

**Сборник успешных практик реализации
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
в общеобразовательных организациях
Свердловской области**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Сборник
успешных практик реализации Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
в общеобразовательных организациях Свердловской области**

Сборник материалов

Екатеринбург
2023

ББК 74.04 (235.55)

С 23

Рецензенты:

Т. А. Сундукова, заведующий отделом исследований состояния системы образования ГАО ДПО СО «ИРО»;

М. Ю. Сизова, заместитель директора по УВР НГО «СОШ № 1», г. Новая Ляля

Составитель:

Л. Е. Шмакова, заведующий кафедрой математики и информатики ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

С 23 Сборник успешных практик реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Свердловской области: сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. Л. Е. Шмакова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 87 с.

В сборнике представлены успешные практики реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Свердловской области в части достижения образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 11.12.2023 № 13

ББК 74.04 (235.55)

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

Содержание

Введение	4
Успешные практики формирования функциональной грамотности	7
Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся.....	7
Чтение сквозь поколения. Организация работы по продвижению чтения и формированию читательской грамотности (из опыта работы школы)....	18
Формирование функциональной грамотности учащихся 10–11-х классов на примере финансовой грамотности	26
Декадник финансовой грамотности	35
Смысловое чтение на уроках математики.....	42
Успешные практики достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СОО	48
Проблемное обучение как условие успешного достижения метапредметных результатов.....	48
Использование кластера при обучении написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку.....	55
Воспитательный потенциал учебных предметов. Художественный фильм на уроках немецкого языка как инструмент достижения планируемых результатов ФГОС СОО	59
Индивидуальный учебный план как инструмент профессионального самоопределения	71
Технологическо-педагогический класс как способ организации проектно-исследовательской деятельности школьников	75
Распознавание эмоций по видео: новый уровень понимания с искусственным интеллектом.....	83

Введение

В ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

31 мая 2021 года были утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

16 ноября 2022 года приказом № 992 Министерство просвещения России утвердило Федеральную образовательную программу начального общего образования (далее – ФОП НОО), № 993 – Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), 23.11.2022 приказом № 1014 – Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО). С 1 сентября 2023 года школы перешли на новые федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП). Реализация ФОП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО началась с 1 сентября 2023 года в 10-х классах.

Вместе с тем в Свердловской области в рамках реализации ФГОС СОО были апробированы и реализованы различные практики достижения образовательных результатов. Наиболее интересный опыт работы общеобразовательных организаций области и представлен в данном сборнике.

Сборник состоит из двух разделов: «Успешные практики формирования функциональной грамотности» и «Успешные практики достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СОО» – и содержит описание практик реализации ФГОС СОО в период с 2021 по 2023 год.

В первом разделе сборника сгруппированы практики, представляющие опыт формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом в большинстве из них реализация опыта представлена на всех уровнях образования – от начальной до средней школы.

В указе Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 года при определении национальных целей и стратегических задач Российской Федерации на период до 2024 года одним из обязательных условий является формирование у обучающихся функциональной грамотности. Значимые акценты на формирование функциональной грамотности сделаны и в обновленном ФГОС ООО. Согласно п. 35.2 ФГОС ООО в общеобразовательных организациях должны создаваться

условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Оценка функциональной грамотности на уровне старшей школы направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни».

Результат обучающихся определяется во многом профессионализмом педагогов, поэтому открывает первый раздел сборника практика, в которой педагоги делятся опытом повышения уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

При представлении практик акцент сделан на преемственности, поскольку достижение результатов на уровне среднего общего образования зависит от результатов на уровнях начального общего и основного общего образования.

Под преемственностью в образовании подразумевается система отношений между начальной, основной и средней школой в реализации стандартов, направленная на выявление, согласование и реализацию действий участников образовательных отношений, которые формируют способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Это значит, что ученик начальной школы должен легко адаптироваться, переходя в 5-й класс, выпускник основной школы не должен испытывать проблем, начав обучение в 10-м классе, а выпускник старшей школы – адаптироваться к новым условиям при поступлении в образовательную организацию среднего или высшего профессионального образования.

Например, в описании практики «Чтение сквозь поколения. Организация работы по продвижению чтения и формированию читательской грамотности (из опыта работы школы)» описана организация работы, начиная с начальной школы. Ежегодно в школе запускается проект «Золотая полка», который начинается с выбора книги. В рамках проекта четвероклассники создают творческие и исследовательские проекты по книге года. Для старшеклассников добавляются дебаты, в которых рассматриваются вопросы о нравственной ответственности, понимании друг друга и другие. Такие мероприятия, как публичные чтения, конкурсы чтецов, книжные ярмарки, классные часы с применением стратегий смыслового чтения, разрабатываются и проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся на каждом уровне образования. Именно такой подход способствует не только развитию у обучающихся мыслительных операций, формированию читательской грамотности, но и созданию собственного интеллектуального продукта.

Функциональная грамотность – это комплексный результат достижения требований к результатам освоения общеобразовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).

Во втором разделе сборника представлено описание успешных практик по достижению образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СОО.

Решение проблемы самоопределения на практике является достаточно сложной задачей, поскольку приходится выстраивать обучение по индивидуальным учебным планам. Во втором разделе сборника представлено описание практики «Индивидуальный учебный план как инструмент профессионального самоопределения». Педагоги делятся опытом реализации модели профильного обучения в старшей школе по индивидуальным учебным планам.

Для достижения требований к образовательным результатам, обозначенным в обновленных стандартах на всех уровнях общего образования, сегодня необходимо внедрять активные и интерактивные методы обучения, применять технологии проблемного, проектного обучения, развития критического мышления. Также необходимо понимать, что современный урок – практико-ориентированный. На нем ученики должны быть максимально погружены в практическую деятельность, в которой они открывают для себя новые знания и приобретают навыки, необходимые им для жизни. При проектировании уроков в новом формате в центре внимания учителя практическая деятельность ученика, ведь он учится по-настоящему только тогда, когда делает что-то сам. Поэтому во втором разделе мы собрали практики, в которых педагоги делятся опытом применения технологии проблемного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, использования кластеров и др.

В обновленных стандартах на всех уровнях образования особое внимание уделено воспитанию обучающихся. Согласно ФГОС воспитание должно осуществляться не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. В одной из практик акцентируется внимание на воспитательном потенциале учебных предметов. Художественный фильм рассматривается как инструмент достижения планируемых результатов в рамках реализации ФГОС СОО.

Мы надеемся, что представленные материалы будут полезны педагогам в их профессиональной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

Успешные практики формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся

*Фрисс Наталья Владиславовна,
заместитель директора по научно-методической работе,
МАОУ СОШ № 4,
г. Первоуральск*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Фрисс Наталья Владиславовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 4, г. Первоуральск, Свердловская область
Название муниципального образования	г. Первоуральск
Должность	Заместитель директора по научно-методической работе
Стаж работы в данной должности	2
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 999 610-14-03, +7 950 635-35-10; natafriss@bk.ru
Цель практики	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования
Задачи практики	Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать освоение педагогами технологий, способов, приемов формирования функциональной грамотности обучающихся, а также

	<p>методов комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся для оценки достижения планируемых результатов.</p> <p>Освоить инновационные формы методического сопровождения педагогов в реализации их программ индивидуального профессионального развития.</p> <p>Выявить, внедрить и описать лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, обеспечить обмен опытом, создать реестр практик.</p> <p>Способствовать диссеминации эффективного педагогического опыта по формированию и развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся на уровне ГО Первоуральск</p>
Целевая группа	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4. Привлечение в качестве участников мероприятий, проводимых творческой лабораторией, педагогов общеобразовательных организаций ГО Первоуральск, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования
Сроки реализации практики (период)	Сроки реализации проекта (программы) – 3 года, 2022–2024 гг. 1-й этап – 2022 г. 2-й этап – 2023 г. 3-й этап – 2024 г.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	https://www.usue.ru/novosti/uchimsya-dlya-zhizni2022/ http://school4pv.ru/news/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-vyizovyi-obrazovaniya-xxi-veka-funktsionalnaya-gramotnost-uchimsya-dlya-zhizni/ https://vk.com/wall-79486978_3173 https://vk.com/wall-79486978_3150 https://vk.com/wall-79486978_3106 https://vk.com/wall-79486978_3088 https://vk.com/wall-79486978_3074 https://vk.com/wall-79486978_3069
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Разработка локальных актов, разработка программ/планов реализации отдельных направлений проекта, разработка и проведение методических мероприятий разного формата, разработка и выпуск печатной методической продукции, диагностические процедуры и др.

<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые (внесение изменений в действующие документы, регламентирующие методическое сопровождение педагогов, разработка новых локальных актов); – организационные (формирование временных рабочих, творческих групп по отдельным направлениям реализации проекта); – кадровые (повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся); – программно-методические (разработка программ/планов методических событий, формирование банка/реестра лучших практик формирования функциональной грамотности); – материально-технические (канцелярские и расходные материалы)
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>	<p>Научно-практическая конференция «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность – учимся для жизни» для педагогов Западного управленческого округа.</p> <p>«...в школе № 4 Первоуральска встретятся педагоги из нескольких образовательных организаций Свердловской области, чтобы обменяться опытом и знаниями с коллегами», – отметил проректор по учебно-методической работе и качеству образования УрГЭУ Дмитрий Карх.</p> <p>«...Функциональная грамотность – это умение человека использовать полученные знания на практике. Проректор Института развития образования Свердловской области Марина Жигулина в своем докладе отметила, что, например, навыки финансовой грамотности важно закладывать именно в школьном возрасте: «У каждого человека уровень такого навыка свой, потому что большое влияние на его формирование оказывает личный, жизненный опыт. Функциональная грамотность актуальна всегда, потому что она способствует успеху человека на протяжении всей жизни».</p> <p>«...Педагоги школ Свердловской области согласны, что функциональной грамотности лучше учить с раннего детства. Например, учитель-дефектолог Вера Неволina и педагог-</p>

	<p>психолог Анастасия Цыганцева школы № 7 города Красноуфимска выступили с докладом “Формирование финансовой грамотности посредством игр и сказок”. Необходимо с раннего детства учить верно распределять материальные ресурсы. Добиться этого можно, например, игрой “Груша – яблоко”. На первом ее этапе предлагается нарисовать фрукты на обеих сторонах листа бумаги. На втором – вырезать эти фигуры так, чтобы не повредить их. Эта игра формирует у ребенка умение планировать расходы и сопоставлять их с доходами», – пояснила Анастасия Цыганцева.</p> <p>https://www.usue.ru/novosti/uchimsya-dlya-zhizni2022/</p>
<p>3. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>– участие в практико-ориентированных семинарах для руководящих и педагогических работников ГО Первоуральск: из опыта работы по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся (темы формируются на основе промежуточных результатов реализации проекта и/или по инициативе УО);</p> <p>– выпуск методической продукции для педагогической общественности города по разным направлениям реализации проекта (методические рекомендации, методические разработки, памятки-алгоритмы и т. д.)</p>

Обоснование темы, описание практики

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить: глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Анализируя Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) на всех уровнях образования, в том числе и на уровне среднего общего образования, выделяем:

- а) единая образовательная парадигма – компетентностный подход;
- б) характер обучения и взаимодействия участников образовательных отношений – сотрудничество, деятельностный подход;

- в) доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- г) характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

В МАОУ СОШ № 4 был разработан инновационный проект (программа) «Функциональная грамотность педагога как основа развития функциональной грамотности обучающихся» и утвержден распоряжением начальника Управления образования от 1 февраля 2022 года № 146 «О присвоении муниципальной творческой лаборатории на территории городского округа Первоуральск в МАОУ СОШ № 4».

Проект направлен на решение следующей проблемы: несоответствие методов, приемов, форм, способов организации образовательного процесса целям и задачам современного образования, заказу государства – подготовке функционально грамотного выпускника школы, в основе которой принятие педагогами функциональной грамотности как цели, ценности и результата образования.

Соответственно, для того чтобы сформировать и развивать функциональную грамотность обучающихся, нужно, чтобы педагог сам владел соответствующими навыками на высоком уровне.

Для решения данной проблемы поставлена следующая цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как условия повышения качества образования.

Задачи

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Организовать освоение педагогами технологий, способов, приемов формирования функциональной грамотности обучающихся, а также методов комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся для оценки достижения планируемых результатов.
3. Освоить инновационные формы методического сопровождения педагогов в реализации их программ индивидуального профессионального развития.
4. Выявить, внедрить и описать лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, обеспечить обмен опытом, создать реестр практик.
5. Способствовать диссеминации эффективного педагогического опыта по формированию и развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся на уровне ГО Первоуральск.

В проекте принимают участие: педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4; в качестве участников мероприятий, проводимых творческой лабораторией, привлекаются педагоги общеобразовательных организаций ГО Первоуральск, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования.

Значимость реализации проекта участия педагогических работников МАОУ СОШ № 4 и городского округа Первоуральск определяется:

- для МАОУ СОШ № 4: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и, как следствие, повышение качества образования;
- для ГО Первоуральск: актуализация проблемы функциональной грамотности педагогов для повышения мотивации общеобразовательных организаций к системной и комплексной деятельности, наличие площадки для диссеминации эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

Данный проект представили на Совете родителей 8 сентября 2022 года родительской общественности по работе педагогического коллектива на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (присутствовали 39 родителей) и провели опрос родителей для соотнесения представлений о работе педколлектива по формированию функциональной грамотности обучающихся. Также проект был представлен для ознакомления 730 родителям на общеродительских и родительских собраниях.

В ходе реализации поставленных задач спланировали и провели входную диагностику по выявлению дефицитов всего педагогического коллектива (32 чел.) в области сформированности функциональной грамотности.

Также у 100 % обучающихся 2–11-х классов проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности на основе школьных метапредметных контрольных работ с результатами (% от общего числа участвующих в работе) (табл. 1).

Таблица 1

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Классы	Недостаточный, %	Низкий, %	Средний, %	Повышенный, %	Высокий, %
2–4	21,4	14,3	33,7	17,5	13,1
5–8	9,1	15,7	33,25	35,6	6,31
10–11	0	0	7,8	28,6	63,7

По итогам входной диагностики с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов в области сформированности функциональной грамотности и итогам мониторинга уровня сформированности у 100 % обучающихся функциональной грамотности на основе школьных метапредметных контрольных работ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по саморазвитию педагогов по направлению «Функциональная грамотность».

На основе индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках ШМО разработали локальные акты, регламентирующие реализацию проекта: ресурсную карту МАОУ СОШ № 4 и программу методического сопровождения профессионального развития педагогов, также разработан план работы каждого педагога-наставника с молодым специалистом (4 пары).

В процессе реализации проекта для решения поставленных задач организовали освоение педагогами технологий, способов, приемов формирования

функциональной грамотности обучающихся, а также методов комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся для оценки достижения планируемых результатов.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся осуществлялось в следующих формах.

1. Через участие в методических вебинарах, онлайн-консультациях, проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования, по вопросам внедрения в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся и повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности педагогов и обучающихся:

- в течение 2022–2023 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности «Русский язык как основа отечественной культуры и ее национальное достояние». Цель: развитие речи, культуры речи и речевого этикета (10 учителей начальных классов, сертификат: эксперт-консультант);
- на базе МАОУ СОШ № 4 организовали обучение по направлению «финансовая грамотность» для учителей общественно-экономического городского округа Первоуральск. Также организовали проведение лекции «Вызовы образования XXI века: тренды общественного развития» от Марамыгина М. С., доктора экономических наук, профессора УрГЭУ, на тему «Функциональная грамотность» (37 педагогических работников).

2. Через проведение обучающих мероприятий по освоению педагогами технологий/приемов/способов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. В рамках сетевого взаимодействия с УрГЭУ в течение 2022–2023 учебного года провели:

- диктант экономики для учащихся городского округа Первоуральск (приняли участие 100 учащихся);
- ежемесячно проводится Урок экономики от преподавателей УрГЭУ для учащихся 11-х классов;
- День экономиста. В этот день для учащихся 9–11-х классов прошла открытая лекция от В. А. Татьянникова на тему: «Финансовый рынок: риски инвестирования». Студенты УрГЭУ провели для школьников квиз.

3. Через участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсных мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся. Педагоги школы приняли участие и подготовили победителей различных уровней:

- 1 учащийся-победитель, 1 учащийся-призер XII Евразийского экономического форума молодежи «Россия и мир в новых реалиях: изменение мирохозяйственных связей»;

- 1 победитель – ученик 10-го класса в заключительном очном этапе международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»;
- победители: защита проектов всероссийской конференции УрГАУ «На пути к познанию»;
- IX научно-практическая конференция для учащихся 1–6-х классов «Поиск и открытие» – приняли участие 39 учащихся;
- школьная научно-практическая конференция «Поиск и открытие», участниками которой стали ученики 7–11-х классов школы. В конференции приняли участие 66 участников (64 проекта);
- на муниципальный этап защиты исследовательских проектов было заявлено 14 работ (в 10 секциях) – 7 учащихся являются победителями и призерами;
- школьный этап муниципального конкурса чтецов среди 1–4-х классов. 1 учащийся – победитель муниципального этапа;
- 1 победитель Всероссийского литературного конкурса, посвященного памяти писателя и педагога Владислава Крапивина;
- 3-е место в муниципальном этапе конкурса «Самый, самый классный»;
- 2-е место в муниципальном конкурсе молодых специалистов «Танцевальная аэробика».

