

**Сборник успешных практик реализации
обновленных Федеральных образовательных
стандартов начального общего образования,
основного общего образования
в общеобразовательных организациях**

Сборник материалов



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального общего образования

**Сборник успешных практик
реализации обновленных Федеральных образовательных
стандартов начального общего образования, основного общего
образования в общеобразовательных организациях**

Сборник материалов

Екатеринбург
2023

ББК 74.202

С 23

Рецензенты:

О. А. Трофимова, проректор ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Н. Л. Бушуева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 8, г. Полевской

Автор-составитель:

С. Д. Липатова, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

С 23 **Сборник успешных практик реализации обновленных Федеральных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования в общеобразовательных организациях:** сборник материалов / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. Д. Липатова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 122 с.

В сборнике представлены успешные практики реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях в части формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся, методов и приемов воспитания.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.06.2023 № 9

ББК 74.202

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО.....	7
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
Использование приема «Ромашка Блума» для развития контрольно-оценочных умений младших школьников	7
От учебного взаимодействия к сотрудничеству в начальной школе	13
Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами межпредметного взаимодействия на уровне начального общего образования через решение проектных задач с использованием настольных игр.....	19
Использование ментальных карт для формирования учебных универсальных действий у обучающихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития.....	26
Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития с помощью мнемотехники	29
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	35
Практические приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	35
Развитие латерального мышления младшего школьника при помощи приема «Шесть шляп мышления».....	43
Математический театр в начальной школе	48
Формирование навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста	54
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	57
Методы использования притч в духовно-нравственном воспитании школьников	57
Формирование субъектной позиции школьника средствами внеурочной деятельности.....	64
Погружение младшего школьника в социокультурную среду	70
ГЛАВА 2. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО.....	76
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством применения электронной тетради.....	76
Урок чтения стихотворений наизусть в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	80
Формирование познавательной самостоятельности обучающихся посредством организации исследовательских лабораторных работ на уроках физики	86
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
По родному краю вслед за писателем	90
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
Школьный климат как фактор повышения качества образования обучающихся.....	94
Сотрудничество семьи и школы в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся посредством изучения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.....	104

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	109
Использование современных педагогических технологий на уроках физической культуры.....	109
Формирование здорового образа жизни обучающихся через урочную и внеурочную деятельность в школе	114
Из опыта работы школьного спортивного клуба «Быстрее, выше, сильнее».....	118

ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2021 года началась реализация обновленных Федеральных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в общеобразовательных организациях. В Федеральных государственных образовательных стандартах конкретизированы требования к формированию универсальных учебных действий. В Федеральных образовательных программах начального общего образования (далее – ФОП НОО) и основного общего образования (далее – ФОП ООО) четко обозначены метапредметные результаты, которых необходимо достичь в процессе освоения каждого учебного предмета.

В начальной школе впервые введено понятие «функциональная грамотность».

Особое внимание во ФГОС НОО, ФГОС ООО уделено воспитанию обучающихся. Согласно этим документам воспитание должно осуществляться не только во внеурочной деятельности, но и на уроках.

Для решения поставленных задач учителям необходимо внедрять активные и интерактивные методы обучения, применять технологии проектно-исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, ориентировать обучающихся на умение применять полученные знания в жизни.

Данный Сборник успешных практик разработан с целью распространения педагогического опыта по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО среди педагогической общественности.

Сборник состоит из двух глав.

Глава 1 – «Успешные практики реализации обновленных ФГОС НОО» – включает следующие темы:

«Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) в начальной школе»;

«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»;

«Методы и приемы воспитания в начальной школе».

В теме «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» раскрываются вопросы формирования регулятивных УУД через использование приема «Ромашка Блума»; формирование познавательных УУД посредством использования настольных игр. Также педагоги делятся своим опытом по работе с детьми с задержкой психического развития.

В теме «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» освещены приемы формирования естественнонаучной грамотности, приемы развития креативности и творческого мышления, методы формирования смыслового чтения.

В теме «Методы и приемы воспитания в начальной школе» описываются приемы духовно-нравственного воспитания школьников, методы формирования субъектной позиции во внеурочной деятельности.

Глава 2 – «Успешные практики реализации обновленных ФГОС ООО» – включает следующие темы:

«Формирование универсальных учебных действий на уровне основного общего образования»;

«Формирование функциональной грамотности на уровне основного общего образования»;

«Методы и приемы воспитания на уровне основного общего образования»;

«Здоровьесберегающие технологии».

В теме «Формирование универсальных учебных действий на уровне основного общего образования» учителя делятся своим опытом применения электронных тетрадей на уроках английского языка, опытом организации урока чтения стихотворения наизусть, приемами организации исследовательских лабораторных работ на уроках физики.

В теме «Формирование функциональной грамотности на уровне основного общего образования» показан опыт взаимодействия учителей географии и литературы.

В теме «Методы и приемы воспитания на уровне основного общего образования» перечислены мероприятия, направленные на формирование благоприятного школьного климата, а также формы сотрудничества семьи и школы в рамках формирования духовно-нравственной культуры обучающихся.

В теме «Здоровьесберегающие технологии» описаны педагогические технологии и формы организации урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, а также методы и приемы работы школьного спортивного клуба.

Представленные материалы позволят педагогам успешно реализовать требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

ГЛАВА 1. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Использование приема «Ромашка Блума» для развития контрольно-оценочных умений младших школьников

Бабайлова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия № 18,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	Использование приема «Ромашка Блума» для развития контрольно-оценочных умений младших школьников
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Бабайлова Елена Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Развитие контрольно-оценочных умений младших школьников
Задачи практики	1. Развитие познавательной самостоятельности, самоопределения, личностного становления. 2. Формирование осознанной работы обучающихся над затруднениями. 3. Формирование навыков самооценки познавательной деятельности младших школьников.
Целевая группа	Учителя начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1–4-й классы
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Опыт применения приема был представлен 09.02.23 на практикуме «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания» (http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--plai/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshhadka)
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология формирующего (развивающего) оценивания, прием «Ромашка Блума»

Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Мотивированные педагоги, знакомые с технологией формирующего оценивания
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт был представлен 09.02.23 на региональном практикуме «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»; на семинаре-практикуме: «Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроке развивающего контроля», в рамках муниципального форума «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика технологична и может быть использована каждым учителем

Обоснование темы, описание практики

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» содержание образования должно быть направлено на обеспечение личностного самоопределения, создание условий для самореализации личности. Основным результатом становится не накопление знаний, а формирование теоретической базы для освоения обобщенных способов действий, развития личностного потенциала, познавательной самостоятельности, самоидентификации и самоопределения.

Системно-деятельностный и субъектно-ориентированные подходы являются методологической основой для превращения системы контроля в важнейшее условие формирования контрольно-оценочных умений самих учащихся, что обеспечивает формирование адекватной самооценки, построение продуктивного учебного взаимодействия, как по «вертикали» (в системе учитель – ученик), так и по «горизонтали» (в системе ученик – ученик). Именно это является первым шагом обучающихся к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов ФГОС.

По мнению Ю. В. Романова, система контроля должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, т. е., другими словами, – возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс [1].

Реализация поставленной задачи невозможна без умения задавать вопросы. Но, как показывает практика, у современных детей именно это умение вызывает большие трудности. Этому есть множество объяснений. Причины затруднений могут крыться в личностных особенностях, трудностях коммуникации, в несформированном умении.

Действия по реализации практики

Педагогический прием «*Ромашка Блума*» универсален, подходит как для начальных, так и для старших классов, его можно использовать на любом предметном содержании. Прием способствует активизации мыслительной деятельности детей, учит их слышать мнение друг друга, развивает познавательный интерес и помогает научиться работать с текстом, фиксируя при этом свои затруднения при изучении материала.

Данный прием целесообразнее применять на этапе локализации затруднений после изучения учебного материала и проведения контрольной работы, когда дети понимают суть изученной темы и необходимо выявить локальные затруднения. Рассмотрим его более подробно.

Американский психолог Бенджамин Блум создал классификацию уровней познавательной деятельности. Каждому из этих уровней соответствует свой тип вопросов, который ставит перед ребенком определенную проблему:

- Знание – простые вопросы.
- Понимание – уточняющие.
- Применение – практические.
- Анализ – интерпретационные.
- Синтез – творческие.
- Оценка – оценочные.

Ромашка Блума состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов.

Простые вопросы используются, когда нужно назвать факты, воспроизвести конкретную информацию. Кто? что? когда? где? сколько? Для ответа на эти вопросы нужно активизировать работу памяти.

Уточняющие вопросы устанавливают обратную связь с собеседником. Позволяют конкретизировать полученную информацию, вывести на размышления, заметить ошибку в рассуждении. «Правильно ли я понял, что вы сказали...?» «Вы имели в виду, что...» «То есть вы говорите...» Для ответа на эти вопросы нужно отлично владеть информацией.

Объясняющие вопросы направлены на установление причинно-следственных связей и обычно начинаются со слов «почему», «зачем». Для ответа на данный вопрос требуется элемент самостоятельности.

Творческие вопросы – одни из самых любимых у детей начальных классов. «Что будет, если...» «Что изменилось бы...» «Что будет после того, как...» Ответы на эти вопросы не только развивают фантазию, но и помогают усвоить учебный материал в процессе его преобразования.

Практические вопросы направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Что можно сделать из...» «Где в обычной жизни можно наблюдать...» «Как бы ты поступил на месте героя?» Вопросы помогают посмотреть на проблему со стороны, проверить, реально ли то, о чем говорится в тексте, примерить на себя поступки героя.

Оценочные вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?» «Как

вы относитесь к поступку героя?» «Как вы оцените героя?» Эти вопросы задевают эмоциональную сторону мышления, помогают приобрести навык спрашивать о более глубоких вещах, чем просто факты из текста [2].

Вопросы должны формулировать сами учащиеся. Однако это требует определенного навыка. Он формируется в процессе подготовительной работы. Сначала вопросы задает учитель. Это необходимо для того, чтобы показать пример, способы работы с *Ромашкой*. Затем можно организовать работу в парах или группах. Обмениваясь вопросами, учащиеся учатся анализировать ответы одноклассников.

Приведем пример использования данного приема на различных уроках в начальной школе.

1-й класс. Литературное чтение

Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек»

Простые вопросы:

- Кто герои рассказа?
- Где кормили деда?
- Что такое лоханка?
- Что сказал внучек?

Объясняющие вопросы:

- Почему сын и невестка посадили деда за печь?
- Почему мальчик смастерил лоханку?

Оценочные вопросы:

- Как вы относитесь к родителям?
- Как вы относитесь к поступку мальчика?

Творческие вопросы:

- Что было бы, если бы мальчик не смастерил лоханку?
- Что будет после того, как родители поняли свою ошибку?

Уточняющие вопросы:

- Правильно ли я поняла, что родители должны показывать пример отношения к старшим?

Практические вопросы:

- Что бы вы сделали для бабушки?
- Как бы поступили на месте мальчика?

Ромашку Блума можно использовать не только на уроках литературного чтения, но и при анализе текстов, содержащих научную информацию.

2-й класс. Окружающий мир. Грибы

Простые вопросы:

- Назовите съедобные и несъедобные грибы.
- Перечислите строение гриба.
- Что такое грибница?

Объясняющие вопросы:

- Как связаны грибы и деревья между собой?
- Почему на деревьях растут грибы?

Оценочные вопросы:

- Как ты относишься к тем, кто сбивает ядовитые грибы, говоря то, что они не нужны лесу?
- Оцени поступок того, кто аккуратно срезает грибы ножиком.

Творческие вопросы:

- Что будет, если грибов на Земле не останется?

Уточняющие вопросы:

- Правильно ли я поняла, что грибы лучше выкручивать из земли?
- Вы имели в виду, что ядовитые грибы тоже полезны лесу?
- Правильно ли я услышала, что сыроежки можно употреблять в пищу прямо в лесу?

Практические вопросы:

- Что ты сделаешь, если увидишь съедобный гриб?
- Что ты сделаешь, если увидишь мухомор?
- Как ты поступишь, если тебе встретится незнакомый гриб?

Интересно применение приема *Ромашка Блума* на уроках русского языка и математики при работе над ошибками в изучении правил и понятий.

3-й класс. Русский язык. Части речи

Простые вопросы:

- Что такое имя существительное?
- Назовите постоянные признаки имени существительного.
- Как изменяется имя существительное?

Уточняющие вопросы:

- Правильно ли я поняла, что имя существительное изменяется по числам, но не по родам?
- Верно ли, что категория рода является главным признаком данной части речи?

Объясняющие вопросы:

- Как связаны категории рода и склонения?

Творческие вопросы:

- Придумайте продолжение грамматической сказки В. Волиной.

«Сначала все существительные были очень и очень похожими. Да настолько похожими, что сама королева их путала. И вот однажды она издала приказ: “Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот будет награжден”. А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить.

Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не смогли разделить их до конца...» [3]

Оценочные вопросы:

- Какой способ определения склонения наиболее рациональный?

Практические вопросы:

- Приведите пример верного употребления в речи несклоняемых существительных.

4-й класс. Математика. Скорость сближения, скорость удаления

Простые вопросы:

- Какие величины нужно знать, чтобы найти скорость?
- Как узнать скорость сближения?
- Как узнать скорость удаления?

Уточняющие вопросы:

- Правильно ли мы поняли, что скорость сближения зависит от направления движения?
- Уточните, как найти скорость удаления при движении в противоположных направлениях.

Объясняющие вопросы:

- Объясните, от чего зависит скорость сближения и скорость удаления.
- Почему в данном случае скорость сближения находится действием вычитания, в другом случае – действием сложения?

Творческие вопросы:

- Как изменится условие задачи, если решение будет таким...?
- Как изменится решение задачи, если условие будет таким...?

Оценочные вопросы:

- Оцените, какой способ решения задачи оказался рациональнее.

Практические вопросы:

- Как в жизни можно применить данные формулы?

Список литературы

1. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие / М. А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с. – Текст : непосредственный.
2. Белая, Е. В. «Ромашка Блума» как один из приемов технологии развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения. – Текст : электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. С.-Петербург, июль 2020 г.). – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/375/15964/> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Волина, В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 2002. – Текст : непосредственный.

От учебного взаимодействия к сотрудничеству в начальной школе

Кадеева Ольга Валентиновна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия № 18,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения

Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	От учебного взаимодействия к сотрудничеству в начальной школе
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Кадеева Ольга Валентиновна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Организация учебного взаимодействия и сотрудничества в начальной школе
Задачи практики	1. Формирование навыков работы в группе 2. Осознание обучающимися ценности взаимодействия
Целевая группа	Учителя начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1–4-й классы

2. Результаты практики

Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	<p>Целенаправленная работа по формированию умений групповой работы, осознания ценности взаимодействия позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">– изменить характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);– возрастает сплоченность класса;– возрастают объем усваиваемого материала и глубина его понимания;– ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;– возрастает творческая самостоятельность учащихся;– учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности). <p>В результате системы работы, направленной на формирование навыков работы в группах, происходит переход от учебного взаимодействия к учебному сотрудничеству.</p>
--	---

	06.04.2023 – практикум «Современные образовательные технологии формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» (http://xn--18-6kclv.ec3aj7p.xn--plai/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshhadka)
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Интерактивная технология. Приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Мозговой штурм</i>. Используется для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент. Распределяются роли внутри группы. – <i>Фишбоун</i>. Метод целеполагания, основанный на осознании проблем, способов их решения и постановке образовательных задач. В основе данного метода лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, которая позволяет наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа некоего объекта или явления причины возникновения проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. – <i>Прием «Зигзаг»</i>. Учащиеся организуются в группы по 4–5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. – <i>Контекстная задача</i>. Суть заключается в том, что на уроке создается реальная или смоделированная жизненная ситуация и ученику предлагается действовать, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт. Но в какой-то момент ученик обнаруживает неполноту своих знаний, и ситуация, казавшаяся прежде знакомой и понятной, осознается им как проблемная, Осознанная проблема материализуется в сознании субъекта в виде вопроса.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики:	Мотивированные педагоги, знакомые с интерактивными технологиями
<ul style="list-style-type: none"> – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт был представлен 06.04.2023 – практикум «Современные образовательные технологии формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»; на муниципальном форуме «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика технологична и может быть использована каждым учителем

Обоснование темы, описание практики

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия. Возможность достижения образовательных задач, обновленных ФГОС, вижу через использование активных методов обучения.

