

**Методические рекомендации по организации
профильных предпрофессиональных классов**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра профессионального образования

Т. А. Корчак

**Методические рекомендации по организации
профильных предпрофессиональных классов**

Екатеринбург
2024

ББК 74.04

М 54

Рецензенты:

Булыгина Л. Н., доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», к. п. н.

Писарева Д. А., заместитель директора по организации образовательного процесса ГАОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Автор-составитель:

Корчак Т. А., заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», к. п. н.

М 54 Методические рекомендации по организации профильных предпрофессиональных классов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т. А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 32 с.

Методические рекомендации предназначены руководящим и педагогическим работникам образовательных организациях Свердловской области, ответственным за реализацию единой модели профориентации обучающихся.

В данном издании предлагается возможное определение профильных предпрофессиональных классов, выведенное как результат анализа действующих нормативно-правовых и организационно-методических основ профилизации образования и обзора существующих практик профильного и предпрофессионального обучения, с целью обозначения особенностей организации профильных предпрофессиональных классов в образовательных организациях Свердловской области.

Рекомендации разработаны в целях исполнения плана мероприятий («дорожной картой») внедрения единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023 – 2024 годах (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 года №872-Д).

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.02.2024 № 2

ББК 74.04

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности организации профильных предпрофессиональных классов.....	6
Примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных предпрофессиональных классов	11
Особенности организации обучения в профильных предпрофессиональных классах	13
Возможные механизмы реализации обучения в профильных предпрофессиональных классах образовательных организаций Свердловской области	15
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Сравнительная характеристика примеров учебных планов технологического профиля:.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Сравнительная характеристика вариантов примеров учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1, вариант 2, вариант 3, вариант 4, вариант 5, вариант 6) с изучением родных языков	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Сравнительная характеристика вариантов примеров учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1, вариант 2, вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии) с изучением родных языков	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Описание профилей обучения	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Обзор актуальных практик.....	28

Общие положения

Единая модель профессиональной ориентации [1], внедряемая с 1 сентября 2023 года с целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах на уровне регионального и федерального рынка труда, *предусматривает деятельность профильных предпрофессиональных классов*, нормативно закрепленного определения которых на сегодня нет (!).

В рамках проекта «Предпрофессиональные классы¹» [2], реализуемого на уровне среднего общего образования Московской области, в соответствии с социально-экономическими потребностями территории, а также моделью единого образовательного пространства «школа-вуз-социальный / индустриальный партнер» разработаны:

- стандарт предпрофессионального класса [3] (утвержден на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области протокол № 5/24);
- типовое положение о профильных предпрофессиональных классах / группах [4], утвержденное Министерством образования Московской области (Распоряжение министерства образования Московской области № Р917 от 13.09.2023).

В настоящих методических рекомендациях предлагается возможное определение *профильных предпрофессиональных классов*, выведенное как результат анализа действующих нормативно-правовых и организационно-методических основ профилизации образования и обзора существующих практик профильного и предпрофессионального обучения, с целью обозначения особенностей организации *профильных предпрофессиональных классов* в образовательных организациях Свердловской области.

Настоящие *Методические рекомендации*:

- разработаны в целях исполнения плана мероприятий («дорожной картой») внедрения единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023 – 2024 годах (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 года №872-Д);
- направлены на обеспечение единых организационных и методических условий создания в региональных образовательных организациях профильных предпрофессиональных классов различной направленности и общих подходов к их функционированию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО [5]) в действующей редакции [6];

¹ Практика реализации проекта представлена в приложение 5 к данным методическим рекомендациям (прим. – Т. А. Корчак).

- предназначены руководящим и педагогическим работникам образовательных организациях Свердловской области, ответственным за реализацию единой модели профориентации обучающихся.

Методические рекомендации включают в себя:

- нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности **организации профильных предпрофессиональных классов;**
- примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию **профильных предпрофессиональных классов;**
- особенности организации обучения в **профильных предпрофессиональных классах;**
- возможные механизмы реализации обучения в **профильных предпрофессиональных классах** образовательных организаций Свердловской области;
- обзор актуальной, возможной к применению, тематической практики, представленной на уровне региона и на уровне Российской Федерации (Приложение 5).

Нормативно-правовые основы и организационно-методические особенности организации профильных предпрофессиональных классов

Возможность и необходимость профилизации обучающихся законодательно закреплена в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] согласно которому:

- 1) направленность (*профиль*) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (пункт 25 статьи 2);
- 2) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, *подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности* (пункт 3 ст. 66);
- 3) организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать *профильное обучение* – углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (пункт 4 статьи 66).