4. Через участие в заседаниях ШМО, самообразование изучили и повысили уровень теоретических знаний, тем самым:

- отработывали практику применения заданий по математической, читательской, естественно-научной грамотности и креативному мышлению на разных уроках;
- осваивали технологии проектного обучения;
- создали банк заданий эффективных практик по функциональной грамотности по модулям: модуль «Финансовая грамотность», модуль «Креативное мышление», модуль «Математическая грамотность», модуль «Естественно-научная грамотность».

В течение 2022–2023 учебного года провели Дни методической учебы по теме: «Формирование функциональной грамотности», где педагоги представили мастер-классы по следующим темам:

- 1) «Формирование креативного мышления»;
- 2) «Формирование читательской грамотности на уроках ИЗО»;
- 3) «Использование LEGO на уроках математики в начальной школе»;
- 4) «Формирование функциональной грамотности через применение электронных ресурсов»;
- 5) «Об опыте применения технологии продуктивного чтения на уроках биологии»;
- 6) «Об использовании индивидуального подхода при формировании УУД»;
- 7) «Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы. Разбор демонстрационных диагностических работ для 9-х классов»;

- 8) «Об опыте применения создания банка практико-ориентированных заданий в сфере безопасности личности в обществе для развития функциональной грамотности учащихся на уроках ОБЖ»;
- 9) «Об опыте применения здоровьесберегающих технологий для повышения физической подготовленности школьников»;
- 10) «О применении средств ИКТ в целях повышения уровня образовательной подготовки выпускников по математике и информатике»;
- 11) «О работе по повышению функциональной (естественно-научной) грамотности учащихся на уроках биологии»;
- 12) «О применении интерактивных технологий с целью развития УУД на уроках изобразительного искусства»;
- 13) «Об использовании заданий по функциональной грамотности на уроках физики».

Также педагогические работники представили эффективный педагогический опыт по формированию и развитию функциональной грамотности на научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Западного управленческого округа Свердловской области на базе МАОУ СОШ № 4. Тема конференции: «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность – учимся для жизни». Участие в конференции приняли более 80 человек.

Для реализации инновационного проекта использовали методы: разработка локальных актов, разработка программ/планов реализации отдельных направлений проекта, разработка и проведение методических мероприятий разного формата, разработка и выпуск печатной методической продукции, диагностические процедуры и др.

Условия:

- нормативно-правовые (внесение изменений в действующие документы, регламентирующие методическое сопровождение педагогов, разработка новых локальных актов);
- организационные (формирование временных рабочих, творческих групп по отдельным направлениям реализации проекта);
- кадровые (повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся);
- программно-методические (разработка программ/планов методических событий, формирование банка/реестра лучших практик формирования функциональной грамотности);
- материально-технические (канцелярские и расходные материалы).

В результате реализации проекта созданы условия для констатирующего (2023 г.) и опытно-поискового (2023–2024 гг.) этапов:

- поддержка педагогов в непрерывном профессиональном развитии;
- включение всех участников в лично значимые виды продуктивной деятельности;
- возможность самореализации педагогов в предъявлении своего опыта работы;

- возможность повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся и способности к саморефлексии.

В результате реализации проекта его участники:

- имеют представление о функциональной грамотности, эффективных способах ее формирования и развития;
- узнают адреса перспективного педагогического опыта по формированию функциональной компетентности;
- осваивают современные технологии, приемы и способы формирования функциональной компетентности;
- осваивают методы комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся для оценки достижения планируемых результатов;
- устраняются профессиональные дефициты педагогов.

Основные результаты реализации проекта (количественные, качественные) за 2022–2023 учебный год

Количественные:

- 100 % педагогов школы охвачены проектом;
- 100 % педагогов повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности;
- 100 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 70 % педагогов продемонстрировали положительную динамику по результатам диагностики уровня сформированности функциональной грамотности;
- 70 % педагогов освоили современные технологии, приемы и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- 70 % педагогов применяют на практике современные технологии, приемы и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- проведено 1 муниципальное методическое мероприятие;
- выпущен 1 сборник по итогам окружной научно-практической конференции «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность – учимся для жизни»;
- 15 % педагогов имеют печатные публикации опыта работы по теме проекта в профессиональных изданиях.

Качественные:

- повысилась мотивация педагогов к распространению перспективного педагогического опыта;
- повысилась мотивация к участию в профессиональных конкурсах;
- наблюдается устойчивая тенденция сотрудничества с родителями обучающихся в вопросах формирования функциональной грамотности.

Несмотря на успешность реализации инновационного проекта в указанный период, остается ряд проблем:

- 1) охват педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов составил 40 %;
- 2) освоение педагогами современных технологий, приемов и способов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся составляет 70 %;
- 3) систематическое наполнение банка/реестра заданиями по модулям функциональной грамотности.

Для решения данных проблем внесены корректирующие мероприятия на 2023–2024 учебный год и определен прогноз развития МАОУ СОШ № 4 в рамках проекта на третьем этапе.

Список литературы

1. Методическое обеспечение повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. – URL: <https://instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – С. 35. – Текст : непосредственный.
3. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. – URL: <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.
4. Функциональная грамотность школьника. – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : ред. от 24.04.2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2023). – Текст : электронный.

Чтение сквозь поколения. Организация работы по продвижению чтения и формированию читательской грамотности (из опыта работы школы)

Ульянова Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР;
Романова Евгения Петровна,
учитель русского языка и литературы;
Кузьмина Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Белоярский ГО

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	Чтение сквозь поколения. Организация работы по продвижению чтения и формированию читательской грамотности (из опыта работы школы)
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Ульянова Татьяна Александровна, Романова Евгения Петровна, Кузьмина Елена Николаевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Название муниципального образования	Белоярский городской округ
Должность	Ульянова Т. А., заместитель директора по УВР; Романова Е. П., Кузьмина Е. Н., учителя русского языка и литературы
Стаж работы в данной должности	Ульянова Т. А. – 18 лет; Романова Е. П. – 34 года; Кузьмина Е. Н. – 35 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 919 394-69-23; Ulyanova70@yandex.ru
Цель практики	Создание условий для формирования читательской грамотности благодаря использованию учебных и воспитательных ресурсов образовательного учреждения
Задачи практики	1. Формировать способность находить и извлекать нужную информацию из текстов. 2. Развивать умение интегрировать и интерпретировать прочитанное. 3. Научить применять читательский опыт для решения жизненных задач.

	4. Консолидировать усилия педагогов, родителей, социальных партнеров ОУ в деле продвижения чтения
Целевая группа	Обучающиеся 5–11-х классов (11–18 лет)
Сроки реализации практики (период)	2018–2023 гг.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>В ходе реализации практики удалось достичь следующих результатов:</p> <p>С 2016 г. школа является членом Уральского отделения Русской ассоциации чтения. В рамках работы в РАЧ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны и апробированы программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение»; – опыт работы представлен педагогическому сообществу муниципального, регионального и федерального уровней
	<ul style="list-style-type: none"> – Организована преемственность в работе с дошкольными образовательными учреждениями, взаимодействие с районной библиотекой, школами-партнерами Уральского отделения РАЧ, социально-реабилитационным центром для пенсионеров (бабушек и дедушек школьников). – Ежегодно в начальной школе запускается годовой проект «Золотая полка», а в основной и старшей школе – «Книга года». Проект начинается с выбора книги года. Это может быть как классическая, так и современная детская литература. Реализация проекта начинается с «маршрутного листа», где указываются этапы работы с книгой. Затем происходит знакомство с автором произведения через разные формы работы: устный журнал, классный час, библиотечный час, музейный урок, встреча с писателем. После знакомства с произведением каждый класс оформляет дверь кабинета (иллюстрации, цитаты из книги, реклама книги). В рамках проекта весь учебный год проходят различные мероприятия, посвященные книге. Викторина «Знаток произведения», квесты «Путешествие по страницам книги», «День рождения книги», инсценирование отрывков из произведения, брейн-ринги, дебаты, диспуты по книге, марафон чтения. Всесторонний анализ произведения

	<p>дает толчок для выхода детей на творческий уровень и помогает создавать «ожившие картины», буктрейлеры, мультфильмы, видеоролики, карту произведения, читательские дневники, букбоксы, инфографику, организовывать литературные балы и др. – Отдельной значимой формой развития читательской грамотности является проведение классных часов с применением стратегий смыслового чтения (методический семинар-практикум «Стратегии чтения на уроках и во внеурочной деятельности»). Тексты, с которыми мы работаем с обучающимися, могут быть из художественных произведений, из публицистики, это могут быть документы, справочная литература. Сценарий составляется с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Перед проведением классных часов мы проводим для педагогов мастер-классы, где подробно рассказывается об уроке.</p> <p>Обязательным условием всех этих занятий является 3 этапа работы с тестом: предтекстовая, текстовая и послетекстовая работа (всё с примерами).</p> <p>– Особый акцент делается на привлечении к сотрудничеству родительской общественности: в текущем учебном году были проведены два Дня открытых дверей для родителей «Семья – территория чтения» (октябрь, апрель), в ходе которых родителям были продемонстрированы разнообразные приемы по продвижению чтения, даны рекомендации по семейному чтению, дети провели мастер-классы по Книге года.</p> <p>https://vk.com/belschool https://bell.uralschool.ru/ https://libfl.ru/ru/news/znak-kachestva-urala-rabotaet-vezde https://events.webinar.ru/51616455/vgbil27102023 https://web.telegram.org/k/#@inostranka_international</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Для реализации данной практики наиболее эффективными являются технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технология мастерских, игровые технологии.</p> <p>Используем не только стратегии, требующие словесного ответа, но и те, что требуют графического результата работы с текстом. Например: «Кольца Вена», «Ориентиры предвосхищенья», «Мозаика текста», «Концептуальная таблица», «Пирамида критика».</p>

	<p>Такая работа способствует формированию у обучающихся следующих умений: целеполагание, предположение, анализ, сравнение, обобщение, перевод из одной знаковой системы в другую, перевод текста в графический объект, создание собственного интеллектуального продукта</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	<p>Реализация практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающимися повышением своей квалификации. Привлекаем к работе кадры из МБУК БГО «Белоярская центральная районная библиотека». Организуем встречи с писателями: С. Лавровой, А. Матвеевой, В. Ледерман, О. Роем. Для реализации вышеобозначенной деятельности в образовательном учреждении имеется следующая материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актов зал; – библиотека, читальный зал, оборудованный мультимедийной техникой с выходом в Интернет; – «Точка роста»; – учебные кабинеты с интерактивными досками и проекторами
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>	<p>Транслировали опыт работы по данному направлению на площадках муниципального, регионального и федерального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НПК Межрегионального фестиваля «Открывая книгу, открываем мир» (2022 г.) – выступление; – Петербургском Международном образовательном форуме «Чтение через все предметы»: практика формирования позитивного читательского опыта в урочной и внеурочной деятельности (2023 г.) – видеодоклад по проекту «Книга года»; – II региональном фестивале «Урал – территория чтения – 2023» – мастер-класс; – Региональном форуме «Механизмы и практики формирования читательской грамотности в ОО» или «Покоряем вершины ЧГ»; – III региональном фестивале «Урал – территория чтения – 2023», п. Висим; – Академии читательского мастерства – осень-2023 «Знак качества Урала: работает везде!». – Дне Уральского регионального отделения Русской ассоциации чтения (2023 г.), г. Москва,

	<p>выступление, мастер-класс;</p> <p>–семинаре «Современная классическая литература как ресурс приобщения к чтению: эффективные практики применения технологий смыслового чтения УРО РАЧ» (2023 г.) – мастер-класс;</p> <p>–Дне открытых дверей для родителей обучающихся МАОУ «Белоярская СОШ № 1» (2022, 2023 гг.)</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Опыт, представленный в виде сложившейся системы работы по формированию функциональной грамотности, может быть использован педагогическими работниками образовательных организаций: консультации, презентации, семинары, НПК, форумы и другие образовательные события; публикации, тиражирование опыта работы; предъявление продуктов инновационной деятельности, рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта</p>

Обоснование темы, описание практики

Одним из глобальных вызовов современности является формирование читательской грамотности. Формирование читательской грамотности невозможно без системы работы с книгой.

Читательская грамотность – это ключевая компетенция. Без ее усвоения не будет успешного развития мышления, умения учиться, взаимодействовать и выражать себя. Важно научить детей работать с текстом, с книгой. Для того чтобы чтение стало привычкой, пристрастием, недостаточно стараний школы с многочисленными современными технологиями. Необходимы совместные усилия семьи, школы, социума.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание данной проблеме, организуя работу по разным направлениям: ведется работа школьного методического семинара-практикума «Стратегии чтения на уроках и во внеурочной деятельности», организована преемственность в работе с дошкольными образовательными учреждениями, взаимодействие с районной библиотекой, школами-партнерами Уральского отделения РАЧ, социально-реабилитационным центром для пенсионеров (бабушек и дедушек школьников). Особый акцент делается на привлечении к сотрудничеству родительской общественности: в текущем учебном году были проведены два Дня открытых дверей для родителей «Семья – территория чтения» (октябрь, апрель), в ходе которых родителям были продемонстрированы разнообразные приемы по продвижению чтения, даны рекомендации по семейному чтению, дети провели мастер-классы по Книге года.

Учащиеся 4-х классов разрабатывают и проводят мероприятия для будущих первоклассников: викторины, квесты, настольные игры, театральные представления по прочитанным произведениям. Педагоги ДОО проводят огромную подготовительную работу с детьми перед каждым мероприятием, которое проходит на территории как школы, так и детского сада. Целью такого взаимодействия является развитие нравственных качеств дошкольников, эмоционального восприятия, привитие интереса к художественной литературе. Совместные мероприятия помогают приобретению социального опыта младших школьников.

Ежегодно в начальной школе запускается годовой проект «Золотая полка». Он начинается с выбора книги года. Это может быть как классическая, так и современная детская литература. Реализация проекта начинается с «маршрутного листа», где указываются этапы работы с книгой. Затем происходит знакомство с автором произведения через разные формы работы: устный журнал, классный час, библиотечный час, музейный урок. После знакомства с произведением каждый класс оформляет дверь классной комнаты, сопровождая ее рисунками и цитатами из книги. В рамках проекта весь учебный год проходят различные мероприятия, посвященные книге. Викторина «Знаток произведения», квесты «Путешествие по страницам книги», «День рождения книги», инсценирование отрывков из произведения (В. Драгунский). Всесторонний анализ произведения дает толчок для выхода детей на творческий уровень и помогает создавать «ожившие картины» («Сын полка»), буктрейлеры (по произведениям И. Пивоваровой), мультфильмы (К. Паустовский «Похождения жука-носорога»), видеоролики («По следам Маленького принца»), карту произведения (Н. Надеждина «Партизанка Лара»).

К концу года четвероклассники создают творческие и исследовательские проекты по книге года:

- «Как поставить заплатку» (по произведению Н. Носова «Заплатка»);
- «Игра-путешествие по стране Фантазии» (по произведению Н. Носова «Фантазеры»).

По произведениям С. Алексеева были разработаны читательские дневники, мини-проекты «Дети – герои войны».

По произведению А. Гайдара «Тимур и его команда»:

- «Письмо герою»;
- «Эмблема класса»;
- «Законы дружбы»;
- «Квест-игра».

В 2022–2023 учебном году учителями были разработаны читательские дневники к произведению Нины Дашевской «Вилли». Чтение не ограничилось только обязательным уровнем демонстрации прочитанной книги. Обучающиеся иллюстрировали произведения, подбирали пословицы, поговорки, объясняли фразеологизмы, составляли синквейны, диаманты, кластеры, разгадывали кроссворды, филворды, проводили мини-исследования. Разработанные задания способствуют развитию не только читательской компетентности, но и критического

мышления, функциональной грамотности. Двигаясь в ногу со временем, педагоги использовали и цифровые технологии при работе с информацией (QR-код).

Кроме знакомства с художественной литературой младшие школьники активно работают с научно-познавательной литературой. Для детей проводятся эвристические олимпиады, которые знакомят их с данной литературой и помогают проводить мини-исследования. На занятиях интеллектуального клуба «Умники и умницы» они учатся ориентироваться в потоке информации, отбирать, перерабатывать и преобразовывать ее. Обучающиеся создали настольное лото «Птицы Урала», «Фразеологическое лото», информационные карточки «Животные-рекордсмены», настольную игру «По Екатеринбургу за один день».

