, что, оказывается, мы – ополченцы, в своих нелепых галифе, тоже внушали страх. Стойкость ополченцев, их ярость остановила стремительное наступление на Лужском рубеже. Немецкие части тут застряли. Подавленность от первых ошеломляющих ударов прошла. Мы перестали бояться. Во время блокады военное мастерство сравнивалось. Наши солдаты, голодные, плохо обеспеченные снарядами, удерживали позиции в течение всех 900 дней, против сытого, хорошо вооруженного врага уже в силу превосходства духа».
- III. «Грохочущее эхо прокатилось над улицами и площадями, над величественными зданиями города, в который никогда не ступала и не ступит нога чужеземного завоевателя. Высоко взвились ракеты, расцветив вечернее небо тысячами разноцветных огней, осветив шпиль Адмиралтейства, купол Исаакия, громады дворцов, набережные, мосты на Неве. Яркие лучи прожекторов скрестились в облаках. Ленинградцы, собравшиеся на улицах, площадях, набережных Невы, еще недавно подвергавшихся артиллерийскому обстрелу, радостно приветствовали своих освободителей – воинов Ленинградского фронта. Один за другим гремели 24 исторических залпа. Били орудия, установленные на Марсовом поле, на берегах Невы, была артиллерия кораблей Краснознаменной Бал-

тики. И каждый раз тысячеголосое "ура" ленинградцев сливалось с грохотом орудий в единый торжественный салют. Величественное феерическое зрелище было видно далеко за Ленинградом, отблески его видели славные воины Ленинградского фронта...».

1. Определите, какому эпизоду истории Великой Отечественной войны посвящены все эти тексты. Запишите номера текстов в хронологическом порядке описываемых ими событий.
2. О каких факторах, обеспечивших в конечном итоге победу советских войск на данном участке советско-германского фронта, говорится в первых двух текстах? Укажите не менее четырех факторов.
3. Третий текст подчеркивает неразрывную связь мирных жителей и воинов-защитников города. Опираясь на исторические знания, приведите не менее четырех аргументов в подтверждение этой неразрывной связи.

Вариант 2

Прочитайте и проанализируйте три текста об одном из важных эпизодов Великой Отечественной войны и ответьте на вопросы.

- I. «24 января. Наша армия взяла Петергоф, Красное Село, Стрельну, Урицк. На днях возьмем Пушкин и Гатчину. Наши соседи взяли Мгу, Волхов. Еще несколько дней – и Ленинград будет полностью недосыгаем для артобстрелов. Двигаемся вперед. Возможно, сегодня в последний раз вижу свой город. Начинается кочевой образ жизни...».
- II. «Наступление наших войск проходило с двух сторон: с западного берега р. Нева, юго-западнее Шлиссельбурга и с востока из района южнее Ладожского озера. Прорвав долговременную укрепленную полосу противника глубиной до 14 километров и форсировав р. Нева, наши войска в течение семи дней напряженных боев, преодолевая исключительно упорное сопротивление противника, заняли: г. Шлиссельбург, крупные укрепленные пункты Марьино, Московская, Дубровка, Липка, рабочие поселки №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, станцию Синявино и станцию Подгорная. Таким образом, после семидневных боев войска Волховского и Ленинградского фронтов 18 января соединились. ... Прорыв оборонительной линии противника осуществлен частью сил Ленинградского фронта под командованием генерал-полковника Говорова Л. А. и частью сил Волховского фронта под командованием генерала армии Мерецкова К. А.».
- III. «Братья добровольцами ушли на фронт, папа был переведен на казарменное положение в Лесном порту, где работал слесарем. Мы с мамой остались одни. Жили мы за Нарвской заставой, тогда это была рабочая окраина. Кругом дачные поселки, деревни. Когда немец наступал, всю нашу улицу запрудили беженцы из пригородов. Шли нагруженные домашним скарбом, несли и вели за руки своих детей. Я помогала дежурить в сандружине, где командиром звена была моя мама. Однажды увидела, как в сторону Ленинграда от Средней Рогатки движется какая-то черная туча. Это были

фашистские самолеты. По ним стали стрелять наши зенитки. Несколько подбили. Но другие пролетели над центром города, и вскоре мы увидели невдалеке большие клубы дыма. Потом узнали, что это разбомбили продуктовые Бадаевские склады. Они горели несколько дней».

- IV. «4 мая, понедельник. В Ленинграде вновь открылись двери школ. Занятия, начавшиеся осенью сорок первого года, зимой из-за холода и голода прекратились в большинстве школ. Лишь в 39 школах они продолжались всю зиму. Посещали их около 2000 ребят. Кое-где младшие школьники занимались в бомбоубежищах. А сегодня в городе открылось 137 школ, и за парты село 63 719 учащихся. Физически дети очень слабы. В связи с этим в младших классах будет только три урока, в старших – не больше пяти. В школах организовано трехразовое питание. Наиболее слабые ребята будут получать усиленное питание. А таких немало. В 369-й школе Московского района при первом медицинском осмотре оказалось, что 96 процентов детей страдают дистрофией и цингой. Ребяточки, пришедшие на первые занятия, порядком озябли. Совсем не по-майски похолодало. После апрельского тепла температура упала сегодня до трех с половиной градусов ниже нуля. Делегация партизан и колхозников, доставившая в Ленинград обоз с продовольствием, возвратилась в Партизанский край. Словно бы салютуя им, в ночь на 4 мая отряды двух бригад на северо-западной границе Партизанского края нанесли удар по фашистским частям, расположенным в деревнях Дорошкино, Заполье, Рыси и Дегтярево. Противник понес значительные потери. Жительница города Е. Ф. Гапеева отметила сегодня в своем дневнике счастливое событие – за праздничные туфли ей дали на рынке 3 кило хлеба».

1. Определите, какому эпизоду истории Великой Отечественной войны посвящены все эти тексты. Укажите точные хронологические рамки этого эпизода (день, месяц, год начала и окончания).
2. Датируйте события, описанные в каждом из приведенных текстов, с точностью до года.
3. На основании данных текстов и собственных исторических знаний приведите не менее четырех аргументов в подтверждение того, что мирные жители Ленинграда и защитники города приближали победу совместными усилиями.

Методический комментарий: задание направлено на обучение атрибуции текста по ключевым словам-маркерам с широким привлечением контекстных знаний. Это задание лучше всего выполнять индивидуально с последующим коллективным обсуждением. Задания подобного типа эффективны в том числе для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.

Работа с текстовыми историческими источниками на уроках истории, особенно на углубленном уровне изучения предмета в средней школе, предполагает обучение школьников основным приемам так называемой «критики источника» – умения, необходимого уже профессиональному ученому-историку.

«Критика источника» включает в себя три этапа, причем первый и второй этапы включаются в уроки истории уже в основной школе и на базовом уровне изучения предмета в средней школе, а третий этап полностью может быть реализован только в средней школе на углубленном уровне изучения предмета или в процессе подготовки школьников к предметным олимпиадам по истории, а также во внеурочной проектно-исследовательской деятельности.

Этап 1. Чтение и понимание текста.

- Знакомство с текстом, привлечение контекстных знаний.
- Определение авторской позиции, основных идей текста.
- Поиск противоречий и несоответствий в тексте, выявление недостатка информации.

Этап 2. Интерпретация информации.

- Характеристика адресанта и адресата текста.
- Определение времени, места и обстоятельств создания текста.
- Определение цели создания текста.

Этап 3. Собственно критический анализ источника.

- Проверка источника на предмет точности и полноты информации.
- Оценка достоверности информации.
- Сравнение данного источника с другими источниками по той же теме.

Предлагаем ряд заданий повышенного и высокого уровня сложности для обучающихся основной и средней школы, которые служат для обучения школьников основам «критики источника».

Задание для 6 класса

Прочитайте отрывок из Псковской судной грамоты 1467 г. и ответьте на вопросы.

«2. А [псковскому] наместнику [новгородского] архиепископа ведать свой суд, и дел, подлежащих его суду, не разбирать [ни князю], ни [посаднику]; равным образом, наместник владыки не должен вмешиваться в дела, подлежащие княжескому суду.

3. Посадник при возведении на свою должность должен присягнуть в том, что судить ему справедливо, по присяге, не пользоваться городскими доходами, не мстить никому по вражде своим судом, не потакать на суде, дружа по родству, не наказывать правого, не миловать виноватого, а без разбора никого не осудить.

4. Князь и посадник не должны производить суда на вече; судить им у князя в палатах, справляясь с законом, согласно присяге. Если же они не будут судить по закону, то да будет им бог судьёю на втором пришествии Христове. А тайных поборов не брать ни князю, ни посаднику».

1. Назовите трех представителей власти, которые имели право вершить суд в средневековом Пскове.
2. Как жители средневекового Пскова представляли себе справедливый суд, что именно вкладывали они в это понятие? Назовите не менее трех характеристик.

3. Как вы думаете, почему князь и посадник должны вершить суд не на вече, а в палатах?
4. Можно ли на основании данного отрывка утверждать, что Псков во второй половине XV в. находился в зависимости от Новгорода? Аргументируйте свой ответ.

Методический комментарий: задание направлено на обучение чтению и пониманию адаптированного исторического источника, умению извлекать из текста нужной информации и осуществлять ее первичную интерпретацию, но практически без привлечения контекстных знаний. Это задание лучше всего выполнять в парах или в группах коллективным обсуждением. Вопросы ранжированы по уровню сложности. Завершающий вопрос позволяет обучающимся понять ограниченность любого отдельно взятого исторического источника.

Задание для 7 класса

Вариант 1

Прочитайте отрывок из послания исторического деятеля своему семейству и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к данному тексту.

«Государыням моим сестрам и матери, царевне и великой княжне Ирине Михайловне, царевне и великой княжне Анне Михайловне, царевне и великой княжне Татияне Михайловне, и з женою нашею, царицею Мариєю, и з детми нашими, а с своими племянником и племянницами, с царевичем и великим князем Алексеем Алексеевичем, царевною и великою княжною Евдокеею Алексеевною, царевною и великою княжною Марфою Алексеевною, царевною и великою княжною Анною Алексеевною, о Бозе радоватися. Брат ваш, царь Алексей, челом бьет. А об нас бы вам не печаловатца, а мы на Божией службе ево милостию и отца нашего, великого государя, светейшаго Никона, патриарха Московского, всея Великия и Малыя Росии, молитвами, майя в 5 день во граде Смоленске, дал Бог здорово. Многолетствуй, матушка моя, в новой год и с нами, и я с вами со всеми. А празновали мы праздник у святые мученицы Ирины, а твоего день рождества, по чину радостно пировали, точию о том оскорьбилися, что лицом к лицу не видалися, но духом всегда нераздельни николиже».

1. Послание написано в Москве.
2. Автор послания – отец Петра I.
3. Царь поздравляет свою старшую сестру Ирину с днем рождения.
4. Послание написано во время русско-польской войны.
5. В тексте отражен острый конфликт между царем и патриархом.
6. Это послание является новогодним поздравлением семье.

Вариант 2

Прочитайте отрывок из послания исторического деятеля своему двоюродному брату и соратнику и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к данному тексту.

«Брат! буди тебе ведомо: у Матвея Шереметева был бой с немецкими людьми, и дворяне издрогали и побежали все, а Матвей остался в отводе и сорвал немецких людей; да на встречу иные пришли роты, и Матвей напустил и на тех небольшими людьми, да лошадь повалилася, так ево и взяли. А людей наших всяких чинов 51 человек убит, да ранено 35 человек и то благодарю Бога, что от трех тысяч столько побито, а то все целы, потому что побежали; и сами плачут, что так грех учинился. И мы людей полторы тысячи прибавили к тем трем, и воеводу послали Хованского Тараруя, а от Полоцка князь-Осипа, да с ним конных 3000, да солдат 2000, да Пронскому князь-Ивану со всеми конными и пешими с 2000-мя велели стать в Друе, для помочи, и велели каждому, прося у Бога милости, промыслять над розными людьми немецкими. А с кем бой был, и тех немец всего было 2000, наших и больши было, да так грех пришел. А о Матвей не тужи: будет жив, вперед ему к чести; радуйся, что люди целы, а Матвей будет по-прежнему. А по том здравствуй, и не унывай, и нас не забывай!».

1. Послание написано главой государства.
2. В тексте идет речь о боевых действиях на западных рубежах России.
3. Русское войско во главе с Матвеем Шереметевым разгромило «немецких людей».
4. Послание написано с целью позвать своего соратника на помощь.
5. «Грех», по мнению автора текста, состоял в том, что русский военный отряд дрогнул и побежал от меньшего по численности отряда противника.
6. Матвей Шереметев погиб в описанном в тексте бою.

Методический комментарий: задание направлено на обучение чтению и пониманию практически неадаптированного исторического источника, умению извлекать из текста нужную информацию и привлекать элементарные контекстные знания для атрибуции текста. Это задание лучше всего выполнять индивидуально с последующим коллективным обсуждением.

Задание для 7 класса

Вариант 1

Прочитайте и проанализируйте текст одной из статей Соборного Уложения 1649 г. и ответьте на вопросы.

«Которые слободы на Москве патриархии и митрополичьи и монастырские и бояр и окольничих и думных и ближних и всяких чинов людей, а в тех слободах живут торговые и ремесленные люди и всякими торговыми промыслами промысляют и лавками владеют, а государевых податей не платят и служеб не служат, и те все слободы со всеми людьми, которые в тех слободах живут, всех взять за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно, кроме кабальных людей. А кабальных людей, по распросу если скажется, что они в вечной кабале, отдавать тем людям, чьи они, и велеть их свести на свои дворы. А которые и кабальные люди, а отцы их были посадские люди, или из государевых волостей, тех отправлять в посады жить. А впредь, кроме государевых слобод, ничьим слободам на Москве и в городах не быть».