Учебное взаимодействие – это педагогическое общение учителя со школьниками, в процессе которого создаются наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности, создается благоприятный эмоциональный климат обучения и воспитания.

В основе формирования навыков учебного взаимодействия лежит формирование коммуникативных и регулятивных УУД, коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может формироваться вне деятельности. Учитель формирует данный вид компетентности, задавая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организуя взаимодействие учеников друг с другом. С этой целью большое внимание уделяется одному из способов коллективного взаимодействия – работе в группах.

Действия по реализации практики

В гимназии реализуется надпредметный курс «Мир деятельности» [1]. Он включает четыре линии, но для формирования и развития навыков учебного взаимодействия наиболее важны:

- коммуникативная линия;
- организационно-рефлексивная линия.

Организационно-рефлексивная линия включает умение учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок).

Коммуникативная линия – это формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, курс «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Особенностью курса является то, что он реализуется на основе технологии деятельностного метода с применением эталонов. Эталон – это алгоритм поведения. Остановлюсь на двух эталонах.

Эталон работы в паре включает следующие правила:

- Работать должны оба.
- Один говорит, другой слушает.
- Свое несогласие высказывай вежливо.
- Если не понял, переспроси.

Эталон работы в группе вводится позже, когда дети усвоят правила работы в парах:

- В группе должен быть ответственный.
- Работать должен каждый на общий результат.
- Один говорит, другие слушают.
- Если не понял, переспроси.

На занятиях дети узнают, что во время групповой работы ученик может выполнять следующие роли:

- *Автор*, цель которого – точно передать свою мысль;
- *Понимающий*, цель которого – правильно понять автора.

Для того чтобы работа в группах на уроках была плодотворной, в первую очередь необходимо научить детей правильно строить свои высказывания. В частности: как выразить свою точку зрения, как высказать свое несогласие с мнением другого ученика, как уточнить высказывание одноклассника. Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

Организовать взаимодействие учащихся в группах можно самыми разными способами. Учителю важно знать об особенностях различных способов группового взаимодействия, чтобы эффективно использовать их для достижения конкретной цели. Опыт показывает, что отработанные формы существенно упрощают организацию работы в группах. К ним относятся:

Мозговой штурм. Используется для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент. Распределяются роли внутри группы.

Фишбоун. Метод целеполагания, основанный на осознании проблем, способов их решения и постановке образовательных задач. В основе данного метода лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, которая позволяет наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа некоего объекта или явления причины возникновения проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Прием «Зигзаг». Учащиеся организуются в группы по 4–5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания.

Контекстная задача. Суть заключается в том, что на уроке создается реальная или смоделированная жизненная ситуация и ученику предлагается действовать, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт. Но в какой-то момент ученик обнаруживает неполноту своих знаний и ситуация, казавшаяся прежде знакомой и понятной, осознается им как проблемная. Осознанная проблема материализуется в сознании субъекта в виде вопроса.

Так, например, на уроке русского языка класс можно разделить на группы по шесть человек.

В группе из шести человек:

- 2 ученика, вживаясь в роль выбранных героев, ведут диалог;
- 2 ученика пытаются записать этот разговор;
- 2 ученика с соседней парты должны продолжить этот диалог.

Дискуссии, участие в *круглых столах*, используют в том случае, когда учащиеся уже обладают значительной степенью самостоятельности в мышлении, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Однако проводить мини-дискуссии и создавать условия начинаю с первых дней ребенка в школе.

Чем активнее их общение – тем выше развивающее влияние совместных действий, ибо тогда речь и действия тесно связаны в поисковой работе. Так, при изучении сказки «О рыбаке и рыбке» в классе состоялся спор о герое сказки – старике. Многие утверждали, что он совсем не положительный герой, говорили, что ленив, доказывая это:

- мог бы продолжить рыбалку в другом месте, продав рыбу, купил бы корыто;
- живут в избушке, значит, есть огород и хозяйство, а если нет, то он действительно ленив;
- предлагали пойти и поработать.

Другие оспаривали: «Ведь он пенсионер».

Делаю вывод, что общаться с ребенком надо исходя из его реальности – самобытной и непосредственной, а не с позиции «формирования извне» нужных свойств и качеств.

От дидактических целей и уровня сформированности умений групповой работы зависит выбор принципа формирования группы.

Можно организовывать:

Группы по желанию (учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору).

«Случайные» группы. (Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений.)

Группу может сформировать лидер (капитан, командир). Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу.

Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями. В такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде). «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».

По теме работы (группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы).

Во время групповой работы контролируем ее ход, отвечаем на вопросы, регулируем последовательность действий, в случае необходимости оказываем помощь отдельным ученикам или группе в целом. Когда работа завершена, необходимо организовать обсуждение ее результатов.

В 1–2-м классе работа в группе обязательно должна завершаться рефлексией: ребята анализируют, как они смогли организовать обсуждение без участия взрослого. Для этого нужно специально выделить время (3–5 минут), планируя работу на уроке. При проведении рефлексии можно использовать специальную таблицу (см. табл.).

Показатели для оценивания характера организации обсуждения в группах фиксируются в результате фронтального обсуждения перед непосредственным выполнением работы и могут меняться. Представители групп заполняют таблицу по окончании работы. Желательно, чтобы в 1–2-м классе заготовка таблицы постоянно находилась в поле зрения учащихся. К 3-му классу учащиеся, освоив нормы сотрудничества, могут оценивать работу группы без специальных опор.

Таблица

Рефлексивная таблица

Критерии оценивания	Группы\баллы
Все ученики группы поняли задание	
Выслушали и обсудили предложения	
Приняли предложения без обсуждения	
Слушали друг друга, не перебивая	
Задавали друг другу вопросы на понимание	
Вместе искали способ решения	
Смогли составить модель (проект)	
Убедительно представили модель другим	
Задавали вопросы на уточнение в группе	
Итог работы	

Целенаправленная работа по формированию умений групповой работы, осознания ценности взаимодействия позволяет:

- изменить характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплоченность класса;
- возрастают объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- возрастает творческая самостоятельность учащихся;
- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

В результате системы работы, направленной на формирование навыков работы в группах, происходит переход от учебного взаимодействия к учебному сотрудничеству.

Список литературы

Петерсон, Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования : монография / Л. Г. Петерсон. – М. : АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – Текст : непосредственный.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами межпредметного взаимодействия на уровне начального общего образования через решение проектных задач с использованием настольных игр

Крупская Бэлла Владимировна,
зам. директора по УВР,
МАОУ «Лицей № 58»,
г. Новоуральск

Шутова Вера Григорьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей № 58»,
г. Новоуральск

Юзикова Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей № 58»,
г. Новоуральск

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами межпредметного взаимодействия на уровне начального общего образования через решение проектных задач с использованием настольных игр
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Крупская Бэлла Владимировна, Шутова Вера Григорьевна, Юзикова Ольга Викторовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 58», г. Новоуральск
Название муниципального образования	Новоуральский городской округ
Должность	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов, учитель начальных классов
Цель практики	Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся посредством решения проектных задач
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Целевая группа	Обучающиеся 4-х классов
Сроки реализации практики (период)	1 год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>Опыт реализации практики в педагогической деятельности – более 3 лет. Все представленные материалы прошли апробацию в МАОУ «Лицей № 58» на уровне начального общего образования и представлены на лицейском, муниципальном и региональном уровнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс методических материалов, направление «Реализация ФГОС» (результат: 2-е место, 03.05.2023). Муниципальный Фестиваль эффективных педагогических и управленческих практик «От методических решений – к успешным результатам», направление «Практики, методики и приемы для формирования функциональной грамотности обучающихся» (результат: победители, 04.05.2023). Областное методическое объединение учителей начальных классов Свердловской области (21.02.2023). Межрегиональное онлайн-мероприятие методического дня учителя начальных классов (01.03.2023).
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые, – ИК-технологии, – здоровьесберегающие, – метод проектного обучения, – исследовательский метод
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: <ul style="list-style-type: none"> – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	<p><i>Кадровые ресурсы учителя начальных классов</i></p> <p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкторы содержания занятий (методические разработки); – дидактический материал: продукты педагогической деятельности. <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office; – электронное устройство с возможностью выхода в Интернет; – МФУ (с цветным принтером); – проекционное и звуковоспроизводящее оборудование; – ламинатор; – расходные материалы (бумага для печати, формат А4); – страничка в соцсетях, сайт/блог учителя. <p>Ресурсы социального партнерства: родители (законные представители) обучающихся, Новоуральский историко-краеведческий музей, публичная библиотека НГО, Театр кукол, Театр музыки, драмы и комедии и др.</p>
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий	<p><i>Практика была представлена:</i></p> <p>27.09.2022 – на заседании областного методического объединения учителей начальных классов общеобразовательных организаций Свердловской области;</p>

муниципального / регионального уровня	в рамках реализации муниципального проекта «Молодые педагоги Новоуральского ГО»: 13.10.2022 – «Читательская грамотность – путь к успеху в жизни»; 20.10.2022 – «Методы, приемы, дидактические игры по формированию естественно-научной грамотности»; 20.03.2023 – на заседании ШМО учителей начальных классов; 03.05.2023 – на муниципальном конкурсе методических материалов, направление «Реализация ФГОС»; 04.05.2023 – на муниципальном фестивале эффективных педагогических и управленческих практик «От методических решений – к успешным результатам»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может иметь широкое применение в деятельности педагогических работников различных общеобразовательных организаций. Тиражирование внутреннее: реализация идей практики в рамках МАОУ «Лицей № 58» учителями, реализующими ФГОС НОО. Тиражирование внешнее: использование практики возможно всеми учителями, реализующими ФГОС НОО, и родителями обучающихся младших классов. Возможно использование групповых методов: практические семинары, мастер-класс, стажировка

Обоснование темы, описание практики

Единственный путь, ведущий к знанию, –
это деятельность!
Бернард Шоу

Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную быстро осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, сгруппированы по трем направлениям, каждое из которых предусматривает наличие умения работы с информацией:

- универсальные учебные познавательные действия направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальные учебные коммуникативные действия направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию

и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- универсальные регулятивные действия направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

К результатам освоения образовательных программ ФГОС предъявляет требования, выраженные на личностном, предметном и метапредметном уровнях.

Именно они делают работу учеников осознанной и приносят желаемый результат. Метапредметные образовательные результаты не только объединяют все полученные знания, но и трансформируют их в жизненно важные и необходимые навыки.

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у обучающихся. Поэтому подбор содержания учебного занятия, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Практика по формированию универсальных учебных действий младших школьников представляет собой авторскую позицию использования межпредметных связей при изучении темы «Природные зоны России» в начальной школе через решение проектных задач (с использованием настольных игр).

Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий ребенка, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта).

Реализация проектной задачи «Узнай про меня» по теме «Природные зоны России»: <https://clck.ru/3466NT>.

Технологическую карту урока см. в таблице 1.

Таблица 1

Технологическая карта урока по теме «Природные зоны России»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Раздает обучающимся карточки с объектами природы разных природных зон России.</p> 	<p>Каждый ребенок получает одну карточку (по желанию может больше) по выбору.</p>

<p>2. Объясняет план действий.</p> <p>1. Обведи по серому шрифту название животного (растения).</p> <p>2. Прочитай вопросы и задания.</p> <p>3. Найди необходимую информацию об объекте природы в энциклопедии / интернет-источнике или спроси у взрослых.</p> <p>4. Заполни информацию на карточке печатным шрифтом, соблюдая правила орфографии.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно работает с ней по плану дома или на уроке.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">ПОЛЯРНАЯ СОВА</p> <p>1. В какой природной зоне обитает?</p> <p>2. К какому классу животных относится, подчеркни: звери, птицы, пресмыкающиеся.</p> <p>3. К какой группе по типу питания относится, подчеркни: хищник, растительноядный, насекомоядный, всеядный.</p> <p>4. Опиши внешний вид (размер, окраска)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<p>3. Организует обмен информацией с карточек в парах.</p>	<p>Один рассказывает информацию о своем объекте природы, не показывая картинку.</p>
<p>4. Затем пары меняются.</p>	<p>А другой старается отгадать этот объект.</p>
<p>Таким образом, за 5 минут работы обучающийся может узнать краткую точную информацию о нескольких объектах природы.</p>	

Настольные игры развивают внимание и усидчивость; тренируют мелкую моторику; способствуют развитию логического мышления; учат игроков общаться и взаимодействовать друг с другом; помогают быстрее запомнить новую информацию. В них можно играть и на уроке, и на перемене, и на внеурочной деятельности.

Суть дидактической игры «Домино» – выстроить цепочку из карточек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом: изображение и название (см. рис. 1). В игре 40 карточек: <https://clck.ru/3466ei>.



Рис. 1. Карточки для игры «Домино»

Варианты игры «Домино»

I вариант: играют от двух до четырех человек.

II вариант: четыре игрока могут играть парами: сидящие друг напротив друга по диагонали, играют в одной команде.

Варианты игры «Лото» (<https://clck.ru/3466jo>)

I вариант (классический)

Количество игроков определяется по количеству карточек, которые нужно закрыть фишками. Ведущий может быть выбран среди игроков. Ведущий достает из стопки по одной фишке и показывает ее изображение. Остальные игроки проверяют свои карточки. У кого изображение совпадает с названием на своей карточке, тот забирает ее и располагает на соответствующее место своей карточки (см. рис. 2).



Рис. 2. Игра «Лото» по теме «Арктика»

Игрок, который первым полностью заполнит фишками всю карточку, побеждает в этой игре.

II вариант (обучающий с ведущим)

В этой версии количество игроков неограниченно.

Для игры используются только фишки. Ведущий не показывает изображение, которое достал из мешочка, а описывает его. Например: «Мое животное живет в лесу. У него коричневый мех. Оно предпочитает есть траву...».

Остальные игроки пытаются угадать животное. У кого на карточке изображение совпадает с отгаданным животным, тот забирает фишку и располагает ее на соответствующее поле с надписью. Игрок, который первым полностью закроет карту, побеждает в этой игре.

III вариант (командная версия)

В этом варианте каждый игрок имеет перед собой одну базовую карту (или несколько базовых карт). Фишки с картинками раскладываются на столе лицевой стороной вниз.

Игроки по очереди открывают по одной фишке и сравнивают: если изображение совпадает с названием на карте, фишка помещается на эту карту. В том случае, когда картинка не подходит ни под одно изображение на карточке, ее кладут обратно на стол. В этом варианте игры побеждает тот, кто первым полностью закроет картинки на своей карточке. Участники, которые используют этот вариант игры, могут быть самостоятельной игровой единицей и отвечать каждый сам за себя либо разбиться на две команды. Во втором случае индивидуальный результат игрока не имеет значения, зато оценивается групповой показатель.

