

**Сборник успешных практик  
дошкольного образования по итогам  
МКДО «Реализация регионального  
компонента дошкольного образования»**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

**Сборник успешных практик дошкольного образования  
по итогам МКДО «Реализация регионального компонента  
дошкольного образования»**

Екатеринбург  
2024

**ББК 74.102**

**С 23**

**Рецензенты:**

К. А. Белехова, директор МАДОУ «Детский сад № 70», г. Первоуральск;

Н. Я. Гомоюнова, старший преподаватель кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Авторы-составители:**

С. Д. Липатова, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

О. В. Толстикова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

**С 23**      **Сборник успешных практик дошкольного образования по итогам МКДО «Реализация регионального компонента дошкольного образования» / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт. – сост. С. Д. Липатова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 91 с.**

В сборнике представлены успешные практики педагогических работников дошкольных образовательных организаций Свердловской области по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральных образовательных программ с учетом регионального компонента.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 24.06.2024 № 7

**ББК 74.102**

**©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024**

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА</b> .....	6
Современные тренды просветительской деятельности родителей в условиях реализации ФОП ДО .....	6
Методические формы повышения качества коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации .....	16
Все работы хороши, или знакомим детей с профессиями .....	24
Персональный сайт педагога как эффективный метод взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников .....	30
Социокультурная практика формирования ценностных ориентиров «труд и творчество» у детей дошкольного возраста .....	36
Создание самодельных авторских игр дошкольниками как средство развития детской инициативности, самостоятельности и форма организации игровой деятельности .....	44
Использование прозрачного арт-мольберта в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста .....	55
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА</b> .....	63
Клубный час как эффективная технология позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования .....	63
Модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ДО .....	72
Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО .....	83

## ВВЕДЕНИЕ

Сборник успешных практик представлен по итогам мониторинга качества дошкольного образования «Реализация регионального компонента дошкольного образования» в ДОО Свердловской области, в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2024 года.

Актуальность материалов представленных в сборнике обусловлена востребованностью и перспективностью используемых в практике педагогических работников дошкольного образования Свердловской области образовательных технологий, средств обогащения содержания образования детей дошкольного возраста, дополняющих, расширяющих объем реализации задач воспитания и обучения обязательной части образовательных программ ДОО, с ориентацией на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями, дополнениями 2022 года).

Помимо данного условия, представленные психолого-педагогические практики и технологии работы, выработанные педагогами в процессе деятельности и выявленные в ходе результатов мониторингового исследования качества дошкольного образования, дают возможность показать каким образом, можно обеспечить его соответствие нормативным требованиям, и его превышения с учетом индивидуальных потребностей, интересов, способностей детей как основы индивидуализации образовательного процесса в ДОО, с вовлечением родителей воспитанников в образовательную деятельность, предусматривающем взаимодействие в триаде педагог – ребенок – родитель. А также позволит распространить лучшие практики реализации федеральных образовательных программ, восполнению выявленных по результатам мониторинга профессиональных дефицитов, которые могут препятствовать обеспечению качества дошкольного образования в организациях Свердловской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования в части регионального компонента.

Сборник состоит из двух глав.

Глава 1. Организационно-содержательные условия реализации ФООП ДО с учетом специфики регионального компонента раскрывает вопросы просветительской деятельности родителей, формы повышения качества коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации, методы профориентационной работы в детьми дошкольного возраста, создания самодельных авторских игрушек, использование арт-мольберта в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Глава 2. Организационно-содержательные условия реализации ФАОП ДО с учетом специфики регионального компонента описывает технологию организации клубного часа для детей старшего дошкольного возраста в условиях ин-

кклюзивного образования, модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Представленные материалы позволят педагогам успешно реализовать требования ФООП ДО, ФАОП ДО.

# ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

## Современные тренды просветительской деятельности родителей в условиях реализации ФОП ДО

С. Г. Аксентьева,  
МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»,  
г. Асбест,  
воспитатель,  
E-mail: aksenteva\_sveta@mail.ru

### Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФОП ДО с учетом специфики регионального компонента
Наименование / тема практики	Просветительская деятельность родителей в условиях реализации ФОП ДО
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Аксентьева Светлана Геннадьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок», ТГО
Название муниципального образования	Талицкий городской округ
Должность	воспитатель, 1 кв. категория
Стаж работы в данной должности	13 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	<a href="mailto:aksenteva_sveta@mail.ru">aksenteva_sveta@mail.ru</a>
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Проблема – низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Практика направлена на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время	Мотивация родителей на улучшение качества образования детей. Привлечение современных родителей в жизнь детского сада. Целевая группа – дошкольники и их родители. Долгосрочный проект

реализации деятельности, особенности практики	
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики ( <i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i> ))	В результате внедрения разных форм работы у родителей появился интерес к жизни детей в группе и ответственность за воспитание ребенка в семье. Постепенно сложились доверительные отношения. Родители стали активными участниками всех дел детского сада, нашими помощниками. Благодаря сплоченности родителей наша группа заняла первое место при подготовке группы к новому учебному году и призовое место за конкурс «Лучшая игровая площадка для детей». <a href="https://23tal.tvoysadik.ru/?section_id=75">https://23tal.tvoysadik.ru/?section_id=75</a> – ссылка на официальную страницу педагога на сайте ДОУ
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Тематические беседы, мастер-классы, круглый – стол, гостиная, проекты, фотовыставки, конкурсы, походы, совместный труд на участке
Действия по реализации практики ( <i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i> )	Различные театральные постановки, которые увлекли и детей, и взрослых. Семейные газеты, альбомы, портфолио стали прекрасным проектом, объединяющим родителей и детей в создании необычных изданий, наполненных историями, фотографиями и креативными иллюстрациями. Совместно с родителями мы также изготовили и установили кормушки для птиц, превращая обыкновенные занятия в увлекательные мастер-классы на свежем воздухе
Ресурсы, необходимые для внедрения практики ( <i>при необходимости</i> )	–
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может быть использована в любом ДОУ

### **Обоснование темы, описание практики**

Современные тренды просветительской деятельности родителей в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования имеют важное значение в формировании полноценного развития и успешной адаптации детей в современном обществе [4].

Одним из главных трендов является активное включение родителей в образовательный процесс (рис. 1). В настоящее время наблюдается переход к пониманию родителями важности активного участия в жизни детского сада. Родители демонстрируют большой интерес к педагогическим методам и стремятся повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения детей. Часто они принимают участие в образовательных мероприятиях, родительских собраниях, консультациях воспитателей и педагогов.



Рис. 1. Включение родителей в образовательный процесс

Еще одним трендом просветительской деятельности родителей стало осознание значимости развития различных навыков у детей. Современные родители все больше понимают, что важно не только развивать интеллект своих детей, но и их эмоциональную, социальную и физическую сферы. Они активно ищут методики и программы, которые помогут детям стать компетентными и успешными во всех аспектах жизни [5].

В связи с этим необходимы действия, которые будут направлены на развитие общих родительских компетенций, формирование культуры родительства.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, просвещение – это передача, распространение знаний и культуры. Просвещение современных родителей происходит в контексте взаимодействия, сотрудничества, диалога, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность.

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и родителей (рис. 2). Если раньше в ходе традиционных форм взаимодействия родители занимали позицию наблюдателей, слушателей, зрителей, то современные формы взаимодействия направлены на формирование активности, инициативности и родительской ответственности – субъектной позиции родителей, заинтересованных жизнью ребенка в детском саду.



Рис. 2. Взаимодействие педагогов и родителей

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень, в сфере участия в образовательном процессе [1].

Одной из важнейших задач просвещения родителей является содействие развитию ключевых компетенций. Информационные компетенции позволяют родителям получать актуальную и достоверную информацию о воспитании детей и решении семейных вопросов. Мотивационные компетенции помогают им находить внутреннюю мотивацию и энтузиазм для осознанного родительства. Технологические компетенции необходимы для использования современных средств коммуникации и информационных технологий в процессе взаимодействия с детьми и другими родителями.

Кроме того, важно формировать ответственную и позитивную родительскую позицию. Родители должны осознавать свою роль и влияние на развитие и воспитание детей, а также проявлять позитивные и доброжелательные отношения к своим детям. В этом помогает пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери и родного дома, которая способствует созданию гармоничного и благополучного семейного окружения.

Также важно содействовать развитию навыков родительского самообразования. Родители должны понимать, что воспитание – это непрерывный процесс обучения и развития. Предоставление им доступа к информационным и образовательным ресурсам, организация тренингов и семинаров позволяют им улучшить свои навыки и знания в сфере воспитания и образования [2].

Для выстраивания позитивных детско-родительских отношений необходимо уделить внимание разрешению споров и конфликтных ситуаций в семье. Родители должны уметь слушать и понимать своих детей, обсуждать проблемы и находить взаимоприемлемые решения. Это позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания в семье.

Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи также имеет большое значение. Родители должны уделять внимание истории своей семьи, поддерживать традиции, ценности и культурное наследие (рис. 3). Это способствует укреплению единства и солидарности семьи, а также формированию самосознания у детей [2].



Рис. 3. Поддержка семейных традиций и ценностей семьи

Успешно реализован долгосрочный проект «Семейные ценности» (рис. 4). В ходе которого решились следующие задачи:

- 1) повысить качество образовательного процесса в области духовно- нравственного воспитания;
- 2) укрепить взаимодействие с семьей на основе партнерства и сотрудничества, посредством организации совместной исследовательской деятельности;
- 3) в рамках Года семьи особое внимание уделить формированию у детей интереса к истории своей семьи, семейным ценностям и традициям (рис. 5).

Этому способствует организация тематического уголка «Семейных ценностей».



Рис. 4. Поддержка семейных духовно-нравственных ценностей

Наконец, важно повышать мотивацию родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами. Родители должны осознавать свою роль в образовании своих детей и активно сотрудничать с образовательной организацией. Их участие позволяет создать условия для обеспечения качественного образования и благоприятной среды для развития детей.



Рис. 5. 2024 год Семьи: «Семейный калейдоскоп»

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;

- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении [1].

Кроме того, с целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, Е. А. Соколовская и др.):

- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования; использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др. [3].

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников уделяли внимание ряд авторов (Т. А. Данилина, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Е. П. Арнаутова, Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева и др.).

Наиболее полно и содержательно раскрывает данный вопрос исследование М. С. Задворной, где предлагается классификация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике просвещения [1].

#### 1. Информационно-развивающие технологии.

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями.

Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение Интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотека, музей, ГИБДД и др.).

Внедрение в образовательный процесс интерактивных приложений, онлайн-курсов, электронных пособий и игр, которые способствуют эффективному обучению и развитию детей, позволяет сделать обучение более привлекательным и интересным для детей, а также сохранить актуальность образовательного процесса в условиях современного информационного общества [4].

#### 2. Деятельностные технологии.

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, обеспечивающим возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии. Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр: коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, созда-

ние атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения; игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка; игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии; ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком [6].

### 3. Развивающие проблемно-поисковые технологии.

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность [7].

4. Диалоговые технологии. Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения (В. А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта (А. В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» (Н. Е. Щуркова) – «культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А. С. Макаренко), т. е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка» [8].

Технология коллективного творческого дела (И. П. Иванов) – это такое «взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива».

Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др. (рис. 6).



Рис. 6. Реализация технологии коллективного творческого

В своей работе мы провели различные театральные постановки, которые увлекли и детей, и взрослых. Семейные газеты стали прекрасным проектом, объединяющим родителей и детей в создании необычных изданий, наполненных историями, фотографиями и креативными иллюстрациями. Совместно с родителями мы также изготовили и установили кормушки для птиц, превращая обыкновенные занятия в увлекательные мастер-классы на свежем воздухе. Эти мероприятия не только способствуют развитию творческих способностей и интересов у детей, но и усилили семейные связи, привлекая родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

5. Рефлексивные технологии. О. Л. Зверева включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогических удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации [2].

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др. [5].

На протяжении многих лет традиционной формой просвещения родителей в ДОО является родительское собрание с использованием активных методов мотивации, поддержки интереса. Однако для успешной организации собрания необходим учет современных подходов.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и осознанного родительства.

#### Список литературы

1. Задворная М. С. Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Великий Новгород, 2017. 235 с.
2. Зверева О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 157 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

4. Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
5. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. методические рекомендации / авт.-сост.: Н. И. Дубровина. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 44 с.
6. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 96 с.
7. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. СПб: Детство-Пресс, 2018. 224 с.
8. Шабас С. Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2017. № 8. С. 4–11.

## Методические формы повышения качества коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации

О. И. Баталина,  
Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко», комбинированного вида,  
Нижний Тагил,  
старший методист  
E-mail: [batalina\\_o\\_i@mail.ru](mailto:batalina_o_i@mail.ru)

### Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	«Организационно-содержательные условия реализации ФОП ДО с учетом спецификации регионального компонента»
Наименование / тема практики	«Методические формы повышения качества коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Баталина Ольга Ивановна, Самсонова Екатерина Владиславовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» комбинированного вида
Название муниципального образования	Город Нижний Тагил
Должность	старший методист, старший воспитатель
Стаж работы в данной должности	3 года
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	E-mail: <a href="mailto:batalina_o_i@mail.ru">batalina_o_i@mail.ru</a>
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики,	В соответствии с ФОП ДО в образовательной практике ДОО предусмотрена коррекционно-развивающая работа (далее – КРР), психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным и др.). При этом остро встает вопрос о готовности педагогов и образовательных организаций в целом в реализации государственных инициатив, правильного пони-