1. Чем до принятия данного документа в Москве и других городах «белые» слободы, о которых идет речь начале статьи, отличались от «черных» слобод, которые в статье не упомянуты? Опираясь на текст и собственные знания, назовите два отличия.
2. В статье говорится: «...И те все слободы со всеми людьми, которые в тех слободах живут, всех взять за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно... А впредь, кроме государевых слобод, ничьим слободам на Москве и в городах не быть». Как это решение изменило жизнь посадских людей, которые до принятия Соборного Уложения жили в «белых» слободах? Приведите не менее трех тезисов.
3. Назовите две категории кабальных людей из «белых» слобод, упомянутые в тексте. Чем различалась их судьба после принятия Соборного Уложения? Найдите ответ в данной статье.

Вариант 2

Прочитайте и проанализируйте текст трех статей Соборного Уложения 1649 г. и ответьте на вопросы.

«А будет кто учнет бити челом на судью, что он обвинил его неделом по посулом, а взял де от того неправого дела на судью посул брат его, или сын, или племянник, или человек, и то судное дело взнестъ слушати бояром, и учинити в том деле указ, смотря по делу. А челобитчика, и на кого он сказывал про посулы, ставити с очей на очи, и роспрашивати и сыскивати про посул всякими сыски накрепко, тот человек, на кого в посулах будет челобитье, посул взял ли, и будет взял, и по судьину ли приказу он посул взял...».

«А будет такое дело челобитчик на судью затеет напрасно, и обвинен он по делу, а не по посулом, и того челобитчика за ложное его челобитье самого по тому же бити кнутом нещадно. Да ... его же посадити в тюрьму до государева указу».

«А будет кто учнет на подьячего бити челом, что он истцу или ответчику в судном деле норовит или судное дело истцу или ответчику кажет, и то спорное дело у подьячего взяти, и отдати иному подьячему. А будет впредь то спорное дело дьячьєю поноровкою объявится у того же подьячего, у которого то дело взято будет, <...> дьяку и подьячему учинити наказание, бити кнутом, и от дела их отставити, и впредь им ни у какова дела не быти».

1. Переведите на современный русский язык фразу: «А будет кто учнет бити челом на судью, что он обвинил его неделом по посулом». При расследовании уголовных дел и в наши дни широко применяется действие, описанное в тексте: «А челобитчика, и на кого он сказывал про посулы, ставити с очей на очи». Как это следственное действие называется в современной России?
2. При рассмотрении гражданских дел и сегодня применяется правило, описанное в тексте: если подьячий «истцу или ответчику в судном деле норовит... и то спорное дело у подьячего взяти, и отдати иному подьячему». Какое слово мы бы использовали вместо слова «подьячий» в данном контексте в современной России? Что значит «истцу или ответчику

в судебном деле не оправдывается»? Докажите, опираясь на текст, что Соборное Уложение защищало людей, вершивших суд, от ложных обвинений.

3. Найдите в тексте и выпишите подтверждения тезисов: 1) «Если судья осудил человека несправедливо, это дело должна рассматривать Боярская дума»; 2) «Если дьяк и подьячий несправедливо ведут дела, их навсегда лишают должности».

Методический комментарий: задание направлено на обучение чтению и пониманию практически неадаптированного исторического источника, умению извлекать из текста нужную информацию, интерпретировать ее с привлечением довольно разнообразных контекстных знаний. Это задание лучше всего выполнять в парах или группах с последующим коллективным обсуждением.

Задание для 10 класса

Внимательно прочитайте фрагменты исторических источников и ответьте на вопросы.

«Находились ли союзники в войне с Советской Россией? Разумеется, нет, но советских людей они убивали, как только те попадались им на глаза; на русской земле они оставались в качестве завоевателей; они снабжали оружием врагов советского правительства; они блокировали его порты; они топили его военные суда. Они горячо стремились к падению советского правительства и строили планы этого падения. Но объявить ему войну – это стыд! Интервенция – позор! Они продолжали повторять, что для них совершенно безразлично, как русские разрешают свои внутренние дела. Они желали оставаться беспристрастными и наносили удар за ударом.... Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело» (из воспоминаний У. Черчилля).

«Внешний враг Российской Советской Социалистической Республики, это – в данный момент англо-французский и японо-американский империализм. Этот враг наступает на Россию сейчас, он грабит наши земли, он захватил Архангельск и от Владивостока продвинулся (если верить французским газетам) до Никольска-Уссурийского. Этот враг подкупил генералов и офицеров чехословацкого корпуса. Этот враг наступает на мирную Россию так же зверски и грабительно, как наступали германцы в феврале, с тем однако отличием, что англо-японцам нужен не только захват и грабеж русской земли, но и свержение Советской власти для «восстановления фронта», т. е. для вовлечения России опять в империалистскую (проще говоря: разбойничью) войну Англии с Германией. Англо-японские капиталисты хотят восстановить власть помещиков и капиталистов в России, чтобы вместе делить добычу, награбленную в войне, чтобы закабалить русских рабочих и крестьян англо-французскому капиталу, чтобы содрать с них проценты по многомиллиардным займам, чтобы потушить пожар социалистической революции, начавшийся у нас и все более грозный перекинуться на весь мир» (из воззвания В. И. Ленина к рабочим).

«Вами было дано обещание, господин президент, оказать содействие России, с целью получения ею полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной, политики, на деле же это содействие выразилось в том, что войска чехо-словаков, а вслед за тем и ваши собственные и войска ваших союзников, в Архангельске, Мурманске и на Дальнем Востоке, пытались навязать насильственно русскому народу власть тех угнетателей, тех эксплуататорских классов, господство которых рабочие и крестьяне России свергли еще в октябре прошлого года. Оживление русской контрреволюции, которая сама превратилась уже в труп, попытки восстановить путем насилия ее кровавое господство над русским народом, – вот что последний испытал вместо содействия беспрепятственному выражению его воли, которое было обещано ему, господин президент, в ваших заявлениях. Точно так же вами было обещано русскому народу, господин президент, оказать ему помощь в его борьбе за свою независимость. На самом же деле произошло то, что в то время когда на южном фронте русский народ вел борьбу против продавшейся германскому империализму и угрожавшей его независимости контрреволюции, когда на своей западной границе русский народ напрягал свои силы для организации защиты своей территории, он принужден был бросить свои войска на восток против приносивших ему порабощение и угнетение чехо-словаков и на север против вторгшихся в его пределы войск ваших союзников и ваших собственных и организуемой этими войсками контрреволюции» (из ноты Г. В. Чичерина президенту США В. Вильсону).

1. Охарактеризуйте каждый из представленных источников по плану: вид источника, время создания, сведения об авторе, цель создания.
2. Какие исторические факты упоминаются во всех трех источниках? . Какие выводы можно сделать на основании этих фактов?
3. Чем различаются представленные тексты в оценке иностранной интервенции?
4. Чем можно объяснить эти различия?
5. Что общего вы видите во всех трех текстах?
6. Сформулируйте несколько выводов об иностранной интервенции в России, которые можно подтвердить данными из представленных фрагментов источников.

Методический комментарий: задание направлено на обучение приемам «критики источника» и на развитие исторического мышления. Обучающиеся сравнивают три текста об одном и том же явлении, созданные в разных жанрах и с разными целями, выявляют достоверную информацию. Это задание лучше всего выполнять в парах или группах с последующим коллективным обсуждением.

Задание для 10 класса

Внимательно прочитайте фрагменты мемуаров, дневников и художественной литературы, ответьте на вопросы и сделайте вывод о том, какие качества были свойственны «новому советскому человеку», и каким образом формировались эти качества в СССР в 1920-х – 1930-х гг.

Отрывок из повести А. Рыбакова «Корттик» (1948)

Перед последним уроком немецкого языка Генка вбежал в класс и закричал:

– Ура! Альма не пришла, собирай книжечки!

– Подожди, – остановил его Миша и крикнул: – Тише, ребята, сейчас будет классное собрание.

Когда все сели по местам, он сказал:

– Обсуждается вопрос о Юре Стоцком. Слово для информации имеет Генка Петров.

Генка встал и, размахивая руками, начал говорить:

– Юра Стоцкий опозорил наш класс. Он назвал тётю Брошу старой дурой. Это безобразие! Теперь не царский режим. Небось Алексея Иваныча он так не назовет, побоится, а тётя Броша – простая уборщица, так её можно оскорблять? Пора прекратить эти барские замашки. Вообще скауты за буржуев. Предлагаю исключить Стоцкого из школы.

Потом поднялся Слава. После некоторого размышления он сказал:

– Стоцкому пора подумать о своем мировоззрении. Он индивидуалист и отделяется от коллектива. Подражать Печорину нечего. Печорин – продукт разложения дворянского общества. Это все знают. Юра должен извиниться перед тётей Брошей, а исключить из школы – это слишком суровое наказание.

Слово попросила Лёля Подволоцкая.

– Я не понимаю, за что пионеры нападают на Юру, – сказала она. – Генка в тысячу раз больше хулиганит, а еще пионер. Это несправедливо. Нужно прежде всего выслушать Юру. Может быть, ничего и не было.

Стоцкий, не поднимаясь с места, глядя в окно, сказал:

– Во-первых, я в скаутах больше не состою. Если Генка не знает, пусть не говорит. Кроме того, он ещё не директор, чтобы исключать из школы. Нечего так много брать на себя. Во-вторых, я принципиально не согласен с тем, что закрывают вешалку – это ограничивает нашу свободу. В-третьих, я вообще ни перед кем отчитываться не желаю. Извиняться я не буду, так как не намерен унижаться перед каждой уборщицей. Вы можете постановлять что вам угодно, мне это глубоко безразлично.

После всех выступил Миша:

– Стоцкий обругал тётю Брошу потому, что считает себя выше её. А чем он выше тёти Броши? Я думаю, ничем. Она тридцать лет работает в школе, приносит пользу обществу, а Юра сидит на шее своего папеньки, в жизни еще пальцем о палец не ударил, а уже оскорбляет рабочего человека. Я предлагаю: Юра Стоцкий должен извиниться перед Брошей, а если он не захочет, передать вопрос в учком. Пусть вся школа обсуждает его поступок».

Классное собрание постановило: обязать Стоцкого извиниться перед тётей Брошей.

Отрывок из повести Н. Огнева «Дневник Кости Рябцева» (1927)

В нашей школе вводится Дальтон-план. Это такая система, при которой шкрабы ничего не делают, а ученику самому приходится всё узнавать. Я так, по крайней мере, понял. Уроков, как теперь, не будет, а ученикам будут даваться

задания. Эти задания будут даваться на месяц, их можно готовить и в школе, и дома, а как приготовил – иди отвечать в лабораторию. Лаборатории будут вместо классов. В каждой лаборатории будет сидеть шкраб, как определённый спец по своему делу... Дальтон-план начался. Парты отовсюду вытащили, оставили только в одном классе, в нём будет аудитория. Вместо парт принесли длинные столы и скамейки. Я с Ванькой Петуховым слонялся целый день по этим лабораториям и чувствовал себя очень глупо. Шкрабы тоже пока толком не поняли, как быть с этим самым Дальтоном.... Я так скажу: на кой нам этот буржуазный план?... Сильфида всё вертится, и сидеть с ней рядом неудобно. Я спросил у девчат её социальное происхождение и узнал, что она – дочь наборщика. Жалко, что она – не буржуйка, а то бы я ей показал!... В старой школе над ребятами шкрабы измывались, как хотели, теперь мы этого не позволим. Нам Никпетож вычитывал из «Очерков бursы», как даже взрослых парней драли прямо в классе, у порога, да я и сам читал в разных книжках, как зубрить заставляли и давали разные клички к прозвища ученикам. Но тогдашние ребята и понятия не имели о таких временах, в которые нам пришлось жить. Мы ведь перенесли голод, холод и разруху, нам и семьи приходилось кормить, и самим за тысячи верст за хлебом ездить, а некоторые в гражданской войне участвовали. Еще трех лет не прошло, как война кончилась.

Отрывок из дневника полярника И. Папанина (1938)

10 июня 1938. [...] Прибыло важное распоряжение из Москвы:

«Обслужить сводками погоды и радиосвязью перелет Чкалова через Северный полюс в Америку».

Великое дело задумали наши летчики! Интересно знать: кто, кроме Валерия Павловича, в экипаже этого самолета? Наверное, он берет с собой таких же крепких, толковых, преданных и знающих дело ребят, как он сам. Думаю, что у него прежний экипаж. В прошлом году Чкалов с Байдуковым и Беляковым пролетели без посадки больше девяти тысяч километров, прошли почти через всю советскую Арктику. Они были над Землей Франца-Иосифа, над Северной Землей, над Якутией. За этот перелет им присвоено звание Героя Советского Союза.

Молодцы! Дорого то, что они не успокоились после своего прошлогоднего перелета, а сейчас собираются совершить новый, еще грандиознее. Шутка ли, пролететь без посадки от Москвы через Северный полюс в Америку!

[...] Несомненно, что успешная посадка воздушной эскадры тяжелых самолетов на Северном полюсе и организация нашей дрейфующей станции явились хорошей предпосылкой для полета Чкалова. Раньше от Рудольфа до островов американской Арктики летчику негде было сесть. Теперь в восьмистах километрах к северу от Рудольфа, на пути в Америку, существует советский поселок, хотя и маленький. В случае нужды, если потребуются прервать полет, наши летчики могут совершить здесь посадку. Но это не понадобится, – долетят они чудесно! Мы сделаем все, чтобы обеспечить их отличной связью и сводками погоды, хотя на всякий случай, конечно, расчистим аэродром на своем плавучем

ледяном поле. Долго мы не ложились спать, беседуя о новом чкаловском перелете. Какой интерес должен он вызвать во всем мире! Почти десять тысяч километров придется пролететь ребятам без посадки.

Петрович (гидробиолог Петр Петрович Ширшов – Ред.) вспомнил интересный факт из истории авиации. Он говорит, что тридцать лет назад был назначен приз тому летчику, который пролетит без посадки... один километр. Только через год этот приз получил французский летчик, пролетевший километр за полторы минуты... А теперь – десять тысяч километров... Вот как здорово шагнула авиационная техника! В те времена никто не поверил бы, что люди лишь три десятилетия спустя будут свободно покрывать такие расстояния.