IV вариант (придумывать истории)

Игроки получают базовую карточку или выбирают ее сами. После этого каждый из участников должен придумать историю, в которой будут задействованы все слова на его карточке. Задачу можно немного усложнить, если обозначить одним из обязательных условий то, что персонажи должны появляться в истории в определенном порядке, например, так, как они записаны на карточке слева направо, начиная с первого ряда.

V вариант (группировка/сортировка)

Ведущий игры выбирает несколько фишек с картинками, например, четыре фишки с изображениями животных, живущих в воде, и одну фишку с изоб-

ражением лесного зверя. Игрок или группа отвечают на вопрос: «Какое животное выбивается из общего ряда? Почему?». Это создает возможности для общения, которое дальше может перерасти в придумывание сказки или рассказа участниками реальных историй из собственного опыта.

Используя такие игры, можно сделать процесс обучения более интересным, дети в разы охотнее будут работать и, таким образом, добиваться лучших результатов.

Практика использования дидактических игр позволяет сделать следующие выводы:

1. Установление связей между учебными предметами – необходимое условие формирования универсальных учебных действий.

2. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения, опирающегося на научную картину мира, требует органических связей между всеми составными частями содержания образования.

3. Согласованность образовательной деятельности по всем учебным предметам позволяет достигать большего эффекта в общем развитии обучающихся, гармонично развивать все сферы их умственной, эмоциональной и физической деятельности.

4. Образовательная деятельность, ориентированная на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов обучения и формирование универсальных учебных действий, основанная на реализации межпредметного взаимодействия, способствует формированию способности обучающихся целостно воспринимать окружающий мир, умению самостоятельно устанавливать существенные причинно-следственные связи между предметами и явлениями, т. е. достижению метапредметных результатов образования.

Использование ментальных карт для формирования учебных универсальных действий у обучающихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития

Флягина Наталья Сергеевна,
учитель-логопед,
ГБОУ СО «Сухоложская школа,
реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»,
г. Сухой Лог

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	Использование ментальных карт для формирования учебных универсальных действий у обучающихся, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Флягина Наталья Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Название муниципального образования	г. Сухой Лог
Должность	Учитель-логопед
Цель практики	Применение метода ментальных карт в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития
Задачи практики	Показать детям способ наглядно-графического отображения необходимой тематической (лексической) информации посредством создания ментальной карты; научить детей составлять простейшие ментальные карты по различным лексическим темам и пользоваться ими в процессе познавательной и коммуникативной (речевой) деятельности
Целевая группа	Обучающиеся, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития
Сроки реализации практики (период)	Бессрочно (применяется по мере прохождения учебного материала, по усмотрению педагога)
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие от-	https://rutube.ru/video/de222f8c35ddaad595781cd924c89bf5/

звонков субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Онлайн-сервис MindMeister , технология «ментальная карта»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Научно-методические (литература по теме); материально-технические (компьютер, сеть Интернет, канцелярские принадлежности)
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Участие в конкурсе «Лучшие практики для детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий», 2023 г., ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Ментальные карты или интеллект-карты могут быть использованы для формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной и основной школы на этапе изучения и закрепления материала

Обоснование темы, описание практики

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, я использую ментальные карты. Ментальная карта, или интеллект-карта, – это метод представления информации через связи между целым и его частями. С помощью ментальных карт можно изучить и закрепить любой материал, формируя у обучающихся учебные универсальные действия.

Технология использования была придумана в 80-х годах XX века. Автором методики в ее современном виде и самого термина *mind map* считается британский психолог **Тони Бьюзен**.

Эта технология помогает показать учащимся связи между предметами или явлениями, поэтапно усвоить абстрактную или объемную информацию. Использовать ментальную карту можно как на занятии (фронтальном, групповом, индивидуальном), так и в дистанционном режиме. Обучающиеся могут самостоятельно создавать карту, используя разноцветные карандаши. Можно создавать в онлайн-инструменте. Для дистанционной работы я использую **MindMeister**. В онлайн-инструменте я создаю план презентации и отправляю родителям. Ученик открывает план и по дорожкам выстраивает свой ответ, вставляя в презентацию нужные картинки, стрелочками передвигаясь по презентации. В ответ можно добавить аудиофайл, собственный рисунок, а также стрелочками обозначить связь между объектами. Выполненную работу отправляют мне на почту.

Благодаря такой технологии дети учатся добывать информацию, поэтапно идти к поставленной задаче, анализировать, выделять важное, формируя познавательные учебные универсальные действия. Также в работе над созданием интеллектуальной карты у детей формируется навык упорства, усидчивости, творчества и желание быть лучше, что прослеживается в формировании регулятивных учебных универсальных навыков. Такие презентации дети также создают сами для ответа по пройденной теме. Кроме презентации можно составить пошаговый план ответа, где каждый шаг (часть) можно обозначить цветом или графическим знаком.

Всё обучение состоит из деталей и частей. И благодаря ментальной карте я помогаю обучающимся сопоставить целое и часть. В работе над звукопроизношением, автоматизируя звуки в словосочетании или предложении, предлагаю ребятам самостоятельно собирать предложение. Такую работу можно проводить как в онлайн-режиме, так и в офлайн.

Через использование ментальных карт формируются у обучающихся такие регулятивные действия, как целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция. Дети учатся самостоятельно составлять план работы, работать по плану, внося корректировки в свою деятельность, давать оценку своей работе и работе товарищей.

Во время создания ментальной карты или работы по предложенному варианту у обучающихся формируются познавательные действия, такие как принимать и понимать графическую инструкцию, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оформлять свои мысли в графической форме.

Также ребята учатся с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и стремиться к решению новых заданий, самостоятельно оценивать собственную деятельность, формируя личностные действия.

Благодаря использованию ментальных карт обучающиеся учатся работать в информационном пространстве, формируя причинно-следственные связи. Эта работа хорошо развивает связную речь, работу с тестом, умение выделять главное в тексте. Записывая информацию графическими символами (рисунками), ребенок лучше запоминает материал, интереснее проходит занятие. У детей развиваются воображение, фантазия, появляются собственные идеи.

Ментальные карты помогают легко оперировать информацией, что делает их очень полезными во многих областях нашей жизни. И конечно, нужно помнить, что каждая ментальная карта индивидуальна.

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития с помощью мнемотехники

Чернобокова Екатерина Николаевна,
учитель, ГБОУ СО «Сухоложская школа,
реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»,
г. Сухой Лог

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование/тема практики	Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития с помощью мнемотехники
Фамилия, имя, отчество автора практики	Чернобокова Екатерина Николаевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Сухоложская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Сухоложская школа»)
Название муниципального образования	Городской округ Сухой Лог
Должность	Учитель
Цель практики	Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий посредством использования мнемотаблиц
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – находить по заданному алгоритму в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
Целевая группа	1-й класс, обучающиеся с ОВЗ
Сроки реализации практики (период)	1 год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	https://sl-skosh.ru/statey/?ELEMENT_ID=1846 С помощью мнемотаблиц дети учатся составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, заучивать стихи. У детей появляется желание пересказывать тексты, расширяется круг знаний об окружающем мире. Благодаря таблицам дети учатся строить алгоритм высказывания, правильно оформлять свою мысль в виде предложения, у детей увеличивается словарный запас. Дети

	<p>начинают пользоваться всеми частями речи, усваивают обобщающие понятия.</p> <p>Возрастают умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки. Улучшается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы. Дети учатся перекодировать информацию, т. е. преобразовывать абстрактные символы в образы. Дети преодолевают робость, застенчивость, свободно держатся перед аудиторией.</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Мнемотехника, метод «Образных крючков», мнемонический прием «Ассоциации»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Материально-технические: бланки «Мнемотаблицы», фломастеры / цветные карандаши
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Материалы практики могут быть использованы для формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы с разным уровнем подготовки

Обоснование темы, описание практики

ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных вариантов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Профессор И. М. Сеченов считал память «основным условием человеческой жизни». Современному школьнику нужно удерживать и хранить большое количество информации. От того, насколько хорошо развита память, зависит успешность обучения.

В связи с особенностями психических познавательных процессов и эмоциональной сферы у обучающихся с задержкой психического развития затруднено формирование словесно-логического мышления. Это становится причиной затруднения формирования познавательных универсальных учебных действий.

Работа по мнемотаблицам с детьми с ОВЗ является наиболее продуктивной, так как задействует одновременно слуховую, двигательную и зрительную память. Данная мнемотехника особенно эффективна при разучивании стихотворений, составлении тематических рассказов на уроках окружающего мира, а также будет эффективна при работе над изложением.

Знаково-символическое представление информации и ее моделирование благодаря мнемотехнике облегчают процесс владения связной речью. Опираясь на образную память, обучающийся успешнее устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, тем самым развивает логическое мышление.

Моделью служат символы разнообразного характера: геометрические фигуры, предметные картинки, условные обозначения, силуэты, контуры и т. д.

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов.

I этап. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено («прочитать» простые схемы, которые состоят из 2–4 символов, уточнить символы).

Например, при описании предметов детям предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот прием хорошо использовать для работы с загадкой, чистоговоркой на уроках обучения грамоте при работе с буквами в качестве речевой разминки.

На окошке крошку-мошку ловит лапой наша кошка. Мнемотаблицу см. на рис. 1.

Мышка в сапожках избушку метет. Мнемотаблицу см. на рис. 2.



Рис. 1. Мнемотаблица к речевой разминке



Рис. 2. Мнемотаблица к речевой разминке

При составлении описательной загадки: «Он коричневый, бывает овальный или круглый. Он маленький, растет на грядке в огороде. Его выкапывают. Его можно варить или жарить» (картофель). Технология составления мнемотаблицы та же.

II этап. Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

III этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме, заучивание стихотворения.

В 1–2-м классе с помощью учителя, в 3–4-м классе – дети должны уметь самостоятельно.

Межпредметные связи курса «Окружающий мир» в литературном развитии младших школьников на примере работы с мнемотаблицей по сказке «Заюшкина избушка» в процессе работы над проектом «Флора и фауна Урала».

Рассматриваем таблицу и разбираем то, что на ней изображено (см. рис. 3).



Рис. 3. Мнемотаблица по сказке «Заюшкина избушка»

Осуществляем так называемое перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы. Например, избушка, заяц, медведь, лиса; собаки, петух и т. д.

После перекодирования пересказываем сказку с опорой на символы, т. е. отработываем метод запоминания. Например, «Жили-были лиса и заяц...» и т. д. При этом дети пересказывают сказку на ранних этапах вместе с учителем, на более поздних этапах – прибегая к незначительной помощи учителя.

Очень удобно пользоваться методом мнемотаблицы на уроках окружающего мира при составлении описательных рассказов. Например, при составлении плана пересказа текста «Любимый фрукт/овощ» (практическое задание) (см. рис. 4).

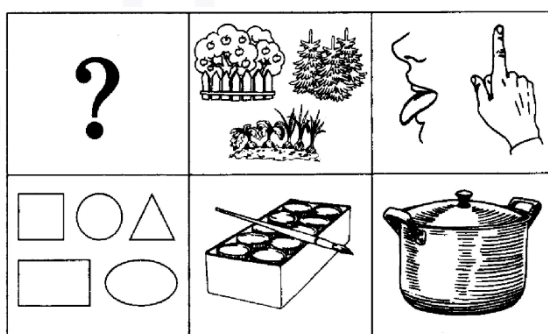


Рис. 4. Мнемотаблица к тексту «Любимый фрукт/овощ»

Задание. Назови, что это. Где растет? Какой имеет вкус? Какой формы? Какой имеет цвет? Что можно приготовить?

Мнемотехника на уроках обучения грамоте

В начале обучения в 1-м классе некоторые ученики не умеют читать, поэтому в работе на уроках музыки можно использовать мнемотехнику. Дети с удовольствием помогают заполнить мнемотаблицу и разучивают новую песню: «Новогодний хоровод», слова Н. Соловьева, музыка Г. Струве; «В новогоднюю ночь ждем мы новых чудес», слова неизвестного автора, музыка А. Варламова; «О той весне» Е. Плотникова (см. рис. 5).

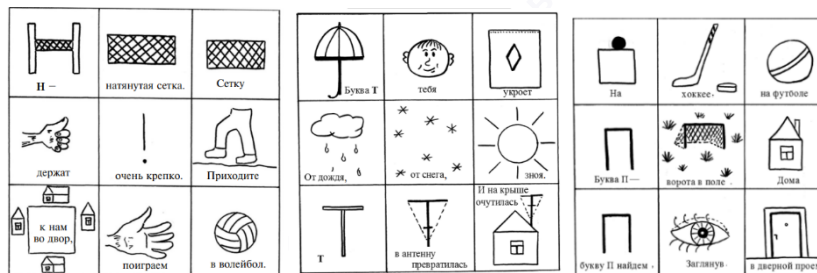


Рис. 5. Мнемотаблицы к текстам песен

Диагностическая работа по оценке продуктивности использования мнемотехники на уроках в 1-м классе

Задание 1

– Сейчас я предлагаю вам поучаствовать в составлении мнемотаблицы при разучивании стихотворения Натальи Нищевой «Елочка».

Послушайте его:

Перед нами елочка:

Шишечки, иголки.

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звезды, человечки.

– Перед вами листы бумаги и карандаши. Предлагаю рисовать вместе со мной. Рисуем схематично.

– «Перед нами елочка».

Что мы можем нарисовать к этой строчке? (Елочку)

Следующая строчка – «Шишечки, иголки». Рисуем...

Дальше – «Шарики, фонарики»... Рисуем.

Потом – «Зайчики и свечки»... Рисуем.

И последняя: «Звезды, человечки»... Нарисовали...

– Наше стихотворение «нарисовано», мнемотаблица готова.

– А теперь, глядя на свои мнемотаблицы, прочтите стихотворение без опоры на текст.

Так можно нарисовать любое стихотворение от простого до сложного.

Хотелось бы отметить, что детям очень нравится рисовать и работать с мнемотаблицами.

Задание 2

Посмотрите на картинки в этом упражнении. По ним можно составить сказку «По щучьему веленью». Попробуйте составить по картинкам эту сказку (см. рис. 6).



Рис. 6. Мнемотаблица к русской сказке «По щучьему веленью»

Диагностическая работа позволяет проанализировать сформированность следующих умений:

- находить по заданному алгоритму в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей;
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание оценивается в два балла, если ребенок выполнил работу полностью самостоятельно, без ошибок; один балл – работа выполнена с помощью, с недочетами; ноль баллов – работа менее 1/2 задания.

Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Мнемотаблицы могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности.

Мнемотаблицы-схемы можно использовать для ознакомления детей с окружающим миром, при заучивании стихов, при пересказах художественной литературы, при обучении составлению рассказов, при отгадывании и загадывании загадок, для обогащения словарного запаса, при обучении составу числа, при воспитании культурно-гигиенических навыков, при воспитании навыков самообслуживания, при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности.