В активное чтение вовлекают детей «живые» встречи с уральскими писателями. В районной библиотеке ребята встречались с Ольгой Колпаковой, Григорием Кайгородовым, Светланой Лавровой, Марией Степановой. Знакомство с творчеством Светланы Лавровой подвигло обучающихся на участие в конкурсе «Юные знатоки Урала» и создание проекта по книге писательницы «Екатеринбург. История для инопланетян».

Реализация проекта осуществляется в тесном взаимодействии с районной библиотекой.

Созданные условия для активного формирования читательской компетентности в качестве механизма преобразования образовательной среды изменяют мотивационные, интеллектуальные, эмоциональные и личностные особенности всех сторон образовательного процесса.

Система работы по продвижению чтения в основной и средней школе

В течение семи лет в нашей школе существует проект «Книга года». Каждый учебный год педагогическое или ученическое сообщества выбирают книгу для творческого осмысления. Такими книгами были: А. Грин «Алые паруса», Элия Барсело «Хранилище ужасных слов», С. Коллинз «Голодные игры», Т. Михеева «Дети дельфинов», книги В. Крапивина, А. Беляев «Голова профессора Доуэля», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В этом году Книгами года у нас являются книги уральских авторов – «Горожане» А. Матвеевой и «Верните город на место» С. Лавровой.

Работая над Книгой года, мы используем такие формы:

- иллюстрация значимой цитаты из книги;
- литературные балы;
- сборы Лидеров чтения Белоярского городского округа;
- брейн-ринг для знатоков книги или творчества писателя;
- квесты;
- день литературного героя (в этот день проводятся акции, связанные с героем Книги года);
- дебаты для старшеклассников (темы «Читать в тренде?», «Несет ли ученый нравственную ответственность за свои открытия?», «Могут ли понять друг друга взрослые и дети?»);
- проекты классов с различными видами продукта:
 - регата, бортовой журнал («Алые паруса»);

- комиксы, буктрейлер, раскраски («Хранилище ужасных слов»);
- букбоксы, инфографика («Голова профессора Доуэля»);
- мастер-классы («Голодные игры», «Маленький принц»).

Работа над формированием читательской грамотности не ограничивается работой с Книгой года. Продвижению чтения, на наш взгляд, способствует такая форма, как публичное чтение. Эту форму мы реализуем через Лигу глотателей текста, через конкурсы чтецов (читаются и прозаические, и стихотворные тексты).

Популяризации книги и чтения способствуют встречи с авторами произведений. Мы встречались с А. Матвеевой, В. Ледерман, С. Лавровой, О. Роем, М. Степановой. Такие встречи стали возможными благодаря Белоярской районной библиотеке, с которой у нас активное сотрудничество.

Ежегодно проводится Марафон чтения, в ходе которого на протяжении 12 часов в выходной день школьными лидерами чтения были организованы квесты, мастер-классы, игры, творческие мастерские для обучающихся НОО, ООО и СОО, которые сменяли друг друга на протяжении дня.

Удачной интерактивной формой можно считать книжную ярмарку, на которой ученик, педагоги, родители не продают и не покупают книги, а обмениваются книгами, которые их заинтересовали.

Отдельной значимой формой развития читательской грамотности является проведение классных часов с применением стратегий смыслового чтения.

Один раз в четверть в нашей школе проводятся классные часы с применением стратегий смыслового чтения. Тексты для таких занятий подбираются разных стилей и жанров, и обязательно нравственного содержания, имеющие глубокое воспитательное значение.

Тексты, с которыми мы работаем с обучающимися, могут быть из художественных произведений, из публицистики, это могут быть документы, справочная литература. Это тексты разной тематики, но с обязательным нравственным посылом.

Сценарий составляется с учетом возрастных особенностей. Перед проведением классных часов мы проводим для педагогов мастер-классы, где подробно рассказывается об уроке.

Обязательным условием всех этих занятий являются три этапа работы с тестом: предтекстовая, текстовая и послетекстовая работа (всё с примерами).

Мы стараемся использовать не только стратегии, требующие словесного ответа, но и те, что требуют графического результата работы с текстом. Например, «Кольца Вена», «Ориентиры предвосхищенья», «Мозаика текста», «Концептуальная таблица».

Такая работа, на наш взгляд, способствует формированию у обучающихся следующих умений: целеполагание, предположение, анализ, сравнение, обобщение, перевод из одной знаковой системы в другую, перевод текста в графический объект, создание собственного интеллектуального продукта.

Формирование функциональной грамотности учащихся 10–11-х классов на примере финансовой грамотности

*Золотарева Галина Вячеславовна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 45,
г. Нижний Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	Формирование функциональной грамотности учащихся 10–11-х классов на примере финансовой грамотности
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Золотарева Галина Вячеславовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Свердловская область, г. Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 45
Название муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 45
Должность	Учитель истории и обществознания
Стаж работы в данной должности	20 лет, общий стаж 25 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 922 222-33-90; ufky@mail.ru
Цель практики	Показать на практике лучшие формы, методики и приемы по формированию функциональной грамотности
Задачи практики	Представить опыт по формированию финансовой грамотности. Определить наиболее успешные практики и приемы. Проанализировать и определить приемы по формированию финансовой грамотности для работы
Целевая группа	Педагоги истории и обществознания, математики
Сроки реализации практики (период)	2019–2023

2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики <i>(указание ссылки на материалы практики, сайты)</i>	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Игровая технология, проектная технология, групповая технология, кейс-метод, информационные технологии
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Педагоги, прошедшие курсы базового уровня «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», УМК С. В. Толкачевой «Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10–11 классы: базовый уровень». РЭШ «Финансовая грамота»: http://www.fgramota.org/about/project/ Министерство финансов РФ, «МоиФинансы.ру»: https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ Банк России, «Финансовая культура»: https://fincult.info/ Роспотребнадзор, «ХочуМогуЗнаю»: https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/ Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ: https://fmc.hse.ru/ Высокоскоростной интернет, компьютер, проектор. Проект Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности»: https://dni-fg.ru/ Социальное партнерство с представителями банков и предпринимателей своего города
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики	Практику можно использовать в других образовательных организациях
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Обоснование темы, описание практики

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Оно ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Актуальной задачей общественного развития и неотъемлемой составляющей системы современного образования признано финансовое образование.

Результатом финансового образования является финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, умений, отношения и поведенческих моделей, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов. Сущность финансовой грамотности также можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всей жизни в соответствии с требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Основными элементами, на основе которых разрабатывается инструментарий для формирования и оценки функциональной грамотности, в том числе финансовой как ее компоненты, являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и навыки.

В средних и старших классах предлагают постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. Задания дают на стыке разных наук и межпредметных занятий, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей. Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям. С детьми можно поговорить о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Результаты также оценивают по более строгим критериям.

Основой преподавания финансовой грамотности является формирование у обучающихся понимания того, что в современном мире крайне необходимо

грамотное управление личными финансами. Основной акцент делается на изучении различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формировании навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, овладении элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Финансовая грамотность для обучающихся на уровне основной и тем более старшей школы актуальна тем, что в этом возрасте обучающиеся задумываются о выборе профессии, самореализации, о том, чтобы быть финансово независимыми и уметь грамотно распоряжаться деньгами, так как от этого зависит их будущее. Конечно же, они видят себя участниками финансового рынка, налогоплательщиками, заемщиками и вкладчиками. На сегодняшний день очевиден тот факт, что будущим выпускникам больше, чем когда-либо, нужно уметь решать сложные задачи, критически анализировать обстоятельства и принимать продуманное решение на основе анализа соответствующей информации.

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия. Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для учеников ситуации с проведением банковских операций.

В нашей школе финансовая грамотность изучается в 10–11-х классах в рамках курса «Основы функциональной грамотности» и в рамках внеурочной деятельности по двум ступеням: в 5–7-х и 8–9-х классах.

В первые годы реализации курса «Финансовая грамотность» в старших классах в рамках преподавания курса функциональной грамотности мы столкнулись с рядом проблем. Главная проблема – это отсутствие специального экономического образования у педагогов, преподающих финансовую грамотность. Также сложность проявлялась в недостаточности методического сопровождения курса по «Основам финансовой грамотности» – приходилось при подготовке к урокам перерабатывать огромный массив информации и адаптировать его под уровень учащихся старших классов, так как темы содержат очень много специфических терминов. Еще одна проблема – отсутствие контрольно-измерительных материалов для отслеживания уровня усвоения курса обучающимися. И конечно же, важно было заинтересовать учеников практическими заданиями для отработки полученных на уроках знаний и применения их в реальной жизни.

Сейчас есть огромное количество методических материалов для подготовки к урокам. Первый урок финансовой грамотности в 10-м классе мы всегда начинаем с проведения теста [«Насколько ваш ребенок финансово грамотный?» \(tlum.ru\)](http://tlum.ru). Это дает возможность заинтересовать учащихся форматом изучаемого материала и определить уровень первоначальной подготовки. После первого урока в домашнем задании просим учеников написать, какие темы интересны для изучения, какие могут вызывать сложность. При анализе данной информации определяется круг тем, наиболее заинтересовавших ребят, и тех, на которые необходимо обратить особое внимание при изучении материала на уроках.

На уроках в 10–11-х классах используется учебник С. В. Толкачевой «Финансовая грамотность. Цифровой мир», который является практическим курсом

по финансовой грамотности. В нем рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути.

Каждая тема учебника сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений. Форма закрепления материала «Дебаты» очень нравится старшеклассникам. Они очень активно и серьезно подходят к подготовке и проведению данных мероприятий. Самостоятельно вырабатывают правила на основе представленных в учебнике образцов, выбирают «роли» в дебатах. Практические задания дают возможность школьникам не только закрепить пройденный материал, но и творчески подойти к оформлению его результатов.

Мы используем на уроках канал автора учебника «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой» и методические рекомендации к ним. На уроках при первоначальном изучении темы или на стадии закрепления используем размещенные на канале видеоролики, где в достаточно доступной форме рассказывается о сложных темах финансовой грамотности.

В рамках социального партнерства на уроках финансовой грамотности в старших классах при изучении разделов «Деньги в цифровом мире», «Инструменты сбережения и инвестирования», «Инструменты кредитования и заимствования» мы проводим встречи с представителями банков нашего города, где специалисты банка отвечают на вопросы учащихся и знакомят их с особенностями работы в банковской сфере. Также организуем встречи с предпринимателями при изучении раздела «Создай свой стартап». На таких уроках обучающиеся знакомятся с особенностями и трудностями организации своего дела, выявляют плюсы и минусы индивидуального предпринимателя и самозанятого.

В старших классах при изучении предмета «Основы финансовой грамотности» детям предлагаются различные практические кейсы: «Покупка машины», «Страхование жизни», «Открой свой бизнес» и др. Они разработаны для обучения на основе реальных или вымышленных проблемных ситуаций и направлены не столько на освоение знаний, сколько на формирование у школьников новых качеств и знаний. Использование кейс-технологии способствует развитию критического мышления, выработке способности по-новому смотреть на мир, предлагать основанные на знании теоретического материала свои решения, выдвигать новые идеи, работать в команде.

Также на уроках мы с учащимися часто используем мультфильмы «Азбука финансовой грамотности. Все серии – Смешарики 2D». Данные видеоресурсы помогают выявить первоначальные сведения по изучаемой теме и отработать практическое закрепление изученной темы. На первом уроке изучения раздела «Инструменты кредитования и заимствования» мы с учащимися просматриваем мультфильм «Золушка» из серии «Азбука финансовой грамотности. Все серии – Смешарики 2D». Учащиеся при просмотре анализируют все плюсы и минусы

кредита и делают выводы по ошибкам героев мультфильма. Данный прием дает возможность проанализировать первичные знания учащихся перед изучением темы. Серия «ПИН-код» используется при изучении подтемы «Управляй деньгами дистанционно» в разделе «Деньги в цифровом мире» для обобщения материала, чтобы выявить все риски использования банковской карты, представленные в мультфильме. Также можно использовать все остальные серии мультфильма применительно к конкретным темам.

Данный ресурс можно использовать и для проведения уроков в младших классах. В конце учебного года учащиеся старших классов нашей школы при выполнении групповых проектов разрабатывают и представляют учащимся младших классов свои ребусы по финансовой грамотности. Данный прием помогает учащимся старших классов проявлять креативность при выполнении работы, обобщить весь изученный материал за учебный год и показать умение работать в команде. Такие уроки очень нравятся малышам. Также по итогам изучения курса в 10-м и 11-м классах учащиеся в группах готовят кроссворды для проверки основных терминов, изученных за учебный год. Данная групповая работа дает возможность активизировать и обобщить изученный материал, проявляет умение формулировать специфические термины, что позволяет педагогу проанализировать пробелы в изученном материале у учащихся.

В рамках учебного курса «Основы финансовой грамотности» в старших классах с целью повышения успеваемости учащихся мы всегда стараемся участвовать во внеурочных мероприятиях. Ребята с удовольствием участвуют в онлайн-уроках по финансовой грамотности с Банком России, во «Всероссийских онлайн-зачетах», «онлайн-олимпиадах», в мероприятиях «Всероссийских недель по финансовой грамотности», в супермарафоне Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. Используя «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности», мы проводим индивидуальный мониторинг знаний учащихся и определяем индивидуальные достижения каждого учащегося и всего класса в целом. Перед прохождением зачета учащимися в школе проводится подобный зачет на базовом и профильном уровнях, чтобы в дальнейшем иметь возможность для анализа ошибок учащихся. Серия уроков с Банком России очень удобна для проведения нестандартных уроков по финансовой грамотности. Под расписание и изучаемую тему удобно подобрать соответствующий урок с сайта, на уроке ведется онлайн-трансляция с применением цифровых технологий с участием различных ведущих. По окончании онлайн-урока можно получить презентацию, которую в дальнейшем использовать и на других уроках, что дает возможность учителю обновлять свою методическую копилку для проведения занятий.

Также уделяется внимание постоянному обучению педагогов, которые регулярно повышают свою квалификацию по преподаванию основ финансовой грамотности, используя ресурсы Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, и участвуют в мероприятиях сайта «МОИФИНАНСЫ» Министерства финансов Российской Федерации.

Использование различных цифровых ресурсов, живого общения с представителями сферы финансов, различных методик и приемов делает уроки по формированию финансовой грамотности более продуктивными, чем традиционные лекционные уроки старшей школы. Таким образом, важно заниматься финансовым воспитанием школьника. Без базовых знаний и навыков, соответствующего уровня основ финансовой грамотности невозможно уверенное распоряжение личными доходами, качественное управление и использование разнообразных финансовых продуктов и услуг.

Очевидно, что уже в школьном возрасте необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Нужны знания в этой области, для того чтобы через 10 или 15 лет выпускники уверенно вошли во взрослую жизнь и занялись осознанным созданием собственного будущего [2].

Обучение основам финансовой грамотности предполагает, в числе прочего, умение планировать ресурсы. Этот навык будет полезен и в других сферах жизни, поможет сформировать осознанную личность, научит видеть перспективы и стремиться к балансу во всех областях, так как финансы – это ответственность. И учащийся будет учиться принимать решения, действовать эффективно и понимать последствия своих решений. У него будет больше перспектив стать успешным, чем есть у большинства современных взрослых людей, которые вынуждены были во взрослом возрасте развивать или ломать свое отношение к финансам, потому как рано начнет планировать собственное будущее и сделает более осознанный выбор профессии, чем его сверстники, у которых не было уроков финансовой грамотности [3].

Формирование функциональной грамотности учеников – задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуются креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроено в учебную программу нескольких лет.

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – Текст : непосредственный.
2. Бородина, М. А. Микрофинансовые организации: возможности и перспективы развития бизнеса / М. А. Бородина. – М. : Экономика и предпринимательство, 2018. – Текст : непосредственный.
3. Галишникова, Е. Финансовая грамотность. Материалы для воспитанников детских домов и школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. Галишникова, О. Зарубина, Л. Стахович. – М. : Вита-Пресс, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.
4. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности : методические рекомендации. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с. – Текст : непосредственный.
5. Егорова, Е. В Методический потенциал кейс-стади для обучения стратегическому менеджменту. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 7(25).
6. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10–11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Толкачева. – 2-е изд. стер. – М. : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
7. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учебное пособие для образоват. организаций / Г. С. Ковалева и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). – Текст : непосредственный.
8. Контрольно-измерительные материалы. Финансовая грамотность. 10–11 классы / сост. Н. А. Железнякова. – М. : ВАКО, 2022. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
2. МОИФИНАНСЫ. – URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>.
3. Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCN5AtmysK4lt7cVYE7ESMOQ> (дата обращения: 23.10.2023).
4. Онлайн-уроки с Банком России. – URL: <https://dni-fg.ru/?ysclid=lo9mrvfv4w746406289> (дата обращения: 23.10.2023).
5. Азбука финансовой грамотности. Все серии – Смешарики 2D. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s> (дата обращения: 22.10.2023).
6. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. – URL: <https://www.fin-olimp.ru/>.

7. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5–11-х классов и студентов среднего профессионального образования. – URL: <https://olimpiada.oc3.ru/#main>.
8. Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (ВЧФГ). – URL: <https://fincup.ru/>.
9. 13 мультфильмов, которые научат детей обращаться с деньгами. – URL: <https://www.sravni.ru/text/13-multikov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>.
10. Формирование основ финансовой грамотности учащихся старших классов в педагогической теории и практике. Калямова Диана Раяновна. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-osnov-finansovoj-gramotnosti-uchashih-sya-starshih-klassov-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike-6735991.html?ysclid=lo9kpieiod734304164> (дата обращения: 26.10.2023).
11. Современные методы обучения основам финансовой грамотности в школе. Жигульская М. И. – URL: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2F2022%2F06%2F20%2Fzhigulskaya%20-%20kopiya.docx&wdOrigin=BROWSELINK> (дата обращения: 26.10.2023).

Декадник финансовой грамотности

*Белоглазова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «СОШ № 3 с УИОП»,
ГО Ревда*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	Декадник финансовой грамотности
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Белоглазова Татьяна Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «СОШ № 3»
Название муниципального образования	ГО Ревда
Должность	Учитель русского языка и литературы
Стаж работы в данной должности	30
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 922 139-19-48
Цель практики	Формирование у учащихся знаний, умений и компетенций для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">–Продолжить развивать традиции по формированию финансовой грамотности, заложенные в прошлом году.–Привлечение внимания школьников к вопросам разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, а также непосредственно содействие повышению уровня финансовой грамотности как к важному инструменту обеспечения личного благополучия обучающихся.–Предоставление доступа для школьников к различным возможностям получения знаний по финансовой грамотности, знакомство с образовательными платформами.–Проведение образовательно-информацион-

	ной кампании, направленной на разъяснение важности вопросов финансовой безопасности, разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, знания своих прав как потребителей финансовых услуг и способов защиты этих прав
Целевая группа	Учащиеся 10–11-х классов
Сроки реализации практики (период)	06.11 – 16.11.2023
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	Материалы декадника выкладывались в школьной группе ВК: https://vk.com/school3revda
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: учителя, прошедшие курсы финансовой грамотности. Научно-методические: материалы Сбербанка, Центробанка. Ресурсы социального партнерства: РЦ ФГ
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Участие в региональном конкурсе по финансовой грамотности РЦ ФГ (2-е место); участие в муниципальном конкурсе по финансовой грамотности; открытые мероприятия для учащихся школ города; выступление директора школы А. А. Козыриной «Формирование финансовой грамотности в СОО» на городском совещании руководителей
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Возможно тиражирование практики

Обоснование темы, описание практики

В связи с тем, что к концу обучения в старшей школе молодые люди начинают взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты вузов или СПО, обучение финансовой грамотности на этом этапе должно выходить на уровень, который специалисты именуют уровнем «полной компетентности».

ФГОС СОО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках математики и информатики, истории и географии, обществознания, экономики и права, русской и зарубежной литературы. Предметные области по финансовой грамотности включены во ФГОС СОО в предмете «Экономика» для социально-экономического профиля. Ряд вопросов по финансовой грамотности уже есть в ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Обществознание».

Наряду с требованиями ФГОС СОО в рамках формирования у обучающихся основ финансовой грамотности следует ориентироваться на Единую рамку компетенций по финансовой грамотности. Это система (рамка) финансовой компетентности для обучающихся 15–18 лет, которая первоначально была разработана в 2015 году ООО «Национальный институт конкурентоспособности» в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В нашем ОУ используется несколько вариантов внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность обучающихся, которые и определяют так называемую модель реализации финансовой грамотности в школе:

- 1) в рамках учебных предметов, определенных ФГОС СОО;
- 2) в рамках отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса (предмет «Экономика в профильном классе»);
- 3) в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. На основе собственного опыта пришли к выводу, что более эффективными являются не разовые мероприятия, а погружение в определенную тему по функциональной грамотности, поэтому во внеурочной деятельности активно используем недели и декадни. Так, уже второй год подряд мы разрабатываем и проводим декадни по финансовой грамотности.

1-й этап: организационный.

Создается инициативная группа учителей, она разрабатывает Положение (приложение 1) и План проведения декадни (приложение 2), которые утверждаются на методическом совете школы. В виртуальном методическом кабинете школы создается Банк методических материалов: разработки уроков по всем предметам, сценарии внеурочных мероприятий, наглядные материалы, видеоролики.

2-й этап: проведение декадника.

На организационных линейках учащиеся знакомятся с планом мероприятий, объявляется о том, что на территории школы вводится своя валюта «троянчики», деньги зарабатываются исключительно своими знаниями, по окончании декадника их можно обменять на сертификаты или сладкие призы. Каждый день на второй перемене работает «Лавка знаний», где за правильно выполненные задания по финансовой грамотности ребята получают конфеты. Ежедневно проходят открытые мероприятия по финансовой грамотности, особенно ребятам нравятся «Экономические квизы», «Финансовая мозгобойня», игра «Будет ум – будет и рубль». Ребята творчески создают просветительские ролики и размещают их в ВК. Старшеклассники не только активно участвуют в мероприятиях, но и проводят их для учеников 5–9-х классов.

3-й этап: подведение итогов, рефлексия.

На итоговых линейках награждаются команды-победители, наиболее отличившиеся ученики.

Инициативная группа учителей собирается, чтобы проанализировать результаты проекта.

Результаты, подтверждающие успешность описанной практики:

- заметно повышается уровень финансовых знаний учащихся;
- 24 старшеклассника показали хорошие результаты во Всероссийском экономическом диктанте;
- 44 ученика 10–11-х классов приняли участие во Всероссийском финансовом зачете;
- приняли участие в региональном конкурсе по финансовой грамотности, проводимом РЦ ФГ (2-е место);
- приняли участие в муниципальном конкурсе по финансовой грамотности;
- учителя математики совместно со старшеклассниками провели городские мероприятия по финансовой грамотности для учащихся.

Учебно-методические материалы для организации деятельности школьников

1. Банк видеолекций по финансовой грамотности. – URL: <https://fmc.hse.ru/video>.
2. Банк методических разработок (лучшие проектные работы региональных и межрегиональных центров). – URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>.
3. Библиотека открытых уроков. – URL: <https://fmc.hse.ru/openlesson>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении декадника финансовой грамотности
«Дружи с финансами»

I. Общее положение

Декадник финансовой грамотности проводится в соответствии с планом основных мероприятий методической работы МАОУ «СОШ № 3».

Цель: формирование у учащихся знаний, умений и компетенций для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи

1. Продолжить развивать традиции по формированию финансовой грамотности, заложенные в прошлом году.
2. Привлечение внимания школьников к вопросам разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, а также непосредственно содействию повышению уровня финансовой грамотности как важного инструмента обеспечения личного благополучия обучающихся.
3. Предоставление доступа для школьников к различным возможностям получения знаний по финансовой грамотности, знакомство с образовательными платформами.
4. Проведение образовательно-информационной кампании, направленной на разъяснение важности вопросов финансовой безопасности, разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, знания своих прав как потребителей финансовых услуг и способов защиты этих прав.

Предметные:

- познакомиться с понятием финансовой грамотности;
- познакомиться с понятием денег, их функциями и историей;
- повысить уровень знаний о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Личностные:

- осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности;
- осознание того, что деньги не являются основой счастья;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Познавательные:

- умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников;
- умение сравнивать, анализировать;
- умение объяснять понятия и явления.

Регулятивные:

- осуществлять действия по образцу;
- прогнозировать свои действия.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в группах.

Формы реализации: наглядные материалы, интегрированные уроки, тематические игры и викторины, работа лекторской группы, встреча с работниками банка, олимпиады и конкурсы.

II. Организация и порядок проведения недели финансовой грамотности

Декадник финансовой грамотности проводится с 6 по 16 октября 2023 г.

Составлен план мероприятий по финансовой грамотности и утвержден на методическом совете школы.

Ответственные за проведение мероприятия:

- Белоглазова Т. В.;
- ШМО учителей математики, Валиахметова Р. Р.

Для проведения уроков и внеурочных мероприятий создан Банк методических разработок по финансовой грамотности (сервер 3, Финансы).

Рекомендуется использовать материалы сайта «Друзи с финансами» <https://vashifinancy.ru/>, Регионального центра финансовой грамотности <https://rcfg.usue.ru/>, образовательные материалы Сбербанка и ЦБ.

01.10.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План проведения декадника финансовой грамотности

	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
1	Открытие недели. Запуск школьной валюты	5–11-е классы	06.11.2023	Белоглазова Т. В.
2	Художественная галерея «Друзи с финансами»	5–9-е классы	06.11.2023	Захарчева Н. Б.
3	Предметные интегрированные уроки (сценарии уроков берем в электронном банке «Финансы»)	5–11-е классы	С 07.11.2023	Учителя-предметники
4	Запускаем медиапроект «Мои финансы»	9-е классы	С 07.11.2023	Белоглазова Т. В.
5	Всероссийский экономический диктант	9–11-е классы	11.11.2023	Десяткова И. И.
6	Деловая игра «Деньги, денежки»	5-е классы	12.11.2023	Кл. руководители
7	Деловая игра «Личные расходы»	6-е классы	12.11.2023	Доль Т. В.
8	Командная игра «Считаем наши денежки»	7–8-е классы	13.11.2023	Белоглазова Т. В.
9	Экономическая мозгобойня	9-е классы	08.11.2023	Валиахметова Р. Р.
10	Финансовый квиз	10-е классы	08.11.2023	Завьялова С. Д.
11	Финансовый квиз	10–11-е классы	16.11.2023	Валиахметова Р. Р., Белоглазова Т. В.
12	Подведение итогов. Обмен валюты на сертификаты. Награждение	5–11-е классы	16.11.2023	Белоглазова Т. В.

Смысловое чтение на уроках математики

Бачурина Светлана Нуриахметовна,
учитель математики,
МОУ СОШ № 142,
г. Екатеринбург

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Функциональная грамотность – смысловое чтение
Наименование / тема практики	Смысловое чтение на уроках математики
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Бачурина Светлана Нуриахметовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 142
Название муниципального образования	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 142
Должность	Учитель математики
Стаж работы в данной должности	35
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 912 670-19-15; bachurina.67@mail.ru
Цель практики	ФГОС: смысловое чтение на уроках математики
Задачи практики	Обмен профессиональным опытом
Целевая группа	Учителя математики
Сроки реализации практики (период)	2021–2023
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	По результатам ГИА 2022–2023 средний балл обучающихся 9-х классов – 3,9 (учитель Бачурина С. Н). В сравнении с результатами Екатеринбурга – 3,4

Используемые технологии, методики, техники, приемы	Приемы, методы смыслового чтения сплошного и несплошного текста
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	ФГОС СОО
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Выступление на районном методическом объединении учителей математики, выступление на городском методическом дне «Калейдоскоп методических идей»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может тиражироваться

Обоснование темы, описание практики

Требования ФГОС СОО, послужившие причиной внедрения практики

Познавательные универсальные учебные действия

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Существенная проблемная зона – увеличение вдвое количества обучающихся, не справившихся с заданиями ОГЭ по математике в Екатеринбурге, Свердловской области по результатам 2022–2023 учебного года.

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят определенные требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества – на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать,

сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. Несомненно, что эти требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, и математики в частности.

Одна из важнейших задач – формирование функциональной читательской (смыслового чтения) грамотности учащихся.

Сущность понятия «грамотность» определяется тремя признаками:

- 1) понимание роли математики в реальном мире;
- 2) высказывание обоснованных математических суждений;
- 3) использование математики для удовлетворения потребности человека.

Математическая грамотность предполагает умение обучающихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические знания и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Под «читательской грамотностью» понимается способность обучающихся к осмыслению письменных сплошных и несплошных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для решения собственных практических задач. При этом основными параметрами оценки читательской грамотности являются текст, ситуация и вопрос, так как только в совокупности они могут развивать умения не пересказа прочитанного, а поиска и интерпретации информации. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию, извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

Учебные задания, способствующие формированию вышеназванных умений, включены во все учебники математики. Они содержат все виды текстов:

- «сплошные тексты» – это, как правило, развернутые формулировки задания;
- «несплошные тексты», они содержат информационные единицы (таблицы, графики, диаграммы);
- «смешанные тексты» содержат вербальные и невербальные элементы;
- «составные тексты», они соединяют несколько текстов, различных не только по содержанию, но и по формату.

Гибкому чтению на уроках математики целесообразно целенаправленно учить с 5-го класса. Для этого используются задания разной степени сложности.

1. Определять главное и второстепенное в тексте задачи.
2. Сопоставлять данные по тексту, соотносить их характеристики.
3. Формулировать вопросы по данным задачи (текста).
4. Составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные.

5. Вычленять новую информацию из текста и формировать ее главную мысль по отношению к тексту.
6. Работать с готовой информацией по алгоритму (схеме).

Приведем пример, как работать с несплошным текстом, представленным в виде таблицы. На уроках мы с детьми разрабатываем алгоритм работы с информацией, представленной в таблице:

- Что представлено в таблице?
- Какую закономерность данных вы наблюдаете?
- Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
- Какое практическое значение имеют данные?

Рассмотрим одну из практико-ориентированных задач, представленных на ГИА в 9-м классе.

Задача 1. В квартире планируется заменить электрическую плиту. Характеристики электроплит, условия подключения и доставки приведены в таблице. Планируется купить электрическую плиту шириной 50 см с духовкой объемом не менее 52 л (таблица). Сколько рублей будет стоить наиболее дешевый подходящий вариант вместе с подключением и доставкой?

Таблица

Характеристики электроплит, условия подключения и доставки

Мо-дель	Объём духовки (л)	Макси-мальная температура (°С)	Стои-мость плиты (руб.)	Стоимость подклю-чения (руб.)	Стоимость доставки (% от стоимости плиты)	Габариты (высота × ширина × глубина, см)
А	50	280	8890	1700	бесплатно	85×50×54
Б	50	300	9790	750	10	85×50×54
В	50	250	11 690	700	10	85×60×60
Г	52	250	17 490	800	10	85×60×60
Д	70	275	17 990	1400	бесплатно	85×60×45
Е	58	250	18 890	1500	бесплатно	85×50×60
Ж	54	270	18 900	750	15	85×50×60
З	46	250	20 990	750	10	87×50×60
И	70	275	21 690	1500	бесплатно	85×50×60
К	67	250	22 990	1500	бесплатно	85×50×60

Обучающиеся могут вычислять стоимость всех десяти моделей. Но анализ объема духовки позволит вычеркнуть модели А, Б, В, З, потому что они не соответствуют желаемому. Анализ габаритов плиты позволит исключить модели Г, Д. Из четырех оставшихся моделей уберем модели И, К, так как необходим самый дешевый вариант. И уже вместо десяти вычислений мы производим только два.

$$Е) 18\,890 + 1\,500 = 20\,390.$$

$$Ж) 18\,900 * 1,15 + 750 = 22\,485.$$

Значит, самый дешевый вариант: 20 390.

Смысловое чтение несплошного текста не только способствует формированию аналитических способностей школьников, но и обеспечивает достижение успешного результата решения задачи самым эффективным способом.

Решение задачи, представленной в виде комплексного текста, предполагает деятельность обучающихся по определенному алгоритму:

- 1) чтение текста;
- 2) деление прочитанного текста на микрочасти;
- 3) выявление основной мысли каждой микрочасти;
- 4) установление содержательной связи между микрочастями;
- 5) определение основной мысли всего текста;
- 6) синтез информации в логической последовательности;
- 7) поиск ответов на вопросы, данных в самом тексте;
- 8) обобщение того, что в тексте дано конкретно;
- 9) конкретизирование того, что обобщено.

Рассмотрим еще одну практико-ориентированную задачу.

Задача 2. Автомобильное колесо, как правило, представляет из себя металлический диск с установленной на него резиновой шиной. Диаметр диска совпадает с диаметром внутреннего отверстия в шине. Для маркировки автомобильных шин применяется единая система обозначений. Например, 195/65 R15 (рис. 2).



Рисунок 1. Пример маркировки автомобильных шин

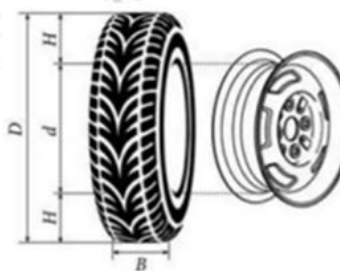


Рисунок 2. Параметры шины

Первое число (число 195 в приведенном примере) обозначает ширину шины в миллиметрах (параметр B на рисунке 2). Второе число (число 65 в приведенном примере) – процентное отношение высоты боковины (параметр H на рисунке 1) к ширине шины, то есть $100 * \frac{H}{B}$.