Воспоминания участников строительства Магнитогорского металлургического комбината:

Помню январь 1931 года. По морозу он походил на нынешний. Мы взяли обязательство пустить электростанцию в самые сжатые сроки. Так оно и было. 23 октября был дан первый промышленный ток. Мы не только строили завод, пускали агрегаты; мы строили город. После работы озеленяли его. Сеяли траву, размечали газоны. А саженцев не было. Хотелось нам степь оживить, и решили поставить пока железные пальмы. Выкрасили их и установили в парке. Ветер подует, и пальмы греметь начинают. Сейчас смешно, а тогда парк с железными пальмами был любимым местом отдыха. (Г. Баландин, заместитель главного энергетика ММК в 1972 г.)

На строительстве первых доменных печей произошел такой случай. Исчез вдруг со стройки парень, которого все считали активным комсомольцем... На спешно организованном собрании парня этого осудили за дезертирство. И вдруг к всеобщему удивлению он появился на стройке. Приехал на составе, который доставил из Карталов нужные «до зарезу» строительные материалы. Оказывается, он по собственной инициативе отправился в Карталы, чтобы ускорить доставку этих стройматериалов. Там он поднял на ноги все начальство и организовал комсомольцев на субботник. Состав для Магнитостроя был быстро сформирован... Комсомольца этого на руках несли по стройке, когда узнали, какую огромную помощь оказал он строителям. (Ф. Иванова, ветеран ММК в 1972 г.)

Отрывок из сборника «Рассказы строителей метро» (1935)

И шашковской бригадой, и нашей руководил комитет комсомола. Соревнование было расчислено по часам как между бригадами, так и внутри бригад. Работаем пятьдесят минут, и появляется у нас бюллетень, кто сколько выработал.

Был такой случай. На бетономешалке не хватало гравия, и рабочей силы было мало. Ребята устроили соревнование, кто больше перекидает лопат на определенное расстояние в определенное время. Первым взялся кидать Кривоногов, он за установленное время перебросал 130 лопат. Смотрит на него Барабанов, вступает в соревнование и бросает 180 лопат. Вступает Шашков, дает 240.

Над ними все время смеется Бедуев Боря.

– Ну, ребята, – говорит он, – если вы дали до 240 лопат, то я значит перекидаю пятьсот.

Начал он работать, как ветряная мельница. Проработал половину положенного времени, перекидал 350 лопат. Все ребята были поражены, до чего человек озверел в работе.

Шашковская бригада не раз имела переходящее знамя Сталинского района...

Потом образовалась бригада Велигура, в которую был зачислен также и я. Бригада Велигура получила участок бригады Чуева. Чуев был лишенец и скрыл это. Участок Чуева был отсталый. Бригада Велигура наверстывала отставание: она проходила по 2 погонных метра штольни в среднем, а до нее проходили 50 сантиметров.

Однажды работали четверо звеньевых: сам Велигура, пришли помогать ему звеньевые Мамин, Колесин и я. Работали мы, работали, нажимает проходчик отбойным молотком – вдруг молоток куда-то проскочил, получилась дыра, и оттуда потянуло воздухом. Мы сначала испугались, потом решили посмотреть. Увеличили отверстие молотком. Темно, ничего не видно.

Крикнули мы в эту дыру: «Комсомол!» Эхо отдается... Взяли лампы и начали смотреть пустоту. В пустоте вода, стали мерить доской. Воды метра на полтора. Длина пещерки метров шесть. Сверху висят ледяные сосульки, и слышно, как ходит трамвай. Засыпать эту пустоту было трудно. Мы подсыпали твердого грунта и начали разработку. Это место доставило нам очень много хлопот. Но и тут мы с планом справились. (Н. А. Егорычев, бригадир-проходчик).

1. Оцените степень достоверности каждого из приведенных текстовых фрагментов как исторического источника о воспитании «нового человека» в СССР в 1920-х – 1930-х гг. Аргументируйте свое решение. При необходимости найдите справочную информацию об авторах каждого текста.
2. Какие ценности прививала ученикам советская школа 1920-х гг.? Почему именно эти ценности были важны для воспитания «нового человека»?
3. Какие качества «нового советского человека» проявлялись на стройках первых пятилеток?
4. Какие люди становились в 1920-х – 1930-х гг. в СССР героями своего времени? Почему?
5. Каким образом повседневная жизнь в Советском Союзе 1920-х – 1930-х гг. способствовала воспитанию «нового человека»?

Методический комментарий: задание направлено на обучение приемам «критики источника» и на развитие исторического мышления. Обучающиеся работают с источниками личного происхождения и с художественными текстами, что значительно усложняет задачу выявления достоверной информации и ее научной интерпретации. Это задание лучше всего выполнять в парах или группах с последующим коллективным обсуждением, только на углубленном уровне изучения предмета.

Задание для 10 класса.

Прочитайте и проанализируйте текст публицистической статьи и ответьте на вопросы.

«Мы провели историческую борозду между капиталистическим миром и миром пролетарской диктатуры, но нам полезно использовать исторический опыт капитализма. Нам полезно использовать этот опыт и с точки зрения интересующей нас проблемы, тем более что все мы помним положение Маркса: различные типы соотношений города и деревни отмечают целые исторические эпохи. <...> Основные факты, которые мозолят всем глаза, таковы: при общем росте оборота между городом и деревней – товарный голод, т. е. и недостаточное (резко недостаточное) покрытие деревенского спроса, следовательно, как будто отставание промышленности от сельского хозяйства; с другой стороны, затруднения с хлебом, недостаточное предложение хлеба по сравнению со спросом на него, т. е. как будто отставание сельского хозяйства; огромный рост промышленной продукции и огромный рост капитального строительства, и в то же время – весьма значительный товарный дефицит. Все эти "парадоксы" нашей хозяйственной жизни должны получить свое разрешение. От этого разрешения зависят и основные директивы нашей политики. <...> Но развитие (именно развитие, т. е. расширенное производство) сельского хозяйства вообще (в том числе и производство сырья, и зернового хозяйства) необходимо и с точки зрения экспорта и импорта. За ввоз оборудования нужно платить. То же самое за ввоз сырья. Было бы совершенно дикой вещью, если бы мы, после выпадения хлебного экспорта, на основе зернового кризиса, вообще переориентировались так, что навсегда поставили бы крест на этом экспорте. Довольно с нас временной зависимости от заграницы по линии импорта оборудования. Зависеть от нее одновременно и по оборудованию, и по сырью, и по хлебу – невыносимо. Мы должны, опираясь на нашу сельскохозяйственную базу и используя ее продукцию, платя за импортное оборудование "сельскохозяйственной валютой" (что, конечно, вовсе не исключает необходимости усиления и промышленного экспорта), развивая свою тяжелую индустрию, постепенно эмансипироваться от зависимости и по линии оборудования и становиться, таким образом, все более и более на собственные ноги (что, разумеется, не исключает необходимости дальнейшего использования международных экономических связей)».

1. На рубеже каких двух десятилетий была написана данная статья? К какому социальному слою, по вашему мнению, принадлежал автор данной статьи?
2. Какие два «парадокса нашей хозяйственной жизни» призывает скорее разрешить автор данного текста? Какие экономические дисбалансы, по мнению автора статьи, стали причиной этих парадоксов?
3. Какой путь преодоления экономической зависимости СССР от развитых капиталистических стран предлагает автор данного текста? Выпишите точную и полную цитату.

Методический комментарий: задание направлено на обучение приемам «критики источника» (прежде всего атрибуции текста). Оно требует нахождения в тексте информации, данной практически в явном виде, но для понимания текста необходимо привлечь контекстные знания не только по истории, но и по обществознанию (экономике). Это задание лучше всего выполнять в парах или

группах с последующим коллективным обсуждением, например, в классе социально-экономического профиля.

На уроках истории часто используются комплексные задания, основанные на сочетании дополняющих друг друга различных источников информации – «сплошных» текстов различного жанра, «несплошных» текстов и изображений. Такие задания более интересны школьникам, они воздействуют на разные каналы восприятия информации и подходят школьникам с различными стилями учения. Приведем примеры таких заданий.

Задание для 9 класса

Прочитайте текст о городе Ирбите в XVIII – начале XX вв., рассмотрите карту Сибирского тракта и картину уральского художника А. И. Корзухина «Воскресный день» и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.

Было время, когда весь чай, выпиваемый на территории Российской империи, проходил через Ирбит, а Ирбитская ярмарка стала крупнейшим чаераспределителем и основным законодателем цен. В Ирбите чай появился с 1727 года, с началом торговых отношений русского государства с Китаем. Товар упаковывался в обкладку из бамбуковых листьев, в тростниковой оплетке, а то и в банках из листового свинца, олова. Аккуратно упакованные ящики, или цибик, весом два-три пуда шли через пограничную Кяхту. На границе, взималась высокая пошлина. За кирпичный чай – рубль с пуда, за чёрный – семь, за «каменный» – двенадцать рублей. Недешево обходился провоз.

Разным был путь. Долгое время использовался водный: от Байкала – по Ангаре, Енисею, сухопутьем до Оби, там по Иртышу до Тобольска, по Тоболу и Туре до Туринска... Из Ирбита чай шел сухопутной дорогой до Чусовой, затем по Каме, Волге до Нижнего Новгорода, оттуда в Москву. В общей сложности – одиннадцать тысяч верст! Был от Кяхты к Ирбиту и путь гужевой. Обозы одолевали его долгих полгода. Дорога укоротилась, когда товар двинулся из Западного Китая по землям нынешнего Казахстана. Пространство от границы до Петропавловска верблюжьими караваны пересекали за два месяца. Незначительная доля ароматного товара из Китая, Индии, с Цейлона доставлялась водною через Лондон, Карское море, устье Оби.

Чайные пирамиды высились на ирбитских городских площадях наподобие египетских. Чай в торговле Китая с Россией занимал 95 процентов и ценился: за цибик в 71 фунт в Ирбите платили 100–115 рублей серебром. У нас взамен покупали плотную шерстяную ткань, московские ситцы, пушнину. До середины позапрошлого столетия чай преимущественно оседал в Москве и вокруг нее. На Ирбитской ярмарке крупно торговала чаем фирма кунгурского чайного магната – купца первой гильдии Алексея Губкина с капиталом в десять миллионов рублей, с собственными чайными конторами в Китае, на Цейлоне.

Примечание: 1 фунт чая = 453 г, 1 серебряный рубль = 100 серебряных копеек.



Рис. 1.



Рис. 2.

1. Ирбитская ярмарка возникла в процессе формирования единого всероссийского внутреннего рынка.
2. Во времена Екатерины II купцы, везущие чай из Кяхты на Ирбитскую ярмарку, всегда проезжали через Омск и Ишим.
3. Чай в России на рубеже XIX–XX вв. был напитком, популярным у широких слоев населения.
4. Основными потребителями чая, продававшегося на Ирбитской ярмарке, были дворяне и богатые купцы Екатеринбурга.
5. Стоимость 100 г чая в Ирбите в XIX в. составляла примерно 31–36 серебряных копеек.
6. На Ирбитской ярмарке торговать чаем могли только уроженцы Ирбита.

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению извлекать и интегрировать информацию из различных источников. Оно требует привлечения контекстных знаний и умений не только по истории, но и по географии и математике. Это задание лучше всего выполнять индивидуально. Такое задание можно предложить обучающимся как на уроке истории, так и на внеурочном занятии по истории нашего края.

Задание для 10 класса

Вариант 1

Прочитайте тексты, рассмотрите фотографии и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.

1. По берлинской мостовой
Кони шли на водопой,
Шли, потряхивая гривой,
Кони-дончаки.
Распевает верховой:
«Эх, ребята, не впервой
Нам поить коней казацких
Из чужой реки».
- Казаки, казаки,
Едут-едут по Берлину
Наши казаки.
- Он коней повел шажком,
Видит: девушка с флажком
И с косою под пилоткой
На углу стоит.
С тонким станом, как лоза,
Бирюзой горят глаза.
«Не задерживай движенья!»
Казаку кричит.

(Ц. Солодарь)

2. Над облаками и веками
Бессмертной музыки хвала –
Россия русскими руками
Себя спасла и мир спасла.
- Сияет солнце, вьется знамя,
И те же вещие слова:
«Ребята, не Москва ль за нами?»
Нет, много больше, чем Москва!

(Г. Иванов)

3. 16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику... Полностью <Зееловскими> высотами мы овладели утром 17 апреля. Появился простор для действий наших бронетанковых сил, и противник уже не мог остановить нас на пути в Берлин... Утром 22 апреля батарея лейтенанта Ю. К. Иванова первой в нашем полку открыла огонь по Берлину. Заранее были подготовлены снаряды с надписями масляной краской: «Лично Гитлеру», «В логово зверя». А к исходу дня завязались уличные бои на его окраине... Сражались за каждую улицу, дом, этаж и даже квартиру. Гитлеровцы вели огонь с крыш и балконов, из подвалов и окон домов.

(А. Шатино)



Рис. 3.



Рис. 4.

1. Все представленные источники информации характеризуют события 1945 г.
2. Когда советские войска вошли в Берлин, гитлеровцы сразу прекратили сопротивление.
3. В обоих стихотворных отрывках упоминаются события российской истории XVIII–XIX вв.
4. Все представленные источники информации характеризуют период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
5. На первой фотографии запечатлен эпизод штурма рейхстага.
6. На второй фотографии изображена фронтовая медсестра.

Вариант 2

Прочитайте тексты, рассмотрите иллюстрации и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к описываемой исторической ситуации.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Ехал я из Берлина
По дороге прямой,
На попутных машинах
Ехал с фронта домой.
Ехал мимо Варшавы,
Ехал мимо Орла –
Там, где русская слава
Все тропинки прошла.
Эй, встречай,
С победой поздравляй,
Милыми руками
Покрепче обнимай!</p> <p style="text-align: right;">(Л. Ошанин)</p> | <p>3. Третье мая. Пыльный солнечный день. Несколько наших армий, бравших Берлин, двигаются сквозь него в разных направлениях, поднимая страшную пыль. Идут танки, танки, самоходки, «катюши», тысячи и тысячи грузовиков, орудия, тяжелые и легкие, прыгают на обломках противотанковые пушки, идет пехота, тащатся бесконечные обозы. И все это идет и лезет в город со всех концов. Растерянные жители на разгромленных улицах, на перекрестках, из окон домов подавленно смотрят на все это движущееся, гремящее, невероятно людное и совершенно бесконечное. Даже у меня самого ощущение, что в Берлин входят не просто дивизии и корпуса, а что</p> |
| <p>2. Еще невнятна тишина,
Еще в патронниках патроны,
И по привычке старшина
Бежит, пригнувшись к батальону.
Еще косится автомат</p> | |

На окон темные провалы,
Еще «цивильные» дрожат
И не выходят из подвалов.
И, тишиною потрясен,
Солдат, открывший миру двери,
Не верит в день, в который он
Четыре долгих года верил.