Именно мнемотехнические приемы как особая методика запоминания информации способствуют решению образовательных задач и облегчают процесс обучения, делая его доступным для детей с разным уровнем подготовки. Мнемотехнические приемы направлены на развитие познавательных процессов и усвоение сложного для восприятия материала.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Практические приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Васильева Ольга Николаевна,
учитель, МАОУ СОШ № 32
с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	Практические приемы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Васильева Ольга Николаевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов
Название муниципального образования	Город Нижний Тагил
Должность	Учитель
Цель практики	Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников как одного из важнейших условий дальнейшего успешного обучения в школе
Задачи практики	– внедрить в образовательный процесс современные практические приемы формирования естественнонаучной грамотности; – организовать на уроке и во внеурочной деятельности процесс приобщения ребенка к исследованию окружающего мира
Целевая группа	Учащиеся начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1-й класс
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Результаты практики были представлены педагогическому сообществу города в форме мастер-класса: https://disk.yandex.ru/d/1W9r1uz4drVzsg
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Практические методы обучения Проектное обучение Исследовательская деятельность

Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Учитель, владеющий современными образовательными технологиями, применяющий активные методы обучения. Лабораторное оборудование для проведения экспериментов и опытов в начальной школе, ТСО, цифровые ресурсы, демонстрационные материалы, интерактивная доска. Взаимодействие со станцией юных натуралистов, краеведческим музеем
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практику может использовать любой учитель начальных классов

Обоснование темы, описание практики

В современном стремительно изменяющемся мире система образования должна формировать важное качество личности: профессиональный универсализм – способность быстро и эффективно менять сферы и способы деятельности. Именно поэтому на данном этапе актуальными стали идеи компетентностного подхода в образовании. Это связано с глобальной информатизацией общества, которому требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим сегодня в мире. Поэтому в современных условиях произошла смена стратегических ориентиров в различных областях образования, в том числе и экологического, где осуществляется переход от формирования экологических знаний, умений и навыков к созданию условий для формирования и развития естественнонаучной грамотности на основе личного (субъектного) опыта обучающегося. Естественнонаучная грамотность является элементом функциональной грамотности, поэтому необходимо рассмотреть данное понятие.

Функциональная грамотность – способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. По определению А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Естественнонаучная грамотность – это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру. Человек приобретает способность к интеграции экологических знаний, умений и навыков, способов их использования в различных видах практической деятельности; готовность к осуществлению природоохранительной деятельности; опыт по сохранению окружающего природного мира и решению экологических проблем. Естественнонаучная грамотность как интегративная характеристика личности включает экологические знания; представления о характере и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; представления о природе как важнейшей

ценности; готовность, умение решать экологические проблемы; опыт участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимые личностные качества (гуманность, эмпатийность, бережливость, «экологическая» ответственность за результаты деятельности).

Под естественнонаучной грамотностью в исследовании PISA подразумевается способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественнонаучных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием.

К сожалению, международные и всероссийские исследования уровня сформированности естественнонаучной грамотности показывают, что учащиеся младших классов не справляются с предложенными заданиями. В чем причина сложившейся ситуации, ведь вопросы экологического воспитания актуальны в нашей системе образования уже давно? В ФГОС НОО 2009 года данному вопросу был посвящен большой раздел, включающий в себя целую специальную программу. Но проблема остается актуальной и сегодня. ФГОС НОО 2022 г. расширил требования к образовательным результатам. Сегодня формирование функциональной грамотности и ее составляющих является основной задачей, стоящей перед педагогом. Возможно, на качество формирования умений младших школьников в данной сфере влияют возрастные особенности восприятия объектов действительности, которые ограничивают возможности детей в формировании целостной картины мира. Значит, задача педагога – в практической педагогической деятельности найти такие методы, формы и приемы работы с обучающимися, чтобы преодолеть данные трудности.

Для реализации заложенных в федеральном образовательном стандарте задач педагогу необходимо применять эффективные технологии обучения. Считаем, что применение практических методов обучения позволит сформировать естественнонаучную грамотность младших школьников и преодолеть проблему возрастных ограничений в осознании процессов, протекающих в окружающем мире.

Практические методы обучения в естествознании основаны на практической деятельности учащихся. Они способствуют формированию практических умений и навыков. В начальной школе в естествознании к практическим методам относится специально организованное наблюдение, распознавание объекта и определение его признаков, моделирование, простейший эксперимент и опыт. Также можно выделить разновидности практических работ, например, с географической картой, на которой необходимо отметить объекты или раскрасить отдельные области. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности учеников. Во время использования практических методов применяются приемы:

- определи задание,
- спланируй этапы его выполнения,

- управляй процессом выполнения,
- осуществляй стимулирование, регулирование и контроль,
- выполни анализ итогов практической работы,
- определи причины недостатков,
- осуществи коррекцию обучения для полного достижения цели.

Важно учить младшего школьника фиксировать полученные результаты в виде схемы, таблиц, зарисовки. Так как младшие школьники испытывают трудности с данным видом работы.

По мнению профессора Н. Ф. Виноградовой, в естественнонаучной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие.

Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач. Включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

Наблюдение – важный источник знаний об окружающем мире. Они дают основу, на которой в дальнейшем строятся мыслительные операции. Наблюдение является средством развития мышления. Важное условие наблюдения – разумный отбор объектов.

Этапы наблюдения:

- 1) рассмотрение объекта в целом (чтобы сформировать целостное представление о нем);
- 2) работа по рассмотрению частей объекта;
- 3) обобщение увиденного.

Приемы закрепления наблюдения:

- 1) рассмотреть объект, затем закрыть глаза и мысленно его представить;
- 2) имитация;
- 3) сравнение;
- 4) работа с иллюстрацией;
- 5) самостоятельное проведение наблюдения.

В основе метода распознавания и определения признаков заложен анализ внешних, морфологических и частично анатомических особенностей предметов. Применяется при работе с раздаточным материалом, когда возникает необходимость составить характеристику предметов, явлений, выделить их признаки, определить место данного предмета, явления. При использовании метода необходим подробный инструктаж, который нужно сопроводить алгоритмом и таблицей или схемой для фиксации полученных результатов. Данный метод тесно переплетается с методом моделирования: не всегда можно рассмотреть сам объект (например, планету Солнечной системы), поэтому используются модели. Например, традиционно осенью и весной мы проводим экскурсии для наблюдения за изменениями в живой и неживой природе в различные времена года. Полученные ребенком в ходе наблюдения результаты будут использованы в последующей деятельности детей. А именно – имеет смысл предложить учащимся небольшой художественный текст с описанием признаков природных изменений и задать по нему ряд вопросов, ответы на которые ребенок сможет вычлени-

и из текста, и из сделанных на экскурсии наблюдений. Упражнение развивает смекалку, интерес к природе и ее объектам.

Осознание ценности и значения научных знаний о природе. Включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний с использованием различных источников информации. Пример данной деятельности – создание групповых проектов на уроках «Красная книга Урала», «Лекарственные растения моего края». В данном случае применяется элемент реверсивной технологии обучения, так как для создания проекта обучающиеся готовят информацию дома, а в классе систематизируют, анализируют и структурируют ее в зависимости от поставленной задачи.

Овладение методами познания природных явлений. Это умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей. Например, на каждом уроке окружающего мира происходит наблюдение за погодой с фиксацией полученных результатов в виде условных знаков, сопоставляются реалии и народные приметы. Уместным будет проведение таких опытов, как «Определи условия жизни растений», «Вырасти лук» и другие. Интерес у обучающихся вызывает проведение различных экспериментов, например, «Как образуется лед». Проведение опытов и экспериментов, различных по времени, степени самостоятельности, индивидуальных и групповых, позволяет младшим школьникам освоить первичные методы познания природы, способствует развитию познавательных способностей обучающихся.

В процессе обучения эксперимент применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку. Эксперимент знакомит учащихся с самими явлениями. Он помогает вызвать интерес к предмету, научить наблюдать процессы, освоить приемы работы, сформировать практические навыки и умения. Эксперимент можно разделить на два вида: демонстрационный и ученический. Демонстрационным называют эксперимент, который проводится в классе учителем. Демонстрационный эксперимент дает возможность учителю формировать интерес к предмету у школьников, научить их выполнять определенные операции; приемам лабораторной техники. Ученический эксперимент – это вид самостоятельной работы. Он не только обогащает учащихся новыми знаниями, понятиями, учениями, но и доказывает истинность приобретенных ими знаний, что обеспечивает более глубокое понимание и усвоение материала. Он позволяет более полно осуществлять принцип связи теории с практикой. Ученический эксперимент разделяют на лабораторные опыты и практические занятия. Заключительный этап эксперимента – подведение итогов и формулирование выводов. В начальной школе данный метод применяется нечасто. Уместно использовать при изучении тем: «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Свойства почвы», «Условия жизни растений». Часто эксперимент используют как сопутствующий метод при написании исследовательских работ.

Лабораторные работы – это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Проводятся лабораторные работы в иллюстративном или исследовательском плане. Разновидностью исследовательских лабораторных работ могут быть длительные наблюдения учащихся за отдельными явлениями, как то: над ростом растений и развитием животных, над погодой, ветром, облачностью, поведением рек и озер в зависимости от погоды и т. п. Для проведения работы учитель составляет инструкцию, а ученики записывают результаты работы в виде отчетов, числовых показателей, графиков, схем, таблиц. Лабораторная работа может быть частью урока, занимать урок и более.

Способность к рефлексивным действиям: оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по ее охране и защите. Так, при изучении темы «Цепи питания» можно предложить обучающимся рассмотреть ситуацию с прогнозированием, что произойдет, если исчезнет одно из звеньев цепи.

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение. Считаем, что применение на уроках познавательных игр позволит включить обучающихся в деятельность, направленную на формирование мыслительных процессов. Познавательные игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Игры имеют много функций: активизируют познавательные процессы; воспитывают интерес и внимательность детей; развивают способности; вводят детей в жизненные ситуации; учат их действовать по правилам; развивают любознательность, внимательность; закрепляют знания, умения. Использовать данный метод уместно при формировании умений оказывать первую помощь пострадавшему или овладении навыками индивидуальной гигиены. В рамках использования познавательных игр уместно составлять для младших школьников практико-ориентированные задачи. При их составлении можно придерживаться следующего алгоритма:

- 1) определить цель и задачи, ее место на уроке, в теме, в курсе;
- 2) выбрать направленность задачи (предметная, межпредметная);
- 3) отобрать информацию для составления задачи и представить ее в виде текста, таблицы, схемы, модели, рисунка и т. д.;
- 4) оценить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации;
- 5) выбрать структуру задачи;
- 6) заложить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика).

Практико-ориентированная задача может быть рассчитана на целый урок или на отдельный его этап.

Какие именно практико-ориентированные задачи можно эффективно использовать для формирования естественнонаучной грамотности?

Например, метод «Древо решений» – предполагает выбор лучшего направления действий из имеющихся вариантов. Можно использовать работу в парах и группах. Затем следует постановка задачи: существует проблема загрязнения воды, какой из предложенных вариантов решения данной проблемы будет наиболее эффективным и почему?

Следующий эффективный метод – «Карусель», когда ученики работают в небольших группах, размышляя в поисках ответа на конкретно поставленный вопрос. Задание, которое предлагает учитель, требует от учащегося проанализировать предложенную ситуацию и найти способы ее решения самостоятельно. Например, на уроках окружающего мира учитель предлагает задание: найти общие признаки, по которым можно объединить животных в группы. В процессе обсуждения полученных результатов группы должны оценить эффективность предложенных идей для окончательного формирования своих собственных ответов на вопросы.

Интересен и метод «Кластер», когда ученик должен выделить смысловые единицы текста и графически их оформить в определенном порядке в виде схемы. Это упражнение позволяет ученику определить и выделить категории для классификации объектов. Сделанные зарисовки и схемы структурируют полученную информацию. Затем можно установить возникшие между элементами причинно-следственные связи.

На этапе систематизации знаний учащихся по теме уместно использовать прием «Корзина идей». Он позволяет понять, что обучающиеся знают по теме урока. В корзину, размещенную в виде рисунка или схемы на доске, как бы складываются все озвученные учениками мысли. Еще один интересный обучающий прием – «Да-нетка». Он позволяет сформировать такие УУД, как: умение связывать разрозненные факты в единую картину; умение систематизировать уже имеющуюся информацию; умение слушать и слышать друг друга. Педагог загадывает объект, а ученики ищут ответ, задавая вопросы, и получают ответ только в виде «да», «нет», «и да, и нет».

Универсальный прием, активизирующий внимание учащихся, – «Лови ошибку». Учащимся предлагают информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Они ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера, который передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. У данного приема есть важное требование – ограничение обсуждения по времени.

С удовольствием младшие школьники включаются в самостоятельное исследование в форме наблюдения, которое также уместно использовать в обучении и определять довольно протяженные промежутки времени для его проведения, например, в течение недели, месяца. С последующей презентацией результата и сопоставлением их в классе с точки зрения объективности.

Применение практических приемов и методов обучения, описанных в статье, способствовало повышению уровня естественнонаучной грамотности обучающихся. В рамках педагогического мониторинга сформированности есте-

ственнонаучной грамотности были определены конкретные параметры. Результаты получены при проведении письменных комплексных диагностических работ, наблюдения за работой обучающихся в паре, группе, при проведении исследования. Мониторинг проводился в четвертых классах до и после активного применения практических методов обучения. Полученные данные представлены в таблице 1.

Обучение будет эффективно только в том случае, если обучающийся занимает активную позицию, формируется осознанность осуществляемой учебной деятельности с последующим принятием и применением полученных знаний и умений. Использование педагогом активных практических методов обучения позволит погрузить младшего школьника в самостоятельную деятельность и сформировать необходимый уровень естественнонаучной грамотности с последующим развитием интереса к самообразованию в данном направлении и учению в целом.

Таблица 1

Мониторинг сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 4-х классов

Параметр	2017– 2018 г	2021– 2022 г
Умеет научно объяснять явления	37 %	72 %
Понимает основные особенности естественнонаучного исследования	41 %	69 %.
Может интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	49 %	71 %
Применяет соответствующие естественнонаучные знания	80 %	92 %
Распознает, использует и создает объяснительные модели и представления	43 %	62 %
Делает и подтверждает соответствующие прогнозы	39 %	84 %
Предлагает объяснительные гипотезы	41 %	81 %
Распознает вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе	53 %	77 %
Различает вопросы, которые возможно естественнонаучным путем исследовать	44 %	59 %
Предлагает способ научного исследования данного вопроса	33 %	73 %
Преобразовывает одну форму представления информации в другую (таблица-схема)	42 %	89 %
Анализирует, интерпретирует данные и делает соответствующие выводы	59 %	81 %
Распознает доказательства и рассуждения в научно-познавательных статьях	61 %	92 %
Отличает аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях	52 %	84 %
Оценивает научные аргументы и доказательства из различных источников	44 %	68 %

Развитие латерального мышления младшего школьника при помощи приема «Шесть шляп мышления»

Зинатулина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия № 18,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Функциональная грамотность
Наименование / тема практики	Развитие латерального мышления младшего школьника при помощи приема «Шесть шляп мышления»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Зинатулина Оксана Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Развитие латерального мышления у младших школьников
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование креативного мышления у обучающихся начальной школы. 2. Развитие нестандартного (латерантного) мышления младших школьников. 3. Обучение приему «Шесть шляп» для развития латерального мышления в начальной школе
Целевая группа	Учителя начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1–4-й классы
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>Дети, обладающие латеральным мышлением, более успешны во всех сферах деятельности. Они быстрее сверстников осваивают не только учебную деятельность, но и проектную, успешно участвуют в олимпиадах и конкурсах. Применение метода позволяет не только обеспечить достижение результатов ФГОС, качество обучения выше 70 %, но и создать развивающую среду в классе, сформировать дружный детский коллектив.</p> <p>Прием «6 шляп» мотивирует младшего школьника к творческой деятельности, способствует выработке собственного мнения на основе различных наблюдений, опыта, устанавливать ассоциации и аналогии. Дает возможность самостоятельно приобретать новые знания, помогает не бояться учебных затруднений, строить нестандартные способы их преодоления. Сочетает логическое и образное мышление, переключает с одного мыслительного уровня на другой, устраняя стереотипность мышления, что позволяет</p>

	сформировать латеральное мышление у младшего школьника. Опыт был представлен 09.02.23 на практикуме «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания» (http://xn--18-6kelvec3aj7p.xn--p1ai/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshhadka)
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология формирующего (развивающего) оценивания, прием «6 шляп»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Мотивированные педагоги, знакомые с технологией формирующего оценивания
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт был представлен 09.02.23 на региональном практикуме «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»; на семинаре-практикуме: «Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроке развивающего контроля», в рамках муниципального форума «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика технологична и может быть использована каждым учителем

Обоснование темы, описание практики

В быстроменяющемся, насыщенном событиями XXI веке необходимо уметь адекватно анализировать и оценивать ситуацию, нестандартно мыслить и принимать решения, вступать в различные виды коммуникации и самостоятельно находить необходимую информацию. Не случайно в обновленные стандарты в качестве результатов наряду с универсальными учебными умениями введена функциональная грамотность. Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, характеризующий способность человека, опираясь на воображение, решать задачи, с которыми ранее не встречался, находить новое знание, применять новый метод в нестандартной ситуации.