Таким образом, особенность уровня среднего общего образования заключается в том, что содержание играет ведущую роль в успешной социализации личности обучающихся и определении для них направлений возможного продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования.

Требования ФГОС СОО [8] предполагают, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают реализацию одного или нескольких *профилей обучения*: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального (подпункт 18.3.1 пункта 18), особенности формирования учебных планов по которым описаны в подпункте 131.19 пункта 131.

Согласно обновленным методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума (далее – профминимума) *под профильными предпрофессиональными классами понимается* комплекс профориентационных мероприятий из шести форм, реализуемых на продвинутом уровне профминимума в урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работе, дополнительном образовании, профессиональном обучении и организации взаимодействия с родителями / законными представителями «на базе профильных классов»

[9, с. 31]. «Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров» [9, с. 47]. Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики (например: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы). Успешная реализация мероприятий выбранных направлений предусматривает заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.

Обобщая вышеизложенное, применительно к данным методическим рекомендациям: **под профильными предпрофессиональными классами** понимаются 10-11 классы, обучение в которых осуществляется в рамках ФГОС СОО с целью формирования у обучающихся навыков и требуемых прикладных умений в выбранной профессиональной сфере, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии или специальности, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

В основе организации профильных предпрофессиональных классов заложен принцип интеграции ресурсов школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, а также предприятий производственной сферы и других заинтересованных структур – для реализации основных, дополнительных образовательных программ и организации эффективной внеурочной деятельности.

При проектировании учебного плана профильного предпрофессионального класса следует учитывать необходимость обязательного **включения** в выбранный профильный учебный план **дополнительных практико-ориентированных дисциплин, курсов, модулей с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности** и с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, **методологической основой организации профильных предпрофессиональных классов** являются:

- **системно-деятельностный подход** – как научно-методологическая основа для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу (подпункт 3 пункта 6 Главы II ФГОС СОО);
- **практико-ориентированный подход** – как методическая основа усиления практического аспекта подготовки обучающихся за счёт интеграции процессов формирования у них теоретических знаний и практических умений, способствующей развитию навыков в их будущей профессиональной деятельности.

Для организации профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях Свердловской области необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами и разъяснительными документами.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Постановление Правительства России от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
16. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
17. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 03-205 от 26.02.2021 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану).
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-323/5 от 21.02.2024 «О направлении информации» (методические реко-

мендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденные на расширенном заседании Экспертного совета Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», состоявшемся 30 января 2024 года).

20. Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО: методические рекомендации / Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. 52 с.

Примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных предпрофессиональных классов²

1. Организовать мониторинг потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в открытии в образовательной организации профильных предпрофессиональных классов, выявить группы обучающихся, планирующих обучение в профильных предпрофессиональных классах (с учетом интересов Учредителя).
2. Проанализировать имеющиеся и требуемые условия (материально-технические, кадровые, организационные, методические), оценить возможности реализации выбранных направлений профильных предпрофессиональных классов. **Критериями готовности введения профильных предпрофессиональных классов** в данном случае могут быть:
 - обеспеченность кабинетов необходимым для реализации основной образовательной программы оборудованием [11];
 - стабильность основного педагогического состава;
 - готовность педагогов к преподаванию отдельных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения [12];
 - обеспеченность соответствующими учебниками и учебно-методическими комплексами (далее – УМК);
 - наличие партнеров для реализации курсов, практик, модулей выбранных предпрофессиональных направленностей (найти сетевых партнеров или включиться в уже существующую образовательную сеть).
3. Определить потенциальных участников требуемого сетевого взаимодействия для реализации задач выбранных предпрофессиональных направленностей:
 - реализация практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности;
 - реализация программ профессионального обучения;
 - организация эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
 - организация практики обучающихся и проведение профессиональных проб;
 - разработка и реализация программ внеурочной деятельности и т. д.
4. Согласовать с Учредителем намерение об открытии профильных предпрофессиональных классов.
5. Принять решение об открытии профильных предпрофессиональных классов. (Решение должно быть принято коллегиальным органом управления образовательной организацией в соответствии с Уставом образовательной организацией).