(В. Карнеко)

через него сейчас проходит во всех направлениях целая Россия. А навстречу ей, загромождая все дороги, ползут и ползут колонны пленных... На огромном, чудовищно безвкусном памятнике Вильгельму Первому фотографируются на память группы солдат и офицеров. По пять, по десять, по сто человек сразу, с оружием и без оружия, то мрачные и усталые, то улыбающиеся и хохочущие...

Ночь. Едем. Пересекаем весь Берлин из конца в конец на «виллисе» вдвоем с шофером. Совершенно темно. Кажется, что в городе ни души.

(К. Симонов)



Рис. 5.



Рис. 6.

1. Все представленные источники информации характеризуют события 1945 г.
2. В первых числах мая Берлин еще не находился под контролем советских войск.
3. В обоих стихотворных отрывках упоминается освободительная миссия Красной Армии.
4. На первой фотографии изображены советские воины у стен рейхстага.
5. На второй фотографии изображена колонна пленных гитлеровцев.
6. Все представленные источники информации характеризуют период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Методический комментарий: задание направлено на обучение умению извлекать и интегрировать информацию из различных источников. Оно требует привлечения контекстных знаний по истории как Великой Отечественной войны, так и по истории России XVIII–XIX вв. Это задание лучше всего выполнять индивидуально.

Таким образом, на уроках истории рекомендуется использовать источники исторической информации различных категорий. Их можно использовать отдельно, создавая задание на основе одного текста, либо комбинировать в рамках одного задания – в зависимости от того, на достижение каких образовательных результатов направлено то или иное учебное или практическое задание.

Глава 2. Организация работы школьников с источниками на уроках обществознания

Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам, достижение которых осуществляется в процессе работы школьников с различными источниками информации. Преподавание учебного предмета «Обществознание» связано с необходимостью для учителя постоянно следить за обновлением социальной информации. В учебниках по обществознанию преобладает теоретический материал, содержание которого необходимо связать с современностью, с жизненным опытом школьников. Поэтому необходимо предлагать учащимся разнообразные виды деятельности по работе с источниками социальной информации: текстами, иллюстрациями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, картами, видео- и аудиоматериалами.

Работа с текстами имеет первостепенное значение среди форм организации деятельности обучающихся на уроках обществознания. Современному учителю необходимо владеть широким спектром методов и приемов организации работы с текстами и поэтапно, системно выстраивать ее. На современном этапе первоочередной задачей учителя обществознания является не передача готовой информации, а обучение работать с ней – находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать, сравнивать, отбирать, применять для решения конкретных учебных и жизненных задач. Социальная информация быстро обновляется, поэтому учителю обществознания необходимо уметь самому адаптировать тексты для их использования в обучении.

На уроках обществознания необходимо организовать работу обучающихся как со сплошными, так и несплошными текстами. Могут использоваться следующие виды сплошных текстов: нормативные правовые документы, новостные тексты (репортажи), художественные тексты, публицистические тексты, научные и научно-популярные тексты, справочная информация, материалы делопроизводства, статистические материалы и др. Кроме того, важно предлагать школьникам и задания по работе с несплошными текстами: иллюстрациями, схемами, графиками, диаграммами, инфографикой и др. Усложнение работы обучающихся с текстом происходит по следующим основаниям: виды текстов и их сочетание, объем и число текстов, приемы работы с текстом, степень самостоятельности работы с текстом. Задача учителя заключается в поиске необходимых текстов, их отборе и адаптации, включающей сокращение объема текстов, их осовременивание, а также исключение или пояснение сложных терминов.

Учебный предмет «Обществознание» обладает большим потенциалом для развития читательской грамотности школьников. Читательская грамотность включает широкий спектр умений: поиска и извлечения информации, представленной в явном виде; обобщения и интерпретации текста, умение работать со скрытой информацией; осмысления и оценивания информации на основе привлечения имеющихся теоретических предметных знаний.

Выделяют несколько уровней читательской грамотности.

1. Умение найти информацию и извлечь ее (умение определять место, где содержится искомая информация; связывать ключевые слова вопроса и детали текста; находить и извлекать одну единицу информации; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста / в разных фрагментах текста / в разных текстах; определять наличие/отсутствие информации; умение категоризации/группировки информации).

2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию (умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста, различать главное и второстепенное); умение работать с имплицитной (скрытой) информацией, видеть скрытые связи; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); делать выводы, понимать назначение текста; понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; различать факт и мнение).

3. Умение осмыслить и оценить информацию, соотнести сообщение текста с внетекстовой информацией (умение использовать знания, известные читателю до знакомства с текстом; умение сначала дать собственное толкование текста, затем соотнесение со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов; оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора; понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте).

4. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний и с привлечением фоновых знаний; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу; прогнозировать события, течение процессов на основе информации текста; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); выявлять связь между прочитанным и современной реальностью).

Необходимо выстраивать поэтапное обучение школьников работе с разными видами текстов, предлагая им не только задания, направленные на извлечение информации, но и разные виды деятельности для ее интерпретации, оценки и практического использования. Особое внимание следует уделить развитию у школьников умений интегрировать и интерпретировать информацию, работать с имплицитной (скрытой) информацией и устанавливать причинно-следственные связи. При выполнении таких заданий от школьников не требуется готовый однозначный ответ, который они могут достаточно быстро воспроизвести. В данном случае ученики должны построить последовательную, развернутую цепочку рассуждений и сделать выводы.

Рассмотрим примеры заданий, направленных на работу со сплошными текстами на уроках обществознания.

Задание 1.

Прочитай определения культуры и ответь на вопросы.

1. Кратко изложи своими словами суть каждого определения культуры.
2. В чем заключается сходство всех трех определений культуры?
3. В чем заключается различие данных определений культуры?
4. Почему существует больше тысячи определений понятия «культура»? Аргументируй свое мнение.

«Понятие «культура» очень емкое: включает в себя и нравственность, и весь круг идей, и творчество человека, и многое другое. Культура, прежде всего, – понятие коллективное. Отдельный человек может быть носителем культуры, может активно участвовать в ее развитии, тем не менее по своей природе культура, как и язык, – явление общественное, то есть социальное» (Ю. М. Лотман, советский и российский литературовед).

«С идеальной точки зрения на культуру можно смотреть как на общее усовершенствование человеческого рода путем высшей организации отдельного человека и целого общества с целью одновременного содействия развитию нравственности, силы и счастья человека» (Э. Б. Тайлор, английский этнолог, культуролог).

«Культура – это система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях» (В. С. Степин, советский и российский философ).

Методический комментарий для учителя

Разделите учеников на группы по 4 человека. Сначала предложите обучающимся прочитать определения культуры и выполнить задания индивидуально.

Затем попросите учеников в группе обсудить получившиеся ответы и подготовить итоговые варианты ответов для представления в классе.

Организуйте фронтальное обсуждение результатов групповой работы.

Обратите внимание учеников, что можно выделить следующие сходства предложенных им определений культуры:

- культура – результат деятельности человека;
- культура – общественное явление (общество приобщает человека к культуре).

Вместе с учениками отметьте различия между данными определениями культуры. Отметьте, что каждый автор освещает определенную грань такого сложного явления как культура. В первом определении идет речь о культуре как о совокупности духовных достижений человечества. Особое внимание обращается на коммуникационную функцию культуры, важной для передачи социально значимой информации.

Во втором определении культура рассматривается как процесс развития человека и общества.

В третьем определении культура рассматривается с одной стороны, как традиция (хранение и передача опыта от поколения к поколению), а с другой стороны, как творчество (изменение социальной жизни).

Подведите учеников к выводу, что невозможно уместить все значения понятия «культура» в одном определении. Существуют тысячи определений, так как культура представляет собой сложное многогранное социальное явление, к тому же постоянно изменяющееся в ходе человеческой истории.

Задание 2.

Познакомьтесь с материалами и выполни задания.

1. Укажи виды субъектов Российской Федерации.
2. Каковы особенности республик как субъектов РФ?
3. Назови города федерального значения. Почему города федерального значения выделены в качестве субъектов РФ?
4. Какой принцип положен в основу образования областей, краев и городов федерального значения как субъектов РФ? Аргументируй свое мнение.
5. В чем заключается уникальность Еврейской автономной области как субъекта РФ?
6. Каковы особенности автономных округов как субъектов РФ?
7. На основе статьи 65 Конституции РФ определи количество автономных округов, находящихся в составе РФ? На основе информации из сети Интернет определи, в состав каких субъектов РФ входят автономные округа.
8. Какой принцип положен в основу образования республик, автономных округов, автономной области?

Конституция Республики Татарстан

Раздел I. Основы конституционного строя. Статья 8

1. Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки.

В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях Республики Татарстан государственные языки Республики Татарстан употребляются на равных основаниях.

Устав Красноярского края

Раздел 1. Основные ценности и принципы. Статья 1

1. Красноярский край – демократическое, правовое, социальное, культурное, светское, основанное на уважении прав и свобод человека и гражданина государственно-территориальное образование, входящее в состав Российской Федерации в качестве ее субъекта.

Красноярский край как равноправный субъект в составе Российской Федерации обладает в границах своей территории всеми властными полномочиями субъекта Российской Федерации, установленными Конституцией РФ, федеральными законами, настоящим Уставом и иными законами края.

Устав Свердловской области

Глава 1. Основные положения. Статья 1. Статус Свердловской области

1. Свердловская область является субъектом РФ.
2. Статус Свердловской области определяется Конституцией РФ и Уставом Свердловской области.

Свердловская область творит законы, строит взаимоотношения с РФ и субъектами РФ на основе принципа равноправия субъектов РФ, провозглашенного Конституцией РФ.

Устав города Москвы

Глава 1. Основные положения. Статья 1. Город Москва

Город Москва является субъектом Российской Федерации – городом федерального значения, столицей Российской Федерации.

Устав Еврейской автономной области.

Глава I. Общие положения. Статья 6

В области создаются условия для сохранения, изучения и развития языков еврейского народа и других народов, проживающих на территории области.

Устав Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Глава 1. Основные положения. Статья 1. Статус Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

2. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра является исконным местом проживания коренных малочисленных народов ханты, манси и ненцев.

Статья 4. Территория и границы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

4. Территория Ханты-Мансийского автономного округа – Югры включает в себя территории городов окружного значения Белоярский, Когалым, Лангепас, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Сургут, Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, территории Белоярского, Березовского, Кондинского, Нефтеюганского, Нижневартовского, Октябрьского, Советского, Сургутского, Ханты-Мансийского районов.

Глава 3. Основы отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Тюменской области.

Статья 18. Правовые основы отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Тюменской области

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра входит в состав Тюменской области.

Методический комментарий для учителя

Напомните обучающимся, что в Конституции РФ закреплено федеративное устройство государства, а субъект федерации – является государственно-территориальным образованием. Предложите ученикам познакомиться с фрагментами конституции и уставов субъектов РФ и ответить на вопросы. В ходе фронтального обсуждения выслушайте ответы и скорректируйте ошибки.

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.
2. В соответствии со статьей 5 Конституции РФ республика имеет свою конституцию и законодательство. Только республики среди всех субъектов обладают правом иметь свой государственный язык и использовать его наряду с русским языком (государственным языком РФ) в органах государственной власти, в органах местного самоуправления, в других государственных учреждениях. На территориях республик издавна проживали народы, имеющие свой язык, свои традиции и обычаи.
3. Города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь. Города федерального значения являются субъектами РФ в связи с их важнейшим политическим, военно-стратегическим и экономическим значением.
4. В основу образования краев, областей и городов федерального значения положен территориальный принцип.
5. Еврейская автономная область – единственный субъект РФ, имеющий статус автономной области. Автономная область является еврейским государственно-территориальным образованием.
6. Автономные округа сформированы по национально-территориальному признаку и представляют собой определенную форму государственности малых народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Автономные округа имеют значительную территорию при небольшой численности населения. Все автономные округа, за исключением Чукотского, входят в состав других субъектов РФ.
7. В соответствии со статьей 65 Конституции РФ, в составе РФ находятся Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ. Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа входят в состав Тюменской области. Ненецкий автономный округ входит в состав Архангельской области. Чукотский автономный округ является единственным автономным округом, не входящим в состав другого субъекта РФ.
8. Республики, автономные округа, автономная область образованы по национально-территориальному признаку.

Задание 3.

Прочитай тексты новостей и выполни задания.

1. О каких направлениях работы Правительства идет речь в репортажах? Укажи направления на основе текстов новостей и статьи 114 Конституции РФ.

2. На сайте Правительства РФ найди новости, иллюстрирующие меры Правительства по содействию развития предпринимательства; по поддержке добровольческой деятельности; по развитию научного потенциала РФ.

Дмитрий Патрушев: К концу 2024 года в целом по стране должны быть ликвидированы несанкционированные свалки в границах городов.

1 июля 2024 г.

Заместитель Председателя Правительства Дмитрий Патрушев провел совещание, посвященное ликвидации свалок в рамках нацпроекта «Экология».

В мероприятии приняли участие Министр природных ресурсов и экологии Александр Козлов, руководители Росприроднадзора и «Главгосэкспертизы», главы регионов.

«В соответствии с задачей, обозначенной Президентом, к концу 2024 года в целом по стране должны быть ликвидированы несанкционированные свалки в границах городов. Совокупно – 191 объект», – сказал Дмитрий Патрушев.

Марат Хуснуллин: Получено разрешение на строительство межвузовского кампуса в Орле.

1 июля 2024 г.