Младший школьный возраст представляет собой активный период для развития творческого потенциала, поскольку ребенок этого возраста любознателен по своей природе. Особенности младшего школьного возраста оказывают существенное влияние на познавательные возможности детей, обуславливают дальнейший ход общего развития и являются факторами становления креативности как общей универсальной способности к творчеству.

Именно этот период жизни характеризуется активностью протекания всех процессов. Основными характеристиками ребенка являются: произвольность, продуктивность, свобода воображения и фантазии, эмоциональная подвижность

Желтая шляпа
 Черная шляпа
 Зеленая шляпа
 Синяя шляпа

Найти...
 Указать...
 Открыть... Исследовать...
 Обобщить... Размышлять...

Приоритетная цель обучения литературному чтению в начальной школе – формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к латеральному мышлению.

Метод «Шесть шляп мышления» предполагает комплексный подход решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни. Психологами установлено, что развитие латерального мышления человека неотделимо от развития его языка.

Учащиеся с интересом выполняют различные виды деятельности с литературными произведениями. Примеры работы с текстом представлены в табл. 2.

Таблица 2

Метод «Шесть шляп мышления» на примере работы с текстом

Цвет	Виды работы с текстом
Белая шляпа	*Найти в тексте только факты (главные герои, предметы, события) *Составить план *Чтение с пометкой непонятных слов *Выборочное чтение
Красная шляпа	*Проанализировать текст с позиции чувств автора или главного героя *Передать чувства, которые испытали при чтении *Найти средства выразительности *Прочитать по ролям *Пересказать от третьего лица
Желтая шляпа	*Перечислить положительные качества героев *Пересказать от лица главного героя *Составить сравнительную характеристику героев
Черная шляпа	*Перечислить неприятные стороны жизни, раскрывающиеся в тексте *Составить перечень отрицательных качеств героя *Найти в тексте самые напряженные моменты
Зеленая шляпа	*Придумать продолжение текста *Составление картинного плана *Анализ текста, содержащий ошибочную информацию *Написание синквейна *Работа с деформированным текстом *Подбор иллюстраций к тексту *Составление кроссворда по прочитанному
Синяя шляпа	*Определить главную идею произведения *Восстановление логической последовательности текста *Подобрать пословицу, которая отражает главную мысль произведения *Выделение опорных слов

Для того чтобы эта методика заработала на уроке, можно выдвинуть и обсудить любую проблему – от выпуска классной газеты до глобальных проблем. Например, «На какой планете я хотел бы жить?» (по произведению А. Экзюпери «Маленький принц»).

На уроке математики этот метод позволяет детям применить знания на практике. Использование метода при закреплении темы «Сочетательное свойство умножения» представлено в табл. 3.

Таблица 3

Прием работы над сочетательным свойством умножения

Цвет	Роль	Вопросы
Белая шляпа	Ученый	Какие домики мы сможем построить для трех поросят? (Даны одинаковые кубики)
Красная шляпа	Интуит	У каждого должен быть свой домик. Поросят трое, и они не должны перепутать свои домики! Как это можно сделать?
Желтая шляпа	Оптимист	Мы знаем, что количество кирпичиков у всех одинаково
Черная шляпа	Критик	А вдруг не получится! Мы ведь еще такое не делали!
Зеленая шляпа	Практик	Давайте попробуем строить разными способами! (Для Ниф-Нифа возьмем мерку 5 – 9 раз и еще 2 раза. $(5 \times 9) \times 2$. Для Нуф-Нуфа возьмем мерку 9 – 5 раз и еще 2 раза. $(9 \times 5) \times 2$. Для Наф-Нафа возьмем мерку 9 – 2 раза и еще 5 раз. $(9 \times 2) \times 5$
Синяя шляпа	Организатор	Вопросы-помощники: – Как можно по-разному построить домики? – С помощью какого математического выражения можно записать наши способы построения? – А можно ли множители поменять местами?

Применение приема позволяет не только обеспечить достижение результатов ФГОС, качество обучения выше 70 %, но и создать развивающую среду в классе, и дружный детский коллектив, сензитивный к любым инновациям.

Математический театр в начальной школе

Казунина Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия № 18,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Математический театр в начальной школе
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Казунина Наталья Александровна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Формирование математической грамотности
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование умения работать в команде и результативно преодолевать трудности.2. Снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества.3. Формирование творческого мышления.4. Формирование обобщенного, целостного представления о природе-обществе-себе.5. Проектирование «математические постановки» на основе дидактических принципов Л. Г. Петерсон
Целевая группа	Обучающиеся начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1–4-й классы
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Технология «математический театр» создает ситуацию успеха для каждого, в этой связи В. А. Сухомлинский отмечал: «Успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для желания учиться и преодоления трудностей». Опыт был представлен на международном методическом фестивале «Школа открывает двери». https://www.youtube.com/playlist?list=PLVxUR8a5yPCySkAEfG1iZld1NR-vm516U
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология «Математический театр»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические;	Мотивированные педагоги, знакомые с технологией формирующего оценивания

– материально-технические; – ресурсы социального партнерства	
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт был представлен на международном методическом фестивале «Школа открывает двери» (14.04.2021); на областном методическом объединении учителей начальных классов общеобразовательных организаций Свердловской области (21 февраля 2023 года); на муниципальном форуме «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика технологична и может быть использована каждым учителем

Обоснование темы, описание практики

Обновленные ФГОС большое внимание уделяют формированию математической грамотности. В этой связи особую актуальность приобретает использование технологии «математический театр». Она основана на дидактических принципах Л. Г. Петерсон, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Дидактические принципы

Принцип	Содержание
Принцип психологической комфортности	Предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества
Принцип деятельности	Ученик не получает знание в готов виде, а «добывает» его в процессе собственной учебной деятельности
Принцип непрерывности	Предполагает преемственность между ступенями обучения. Содержание не должно иметь «разрывов» между уровнями обучения
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности
Принцип вариативности	Развитие способностей учебного самоопределения, т. е. путем перебора вариантов решения, выбор оптимального
Принцип минимакса	Заключается в том, что учитель предлагает каждому ученику содержание на максимальном, творческом уровне. И обеспечивает его усвоение на уровне не ниже социально безопасного минимума (ФГОС)
Принцип целостного представления о мире	Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – себе. Современное содержание должно отражать современное представление о процессе формирования науки в системе наук. Учащиеся должны осознавать, что математическое содержание включает и задачи прикладного характера

Технология «математический театр» создает ситуацию успеха для каждого, в этой связи В. А. Сухомлинский отмечал: «Успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для желания учиться и преодоления трудностей».

Действия по реализации практики

Посещение театра – это событие, связанное с игрой и перевоплощением как артистов, так и зрителей. Проживая опыт персонажей спектакля, человек вспоминает события своей жизни и размышляет о них, вырабатывает личностное отношение к поступкам героев и своим собственным, обращается к жизненным ценностям, что оказывает сильное эмоциональное воздействие и надолго запоминается.

Театр имеет прямое отношение к школе, ведь переступая ее порог, ученик из «сына» или «дочки» перевоплощается в «ученика». В коммуникации со своими сверстниками и взрослыми дети играют роли «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и т. д.

Технология «Математический театр» – это новая деятельностная технология, в ходе которой они осваивают:

- стратегии и способы решения задач по математике через ролевую игру и перевоплощение;
- умение работать в команде и результативно преодолевать трудности.

Каждое отдельное занятие – это постановка нового спектакля, у которого есть свое название (тема занятия), свои сценаристы (учитель и авторский коллектив проекта), сценарий (задачи, которые предстоит решить), режиссер (учитель). А ученики выступают во всех ролях – они и актеры, и зрители, но при этом сценаристы и режиссеры своих выступлений, в ходе которых они представляют построенные ими способы решения задач. «Математический театр» – это своеобразный спектакль-форум, элементами которого являются мини-спектакли детей.

На уроках математики в начальной школе для решения задач в большей степени используются арифметические методы. Знакомство с алгебраическим способом происходит в пятом классе.

Однако, используя технологию «математический театр», считаю уместным познакомить детей с решением задач при помощи уравнений уже в четвертом классе. Использование нового способа помогают сформировать познавательный интерес учащихся, справиться с первичными затруднениями, возникающими при знакомстве с задачей и выборе способа ее решения. Тем более что дети к этому времени решают не только простые, но и составные уравнения, свободно владеют всей необходимой терминологией.

Математический театр – это та форма взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности, где можно не только приобрести новые знания, но и прожить их, пропустить через себя, опираясь на собственный жизненный опыт.

Урок в форме математического театра состоит из шести этапов:

- математическое фойе,
- творческая мастерская,
- сцена,
- антракт,
- выход на бис,
- зеркало.

На этапе «Математическое фойе» осуществляю мотивацию к познавательной деятельности, актуализацию имеющихся знаний. Для этого можно организовать игру «День и ночь», в ходе которой учитель предлагает задачи. Они представлены в табл. 1. По сигналу «Ночь» дети закрывают глаза, можно положить голову на руки. По сигналу «День» – обсуждают ответ.

Таблица 2

Задачи для игры «День и ночь»

Задача	Ответ
Тройка лошадей пробежала 90 км. Сколько км пробежала каждая лошадь?	90 км
На камине горело 7 свечей, 5 из них погасли. Сколько свечей осталось?	5 свечей, остальные сгорели
На перемене в класс забежали 7 человек. Это четвертая часть класса. Сколько всего в классе человек?	28 человек
В коробке лежат 120 шоколадных и 200 фруктовых конфет. Сколько надо взять не глядя конфет, чтобы наверняка получить две конфеты одного типа?	3 конфеты

После завершения игры выявляю совместно с учениками место и причину их учебных затруднений. Для этого целесообразно предложить задачу повышенной сложности. Например:

«Четвероклассники нашей школы сдали 240 кг макулатуры. Мальчики сдали на 40 кг больше. Сколько макулатуры сдали девочки?»

Чтобы не перепутали данные, краткое условие записано на доске:

М. – ? на 40 кг больше

Всего – 240 кг

Д. – ? (кг).

Записываем решение задачи с комментированием все вместе:

I способ

1. $240 - 40 = 200$ (кг) – собрали бы всего, если бы приложили равные усилия.

2. $200 : 2 = 100$ (кг)

Ответ: 100 кг собрали девочки.

Это первый традиционный способ решения задачи, а теперь познакомимся с новым способом ее решения. Но прежде можно предложить детям познакомиться с исторической справкой с помощью специально подготовленного актера.

Историческая справка

«Вы знаете, что познавательные интересы человека очень велики. И человечество не ограничилось только рядом простых задач. Чтобы научиться решать сложные задачи, пришлось создать новую науку, позволяющую решать вопросы с неизвестными величинами, – АЛГЕБРУ. Истоки ее возникновения и развития уходят в далекое прошлое. Много труднейших задач решали ученые Шумера и Вавилона, Греции и Египта еще в III веке до нашей эры. Дошедшие до нас источники (глиняные таблички, папирусы) свидетельствуют о том, что древние ученые владели какими-то особыми приемами решения. Однако ни в одном папирусе, ни в одной табличке не дано описание этих приемов. Авторы держали

свои умения в большом секрете, лишь изредка снабжали свои числовые выкладки скупыми комментариями типа: «Смотри!», «Делай так!», «Ты правильно нашел!». Так о каком же секрете при решении текстовых задач идет речь? Оказывается, как это и подтвердили исторические исследования, речь ведется о способе, который сейчас знает каждый уважающий себя школьник. Этот способ заключается в том, чтобы, обозначив неизвестную величину за X , составить по тексту задачи определенное уравнение. Умение его составить и было глубочайшей тайной. Первым руководством по решению задач, получившим широкую известность, стал труд багдадского ученого IX века Мухаммеда Бен Мусы аль-Хорезми. Слово «аль-джебр» из арабского названия этого трактата – «Китаб аль-джебрваль-мукабола» («Книга о восстановлении и противопоставлении») – со временем превратилось в хорошо знакомое всем слово «алгебра», а само сочинение аль-Хорезми послужило отправной точкой в становлении науки о решении уравнений, следовательно, и задач, решаемых с помощью уравнений» [1].

Итак, II способ решения задачи:

Пусть x кг макулатуры собрали девочки. Тогда мальчики собрали $x+40$ (кг). Всего 240 кг. Составим и решим уравнение.

$$X+X+40=240$$

$$2X+40=240$$

$$2X=240-40$$

$$2X=200$$

$$X=200:2$$

$$X=100.$$

100 кг макулатуры собрали девочки.

Ответ: 100 кг.

Образец записи решения задачи при составлении уравнения есть у каждого на столе (эталон).

Итак, «эталон» введен, приступаем к построению проекта выхода из затруднения. Проект – это план, последовательность действий.

Реализация построенного проекта (проверка) происходит в «Творческой мастерской». На этом этапе эффективно организовать работу в группах. Класс делится на пять групп, каждая группа решает задачу, используя эталон. Задачи представлены в табл. 3.

Таблица 3

Задачи для «Творческой мастерской»

Группа	Задача
I	Ребята посадили в парке 70 деревьев. Известно, что лип на 16 больше, чем берез. Сколько берез посадили ребята?
II	Каштан очищает городской воздух от выхлопных газов. Всего в Москве и Киеве произрастает 60 000 каштанов, причем в Киеве на 40 000 деревьев больше, чем в Москве. Сколько каштанов растет в Москве?
III	В состав китайского чая от гриппа входят красная рябина и шиповник. Всего взяли 88 г. Известно, что шиповника на 66 г больше, чем красной рябины. Сколько взяли граммов рябины?

IV	За год клен и вяз выделяют в атмосферу 16 кг 800 г кислорода. Известно, что клен выделяет на 12 кг 600 г кислорода меньше, чем вяз. Сколько кислорода в год выделяет клен?
V	Миша и Саша зимой кормили птиц. За неделю мальчики скормили 5 кг 200 г пшена. Причем Миша израсходовал на 600 г пшена больше, чем Саша. Сколько пшена насыпал в кормушку за эту неделю Саша?

На «Сцене» осуществляется первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Для этого «актеры» от каждой группы демонстрируют решение задачи.

В «Антракте» учащиеся делятся первыми впечатлениями, обсуждают правильность решения задач, формулируют вопросы, которые можно задать в свободном диалоге одноклассникам или учителю.