обусловившей реализацию практики	мания и отношения к недостаткам в физическом и/или психологическом развитии обучающихся. Педагоги должны обладать определенным уровнем знаний об особенностях психофизического развития детей, адекватно оценивать их потенциальные возможности в обучении и социализации, реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер для освоения Программы
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах реализации комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП. Задачи: 1) обеспечение информирования о методиках, приемах и технологиях, диагностики и организации коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО; 2) анализ, апробация и внедрение нового программно-методического сопровождения образовательного процесса – Программы коррекционно-развивающей работы ДОО; 3) 3) создание условий для трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников на уровне объединения (локальный)
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики ( <i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i> ))	<p>Для достижения поставленных ФОП ДО (п. 27.1, 27.2.) целей и задач коррекционно-развивающей работы [2] в объединении детских садов МАДОУ д/с «Солнышко» реализуется комплекс мер и мероприятий по повышению качества коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесены дополнения и принята новая редакция Положения о Психолого-педагогическом консилиуме ДОО. При разработке Положения учитываются направления и задачи КРР с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп [2], а также рекомендации для педагогических работников по реализации Алгоритма сопровождения в образовательных организациях детей ветеранов (участников) специальной военной операции [3] и обновленный ФГОС ДО [1] (<a href="#">Положение о ППк</a>);</li> <li>– рабочей группой разработана Программа КРР ДОО. В соответствии с ФОП ДО (п. 27.3.) (<a href="#">Структура Программы КРР</a>);</li> <li>– серия методических мероприятий «Ребенок с особыми образовательными потребностями в объективе ФОП ДО» в формате «Педагогический триатлон» (<a href="#">Положение</a>).</li> </ul> <p>Педагогический триатлон включает три этапа: подготовка научно-методической статьи (<a href="#">сборник</a>), мастер-классы (<a href="#">презентация</a>) и решение кейсов по теме Педагогического триатлона (<a href="#">сборник</a>).</p> <p>Комплекс данных мероприятий способствует повышению качества образовательной деятельности и развитию профессиональных компетенций для реализации КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение своевременно определить кто из воспитанников нуждается в психолого-педагогической поддержке, имеют отклонения, испытывают проблемы при адаптации в социуме, а также интересы и возможности (диагностическое направление);</li> <li>– умение выбрать эффективные программы и методики, которые облегчат процесс обучения и социализации; при реализации коррекционно-развивающих занятий учитывать индивидуальные возможности воспитанников (коррекционно-развивающие мероприятия);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оказывать родителям психолого-педагогическую поддержку по основным методам и приемам организации педагогического процесса, по основным вопросам возрастных и индивидуальных особенностям детей (консультационное направление);</li> <li>– умение использовать разные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, информационные материалы) по основным направлениям образования и КРР</li> </ul>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>В основу Педагогического триатлона (по-английски triathlon, производное от греческих слов tri...-три и athlon -состязание, борьба) заложена концепция триединства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог является носителем знаний, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП;</li> <li>– педагог реализует комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП;</li> <li>– педагог обладает определенными гибкими навыками для решения проблемных ситуаций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ООП</li> </ul>
Действия по реализации практики ( <i>перечень мероприятий, которые были приняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i> )	<p>На первом этапе в научно – методических статьях были раскрыты методы, приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП на примере своего педагогического опыта, учитывая требования ФОП ДО и научные знания (теоретическая часть) и практику (методическая часть).</p> <p>По решению оргкомитета лучшие практики психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий целевых групп были представлены в формате мастер-класса (второй этап).</p> <p>Третий этап – кейс-марафон «Новый взгляд». В закрытой группе в социальной сети ВКонтакте участники триатлона в течение 10 дней решали педагогические ситуации, находили ответы на свои вопросы и делились собственным опытом.</p> <p>Субъектами всех ситуаций стали дети с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО, п. 27.8):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дети с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети;</li> <li>– дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ;</li> <li>– одаренные дети.</li> </ul> <p>Все варианты решения педагогических ситуаций, эффективные и оптимальные способы их разрешения ответов обобщены и представлены в электронном сборнике по итогам кейс-марафона «Новый взгляд».</p> <p>Каждый кейс включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родители: ребенка с ООП и группы;</li> <li>– педагоги;</li> <li>– дети: ребенок ООП и группы</li> </ul>
Ресурсы, необходимые для внедрения	<p>1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08.11.2022).</p>

практики (при необходимости)	<p>2. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.</p> <p>3. «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»). Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07</p>
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	Возможность применить практику при реализации ФАОП ДО с учетом спецификации регионального компонента

### Обоснование темы, описание практики

В настоящее время система дошкольного образования развивается в соответствии с требованиями нового нормативно-правового акта – Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Одним из центральных направлений работы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), предусмотренных в данном документе, выступает коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Наиболее распространенное и приемлемое стандартное определение «Образование для учащихся с особыми потребностями» представлено в Международной классификации стандартов образования: «Образование направлено на тех, кто по различным причинам, требует дополнительной поддержки и применения адаптированных педагогических методов работы с ними для участия в образовательных программах и достижения целей обучения. Причины могут быть следующими (но не ограничиваются этим списком): физические и умственные недостатки, проблемы поведенческого характера, проблемы развития эмоциональной сферы и проблемы социального характера» [1, с. 81].

В системе дошкольного образования (ФОП ДО п. 27.1) коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Таким образом, «КРР и/или инклюзивное образование в Федеральной программе носит целостный характер и направлены на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп обучающихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО» [2, с. 44].

В образовательной практике ДОО предусмотрена коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий целевых групп («группы риска», одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным и др.).

При этом остро встает вопрос о готовности педагогов и образовательных организаций в целом в реализации государственных инициатив, правильного понимания и отношения к недостаткам в физическом и/или психологическом развитии обучающихся. Педагоги должны обладать определенным уровнем знаний об особенностях психофизического развития детей, адекватно оценивать их потенциальные возможности в обучении и социализации, реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер для освоения Программы.

Для достижения поставленных ФОП ДО (п. 27.1, 27.2.) целей и задач коррекционно-развивающей работы [4] в объединении детских садов МАДОУ д/с «Солнышко» реализуется комплекс мер и мероприятий по повышению качества коррекционно-развивающей работы.

К началу 2023/2024 учебного года были внесены дополнения и принята новая редакция Положения о Психолого-педагогическом консилиуме ДОО. При разработке Положения учитываются направления и задачи КРР с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с ФОП ДО, а также рекомендации для педагогических работников по реализации «Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях» [5], а так же обновленный ФГОС ДО [3].

Создана рабочая группа из числа педагогических работников (учителя-логопеды, педагоги-психологи, старший воспитатель и старший методист) для разработки Программы КРР ДОО. В соответствии с ФОП ДО (п. 27.3.), Программа включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Программа КРР рассмотрена и принята Педагогическим советом ДОО. Структура Программы КРР представлена в Приложении.

В 2023–2024 годы была реализована серия методических мероприятий «Ребенок с особыми образовательными потребностями в объективе ФОП ДО» в формате «Педагогический триатлон».

В основу Педагогического триатлона (по-английски triathlon, производное от греческих слов tri...- три, и athlon – состязание, борьба) заложена концепция триединства:

- педагог является носителем знаний, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП;

- педагог реализует комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП;
- педагог обладает определенными гибкими навыками для решения проблемных ситуаций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ООП.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах реализации комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП.

Задачи:

- 1) обеспечение информирования о методиках, приемах и технологиях, диагностики и организации коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО;
- 2) анализ, апробация и внедрение нового программно-методического сопровождения образовательного процесса – Программы коррекционно-развивающей работы ДОО;
- 3) создание условий для трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников на уровне объединения (локальный).

Участники – педагогические работники: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты, осуществляющие КРР в детских садах – структурных подразделениях МАДОУ д/с «Солнышко».

Педагогический триатлон включает три этапа: подготовка научно-методической статьи, мастер-классы и решение кейсов по теме Педагогического триатлона.

В научно-методических статьях были раскрыты методы, приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП на примере своего педагогического опыта, учитывая требования ФОП ДО и научные знания (теоретическая часть) и практику (методическая часть).

Все статьи опубликованы в электронном сборнике методических материалов «Методы, приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного образования» и рекомендованы для использования в практической педагогической деятельности воспитателей и специалистов МАДОУ д/с «Солнышко» в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

По решению оргкомитета, лучшие практики психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий целевых групп были представлены в формате мастер-класса (второй этап):

- «Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих детей в группе общеразвивающей направленности»;
- «Нейропсихологический подход в формировании пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Дыхательная гимнастика Стрельниковой как эффективный инструмент профилактики заболеваний, оздоровления детей и коррекционной логопедической работы»;

- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр»;
- «Мягкая педагогика» как элемент сенсомоторной коррекции нарушения развития, а также в освоении образовательной программы.

Третий этап – кейс-марафон «Новый взгляд». В закрытой группе в социальной сети ВКонтакте участники триатлона в течение 10 дней решали педагогические ситуации, находили ответы на свои вопросы и делились собственным опытом.

Субъектами всех ситуаций стали дети с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО, п. 27.8):

- дети с ОВЗ и инвалидностью;
- дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети;
- дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ;
- одаренные дети.

Все варианты решения педагогических ситуаций, эффективные и оптимальные способы их разрешения ответов обобщены и представлены в электронном сборнике по итогам кейс-марафона «Новый взгляд».

Каждый кейс включает следующие направления:

- родители: ребенка с ООП и группы;
- педагоги;
- дети: ребенок ООП и группы.

Участники щедро делились своим находками, способами разрешения ситуаций, используя комплексный подход и стараясь сохранить специфику и индивидуальность ребенка.

Кейс-марафон стал не только площадкой для обмена опытом, но и местом профессионального роста. Ответы самых активных педагогов были всегда развернутыми, соответствовали нормативным документам, охватывали проблему с максимального количества ракурсов и наполнены конкретными, основанными на личном опыте рекомендациями и практическими техниками.

Комплекс данных мероприятий способствует повышению качества образовательной деятельности и развитию профессиональных компетенций для реализации КРР:

- умение своевременно определить, кто из воспитанников нуждается в психолого-педагогической поддержке, имеет отклонения, испытывает проблемы при адаптации в социуме, а также интересы и возможности (диагностическое направление);
- умение выбрать эффективные программы и методики, которые облегчат процесс обучения и социализации; при реализации коррекционно-развивающих занятий учитывать индивидуальные возможности воспитанников (коррекционно-развивающие мероприятия);
- умение оказать родителям психолого-педагогическую поддержку по основным методам и приемам организации педагогического процесса,

- по основным вопросам возрастных и индивидуальным особенностям детей (консультационное направление);
- умение использовать разные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, информационные материалы) по основным направлениям образования и КРР.

#### Список литературы

1. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011. Институт статистики ЮНЕСКО, 2013.
2. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. / Министерство просвещения Российской Федерации. Опубликовано: 21 июля 2023.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. (с изменениями на 08.11.2022). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 20.06.2024).
5. «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»): письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07.

## Все работы хороши, или знакомим детей с профессиями

*С. Н. Курённых,*  
«Детский сад № 9» – «Детский сад № 14»,  
городской округ Первоуральск,  
заведующий филиалом МАДОУ

*Т. Г. Ворсина,*  
«Детский сад № 9» – «Детский сад № 14»,  
городской округ Первоуральск,  
старший воспитатель

### Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФОП ДО с учетом специфики регионального компонента.
Наименование / тема практики	«Все работы хороши, или знакомим детей с профессиями»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Курённых Светлана Николаевна Ворсина Татьяна Геннадьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Филиал МАДОУ «Детский сад № 9» – «Детский сад № 14»
Название муниципального образования	г.о. Первоуральск Свердловской области
Должность	Заведующий филиалом Старший воспитатель
Стаж работы в данной должности	13 лет 11 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	<a href="mailto:oxsidgen2@mail.ru">oxsidgen2@mail.ru</a>
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Изучение особенностей различных профессий происходит через погружение ребенка в знакомство с различными профессиями, в которых дети учатся коммуницировать друг с другом, приобретают первичный навык различных видов труда и технические навыки, знакомятся с техникой. Проект «ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» учитывает профессии родителей и профессии города, профессии будущего, ценности семейных династий, востребованность высококвалифицированных рабочих профессий
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Цель: формирование предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства Задачи: 1) повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах профориентации; 2) создать развивающую игровую среду профессиональной направленности;

	<p>3) формировать и поддерживать интерес к технической и практической деятельности;</p> <p>4) сотрудничать с семьями дошкольников.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)</p>
<b>3. Результаты практики</b>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>))</p>	<p>В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 18.03.2015 № 172-ПП «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области», на основании протокола заседаний организационной группы экспертной комиссии по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций присвоена МАДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» региональная инновационная площадка по реализации проекта «ТраекТОрия роста» – ресурс непрерывного профессионального развития педагогов» в срок 2020–2024 гг.  <a href="https://traektoria.madou-9.edusite.ru/">https://traektoria.madou-9.edusite.ru/</a>          Номинация «Педагогический стартап»          Проект по ранней профориентации «ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»</p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>В процессе образовательной деятельности используются проблемные ситуации, детское экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Содержание деятельности распределено по 4 блокам-проектам: «Учимся готовить», «Учимся шить», «Учимся мастерить», «Мы конструируем». Каждый блок состоит из тем, расположенных по сложности изучаемого материала с увеличением доли практических занятий. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. В практической части происходит погружение в профессии: повар, кондитер, швея, портной, конструктор и дизайнер одежды, столяр, плотник, электро-монтер, программист</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Проведя анализ педагогического и материально-технического потенциала, мы поняли, что необходимо провести аудит своих знаний по теме, определить, как и где мы сможем организовать лабораторию.          Рабочая группа из педагогов и родителей рассмотрела варианты для реализации проекта. Анализ материально-технического состояния показал, что реализацию проекта «ТраекТОрия» можно осуществлять в Легокабинете, дополнив его необходимым оборудованием (уголок швеи, уголок домоводства, уголок мастера). В оборудование этих уголков приняли активное участие родители воспитанников.          Мониторинг выявленных знаний детей дошкольного возраста показал лишь поверхностные знания о профессиях. Поэтому</p>

	был проведен цикл занятий и семинаров для педагогов, обобщен опыт зарубежных и отечественных коллег и разработана программа «Профессию выбираем в детском саду», которая направлена на повышение уровня знаний воспитанников
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)	Мобильная лаборатория расположена в специально оборудованном кабинете. Электронный конструктор «Знаток» на 320 схем. Настоящие инструменты (отвертка, молоток, ножовка по дереву, тиски)
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	В общеразвивающих детских садах, при наличии отдельного кабинета. Можно проводить и в форме кружка ДОП

### **Обоснование темы, описание практики**

Антон Семенович Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В наши дни актуальность профориентационной работы продиктована временем! Поэтому наш коллектив принял решение о проведении систематической работы, обеспечивающей современное качество технологического образования и проведение мероприятий по ранней профориентации.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – все это психологически подготавливает ребенка к созидательному труду, способствует развитию его способностей. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, мировоззрением, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Ранняя профориентация позволяет раскрыть у дошкольников способности и задатки. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Эффективным методом формирования первых профессиональных представлений детей дошкольного возраста является проектный метод. Поэтому в нашем детском саду решили осуществлять работу по ознакомлению детей с профессиями посредством проекта «Профессию выбираем в детском саду» в рамках работы дошкольной лаборатории «ТраекТОрия» для детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет.

Определившись с формой реализации, мы столкнулись с проблемой создания и развития материально-технической базы для реализации проекта. Рабочая группа из педагогов и родителей высказали свои пожелания по решению проблемы. Проведя анализ педагогического и материально-технического потенциала, мы поняли, что необходимо провести аудит своих знаний по теме, определить, как и где мы сможем организовать лабораторию. Мониторинг выявленных знаний детей дошкольного возраста показал лишь поверхностные знания о профессиях, поэтому был проведен цикл занятий и семинаров для педагогов, обоб-

щен опыт зарубежных и отечественных коллег и разработана программа «Профессию выбираем в детском саду», которая направлена на повышение уровня знаний воспитанников. Анализ материально-технического состояния показал, что реализацию проекта «ТраеКТОриЯ» можно осуществлять в Легокабинете, дополнив его необходимым оборудованием (уголок швеи, уголок домоводства, уголок мастера). В оборудование этих уголков приняли активное участие родители воспитанников.

**Практическая часть.** Изучение особенностей различных профессий происходит через погружение ребенка в знакомство с различными профессиями, в которых дети учатся коммуницировать друг с другом, приобретают первичный навык различных видов труда и технические навыки, знакомятся с техникой. Проект учитывает профессии родителей и профессии города, профессии будущего, ценности семейных династий, востребованность высококвалифицированных рабочих профессий.

Дошкольная лаборатория расположена в специально оборудованном кабинете, в котором каждый ребенок может что-то узнать, поиграть, поэкспериментировать. В лаборатории есть все для организации самостоятельной деятельности, творчества, совместной деятельности со взрослым, игр, что побуждает дошкольников к проявлению познавательной и творческой активности. У нас имеются разнообразные конструкторы: деревянный, ЛЕГО разных размеров и тематик, металлический, танграм, Блоки Дьеныша, палочки Кьюзинера, магнитный, ну и, конечно, «Знаток».