Выдано разрешение на строительство межвузовского кампуса общей площадью более 59 тыс. кв. м на базе Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, сообщил Заместитель Председателя Правительства Марат Хуснуллин.

«Строительство современных университетских кампусов и развитие инфраструктуры для сферы образования – это вклад в будущее нашей страны. В новых кампусах есть все – от современной инфраструктуры для научной деятельности до комфортных условий для обучения и проживания. Кампус в Орле объединит студентов и преподавателей из шести университетов города. В начале июля 2024 года на его территории начнутся основные строительно-монтажные работы. Там возведут учебно-лабораторный корпус и общежитие на 1,5 тыс. мест с коворкингами, фитнес-зоной, фуд-кортом и рекреационными зонами».

Правительство выделило более 24,5 млрд рублей на оказание медицинской помощи детям с тяжелыми заболеваниями.

29 июня 2024 г.

Более 24,5 млрд рублей будет направлено в 2024 году на лечение детей с тяжелыми и редкими заболеваниями, которым помогает фонд «Круг добра», созданный по инициативе Президента. Такое распоряжение подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

За счет этих средств продолжится обеспечение детей дорогостоящей медицинской помощью, включая лечение за рубежом, закупку лекарств, в том числе не зарегистрированных в России, а также медицинских изделий и технических средств реабилитации.

Правительство утвердило порядок передачи государственного и муниципального имущества резидентам ТОР.

25 июня 2024 г.

Резиденты территорий опережающего развития (ТОР) смогут получить в аренду или собственность государственное и муниципальное имущество без проведения торгов и использовать его для реализации инвестиционных проектов. Постановление о порядке передачи такого имущества подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Речь идет о технике и оборудовании, которыми оснащены предприятия на участках, вошедших в границы ТОР. Сейчас такое имущество принадлежит государству, регионам или муниципалитетам. Теперь оно может быть передано управляющим компаниям ТОР, а затем предоставлено резидентам в аренду для использования в реализации инвестиционных проектов. После выполнения инвестиционных обязательств резиденты смогут выкупить такое имущество и получить на него право собственности без проведения торгов.

Методический комментарий для учителя

Напомните обучающимся, что Правительство РФ осуществляет исполнительную власть. Предложите ученикам прочитать репортажи о деятельности Правительства и статью 114 Конституции РФ. В ходе фронтального обсуждения помогите ученикам определить, какие направления деятельности Правительства отражены в новостных текстах.

Текст № 1. Правительство осуществляет меры, направленные на снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (ст. 114 Конституции РФ).

Текст № 2. Правительство РФ обеспечивает проведение в РФ единой социально ориентированной государственной политики в области образования (ст. 114 Конституции РФ).

Текст № 3. Правительство РФ обеспечивает проведение в РФ единой социально ориентированной государственной политики в области здравоохранения (ст. 114 Конституции РФ).

Текст № 4. Правительство РФ осуществляет управление федеральной собственностью (ст. 114 Конституции РФ).

Расскажите обучающимся, что новости о деятельности Правительства можно найти на сайте Правительства РФ в разделе «Новости». Для удобства поиска каждая новость отнесена к одному или нескольким направлениям деятельности Правительства. Например: «Добровольчество и волонтерство», «Технологическое развитие. Инновации», «Государственная политика в сфере научных исследований и разработок», «Малое и среднее предпринимательство» и др.

Задание 4.

Прочитай новостной текст, статьи Гражданского кодекса РФ и ответь на вопросы.

1. Почему в июне 2024 г. Банк России фиксировал рост количества срочных вкладов? Аргументируй свое мнение.

2. В чем заключается различие срочных вкладов и вкладов до востребования?
3. С какого возраста несовершеннолетние имеют право открывать вклад? Аргументируй свое мнение.
4. Найди в сети Интернет информацию о том, каким образом государство защищает права вкладчиков российских банков.
5. Что необходимо учесть человеку, планирующему открыть вклад? Подготовь краткую памятку.

Банк России видит серьезный прирост средств населения на срочных банковских вкладах. НТВ. 10.06.2024 <https://www.ntv.ru/novosti/2830828>.

Об этом сообщил директор департамента денежно-кредитной политики регулятора Кирилл Тремасов на коммуникационной сессии по денежно-кредитной политике в Южном главном управлении Банка России.

Он отметил, что действующие сейчас в банках двузначные ставки по вкладам являются уникальной ситуацией, позволяющей приумножить сбережения.

«Особенно быстро растут срочные вклады. Банки могут предлагать накопительные вклады, по которым они могут снижать ставки в одностороннем порядке. А в срочном вы можете зафиксировать доходность на год, на три года. Именно по этим вкладам сильный прирост средств населения», – сказал Тремасов.

В начале июня Центробанк РФ сообщил, что средняя максимальная процентная ставка по рублевым вкладам в десяти крупнейших банках страны, в последней декаде мая этого года составила 15,16% годовых. Согласно данным регулятора, ставка в первой и во второй декадах мая находилась на уровне 14,95%. Для мониторинга ставок по вкладам изучали предложения Сбербанка, ВТБ, Газпромбанка, Альфа-банка, Россельхозбанка, банка «ФК Открытие», МКБ, Т-банка (ранее Тинькофф банк), Промсвязьбанка и Совкомбанка.

Также Тремасов отметил замедление темпов роста инфляции и прохождение пика перегрева экономики.

Судя по инфляции, мы его прошли. Если вы помните, то осенью текущие темпы роста цен, скорость, с которой меняются цены, она была двузначной. После того, как мы подняли ставку до 16%, рост цен резко замедлился. Последние месяцы цены росли в среднем 6-7% в пересчете на год.

Гражданский кодекс РФ

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими.

Статья 837. Виды вкладов

1. Договор банковского вклада заключается на условиях выдачи вклада по требованию (вклад до востребования) либо на условиях возврата вклада по истечении определенного договором срока (срочный вклад). Договором может быть предусмотрено внесение вкладов на иных не противоречащих закону условиях их возврата.

2. По договору вклада любого вида, заключенному с гражданином, банк в любом случае обязан выдать по первому требованию вкладчика сумму вклада или ее часть и соответствующие проценты (за исключением вкладов, внесение которых удостоверено сберегательным сертификатом, условия которого не предусматривают право вкладчика на получение вклада по требованию).

5. В случаях, когда срочный вклад возвращается вкладчику по его требованию до истечения срока либо до наступления иных обстоятельств, указанных в договоре банковского вклада, проценты по вкладу выплачиваются в размере, соответствующем размеру процентов, выплачиваемых банком по вкладам до востребования, если договором банковского вклада не предусмотрен иной размер процентов.

Методический комментарий для учителя

Предложите обучающимся познакомиться с текстом новости и со статьями 26 и 837 Гражданского кодекса РФ и выполнить задания.

В ходе фронтального обсуждения вместе с учениками отметьте, что рост количества срочных вкладов в 2024 г. объясняется тем, что средняя максимальная процентная ставка по рублевым вкладам довольно высока (например, 14,95–15,16% в мае 2024 г.). Подскажите обучающимся, что процентная ставка по вкладам зависит от ключевой ставки (процентной ставки, по которой банки занимают деньги у Центрального банка и размещают в нем свои депозиты). Когда ключевая ставка растет, банки обычно начинают предлагать более высокие проценты по вкладам. При наличии времени обратите внимание обучающихся, что процент по вкладам в любом случае ниже ключевой ставки (в новостном тексте идет речь о ключевой ставке 16%).

Срочные вклады заключаются на определенный срок, а вклад до востребования является бессрочным. Доходность срочных вкладов намного выше, чем доходность вкладов до востребования.

В соответствии со ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно открывать вклады и распоряжаться ими.

Предложите обучающимся найти в сети Интернет информацию о мерах государства по защите прав вкладчиков и подготовить краткое сообщение для класса.

В соответствии со ст. 840 ГК РФ возврат вкладов граждан банком обеспечивается путем обязательного страхования вкладов. Для защиты прав вкладчиков российских банков создана Государственная система страхования вкладов (ССВ), работу которой регулирует федеральный закон «О страховании вкладов в банках Российской Федерации». Все банки, привлекающие деньги частных лиц, обязаны входить в ССВ и уплачивать взносы в Фонд обязательного страхо-

вания вкладов. Из этого фонда и выплачивается возмещение вкладчикам при отзыве у банка лицензии. Средствами Фонда обязательного страхования вкладов управляет Агентство по страхованию вкладов. Если у банка отзовут лицензию, вкладчики могут рассчитывать на компенсацию в пределах 1,4 млн рублей.

Предложите обучающимся подготовить памятку для тех людей, которые планируют открыть вклад и подготовить краткое сообщение для класса.

Если человек планирует открыть вклад, ему необходимо выбрать банк и определиться с видом вклада. Выбор вида вклада зависит от того, какой суммой располагает человек; когда он планирует получить деньги обратно; будет ли он пополнять вклад или снимать с него деньги. Далее необходимо заключить договор банковского вклада. Договор может быть подписан как на бумаге, так и в электронном виде.

Задание 5.

Прочитай статьи Федерального закона № 422 и статью 26 ГК РФ и выполни задания.

1. Кого называют самозанятым?
2. Какова ставка налога на профессиональный доход, если самозанятый работает с физическими лицами?
3. Какова ставка налога на профессиональный доход, если самозанятый работает с юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями?
4. Каков максимальный доход в год для самозанятого?
5. Каковы особенности подачи налоговой декларации для самозанятого?
6. Что представляет собой налоговый вычет (10 тыс. рублей) для самозанятых?
7. С какого возраста можно стать самозанятым?
8. На сайте Федеральной налоговой службы найди информацию, при осуществлении каких видов деятельности подходит специальный налоговый режим.

Федеральный закон от 27.11.2018 г. № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»

Ст. 2.

Профессиональный доход — доход физических лиц от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам, а также доход от использования имущества.

Ст. 4.

Не вправе применять специальный налоговый режим: налогоплательщики, у которых доходы, учитываемые при определении налоговой базы, превысили в текущем календарном году 2,4 миллиона рублей.

Ст. 10.

Налоговые ставки устанавливаются в следующих размерах:

- 1) 4 процента в отношении доходов, полученных налогоплательщиками от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) физическим лицам;
- 2) 6 процентов в отношении доходов, полученных налогоплательщиками от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав) индивидуальным предпринимателям для использования при ведении предпринимательской деятельности и юридическим лицам.

Ст. 12.

Лица, применяющие специальный налоговый режим, имеют право на уменьшение суммы налога на сумму налогового вычета в размере не более 10 000 рублей, рассчитанную нарастающим итогом в порядке, предусмотренном настоящей статьей.

Ст. 13.

Налоговая декларация по налогу в налоговые органы не представляется.

Гражданский кодекс РФ. Ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

Методический комментарий для учителя

Предложите обучающимся познакомиться с содержанием федерального закона № 422-ФЗ, статьей 26 ГК РФ и ответить на вопросы № 1-6.

В ходе фронтального обсуждения вместе с учениками сделайте вывод, что самозанятый – это человек, который платит специальный налог на профессиональный доход. Самозанятым может стать человек, у которого есть собственное дело, нет наемных сотрудников, а доход за год не превышает 2,4 млн рублей.

Существует два вида ставок для самозанятых, в зависимости от того, кто покупает их товары или услуги: 4% – если деньги поступили от физического

лица; 6% – если оплата пришла от юридического лица или индивидуального предпринимателя.

Максимальный доход в год для самозанятых установлен в размере 2,4 млн рублей.

Самозанятому не нужно подавать налоговую декларацию в конце года. Информация о полученном доходе автоматически передается в налоговый орган через мобильное приложение «Мой налог».

Самозанятому предоставляется налоговый вычет – 10 тыс. рублей. Налоговый вычет каждый месяц автоматически уменьшает сумму исчисленного налога. Пока бонус не израсходован, фактически ставка налога для самозанятого будет составлять 3% и 4% (вместо 4% и 6% соответственно), в зависимости от того, от кого был получен доход.

В законе № 422-ФЗ не предусмотрено положение, устанавливающее минимальный возраст физического лица, с достижением которого оно может быть зарегистрировано в качестве самозанятого.

В свою очередь, как установлено п. 1 ст. 26 ГК РФ, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением названных в п. 2 ст. 26 ГК РФ, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

Соответственно, при наличии указанного письменного согласия законных представителей несовершеннолетние физические лица, достигшие возраста 14 лет, могут осуществлять виды деятельности, не требующие регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Таким образом, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход».

Предложите обучающимся найти на сайте Федеральной налоговой службы информацию о том, при осуществлении каких видов деятельности подходит специальный налоговый режим и подготовить краткое сообщение для класса.

Подскажите обучающимся, что в федеральном законе № 422-ФЗ нет полного списка профессий и видов деятельности, разрешенных для самозанятых. Зато в статье 4 прописано, кто не может претендовать на этот статус. Информацию о видах деятельности можно найти на сайте Федеральной налоговой службы в разделе «Налог на профессиональный доход». К таким видам деятельности относятся:

- удаленная работа через электронные площадки;
- оказание косметических услуг на дому;
- сдача квартиры в аренду посуточно или на долгий срок;
- услуги по перевозке пассажиров и грузов;
- продажа продукции собственного производства;
- фото- и видеосъемка на заказ;
- проведение мероприятий и праздников;
- юридические консультации и ведение бухгалтерии;
- строительные работы и ремонт помещений и др.

При наличии времени попросите учеников дополнить этот список (репетиторы, няни и т. д.).

Задание 6.

Познакомьтесь с данными Единого государственного реестра юридических лиц и статьями Гражданского кодекса и ответьте на вопросы.

1. В чем заключается сходство коммерческих и некоммерческих организаций?
2. В чем заключается различие коммерческих и некоммерческих организаций?
3. В каких организационно-правовых формах могут создаваться коммерческие организации?
4. Какая организационно-правовая форма коммерческих организаций наиболее востребована в экономике России в настоящее время? Аргументируй свое мнение, опираясь на статистические данные ЕГРЮЛ. Опираясь на материалы статей ГК РФ и информации из сети Интернет укажи, почему именно эта форма наиболее востребована?
5. Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций не востребованы в экономике России в настоящее время? Аргументируй свое мнение, опираясь на статистические данные. Опираясь на материалы статей ГК РФ и информации из сети Интернет укажи, почему именно эти формы наименее востребованы?