«Выход на бис» необходим для самостоятельной работы с самопроверкой и включением новых знаний в систему знаний. Каждому ученику предлагаются задачи, аналогичные представленным в табл. 2. После завершения самопроверки все аплодируют друг другу.

И наконец, «Зеркало» – этап рефлексии учебной деятельности, на котором младшим школьникам предлагается ответить на вопросы: «Что я знал и умел?»; «Чему научился во время “Математического театра”?»; «Что я сейчас знаю и умею?».

В результате организации «Математического театра» дети в новой для них форме подачи материала познакомились с алгебраическим способом решения задач, научились взаимодействовать друг с другом в зависимости от тех ролей, которые предполагает данная технология. Многие четвероклассники отметили:

- решать задачи при помощи уравнений им понравилось – это необычно, занимает меньше времени, четко и понятно, «как-то по-новому», поэтому готовы использовать изученный способ решения задач на уроках математики и при выполнении домашней работы;
- форма «математический театр» помогла им почувствовать себя на уроке свободнее, тем самым легче усваивалась информация, очень хотелось быть активным участником урока.

Хотелось бы отметить, что на уроке была создана атмосфера доброжелательности, уважения и доверия. Дети радовались своими достижениями, помогали тем, кто испытывал трудности.

Список литературы

1. Кармаева, Г. А. Решение сложных уравнений : презентация Г. А. Кармаева. – URL: <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-v-om-klasse-reshenie-slozhnih-uravneniy-zankov-1396178.html> (дата обращения : 01.04.2023). – Текст : электронный.
2. Петерсон, Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования : монография /Л. Г. Петерсон. – М. : АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – Текст : непосредственный.

Формирование навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста

Шульга Любовь Сергеевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Гимназия № 86,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	Формирование навыков смыслового чтения (тетрадь-тренажер для 1–2-х классов)
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Шульга Любовь Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ Гимназия № 86
Название муниципального образования	Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Формирование читательской грамотности младших школьников
Задачи практики	1. Развитие техники чтения (темп, выразительность). 2. Развитие навыков смыслового чтения (умение понимать и оценивать содержание текста, практического осмысления текста, умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами)
Целевая группа	Обучающиеся начальных классов
Сроки реализации практики (период)	2022–2023 гг.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	Разработка выложена на образовательном сайте «Инфоурок»: https://infourok.ru/tetrad-trenazhyor-po-formirovaniyu-navykov-smyslovogo-chteniya-6637902.html
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Смысловое чтение, чтение с остановками
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические;	Кадровые: педагоги начальных классов Материально-технические: возможность распечатки дидактической тетради для занятий

– ресурсы социального партнерства	
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт практики представлен на методическом объединении МАОУ Гимназия № 86
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Материалы практики могут быть использованы для формирования читательской грамотности детей 1–4-х классов

Обоснование темы, описание практики

В условиях реализации стандарта ФГОС начального общего образования на современном этапе особое внимание уделяется формированию у младших школьников функциональной грамотности, в том числе работе с текстом, являющейся основой для успешного освоения стандарта. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий. Смысловое чтение в начальных классах является одним из направлений формирования функциональной грамотности, а именно – читательской.

Диагностика уровня сформированности читательских навыков второклассников и выявленные проблемы подтвердили необходимость целенаправленной работы по их формированию и развитию.

Поле проблем учащихся:

- низкий уровень самостоятельности;
- неумение следовать инструкции;
- трудности с выделением главного в текстах и умением использовать информацию текста;
- трудности при освоении предметного содержания;
- отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Основная деятельность по формированию навыков смыслового чтения была организована в рамках реализации уроков по литературному чтению. Проанализировав содержание учебников по литературному чтению УМК «Перспектива» и других изданий, мы пришли к выводу, что тексты, предлагаемые авторами, рассчитаны на работу в течение всего урока, то есть на 40–45 минут.

Возникла идея (по аналогии с уроками математики, где устный счет стандартно ведется 5 минут) сделать такой же регулярной работу с текстом на уроках литературного чтения в 1–4-х классах. Для решения задачи дидактического наполнения были подобраны, адаптированы, созданы и включены в уроки

на 5–10 минут в качестве фактического материала в 1–4-х классах тетради-тренажеры с заданиями по формированию навыков смыслового чтения.

Результативность методики подтверждается тем, что к концу 3-го класса у учащихся зафиксирована положительная динамика развития читательской грамотности. При этом выросли отдельные показатели: восприятие информации, представленной в различной форме; умение объяснять основное содержание текста; выделять главное в текстах и использовать информацию текста для решения различных учебно-практических задач; умение ставить цель собственной деятельности, планировать работу, выполнять действия по плану и осуществлять контроль результата.

Данную методику можно использовать на любом художественном произведении.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методы использования притч в духовно-нравственном воспитании школьников

Есаулкова Марина Константиновна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 16,
г. Карпинск

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Методы использования притч в духовно-нравственном воспитании школьников
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Есаулкова Марина Константиновна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 16
Название муниципального образования	Город Карпинск
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Использование текстов притч для совершенствования духовно-нравственных качеств личности, формирования основ коммуникативной компетенции обучающихся
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none">1. Дать понятие притчи, познакомить с ее особенностями, учить понимать ее смысл.2. Способствовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса, умению работать в группе.3. Содействовать расширению знаний о нравственных понятиях добра и зла, воспитывать в детях желание творить добро, осознанное отношение к выбору поступков
Целевая группа	Учащиеся 1–4-х классов
Сроки реализации практики (период)	2017–2023 гг.
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Сертификат участия в 2023 году в городских Педагогических чтениях и публикация на сайте сетевого сообщества педагогических работников образовательных организаций городского округа Карпинск

Используемые технологии, методики, техники, приемы	Использую следующие технологии: – технология проектного обучения; – технология проблемного обучения; – технология игрового обучения; – технология развития критического мышления
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: учителя начальных классов, преподаватели ОРКСЭ и ОДНКНР. Научно-методические ресурсы: – комплексная учебная программа; – электронное приложение к учебной программе. Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки. Ресурсы социального партнерства: кинотеатр, театр кукол, библиотека, городская православная церковь
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Участие в городских Педагогических чтениях в 2023 году и публикация на сайте сетевого сообщества педагогических работников образовательных организаций городского округа Карпинск. Выступление на Методсовете на тему «Методы использования притч в духовно-нравственном воспитании школьников». https://disk.yandex.ru/d/rml10ETuglhHdg
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Рекомендуется использование данной практики на уроках и во внеурочное время в начальных классах общеобразовательных школ

Обоснование темы, описание практики

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первоочередной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Характерными причинами сложной ситуации стали: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие [2].

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы: он любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает ценности семьи и общества, активно и заинтересованно познает мир, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Он доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение.

Именно на развитие таких качеств личности направлен Курс ОРКСЭ (все его модули), поэтому использование текстов различного содержания (в частности притчи) на уроках этого предмета могут стать мощным инструментом для достижения воспитательных целей.

Каждый из нас хоть раз в жизни задавал себе вопросы: «Правильно ли я поступил в той или иной ситуации? Как надо поступить, чтобы позже не сожалеть о содеянном?» Ответить на эти вопросы нам помогут притчи.

Притча – один из самых древних жанров в мировой литературе. Возник жанр притчи на Востоке, где любили говорить загадками, иносказаниями, аллегориями. Народы разных стран, стремясь осмыслить и закрепить свой жизненный опыт, обращались к форме притчи. Притчи легко запоминаются, прочно держатся в памяти, побуждают к разумным делам и справедливости, несут советы – прямые и аллегорические: как жить в обществе, в семье, как вести себя с друзьями и недругами [3].

Притчи бывают самые разные: духовные, бытовые, эзотерические, но всех их объединяет два главных принципа: краткость и мудрость.

Темы, которые затрагиваются в притчах, также могут быть различными: долголетие, любовь к ближнему, усердие, самообладание, разумное пользование богатством, сочувствие к бедным, семейные устои и воспитание детей, милосердие, выбор друзей, трудолюбие, честность, непримиримость ко злу и т. д. [4].

Но они всегда играют важную роль в жизни людей и дают пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением и, может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками.

Свойства притчи: краткость, не требует доказательств, подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации, дает возможность указывать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность, осуждается не человек, а порок, строится на сравнении, предполагает мыслительную деятельность [5].

Свойства, которыми обладают притчи, помогают мне как педагогу на уроках и во внеурочной деятельности выстроить работу по формированию УУД и ключевых компетенций, требуемых ФГОС.

Для работы над притчей можно использовать различные приемы. Давайте рассмотрим, как я применяю эти приемы на разных уроках.

Работа с текстом, чтение историй, художественных рассказов, фрагментов священных книг, притч, повествований – неотъемлемая часть учебной деятельности в программе начальной школы.

На уроках литературного чтения уместно использование текста притчи для формирования читательской грамотности младших школьников.

Работа над притчей всегда предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и ее основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана и мы начинаем ее осмысление.

И здесь я использую в своей работе следующие приемы:

- обсуждение основной идеи и смысла притчи;
- формулировка вопросов или ответы на поставленные вопросы;
- придумать название притчи;
- притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться).

Можно организовать работу ребят в трех группах после прочтения одной и той же притчи. На уроке в 4-м классе мы работали с притчей «Мудрец и бабочка».

«В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость.

И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая, и скажу, что наш великий мудрец ошибся».

Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу.

Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, живая или мертвая, мудрец ответил: ...

После того как учитель прочитал притчу, класс делится на три группы:

I группа придумывает окончание притчи;

II группа придумывает название притчи;

III группа обсуждает смысл притчи.

Затем каждая из групп представляет свой вариант выполнения задания.

И наконец, дети узнают истинный ответ мудреца: «Всё в твоих руках, человек... всё... в твоих... руках».

Результатом применения данных приемов с притчей стал явный рост уровня сформированности коммуникативных УУД:

- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;
- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

На уроках русского языка использую приемы с учетом темы и планируемых результатов урока.

Так, например, для формирования умений интерпретировать микротекст я использую следующие приемы:

- составление сюжетного плана (композиционной схемы) притчи;
- анализ скрытого смысла притчи, выявление ее символического содержания через систему ключевых образов;
- анализ языка притчи, ее лингвистических особенностей, проявляющихся на лексико-грамматическом, стилистическом уровнях;
- интерпретацию авторской позиции и отработку умений формулировать собственную точку зрения с опорой на текст притчи.
- выразительное чтение текста;
- определение тематики и проблематики текста.

С целью формирования грамматико-речевых умений использую следующие типы заданий:

- восстановить композиционную структуру притчи, расположив ее фрагменты в правильной последовательности;
- восстановить, опираясь на контекст, пропущенные слова;
- восстановить слова, данные в тексте притчи в скобках в начальной форме, в необходимую грамматическую форму, требуемую контекстом;
- произвести языковые разборы слов из текста притчи;

- вставить пропущенные буквы и знаки препинания, раскрыть скобки, обосновать выбор орфограмм;
- дать историко-культурный (или этимологический) комментарий к словам и выражениям из притчи;
- произвести лексико-стилистический анализ слов (выражений).

Поскольку основными стилистическими приемами в притче являются сравнение, метафора, аллегория – именно этот жанр представляет собой наибольшую сложность при анализе младшими школьниками. Несмотря на то, что школьники часто интуитивно улавливают аллегорический и метафорический характер притч, тем не менее им бывает трудно раскрыть их смысл и значение [1].

Приемы, которые помогают мне как педагогу развивать навыки анализа текста, следовательно, формировать познавательные УУД:

- составление сюжетной схемы притчи или опорного схематического конспекта, создание плана, выделение ключевых слов, метод создания проблемной ситуации, техники «Фишбоун» и т. д.;
- прием поиска утверждений, соответствующих смысловой концепции текста, анализ языковых единиц, маркирующих отношение автора к персонажам, сюжетным ситуациям, анализ средств художественной образности: сравнений, метафор, гипербол;
- приемы, стимулирующие речевую деятельность: дискуссии, написание отзывов и рецензий, составление синквейна, диалог на основе притчи.

Часто я предлагаю учащимся проявить свое творчество и создать собственный текст притчи.

Результатом данной работы стало повышение уровня сформированности коммуникативных УУД, а конкретно следующих умений:

- умение создавать устные и письменные тексты;
- умение готовить небольшие публичные выступления;
- умение подбирать иллюстративный материал.

Для формирования базовых логических действий и развития навыков работы с информацией на уроках математики использую приемы:

- анализ содержания притчи;
- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и оценка информации;
- составление вопросов к притче.

На уроках окружающего мира использование притч помогает мне как педагогу развивать у учащихся мотивационную сферу совершенствования собственных физических, социальных, духовных и психических составляющих здоровья.

Результативность использования приемов работы с притчей влияет на формирование познавательных УУД учащихся:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях;
- умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах.

На уроках изобразительного искусства использую следующие приемы:

- по иллюстрации узнать притчу;
- выполнить иллюстрацию к притче.

Проектная деятельность стала огромным источником для формирования исследовательских навыков учащихся.

Темы проектов младших школьников, над которыми мы работали в последнее время:

- Что такое притча?
- Чем притча отличается от басни?
- Притчи о совести в религиях мира.
- Притчи о добре и зле в исламе.
- Притчи о дружбе в религиях мира.

Во внеурочной деятельности я активно использую следующие приемы:

- инсценирование притчи;
- проведение праздников с использованием притч.

Это помогает мне как педагогу и воспитателю развивать личностные качества и мотивировать своих учеников на участие в конкурсах разного уровня и содержания.

Используя предложенные деятельностные приемы и методы работы с притчей, учащиеся на уроках овладевают основными компетенциями, определенными ФГОС НОО, среди которых и освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; и использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; и овладение навыками смыслового чтения текстов; и овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации информации.

Закончить хотелось бы высказыванием русского писателя, драматурга и поэта, монаха Русской Православной Церкви (монах Варнава) Евгения Георгиевича Санина: «Притчи — это семена. Попав в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы» [6].

Список литературы

1. Тощева, Е. Г. Особенности работы над притчей на уроках ОРКСЭ. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/12/20/osobennosti-raboty-nad-pritchey-na-urokakh-orkse>. – Текст : электронный.
2. Титова, Ю. О. Работа с текстом притчи на уроках ОРКСЭ. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/33411>. – Текст : электронный.
3. Притча: история и особенности жанра. – URL: <http://literatura5.narod.ru/pritcha.html#:~:text=%D0%96%D0%B0%D0%BD%D1%80%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B5,%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B8%D1%82%20%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>. – Текст : электронный.

4. Мудрость притч. Мудрые притчи для детей и родителей. – URL: <https://www.stranamam.ru/post/193098/>. – Текст : электронный.
5. Использование притч в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». – URL: [https://pedsovet.su/load/183-1-0-55860#:~:text=%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8%3A%201%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2C,%2C%206\)%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](https://pedsovet.su/load/183-1-0-55860#:~:text=%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8%3A%201%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2C,%2C%206)%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). – Текст : электронный.
6. Конторщикова, Т. Н. Мудрые притчи для детей и родителей. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/08/14/mudrye-pritchi-dlya-detey-i-roditeley>. – Текст : электронный.