² На основе методических рекомендаций по организации профильного обучения предпрофессиональной направленности в организациях, реализующих программы среднего общего образования на территории Камчатского края [10, с. 7] (прим. – Т. А. Корчак)

6. Провести информационную кампанию среди обучающихся и их родителей (законных представителей) с разъяснением преимуществ и возможностей обучения в профильных предпрофессиональных классах.
7. Разработать план мероприятий (дорожную карту) по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов (назначить в образовательной организации ответственного сотрудника (координатора) реализации мероприятий дорожной карты).
8. Подготовить набор необходимых документов (положений, договоров, локальных актов) для реализации обучения в профильных предпрофессиональных классах. (!) Утвержденного перечня локальных актов нет.
9. Разработать основную образовательную программу, при необходимости выделив сетевой модуль (компонент) программы, который будет реализовываться в сетевой форме, проекты профильных учебных планов среднего общего образования, включающие элективные и факультативные курсы выбранной предпрофессиональной направленности с учетом мнения участников образовательных отношений, в том числе потенциальных сетевых партнеров.
10. Разработать проект плана вариативной части внеурочной деятельности, дополнив его программами дополнительного образования обучающихся в соответствии с выбранной предпрофессиональной направленностью при участии потенциальных сетевых партнеров.
11. Ознакомить обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в профильные предпрофессиональные классы с учебными планами и условиями обучения.
12. Провести приемную кампанию в профильные предпрофессиональные классы и издать приказ о зачислении обучающихся.
13. Заключить договоры с сетевыми партнерами. Внимание! Проекты договоров о сетевой форме реализации образовательных программ готовятся заранее, но подписываются только после того, как определен перечень обучающихся, график учебного процесса и расписание занятий, так как эти позиции должны содержаться в приложениях к договору.

Особенности организации обучения в профильных предпрофессиональных классах

Основная особенность организации обучения в профильных предпрофессиональных классах обусловлена необходимостью включения в процесс обучения механизмов профессиональной ориентации, учитывающих склонности, способности и возможности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее.

Основная цель организации профильных предпрофессиональных классов: обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием за счет углубленного изучения отдельных предметов выбранного профильного учебного плана [12] и дополнительных тем, курсов, модулей и др. мероприятий предпочтённой профессиональной направленности, в том числе для построения индивидуальных образовательных программ разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Основные задачи качественной организации профильных предпрофессиональных классов:

- с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося, достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества за счет формирования у них в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения разных категорий обучающихся, развитие у них качеств инициативной личности, позволяющих им свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Таким образом, обучение в профильных предпрофессиональных классах позволит обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к обучению в профильных предпрофессиональных классах – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, обучение в профильных предпрофессиональных классах позволит школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В основу организации обучения школьников в профильных предпрофессиональных классах могут быть взяты представленные в таблице 2 и активно применяемые сегодня внутришкольная и сетевая модели организации профильного образования.

Таблица 1

Возможные модели организации обучения в профильных предпрофессиональных классах

Внутришкольная модель	Сетевая модель [10, с. 14]
Организация обучения в рамках конкретной школы	
за счет имеющихся ресурсов	за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений
Достоинства	
<ul style="list-style-type: none"> – упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации обучения в профильных предпрофессиональных классах; – экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования; – возможность для учащихся получить профильное предпрофессиональное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность использования современных технологий и средств обучения; – выбор учеником удобного и подходящего ему времени, места и темпа обучения; – предоставление возможности формировать индивидуальный учебный план, который отвечает личным потребностям обучающегося; – изменение роли преподавателя, которая в контексте данной модели, позволяет ему выполнять функции координатора познавательного процесса, корректировать содержание дисциплины, консультировать при составлении индивидуального учебного плана обучающегося; – изменение роли обучающегося и развитие в нем таких качеств, как самоорганизация, мотивированность, самооценка, а также повышение навыков самостоятельной работы; – индивидуальный контроль качества знаний; – экономическая эффективность образовательного процесса и улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения
Слабые стороны	
образовательные организации должны быть обеспечены высококвалифицированным педагогическим составом, а также осуществлять качественный отбор обучающихся в профильные предпрофессиональные классы, чтобы не допустить усреднения уровня преподавания	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно проработанные механизмы интеграции процесса обучения в образовательных организациях и привлечения сторонних организаций; – сложности организации учебного процесса вне образовательной организации: согласование времени и места проведения занятий, координация работы преподавателей с сотрудниками привлекаемых сторонних организаций; – координация учебного процесса в рамках сотрудничества образовательных учреждений: заключение договоров, перемещение учащихся, нагрузка и расписание занятий, распределение ответственности за результаты обучения и т. д.

Возможные механизмы реализации обучения в профильных предпрофессиональных классах образовательных организаций Свердловской области

Выбор и качество возможных *механизмов* реализации обучения в *профильных предпрофессиональных классах* должны учитывать *ряд особенностей*.