В процессе образовательной деятельности используются проблемные ситуации, детское экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Содержание деятельности распределено по 4 блокам: «Учимся готовить» (рис. 1), «Учимся шить», «Учимся мастерить», «Мы конструируем» (рис. 2).



Рис. 1. Учимся готовить



Рис. 2. Мы конструируем

Каждый блок состоит из тем, расположенных по сложности изучаемого материала с увеличением доли практических занятий. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. И подразумевает погружение в профессии: повар, кондитер, швея, портной, конструктор и дизайнер одежды, столяр, плотник, электромонтер, программист. В течение нескольких месяцев дети знакомились с кухонными помощниками, бытовыми приборами, сервировали стол к разным событиям, осваивали умение готовить бутерброды, собирали коллекции пуговиц, учились их пришивать. Держали в руках отвертки, дрели, много узнали о разнообразии пород древесины и ее свойствах, знакомились с измерительными приборами, читали схемы. Работая с конструктором «Зна-ток», узнали об электрических схемах, способах соединения и принципе их работы. Главными гостями у детей были родители, представители данных профессий. Родители смогли увлекательно представить особенности своих профессий.

Результаты – эффекты: дети имеют представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данной профессии; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр, знают и характеризуют редкие профессии.

Внедрение проекта «Профессию выбираем в детском саду» в воспитательный процесс способствует активизации множества социально значимых аспектов, а именно: формированию необходимых качеств и умений у детей старшего дошкольного возраста, развитию предпосылок культуры трудовой деятельности, раскрытию систем знаний и представлений о многообразии и специфике профессий, обеспечению мотивационного компонента профессиональной ориентации. Дети научились соблюдать правила техники безопасности при работе с любым видом оборудования. У детей сформировали уважение к человеку труда.

Вместе с игрой каждый ребенок смог перенять необходимые знания, научиться ориентироваться во взрослой жизни. Мы уверены, что организация ранней профориентации, выполнила основную задачу, которая была направлена

на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, актуальных для родного города, формирование общих и допрофессиональных способностей, бытовых навыков, необходимых для жизни, будь то починка игрушек, починка одежды и многое другое.

О нашей работе можно узнать, перейдя по ссылке:

<https://traektoria.madou-9.edusite.ru/p45aa1.html>

## Персональный сайт педагога как эффективный метод взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

И. В. Решетова,  
МБДОУ детский сад № 17,  
Ревда,  
учитель-логопед,  
E-mail: irreshetova@mail.ru

### Паспорт практики

<b>1. Общие сведения</b>	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФОП ДО с учетом специфики регионального компонента
Наименование / тема практики	Персональный сайт педагога как эффективный метод взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Решетова Ирина Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1
Название муниципального образования	ГО Ревда
Должность	Учитель-логопед
Стаж работы в данной должности	10 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	irreshetova@mail.ru
<b>2. Обоснование темы, описание практики</b>	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Взаимодействие детского сада с семьей воспитанников всегда являлось актуальной проблемой. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками, имеющими нарушения речи, строится в сотрудничестве специалистов, педагогов и родителей, которое призвано оптимизировать зачастую длительный и сложный коррекционный процесс
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<p><b>Цель:</b> обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;</li> <li>– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями активизация их участия в жизни детского сада;</li> <li>– создание активной информационно развивающей среды,</li> </ul>

	<p>обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</p> <p>– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.</p> <p>Сайт разработан для коллег, родителей и детей, создан в апреле 2022 года.</p> <p>Сайт содержит страницы: «Новости», «Об авторе», «Родителям», «Детям», «Методическая копилка» и др.</p>
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы общности интересов.</li> <li>2. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития, пробуждение интереса и желания участвовать в воспитании своего ребенка</li> </ol>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Видеоконсультации</p> <p>Презентации</p>
Действия по реализации практики (перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики)	Участие в родительских собраниях, ассоциации учителей-логопедов
Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)	<a href="https://irreshetova.wixsite.com/my-site">https://irreshetova.wixsite.com/my-site</a>
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	Создание персонального сайта каждым педагогом

### Обоснование темы, описание практики

Персональный сайт учителя-логопеда позволяет установить взаимодействие с семьей на основе партнерства и сотрудничества, повысить информационную компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

В России 2024 год объявлен годом семьи, цель которого: популяризация государственной политики в области защиты семьи и сохранение традиционных ценностей. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, вступившая в силу с 1 сентября 2023 года, одной из основных задач ставит обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей [4].

Взаимодействие детского сада с семьей воспитанников всегда являлось актуальной проблемой. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками, имеющими нарушения речи, строится в сотрудничестве специалистов, педагогов и родителей, которое призвано оптимизировать зачастую длительный и сложный коррекционный процесс.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку [3].

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает следующие направления:

- информационно-аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационная открытость – пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада, учителя-логопеда, создание открытого информационного пространства [4].

Практика показывает, что результаты коррекции во многом зависят от того, насколько удалось помочь осознать значимость, вовлечь в этот процесс родителей воспитанника [1].

Одной из основных проблем взаимодействия с семьей является большая занятость родителей. Современные родители очень активны, но не имеют возможности для частого общения с учителем-логопедом и получения большого объема информации. Также современные реалии таковы, что информатизация все глубже проникает в нашу жизнь, а основные коммуникации между людьми происходят в социальных сетях. В этих условиях использование педагогом ИКТ

(сотовая связь, электронная почта, социальные сети, персональный сайт) для целей взаимодействия с родителями становится просто необходимым [2].

Основные преимущества организации работы с родителями путем взаимодействия через Интернет-ресурсы:

- взаимодействие через системы удаленной связи;
- использование сайта дошкольного образовательного учреждения;
- использование персонального сайта учителя-логопеда.

Интернет дает огромное пространство для эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями. Одной из форм сотрудничества является создание персонального сайта. Практика показывает достоинства использования сайтом:

- донесение до родителей информации в короткий срок;
- учитель-логопед может демонстрировать фотографии, видео занятий, консультаций, моментов из жизни детей;
- возможность размещать консультации по запросу родителей;
- сайт – это широкая платформа для ведения диалога между педагогом и родителями;
- оптимизация взаимодействия учителя-логопеда с родителями;
- получение информации в удобное для родителей время.

Персональный сайт учителя-логопеда «Речевая мозаика» разработан в апреле 2022 года. Сайт имеет следующие интересные для родителей рубрики: «Об авторе», «Новости», «Родителям», «Детям», «Методическая копилка», «Мои достижения», «Достижения воспитанников» и другие.

Страница сайта «Новости» рассказывает о том, что происходит в детском саду, в каких мероприятиях участвует учитель-логопед и его воспитанники, что интересного и необычного происходит: развлечения, утренники, выставки, в каких конкурсах в детском саду, городских и даже на уровне области, принимают участие дети.

Страница сайта, которая называется «Родителям», содержит материалы для родителей на различные темы, касающиеся речевого и познавательного развития детей как с нарушениями речи, так и нормотипичных детей, содержит рекомендации по отслеживанию динамики развития речи детей и перспективы коррекционной работы. «Игры на развитие голоса», «Игры с колючим мячом», «Дыхательные упражнения для малышей» – эти и многие другие консультации могут найти на сайте родители. На странице размещены видеоконсультации («Артикуляционная гимнастика», «Игры на развитие мелкой моторики» и другие) и полезные презентации об особенностях развития речи детей («Игры на развитие фонематического слуха», «Особенности речевого развития ребенка в 2–3 года, в 3–4 года», «Веселая артикуляционная гимнастика» и другие), нормативах речевого развития, которые могут помочь родителям во время занятий с детьми.

На странице сайта, которая называется «Детям», размещена полезная информация для детей: развивающие мультфильмы на темы недели в детском саду («Осень», «Весна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их дети» и другие), видео логоритмических упражнений («Паучок», «Мы делили

апельсин», «У оленя дом большой» и другие), упражнений пальчиковой гимнастики, игры с листочками, Су-джок шариками и т. д. Ребенок вместе с родителями может выполнить любое упражнение, опираясь на видео или мультфильм.

«Методическая копилка» – так называется страница сайта, на которой можно найти информацию о технологиях, методах и приемах, которые я использую в коррекционной работе с детьми. Биоэнергопластика – это совместное выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики. Упражнения просты, но очень эффективны в коррекции речевого развития и их могут выполнять с детьми не только педагоги, но и родители. «Окошко», «Заборчик», «Часики» и многие другие упражнения этой нетрадиционной здоровьесберегающей технологии дети выполняют с удовольствием, особенно если в этом участвуют родители.

Массаж шестигранными карандашами с использованием сказки «Веселые приключения карандаша», которую я написала, подобрав интересные упражнения с карандашом, помогает сделать занятие ребенка с педагогом и родителем эффективным и решить большое количество задач: развивается внимание, память, мышление, мелкая моторика, межполушарные связи, речь и т. д. Эти же задачи позволяет решить использование в работе шарика Су-джок и массажного кольца. Как провести артикуляционную гимнастику, выполнить упражнения пальчиковой гимнастики и биоэнергопластики, как играть с ребенком, используя шестигранные карандаши и колючие мячики, какие игры помогают развить у ребенка фонематический слух – на эти и многие другие вопросы можно найти ответы на этой странице сайта.

Обратная связь помогает узнать, что волнует родителей воспитанников, какие вопросы речевого и психического развития ребенка их интересуют, как родители используют материал, размещенный на страницах сайта на занятиях с детьми, каких результатов совместной деятельности они смогли достигнуть.

Родители не только стали больше интересоваться особенностями речевого развития своих детей, их успехами и возникающими трудностями, но и консультируются по вопросам пособий, игр, литературы, которую можно использовать на занятиях с детьми, какие упражнения можно использовать в совместных играх с детьми для коррекции речевого развития. Персональный сайт дает возможность отследить, сколько человек посещало сайт, какие материалы они используют на занятиях с детьми.

Использование в работе с родителями персонального сайта помогает добиться стабильной положительной динамики в коррекции всех компонентов речи детей, а это невозможно без взаимодействия с родителями воспитанников.

Благодаря персональному сайту удается установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, а также повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка, оказания ему помощи и поддержки в преодолении трудностей.

### Список литературы

1. Аксенова Л. И. Ранняя комплексная помощь детям в отклонении в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной педагогики) // Дефектология. 2002. № 3.
2. Иванова Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ // Старший воспитатель. 2009. № 12
3. Калинина Т. В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. № 6.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 года № 1022. URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028). URL: <https://clck.ru/3CruXW> (дата обращения: 20.06.2024).

## Социокультурная практика формирования ценностных ориентиров «труд и творчество» у детей дошкольного возраста

*О. В. Савельева,*  
МАДОУ «Детский сад № 9»,  
Первоуральск ГО,  
старший воспитатель

### Паспорт практики

<b>1. Общие сведения</b>	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФОРП ДО с учетом специфики регионального компонента
Наименование / тема практики	Социокультурная практика формирования ценностных ориентиров «труд и творчество» у детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Савельева Ольга Валерьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида», г. Первоуральск
Название муниципального образования	Городской округ Первоуральск
Должность	Старший воспитатель
Стаж работы в данной должности	13 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	zayka_38@mail.ru
<b>2. Обоснование темы, описание практики</b>	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	На сегодняшний день проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе происходит формирование нравственных и культурных ценностей, в том числе такой ценности как «труд». В раннем возрасте ребенок, подражая взрослому, с удовольствием выполняет трудовые действия. В старшем дошкольном возрасте труд для детей становится скучным и неинтересным занятием, поскольку они не знают, как выполнять то или иное задание
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Создание модели, направленной на формирование ценностных ориентиров «труд и творчество»
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электрон-	Благодаря применению модели «Дружные ладошки» трудовая деятельность для детей становится интересным, развивающим делом, так как они самостоятельно планируют свою деятельность в мастерских, разрабатывают этапы трудового

ных свидетельств о реализации практики ( <i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i> )	процесса. Понимают и принимают ценность «труд и творчество», которую наиболее полноценно можно сформировать через мастерские, где сохраняется преимущественно ручной труд, и ребенок вкладывает частичку своей души в каждое произведение
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Методика Н. М. Крыловой «Лесенка успеха». Технология реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» – «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста»
Действия по реализации практики ( <i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i> )	Изучение научной литературы. Выбор технологий, методик для реализации практики. Создание модели «Дружные ладошки» и визуализация. Внедрение модели в образовательную деятельность с детьми возрастных групп от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Анализ полученных результатов. Внесение изменений в модель «Дружные ладошки». Оформление методических материалов по реализации модели «Дружные ладошки». Представление успешной практики реализации модели «Дружные ладошки» на муниципальном, региональном уровне
Ресурсы, необходимые для внедрения практики ( <i>при необходимости</i> )	-
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	Данную практику могут применять в образовательной деятельности как воспитатели, так и специалисты ДОУ, так как она не требует ресурсных затрат и легка в применении

### **Обоснование темы, описание практики**

*«Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».*

Макаренко А. С.

В дошкольном возрасте происходит становление основных видов деятельности, в том числе и труда.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей будет осуществляться и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.

На сегодняшний день проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе происходит формирование нравственных и культурных ценностей, в том числе такой ценности, как «труд». В раннем возрасте ребенок, подражая взрослому, с удовольствием выполняет трудовые действия. В старшем дошкольном возрасте труд для детей становится скучным и неинтересным занятием, поскольку они не знают, как выполнять то или иное задание. И мы, взрослые, в свою очередь, спешим сделать все сами, хорошо и быстро, не давая детям возможности поучаствовать, проявить инициативу, тем самым воспитывая потребителей (рис. 1).



Рис. 1. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта звучит как «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...» [5]. В федеральной образовательной программе дошкольного образования в содержании образовательной деятельности в сфере трудового воспитания прописаны конкретные задачи и содержание работы по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей каждой возрастной группы [4].

Поэтому перед педагогами встает вопрос: каким образом ребенок может не только реализовать себя в трудовой деятельности, но при этом проявить творчество?

Одним из таких средств стало применение в образовательной деятельности модели, направленной на формирование ценностных ориентиров «труд и творчество» [3], которая получила название «Дружные ладошки» (рис. 2). Данная модель разработана на основе методики Н. М. Крыловой «Лесенка успеха», где дети знакомятся с последовательностью действий в трудовой деятельности [2] и трудах М. Р. Битяновой [1].

*Почему именно ладошки?*

Как говорится в пословице, «умелые руки не знают скуки». Чтобы наши ладошки были умелыми, они должны быть еще и дружными. Дружные ладошки позволяют овладеть детям дошкольного возраста практическими умениями и навыками трудовой деятельности.

Поэтому правая ладонь – это трудовые действия и понятия, которые ребенку необходимо выполнить и усвоить в ходе трудовой деятельности.

Левая – это качества, которыми ребенок овладеет во время трудовой деятельности. Поэтому каждый пальчик правой руки имеет свое назначение, начиная с мизинца:

- мизинец – это цель трудовой деятельности, ее содержание в том или ином центре активности (мастерской);
- безымянный – материалы, инструменты, которые понадобятся ребенку для выполнения цели, которую ребенок поставил перед собой;
- средний – действия, которые ребенок будет совершать для выполнения задуманного;
- указательный – указывает, «кто или что» поможет помочь ребенку в его работе над задуманным («кто» – взрослый, «что» – образец, книга, интернет и т. д.);
- большой палец – это результат, продукт, который был получен в результате трудовой деятельности ребенка.