Последующая буква обозначает тип конструкции шины. В данном примере буква R означает, что шина радиальная, то есть нити каркаса в боковине шины расположены вдоль радиусов колеса. На всех легковых автомобилях применяются шины радиальной конструкции.

За обозначением типа конструкции шины идет число, указывающее диаметр диска колеса d в дюймах (в одном дюйме 25,4 мм).

Таким образом, общий диаметр колеса D легко найти, зная диаметр диска и высоту боковины. Возможны дополнительные маркировки, обозначающие допустимую нагрузку на шину, сезонность использования, тип дорожного покрытия и другие параметры.

Завод производит легковые автомобили определенной модели и устанавливает на них колеса с шинами маркировки 225/60R18. Найти диаметр колеса автомобиля, выходящего с завода.

Читая задачу, обучающиеся делят текст на микрочасти (в тексте данной задачи их 5). В каждой микрочасти выделяют (подчеркивают) главную мысль.

1. Автомобильное колесо – диск с установленной шиной.
2. $B = 195$ – ширина шины в миллиметрах, следовательно, $65 = 100 * \frac{H}{195}$.
3. R 15 – шина радиальная.
4. $d = 15 * 25,4$ – диаметр колеса в дюймах; $D = d + 2H$ – общий диаметр колеса.
5. Исходные данные следует заменить на данные заводской маркировки.

А теперь, синтезировав информацию в нужной логической последовательности, выполняем несложные вычисления:

$$\text{находим } D = 18 * 25,4 + 2 * \frac{60 * 195}{100}.$$

В современном информационном обществе грамотность становится базовой учебной компетенцией, которая позволяет человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры.

Смысловое чтение – это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Поэтому-то оно и обеспечивает формирование этой важнейшей компетенции.

Список литературы

1. Долматова, Н. В. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики, 2021. – 40 с. – URL: [MG_Sbornik_zadaniy_uch_matem_Dolmatovoy.docx \(live.com\)](#). – Текст : электронный.
2. Смысловое чтение как основа формирования и развития навыков функциональной грамотности : методическое пособие / сост. : Т. В. Самсонова, Т. В. Шатина, О. А. Приказчикова, А. А. Парамонова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 32 с. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий. – URL: <https://ege.sdamgia.ru/?ysclid=loxyj892nm852974049>. – Текст : электронный.

Успешные практики достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СОО

Проблемное обучение как условие успешного достижения метапредметных результатов

*Прохоренкова Татьяна Борисовна,
учитель биологии,
МБОУ СОШ № 64,
г. Нижний Тагил*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	Проблемное обучение как условие успешного достижения метапредметных результатов
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Прохоренкова Татьяна Борисовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 города Нижний Тагил
Название муниципального образования	Город Нижний Тагил
Должность	Учитель биологии
Стаж работы в данной должности	41 год
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 922 185-06-44; prokhorenkova2010@mail.ru
Цель практики	Раскрыть возможности применения практики проблемного обучения в условиях реализации ФГОС СОО
Задачи практики	Представить особенности технологии, методы и приемы в рамках реализации практики проблемного обучения
Целевая группа	Учителя предметов естественнонаучного цикла
Сроки реализации практики (период)	2021–2023
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств	Сформированность УУД обучающихся в классах с углубленным изучением биологии и химии МБОУ СОШ № 64 подтверждается результатами ГИА, участия в олимпиадах, конкурсах, результатами профессионального выбора выпускников

о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	и их успешной социализацией в университетах и колледжах. Практика была представлена сообществу на все-российских, региональных, муниципальных НПК, при реализации программ повышения квалификации в ИРО, Нижнетагильском Доме учителя, ОМО И ГМО учителей биологии
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология проблемного обучения, игровые технологии. Методы: эвристический, диалогический, исследовательский, проектов, алгоритмический, программируемый. Синергетический подход, междисциплинарность
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Наличие учителей-предметников, печатные пособия-практикумы, сборники заданий по развитию ЕНГ издательства «Просвещение», ноутбуки, лабораторное оборудование, интерактивная доска, принтеры, возможность консультаций у преподавателей профильных дисциплин университетов, вебинары ИРО
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Практика была представлена на городских семинарах в рамках выставки «Нижнетагильское образование: вчера, сегодня, завтра»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Успешное тиражирование

Обоснование темы, описание практики

В п. 41 и п. 43 ФГОС СОО установлены требования к результатам освоения обучающимися программ СОО, отражены метапредметные результаты освоения программы и универсальные учебные действия, которыми должны овладеть школьники. Отличительная особенность обновленных стандартов на всех уровнях образования заключается в повышении доли самостоятельности обучающихся при планировании и проведении экспериментов, в выдвижении гипотез и формулировании выводов, в умении публично представлять результаты своих исследований, интегрировать знания из разных предметных областей и т. д. Усиление практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов позволяет обеспечить успешное профессиональное самоопределение и социализацию в обществе, активную гражданскую позицию выпускников. Медицинские классы МБОУ СОШ № 64 города Нижний Тагил с 1991 года успешно решают эту задачу. Многие выпускники стали высококласными специалистами, так как

еще в процессе учебы смогли убедиться в верном выборе профессии. Такая возможность предоставлена благодаря использованию различных форм и методов обучения, позволяющих на время погрузиться в профессиональный мир медицины и фармации.

Считаем, что технология проблемного обучения является одной из основополагающих для успешного достижения метапредметных результатов и формирования универсальных учебных действий при изучении предметов естественнонаучного цикла, и биологии в частности, как на базовом, так и на углубленном уровне. Практика проблемного обучения обеспечивает не только усвоение учениками предметного содержания, но и понимание способов умственной и практической деятельности, что обеспечивает развитие навыков творческого применения знаний в новой ситуации, овладение методами научного исследования и решения практических проблем.

Идея творческого развития личности учащихся в реальной педагогической практике часто не находит конкретных методических решений, а лишь декларируется. Положение усугубляется тем, что в ранее изданной учебной литературе для школьников преимущественно приводятся вопросы и задания, ориентирующие их на осуществление репродуктивной и частично поисковой деятельности. Задания творческого уровня там встречаются относительно редко. Отсюда возникают затруднения при организации познавательной работы обучающихся, нацеленной на развитие творческого мышления, низкие результаты диагностических работ.

Актуальность проблемы творческого развития школьника определяется и современными требованиями к содержанию образования. Обучающиеся должны не только приобрести необходимые знания и умения, но и выработать опыт эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и опыт творческой деятельности. От выпускника школы требуется умение аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни, проявляя при этом способность к творческому поиску, определению принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни. Этим объясняется необходимость обучения школьников направлениям творческого исследовательского поиска, важного в настоящее время практически во всех областях жизни, а не только в области биологии.

Проблемное обучение предполагает создание проблемной ситуации, анализ имеющихся знаний, приобретение необходимых знаний, решение проблемы, сопоставление с исходной гипотезой, систематизацию и обобщение новых знаний.

Проблемные ситуации (по Махмутову М. И.) могут возникать при организации практических работ, при формулировании гипотез, при столкновении обучаемых с жизненными явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения, при заданиях исследовательского типа.

Способность к поиску может целенаправленно формироваться и развиваться у школьников, прежде всего, при решении биологических задач, ведь они всегда содержат элемент неизвестного, побуждают учащихся к поиску и творчеству. При решении задач знания становятся действенными, так как учащиеся их пополняют и самостоятельно применяют в новой ситуации.

В ФООП СОО по предмету «биология» предусмотрены уроки-практикумы по решению задач по молекулярной биологии, биохимии, генетике, физиологии, эволюции и экологии. В нашей школе введен курс «Молекулярная биология и цитогенетика», где обучающиеся старшей ступени отрабатывают и закрепляют навыки решения нестандартных и поисковых задач, работают над проектами, проводят эксперименты, как реальные, так и виртуальные. Особенно любят наши учащиеся задачи по медицинской генетике. На уроках и во внеурочной деятельности используем не только задачи, разработанные и предложенные в учебных пособиях разными авторами, но и составленные самими обучающимися по предложенному алгоритму.

Всё это неизменно повышает интерес учащихся к биологии, так как при составлении задач ими используются данные собственных исследований, жизненный опыт, наблюдения, что обеспечивает самореализацию личности старшеклассников. При решении задач по генетике человека реализуется еще и синергетический подход, ведь учащиеся сталкиваются с проблемами деонтологии – врачебной этики, пробуют себя в роли врача медико-генетической консультации.

Типовые задачи по медицинской генетике требуют не просто определения степени генетического риска. Необходимо предложить методы пренатальной диагностики, план действий при подтверждении диагноза у плода. Школьники реально понимают трудности морально-этического плана для врача-генетика: вмешательство в семейную тайну; ответственность врача за дачу совета; умение доступно изложить информацию для пациента.

Такая форма работы, по нашему убеждению, повышает ответственность учащихся, стимулирует их к поиску новых знаний, акцентирует внимание на необходимости соблюдения принципов ЗОЖ, а также дает возможность погружения в специфику профессиональных действий, т. е. обеспечивает социализацию выпускников.

Решение биологических задач исследовательского характера позволяет приблизить учащихся к методологии научного познания. Каждая такая задача представляет собой описание конкретной ситуации (проблемы), возникшей в процессе биологического исследования и требующей своего разрешения путем логического анализа с привлечением ранее известных знаний в области биологии, а также выдвижения собственных гипотез. После текста, в котором описывается ситуация и задаются определенные параметры, следуют вопросы, требующие от учащихся определенных интеллектуальных действий. В итоге такой работы школьники должны освоить действия ученого, сталкивающегося с конкретной научной проблемой. Последовательное сочетание подобных заданий позволяет учащимся постепенно осознать сущность, логику и методику научного исследования, что необходимо для осмысленного проведения ими наблюдений и опытов.

Исходя из условий задачи, обучающиеся самостоятельно:

- определяют тему, формулируют цели и задачи исследования;
- формулируют гипотезу;
- планируют ход исследования, его методику;
- определяют условия и оборудование, необходимое для эксперимента;
- определяют качественные и количественные параметры результатов;

- проводят теоретический анализ предполагаемых результатов, оценивают степень их научной достоверности;
- формулируют выводы;
- определяют комплекс нерешенных вопросов и перспективы исследования по данной теме;
- оформляют итоги исследования в отчетной работе, публично представляют и защищают результаты исследования.

Проведя подобную работу в реальном или виртуальном режиме, школьники убеждаются в динамике научного поиска, в необходимости отказа от незыблемости однажды провозглашенных истин, в важности научной аргументации каждого выдвигаемого предположения. При этом всегда заостряем внимание старшеклассников на том факте, что полученные в ходе такого эксперимента результаты не ставят точку в процессе исследования, а выдвигают новые вопросы, нуждающиеся в дальнейшем изучении.

Пример опережающего индивидуального задания, требующего проведения мысленного эксперимента, используемого в 10-м классе при изучении вводных тем

Замечено, что содержащиеся в аквариуме пиявки перед грозой или снегопадом выползают из воды и присасываются к стеклу над ее поверхностью. В ясную солнечную погоду они обычно находятся на дне водоема или плавают в толще воды. Предложите максимальное число гипотез, объясняющих это явление. Какие из высказанных гипотез кажутся вам наиболее вероятными? Почему?

Следует отметить, что практика проведения домашних экспериментов была особенно востребована и дала положительные результаты в период вынужденного перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией. Учащиеся, используя доступные в домашних условиях материалы, такие как: яйца, молоко, колбасные изделия, мясо, картофель, лук, подсолнечное масло, реактивы из домашней аптечки: спиртовой раствор йода, перекись водорода, уксусную кислоту; простейшее кухонное оборудование: склянки, сковороду, холодильник, разделочные доски – самостоятельно проводили исследования по изучению свойств белков, содержания углеводов в мясных продуктах, условий денатурации белков, законы диффузии и т. д.

Результаты практики оформлялись в виде отчета и презентации, все действия и полученные результаты подтверждались фотографиями. В процессе дистанционных уроков шел обмен мнениями об условиях успешного проведения опытов, причинах неудач.

Большое разнообразие поисковых и творческих задач на развитие универсальных учебных действий представлено на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>), на сайте Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>). Мы используем как задания целиком в качестве поисковых заданий на тренингах и обобщающих уроках, так и в качестве домашних заданий и тем для мини-исследований. Можно использовать элементы заданий для обсуждения в начале урока, в качестве затравки при изучении новых разделов или на завершающих этапах для закрепления.

Обучению решению поисковых и исследовательских задач помогает и обучающая игра «Оматакалинггар» (<http://www.okoem.ru>), которую используем как

на уроках, так и во внеурочной деятельности более десяти лет. Автор игры – Сергей Николаевич Ловягин, разработчик учебника по биологии для 5–6-х классов («Школа 2100»), автор целого ряда мультимедийных пособий и сайтов.

Игра «Оматакалинггар», по задумке автора, обеспечивает создание интерактивной среды, в которой «ребенок сам сможет приходить к пониманию природных закономерностей и проблем, возникающих при изучении окружающего мира». Игровой компонент вносит элемент новизны и повышает интерес учащихся к изучению сложных вопросов ботаники. Каждый ребенок чувствует себя первооткрывателем, при этом идет формирование и развитие УУД, что обеспечивает метапредметные результаты обучения. И хотя игра разрабатывалась для учащихся 5–6-х классов, она с успехом может быть использована как в начальной, так и в старшей школе. Актуальность данной обучающей игры именно для старшеклассников заключается в том, что к 9–10-му классу знания из курса ботаники обычно забываются. А в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ включено довольно много вопросов о многообразии и эволюции растительного мира. «Оматакалинггар» позволяет в сжатые сроки не только повторить разделы биологии, но и закрепить полученные знания через решение учебных и познавательных задач, представленных в игре. «Листочки», размещенные на сайте, также используем в качестве руководства для самостоятельных исследований во время экскурсий и летних заданий.

Одной из технологий, предлагаемых во ФГОС СОО, является решение задач «предельного типа», так называемых «ноогенных задач». Это особый вид проблемных задач. Именно они предлагаются на Турнирах юных биологов (ТЮБ). Турнир является командно-личным соревнованием учащихся в их способности решать сложные биологические задачи, представлять решения в убедительной форме и отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии (биологическом бое). Уральский региональный турнир юных биологов проводится в Екатеринбурге с 2013 года. Совместная работа над поиском решений турнирных задач, формирование команды, «мозговой штурм», подбор литературы позволяют заинтересовать детей, обсудить разные подходы и убедить, что в сотрудничестве команда преодолет все сложности. В итоге школьники должны освоить действия ученого, сталкивающегося с конкретной научной проблемой, осознать сущность, логику и методику научного исследования, убедиться в динамике научного поиска, в необходимости отказа от незыблемости однажды провозглашенных истин, важности научной аргументации каждого выдвигаемого предположения. Продолжая обучение в вузах, наши выпускники участвуют уже в студенческих турнирах и помогают в организации школьных турниров.

Медицинское образование предполагает овладение основами как естественных, так и гуманитарных наук. Разрабатывая модель медико-биологических классов в МБОУ СОШ № 64 г. Нижний Тагил, мы учли этот фактор. Изучение практически всех тем в курсе биологии сопряжено со знаниями химии, физики, предполагает применение имеющихся у учащихся знаний в новых условиях, способствует формированию представлений о целостной научной картине мира. Междисциплинарность представлена не только через содержание учебных предметов, но и в кадровом обеспечении как системе взаимоотношений педаго-

гов, направленной на решение одной задачи. Этому способствуют интегрированные уроки, разработанные нами совместно с учителями химии, физики, литературы, внеклассные мероприятия, работа НОУШ и другие формы работы. Именно биологические знания, полученные на стыке с химией, физикой, историей, географией, литературой, способствуют формированию целостности личности учащегося, обеспечивают решение проблемы интенсификации образовательного процесса. Синергетический подход обеспечивает формирование ценностных ориентаций личности учащегося, способствует совершенствованию культуры мышления средствами внедрения исследовательских методов обучения и привлечению учащихся к общенаучным методам познания, позволяющим на стыке разных предметов увидеть новое. Некоторые из разработанных уроков и игр были представлены общественности в рамках городских семинаров, сценарии некоторых опубликованы в педагогических журналах. Например, интегрированный урок «Деонтологические и правовые аспекты медицинских ошибок» проводится в форме ролевой игры. Это урок обобщения и систематизации знаний учащихся по темам «Юридическая ответственность при правонарушениях» (обществознание) и «Медицинская деонтология» (основы медицинских знаний, биология).