Федеральная налоговая служба

https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/13134463/

По состоянию на 1 января 2024 г. в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) зарегистрировано **3 216 790** юридических лиц.

В том числе:

- коммерческие организации – **2 610 063**;
- общества с ограниченной ответственностью – **2 528 124**;
- полные товарищества – **95**;
- товарищества на вере – **165**.

Гражданский кодекс РФ

Ст. 50. Коммерческие и некоммерческие организации

1. Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

2. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Ст. 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

Ст.87. Основные положения об обществе с ограниченной ответственностью

Обществом с ограниченной ответственностью признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

Методический комментарий для учителя

Разделите учеников на группы и предложите им ознакомиться с материалами и ответить на вопросы. После завершения групповой работы попросите представителей нескольких групп представить результаты групповой работы.

1. В соответствии со статьей 50 ГК РФ сходство коммерческих и некоммерческих организаций заключается в том, что и те и другие являются юридическими лицами.

2. В соответствии со статьей 50 ГК РФ различие заключается в том, что целью коммерческих организаций является извлечение прибыли, а некоммерческие организации не имеют такой цели.

3. В соответствии со статьей 50 ГК РФ юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

4. В экономике России в настоящее время наиболее востребована такая форма коммерческих организаций как общество с ограниченной ответственностью (ООО). По состоянию на 1 января 2024 г. в ЕГРЮЛ зарегистрировано 2 619 063 коммерческих организаций, из них 2 528 124 обществ с ограниченной ответственностью (96,8% от общего количества коммерческих организаций).

Форма общества с ограниченной ответственностью является наиболее востребованной, так как:

- Есть возможность участия несколько учредителей (Можно открыть бизнес совместно с партнерами. Учредить сообщество может как физическое, так и юридическое лицо).
- Ответственность имуществом есть только в пределах уставного капитала (Общество несет ответственность перед контрагентами исключительно в пределах имущества, которым обладает организация. Если бизнесмен вложило 50 000 рублей, то потерять больше он не сможет).
- Нет ограничений по видам деятельности и др.

5. К наименее востребованным организационно-правовым формам коммерческих организаций в экономике России являются хозяйственные товарищества. По состоянию на 1 января 2024 г. в ЕГРЮЛ зарегистрировано 2 619 063 коммерческих организаций, из них:

- полные товарищества – 95 (0,003%);
- товарищества на вере – 165 (0,006%).

Хозяйственные товарищества являются наименее востребованными формами, так как:

- Полное товарищество могут организовать только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели. Полными товарищами в товариществе на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации (Многие организации и ИП эффективно функционируют без дополнительной надстройки в виде полного товарищества).
- Каждый из участников полного товарищества несет ответственность в равной степени не только вкладами, но и личным имуществом.
- В товариществе на вере полные товарищи отвечают по обязательствам товарищества своим имуществом.

Задание 7.

Прочитай новостной текст и статью 23 Конституции РФ и ответь на вопросы.

1. Какие персональные данные граждан часто оказываются в открытом доступе? Почему?
2. В чем заключается опасность утечек персональных данных?
3. Социологические опросы показывают, что ежегодно сокращается число людей, убежденных в сохранности своих данных в Интернете. Почему? Аргументируй свое мнение, опираясь на текст и обществоведческие знания.
4. Какое конституционное право граждан нарушается при утечке персональных данных?

5. Найди в сети Интернет информацию о том, какие меры предпринимает наше государство для защиты граждан от утечек персональных данных. Укажи две меры.

Известия

В 2023 году произошло более 290 утечек персональных данных, в результате чего злоумышленники получили доступ к 240 млн уникальных телефонных номеров и 123 млн e-mail адресов российских пользователей. От целевых атак хакеры перешли к массовым. Об этом говорится в исследовании сервиса разведки уязвимостей и утечек данных DLBI.

По данным DLBI, лидером по числу утечек в 2023 году с большим отрывом стал сегмент электронной коммерции (почти 40% инцидентов). За ней следуют здравоохранение (9%) и досуг (8,5%). По объему слитых данных первой стала банковская отрасль (47% утекших телефонных номеров) и электронная коммерция (38% утекших e-mail адресов).

Например, в начале 2023 года в Сеть попала база клиентов «Спортмастера». Тогда в свободный доступ попало 13,4 уникальных адресов электронной почты и 45 млн телефонных номеров.

Также в 2023 году в Сеть слили данные пользователей бонусной программы «СберСпасибо». Среди них почти 48 млн уникальных номеров и 3,3 млн адресов почт.

Кроме телефонов и e-mail адресов, в утечки часто попадают пароли пользователей. Также нередко сливаются адреса и паспортные данные.

Часто злоумышленники используют полученные данные для атак, когда пароли из различных сливов объединяются и используются, например, для взлома личных кабинетов.

Наиболее опасны утечки тех данных, при помощи которых можно причинить финансовый ущерб. Это сведения банковских карт, паспортные данные, в редких случаях номера телефонов.

Самая «простая» информация, такая как номера телефонов и почты, сведения о заказах из магазинов, адреса, включаются в обширные базы данных, которые в Интернете можно находить и скачивать пачками, например, с целью рекламы.

Конституция РФ

Ст. 23.

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Методический комментарий для учителя

На первом этапе предложите обучающимся прочитать новостной текст и ст. 23 Конституции РФ и ответить на вопросы индивидуально.

На втором этапе в ходе фронтальной работы проследите, чтобы обучающиеся указали все виды персональных данных, часто оказывающихся в открытом доступе: телефонные номера, адреса электронной почты, пароли пользователей, почтовые адреса, паспортные данные. Утечки персональных данных в больших объемах происходят в результате хакерских атак злоумышленников.

Опасность утечки персональных данных заключается в том, что злоумышленники могут с их помощью завладеть финансами граждан, а также использовать базы данных для осуществления рекламных кампаний.

Помогите обучающимся сделать вывод, что ежегодное сокращение числа людей, убежденных в сохранности своих данных в Интернете тесно связано с активной цифровизацией почти всех направлений жизнедеятельности человека. Многие люди полагают, что на современном этапе в условиях цифровизации пока не существует надежных механизмов для защиты персональных данных.

При утечке персональных данных нарушается конституционное право гражданина на личную и семейную тайну.

На третьем этапе предложите обучающимся найти в сети Интернет информацию о том, какие меры предпринимает наше государство для защиты граждан от утечек персональных данных. Могут быть приведены следующие меры: планируется введение оборотных штрафов за утечку персональных данных и использование портала «Госуслуги» для обращений пострадавших от утечки персональных данных за получением компенсаций от компаний. Попросите нескольких учеников рассказать, о каких мерах по защите персональных данных они узнали.

Рассмотрим основные принципы организации деятельности обучающихся с несплошными текстами. Необходимо систематически обучать школьников анализировать несплошные тексты (иллюстрации, схемы, графики, диаграммы, инфографику, фотографии и др.), то есть выявлять его отдельные элементы. Основная сложность при организации работы с несплошными текстами заключается в том, что человеку свойственно воспринимать образ целиком и не вычленять отдельные детали. Этому умению школьников необходимо специально обучать, выделяя достаточное время для практики.

Для развития умения «считывать» информацию из несплошных текстов необходимо использовать разные типы таких текстов. Если учащиеся будут работать только с ограниченным видом несплошных текстов, то не будет сформирован перенос этого умения на другие виды несплошных текстов. При работе с несплошными текстами необходимо обратить внимание учеников на все детали изображения (объекты, подписи, цифры и т. д.).

Рассмотрим примеры заданий на работу с несплошными текстами.

Задание 1.

Рассмотри изображение и ответь на вопросы.

1. Какую русскую поговорку иллюстрирует изображение?
2. Какое отношение имеет эта поговорка к экономической сфере жизни общества? Аргументируй свою точку зрения.
3. Сформулируй главный вопрос экономики.

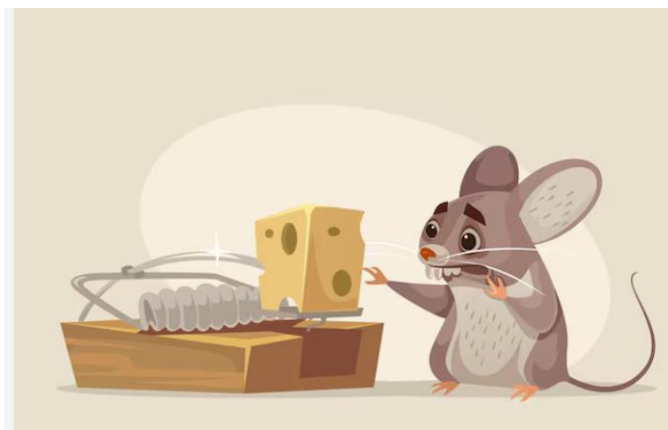


Рис. 7.

Методический комментарий для учителя

Предложите учащимся рассмотреть изображение и ответить на вопросы. В ходе фронтального обсуждения ответов на первый вопрос укажите, что данное изображение иллюстрирует русскую поговорку «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Если ученики не называют поговорку, предложите в качестве подсказки поговорки с аналогичным смыслом: «За все надо платить», «Даром ничего не бывает» и др.

Вместе с учениками сделайте вывод, что эта поговорка связана с экономической сферой жизни общества, так как заставляет задуматься о том, что для производства экономических благ необходимы различные ресурсы. Количество ресурсов всегда ограничено, следовательно, невозможно произвести необходимый объем благ, который люди хотели бы получить для удовлетворения своих потребностей.

Подведите учеников к выводу, что главный вопрос экономики заключается в том, каким образом удовлетворить безграничные потребности людей в экономических благах, используя ограниченные ресурсы.

Задание 2.

Рассмотри изображение и ответь на вопросы.

1. В 2021 г. в Севастополе состоялось открытие памятника, посвященного погибшим в Гражданской войне 1918–1922 гг. Центром скульптурной композиции является женская фигура – образ матери, призывающей к примирению своих сыновей. Их фигуры расположены у подножия постамента. Один брат – белогвардеец, другой – красноармеец. О чем заставляет нас задуматься этот памятник?
2. Почему очень важно сохранять память о важнейших событиях прошлого?
3. Каким образом искусство помогает сохранять память об историческом прошлом?
4. Как ты понимаешь высказывание: «Отношение к памятникам – важный показатель культуры общества»?

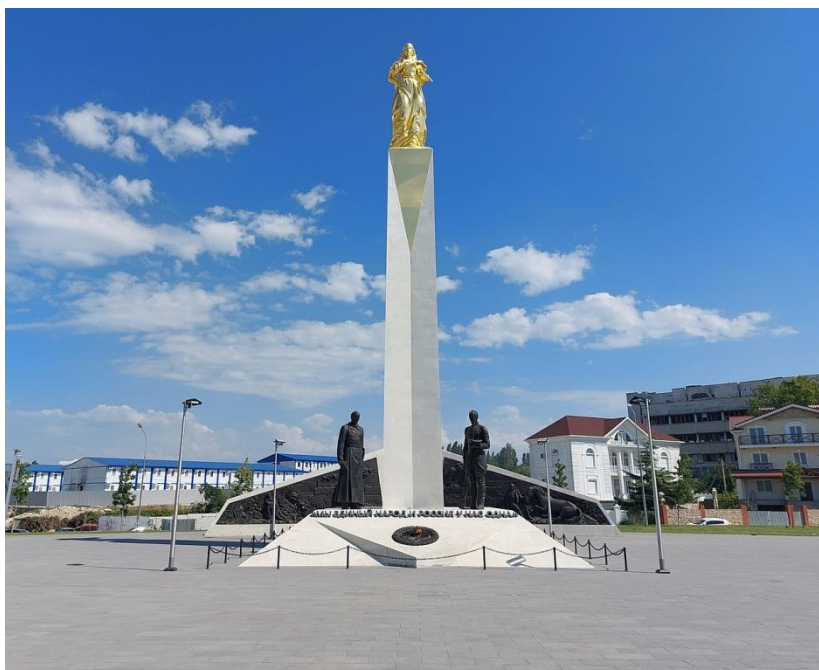


Рис. 8. Памятник, посвященный жертвам Гражданской войны в России

Методический комментарий для учителя

Кратко расскажите ученикам о Гражданской войне в России, подчеркнув трагичность этого события для нашей страны. Предложите обучающимся внимательно рассмотреть памятник, посвященный всем воевавшим и погибшим в Гражданской войне и обратить внимание на его детали. В центре памятника на высокой стеле стоит женская фигура, покрытая сусальным золотом, которая олицетворяет образ матери – России. А у основания постамента – два ее сына: один – белогвардеец, а второй – красноармеец. За их спинами – бронзовые горельефы со сценами Гражданской войны и Русского исхода. На лицевой части постамента высечена надпись: «Мы единый народ, и Россия у нас одна», а еще с трех сторон – стихи Максимилиана Волошина, Марины Цветаевой, Николая Тuroверова, слова Михаила Шолохова, посвященные тем трагическим годам.

Памятник напоминает нам о трагедии Гражданской войны, в которой не может быть победителей, поэтому необходимо перестать делить наших предков на красных и белых, правых и виноватых, победителей и побежденных.

Памятник заставляет нас задуматься о том, что нет ничего страшнее братоубийственной бойни, которая раскалывает на непримиримые лагеря не только государство, но и семьи. Памятник не примирит стороны гражданской войны: ее участников давно нет в живых. Но он способен примирить нас самих с одной из самых противоречивых страниц своей историей. Необходимо помнить об ошибках наших предков, чтобы не повторять их в будущем.

Подведите обучающихся к выводу, что очень важно сохранять память о событиях прошлого. Память о событиях прошлого и уважение к своей истории и культуре формирует самосознание народа и каждого человека, его представление о себе, своем будущем. Необходимо помнить как о светлых, так и трагических страницах прошлого, извлекать уроки и строить будущее, избегая ошибок.