Каждый пальчик левой ладони обозначает те качества или навык, которыми ребенок может овладеть в результате трудовой деятельности:

- мизинец – если ребенок умеет ставить цели, то сможет овладеть такими качествами, как целеустремленность, самостоятельность, свобода;
- безымянный – если ребенок научится выбирать и применять материалы и инструменты для трудовой деятельности, то он овладеет такими качествами, как внимательность, творчество, организованность, созидание;
- средний – выполнение ребенком действий для достижения поставленной цели научат его быть сильным, усидчивым, аккуратным, исполнительным дисциплинированным, активным и другое;
- указательный – ребенок, который научится использовать источники информации, овладеет такими качествами, как умение находить нужную информацию, взаимодействие с другими, коммуникабельность;
- большой – ребенок, который научится анализировать свою трудовую деятельность, овладеет такими качествами, как отношения, честность, критерии оценки, ответственность, долг.



Рис. 2. Модель «Дружные ладошки»

Данная модель дает возможность спланировать трудовую деятельность ребенка дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, в том числе в «ремесленных мастерских».

«Ремесленные мастерские» – одна из современных форм образовательной деятельности, позволяющая познакомить детей с народными промыслами, она способствует формированию ценности «труда и творчества». Модель «Дружные ладошки» не только помогает педагогу вместе с детьми спланировать свою деятельность в ремесленных мастерских, но и учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, поддержать детскую инициативу.

Этапы реализации модели «Дружные ладошки» при организации «ремесленных мастерских».

**1 этап. «Мотивационный».** Дети знакомятся с ценностью «труд и творчество», на этом этапе идет мотивация детей к предстоящей трудовой деятельности, проводится ценный диалог, для которого подбираются вопросы, направленные на формирование ценности «труд и творчество». Когда проводится ценностный диалог, ребенок проговаривает понятие ценность «труд и творчество» на своем языке.

В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная активность:

- обдумывание предстоящей деятельности;
- подбор необходимых материалов и инструментов;
- преодоление трудностей при достижении намеченного результата.

Умение планировать деятельность складывается из простых действий, которые необходимо выполнить в логической последовательности. Планирование – важный процесс труда, который проходит на данном этапе, педагог совместно с детьми разбирает такие понятия, как материалы инструменты, трудовые действия, качества, которые необходимы людям той или иной профессии, людям, овладевшим тем или иным ремеслом.

Применение модели «Дружные ладошки» позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, их потребности в выборе «ремесленной мастерской» материалов и инструментов, партнеров по предстоящей деятельности, способ выполнения трудовой деятельности и другое.

При обучении детей планированию педагог опирается на следующие принципы.

**1. Принцип открытости.**

Реализуется за счет безусловного признания выдвинутых детьми идей (можно вносить любое предложение), привлекая в качестве дополнительного ресурса членов семьи и социальное окружение. При этом у дошкольника остается право не участвовать в выбранной теме, несмотря на то, что он сам ее и инициировал, он может выбрать для себя другое дело.

**2. Принцип диалогичности.**

Проявляется в обсуждении плана, в предложении видов деятельности и способов действий всеми участниками группового сбора.

**3. Принцип рефлексивности.**

Заключается в обсуждении общей темы детей и взрослых с единым смысловым полем.

На этом этапе идет работа с моделью «Дружные ладошки», которую начинаем применять с детьми возрастной группы от 4 до 5 лет. В этом возрасте используется графическое изображение руки и картинки с трудовыми понятиями для планирования трудовой деятельности (рис. 3). Когда дети овладели умением планировать трудовую деятельность с помощью графического изображения «дружных ладошек», используются лишь понятия (дети от 5 до 7 лет).



Рис. 3. Графическое изображение планирование трудовой деятельности в «ремесленной мастерской»

**2 этап «Деятельностный».** На этом этапе создаются ценностно-развивающие ситуации, где ребенок, занимаясь трудовой деятельностью в разных центрах активности (мастерских), может попрактиковаться в принятии ценности «труд и творчество» и овладеть качествами, необходимыми для той или иной деятельности (рис. 4). Ребенок не просто созерцатель, а непосредственный, активный участник деятельности, в которой проявляет такие личностные качества, как творчество, смекалку, изобретательность, трудолюбие, аккуратность, терпение и другие.

Детей от 4 до 5 лет увлекает сам процесс выполнения действий, для детей от 5 до 7 лет значимым становится не только процесс трудовых действий, но и результат (могут похвалить, можно вместе с другими обсуждать и гордиться результатом, использовать в практической деятельности).



Рис. 4. Трудовая деятельность в «ремесленной мастерской»

**3 этап «Рефлексивный».** На рефлексивном этапе ребенок получает радость от работы и достигнутого результата, положительные эмоции. Проговаривает те качества, которые он приобрел, поработав в том или ином центре активности (мастерской). А самое главное – ребенок получает тот бесценный опыт, который он сможет применять и передавать в разных ситуациях (сделаю подарок, научу этому другого) (рис. 5).



Рис. 5. Рефлексивный этап

Благодаря применению модели «Дружные ладошки» трудовая деятельность для детей становится интересным, развивающим делом, так как они самостоятельно планирует свою деятельность в мастерских, разрабатывают этапы трудового процесса. А самое главное – понимает и принимает ценность «труд и творчество», которая наиболее полноценно можно сформировать через мастерские, где сохраняется преимущественно ручной труд, и ребенок вкладывает частичку своей души в каждое произведение.

#### Список литературы

1. Битянова М. Р. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография. Пенза: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви». 2017. 328 с.
2. Крылова Н. М. Лесенка успеха или Три грани научно-методической системы детского сада. М: Издательство ТЦ «Сфера». 2013. 240 с.

3. Трофимова О. А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2019. 247 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. URL: <https://clck.ru/3CrvFW> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. <https://clck.ru/3CrvHh> (дата обращения: 20.06.2024).

## Создание самодельных авторских игр дошкольниками как средство развития детской инициативности, самостоятельности и форма организации игровой деятельности

*Р. И. Сафина,*  
 МАДОУ детский сад «Детство»  
 структурное подразделение – детский сад № 57,  
 г. Нижний Тагил  
 E-mail: [radmila\\_irf@mail.ru](mailto:radmila_irf@mail.ru)

*А. С. Фадейкина,*  
 МАДОУ детский сад «Детство»  
 структурное подразделение – детский сад № 57,  
 г. Нижний Тагил  
 E-mail: [fadeikina.anasta@mail.ru](mailto:fadeikina.anasta@mail.ru)

### Паспорт практики

<b>1. Общие сведения</b>	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФОП ДО с учетом специфики регионального компонента
Наименование / тема практики	Создание самодельных авторских игр дошкольниками как средство развития детской инициативности, самостоятельности и форма организации игровой деятельности.
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Сафина Радмила Ирфановна Фадейкина Анастасия Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида Структурное подразделение – детский сад № 57
Название муниципального образования	город Нижний Тагил Свердловской области
Должность	Старший воспитатель Воспитатель
Стаж работы в данной должности	5 лет 14 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	<a href="mailto:radmila_irf@mail.ru">radmila_irf@mail.ru</a>
<b>2. Обоснование темы, описание практики</b>	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Развитие инициативы, самостоятельности и умений работать в команде у дошкольников происходит в процессе насыщенной, многосторонней коммуникации детей, лично и общественно значимых переживаний, социального взаимодействия, предполагающего познание через собственный опыт, демонстрацию своих сильных сторон и умений, поэтому возникает необходимость модернизации созданных условий для развития инициативы, самостоятельности и умения работать в команде, подходящих каждому ребенку, вне зависимости от его индивидуальных особенностей и предпочтений, позволяющих в игре научиться решать практические задачи, которые можно обеспечить в процессе организации деятельности

	дошкольников по созданию самодельных авторских игр, по своему замыслу, со своими героями и правилами
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	<p>Цель практики: развитие детской инициативы, самостоятельности и умения работать в команде посредством игровой деятельности.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в педагогическую деятельность игровых технологий, стимулирующих развитие детской инициативы, самостоятельности и умения работать в команде;</li> <li>2. Создание эффективных условий, направленных на стимулирование и поддержку инициативы, самостоятельности и работу в команде с помощью включения детей в самостоятельную деятельность по созданию самодельных авторских игр.</li> </ol> <p>Время реализации деятельности, особенности практики: 1 год</p>
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан алгоритм создания авторской игры «Пирамида Мастера игры», универсальные карты-схемы «Моя игра», которые помогут самостоятельно создать любую игру: настольную, подвижную, сюжетно-ролевою, театрализованную, режиссерскую и др. <a href="https://disk.yandex.ru/d/jQTXIG9ox-XhVg">https://disk.yandex.ru/d/jQTXIG9ox-XhVg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/-mwhfSJqY8pOow">https://disk.yandex.ru/d/-mwhfSJqY8pOow</a></li> <li>2. Организована Творческая лаборатория для изучения и создания самодельных авторских игр «С ДРУЗЬЯМИ И ДЛЯ ДРУЗЕЙ», в которой, опираясь на разработанные нами алгоритм и карты-схемы, ребята самостоятельно создают игры, выбирают сюжет, ставят игровые задачи, сообща находят их решение доступными им игровыми средствами. <a href="https://disk.yandex.ru/d/_Tvq4dZOZUCYQQ">https://disk.yandex.ru/d/_Tvq4dZOZUCYQQ</a></li> <li>3. Дети были созданы разнообразные самодельные игры, которые протестированы дома с родителями. <a href="https://disk.yandex.ru/d/3mJJ44iSIpDVfQ">https://disk.yandex.ru/d/3mJJ44iSIpDVfQ</a></li> <li>4. Разработаны карты-схемы «Моя игра» и Карты-алгоритмы «Как придумать игровое задание» для родителей. <a href="https://disk.yandex.ru/d/XxmmBCIzYWw5Dw">https://disk.yandex.ru/d/XxmmBCIzYWw5Dw</a></li> <li>5. Подобраны кейсы игровых заданий, направленных на нравственное воспитание дошкольников. <a href="https://disk.yandex.ru/d/cB4upx6XFDFa6Q">https://disk.yandex.ru/d/cB4upx6XFDFa6Q</a></li> <li>5. Родители из участников стали разработчиками игр, инициаторами тем и сюжетов, предлагающими правила и игровые задания.</li> <li>6. Разработана инструкция и рекомендации педагогам для организации работы по созданию самодельных игр на разных возрастных этапах. <a href="https://disk.yandex.ru/d/c71pWg2dfVPSBw">https://disk.yandex.ru/d/c71pWg2dfVPSBw</a></li> <li>7. Детская самодельная игра стала средством воспитания, развития и объединения семей. <a href="http://project8067282.tilda.ws/page43451885.html">http://project8067282.tilda.ws/page43451885.html</a> <a href="http://project8067282.tilda.ws/">http://project8067282.tilda.ws/</a></li> </ol>

Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Технология личностно-ориентированного обучения  Технология проблемного обучения  Технология творческого развития  Технологию развивающего обучения  Технология применения игровых методов в обучении  Технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности  Технологии коллективного творчества  Технология обучение в сотрудничестве  Технология Творческих мастерских  Технология «Кейс метод»</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и систематизация имеющихся методических материалов по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста, развития детской инициативы и самостоятельности и умения работать в команде.</li> <li>2. Разработка и апробация алгоритма для создания авторских самодельных игр дошкольниками «пирамида Мастера игры» и универсальных карт-схем «Моя игра».</li> <li>3. Создание Творческой лаборатории для изучения и создания самодельных авторских игр «С ДРУЗЬЯМИ И ДЛЯ ДРУЗЕЙ», в которой, опираясь на разработанный мной алгоритм и карты-схемы, ребята самостоятельно создают игры, выбирают сюжет, ставят игровые задачи, сообща находят их решение доступными им игровыми средствами.</li> <li>4. Разработка методических и наглядных материалов для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития детской инициативы, самостоятельности и умения работать в команде.</li> <li>5. Организация и проведение мастер-классов для родителей для построения партнерских отношений в форме сотрудничества и обеспечения единства подходов к развитию инициативности, самостоятельности и умения работать в команде.</li> <li>6. Вовлечение родителей в создание самодельных игр направленных на нравственное воспитание дошкольников</li> <li>7. Разработка инструкции и рекомендаций для педагогов для тестирования подхода к выстраиванию игрового взаимодействия с детьми по созданию авторской самодельной игры.</li> <li>8. Подведение итогов реализации практики по развитию детской инициативы, самостоятельности и умения работать в команде через обучение созданию авторских самодельных игр</li> </ol>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)</p>	<p>Данная практика может быть реализована в практике по развитию детской инициативы, самостоятельности и умения работать в команде через обучение созданию авторских самодельных игр</p>
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Может быть организована в любом дошкольном образовательном учреждении, не зависимо от его условий</p>

## Обоснование темы, описание практики

Воспитание инициативной личности, способной генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения, эффективно решать задачи, – необходимое условие для развития и процветания общества.

В Конституции Российской Федерации, «Концепции модернизации российского образования», Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства в системе образования: ***воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других.

Л. С. Выготский, выдающийся психолог и педагог, считал, что дети обладают огромным потенциалом и могут достичь значительных успехов, если им предоставить возможность проявлять инициативу и принимать решения самостоятельно. Он подчеркивал, что обучение должно быть основано на интересах и потребностях детей и утверждал, что педагоги должны создавать условия для развития детской инициативы и самостоятельности, задавать открытые вопросы и предоставлять возможности для исследования и экспериментирования.

В. А. Сухомлинский утверждал, что если дети чувствуют поддержку и одобрение со стороны педагогов и родителей, то это может стимулировать их к еще более активным действиям и достижениям. «В каждом ребенке заложена потребность в активности и самостоятельности, которая должна удовлетворяться в процессе воспитания и обучения».

По мнению исследователей (С. А. Марутян, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин), разные виды деятельности, являются главными факторами формирования инициативности и самостоятельности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов инициативности и самостоятельности.

Инициативность дошкольников связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Самостоятельность дошкольников связана с различными видами деятельности ребенка, такими как игра, творчество, общение со сверстниками и взрослыми, познание окружающего мира.

Также необходимым условием для воспитания инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора является опыт взаимодействия в социуме, поэтому для эффективного выполнения задач нужно уметь общаться, слушать и владеть навыками командной работы.

Уметь работать в команде детям особенно необходимо, потому что личность формируется в коллективе, во взаимодействии с другими людьми. В результате командного взаимодействия, формируются умения пользоваться ресурсами окружающих, способность брать ответственность за себя и других.

Инициатива, самостоятельность и навыки работы в команде проявляются во всех видах деятельности, но ярче всего в игре.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особо подчеркивается, что игра занимает центральное место в жизни ребенка (п. 24.5) и педагог, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально использует все варианты ее применения в образовательном процессе (п. 24.8)

Министерство просвещения Российской Федерации, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487, особое внимание уделяет необходимости внедрения современных игровых технологий для развития способностей каждого ребенка.

Дети старшего дошкольного возраста нуждаются в большом объеме новых знаний. Им интересно буквально все. Самое лучшее, что мы можем сделать – не мешать им играть.