Развитию творческой активности и мышления старшеклассников способствует также и такой прием, как сочинения-рассуждения.

Например, при подготовке к игре – конференции «Как возникла жизнь?» учащиеся пишут сочинение-рассуждение на тему: «Мое мнение по вопросу происхождения жизни на Земле». В них старшеклассники высказывают свою версию данного процесса, приводят аргументацию. При оценке работ учитываются самостоятельность мышления, неординарность версии, творческий подход к теме, наглядность и оформление работы. Подобные задания учащиеся выполняют при изучении темы «Происхождение человека». Они не только пишут сочинение «Человек будущего в моем представлении», но также изображают на своих рисунках ход дальнейшей эволюции вида *Homo sapiens*. Все это развивает гибкость мышления учащихся и способствует их самореализации.

Таким образом, применение технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС СОО обеспечивает: самостоятельное усвоение новых понятий путем решения учебных поисковых и исследовательских задач; формирование критического, творческого мышления и научного мировоззрения, так как знания в процессе практики превращаются в убеждения; связь с практикой и использование жизненного опыта, эффективное сочетание разных типов самостоятельных работ, требующих актуализации ранее приобретенных знаний и усвоения новых знаний и способов деятельности. Это обеспечивает прочные знания, умение их творчески применять в новых, нестандартных ситуациях и в жизни, глубину убеждений, развитие регулятивных учебных действий самоконтроля и самоорганизации.

Список литературы

Педагогические технологии : учебное пособие / под общей редакцией В. С. Кукушкина. – Серия «Педагогическое образование». – М. : ИКЦ «Март»; 2004. – 336 с. – Текст : непосредственный.

Использование кластера при обучении написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку

*Старцева Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением
отдельных предметов,
г. Екатеринбург*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методика подготовки к ГИА по русскому языку в 10–11-м классе
Наименование / тема практики	Использование кластера при обучении написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Старцева Юлия Викторовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург
Название муниципального образования	МО город Екатеринбург
Должность	Учитель
Стаж работы в данной должности	29 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 902 410-81-18; 19-71@bk.ru
Цель практики	Научить писать сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку
Задачи практики	Знакомство с критериями оценивания сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Изучение специфики сочинения в формате ЕГЭ. Формирование и развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку
Целевая группа	Обучающиеся 10–11-х классов
Сроки реализации практики (период)	2 года, 2021–2023
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных	Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и проектных работ: в 4 частях. Ч. 3 / научные редакторы Ю. И. Биктуганов и др. – Екатеринбург, 2023, с. 171.

свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Журнал «Современный урок»: https://www.lurok.ru/user_applications/94302
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология смыслового чтения, критического мышления
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Владение технологиями смыслового чтения, критического мышления
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и проектных работ: в 4 частях. Ч. 3 / научные редакторы Ю. И. Биктуганов и др. – Екатеринбург, 2023, с. 171. Журнал «Современный урок»: https://www.lurok.ru/user_applications/94302
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Тиражирование практики возможно без ограничений

Обоснование темы, описание практики

Причиной внедрения практики стало требование ФГОС СОО к готовности и способности обучающихся к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. На основе анализа контингента обучающихся были выявлены проблемные зоны, связанные с умением структурировать информацию при написании сочинения в соответствии с требованиями критериального оценивания, формулирование проблемы и соотнесение ее с позицией автора.

Обучение написанию сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ я обычно строю следующим образом:

1. Знакомство с критериями работы: КИМ на сайте ФИПИ.
2. Обучение нахождению и формулированию проблемы и авторской позиции.

На данном этапе считаю, что лучше сразу учить соотносить проблему (вопрос) и авторскую позицию (ответ на поставленный вопрос). Организуя деятельность обучающихся на данном этапе, опираюсь на методику, описанную Долининой Т. А. [1].

3. Обязательно вводим понятие «композиционная разводка», т. е. переход от проблемы к основной части – комментарию к сформулированной проблеме исходного текста.

4. Учимся комментировать, т. е. объяснять проблему.

На четвертом этапе разбираем с обучающимися, из чего состоит комментарий. Комментарий есть мысль-утверждение + пример-иллюстрация из текста, цитата + объяснение примера-иллюстрации.

5. Определение смысловой связи между примерами.

Разбираем с обучающимися типы смысловой связи: объяснение, подтверждение, противопоставление, сопоставление, причинно-следственная и т. п. Рассматриваем объяснение смысловой связи.

6. Отношение к позиции автора по проблеме.

Обучающимся важно понять, что смысловое приращение должно содержать свои аргументы, а не повтор мыслей автора текста.

7. Вывод должен быть обязательно.

Акцентирую внимание обучающихся на том, что если вывода нет, то сочинение получается незаконченным и, соответственно, снижается К 5.

Вывод – это не повторение авторской позиции, это следствие из К 4, т. е. К 4 – ответ на вопрос, почему вы согласны с автором, а в выводе пишем, что из этого следует.

В результате обсуждения все наблюдения ученики заносят в таблицу или оформляют в виде кластера. В такой форме структура сочинения представлена более наглядно.

В таблице рассмотрен текст В. Распутина <https://saharina.ru/articles/ege-rus-text-rasputina-v-2>.

Таблица

Анализ и структурирование текста В. Распутина

Структура сочинения, критерии оценивания	Текст В. Распутина
Вступление / может отсутствовать	Вся наша жизнь – это постоянная череда вопросов
К1 Формулировка проблемы (вопрос) обязательно! Лучше формулировать в виде вопроса / или проблемы + сущ. в р. п. (чего?): проблема (отглагольное существительное) сохранения милосердия (сущ. в р. п.) Синонимы: проблема, вопрос	В чем заключается смысл жизни и ее ценности? Эту <u>проблему</u> рассматривает в тексте В. Распутин / или <u>Проблему</u> смысла жизни и ее ценностей рассматривает в своем тексте В. Распутин
Композиционная разводка, т. е. переход к комментарию	Чтобы привлечь внимание к этому важному вопросу, публицист размышляет о главных жизненных ценностях человека
К 2 Комментарий к сформулированной проблеме по исходному тексту	
Мысль, утверждение, тезис	Во-первых, достаток – вещь необходимая,
Пример-иллюстрация из текста, цитата / или описание ситуации. <i>Клише:</i> Сначала – затем / или с одной стороны, с другой стороны, во-первых, во-вторых	но Распутин утверждает, что «достаток – это не только запас в себя и за себя, не только то, что требуется сегодня и потребуется завтра для удовлетворения живота, а также для удовлетворения самому выйти и другим нос утереть»
Объяснение примера-иллюстрации	Что это означает?

	Во-первых, это значит, что под достатком нужно понимать не только материальные ценности, но и духовные, наконец, забота о развитии своего внутреннего мира тоже может входить в понятие «достаток»
	Во-вторых, без любимого дома и работы вряд ли можно говорить о счастливой жизни. Распутин замечает: «Работа – это то, что остается после тебя», «...работа твоя вливается в полезную реку». Отдавая всего себя любимой работе, человек чувствует себя надежней, он знает, что его жизнь имеет смысл, цель
Смысловая связь между примерами. Примеры: <u>объясняют, выделяют</u> . Примеры: <u>противопоставлены</u> (прием антитезы, контраста). Примеры: <u>сравниваются, сопоставляются</u>	Размышляя над проблемой, <u>автор выделяет основные жизненные ценности человека</u>
Объяснение смысловой связи	Примеры в тексте приведены так, чтобы читатель почувствовал, <u>что именно</u> является приоритетным в жизни человека
К 3 Авторская позиция по проблеме (ответ)	Автор считает, что у человека в жизни есть 4 опоры: – дом с семьей; – работа; – люди, которые тебя окружают; – Родина
К 4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Почему вы согласны (не согласны) с автором? (2–3 аргумента свои, а не повторение позиции автора)	Я согласна с автором: опоры должны быть у человека , потому что они позволяют чувствовать себя уверенно и спокойно, дают ощущение надежности. Человек без опоры полон тревог и чрезвычайно зависим
Вывод (должен быть обязательно, если вывода нет, то сочинение получается незаконченным, снижается К 5) Вывод – это НЕ повторение авторской позиции, <u>это следствие из К 4</u> , т. е. К 4 – ответ на вопрос, почему вы согласны с автором, а в выводе пишем, что из этого следует. Итак... Таким образом...	Итак, <u>необходимо ценить и беречь то главное, что у нас есть: дом, семью, друзей, Родину</u>

Результаты, подтверждающие успешность описанной практики: в этом году 100 % обучающихся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Средний балл за сочинение – 18.

Список литературы

Долинина, Т. А. Учимся писать сочинение. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – URL: <https://saharina.ru/> (дата обращения: 05.12.2023).

**Воспитательный потенциал учебных предметов.
Художественный фильм на уроках немецкого языка как инструмент
достижения планируемых результатов ФГОС СОО**

*Пономарева Лилия Сергеевна,
учитель немецкого языка,
МАОУ СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Верхняя Пышма*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Воспитательный потенциал учебных предметов. Художественный фильм на уроках немецкого языка как инструмент достижения планируемых результатов ФГОС СОО
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Пономарева Лилия Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
Название муниципального образования	г. Верхняя Пышма
Должность	Учитель немецкого языка
Стаж работы в данной должности	9 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	stacenko.liliya@yandex.ru
Цель практики	Воспитание подрастающего поколения
Задачи практики	Повысить уровень владения иностранным языком. Научить выделять главную и второстепенную идеи фильма. Воспитание художественной значимости и нравственной ценности.
Целевая группа	10–11-й классы
Сроки реализации практики (период)	2021–2023 учебный год

2. Результаты практики

Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (*указание ссылки на материалы практики, сайты*)

В соответствии с требованиями ФОП и ФГОС СОО к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Представленная практика способствует реализации всех заявленных в ФОП и ФГОС требований. В результате использования представленных методов и приемов на уроках иностранного (немецкого) языка у обучающихся формируется

	<p>понятие «художественная ценность», «произведение искусства».</p> <p>Данный опыт был представлен на городских педагогических чтениях. Информация об участии размещена по ссылке: http://school1- vp.ru/upload/files/1686803294_analiticheskaya-spravka-po-uchastiyu-v-municipalnyh-pedagogicheskikh-chteniyah---2023_.pdf</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Просмотр видеофильма, заочные экскурсии, дискуссия, аудирование, проектная деятельность
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Материально-технические и научно-методические ресурсы
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	<p>Данный опыт был представлен на городских педагогических чтениях.</p> <p>Информация об участии размещена по ссылке: http://school1- vp.ru/upload/files/1686803294_analiticheskaya-spravka-po-uchastiyu-v-municipalnyh-pedagogicheskikh-chteniyah---2023_.pdf</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Данную практику можно применить в любом ОУ

Обоснование темы, описание практики

Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС. Однако в планируемых результатах произошли изменения, которые обязывают нас пересмотреть методы и подходы в обучении. Большое внимание уделяется воспитательному аспекту. В частности, в личностных результатах на первом месте гражданская идентичность и патриотизм. Все метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям: овладение познавательными УУД – базовые логические, исследовательские действия, работа с информацией; овладение коммуникативными УУД – общение, совместная деятельность; овладение регулятивными УУД – самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей. В эту группу включили новое УУД – эмоциональный интеллект – умение школьников понимать свое эмоциональное состояние.

Использование художественного фильма на уроках иностранного языка является, с одной стороны, достаточно привлекательным и эффективным средством обучения, с другой – методом, требующим больших затрат урочного времени и объемной подготовительной методической работы учителя.

Выбор фильма – это самый главный этап подготовки к работе с ним. Обязательно, считаю, принимать во внимание такие аспекты, как:

- 1) учебная цель и задача;
- 2) уровень владения иностранным языком;
- 3) главная и второстепенные идеи фильма;
- 4) языковая ценность;
- 5) художественная значимость и нравственная ценность;
- 6) возраст учащихся.

Фильм рассказывает историю, которая является поводом для дебатов и дискуссий. Он предлагает разговорный язык носителей целевого языка – возможность распознать то, что вы уже выучили, или услышать новые вещи и понять их из контекста. Просмотр аутентичного художественного фильма на уроках – это возможность обратиться к миру – стране, культуре, людям – через художественное произведение, познать специфическую эстетическую форму этого искусства и испытать на себе его воздействие.

Я бы хотела привести в качестве примера комплекс заданий и упражнений для работы с аутентичным художественным фильмом Ostwind на уроках немецкого языка как второго иностранного в 10–11-х классах.

Задания к этому фильму содержат множество упражнений на понимание речи, на пересказ сюжета фильма и описание героев фильма. Интенсивная работа над языковыми средствами выражения и расширение словарного запаса являются очевидными основополагающими задачами на уроках иностранного языка.

Данный сборник упражнений разделен на задачи, которые могут редактироваться перед просмотром фильма в качестве «заказа на просмотр» и во время просмотра. Кроме того, коллекция материалов предлагает несколько грамматических упражнений и игровую тренировку словарного запаса.

Рассмотрим этапы работы с фильмом.

Перед просмотром фильма

Представлены лексические поля для «предрельефа», отсортированные по темам «школа», «семья» и «конный двор» (приложение 1). Кроме того, учащиеся могут узнать о своих ожиданиях от фильма и сформулировать их, изучив афишу фильма (приложение 2).

Просмотр фильма

Задачи просмотра акцентируют внимание на конкретных героях фильма и составляют основу ряда возможных форм продолжения: описание, пересказ, воспроизведение диалогов. Перед просмотром фильма каждый ученик получает записку с именем одного из героев (приложение 3). После фильма каждый ученик представит, что он думает о своем персонаже. Задачи перед просмотром должны поддерживать сосредоточенное восприятие фильма. В последующем они создают специальную групповую динамику.

После просмотра фильма

Здесь приведены несколько упражнений для устного и письменного пересказа, которые помогут познакомиться с языковыми формулировками и использовать их самостоятельно. Доступны ключевые слова для пересказа начала фильма, которые необходимо разобрать и привести в контекст (приложение 4).

Учащиеся могут проверить свое понимание фильма с помощью рабочих листов. На них предложения должны быть расположены в правильном порядке, – упражнение на внимание, которое можно выполнять индивидуально или в парах (приложение 5). Текст с пропусками предлагает лингвистически правильную структуру, в которую должны быть правильно вставлены отдельные слова (приложение 6). Наконец, последовательность изображений предлагает вам пересказать сцену своими словами (приложение 7). Также каждый учащийся может ответить на вопросы «верно/неверно», чтобы проверить свое собственное понимание фильма (приложение 8).

Работа над персонажами основана на задачах просмотра. Учащиеся учатся подробно описывать людей из фильма: их внешний вид, их действия, их желания. Рабочий лист предлагает словарную коллекцию атрибутов, которые представляют недавно изученный словарный запас в письменной форме и могут быть сопоставлены с рисунками (приложение 9). Затем в индивидуальной работе или в качестве домашнего задания можно создать профиль для главного героя Мики (приложение 10).

Грамматические и лексические упражнения

На рабочих листах предлагаются грамматические упражнения на темы: модальные глаголы (приложение 11) и конструкции придаточного предложения (приложение 12); упражнение на слова с противоположным значением (приложение 13), а также игровое упражнение для тренировки словарного запаса (приложение 14).

Просмотр правильно подобранных аутентичных художественных фильмов на уроках иностранного языка оказывает сильное впечатление и эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видеоматериалов, а во-вторых, при методически организованной демонстрации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

VOKABELFELDER ZUR VORENTLASTUNG

- Themenfeld «Schule»: Zeugnis und Ferien das Zeugnis, die Note, die Angst, bestehen, nicht bestehen, versetzt werden, nachschreiben, die Sommerferien, das Feriencamp, die Strafe, der Plan, die Ferienpläne
- Themenfeld «Familie»: die Tochter, der Vater, die Mutter, die Großmutter, das Einzelkind, die Erziehung, die Erwartung, die Pubertät, der Protest, die Rebellion, eigenwillig, dickköpfig, berufstätig, unaufmerksam, verständnisvoll, freundlich, unfreundlich, streng, fliehen, das Verständnis, der eigene Weg
- Themenfeld «Reiterhof»: das Gut, der Hof, das Pferd, der Stall, das Heu, das Futter, der Stallbursche, sich kümmern um, füttern, die Salbe, der Trainer, der Reiter, der Wettbewerb, das Turnier, das Springturnier, sich anmelden, der Unfall, wild, zutraulich, zähmen, trainieren, reiten, springen, gewinnen, verlieren.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

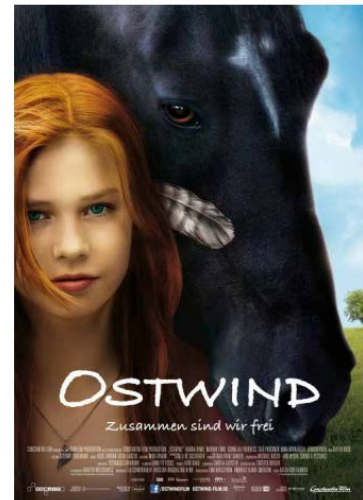
DAS FILMPLAKAT

Betrachte das Filmplakat und beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Was siehst du auf dem Bild?