Искусство играет важную роль в сохранении памяти об историческом прошлом. Со временем участники и свидетели событий прошлого уходят из жизни, а человеческая память с годами ослабевает (со временем из нее уходит сначала второстепенное, а затем – и существенное). Искусство позволяет визуально отобразить память о важнейших событиях прошлого, способствуя, таким образом, формированию у людей чувства национальной и гражданской идентичности и принадлежности к своей истории и культуре. Искусство способно выразить доступным языком ключевые ценности и переживания, связанные с событиями прошлого и транслировать их будущим поколениям.

Памятники событиям прошлого представляют собой культурное наследие народа. Они дают возможность людям узнать о событиях, которые сформировали их историю, лучше понять свое настоящее, транслировать важнейшие ценности, воспитывать будущие поколения. Все это относится к функциям искусства и культуры в целом (познавательная, ценностно-ориентирующая, мировоззренческая, воспитательная, коммуникативная, эстетическая функции). Таким образом, бережное отношение к памятникам свидетельствует о культуре общества.

Задание 3.

Изучи рейтинг прав и свобод человека и гражданина в 2021–2022 гг. и ответь на вопросы.

1. Какая группа прав являлась наиболее значимой для россиян в 2022 г.? Аргументируй свое мнение, опираясь на данные рейтинга.
2. Предположи, почему именно эта группа прав являлась наиболее значимой для россиян и в 2021 г. и в 2022 г.?
3. Сравни показатели рейтинга за 2021 и 2022 гг. Какие изменения претерпел рейтинг наиболее важных для российских граждан прав и свобод в 2022 г.? Предположи, каковы причины этих изменений? Аргументируй свое мнение, опираясь на данные рейтинга.
4. Какие права являются наиболее значимыми для российских граждан? Почему? Аргументируй свое мнение, опираясь на обществоведческие знания и жизненный опыт.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Ежегодные доклады.

<https://ombudsmanrf.org/documents/ezhegodnye-doklady>

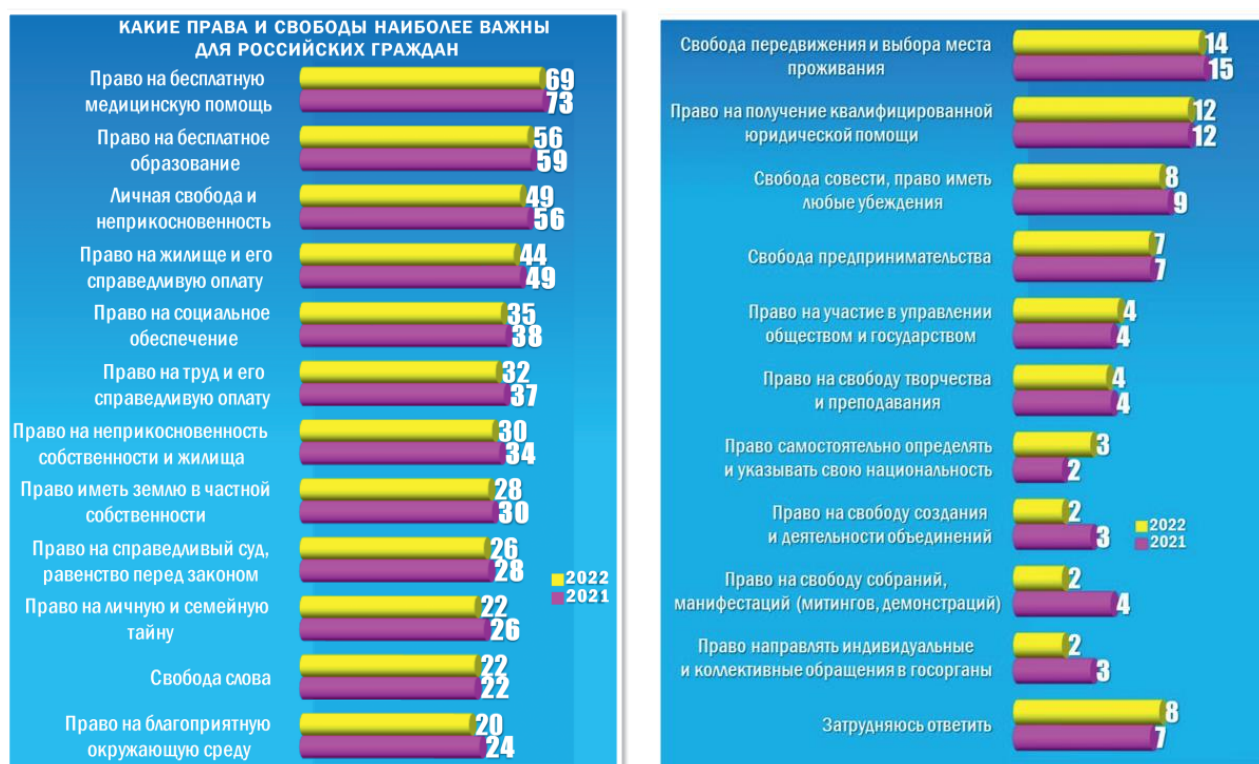


Рис. 9. Рейтинг прав и свобод человека и гражданина в 2021–2022 годах, %

Методический комментарий для учителя

Разделите обучающихся на группы по 4 человека и предложите в течение 15 минут проанализировать рейтинг прав и свобод человека и гражданина в 2021–2022 гг. и ответить на вопросы. Объясните ученикам, что сначала им необходимо ответить на вопросы индивидуально, а затем обсудить получившиеся ответы и выработать общее решение для представления в классе.

В ходе фронтального обсуждения подведите учеников к выводу, что в 2022 г. для россиян наиболее значимыми были социально-экономические права (право на бесплатную медицинскую помощь, право на бесплатное образование, право на жилище и его справедливую оплату, право на социальное обеспечение, право на труд и его справедливую оплату). Об этом свидетельствуют данные рейтинга 2022 г.: для 69% россиян наиболее значимым является право на бесплатную медицинскую помощь, для 56% – право на бесплатное образование, для 44% – право на жилище и его справедливую оплату, для 35% – право на социальное обеспечение, для 32% – право на труд и его справедливую оплату.

Вместе с учениками сделайте вывод, что первые места рейтинга в 2021–2022 гг. заняли социально-экономические права. Это свидетельствует о том, что сохраняются проблемы в области соблюдения и защиты социально-экономических прав. Необходима дальнейшая работа органов государственной власти по укреплению гарантий прав и свобод граждан в этой сфере.

Обратите внимание учеников, что, с одной стороны, рейтинг наиболее значимых для респондентов прав и свобод не претерпел существенных изменений. Количество опрошенных, отметивших значимость того или иного права в 2021 г. и в 2022 г. изменилось незначительно в сторону увеличения или уменьшения, но структура рейтинга сохранилась. Первые места рейтинга в 2022 г., как

и в 2021 г. заняли социально-экономические права. Так, например, в 2022 г. 73% граждан отметили право на бесплатную медицинскую помощь как наиболее значимое для них; в 2022 г. – 69%. С другой стороны, в 2022 г. наблюдается небольшое снижение показателей востребованности прав по многим пунктам рейтинга. Это свидетельствует о том, что работа органов государственной власти по укреплению гарантий социально-экономических прав дает ожидаемый результат.

Первое место по значимости для граждан занимает право на бесплатную медицинскую помощь. На втором месте в рейтинге значимости прав – право на бесплатное образование. Реализация этих прав оказывает большое влияние на уровень жизни населения. Это свидетельствует о беспокойстве людей о возможностях реализации этих значимых прав. Сохраняется запрос общества на увеличение финансирования здравоохранения и образования.

Задание 4.

Изучи результаты опроса и выполни задания.

1. Как изменилось отношение россиян к получению денег в долг за последние 20 лет? Аргументируй свое мнение.
2. Как изменились предпочтения россиян в выборе кредиторов за последние 20 лет? Аргументируй свое мнение.
3. С какого возраста можно получить кредит в банке? Аргументируй свое мнение.



Рис. 10. Мониторинговый опрос об отношении россиян к взятию денег в долг:
<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhizn-v-dolg-monitoring>

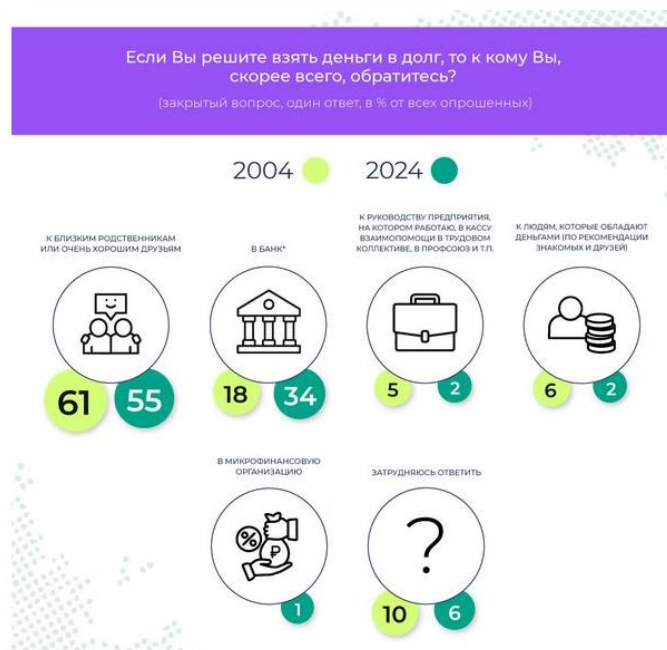


Рис. 11. Мониторинговый опрос об отношении россиян к взятию денег в долг:
<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhizn-v-dolg-monitoring>

Методический комментарий для учителя

Кратко расскажите обучающимся о Всероссийском центре изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Предложите обучающимся проанализировать результаты мониторингового опроса об отношении россиян к взятию денег в долг и выполнить задания.

В ходе фронтального обсуждения вместе с обучающимися сделайте вывод, что в настоящее время (в 2024 году) большая часть россиян предпочитает жить по средствам. За последние 20 лет для россиян привлекательность займов снизилась: доля тех, кто периодически занимает денежные средства, сократилась с 62% до 44%.

Наиболее предпочтительным «кредитором» для россиян по-прежнему остается близкое окружение (родственники или близкие друзья). Необходимо обратить внимание, что за последние 20 лет доверие к финансовым организациям в этом вопросе заметно выросло (с 18% в 2004 г. до 34% в 2024 г.).

Предложите обучающимся самостоятельно найти информацию о том, с какого возраста можно взять кредит в банке и рассказать об этом в классе.

Взять кредит или оформить кредитную карту в РФ можно с 18 лет, то есть с того возраста, когда человек начинает считаться полностью дееспособным. Однако фактически не все банки соглашаются заключать кредитный договор с настолько юными клиентами, поскольку те обычно не могут подтвердить свой стаж и платежеспособность. Нижний порог допустимого возраста для выдачи кредитных продуктов банки устанавливают самостоятельно (чаще всего он оказывается не ниже 21 года, а иногда даже не менее 23 или 25 лет). Возрастные ограничения обычно связаны с типом выдаваемого кредита. Если кредитную карту можно получить уже в 18-20 лет, то для оформления ипотеки скорее всего придется подождать до 21-25 лет.

Работа с источниками на уроках обществознания предполагает также аналитическую работу как со сплошными, так и с несплошными текстами. Выполнение таких заданий развивает умения школьников работать с информацией: искать, анализировать, сопоставлять, интерпретировать и оценивать информацию из разных источников для подготовки ответа.

Рассмотрим примеры заданий, направленных на работу со сплошными и несплошными текстами.

Задание 1.

Прочитай текст и рассмотри изображения. Ответь на вопросы.

1. Какие важные особенности человека отмечает автор высказывания?
2. Какие особенности человека подчеркивают авторы картин?
3. Какие преимущества дает человеку каждая из этих особенностей?
4. Согласен ли ты, что можно ли выделить одно самое главное качество человека? Обоснуй свою точку зрения. Если согласен, то, какое качество человека является главным, с твоей точки зрения? Почему именно это качество?
5. Можно ли считать человека уникальным созданием на Земле? Обоснуй свою точку зрения.

«Человек обладает важными особенностями: прямоходящий скелет; подвижные руки, способные манипулировать предметами, трехмерное цветовое зрение и уникальный по своей сложности мозг. Совокупность этих четырех свойств дает людям огромные преимущества» (Адаевская Т. И. Первобытное общество).



Рис. 12. Остроумова-Лебедева А.П. Автопортрет (1940 г.).

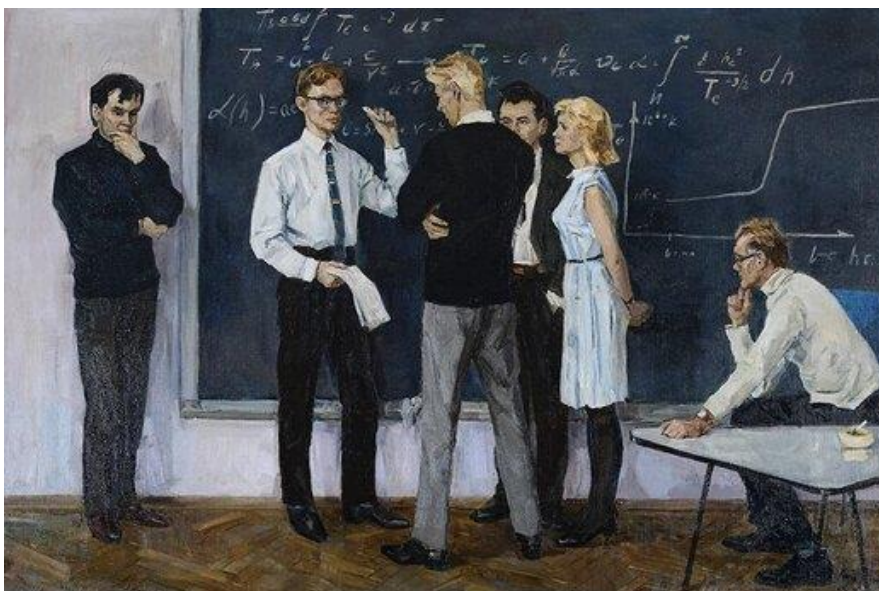


Рис. 13. Козлов Э. В., Смирнова Г. А. Теоретики (1965 г.)