Во-первых, **выбор профиля обучения** (согласно ФГОС СОО) должен ориентировать обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся, что требует организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

Во вторых, **содержание основополагающих подходов обучения** в профильных предпрофессиональных классах:

- **системно-деятельностный подход** направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- **практико-ориентированный подход** означает практическую направленность всего процесса обучения и его связь с реальной действительностью, понимание социально-профессионального контекста и рисков, связанных с вопросами выбранных профиля и предпрофессиональной направленности в современном мире.

В-третьих, **в процессе разработки учебных планов** профильных предпрофессиональных классов можно выделить два этапа: подготовительный и проективный.

На подготовительном этапе образовательная организация осуществляет выбор профиля обучения согласно ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как

медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

На проектировочном этапе образовательная организация должна разработать эффективные профильные учебные планы с обязательным соблюдением требований ФГОС СОО и ФОП СОО (обязательная часть) и включением практико-ориентированного содержания выбранной предпрофессиональной направленности (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Сравнительная характеристика возможных вариантов профильных учебных планов технологического, гуманитарного и социально-экономического профилей, предложенных в примерах ФОП СОО, приведена в приложениях 1–3.

Для наполнения вариативной составляющей учебных планов в приложении 4 приведены **описание профилей обучения согласно профминимуму** [9, с.74], которые возможно использовать при оформлении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью конкретизации его предпрофессиональной направленности.

Поскольку **профильные предпрофессиональные классы предусмотрены** на продвинутом уровне профориентационного минимума, для реализации которого **рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов** [9, с. 46], в приложении 5 представлен обзор действующих на территории региона и в Российской Федерации актуальных практик организации **профильного обучения, специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, тематических предпрофессиональных классов**.

С нормативно-правовыми **основами организации предпрофильной и профильной подготовки** и особенностями организации образовательного процесса **при профильном обучении** в условиях реализации обновленного ФГОС СОО, можно познакомиться в методических рекомендациях «Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» [13].

Библиографический список

1. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 // Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>.
2. Проект «Профессиональное обучение без границ». URL: <https://pobg.mcrpo.ru/>.
3. Стандарт предпрофессионального класса (утвержден на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области протокол № 5/24): ГБПОУ ВО МО «Академия социального управления». URL: <https://www.momos.ru/uploads/posts/2024-01/5-24.pdf>.
4. Типовое положение о профильных предпрофессиональных классах / группах: Распоряжение министерства образования Московской области № Р917 от 13.09.2023. URL: https://www.momos.ru/uploads/posts/2023-10/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%E2%84%96%D0%A0_917.pdf.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.
7. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024): Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023)
8. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732
9. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утверждены на расширенном заседании Экспертного совета Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» 30 января 2024 года) / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-323/5 от 21.02.2024 «О направлении информации»
10. Методические рекомендации по организации профильного обучения предпрофессиональной направленности в организациях, реализующих

- программы среднего общего образования на территории Камчатского края / КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2023. 66 с.
11. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590
 12. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3003001>.
 13. Организация предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС СОО: методические рекомендации / Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. 52 с.

Приложение 1

Сравнительная характеристика примеров учебных планов технологического профиля:

- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков;
- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков;
- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1);
- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень				5-ти дневная неделя								6-ти дневная неделя							
						Количество часов в неделю								Количество часов в неделю							
						10 класс				11 класс				10 класс				11 класс			
РЯ ИНЖ	РЯ И-Т	В1 ИНЖ	В2 И-Т	РЯ ИНЖ	РЯ И-Т	В1 ИНЖ	В2 И-Т	РЯ ИНЖ	РЯ И-Т	В1 ИНЖ	В2 И-Т	РЯ ИНЖ	РЯ И-Т	В1 ИНЖ	В2 И-Т	РЯ ИНЖ	РЯ И-Т	В1 ИНЖ	В2 И-Т		
Обязательная часть																					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	Б	Б	Б	Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	Б	Б	Б									2	2			2	2		
	Родная литература	Б	Б	У	У	1	1			2	2			1	1			1	1		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	У	У	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	У	У	У	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Геометрия	У	У	Б	У	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	Вероятность и статистика	У	У	У	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Информатика	Б	У	Б	Б	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	Б	Б	Б	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
	Химия	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Биология	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	География	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Индивидуальный проект					1	1	1	1					1	1	1	1				
ИТОГО						34	34	33	33	34	34	32	32	36	36	33	33	35	35	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	4	4	2	2	5	5
Учебные недели						34				34				34				34			
Всего часов						34				34				37				37			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами						34				34				37				37			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого						2312								2516							