Формирование субъектной позиции школьника средствами внеурочной деятельности

Моисеевкова Лариса Ниловна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия № 18,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Формирование субъектной позиции школьника средствами внеурочной деятельности
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Моисеевкова Лариса Ниловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Формирование субъектной позиции младшего школьника во внеурочной деятельности по математике
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование устойчивой внутренней мотивации обучающихся к учению. 2. Формирование умения планировать и регулировать свои действия, адекватно оценивать результаты своей деятельности. 3. Формирование умения работать в группе
Целевая группа	Обучающиеся начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1–4-й классы
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>Рост качества освоения математических знаний и сформированности математической грамотности младших школьников.</p> <p>Опыт был представлен 09.02.23 на практикуме «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»: http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshhadka</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология формирующего (развивающего) оценивания, прием «Своя игра»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические;	Мотивированные педагоги, знакомые с технологией формирующего оценивания

– материально-технические; – ресурсы социального партнерства	
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт был представлен 09.02.23 на региональном практикуме «Формирование ценностных ориентаций личностного развития на основе механизма развивающего оценивания»; на семинаре-практикуме: «Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроке развивающего контроля», в рамках муниципального форума «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика технологична и может быть использована каждым учителем

Обоснование темы, описание практики

В педагогике под субъектной позицией школьника понимается такая форма его учебной активности, в рамках которой он выступает как инициатор собственной познавательной деятельности и активный участник образовательного процесса с устойчивой внутренней мотивацией, способный осознанно планировать и регулировать свои действия, осуществлять анализ своих учебных действий и адекватно оценивать свои результаты.

Субъектность – развивающаяся способность. Она формируется в процессе всей жизни человека, но большая часть процессов развития приходится на период детства и юношества. Очень важно понимать, что и формирование субъектности, и ее проявление в поведении и действиях человека происходят только в процессе активной деятельности самого человека. Деятельность и субъектность взаимосвязаны. С одной стороны, в процессе развития субъектности происходит наращивание способности к самостоятельному осуществлению тех или иных этапов деятельности. И с другой стороны, деятельность является условием развития субъектности. По сути, развитие субъектности – это постепенное приращение способности управлять своей активностью, своими действиями и деятельностью в целом (Слободчиков В. И.). Можно выделить следующие этапы развития способности управлять своей деятельностью (то есть субъектности): субъект действия – субъект собственного действия – субъект деятельности – субъект собственной деятельности (Слободчиков В. И.).

На каждом из выделенных этапов развития происходит приращение к субъектности, то есть способности управлять своей активностью на более и более высоких уровнях организации деятельности (от субъекта действия к субъекту деятельности).

Мотивация к деятельности осуществляется внутри системы «взрослый – ребенок». Именно взрослый создает ситуацию, в которой ребенку становится интересно, лично значимо заняться предлагаемой деятельностью. Взрослый ставит цель, разбивает ее на задачи, планирует шаги по достижению цели, а также предлагает ребенку присоединиться к решению частных задач. Активность и само-

стоятельность ребенка проявляются на этапе реализации действия. Оценку результата осуществляет взрослый, присоединяя ребенка на уровне обсуждения, обоснования делаемых оценок. Рефлексия на этом уровне развития субъектности представлена для ребенка почти исключительно на уровне эмоций, удовлетворения сделанным. Взрослый, как садовник, может подготовить и удобрить почву, на которой вырастает детская «Я-самость» (В. В. Рубцов).

На основании изложенного можно заключить, что понятия «субъект», «позиция» и «деятельность» взаимосвязаны между собой и составляют основу обучения и воспитания младшего школьника в рамках ФГОС.

Действия по реализации практики

Учитель: Здравствуйте, ребята! Вы приглашены на внеурочное занятие «Знатоки математики», которое будет проведено в форме игры-соревнования. Каждая команда состоит из пяти участников. Давайте повторим правила работы в группе (см. рис. 1).



Рис. 1. Правила работы в группе

Важным условием в игре является личное участие каждого члена команды. Для работы каждому участнику приготовлен индивидуальный пакет. Задания и проверку каждый выполняет самостоятельно. За каждое правильно выполненное задание участник получает 1 балл; если ученик допустил ошибку в вычислениях, то получает 0 баллов. Затем капитан команды подсчитывает общее количество баллов. Жюри заполняет карточку набранных командой баллов и по окончании игры озвучивает результаты соревнования. Итак, познакомьтесь, пожалуйста, с правилами игры (см. рис. 2).



Рис. 2. «Своя игра»

Всего командам необходимо выполнить 5 заданий. Первое задание оценивается в 1 балл. Если каждый участник выполнит правильно задание и наберет 1 балл, то общее количество баллов команда наберет 5. Второе задание оценивается в 2 балла. Если все участники команды выполнят правильно задание и получат по 2 балла, то общее количество составит 10. Если правильно выполнят задание, к примеру, 4 участника, то общее количество баллов команда наберет 8. Последующие задания соответственно оцениваются в 3, 4 и 5 баллов.

Итак, команды готовы? Мы начинаем игру.

Задание 1 (5 баллов). *Вычисли. Ответы расположи в порядке возрастания, прочитай фразу.*

$$450 + 230 \text{ (С)} \quad 900 : 90 \text{ (Я)} \quad 200 * 4 \text{ (М)} \quad 150 + 450 \text{ (А)}$$

Проверка: ученики сверяют ответы по эталону; правильно нашли значение выражений и правильно составили фразу – 1 балл.

- Какая фраза у вас получилась? (Я САМ)
- Как вы думаете, что означает это выражение?
- Молодцы, ребята!
- Сколько баллов набрала команда 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классов?

Задание 2 (10 баллов). *Выполнить задание с использованием алгоритма. Найти значение x, записать ответ в таблицу. Заполнить «Карточку для рефлексии».*

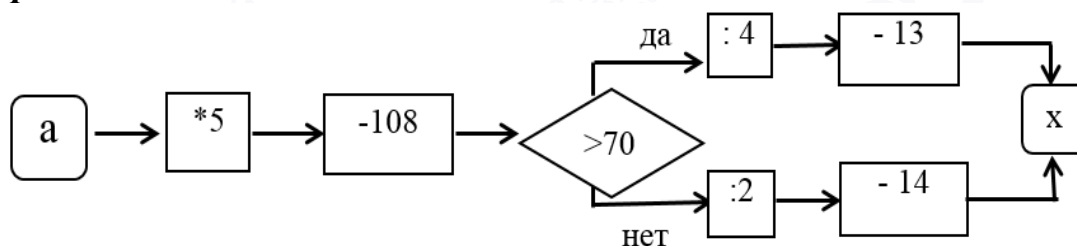


Таблица 1

«Карточка для рефлексии»

№	Содержание	+ или ?
1	Выполнение действий по алгоритму	
2	Нахождение значения выражения	

Правильно выполнили задание – 1 балл, заполнили таблицу – 1 балл.

Задание 3 (15 баллов). *Решить уравнение: $480 : y - 29 = 51$ (заполнить «Карточку для рефлексии»: выберите один из столбиков и запишите, что знаете, умеете или хотели бы узнать по теме «Уравнение»).*

Таблица 2

«Карточка для рефлексии»

Знаю	Умею	Хочу знать

Правильно решили уравнение – 2 балла, заполнили таблицу – 1 балл.

Задание 4. (20 баллов). *Проведем игру «Да – нет». Составим программу действий, найдем значения выражений.*

Игра «Да – нет»

1. Выражение – математическая запись со знаком равно. (НЕТ)
2. Выражение – это математическая запись без знака равно. (ДА)
3. Выражения состоят только из одного действия. (НЕТ)
4. Выражения могут состоять из нескольких действий. (ДА)
5. В выражениях первыми выполняются действия сложения и вычитания, а затем – умножения и деления. (НЕТ)
6. В выражениях первыми выполняются действия в скобках, затем умножения и деления, затем – действия сложения и вычитания. (ДА)

Составить программу действий, найти значение выражений

$$(250 * 4 : 50) * 0 + 752 : 752 * 200 - (8142 - 8142) : 1$$

$$8700 : 87 * 1 + (221 : 221 + 7 * 0) * (7259 - 7259) + 100$$

Правильно составили программу действий – 1 балл, решили 2 выражения – 2 балла, участие в игре – 1 балл.

«Кот в мешке»

Ответьте на вопрос:

Половина трети числа равна 5. Какое это число? (30)

Задание 5. (25 баллов). *Составить выражение решения задачи. Выполнить задание «Цветные поля».*

- А) Маша вышила d крестиков за 20 минут. Сколько крестиков она вышьет за 7 минут, работая с той же производительностью? **$d: 20) * 7$**
- Б) За 4 одинаковых пирожка заплатили a руб. Сколько таких пирожков можно купить на b руб.? **$b: (a : 4)$**
- В) Коле надо пройти c км. Он шел 3 часа со скоростью d км/ч. Сколько км ему осталось пройти? **$c - d * 3$**
- Г) Два пешехода идут навстречу друг другу со скоростями x км/ч и y км/ч. Сейчас между ними d км. Через сколько времени они встретятся? **$d: (x + y)$**

«Цветные поля»

Закрасить кружок красным цветом, если вы хотите, чтобы учитель проверил выполнение задания и исправил вам ошибки.

Зеленым цветом, если вы хотите, чтобы учитель отметил все ошибки, а вы сами их исправите.

Синим цветом, если вы хотите, чтобы учитель указал количество ошибок, а вы сами их найдете и исправите.

Черным цветом, если вы не относитесь серьезно к работе и делали ее в спешке.

Правильно составили выражения – 4 балла, закрасили кружочек – 1 балл.

Подведем итоги! (Члены жюри озвучивают результаты игры.)

Давайте обменяемся впечатлениями о мероприятии. Предлагаю провести игру «Шесть шляп».

Белая. Участники указывают, почему возникли в работе те или иные затруднения и всё произошло именно так, а не иначе.

Желтая. Участники этой группы обрисовывают только положительные моменты игры.

Черная. Эта группа должна найти неудачные, неправильные, на их взгляд, моменты в игре.

Красная. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие игры, без обоснования своих выводов. «Мы верим в успех! У нас всё получится! Какие вы умные! Здорово придумали!» И др.

Зеленая. Участники этой группы предлагают новые игры или правила игры, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

Синяя. В этой группе участвуют члены жюри, которые оценивают предложения всех групп. Обязательно проговаривают самый удачный вариант работы и аргументируют, почему именно этот способ работы будет более эффективным.

Погружение младшего школьника в социокультурную среду

Никитина Светлана Борисовна,
учитель начальных классов,
МАОУ гимназия № 18,
г. Нижний Тагил

Паспорт практики

1. Общие сведения

Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Погружение младшего школьника в социокультурную среду
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Никитина Светлана Борисовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ гимназия № 18, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Учитель начальных классов
Цель практики	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре русского народа
Задачи практики	1. Познание детьми народной культуры. 2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 3. Становление ценностного отношения к своей Родине – России
Целевая группа	Обучающиеся начальных классов
Сроки реализации практики (период)	1–4-й классы

2. Результаты практики

Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Русской фольклор – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее. Поэтому познание детьми народной культуры рассматриваю как погружение в социокультурную среду, которое позволяет ребенку выстроить взаимоотношения с социумом, идентифицировать себя как россиянина, успешно социализироваться. 06.04.2023 практикум «Современные образовательные технологии формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» (http://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--plai/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshhadka)
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Интерактивная технология. Приемы: – «Блокнот пословиц»; – «Скорлупа» и «Ядрышко»; – Прием «О чем пословица?».

	Работа с деформированными пословицами, в которых перепутались части. – «Коллаж из сказок». – «Сказка на новый лад». – Прием «А дальше ...» – Сочини письмо одного сказочного героя другому.
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Мотивированные педагоги, знакомые с интерактивными технологиями
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт был представлен 06.04.2023, практикум «Современные образовательные технологии формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»; на муниципальном форуме «Современная школа: новые возможности и эффективные практики реализации обновленных ФГОС» (21.03.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика технологична и может быть использована каждым учителем

Обоснование темы, описание практики

По мнению В. А. Караковского, ключевыми понятиями в характеристике социокультурной среды воспитания как фактора развития ребенка являются понятия «ниша» и «стихия».

Ниша – «это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворять свои потребности».

Педагогический смысл явления «стихия» состоит во власти над детьми. «Стихия обладает принуждающей, подчиняющей силой, она детерминирует выбор возможностей саморазвития». В контексте формирования отношения ребенка к культурным ценностям это может вылиться во влияние культуры.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания – создание в классе, в индивидуальном развитии ребенка такой системы воспитания, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития школьников.

Погружение – это технология, обеспечивающая взаимодействие ребенка с социокультурной средой [2, с. 56].

Изучение традиций и культуры в настоящее время в связи с введением Рабочей программы воспитания представляет собой одно из актуальных направлений всей образовательной системы, особенно важное для подрастающего поколения.

Действия по реализации практики

Будущее нации зависит от образования и воспитания подрастающего поколения. Воспитание человека-гражданина, почитающего традиции и культуру своего народа, несущего ответственность за судьбу своего края и родной природы, – насущная задача современной школы [1, с. 105].

Народная культура – это мир, в котором находился человек с момента своего рождения, воздух, которым он дышал, атмосфера высокой духовности и нравственности, проявляющая себя во всем, это внутренняя и внешняя культура чувств и духовность, это и ниша культурного развития, и педагогическая стихия, формирующая личность.

Детский фольклор русского народа необычайно богат и разнообразен. Он представлен героическим эпосом, сказками, многочисленными произведениями малых и больших жанров [3, с. 49].

Изучение фольклорных форм начинаем еще в дошкольном возрасте и активно продолжаем на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира с учащимися начальных классов.

В 1–4-х классах работа на уроках русского языка сводится к активному знакомству учащихся с пословицами, их заучиванию. Учим детей раскрывать смысл пословиц и уметь применять их в своей речи.

Остановлюсь подробнее на работе с пословицами.

Работу с пословицами следует начинать уже в 1-м классе. Лучше всего это сделать, когда ученики изучают алфавит.

Формы работы с пословицами

1. «Блокнот пословиц»

Встретив пословицу в книге для чтения или в учебнике по русскому языку, ученики рассказывают, как они понимают ее смысл, разбирают и объясняют ее смысл, разбирают и объясняют написание отдельных слов. Пословицу записывают в «Блокнот пословиц», подобрав соответствующую картинку или сделав рисунок. Данная работа продолжается и во 2-м классе.

В 3–4-м классах, продолжая работу с пословицами, предлагаю детям подбирать пословицы по темам. Странички блокнота делим в соответствии с тематикой. Все встретившиеся пословицы в учебнике, в литературных произведениях записываем на страницу темы. Дети сами подбирают 2–3 пословицы по таким темам, как:

- 1) времена года;
- 2) явления природы;
- 3) домашние и дикие животные;
- 4) книга;
- 5) труд;
- 6) семья.

4-й класс:

- 1) Родина;
- 2) дружба;
- 3) речь, слово;
- 4) знание, невежество;
- 5) смелость, трусость.

2. Приемы «Скорлупа» и «Ядрышко»

«Скорлупа» – это то, о чем говорится напрямую. «Ядрышко» пословицы – это скрытая в ней мысль, нужно поразмышлять.

3. *Найди пословицу в тексте произведения.*

Данный прием использую при изучении басен Ивана Крылова.

4. *Использование пословиц в тексте сочинения.*

5. Прием «О чем пословица?». Дети одним словом обозначают смысл пословицы.

Глазами плачет, а сердцем смеется. (Лукавство)

По горло в воде, а пить просит. (Жадность)

6. *Работа с деформированными пословицами, в которых перепутались части.*

В своем болоте летит и мотылек.

На хороший цветок и лягушка поет.

Не торопись отвечать, а гляди на себя.

Не кивай на соседа, торопись слушать.

7. *Дополните пословицы.*

Сколько волка ни корми....