Методический комментарий для учителя

Предложите обучающимся на основе текста и изображений выделить основные особенности человека. Обучающиеся могут работать как индивидуально, так и в группах/парах. Получив от обучающихся ответы, во фронтальной работе еще раз обратите их внимание на главные, существенные признаки человека (сознание и разум, словесная речь, преобразующая деятельность, творчество, сложные формы социальной жизни, культура). Особое внимание уделите обсуждению социальных свойств человека.

Задание 2.

Рассмотри изображения и ответь на вопросы.

1. Что объединяет все изображения? Укажи все возможные сходства.
2. Как изменилась жизнь современного общества благодаря возможностям, представленным на изображениях?
3. На основе иллюстраций сформулируй признаки информационного общества.
4. Сформулируй определение понятия «информационное общество».
5. Какими навыками должен обладать человек, чтобы уверенно действовать и достигать своих целей в информационном обществе?

Граждане могут оформлять заявки на получение государственных услуг на сайте Госуслуги.

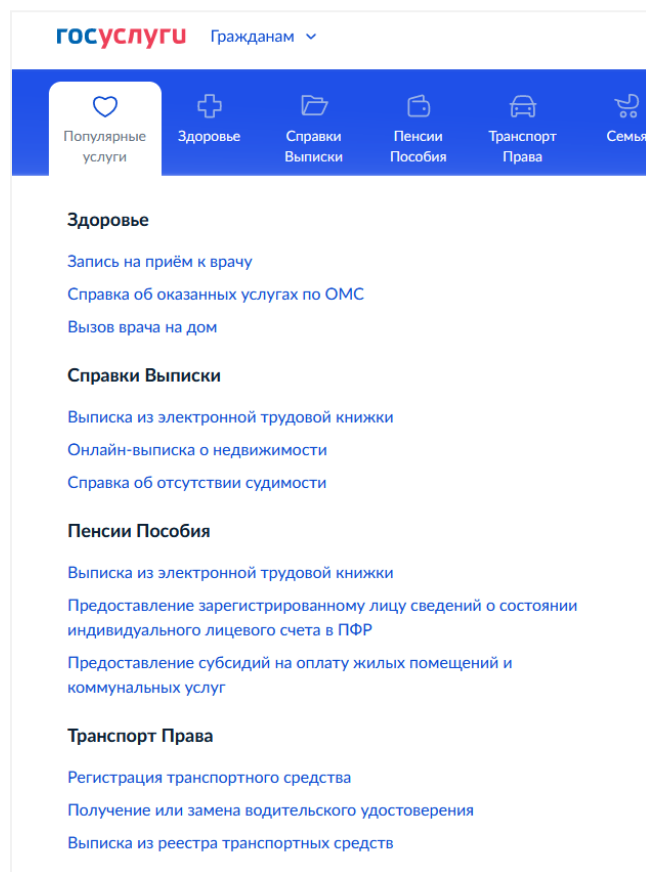


Рис. 14.

Граждане и организации могут взаимодействовать с налоговой инспекцией через сайт Федеральной налоговой службы.

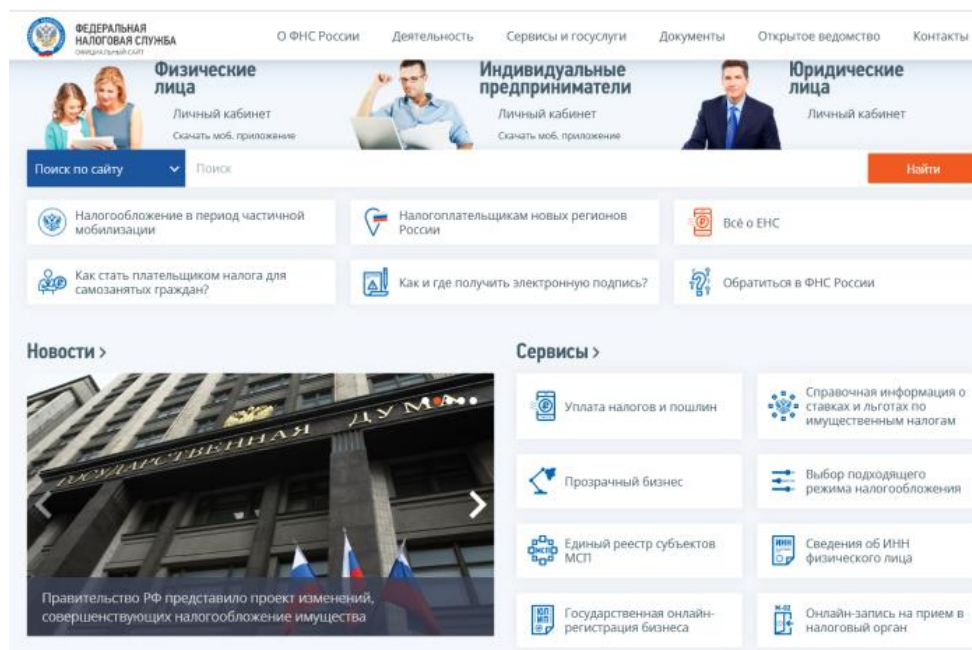


Рис. 15.

Организации переходят на систему электронного документооборота.

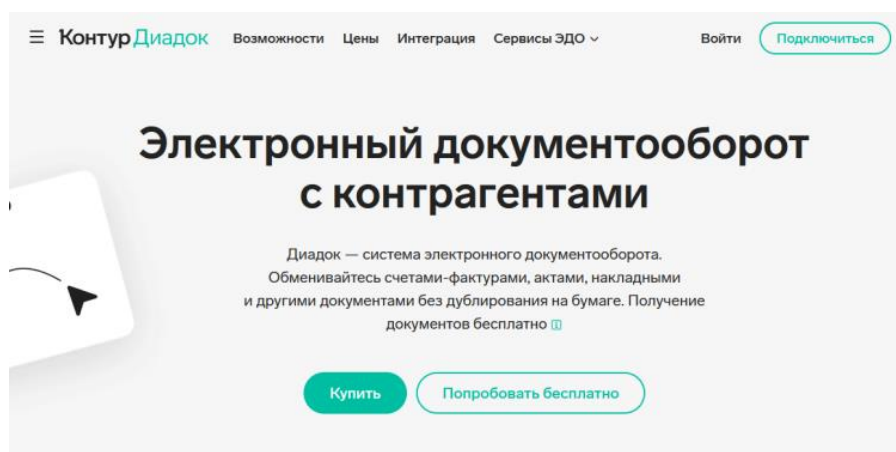


Рис. 16.

Объем фонда Президентской библиотеки составляет более 1 млн единиц хранения — электронных копий книжных и периодических изданий, архивных документов, аудио- и видеозаписей, фотографий, научно-просветительских фильмов, авторефератов диссертаций и других материалов.

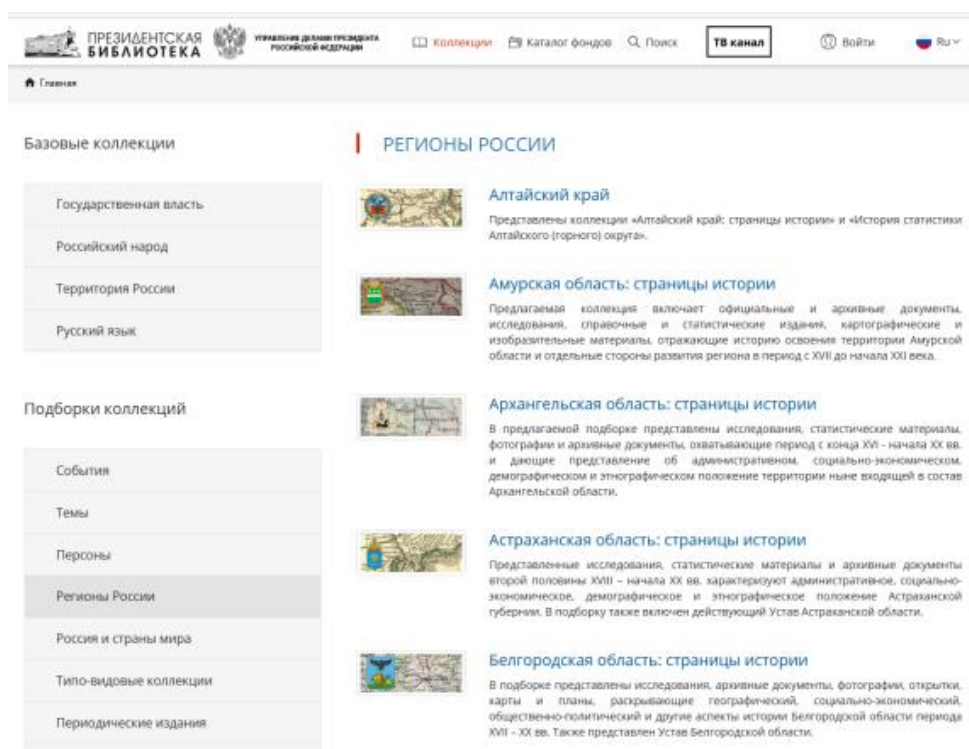


Рис. 17.

Учителя могут пройти обучение по программе повышения квалификации «Искусственный интеллект на службе педагога».



Искусственный интеллект на службе педагога: создание текстов и заданий, изображений, видео

Начало обучения 5 августа

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания текстов, заданий, изображений, видео при помощи искусственного интеллекта.

Рис. 18.

Методический комментарий для учителя

Разделите обучающихся на группы и предложите рассмотреть изображения и выполнить задания № 1–2. В ходе фронтального обсуждения вместе с учениками определите сходства между изображениями. Могут быть указаны:

- активное использование сети Интернет для решения профессиональных и личных задач;
- использование информационных технологий во всех сферах жизни общества;
- производство информации на основе информационных технологий;
- высокая скорость сбора и обмена информацией;
- передача больших объемов информации.

Вместе с обучающимися сделайте вывод, что жизнь современного общества сильно изменилась в связи с использованием информационных технологий. Могут быть указаны следующие изменения:

- Граждане могут оформить заявку на получение государственной услуги дистанционно (услуги оказываются качественно и в срок).
- Физические и юридические лица могут решать все вопросы с налоговой службой удаленно (упрощается процесс взаимодействия с налоговой службой, сроки оказания услуг сокращаются).
- Организации активно переходят на электронный документооборот, что повышает эффективность их деятельности, позволяет упростить и ускорить процесс прохождения документов.
- Библиотеки хранят электронные копии документов, книг, периодических изданий, фотографий. С помощью электронного каталога читатели

могут получить необходимую информацию из дома или специальных точек доступа в своем населенном пункте.

- Учителя могут пройти обучение по программе повышения квалификации дистанционно и научиться применять новые технологии в своей педагогической практике.

При наличии времени попросите обучающихся дополнить перечень примеров влияния информационных технологий на жизнь современного общества.

Вместе с обучающимися сделайте вывод, что информационные технологии влияют на все сферы жизни общества (политику, экономику, социальную сферу, культуру).

Предложите обучающимся сформулировать признаки информационного общества, опираясь на изображения, имеющиеся обществоведческие знания и собственный жизненный опыт.

Признаки информационного общества:

- активное развитие и использование информационных технологий,
- главное значение имеют информация и знания,
- повышение роли интеллектуального труда,
- превосходство сферы услуг над сферой производства,
- наличие глобального информационного пространства, в котором осуществляется взаимодействие людей.

Информационное общество – это общество, основой развития которого является производство знаний и информации на базе передовых информационных технологий.

Внедрение информационных технологий во сферы жизни общества требует от людей высокого уровня информационной культуры. Необходимо уметь искать необходимую информацию, оценивать ее полноту и достоверность, анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, осваивать большие объемы информации, владеть информационными технологиями.

Заключение

В федеральных государственных образовательных стандартах закреплены единые требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам по учебным предметам «История» и «Обществознание». Достижение комплексных образовательных результатов обеспечивается реализацией в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС. Системно-деятельностный подход предполагает повышение удельного веса заданий для организации групповой работы школьников, применения дифференцированных разноуровневых заданий для персонализации процесса обучения в соответствии с зоной ближайшего развития каждого обучающегося. Грамотное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет не только сформировать у школьников систему исторических и обществоведческих знаний, но и развивать метапредметные умения: базовые логические и исследовательские действия, навыки работы с исторической и социальной информацией, представленной в разных формах (текст, таблицы, диаграммы, схемы, карты, иллюстрации и т. д.).

Умения работать с информацией имеет большое значение как для успешного обучения в школе и вузе, так и для решения профессиональных и жизненных задач. В ходе выполнения заданий на работу с текстами, исторической картой, иллюстративным материалом, схемами, графиками, диаграммами, инфографикой, фотографиями школьники не только усваивают знания, но и приобретают универсальные читательские умения. Таким образом, историческое и обществоведческое содержание становится основой для формирования у учащихся способности осознанно воспринимать тексты, овладения инструментарием для понимания, интерпретации и оценки информации и применения полученных данных для решения актуальных учебных и жизненных задач.

Библиографический список

Литература

1. Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. М.: Русское слово, 2018. – 271 с.
2. Бахмутова Л. С. Калущкая Е. К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. – 274 с.
3. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход. М.: НКЦ – ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
4. Иоффе А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии. М.: Академия, 2023. – 456 с.
5. Калущкая Е. К., Французова О. А. Обществознание. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2022. – 138 с.
6. Методика обучения истории в условиях цифровой трансформации образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Токмянина, О. С. Уколова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 58 с.
7. Соболева О. Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. – 474 с.
8. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: Русское слово, 2021. – 200 с.
9. Хэтти Д. Видимое обучение для учителей. М.: Национальное образование, 2021. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 10.11.2024).
2. Портал культурного наследия Культура. РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения 10.11.2024).
3. Портал Российского общества «Знание» [Электронный ресурс]. URL: <https://znanierussia.ru/> (дата обращения 10.11.2024).
4. Архивы – школе [Электронный ресурс]. [сайт] URL: <http://school.rusarchives.ru/> (дата обращения 10.11.2024).