научные предметы	Обществознание	У	У	Б	Б	У	Б	У	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4									
	География	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
	Индивидуальный проект								1	1	1	1	1	1	1									1	1	1	1	1	1										
ИТОГО									34	31	31	31	31	31	31	33	30	30	30	30	30	30	30	34	31	31	31	31	33	30	30	30	30	30	30				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									0	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	6	6	6	6	6	6	6	6	4	7	7	7	7	7	7
Учебные недели									34							34							34																
Всего часов									34							34							37							37									
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами									34							34							37							37									
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого									2312														2516																

Приложение 3

Сравнительная характеристика вариантов примеров учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1, вариант 2, вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень				5-ти дневная неделя								6-ти дневная неделя									
						Количество часов в неделю				Количество часов в неделю													
		10 класс				11 класс				10 класс				11 класс									
Обязательная часть		Родн яз	В1	В2	В3	Родн яз	В1	В2	В3	Родн яз	В1	В2	В3	Родн яз	В1	В2	В3	Родн яз	В1	В2	В3		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Литература	Б	Б	Б	Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б				1				2				2									
	Родная литература	Б				1				1				1									
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	Б	Б	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	У	Б	У	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	
	Геометрия	У	У	Б	У	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	
	Вероятность и статистика	У	У	Б	У	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Биология	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	У	У	У	У	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	География	Б	Б	У	У	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Б	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Индивидуальный проект					1	1	1	1					1	1	1	1				
ИТОГО						34	32	31	34	34	31	30	33	35	32	31	34	34	31	30	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						0	2	3	0	0	3	4	1	2	5	6	3	3	6	7	4
Учебные недели						34				34				34				34			
Всего часов						34				34				37				37			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами						34				34				37				37			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого						2312								2516							

Приложение 4

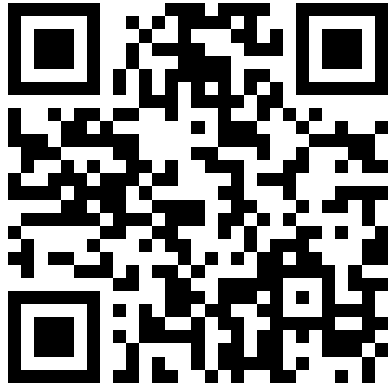


Описание профилей обучения³

Описание рекомендуемой профильности обучения в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения	Примеры профессий	Профиль обучения (согласно ФГОС ²¹)
Информационно-технологический: связан с развитием ИТ-сферы и компьютеров. Специалисты ИТ-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров	Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик	Технологический
Художественно-эстетический: включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как ВО, так и СПО: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубокоинтеллектуальный труд (композитор или писатель), или же их сочетание (дизайнер, художник-мультипликатор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, свое тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений)	Артист, художник, визажист, дирижер, режиссер, оператор, критик, дизайнер, декоратор	Гуманитарный

³ Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/profminimum/metod_recomend_profminimum.pdf (дата обращения: 23.02.2024).

<p>Гуманитарный: Гуманитарный профиль включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек и взаимодействие с людьми. Специалисты гуманитарного профиля занимаются исследованием устройства общества и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Также они могут работать в сфере услуг</p>	<p>Филолог, политолог, редактор, историк, регионовед, методист, искусствовед, юрист, социолог, менеджер</p>	<p>Гуманитарный</p>
--	---	---------------------

Обзор актуальных практик

№	Название практики	Ссылка
1.	Проект «Предпрофессиональные классы» , опыт Московской области	
2.	Стандарт предпрофессионального класса (утвержден на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области протокол № 5/24)	
3.	Типовое положение о профильных предпрофессиональных классах/ группах , утвержденное Министерством образования Московской области (Распоряжение министерства образования Московской области № Р917 от 13.09.2023)	

4.	<i>Предпрофессиональные и профильные классы, практика школ Москвы</i>	
		
5.	<i>Профильные и предпрофессиональные классы, практика школ Московской области</i>	

6.	<p>Профильные предпрофессиональные классы, опыт Санкт-Петербурга:</p>	
7.	<p>Проект «Уральская инженерная школа», опыт Свердловской области</p>	
8.	<p>Инновационный образовательный проект «Агрошкола», практика Свердловской области</p>	

9.	Проект «Психолого-педагогические классы», практика Свердловской области	
10.	Проект «Медицинские классы Свердловской области»	