Исходя из этого, возникает необходимость модернизации созданных условий для развития инициативы, самостоятельности и умения работать в команде, подходящих каждому ребенку, вне зависимости от его индивидуальных особенностей и предпочтений, позволяющих в игре научиться решать практические задачи.

Одним из самых эффективных педагогических средств развития данных качеств у дошкольников являются игровые технологии, и не только потому, что игра – это ведущий вид деятельности дошкольника, а еще и потому, что игра – это фундамент его будущих социальных отношений, благополучной социализации, успешности в мире других людей, естественной, адекватной возрасту формой адаптации и социализации личности.

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, в который входит последовательная деятельность по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности, позволяет формировать у воспитанников умение *распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий. Доносить свою точку зрения, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами окружающих.*

Развитие инициативы, самостоятельности и умений работать в команде у дошкольников происходит в процессе насыщенной, многосторонней коммуникации детей, лично и общественно значимых переживаний, социального взаимодействия, предполагающего познание через собственный опыт и демонстрацию своих сильных сторон и умений.

Все это можно реализовать в процессе организации деятельности дошкольников по созданию самодельных авторских игр, по своему замыслу, со своими героями и правилами.

Самодельная настольная авторская игра – это и удовольствие, и развитие определенных навыков одновременно. И ценность самодельных игр именно в этой неразрывной взаимосвязи. Такие игры позволяют долго удерживать интерес, максимально мотивируют детей на совместную деятельность, позволяя обучать формулировать и фиксировать правила, планировать свою деятельность и проявлять творчество, способствуют расширению игровых интересов и социализации.

Для самостоятельной разработки и создания самодельных настольных игр нами созданы следующие условия.

1. Организована творческая лаборатория «С друзьями и для друзей» – творческое пространство для изучения и создания самодельных авторских игр, в котором воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов, инициативы воспитанников и их семей, созданы условия для формирования положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях. Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая), в котором, опираясь на разработанные алгоритмы создания игры и работы в команде, ребята самостоятельно создают самодельные настольные игры, выбирают сюжет, ставят игровые задачи, сообща находят их решение доступными им игровыми средствами является творческая лаборатория «С друзьями и для друзей».

Игры, сделанные ребенком, несут позитивную энергетику мастера, изготовившего ее. А игра, которую ребенок сделал вместе с товарищами, единомышленниками, будет для него любимей и дороже любой другой, приобретенной в магазине, даже, если на первый взгляд, она выглядит эстетично. Создание игр своими руками и по своему замыслу способствует социализации дошкольников. Создавая игру, ребята взаимодействуют, договариваются, распределяют роли, используя сильные стороны каждого.

Самодельные настольные игры популярны, потому что в ней учтены желания склонности и возможности **конкретных** детей!

В процессе создания игры, наряду с развитием умения общаться, у детей развивается логическое мышление, аналитические способности, фантазия, умение планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца (рис. 1).



Рис. 1. Творческая лаборатория «С друзьями и для друзей»

2. Чтобы игра была по-настоящему эффективной, способной заинтересовать и объединить вокруг себя, необходимо знать виды игр, их структуру и особенности. Уметь объяснить правила и собрать все необходимые атрибуты.

Для более продуктивного течения творческого процесса, нами разработан алгоритм создания самодельной авторской игры – «Пирамида Мастера игры» (рис. 2) и универсальные карты-схемы «Моя игра», которые на первом этапе помогут создавать игры по общему замыслу самостоятельно.

Алгоритм создания авторской игры представляет собой пирамиду, где каждому этапу соответствует свой цвет и пиктограмма.



Рис. 2. Алгоритм «Пирамида Мастера игры»

Так как структура настольной игры идентична с другими видами игр, освоив механизм игры, можно создать не только настольные игры, но и сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские и др.

### Алгоритм создания игры «Пирамида мастера игры»

1. Создавая игру, дети первым делом определяют тему игры и ее сюжет. Это может быть морское путешествие, мир животных и все, на что хватает фантазии (рис. 3).



Рис. 3. Первый этап алгоритма создания игры «Пирамида Мастера игры»

2. Когда определена тема – выбирают «Цель». «Цель» – это то, как выиграть. В карточной игре – это собрать как можно больше карточек (или раздать их). В экономической игре – заработать больше монеток или победных очков. В игре-бродилке – дойти до финиша первым (рис. 4).



Рис. 4. Второй этап алгоритма создания игры «Пирамида Мастера игры»

3. После того, как цель выбрана, нужно определить, как нам ее достичь или как ходить. Это «Действия» (переворачивать карточки, бросать кубик, передвигать фишки и т. д.) (рис. 5).



Рис. 5. Третий этап алгоритма создания игры «Пирамида Мастера игры»

4. Важный этап в составлении игры – это «Правила». В правилах указывается очередность, специфика ходов, количество игроков и все, что они договорились включить в игру. Правила обязательно должны быть зафиксированы. В зависимости от возраста, дети их зарисовывают или записывают (рис. 6).

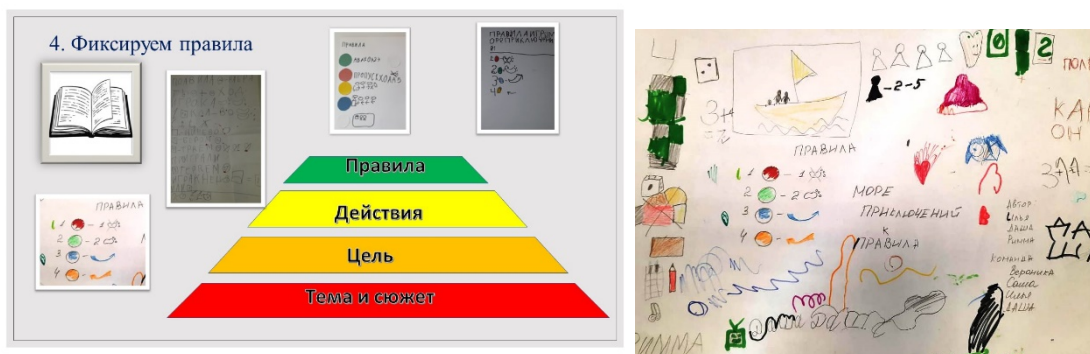


Рис. 6. Четвертый этап алгоритма создания игры «Пирамида Мастера игры»

5. Следующий шаг «Атрибуты» – определить, что нам нужно для игры. На этом этапе ребята должны подобрать или изготовить необходимые им игровые элементы (рис. 7).



Рис. 7. Пятый этап алгоритма создания игры «Пирамида Мастера игры»

6. Важнейшим условием эффективной работы по развитию детской инициативы – взаимодействие с семьями воспитанников.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс, развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи, в алгоритм создания игры включен этап «Тестирование» (рис. 8). Все созданные игры дети тестируют дома с родителями. Поиграв всей семьей, родители делятся с нами впечатлениями, вносят предложения по усложнению или корректировке игры.



Рис. 8. Этап «Тестирование»

7. Когда игра прошла этап тестирования – она завершена. Остается оформить коробку для хранения и можно играть!

### Система работы и ее результаты

При создании своей игры дошкольники самостоятельно придумывают сюжет игры, используют развернутое словесное комментирование, по своему замыслу. Частично воплощают игровой замысел в продукте: оформляют игровые поля, фишки, карточки и необходимые им атрибуты, что способствует развитию творческой инициативы.

Во время работы, дошкольник удерживает конкретную цель игры, соблюдает алгоритм ее создания. Выбирает вид игры, количество игроков, условия выигрыша, доводит начатое до конца, фиксирует конечный результат, что способствует развитию инициативы как целеполагания и волевого усилия.

Проявляя инициативу в создании сюжетов, персонажей, правил игры, дошкольники учатся свободному владению и самостоятельному использованию разных форм игровой деятельности, доброжелательности, учатся подчинять свои интересы общей цели, договариваться, целенаправленно проявлять свои умения и навыки, умению эффективно использовать ресурсы других членов команды.

При апробации созданной игры дошкольникам необходимо выбрать партнеров для игры, заинтересовать их, объяснить замысел и правила игры, организовать игру, не ущемляя интересы других участников, поддерживать слаженное взаимодействие. Это, в свою очередь, способствует развитию коммуникативной инициативы

Важное условие успешности игры зависит от четкой формулировки ее сюжета и правил. Обдумывание сюжета и фиксация правил способствует развитию познавательной инициативы и любознательности, в этом процессе ребенок обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению, проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).

Работая в команде, старшие дошкольники создают, игры-путешествия, карточные игры, подвижные игры, игры-головоломки и дидактические игры, что позволяет повысить уровень развития воспитанников в различных направлениях развития инициативности (по диагностике Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова)

Родители из участников становятся разработчиками семейных самодельных игр. Являясь инициаторами тематики и сюжетов, самостоятельно создают игры, направленные на формирование базовых ценностей: созидательный труд, семья, Родина, природа, здоровье, способные сложные для детей темы, касающиеся нравственного воспитания, донести быстро и доступно. Предлагают правила, подбирают и разрабатывают игровые задания.

В помощь родителям подобраны кейсы игровых заданий, направленных на нравственное воспитание дошкольников и разработаны карты-схемы «Моя игра», карты-алгоритмы для родителей по работе с игровыми заданиями «Ситуация-рассуждение», «Ситуация-загадка», «Ситуация-оценивания», «Ситуация «знаю-умею-делаю».



Алгоритмы «Моя игра»



Кейсы игровых заданий

Так, появились новые варианты игр: «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», направленные на формирование базовой ценности «созидательный труд», «Семья вместе – и душа на месте» (ценность «семья»), «Кто землю лелеет – того земля жалеет», «Родная земля и в горсти мила» (ценность Родины и природы), «Жизнь дана на добрые дела», (ценность «доброта»), «Если хочешь быть здоров, жизнь прожить без докторов» (ценность «здоровье»).

Таким образом, в результате систематической, целенаправленной работы по применению современных педагогических технологий, в том числе игровых, а также различных культурных практик, (игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, ритуалы планирования, осуществления выбора, самостоятельной деятельности, индивидуально-личностное общение с ребенком), способствующих развитию детской инициативы, самостоятельности и умению работать в команде отмечается, что дошкольников значительно расширились игровые интересы, стала более разнообразной тематика игр. Происходит амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и педагогов, что в соответствии со с показателями Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) соответствует уровню 4 «Хорошее качество».

Дошкольники могут донести свою точку зрения до других детей и взрослых, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей, проявляют способность к самостоятельному придумыванию сюжетов игр, творчески подходят к реализации ее замысла без помощи со стороны педагога. У дошкольников наблюдается умение к долгосрочному продолжению игр, ролевые взаимодействия при этом различны, многоплановы, данные дети без помощи других увлекают ровесников в игры, выдумывая роли, благополучно взаимодействуют друг с другом, договариваясь о событиях игры, соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Сохраняют позитивную самооценку, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способны договариваться и дружить, стараются разрешать конфликты. Значительно выросло количество детей, стремящихся заниматься социально-значимой деятельностью, что повлекло за собой повышение уровня социально-коммуникативного развития.

## Использование прозрачного арт-мольберта в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста

*Н. А. Сысолятина,*  
Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Малыш»,  
Асбестовского городского округа,  
педагог-психолог  
E-mail: natalisona@mail.ru

### Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	«Организационно-содержательные условия реализации ФОП ДО с учетом спецификации регионального компонента»
Наименование / тема практики	«Использование прозрачного арт-мольберта в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Сысолятина Наталья Алексеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» Асбестовский городской округ
Название муниципального образования	Асбестовский городской округ
Должность	Педагог-психолог
Стаж работы в данной должности	10 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	natalisona@mail.ru
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Творчество помогает воспитанникам справиться со многими эмоциональными и поведенческими проблемами, способствует их личностному росту и развитию. Именно поэтому в системе образования все больше внимания уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Использование арт-терапии в развитии творческих способностей позволяет воспитанникам, расширить круг интересов, помогает развить самосознание и получить новый опыт общения и взаимодействия. Способность мыслить творчески делает ребенка более уверенным, жизнерадостным, стойким к стрессовым ситуациям. Проработка проблем посредством арт-терапии является наиболее приемлемым методом, поскольку, находясь в творческом процессе, дети получают для себя необходимую возможность самовыражения, которая приводит к стабилизации эмоциональной сферы, совершенствованию коммуникативных навыков, формированию позитивного отношения к жизни

<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и создание развивающего пространства для стабилизации психоэмоционального состояния посредством использования прозрачного арт-мольберта.          Задачи: создание общего положительного эмоционального фона в детском коллективе; снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста; формирование через творческую деятельность возможности для выражения мыслей, фантазии, особенностей своего состояния; способствование самораскрытию, самопознанию, самовыражению личности ребенка.          Целевая группа: старший дошкольный возраст.          Прозрачный арт-мольберт является универсальным и многогранным инструментом для решения развивающих, коррекционных и терапевтических задач. Изготовлен из экологически чистого материала (натурального дерева) и безопасного оргстекла.          Не требует организационной и технической подготовки</p>
<p><b>3. Результаты практики</b></p>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Прозрачный арт-мольберт зарекомендовал себя, как доступный и эффективный метод, которым могут пользоваться все участники образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), так как и в домашних условиях можно использовать прозрачный арт-мольберт  <a href="https://yadi.sk/i/YPUUif_X-zHCuw">https://yadi.sk/i/YPUUif_X-zHCuw</a></p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Технология арт-терапия-изотерапия.          Нетрадиционные техники рисование-левой, правой и одновременно двумя руками.          Рисование пальцами, ладошками, кулачками</p>
<p>Действия по реализации практики (перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики)</p>	<p>Изготовление прозрачного арт-мольберта.          Мастер-класс с педагогами дошкольного образовательного учреждения.          Представление опыта в муниципальных педагогических чтениях «Навыки XXI века: функциональная грамотность» руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2023/2024 учебном году (очный этап, 2 место)</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики (при необходимости)</p>	<p>Приобретение (изготовление) прозрачного арт-мольберта</p>
<p><b>4. Перспективы развития практики</b></p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Данный опыт может быть интересен педагогам дошкольного образования</p>

### Обоснование темы, описание практики

*«Не следует забывать, что основным закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в продукте творчества важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении»*

Выготский Л. С.

Детство – это целый мир, в котором функционируют нормы, правила, законы, ценности, которые дети демонстрируют взрослым посредством знаков, символов, слов, эмоционально-речевых восклицаний, воспоминаний и переживаний прошлого и настоящего, размышлений, надежд и чувств.

Ребенок в процессе онтогенеза постигает ценности культуры, действия, опредмеченные простейшими орудиями культуры, способы осознания, понимания и объяснения собственных переживаний, эмоционального состояния другого человека [3].

Сохранение и укрепление здоровья ребенка является одной из приоритетных задач современной системы образования. В последние годы, дошкольные образовательные учреждения активно внедряют инновационные формы и методы оздоровления детей. Существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогами. Одним из современных направлений в оздоровлении дошкольников является метод арт-терапии.

Арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. В процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, происходит понимание себя и своего внутреннего мира. Творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития. Для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс. Полностью погружаясь в творчество, ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса, вот почему этот процесс для него так терапевтичен. Арт-терапевтический метод средствами художественной деятельности дает ребенку комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья [1].