Wie sieht das Mädchen aus? Wie sieht das Pferd aus? Wie stehen die beiden zueinander?

Was glaubst du: Ist das ein lustiger / ernster / spannender / langweiliger / abenteuerlicher / ruhiger Film? Warum glaubst du das?



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

NAMENSZETTEL (SICHTUNGS-AUFTRAG)

Schneidet die Namen aus und verteilt sie an alle Mitschüler/innen. Ihr könnt Namen doppelt vergeben.

OSTWIND - - - - -	HERR KAAAN - - - - -
--	--
MIKA - - - - -	MIKAS MUTTER - - - - -
--	--
SAM - - - - -	MIKAS VATER - - - - -
-	-
FRAU KALTENBACH - - - - -	MICHELLE - - - - -

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Der letzte Schultag

Der Film beginnt mit dem letzten Schultag der 7. Klasse der 14-jährigen Mika. Lies die Wörter zusammen mit einem Partner. Versucht zusammen, den Anfang des Films nachzuerzählen. Was passiert hier?



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

FILMVERSTÄNDNIS / WAS WAR WANN?

<input type="checkbox"/>	Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Was geschah zuerst? Was geschah danach? Entweder du schneidest die Sätze in Streifen und ordnest sie
<input type="checkbox"/>	Mika ist 14 Jahre alt und geht in die 7. Klasse. Ihre Schulnoten sind schlecht. Mika muss eine Nachprüfung machen und darf nicht mit ihrer besten Freundin in das Feriencamp fahren. Sie soll zu ihrer Großmutter fahren und für die Nachprüfung lernen
<input type="checkbox"/>	Mika will nicht, dass Ostwind verkauft wird. Herr Kaan hilft ihr, Ostwind zu trainieren. Mika meldet sich und Ostwind zum Turnier an
<input type="checkbox"/>	Die Eltern und die Großmutter suchen Mika und finden sie schließlich am Meer. Mika und Ostwind werden wieder gesund. Beim nächsten Turnier reitet Mika wieder auf Ostwind. Sie sind sehr gut zusammen. Der Film endet hier
<input type="checkbox"/>	Eine andere Reiterin, Michelle, ist eifersüchtig auf Mika. Sie gibt ihr eine gefährliche Salbe
<input type="checkbox"/>	Bei der Großmutter wird Mika überrascht. Mikas Großmutter hat einen Reiterhof mit vielen Pferden. Mika lernt auf dem Reiterhof Ostwind kennen. Ostwind ist ein sehr wildes Pferd. Die Großmutter will Ostwind verkaufen
<input type="checkbox"/>	Mika und Ostwind haben beim Turnier einen Unfall. Danach flieht Mika mit dem Pferd vom Hof
<input type="checkbox"/>	Mika und Ostwind werden beide krank

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

LÜCKENTEXT

Trage die fehlenden Wörter in den Lückentext ein. Unten findest du alle Wörter, die fehlen.

Mika will mit ihrer
Fanny ins Ferienlager fahren. Aber ihre
..... schicken sie zu ihrer Groß-
mutter auf den Dort soll
sie für die Nachprüfung Auf
dem Reiterhof lernt Mika den Stallburschen Sam
und das Ostwind kennen. Ost-
wind ist sehr und soll bald verkauft
werden. Mika und das Pferd verstehen sich sehr
..... und Mika das Pferd retten.

Sie lernt reiten und Ostwind. Herr Kaan ihr dabei. Mika meldet sich und
Ostwind beim nächsten an. Michelle gibt Mika eine gefährliche
. Beim Turnier hat Mika einen Mika reitet mit Ostwind zu ihrer Freundin. Mika und
Ostwind werden Die Eltern und der Tierarzt finden sie und ihnen. Ost-
wind wird nicht verkauft. Zum reiten Mika und Ostwind zusammen auf dem
nächsten Turnier.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7



Mika und Ostwind

Hier siehst du Bilder aus dem Film. Bringt sie in eine sinnvolle Reihenfolge.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Richtig oder falsch?

	richtig	falsch
Mikas Noten sind zu schlecht, um in die achte Klasse versetzt zu werden.		
Fanny möchte nicht mit Mika ins Sommercamp fahren.		
Mika verbrennt ihr Zeugnis.		
Mika muss in den Sommerferien für die Nachprüfung lernen.		
Mikas Eltern haben keine Zeit für sie.		
Sam ist ein Schulfreund von Mika.		
Mikas Großmutter will Ostwind verkaufen.		
Mika und Ostwind werden von der Großmutter trainiert.		
Mika und Ostwind gewinnen das erste Turnier.		
Ostwind ist ein weißes Pferd.		
Sam hilft Mika.		
Michelle ist eine gute Freundin von Mika.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

FIGUREN / INFORMATIONEN ZUORDNEN

<p><i>Welche Aussage passt zu welcher Person im Film?</i> Beispiel: Sam ist Mikas Freund.</p> <p><i>gefährlich</i> <i>Tochter von Frau Kaltenbach</i> <i>eifersüchtig</i> <i>schwarzes Fell</i> <i>Mikas Großmutter</i> <i>Pferdetrainer</i> <i>im Stall schlaffen</i> <i>Mika beim Training helfen</i> <i>sich um die Pferde kümmern</i></p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 10



Steckbrief

<p><i>Du hast Mika im Film gut kennengelernt. Fülle den Steckbrief aus.</i></p> <p>Name: Alter: Aussehen: Eigenschaften: Freunde: Was sie mag: Was sie nicht mag: Ich finde Mikaweil</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

KÖNNEN, WOLLEN , MÜSSEN UND DÜRFEN (MODALVERBEN)

Ergänze die Sätze mit dem passenden Wort. Bilde die richtige Verbform.

	<p>Beispiel:Michelle kann gut reiten.</p> <p>Mika...</p> <p>_____ für die Nachprüfung lernen.</p> <p>_____ lieber mit ihrer Freundin ins Feriencamp fahren.</p> <p>_____ nicht zu Ostwind in den Stall gehen.</p>
	<p>_____ Mikas Großmutter...</p> <p>_____ nicht mehr reiten. _____</p> <p>Ostwind verkaufen. _____ mit einem Stock gehen</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

NEBENSATZKONSTRUKTIONEN

Hier siehst du einige Hauptsätze und Nebensätze. Verbinde die Sätze, die inhaltlich zueinander passen, mit Linien.

Mika darf nicht ins Ferienlager fahren,	seit sie einen Unfall mit Ostwind hatte.
Mikas Großmutter kann nicht mehr reiten,	weil sie eifersüchtig ist.
Herr Kaan hilft Mika und Ostwind,	das verkauft werden soll.
Michelle will Mika und Ostwind schaden,	weil sie für die Nachprüfung lernen soll.
Sam ist beim Turnier nervös,	damit sie am Turnier teilnehmen können.
Ostwind heißt das Pferd,	obwohl er selbst gar nicht teilnimmt.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

GEGENSÄTZLICHE ADJEKTIVE

Hier siehst du einige gegensätzliche Wörter. Welche gehören zusammen? Verbinde sie mit Linien. Beantworte die unten stehenden Fragen.

Ist Mika zufrieden mit ihrem Zeugnis?
Nein, sie ist unzufrieden.
Ist Sam faul?

Ist Ostwind brav?

zufrieden

faul

fröhlich

traurig

fleißig

unruhig

ruhig

unzufrieden

gehorsam

unfreundlich

brav

jung

freundlich

wild

alt

ungehorsam

Ist Michelle freundlich zu Mika? _____ *Ist Mika*
gehorsam gegenüber ihrer Großmutter?

Ist Herr Kaan jung?

Ist Frau Kaltenbach fröhlich, wenn sie an Ostwind denkt?

Ist Ostwind ruhig, als er die Salbe auf dem Bein hat?

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

WÖRTER-SUCHRÄTSEL

In diesem Suchrätsel sind 9 Wörter zum Film OSTWIND versteckt. Finde sie und kreise sie ein.

B	W	Y	O	T	I	S	B	D	H	I	E	J	Q	K	D	L
D	K	T	R	A	I	N	I	E	R	E	N	K	P	Q	G	G
R	P	C	C	S	P	R	I	N	G	E	N	X	W	T	R	O
N	F	T	B	N	Z	U	N	F	A	L	L	Z	Y	M	Z	O
J	E	F	P	P	P	R	E	B	Z	E	S	K	G	K	T	U
K	R	D	K	G	X	F	Z	Z	E	U	G	N	I	S	S	M
W	D	Q	R	O	U	T	V	K	C	H	W	X	O	B	L	N
F	M	Q	G	H	Q	U	W	J	S	S	W	E	R	J	X	E
S	T	A	L	L	J	R	L	G	E	L	G	M	E	L	J	L
H	L	L	I	I	Y	N	Q	H	S	Q	M	X	I	Q	L	N
L	X	S	T	N	H	I	T	B	U	T	J	S	T	Z	V	I
L	F	R	N	B	N	E	M	V	X	S	X	O	E	X	X	T
Z	R	F	M	Y	R	R	E	D	P	K	Q	K	R	N	X	Y
M	S	O	M	M	E	R	F	E	R	I	E	N	H	R	E	R
L	Y	K	L	D	I	L	Y	D	Y	A	W	R	O	B	J	V
U	A	K	V	V	B	N	A	G	X	N	V	H	F	J	L	A
H	P	X	K	W	C	U	Q	V	W	N	K	E	F	B	S	M

Индивидуальный учебный план как инструмент профессионального самоопределения

Старцева Лариса Вячеславовна,
заместитель директора, учитель физики
МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»,
г. Екатеринбург

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования
Наименование / тема практики	Индивидуальный учебный план как инструмент профессионального самоопределения
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Старцева Лариса Вячеславовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ Гимназия № 210 «Корифей», город Екатеринбург
Название муниципального образования	МО город Екатеринбург
Должность	Заместитель директора, учитель физики
Стаж работы в данной должности	25 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	starceva_lv@koriphey.ru
Цель практики	Создание условий для удовлетворения профессионального выбора каждого обучающегося
Задачи практики	– углубление знаний по профильным предметам; – расширение кругозора по профессиональному самоопределению; – профессиональные пробы и практики; – умение делать осознанный выбор
Целевая группа	Обучающиеся 10–11-го класса
Сроки реализации практики (период)	2 года, 2021–2023
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практик	Все обучающиеся 10–11-го класса гимназии учатся по своему индивидуальному учебному плану, который разрабатывается самостоятельно старшеклассником с учетом его интересов и профессионального выбора.

тики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Весь механизм формирования ИУП представлен на сайте гимназии: https://xn--210-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqrxn--plai/file/card?id=1205
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Активные, интерактивные; проблемное обучение, критического мышления
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: педагоги, которые готовы преподавать предмет на базовом и профильном уровнях, вести курсы внеурочной деятельности по своему профилю. Материально-технические: – большее количество учебных кабинетов, т. к. параллель делится на несколько групп в соответствии с выбором уровня изучения предмета; – нелинейное расписание; – материальная база для реализации учебных предметов нескольких профилей
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Опыт работы по реализации обучения по индивидуальным учебным планам неоднократно был представлен на уровне района, города
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Механизм реализации обучения на практике довольно сложен, но позволяет учитывать запросы каждого старшеклассника, что особо ценно и важно. У гимназии достаточный опыт в данном направлении для тиражирования практики заинтересованным образовательным учреждениям

Обоснование темы, описание практики

ФГОС СОО предполагает модель профильного обучения в старших классах. Когда мы проектировали образовательную программу, то встал вопрос определения и выбора профильного класса. Было принято решение провести анкетирование обучающихся с целью выявления приоритетного профиля. Полученные результаты заставили задуматься. Выбор распределился примерно одинаково между четырьмя профилями: гуманитарным, социально-экономическим, технологическим и естественнонаучным. Нам не хотелось терять ни одного своего выпускника основной школы и хотелось удовлетворить выбор каждого. И тогда появилась идея реализовать модель обучения в старшей школе по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП).

ИУП реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС общего образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20.

Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения. ИУП разрабатывается для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
- обучающихся с ОВЗ или находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по классно-урочной системе;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;
- обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академические задолженности с момента их образования.

Целесообразность проектирования ИУП обучающегося определяется на основании и рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия родителей (законных представителей).

Основные принципы ИУП в ОО:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП), учебный год (текущий ИУП) и (или) на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану, и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность в финансируемом объеме.

Основанием формирования ИУП является решение педагогического совета, закрепленное приказом по ОО «О формировании индивидуального учебного плана», издаваемым не позднее семи дней после подачи заявления родителями (законными представителями).

Педагоги, которые работают с обучающимися, реализующими ИУП, разрабатывают рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей) в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Вариант реализации на практике очень технологически сложен. Для его реализации уже в 9-м классе необходима большая подготовительная и разъяснительная работа с родителями и обучающимися. Проводятся обучающие классные часы и родительские собрания, на которых представляются модель обучения по индивидуальным учебным планам, механизм его формирования, плюсы и минусы такого формата обучения. Кроме этого, с каждым учеником проводятся индивидуальные консультации по согласованию сформированного учебного плана и профессионального самоопределения. Каждый ученик получает развернутую обратную связь. За летние каникулы у него есть возможность сделать осознанный выбор и правильно сформировать свой ИУП.

В средней школе ребята учатся в основном не классами, а группами, которые формируются со всей параллели, в зависимости от выбора уровня изучения предмета. Это дает возможность углубить свои знания по профильным предметам, создать сообщество ребят, увлеченных и заинтересованных тем или иным предметом. И здесь главная сложность – в формировании нелинейного расписания. Параллель одновременно делится на 4 группы, которые необходимо умело параллельно поставить в расписание. Кроме этого, у ребят есть возможность выбора курсов для углубления и расширения знаний по профильным предметам за счет части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса. Они сами предлагают, что бы им хотелось изучать дополнительно.

Плюсом является повышение мотивации обучения, деление ответственности за результат, так как ИУП не спускается сверху без учета желания ученика. Он сам делает выбор, сам формирует свой учебный план, исходя из своих запросов и профессионального самоопределения.

Результатом реализации модели обучения по индивидуальным учебным планам является:

- повышение качества обучения;
- увеличение числа победителей и призеров олимпиад различных уровней в старшей школе;
- отсутствие оттока обучающихся после окончания основной школы;
- отсутствие неуспевающих;
- высокий процент (30–40 %) медалистов.

Технологическо-педагогический класс как способ организации проектно-исследовательской деятельности школьников

Майстрoк Ксения Геннадьевна,
директор,
МАОУ СО № 102,
г. Екатеринбург

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС СОО
Наименование / тема практики	Технологическо-педагогический класс как способ организации проектно-исследовательской деятельности школьников
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Майстрoк Ксения Геннадьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102
Название муниципального образования	МО город Екатеринбург
Должность	Директор
Стаж работы в данной должности	2
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 922 227-46-96; kseniya_rybina@mail.ru
Цель практики	Организация профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся ОУ на технологическо-педагогические профессии; выявление технологически и педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе
Задачи практики	Обучающие задачи: <ul style="list-style-type: none">– усиление профильной подготовки по общеобразовательным предметам, в том числе на углубленном уровне;– получение обучающимися первичных технологическо-педагогических знаний и навыков, базовых и до-

	<p>полнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление возможностей для получения опыта технологической и педагогической деятельности (профессиональные пробы, социальные учебные практики); – развитие у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально значимых компетенций; – знакомство с этапами проектной деятельности; – формирование теоретических знаний и практических навыков осуществления процесса проектирования: исследование, генерирование идей, 3D-моделирование, визуализация, прототипирование, верстка, презентация. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие аналитических способностей, творческого и проектного мышления; – совершенствование коммуникативных умений: излагать мысли в четко логической последовательности, отстаивать свою точку зрения и принимать аргументы сверстников, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – формирование основ креативного мышления в решении и постановке творческих аналитических задач проектирования предметной среды; – развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации обучающихся к изобретательству и исследовательской деятельности; – развитие навыков командной работы; – совершенствование умения адекватно оценивать и презентовать результаты совместной или индивидуальной деятельности в процессе создания и презентации проектов; – формирование стремления у обучающихся к получению качественного конечного результата
Целевая группа	Учащиеся 10–11-го класса

Сроки реализации практики (период)	2 года, 2021–2023
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>Подведение итогов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Профильный технологический педагогический класс» организовано в форме открытых занятий для родителей, презентации творческих работ, самоанализа, коллективного анализа работ, коллективной рефлексии.</p> <p>Основной документальной формой подтверждения является диагностическая карта оценки результатов освоения программы, которая заполняется в течение каждого года обучения. Программа была реализована в 2022–2023 учебном году для учащихся 10-го класса (32 человека)</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>В основе образовательного процесса используются такие педагогические технологии, как кейс-метод и методы проектной деятельности.</p> <p>Кейс-метод – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество в группах «педагог + обучающийся» и «обучающийся + обучающийся».</p> <p>Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Данный метод обучения позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей</p>

<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	<p>Профильный класс технолого-педагогической направленности организуется на основе сетевой модели за счет интеграции ресурсов и возможностей МАОУ СОШ № 102 и РГППУ.</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в очной форме и предполагает использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через создание безопасных материально-технических условий; – включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся; – контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК; – через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом. <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Для успешного выполнения кейсов потребуется оборудование, материалы, программное обеспечение и условия Технопарка РГППУ</p>
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>	<p>Конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», Форум «Образовательная перспектива», г. Москва, ноябрь 2022 года.</p> <p>Форум «Современные тренды развития математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС», 23 марта 2023 года, ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>
<p>3. Перспективы развития практики</p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Практика представляет собой модель сетевого взаимодействия, которая может быть использована любой образовательной организацией</p>

Обоснование темы, описание практики

Данная программа дает старшеклассникам базовую педагогическую и технологическую (инженерную) подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. Особенность программы заключается в наличии практикумов, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Профильный класс технолого-педагогической направленности создается с целью обеспечения необходимых условий для усиления профильной подготовки и формирования

у обучающихся технолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и технической сферах жизни.