Эмоциональная сфера выступает важной составляющей в развитии личности дошкольников, поскольку никакое общение и взаимодействие не будет результативным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять своими собственными эмоциями.

Многие специалисты констатируют, что эмоциональная сфера современных дошкольников развита не достаточно. К типичным симптомам этих нарушений относится эмоциональная неустойчивость, агрессивность, повышенный уровень тревожности, страхи различного характера, что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром и со сверстниками.

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы и создание развивающего пространства для стабилизации психоэмоционального состояния посредством использования прозрачного арт-мольберта.

Задачи:

- 1) создание общего положительного эмоционального фона в детском коллективе;
- 2) снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста;
- 3) формирование через творческую деятельность возможности для выражения мыслей, фантазии, особенностей своего состояния;

4) способствование самораскрытию, самопознанию, самовыражению личности ребенка.

Наиболее эффективный и инновационный метод, используемый в нашем дошкольном образовательном учреждении, является изотерапия.

Изотерапия – это терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Изобразительное творчество позволяет ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

Для изотерапии подходят все виды художественных материалов. Можно проводить занятия только с помощью карандаша и бумаги, а можно использовать прозрачный арт-мольберт [2].

Прозрачный арт-мольберт является универсальным и многообразным инструментом для решения развивающих, коррекционных и терапевтических задач. Изготовлен из экологически чистого материала (натурального дерева) и безопасного оргстекла. Не требует организационной и технической подготовки.

В отличие от рисования на бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Стекло – это уникальный материал, оно прозрачно, легко очищается прямо в процессе работы. Детям нравится рисовать на стекле, потому что в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть. Благодаря этим свойствам изображение на стекле воспринимается как временное, лишнее постоянства. Ребенок словно не рисует, а тренируется рисовать и, соответственно, имеет право на ошибки и исправления.

Новизна использования прозрачного арт-мольберта заключается в том, что выполняя работу стоя или сидя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в любом возрасте. К тому же работа на арт-мольберте стимулирует познавательную активность ребенка, вызывая у него положительный эмоциональный отклик, позволяет фиксировать его внимание на происходящем и доставляет радость от творчества и возможность совершить ошибку и при этом сразу же ее исправить, тем самым создается ситуация успеха. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребенка, о том, что в данный момент радует, интересует, повергает в уныние, волнует ребенка, что характеризует его сущность, характер, индивидуальность (рис. 1, 2).



Рис. 1. «Здравствуй друг»



Рис. 2. «Портрет»

В коррекционно-развивающей работе используется широкий спектр нетрадиционных техник и материалов, которые способствуют поддержанию у детей интереса к занятиям, вызывают положительные эмоции:

- рисование гуашью, пальчиковыми красками, маркерами;
- рисование кисточками, штампами, печатками, поролоновыми валиками, ватными палочками;
- рисование левой, правой и одновременно двумя руками;
- рисование пальцами, ладошками, кулачками.

Также возможно использование стимульного материала для активизации деятельности: цветной фон, сюжетная картинка, изображения различных объектов, контурные изображения.

Рисование на прозрачном мольберте в ходе коррекционно-развивающих занятий, раскрывает в детях то, что с помощью общения не всегда удастся. Рисуя на стекле, даже агрессивный, конфликтный ребенок получает возможность установить непосредственный контакт с другим человеком (с воспитателем или педагогом). В процессе совместной работы ребенок-ребенок, ребенок-взрослый – прозрачный арт-мольберт выполняет условно защитную функцию, когда легче установить контакт, вызвать ребенка на общение (рис. 3).



Рис. 3. Совместная работа с воспитанником, непосредственный контакт ребенок-педагог

**Практические упражнения, используемые на прозрачном мольберте с детьми, испытывающие тревожность, эмоциональную неустойчивость.**

«Здравствуй, друг», «Догони» – знакомство с прозрачным мольбертом, со свойствами стекла, развитие коммуникативных навыков, зрительно-моторной координации (рис. 4, 5).



Рис. 4. «Здравствуй, друг»



Рис. 5. «Догони»

«Рисуем с натуры» – развивает наблюдательность (рис. 6).



Рис. 6. «Рисуем с натуры»

«Рисунок на спине» – развитие коммуникативных навыков, развитие тактильного восприятия, воображения (рис. 7, 8).



Рис. 7. «Рисуем на спине»



Рис. 8. Перенос рисунка на мольберт

«Рисуем портрет» – развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения (рис. 9).



Рис. 9. «Портрет»

«Рисуем стихи» – ребенку предлагалось послушать 4 коротких стихотворения «Радость», «Жалость», «Я плачу», «Я злой». Ребенок рисовал свой образ, свою ассоциацию к понравившемуся стихотворению (рис. 10).



Рис. 10. «Радость»

Рисование под музыку «Времена года» Антонио Вивальди направлено не только на самовыражение своего эмоционального состояния и эстетического восприятия, но и на развитие творческой активности, фантазии и воображения (рис. 11).



Рис. 11. «Времена года»

Совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка и ребенка в разнообразных практиках с использованием разнообразных техник и материалов, позволяет детям запечатлеть, накопить, идентифицировать собственный опыт, состоящий из множества элементов, научиться самостоятельно познавать окружающий мир, проявить свою активность, стать субъектом процесса образования т. е. принимать участие в выборе того:

- что ему нужно;
- чему он хочет научиться;
- о чем ребенок хочет узнать.

Предъявляя ребенку альтернативы, в условиях совместной партнерской непринужденной деятельности, взрослый создает ему возможность для выбора. Есть выбор – есть свобода, есть свобода – есть ответственность. Если есть и то и другое – есть желания, переживания – все это цепочка субъектной позиции ребенка и как следствие – чувство собственной идентичности, значимости.

Вывод: прозрачный арт-мольберт зарекомендовал себя как доступный и эффективный метод, которым могут пользоваться все участники образовательного процесса, включая родителей (законных представителей), так как и в домашних условиях можно использовать прозрачный арт-мольберт.

#### Список литературы

1. Воропаева О. В., Блезинг Т. В., Козлова И. А. Арт-терапия в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях дошкольного образовательного учреждения // Педагогическое мастерство : материалы XLVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). Казань : Молодой ученый, 2023. С. 20–26. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/485/17895/> (дата обращения: 15.06.2024).
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова [и др.]. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 438 с.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

### Клубный час как эффективная технология позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

*Е. В. Анкудинова,*  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»,  
Асбестовского городского округа,  
воспитатель

*А. И. Воробьева,*  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»,  
Асбестовского городского округа,  
учитель-дефектолог

*Г. М. Плюхина,*  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»,  
Асбестовского городского округа,  
музыкальный руководитель

#### Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФАОП ДО с учетом спецификации регионального компонента
Наименование / тема практики	«Клубный час, как эффективная технология позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	1. Анкудинова Елена Владимировна 2. Воробьева Александра Ивановна 3. Плюхина Галина Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа
Название муниципального образования	Асбестовский городской округ
Должность	1. Воспитатель 2. Учитель-дефектолог 3. Музыкальный руководитель
Стаж работы в данной должности	1. 13 лет 2. 18 лет 3. 20 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	<a href="mailto:ellena80@list.ru">ellena80@list.ru</a>
2. Обоснование темы, описание практики	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности	Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родите-

в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	лей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье и другие современные особенности негативно отражаются на социализации и духовно-нравственном развитии детей
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Развитие детей в духовно-нравственной культурной практике через современную инновационную технологию «Клубный час». Социализация ребенка через освоение культуры и преемственность духовных ценностей своего народа. Свободное общение детей, педагогов и родителей в клубах по интересам. Время реализации – на протяжении календарного года. Целевая группа – дети от 5 до 7 лет (дети с ОВЗ), родители и педагоги детского сада. «Клубный час» – это особая современная инновационная технология развития личности ребенка, осуществляемая в процессе свободного общения детей, педагогов и родителей в клубах по интересам. Педагоги и родители, являясь организаторами клубов, делятся с детьми опытом, своим пониманием прекрасного
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики ( <i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i> ))	Клубный час стал традицией детского сада. Родители активно взаимодействуют с педагогами, предлагают свои идеи для очередного клубного часа. Дети стали более открытыми и свободными в общении с детьми других возрастных групп и педагогами. Дети с ОВЗ получили равные возможности для освоения окружающего мира и взаимодействия с ним, что обеспечило им эффективную социальную адаптацию. <a href="https://vk.com/wall-217172727_107">https://vk.com/wall-217172727_107</a>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология «Клубный час»
Действия по реализации практики ( <i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i> )	1. Консультации с педагогами 2. Беседы с родителями (привлечение к мероприятиям) 3. Проведение мероприятий 4. Подведение итогов
Ресурсы, необходимые для внедрения практики ( <i>при необходимости</i> )	Информационно-техническое обеспечение
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	Данный опыт может быть интересен педагогам дошкольного образования

### Обоснование темы, описание практики

Представлен опыт работы педагогов по социализации и формированию основ духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста: духовно-нравственная культурная практика технология «Клубный час», которая

направлена на индивидуализацию и социализацию ребенка. Предложенные материалы были успешно применены в инклюзивном образовании.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье и другие современные особенности негативно отражаются на социализации и духовно-нравственном развитии детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям [2].

Однако, в настоящее время образование испытывает дефицит в традиционных практиках и технологиях развития личности ребенка. Именно поэтому сейчас происходит внедрение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными образовательными возможностями здоровья, которая содействует взаимопониманию и сотрудничеству, обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка [5].

Важнейшей задачей дошкольного воспитания является социализация ребенка, которая невозможна без освоения культуры, осознания себя носителем и хранителем духовных ценностей своего народа. Детское общество является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Под руководством воспитателя ребенок, находясь в детском обществе, учится умению дружить и общаться, жить сообща, достигать поставленной цели [5].

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час», которую мы начали применять в нашем детском саду. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки педагогов, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства [4].

Реализация целей и задач развития детей в духовно-нравственной культурной практике через современную инновационную технологию «Клубный час» ориентирована на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» и реализуется через деятельностный подход, что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности. Интеграция видов деятельности в культурной практике способствует смысловому углублению образовательного процесса, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Создание проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризуется определенным уровнем трудностей, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно

используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в психофизических возможностях и в темпе выполнения заданий, способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию. Эмоциональное благополучие ребенка достигается через создание позитивного эмоционального фона, способствующего укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности [3].

«Клубный час» – это особая современная инновационная технология развития личности ребенка, осуществляемая в процессе свободного общения детей, педагогов и родителей в клубах по интересам. Воспитанники в течение одного часа перемещаются по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения. Педагоги и родители, являясь организаторами клубов, делятся с детьми опытом, своим пониманием прекрасного: красоте общения, красоте природы, красоте поступков; знакомят с народным творчеством; формируют у детей духовные ценности [1].

***В нашем детском саду было проведено:***

*Клубный час: «9 мая – День Победы»*, целью которого стало создание условий для формирования нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). В рамках данного «Клубного часа» были организованы тематические клубы:

- 1) «Этот день Победы» – для детей было организовано: просмотр презентации «День Победы», рассматривание иллюстраций, чтение книг, прослушивание звукозаписей о Великой Отечественной войне;
- 2) «Праздничный салют» – где дети самостоятельно изображали на листе бумаги разными материалами салюты над городом;
- 3) «Мы будущие солдаты» – для детей были организованы спортивные игры, дети преодолевали препятствия по группе в роли солдат.

*Два клубных часа*, которые были объединены общей темой «Урал – моя малая Родина». Цель данных мероприятий состояла в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к малой родине Уралу, к его истории и культуре через приобщение детей к культуре и развитию творческих навыков, достижение тесного единства трудового, нравственного и эстетического воспитания для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В рамках данного клубного часа были организованы тематические клубы.

*Клубный час: «Урал – опорный край державы»* включал в себя три клуба по интересам.

1. «Урал – опорный край державы» – дети смотрели мультфильм, рассматривали камни-самоцветы, предоставленные родителями воспитанников (рис. 1).



Рис. 1. «Урал – опорный край державы»

2. «Малахитовые бусы» – детям читали отрывки из сказа «Малахитовая шкатулка», затем они изготовили из пластилина украшения «Малахитовые бусы».

3. «Подвижные игры Урала» – дети познакомились и поиграли в игры народов, проживающих на Урале (рис. 2).



Рис. 2. «Подвижные игры Урала»

Второй клубный час «Народное достояние Урала» также объединял три клуба по интересам.

1. «Урало-сибирская роспись» – где детей познакомили с незаслуженно забытым промыслом нашего края – урало-сибирской росписью, ее основными элементами и применением (рис. 3).



Рис. 3. «Урало-сибирская роспись»

2. «Ложки деревенские» – дети с родителями под руководством музыкального руководителя знакомились с традициями и основными приемами игры на ложках.

3. «Горный ленок» – папа воспитанницы детского сада, участник народного хора «Горный ленок» дворца культуры имени М. Горького АГО, показал детям видеопрезентацию о хоре народной песни, исполнил вместе со своей дочерью уральскую народную песню, которую разучил со всеми детьми (рис. 4).



Рис. 4. «Горный ленок»

*Клубный час «Спас»*, целью которого стало создание условий для ознакомления детей с православным праздником – Яблочный Спас, Медовый Спас, Хлебный Спас. В рамках данного клубного часа были организованы тематические клубы.

1. «Медовый Спас» – детей познакомили с Медовым спасом, показали презентацию, рассказали про Медовый спас, затем дети создали коллективную аппликацию «Пчелки на цветочной поляне» (рис. 5).



Рис. 5. Коллективная аппликация «Пчелки на цветочной поляне»

2. «Яблочный Спас» – детей познакомили с народным праздником «Яблочный спас». Затем дети, смешивая разные краски, рисовали «яблоко» (рис. 6).



Рис. 6. «Яблочный Спас»

3. «Хлебный Спас» – детей познакомили с одним из народно-православных праздников «Хлебным Спасом» и его традициями. Затем дети из соленого теста стряпали хлеб (рис. 7).



Рис. 7. «Хлебный Спас»

*Клубный час: «Куклы из бабушкиного сундучка»*, целью которого стало приобщение детей и родителей к истокам народной культуры через ознакомление с народной куклой. Кукла – первая среди игрушек, поэтому она близка и понятна ребенку. Изготавливая ее, ребенок, постигает историю своего народа. Кукла – зримый посредник между миром детства и миром взрослых.

1. «Рукотворная народная кукла – часть народной традиции»: детей познакомили с народной куклой, ее видами, с ее историей.
2. «Кукла не рождается сама, ее создает человек», а самые вдохновленные творцы кукол – дети. Мама воспитанницы детского сада рассказала историю происхождения и научила делать детей куклу «Зайчик на пальчик».
3. «Кукла своими руками» – из дерева и обрезков ткани дети научились делать куклу пеленашку (рис. 8), а родители в это же время делали народную куколку «День-ночь».



Рис. 8. «Кукла своими руками»

*Клубный час: «Широкая масленица»*, целью которого стало создание условия для приобщения дошкольников к русским народным праздникам через различные виды деятельности. В рамках данного клубного часа были организованы тематические клубы.

1. «Русские народные игры» – где детей познакомили с русскими народными играми, проводимых на масленичных гуляниях (рис. 9).



Рис. 9. «Русские народные игры»

2. «Масленичное солнышко» – непременно атрибутом Масленицы являются блины, которые олицетворяют солнце – символ того самого уюта и тепла, ну и, конечно, веселья. Детям предоставили возможность создать собственное солнышко (рис. 10).



Рис. 10. «Масленичное солнышко»

3. «Масленица – широкая» – детей познакомили с названием дней масленичной недели, особенностями каждого дня (рис. 11).



Рис. 11. «Масленица – широкая»

Технология «Клубный час» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДОО. Дети осваивают внеситуативно-познавательную форму общения, у ребят формируются базовые навыки коммуникации, сотрудничества, умение устанавливать партнерские доброжелательные отношения между собой и со взрослыми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного

культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми [1]. Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность во всех видах детской активности, положительно относятся к миру, другим людям и самим себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут [2].

Клубный час стал традицией детского сада. Родители активно взаимодействуют с педагогами, предлагают свои идеи для очередного клубного часа. Дети стали более открытыми и свободными в общении с детьми других возрастных групп и педагогами. У них появилось много друзей. Стеснительные дети стали более активными и смелыми в общении, гиперактивные – уравновешенными и рассудительными. Дети с ОВЗ получили равные возможности для освоения окружающего мира и взаимодействия с ним, что обеспечило им эффективную социальную адаптацию.

Данный опыт может быть интересен педагогам дошкольного образования.

#### Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М.: Национальное образование, 2015.
2. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
3. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова [и др.]. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 438 с.
4. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /авт. ст. Гришаева Н. П.; ред. Е. А. Сухова. М. Издательство Вентана-Граф, 2015.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 20.06.2024).

**Модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ДО**

*Н. Ю. Семенова,*  
 МАДОУ «Детский сад № 12»,  
 Первоуральск,  
 заместитель директора

**Паспорт практики**

<b>1. Общие сведения</b>	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФАОП ДО с учетом специфики регионального компонента
Наименование / тема практики	Модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ДО
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Семенова Наталья Юрьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» городской округ Первоуральск
Название муниципального образования	городской округ Первоуральск
Должность	заместитель директора по воспитательно и методической работе
Стаж работы в данной должности	9 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	natali.semenov2010@yandex.ru
<b>2. Обоснование темы, описание практики</b>	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	Поиск и разработка механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных возможностей в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы
Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики	Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации с целью обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных возможностей в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>3. Результаты практики</b>	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов)	В рамках сетевого взаимодействия с образовательными дошкольными учреждениями Свердловской области осу-

<p>субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)</p>	<p>существляется организация и проведение стажировок для образовательных организаций ДПП: «Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ».</p> <p>В рамках диссеминации и представления успешного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– VI региональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях», мастер-класса «Модель «GROW» как инструмент планирования эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ» на секции «Профессиональный рост и развитие молодого педагога (технология тичбург) (для руководителей ДОО)»;</li> <li>– ОМО педагогов дошкольных образовательных организаций «Модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ДО»;</li> <li>– С целью обеспечения информационной открытости для профессионального сообщества и родительской ответственности разработана и создана страница на официальном сайте о деятельности стажировочной площадки.</li> </ul> <p>Ссылка на страницу сайта МАДОУ «Детский сад № 12»:  <a href="https://mdou12-pervouralsk.caduk.ru/p100aa1.html">https://mdou12-pervouralsk.caduk.ru/p100aa1.html</a></p>
<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>Педагоги МАДОУ «Детский сад № 12» активно используют в практике деятельности современные технологии: здоровьесберегающие технология (различные виды гимнастик, арт- терапия, песочная терапия, кинезиология, здоровьесберегающие технология В. Ф. Базарнова, «Body percussion», технология «Дары Фребеля», технология «Су-джок», педагогическая технология – метод проектов, применяя интеграцию, посредством организации познавательных-исследовательских и игровых культурных практик с детьми</p>
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Разработана модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отработаны процедуры комплексной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Созданы специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование специальных методов обучения и воспитания;</li> <li>– использование специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и индивидуального пользования;</li> <li>– проведение индивидуальных коррекционных занятий;</li> </ul>

	<p>– обеспечение доступа в здание детского сада (пандусы с резиновым покрытием, двусторонние поручни с двумя уровнями высоты).</p> <p>Спроектирована инклюзивная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по созданию инклюзивного сообщества МАДОУ «Детский сад № 12», с целью формирования инклюзивной культуры</p>
<p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики <i>(при необходимости)</i></p>	<p>Соответствие всех помещений необходимым санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.</p> <p>Наличие музыкального зала, кабинетов для специалистов.</p> <p>Наличие специального коррекционного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровой образовательный интерактивный логопедический стол;</li> <li>- интерактивные индивидуальные песочницы;</li> <li>- интерактивный стол учителя-дефектолога «EduGuest»;</li> <li>- интерактивный обучающий модуль «Умное зеркало»;</li> <li>- комплекс Комфорт Лого;</li> <li>- адаптированный музыкальный набор;</li> <li>- акустическая тактильная панель;</li> <li>- тактильный комплекс «Солнышко»;</li> <li>- волоконно-оптический модуль.</li> </ul> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, наличие соответствующей мебели, оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опоры для детей, больных ДЦП;</li> <li>- стол и стул угловой, предназначены для позиционной терапии в процессе комплексной реабилитации детей;</li> <li>- лестница-тренажер, предназначена для реабилитационных мероприятий по восстановлению навыков ходьбы и равновесия у детей;</li> <li>- брусья «Первые шаги» предназначены для обучения ребенка хождению.</li> </ul> <p>Оснащенность групп специальными дидактическими пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием.</p> <p>Создание архитектурной безбарьерной среды (частично).</p> <p>Реконструированы туалетные комнаты с установкой поручней, и установкой поручней на первом этаже по ходу следования детей.</p> <p>Приобретены специальные средства передвижения: коляски, мобильные, переносные пандусы</p>
<p><b>4. Перспективы развития практики</b></p>	
<p>Оценка возможности тиражирования практики</p>	<p>Накоплен методический материал, регулярно проводятся стажировки.</p> <p>Практика реализуется в доказательном ключе</p>

## Обоснование темы, описание практики

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков.

Поэтому необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача, требующая комплексного подхода. Для ее решения в рамках реализации требований ФАОП ДО мы должны быть готовы изменить систему образования в детском саду, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Все это существенно повышает роль инклюзивного образования, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Наш детский сад имеет опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Мы идем по пути создания гибкой системы образовательной деятельности, где учитываются индивидуальные потребности всех детей.

На сегодняшний день МАДОУ «Детский сад № 12» посещают 106 детей, из них 19 детей, имеют статус «ребенок-инвалид». В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые посещают – 16 детей-инвалидов, 2 ребенка-инвалида с НОДА посещают группы общеразвивающей направленности, 3 ребенка с ОВЗ, на основании заключения ПМПК, имеющие тяжелые нарушения речи, 1 ребенок с ОВЗ, имеющий ЗПР, посещают группы общеразвивающей направленности. В нашем детском саду инклюзивное образование реализуется в группах компенсирующей направленности и в группах общеразвивающей направленности, в которых дети-инвалиды включены в состав группы.

Целью нашей педагогической деятельности является создание оптимальных условий для осуществления инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующих высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум.

Для решения всех управленческих, методических и организационных вопросов был разработан проект: «Модель комплексного сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Модель учитывает следующие этапы инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью, обусловленных недостатками в их развитии;
- определение оптимального индивидуального маршрута и разработка адаптированной образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРы);
- отслеживание динамики развития эффективности коррекционной работы.

**Модель включает в себя несколько направлений:**

- 1) *организационно-методическое направление* предполагает создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования;
- 2) *консультативно-просветительское направление* – это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- 3) *коррекционно-диагностическое и развивающее направление* предполагает раннее выявление отклонений в развитии дошкольников, выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми потребностями, индивидуальными особенностями в развитии, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ;
- 4) *информационное направление* предусматривает сбор, обработку, хранение, поиск и распространение деятельности по реализации проекта, а также образование организационного ресурса на официальном сайте дошкольной образовательной организации и формирование свободного доступа к нему.

Данная модель является механизмом для решения ряда проблем, связанных с процессом обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и повышения качества инклюзивного образования.

Для решения поставленных задач в вопросах инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья немаловажным являются кадровые условия. Коллектив МАДОУ «Детского сада № 12» высокопрофессионален, укомплектован специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог – 1 педагог, учитель-дефектолог – 1 педагог, музыкальный руководитель – 1 педагог; инструктор по физической культуре – 1 педагог; социальный педагог – 1 педагог.

Педагоги и узкие специалисты, работающие с детьми-инвалидами, и детьми с ограниченными возможностями здоровья постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Системная организация практических мероприятий – семинаров, открытых занятий, мастер-классов, участие педагогов в конкурсах в течение ряда лет

принесли ощутимые результаты. В арсенале большинства педагогов МАДОУ «Детский сад № 12» имеется достаточно широкий спектр различных культурных практик и технологий, характеризующихся личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие:

- здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик, арт-терапия, песочная терапия, кинезиология, здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарнова, «Bodypercussion», технология «Дары Фребеля», технология «Су-джок»);
- педагогическую технологию – метод проектов, применяя интеграцию, посредством организации познавательных-исследовательских и игровых культурных практик с детьми.

В детском саду разработана адаптивная образовательная программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-развивающей работы в нашем детском саду предусматривает комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников и в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- педагог-психолог, который обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребенка (рис. 1);



Рис. 1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

- учитель-логопед, который занимается развитием и коррекцией речевой деятельности (рис. 2);



Рис. 2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

- учитель-дефектолог, который занимается развитием и коррекцией познавательной и речевой деятельности;
- воспитатели группы, которые организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную деятельность детей, наполняя образовательным содержанием за счет создания разнообразной предметной среды. Это позволяет обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

В организацию коррекционно-развивающей работы включены: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

Индивидуальные занятия разрабатываются для каждого ребенка в соответствии с их зоной ближайшего развития.

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят как узкие специалисты, так и воспитатели. Далее педагогическая команда составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ПМПК, ТПМПК. Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка. Специалистами осуществляется профилактика вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития.

В целях оказания ранней помощи не посещающим ДОО детям с ОВЗ в детском саду функционирует Консультативный пункт. Деятельностью данного пункта является оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; информационно-просветительская деятельность.

В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДОО с ОВЗ разработаны: АОП для детей с ТНР, АОП для детей ЗПР, индивидуальные образовательные маршруты.

В копилке методического кабинета детского сада имеются разработки узких специалистов и воспитателей:

- кейс документов, регламентирующих деятельность ППк: нормативно-правовая база, шаблоны документов, образцы протоколов (опыт работы с 2020 года);
- образцы индивидуальных маршрутов;
- методические разработки узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- паспорта РППС группового помещения, специализированных кабинетов;
- коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей;
- диагностические материалы по раннему выявлению в отклонении развития дошкольников.

В МАДОУ «Детский сад № 12» создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 12», блоги педагогов и специалистов, страница в сети «ВКонтакте», на которых регулярно обновляется и пополняется информация.

Групповые помещения оснащены компьютерами, проекторами. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, у всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться, в связи с этим в ДОУ функционируют

#### **Центры развития:**

- условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка») – включает в себя разработанный комплекс коррекционных игр, которые являются одним из традиционных и проверенных способов, который применяется в обучении, социализации и комплексном развитии детей с ОВЗ (рис. 3);
- условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития «Территория здоровья») – основывается на применении

комплекса средств адаптивной физической культуры, которая позволяет повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности, что положительно повлияет на физическое, психическое и эмоциональное благополучие детей;



Рис. 3. Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игралочка»

- условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции «Дары Фребеля»). Функционирование Центра подразумевает ежедневные индивидуальные и групповые занятия для детей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- условия для развития детского творчества (Центр «Фантазеры») направлен на развитие детского творчества посредством театральной деятельности;
- условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр») – позволяет овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает личностный рост, понимание ребенком с ОВЗ мира, в котором он живет. Содержание природоведческих знаний очень интересно для детей и побуждает их к размышлению, сомнению, сравнению, обобщению;
- условия для развития познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр «Хочу все знать!») является адаптивное погружение детей с ОВЗ в мир познавательного развития. С помощью Мобильной передвижной цифровой лаборатории «Наураша» у детей с ОВЗ развивается познавательно- исследовательская активность и продуктивная деятельность. При проведении занятий дошкольники в игровой форме знакомятся с различными природными явлениями, у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.

Для реализации коррекционной работы, в группах сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей с ОВЗ и отвечает всем критериям необходимым при организации инклюзивного пространства.

**БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ:** доступность всех элементов среды для дошкольников с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности, взаимодействия со сверстниками. В развивающей среде имеется необходимое наличие игрового материала, включающего разные уровни сложности. Это позволяет детям взаимодействовать в совместной деятельности, снижает риск проявления неуверенности в себе.

**БЕЗОПАСНОСТЬ:** оборудование развивающей среды группы изготовлено из безопасных материалов. Насыщенность среды игровым материалом позволяет минимизировать возможность возникновения конфликтов при организации игровой деятельности.

**СТИМУЛЯЦИЯ:** материалы оборудования яркие, крупные, более упрощенные по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочные и безопасные, способные заинтересовать ребенка. В развивающей среде используются материалы и инструменты, пособия, которые стимулируют формирование у дошкольников положительных эмоций, снижает тревожность, чувство неуверенности в своих силах.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ,** позволяющая воспитанникам с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Формирование РППС в этом направлении осуществляется по итогам мониторинга, включающего анализ индивидуальных возможностей детей, особенностей поведения, наличия предпочтений в общении, взаимодействии, видах деятельности. Дает возможность ребенку с ОВЗ проявления самостоятельной активности, способствующей формированию социально-активной личности.

Наличие в развивающей среде алгоритмов позволит самостоятельно, без помощи со стороны взрослого и сверстников организовать и структурировать игровую деятельность, самообслуживание и трудовую деятельность дошкольникам с задержкой психического развития.

На протяжении нескольких лет МАДОУ «Детский сад № 12» принимал участие в комплексной программе Свердловской области «Доступная среда» на 2014–2020 годы».

За счет выделенных субсидий из областного бюджета в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата были приобретены специальные интерактивные, электронные средства обучения; приобретены специальные приспособления для обучения ходьбе, сидению, ползанию; приобретены методические и дидактические комплексы для педагогов, детей и родителей (законных представителей); проведен ремонт: реконструированы туалетные комнаты с установкой поручней, и установкой поручней на первом этаже по ходу следования детей. А также приобретены специальные средства передвижения: коляски, мобильные, переносные пандусы.

Для нас также важно формирование инклюзивной культуры родителей (законных представителей) здоровых детей к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для этого проводятся работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через участие в проектной деятельности; информирование родителей на официальном сайте детского сада,

непосредственного общения, участие в праздниках, досугах, фестивалях, конкурсах детского творчества.