Профильное обучение в технолого-педагогическом классе реализуется посредством:

- изучения учебных курсов в рамках нескольких предметных областей согласно учебному плану;
- организации внеурочной деятельности как формы сетевого взаимодействия базовой образовательной организации и РГППУ, в том числе организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся, теоретических и практических занятий, консультаций и экскурсий.

Образовательная программа профильного класса технолого-педагогической направленности включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, практик, оценочные и методические материалы (в том числе для проведения аттестации по курсам, практикам).

Общеобразовательная программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общий объем дополнительной образовательной программы составляет 68 часов. Нормативный срок освоения образовательной программы – 2 учебных года.

Образовательная деятельность по программе включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателями, в том числе работу в аудиториях и в образовательной среде университета (лекции, практические занятия, консультации, экскурсии), – 68 часов.

Содержание профильного обучения в технолого-педагогическом классе определяется содержанием отдельных учебных курсов, учебных практик, обеспечивающих преемственность уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

Учебная нагрузка обучающихся профильного класса технолого-педагогической направленности устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10) и Уставом школы. В течение учебного года устанавливаются периоды теоретического обучения, промежуточной аттестации, практической подготовки в форме практики, итоговой аттестации.

Посещение учебных занятий, а также прохождение практики, профессиональных проб для обучающихся профильного класса технолого-педагогической направленности является обязательным.

Профильное обучение обучающихся включает в себя два компонента: общеобразовательный компонент подготовки обучающихся реализуется МАОУ СОШ № 102 и включает в себя изучение основных предметов на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Реализация учебных предметов осуществляется средствами школы, ее педагогическим составом в рамках расписания занятий соответствующего класса. К реализации предметов могут привлекаться преподаватели и студенты РГППУ.

Дополнительный компонент профильного образования РГПУ на основе программы внеурочной деятельности, нацеленной на усиление подготовки на углубленном уровне, обеспечение допрофессиональной подготовки, формирование профессиональной мотивации. Содержание образовательной программы формируется по модульному принципу путем включения в нее базовых курсов по основам проектной деятельности, компьютерной грамотности, основам психологии, педагогики, инженерным технологиям, индивидуального проекта.

Этапы реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

Основные этапы реализации сетевой образовательной программы:

1-й этап – проектировочный, 2022 год;

2-й этап – основной (практический), 2022–2023 уч. год, 2023–2024 уч. год;

3-й этап – обобщающий (аналитический), 2024 год.

Примерные критерии оценки эффективности реализации сетевой образовательной программы

1. Показатели индивидуального развития обучающихся на основе индивидуальной карточки.
2. Численность непосредственных участников сетевой образовательной программы профильного класса технолого-педагогической направленности – потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и адресной направленностью их предоставления.
3. Отслеживание уровня успешности и достижений обучающихся (портфолио).
4. Степень вовлечения обучающихся в область технического творчества, проектно-исследовательскую деятельность технической и педагогической направленности.
5. Длительность участия конкретных педагогов, обучающихся и родителей в реализации сетевой образовательной программы.
6. Численность обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, выставках технической и педагогической направленности.
7. Численность специалистов, работающих с участниками конкурсных мероприятий.
8. Численность специалистов, повысивших квалификацию в рамках реализации сетевой образовательной программы.
9. Количество научно-методических разработок, методических рекомендаций, дидактических материалов, разработанных в рамках реализации сетевой образовательной программы.

Индикаторы эффективности образовательной программы

Для оценки и анализа эффективности реализации сетевой образовательной программы будут использованы следующие индикаторы:

- 1) уровень удовлетворенности целевых групп программы посредством анкетного опроса и исследований на каждом этапе реализации;
- 2) готовность к включению в планы и графики мероприятий органов управления образования, образовательных организаций основных направлений программы.

Список литературы

1. Баева, И. А., Волкова, Е. Н., Лактионова, Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / под ред. И. А. Баева. – М. : Экон Информ, 2009. – Текст : непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. – М. : Педагогика, 1982–1984. – (Акад. пед. наук СССР). – Текст : непосредственный.
3. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с. – Текст : непосредственный.
4. Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах : учеб. пособие. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Политиздат, 1975. – Текст : непосредственный.
6. Сапогова, Е. В. Психология развития человека : учеб. пособие. – М. : Аспект Пресс, 2005. – Текст : непосредственный.
7. Человек. Общество. Культура. Социализация : материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В. Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с. – Текст : непосредственный.

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные приказом Министра просвещения Российской Федерации № МР-81/02вн от 28.06.2019.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрировано 18.12.2020 № 61573).
5. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15.

Распознавание эмоций по видео: новый уровень понимания с искусственным интеллектом

*Климовских Игорь Александрович,
директор МАОУ СОШ № 76
с углубленным изучением
отдельных предметов,
г. Екатеринбург*

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Искусственный интеллект в управлении школой. Методы и технологии распознавания эмоций
Наименование / тема практики	Распознавание эмоций по видео: новый уровень понимания с искусственным интеллектом
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Климовских Игорь Александрович
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
Название муниципального образования	МО город Екатеринбург
Должность	Директор, учитель физики и астрономии
Стаж работы в данной должности	18 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 922 136-73-73; soch76@eduekb.ru
Цель практики	Установление связи эмоционального состояния учащихся с качеством усвоения излагаемого материала; повышение качества образования путем применения возможностей искусственного интеллекта
Задачи практики	Изучить основные подходы к распознаванию эмоций. Освоить методы и технологии распознавания эмоций. Изучить возможности применения распознавания эмоций в ходе образовательного процесса. Получить и проанализировать практический опыт распознавания эмоций во время проведения видеоконференции с обучающимися
Целевая группа	Обучающиеся 10–11-х классов

Сроки реализации практики (период)	2 года, 2021–2023 гг.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>В рамках работы региональной инновационной площадки МАОУ СОШ № 76 с УИОП использует возможности нейросетей и искусственного интеллекта для повышения качества образования.</p> <p>В частности, мы неоднократно докладывали о применении системы распознавания лица в целях безопасности учебного процесса и оплаты услуг школьной столовой.</p> <p>Кроме того, нами было предложено использование технологии обработки больших данных для выстраивания МСОКО (многоуровневой системы оценки качества образования) в качестве основы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Компьютерные педагогические технологии. Методы и технологии распознавания эмоций. Технология критического мышления
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Владение компьютерными педагогическими технологиями, компьютерное оборудование и соответствующее программное обеспечение
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	<p>Публикация:</p> <p>– на сайте http://webconf.irro.ru/ – статья директора МАОУ СОШ № 76 Климовских И. А., тема «Искусственный интеллект в управлении школой»</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Распознавание эмоций является одной из ключевых задач в области искусственного интеллекта и компьютерного зрения. Технологии машинного обучения и глубокого обучения позволяют автоматизировать процесс идентификации эмоций в видео, что открывает новые возможности для бизнеса, образования и медицины.</p> <p>Тиражирование практики возможно без ограничений</p>

Обоснование темы, описание практики

Причиной внедрения практики стало требование ФГОС СОО к выпускникам образовательного учреждения: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

В рамках описания практики мы рассмотрим основные подходы, методы и технологии, которые используются для распознавания эмоций по видео, а также практический опыт применения технологии.

Основные подходы к распознаванию эмоций

Классификация эмоций: наиболее распространенный подход, который заключается в определении одного или нескольких видов эмоций, таких как радость, грусть, страх, гнев и т. д.

Определение эмоционального состояния: подход, основанный на измерении базовых параметров, таких как уровень стресса, тревожности, удовлетворенности и т. п.

Анализ выражения лица: распознавание эмоций через мимику, жесты и движения тела.

Анализ контекста: определение эмоций на основе окружающего контекста, включая обстановку, поведение других людей и т. д.

Методы и технологии распознавания эмоций

Для распознавания эмоций по видео используются различные методы машинного обучения, такие как:

- классические методы (SVM, логистическая регрессия, деревья решений и т. д.);
- глубокое обучение (сверточные нейронные сети, рекуррентные нейронные сети и др.);
- обучение с подкреплением.

Кроме того, распознавание эмоций может быть реализовано с использованием следующих технологий:

- *OpenFace*: библиотека для анализа мимики и определения эмоций по видео, основанная на сверточных нейронных сетях;
- *dlib*: библиотека, которая предоставляет инструменты для обнаружения лиц, выделения ключевых точек на лице и определения различных видов эмоций;
- *MTCNN*: алгоритм, предназначенный для обнаружения лиц и выделения ключевых точек на них, что может быть использовано для распознавания эмоций;
- *Microsoft Face API*: облачный сервис, который позволяет определять эмоции по видео и предоставлять результаты в режиме реального времени;
- *IBM Watson Visual Recognition*: платформа, позволяющая идентифицировать эмоции в видео и выполнять другие задачи компьютерного зрения.

Применение распознавания эмоций

Технологии распознавания эмоций могут быть использованы в различных сферах.

В бизнесе: для определения настроения и эмоций клиентов, а также для улучшения качества обслуживания. В медицине: для диагностики психических расстройств и заболеваний, связанных с эмоциональным состоянием.

В образовании: для отслеживания эмоционального состояния обучающихся и обеспечения более эффективной обратной связи.

Распознавание эмоций по видео является сложной задачей, требующей использования современных методов машинного обучения и анализа данных. Однако с развитием технологий искусственного интеллекта эта область будет продолжать развиваться, открывая новые возможности для различных сфер деятельности.

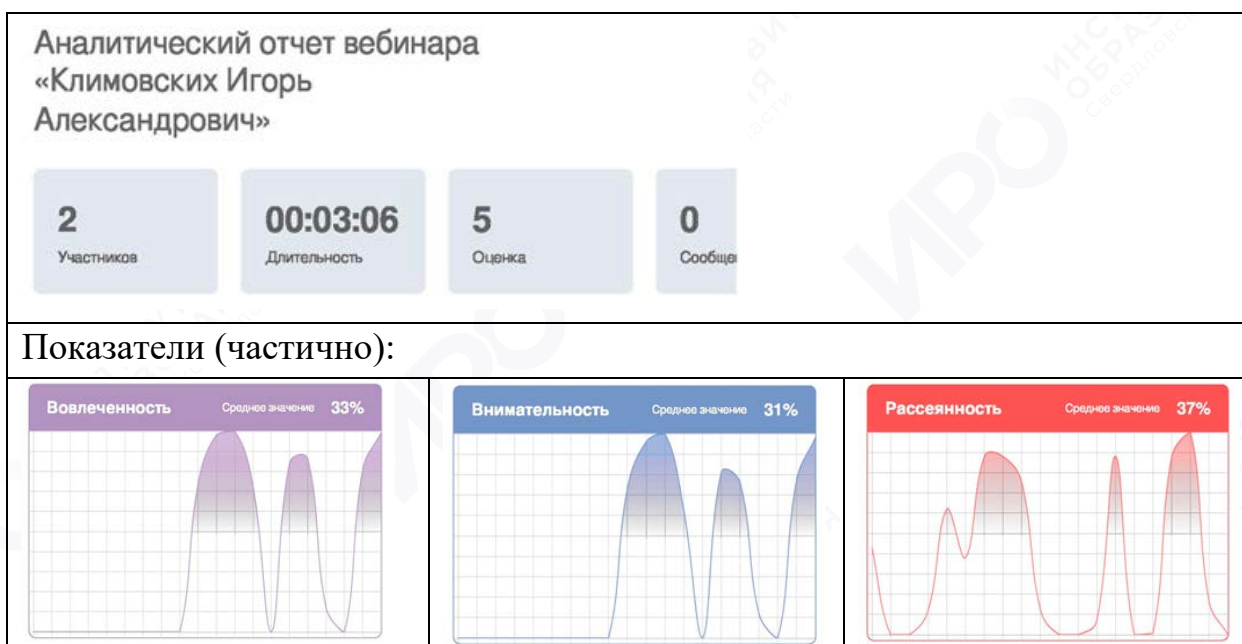
Практический опыт распознавания эмоций во время проведения видеоконференции с обучающимися

Мы провели несколько сеансов видео-конференц-связи с учащимися старших классов с синхронным распознаванием эмоций участников.

Целью данного опыта было установление связи эмоционального состояния участников видеоконференции с качеством усвоения излагаемого материала. Все участники дали информированное согласие на участие в подобном эксперименте. В процессе видео-конференц-связи с помощью искусственного интеллекта на основе выделения ключевых точек на лице и определения различных видов эмоций распознавались следующие параметры:

- вовлеченность,
- усталость,
- эмоциональность,
- внимательность,
- рассеянность.

Частично графики и показатели представлены на рисунке.



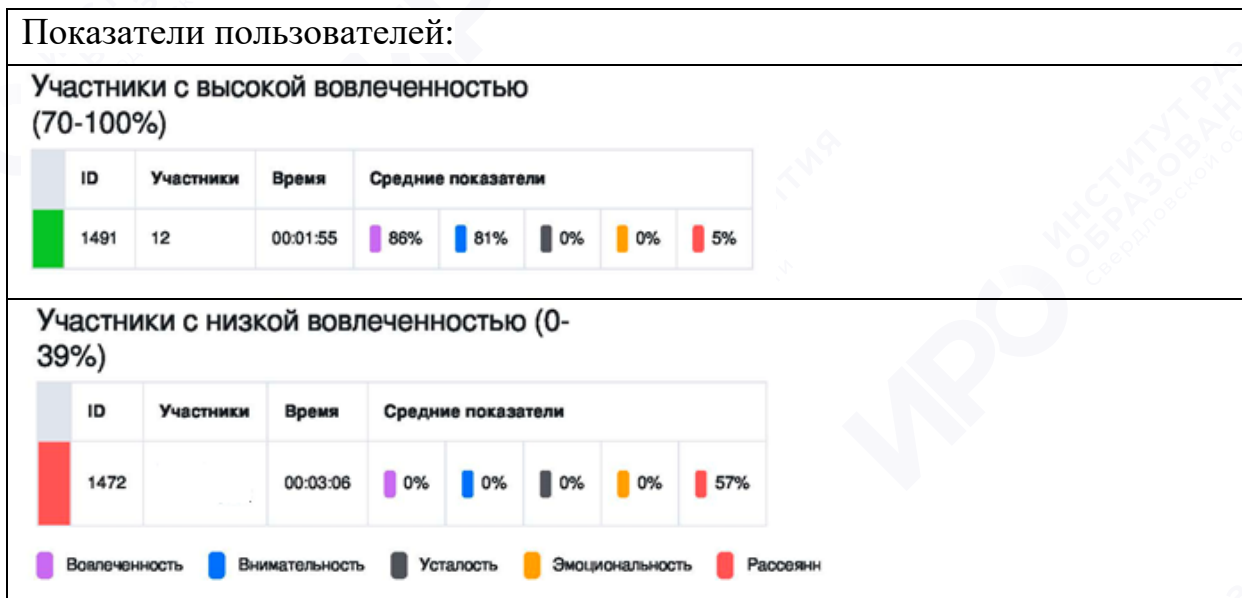


Рисунок. Результаты наблюдения связи эмоционального состояния участников видеоконференции с качеством усвоения излагаемого материала

По результатам контрольных мероприятий можно констатировать взаимосвязь указанных параметров с качеством усвоения материала.

Таким образом, данную технологию действительно можно применять при проведении видео-конференц-связи с целью получения обратной связи для ведущего. Единственным ограничением является законодательный запрет на использование биометрических персональных данных несовершеннолетних.