Таким образом, представленная модель комплексного сопровождения позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей (законных представителей) и с использованием специально организованной развивающей предметно-пространственной среды позволяет детям с ОВЗ более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

## Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО

*Н. В. Шестакова,*  
МБДОУ «Детский сад № 15»,  
Алапаевск,  
заместитель заведующего по ВМР

### Паспорт практики

<b>1. Общие сведения</b>	
Номинация представленной практики	Организационно-содержательные условия реализации ФООП ДО, ФАОП ДО с учетом специфики регионального компонента
Наименование / тема практики	Педагогическая диагностика планируемых результатов образовательной программы в соответствии с ФООП ДО и парциальной программой «СамоЦвет»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Шестакова Надежда Валентиновна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБДОУ «Детский сад № 15», город Алапаевск
Название муниципального образования	МО город Алапаевск
Должность	Заместитель заведующего по ВМР
Стаж работы в данной должности	26 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	dou.15@yandex.ru
<b>2. Обоснование темы, описание практики</b>	
Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики	<p>Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФООП ДО.</p> <p>На основе анализа нормативных документов разработано практическое пособие «Педагогическая оценка планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть, часть формируемая участниками образовательных отношений) с использованием электронных форм сбора и обработки информации».</p> <p>Пособие содержит показатели возрастного развития ребенка по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Предлагаемые показатели оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован 29 декабря 2023 г. № 71847), Федеральной адаптированной образова-</p>

	<p>тельной программе дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149).</p> <p>Предлагаемый инструментарий педагогической оценки позволяет не только выявить индивидуальную динамику развития ребенка, но и определить успешность организации образовательной деятельности в группах для детей от 1 года до 7 лет.</p> <p>Диагностический инструментарий педагогической оценки в виде электронной формы фиксации результатов диагностики, что снижает уровень документарной нагрузки на педагога, позволяет облегчить обработку результатов педагогической диагностики индивидуального развития.</p> <p>Диагностический инструментарий обеспечивает комплексный вариант диагностических таблиц по всем пяти образовательным областям, что не требует разработки отдельных способов фиксации результатов педагогической оценки от педагогов ДОО (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и др. педагогических работников).</p> <p>Пособие содержит Карту развития ребенка в виде электронной формы фиксации результатов педагогической диагностики, что позволяет педагогу наглядно увидеть полученный результат и эффективно спроектировать образовательную деятельность на основе зоны ближайшего развития.</p> <p>Кроме того, электронный инструментарий педагогической диагностики позволяет педагогу самостоятельно разработать форму фиксации результатов для осуществления педагогической диагностики части, формируемой участникам образовательных отношений.</p> <p>Результаты педагогической диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении ребенка</p>
<p>Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики</p>	<p>Изучение особенностей и динамики развития ребенка в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в дошкольной образовательной организации, реализующей образовательные и/или адаптированные образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Опыт работы представляет ценность для педагогов ДОО, заведующих и заместителей заведующих, старших воспитателей</p>
<p><b>3. Результаты практики</b></p>	
<p>Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)</p>	<p>Опыт работы по проведению педагогической диагностики с использованием электронной карты развития ребенка был представлен на заседании областного методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области «новые тренды: методика, технологии управления качеством образования, методического сопровождения процесса формирования среды развития детей дошкольного возраста, совершенствования среды инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО» 04.04.2024 года и получил высокую оценку коллег.</p> <p><a href="https://hest.irro.ru/index.php?share/file&amp;user=103&amp;sid=yqGAdFjg">https://hest.irro.ru/index.php?share/file&amp;user=103&amp;sid=yqGAdFjg</a></p>

<p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 (далее ФГОС ДО);</p> <p>– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО);</p> <p>– Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО)</p>				
<p>Действия по реализации практики (<i>перечень мероприятий, которые были приняты для того, чтобы реализовать практику, последовательность действий участников внедрения успешной практики</i>)</p>	<p>Для организации проведения педагогической диагностики в детском саду была создана рабочая группа педагогов, где мы вместе разобрали ключевые моменты нормативных документов. Основные выводы представлены на схеме</p> <p style="text-align: center;"><b>п. 16 ФОП ДО Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>16.1. Направлена на изучение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностных умений ребенка</li> <li>• интересов, предпочтений, склонностей</li> <li>• личностных особенностей</li> <li>• способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>Позволяет выявить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности и динамику развития</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b>Составить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Внести изменения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности</li> </ul> </div> <p>ФОП ДО ориентирует нас на то, что результатом педагогической диагностики должно стать изменение планирования и организации образовательной деятельности. Педагогическая диагностика – это, в первую очередь, оценка работы педагога, правильно педагог действует в сложившихся условиях или нет.</p> <p>И на основании этого у нас получилось выделить 4 этапа проведения педагогической диагностики. Эти этапы согласуются с требованиями ФГОС ДО и реализуют основные цели диагностики. А именно индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Этап</th> <th style="text-align: center;">Содержание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>1. Организационно-подготовительный</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обозначить показатели и критерии оценки</li> <li>Определить методы сбора информации</li> <li>Определить форму фиксации данных</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Содержание работы	<b>1. Организационно-подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обозначить показатели и критерии оценки</li> <li>Определить методы сбора информации</li> <li>Определить форму фиксации данных</li> </ul>
Этап	Содержание работы				
<b>1. Организационно-подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обозначить показатели и критерии оценки</li> <li>Определить методы сбора информации</li> <li>Определить форму фиксации данных</li> </ul>				

	<p><b>2. Диагностический</b> Собрать информацию разными методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– свободные беседы с детьми</li> <li>– анализ продуктов детской деятельности</li> <li>– специальные диагностические ситуации</li> </ul> <p><b>3. Аналитический</b> Проанализировать полученные результаты Сопоставить результаты</p> <p><b>4. Результативный</b> Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Внести изменение в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, РППС</p> <p>Проконсультировать родителей по оптимальным методам семейного воспитания и развития</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики ( <i>при необходимости</i> )	ПО с возможностью работы с электронными математическими таблицами
<b>4. Перспективы развития практики</b>	
Оценка возможности тиражирования практики	Карта развития ребенка может быть использована педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

### Обоснование темы, описание практики

Нормативные документы не обязывают ДОО проводить педагогическую диагностику. Вопрос о ее проведении решается непосредственно образовательной организацией.

Без диагностики нельзя построить качественную эффективную образовательную деятельность с детьми, реализовать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка не только с учетом возрастных, но и индивидуальных особенностей детей. Работа педагога должна начинаться именно с педагогической диагностики, которая определяет действия по изменению форм, методов работы с детьми, наполнению и обновлению РППС.

Дальше возникает вопрос, если диагностика необходима то, как ее организовать, какой инструментарий использовать, как фиксировать результат.

И в этом смысле мы руководствуемся двумя документами, потому что все содержание дошкольного образования регламентируются ФГОС ДО и федеральными программами (ФОП ДО/ФАОП ДО). Эти документы определяют не только целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования, но и планируемые результаты (ФОП ДО) в виде возможных достижений детей на каждом возрастном этапе. В ФАОП ДО эти результаты представлены также для каждой нозологической группы детей с ОВЗ. Кроме того, планируемые результаты ОП должны быть не ниже заданных в федеральных программах дошкольного образования.

В ФОП ДО педагогической диагностике посвящен отдельный пункт 16 который говорит о том, что педагогическая диагностика планируемых результатов определяется требованиями ФГОС ДО. К компетенции ДОО будет относиться установление периодичности диагностики, ее осуществление, выбор форм и способов фиксации результатов.

Для решения этих вопросов в детском саду может быть создана рабочая группа педагогов, где воспитателям, специалистам ДОО необходимо изучить все ключевые моменты нормативных документов.

Если проанализировать планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы, то можно увидеть, что из 34 показателей, только 6 знаниевые: ребенок владеет, имеет представления, знает. Остальные 28 показателей носят деятельностный характер: имеет предпочтения, проявляет интерес, самостоятельно выбирает, способен планировать и т. д.

Педагогическая диагностика позволяет выявить динамику и особенности развития детей.

ФОП ориентируют на то, что результатом педагогической диагностики должна стать корректировка в планировании и организации образовательной деятельности. Педагогическая диагностика – это, в первую очередь, оценка работы педагога.

В практике нашей деятельности мы выделили 4 этапа проведения педагогической диагностики. Эти этапы согласуются с требованиями ФГОС ДО и реализуют основные цели педагогической диагностики. А именно индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

На подготовительном этапе педагогической диагностики необходимо подготовить инструментарий и определить форму фиксации результатов. Содержание ОП реализуется в пяти образовательных областях. А планируемые результаты представлены в виде обобщенных показателей возможных достижений детей на каждом возрастном этапе. Для карты развития ребенка потребовалось выяснить, какие возрастные характеристики будут соответствовать определенной образовательной области. Для этого педагогами рабочей группы была определена взаимосвязь планируемых результатов с образовательными областями и соответствующими им программными образовательными задачами в каждом возрастном периоде.

Программные задачи позволили выделить возрастные показатели развития ребенка в каждой образовательной области и для каждой возрастной группы.

При соотнесении задач и планируемого результата удалось найти взаимосвязь и определить показатели возрастного развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Для того, чтобы наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, а также дальнейший анализ результатов наблюдений был эффективным, некоторые планируемые результаты были разделены на более конкретные показатели.

После того, как мы определили показатели возрастного развития детей для каждой образовательной области и для каждой возрастной группы, нужно было определить и критерии оценки. ФОП ДО выделяет для нас три таких критерия:

частота, самостоятельность и инициативность. И при наблюдении за ребенком педагог должен определить насколько данный критерий является типичным характерным для него. Для этого используются универсальные маркеры: обычно, изредка и никогда. Шаблон такой карты, отражающей критерии и показатели, представлен в таблице 1, был рекомендован для использования в Методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования [1].

Таблица 1

Шаблон для составления карты развития ребенка дошкольного возраста

№ п/п	Возрастная группа	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Комментарии
			частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
1	В области социально-коммуникативного развития					
	Обязательная часть освоения ОП ДО (обязательные показатели (ФОП ДО))					
	3–4 года	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
	4–5 лет	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
	5–6 лет	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
	6–7 лет	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
1.1	В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные показатели (ПОП))					
	3–4 года	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
	4–5 лет	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
	5–6 лет	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				

	6-7 лет	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
2	В области познавательного развития					

Карта развития ребенка может быть составлена педагогом на основе:

- планируемых результатов ФООП ДО, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО – они могут быть, как это определено ФООП обязательными показателями, то есть отнесены к возможности освоения ребенком содержания обязательной части образовательной программы;
- планируемых результатов парциальной образовательной программы, выбранной педагогом, например, парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» – дополнительные показатели (расширяющие, дополняющие) обязательной части образовательной программы, то есть относящиеся к показателям освоения ребенком содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Итак, показатели определены, критерии обозначены. Карта развития ребенка дошкольного возраста разработана. Педагогу нужен удобный инструментарий, такой, который будет действительно помогать в анализе результатов реализации образовательной программы, чтобы это был не формальный подход. Мы решили остановиться на математических таблицах Excel. Именно они как условные маркеры помогут наглядно зафиксировать и показать педагогу динамику развития ребенка на определенном возрастном этапе, а также помогут проследить его продвижение на всем этапе освоения.

Н – никогда – 1,

И – изредка – 2,

О – обычно – 3.

После математической обработки мы можем увидеть, какие показатели покажут зону актуального и зону ближайшего развития. А цветовая гамма поможет наглядно продемонстрировать темп индивидуального развития ребенка и определить направления зоны ближайшего развития.

Первое, что нужно сделать педагогу – это заполнить список детей группы, и тогда каждая карта уже станет индивидуальной, то есть в карте автоматически появится имя ребенка и дата его рождения.

Отличительной особенностью содержания ФООП, также как и планируемых результатов, является опора на научно-обоснованные подходы к их усложнению в разных возрастных группах, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому. Действительно если мы возьмем один из показателей, пусть это будет касаться формирования основ безопасного поведения, то мы можем проследить, как происходит приращение в развитии ребенка. В младшем возрасте ребенок только проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает способы обращения со знакомыми предметами. В пять лет ребенок активно познает эти правила, стремится их

выполнять. А к концу дошкольного возраста ребенок соблюдает правила безопасности не только в реальном мире, но и в цифровом пространстве. В этом прослеживается развивающий характер педагогической диагностики.

И карта развития нам может показать реальную картину продвижения ребенка по каждому показателю на каждом возрастном этапе, и, соответственно, увидеть те пробелы, которые могут быть скорректированы.

После того, как мы заполним все карты развития, мы можем увидеть сводную таблицу динамики развития детей всей группы. Она формируется автоматически, ее не нужно заполнять отдельно. Этим и привлек нас электронный формат карты развития.

Почему сводная таблица это тоже важно? Во-первых, об этом говорится во ФГОС [2], ведь результаты диагностики используются для оптимизации работы с группой детей. Во-вторых, это позволяет педагогу определить, какие формы и содержание необходимо организовать для группы в целом. То есть, какие показатели являются зоной ближайшего развития для значительной части детей группы, а какие только для некоторых детей. Цветовые индикаторы опять же подскажут нам, какие дети требуют особого внимания, и для них необходимо составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Кроме того, сводная таблица поможет увидеть, какие образовательные области лежат в зоне ближайшего развития, как необходимо изменить содержание образования, формы и методы работы для того чтобы реализовать поставленные задачи и приблизить детей к тем самым планируем результатам, которые описаны ФОП ДО. Такая диагностика предоставляет нам возможность осознанно и целенаправленно проектировать образовательную деятельность.

Данные сводной таблицы формируются в диаграммы, которые могут показать общую динамику освоения образовательной программы всей группой. Они также формируются автоматически. Тут все еще более наглядно, если говорить о группе в целом.

Мы представили вам логику составления карты развития ребенка в обязательной части ОП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, как уже было показано выше, может быть ориентирована на специфику социокультурных условий, которые находят отражение в планируемых результатах освоения образовательной программы «СамоЦвет».

При определении показателей возрастного развития в ЧФУ нужно учесть то, что планируемые результаты дополняют планируемые результаты ФОП ДО, они не дублируют их, а расширяют. Поэтому в данном случае рабочей группой был проведен анализ планируемых результатов ОП «СамоЦвет» на предмет их соответствия планируемым результатам ФОП ДО. После сопоставления у нас осталось семь показателей возрастного развития, которые расширяют и дополняют планируемые результаты ОО «Социально-коммуникативное развитие». Для каждой образовательной области была оставлена ценностная составляющая, это особенность нашей программы и она осталась в показателях педагогической диагностики.

Работа с картой развития в ЧФУ проходит аналогично, как и с оценкой показателей обязательно части. Мы видим результаты как в целом по области, так и по каждому показателю, можем увидеть развитие ребенка в течение всего периода дошкольного детства, можем проанализировать динамику результатов педагогической диагностики в целом по группе. Далее делаем выводы, о том как спланировать дальнейшую деятельность.

Практически все парциальные программы дублируют целевые ориентиры ФГОС ДО. Мы идем теми же шагами, что и при определении показателей возрастного развития для парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Мы понимаем, что могут возникнуть потребности, интересы, которые требуют изменения ОП, расширения и дополнения планируемых результатов как показателей ее освоения, тогда педагог в части, формируемой участниками образовательных отношений, может добавить показатели, определяемые автором выбранной парциальной программы.

Составленная таким образом карта развития ребенка на основе IT-решения поможет педагогу не только снизить временную затратность на оформление, заполнение карты, но и обеспечить наблюдение и фиксацию маршрута освоения каждым ребенком образовательной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, своевременно определять зону ближайшего развития ребенка, обеспечивать его продвижение в развитии с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Москва. 2023
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 20.06.2024).