Мороз не велик...

8. *Найдите среди данных пословиц лишнюю.*

И на солнце есть пятна. (Русская)

Даже в пруду с лотосами водятся лягушки. (Сенегальская)

И на хорошем нефрите есть пятна. (Вьетнамская)

Всяк молодец на свой образец. (Русская)

И в коралле, и в жемчуге можно найти изъян. (Тамильская)

И в слоновой кости есть трещинка. (Индонезийская)

9. *Подберите к каждой русской пословице английскую.*

Русские

Что с возу упало, то пропало.

У семи нянек дитя без глазу.

Рыбак рыбака видит издалека.

Ум хорошо, а два лучше.

Английские

Слишком много поваров портят бульон.

Нельзя из яичницы снова сделать яйцо.

Четыре глаза видят больше, чем два.

Птицы с одинаковым оперением собираются вместе [4, с. 78].

На уроках русского языка выполнили проекты «Имена в пословицах», «Числа в пословицах».

При работе с литературными произведениями активно использую пословицы. Например, при изучении «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина предлагаю соотнести ее содержание с пословицами.

Много захочешь – последнее потеряешь.

Много желать – добра не видать.

Ненасытному всё мало.

Или после прочтения произведения В. Осеевой «Три товарища» предлагаю объяснить смысл пословицы цитатой из текста. «Кто скоро помог, тот дважды помог».

Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Сказка – это один из наиболее любимых жанров у детей. Она формирует высокие нравственные качества у своих читателей: добро почти всегда побеждает, злые силы терпят поражение. Положительные герои любят свою родину, держат данное слово, всегда приходят на помощь нуждающимся, красивы душевно и физически.

При работе со сказками использую:

1. Прием «Коллаж из сказок». Придумай сюжет сказки, в которой Снегурочка встретила в лесу Колобка и они вместе отправились в гости к трем медведям.

2. Изменение ситуации в знакомых сказках.

«Волк и семеро козлят». Придумай новую сказку, если на пути волка встретился Петушок – Золотой гребешок и пригласил на день рождения.

3. Прием «Сказка на новый лад».

Расскажи сказку, но надели в ней главных героев противоположными качествами.

4. Прием «А дальше ...»

Придумай продолжение сказки «Лиса и волк».

5. Написать письмо сказочному герою.

6. Сочини письмо одного сказочного героя другому [6, с. 79].

Народная игра – феномен традиционной культуры, она может служить одним из средств приобщения детей и подростков к народным традициям, что, в свою очередь, представляет важнейший аспект патриотического воспитания. Русские народные игры имеют многовековую историю, сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколения, вбирая в себя лучшие национальные традиции. В игре ребенок может почувствовать значимость ценностей взаимодействия и сотрудничества [5, с. 27].

Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци отмечал в своих трудах, что в процессе обучения должны быть задействованы «ум, сердце и руки» ребенка, т. е. все органы чувств. Практикую создание сказочных героев, сказочной утвари на уроках технологии. Конечно, дело это непростое, поэтому эффективнее использовать групповую проектную деятельность. Каждый делает одну деталь, а затем объединяем их [8, с. 67].

В заключение хочется сказать, что знакомство с традициями, обычаями русского народа помогает воспитывать любовь к его истории, культуре, помогает сохранить прошлое. Русской фольклор – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее. Поэтому познание детьми народной культуры рассматриваю как погружение в социокультурную среду, которое позволяет ребенку выстроить взаимоотношения с социумом, идентифицировать себя как россиянина, успешно социализироваться.

Список литературы

1. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. – М. : Самшит-издат, 2002. – Текст : непосредственный.

2. Караковский, В. А. Воспитание для всех. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Князева, О. Л., Маханева, М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 2004. – Текст : непосредственный.
4. Круглов, Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М. : Просвещение, 1990. – Текст : непосредственный.
5. Лихачёв, Д. С. Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Т. И. Петракова – М. : 1997. – Текст : непосредственный.
6. Народные праздники на Святой Руси / Н. П. Степанов. – М. : Российский раритет, 1992. – Текст : непосредственный.
7. Русский праздник : Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия. / Авт.: О. Г. Баранова, Т. А. Зимина и др. – СПб. : Искусство, 2001. – 672 с. – Текст : непосредственный.
8. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Собранные М. Забылиным : репринтное воспроизведение издания 1880 г. – М. : Книга Принтшоп, 1990. – 519 с. – Текст : непосредственный.

ГЛАВА 2. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством применения электронной тетради

Брянцева Светлана Анатольевна,
учитель английского языка,
МКОУ «Троицкая СОШ № 62»,
Талицкий район, п. Троицкий

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством применения электронной тетради
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Брянцева Светлана Анатольевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МКОУ «Троицкая СОШ № 622»
Название муниципального образования	Талицкий ГО
Должность	Учитель
Цель практики	Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством применения электронной тетради
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– Личностные универсальные учебные действия. Способствовать развитию личностных качеств и способностей ребенка.– Регулятивные универсальные учебные действия. Обеспечение организации и регулирование учащимися своей учебной деятельности.– Коммуникативные универсальные учебные действия. Способствовать продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми посредством образца из тетради, упражнений.– Познавательные универсальные учебные действия. Способствовать логическому мышлению, используя опоры из электронной тетради.
Целевая группа	Обучающиеся 2–11-го классов
Сроки реализации практики (период)	Сентябрь 2022 – май 2023

2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	https://apkpure.com/ru/тетрадь-english-first/com.wTetradEnglishfirst_13600558 Электронная тетрадь на уроках английского языка. Проект. Являюсь «Цифровым учителем»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	1. Технология интерактивного обучения. 2. Информационно-коммуникационная технология обучения. 3. Технология проблемного обучения. 4. Метод проектов. 5. Игровая технология
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Мультимедийная техника, методическая помощь руководителя методического объединения, учащиеся 5-го класса, родители (законные представители), методическая литература по русскому языку, методика преподавания иностранных языков в рамках бюджета, без дополнительного финансирования
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Участие в Педагогических чтениях, конференциях, курсах «Лучшие педагогические практики», «Воспитать человека», проекты РДМ (РДШ)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Данный материал может быть интересен педагогам иностранного языка (английский), а также и другим учителям-предметникам, т. к. формирование УУД посредством использования электронной тетради на уроках позволит улучшить результаты усвояемости материала и повысить мотивацию познания того или иного материала

Обоснование темы, описание практики

Изменения за последние годы в современной педагогике привели к частому использованию информационно-коммуникативных технологий. Актуальность моего исследования обусловлена соответствием обновленным ФГОС, где основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий.

Отмечу тот факт, что овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – формированию других видов УУД. Но в целом на современных уроках английского языка идет формирование всех видов универсальных учебных действий: **регулятивных, познавательных и коммуникативных.**

Таким образом, для реализации комплексного подхода при изучении иностранного языка (английский) была проведена исследовательская деятельность на базе нашей школы по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством применения электронной тетради.

После изучения различных источников мною был определен порядок работы. Как и во всех проектных работах, я прошла через подготовительный и целеполагающий этапы. Хочу остановиться на основном этапе.

В период с ноября 2022 по апрель 2023 года была проведена работа:

- самообучение работе на платформе Google Site; Google Form;
- изучение программ для интеграции заданий на электронный лист, который являлся тематическим по каждому разделу класса;
- создание упражнений и публикация в Интернете;
- практика использования на уроках иностранного языка.

Научная новизна практического использования электронной тетради на уроках иностранного языка определяется тем, что данная тетрадь рассматривается как обеспечение личностного роста, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, меняя самооценку, повышая уровень притязания, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии в области изучения иностранного языка. Также данная тетрадь помогает повышению эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, усвоению получаемых знаний, повышению интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры, упражнения.

На основании метода наблюдения в конце проектной деятельности были замечены следующие результаты. Во-первых, у обучающихся повысился явный интерес к обучению, т. к. они могли сами создать этот электронный лист (из тетради) и предложить параллельным классам выполнять свои упражнения. Таким образом, происходило своего рода формирование конкурентоспособного ученика в современном образовании. Во-вторых, обучающиеся видели свой рост (динамику) и понимали свой уровень усвоения материала, благодаря созданию самооценивания на электронном листе. В-третьих, эта работа была бесплатной, что снимает еще один барьер в современном образовании.

Результатом исследовательской деятельности была демонстрация проекта учеников 7–8-го классов на научно-практической конференции с темой: «Разработка электронной тетради по английскому языку для учащихся 2–4-х классов на основе интегративного подхода». В данном проекте учащиеся продемонстрировали собственные упражнения, направленные на формирование УУД патриотического направления. Также учащиеся использовали краеведческий материал, посвященный герою-разведчику Н. И. Кузнецову, что обуславливает практическую значимость данного материала.

Подробнее рассмотрим структуру одного электронного листа из всей тетради. Данный лист поделен на пять частей. Первая часть – это аудирование, вторая часть – это говорение (диалог), третья часть – это грамматика, четвертая часть – письмо и пятая часть – это самоанализ. Данные части обусловлены ФГОС, а также тем, что в английском языке развитие строится исходя из четырех направлений, которые можно увидеть в кодификаторе и в рабочей программе педагога. Каждое упражнение уникально тем, что ребенок может выполнить его онлайн, проверить или сформировать необходимые УУД, красочностью и интерактивностью.

Самооценка деятельности ребенка автоматически формируется в таблице Excel для удобства проверки учителем.

Таким образом, электронная тетрадь помогает учителю сформировать универсальные учебные действия у обучающихся на уроках иностранного языка, а также упростить педагогическую деятельность.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка посредством применения электронной тетради позволяет реализовать системно-деятельностный подход в современном образовании, что, в свою очередь, обуславливает успешную реализацию ФГОС.

**Урок чтения стихотворений наизусть
в условиях реализации обновленных ФГОС ООО**

Михайлова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ № 175,
г. Екатеринбург

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий
Наименование / тема практики	Урок чтения стихотворений наизусть в условиях реализации ФГОС (развитие метапредметных УУД)
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Михайлова Елена Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 175, г. Екатеринбург
Название муниципального образования	Город Екатеринбург
Должность	Учитель русского языка и литературы
Цель практики	Комплексное развитие метапредметных УУД в рамках урока чтения стихотворения наизусть
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных УУД. 2. Формирование умений выразительного чтения наизусть и анализа выступления одноклассника (коммуникативные УУД). 3. Формирование навыков критериального оценивания – совместная разработка критериев, оформление памятки, устное оценивание учениками друг друга (коммуникативные и регулятивные УУД)
Целевая группа	4–5-й классы
Сроки реализации практики (период)	2022–2023 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	Практика реализована в рамках ОО. Ученики демонстрируют сознательное отношение к образовательному процессу: на всех уроках стремятся аргументированно оценить работу одноклассника у доски, понимая разницу между оценкой личности и оценкой деятельности, совершаемой этой личностью. В процессе устранения трудностей усвоения материала осознанно разбирают получаемое знание на отдельные составляющие, отрабатывая каждый аспект в отдельности.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии: технология смыслового чтения, коммуникативная технология, критериальное оценивание, технология проблемного обучения. Приемы: вопросно-ответная форма, определение ключевых опорных слов, составление ментальных карт, приемы

	продолжения фразы, составление синквейна, приемы формулировки учениками «верных – неверных утверждений», составления «толстых и тонких вопросов».
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: учителя литературы
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Практика внедрена на уровне ОО
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Полученные в рамках ОО результаты внедрения практики подтверждают ее эффективность и допускают возможность ее тиражирования в классах любого уровня подготовленности

Обоснование темы, описание практики

«Язык до Киева доведет» – так гласит народная мудрость. Действительно, важность и значение речевой компетенции в жизни человека понимали еще наши предки. В современном же информационном обществе эпохи глобализации умение свободно и эффективно владеть речью, достигая с ее помощью коммуникативных целей в конкретной ситуации, становится еще значимее. Именно поэтому согласно обновленной системе ФГОС ООО развитию коммуникативных УУД должно уделяться серьезное внимание. Перед учителями-словесниками невероятно остро и злободневно встает задача по развитию коммуникативной компетенции учащихся, тем более что богатый литературный материал для достижения данной цели предоставляет огромные возможности.

В данной статье мне бы хотелось остановиться на описании практики реализации проведения уроков чтения стихотворений наизусть в 4-м классе с использованием технологии смыслового чтения, коммуникативной технологии, технологии критериального оценивания.

Традиционный урок чтения наизусть подразумевал выход учеников к доске, выразительное чтение литературного материала, далее учитель давал оценку ученику. Современная же ситуация диктует новые требования к структуре подобного урока. Так, работу со стихотворением мы начинаем с предварительного совместного разбора выбранного для чтения наизусть материала с использованием *технологии смыслового чтения*, направленной на развитие познавательных УУД. Ведущие приемы здесь: первичное целостное восприятие выразительного чтения текста, обсуждение образных, эмоциональных ассоциаций (на данном этапе можно подключить использование репродукций картин, музыкальных композиций и т. п. – при наличии). После целостного восприятия

литературного материала переходим к анализу текста: разбиваем его на смысловые части с последующим разбором каждой, используя приемы вопросно-ответной формы, определения ключевых опорных слов, составление ментальных карт и многое другое. Для каждого текста выбор приемов ситуативен, так как обусловлен его идейно-художественным своеобразием. Заключительный этап предварительной работы – доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли. Хорошо, если у учеников получится самостоятельно сформулировать письменно выводы по тексту через приемы продолжения фразы, составление синквейна и т. д. Также в конце выполнения задания по разбору текста удачно срабатывают приемы формулировки учениками «верных – неверных утверждений» (обратная связь через сигнальные карты «правда»/«ложь») или составления «толстых и тонких вопросов», задаваемых друг другу.

Отмечу, что *этап предварительного анализа* текста необычайно важен при подготовке выразительного чтения наизусть, так как только при осознанном чтении возможно глубокое проникновение в смысловую и эмоциональную структуру сотворения, без чего по-настоящему выразительное чтение с уместной расстановкой акцентов невозможно. Подобный подход учит детей системной основательной работе с изучаемым материалом.

Следующий этап после урока-анализа текста – *домашнее изучение стихотворения наизусть с последующим представлением выразительного чтения в классе*.

Для реализации данных этапов в формате ФГОС ООО совместно с учениками в самом начале 5-го класса нами были разработаны следующие обучающие средства:

- 1) *«Памятка по эффективному заучиванию стихотворения наизусть»;*
- 2) *«Критерии оценивания выступления чтения наизусть одноклассника»;*
- 3) *карточки с опорными фразами рекомендательного характера для устного анализа выступления одноклассника.*

В процессе данных разработок на уроке литературы в первую очередь была использована технология проблемного обучения. Показано видео с крайне неудачным чтением наизусть с последующей постановкой проблемы: «Что необходимо сделать, чтоб наше выступление не стало таким же неудачным?» и далее с использованием метода мозгового штурма – приема корзины идей – последующий отбор и оформление памятки, критериев и таблицы с опорными фразами соответственно.

Ниже приведу образцы разработанных обучающих средств.

1. *Памятка по эффективному заучиванию стихотворения наизусть*, используемая дома в процессе самостоятельной работы, направленная на осознанное развитие регулятивных УУД – планирование, контроль, волевая саморегуляция, оценка своих достижений (см. табл. 1).

Таблица 1

Памятка по эффективному заучиванию стихотворения наизусть

№	Этап	Отметка о выполнении этапа		
		1-я строфа	2-я строфа	3-я строфа
1	Перечитай стихотворение целиком, вспомни его <i>основную мысль и смысловые части.</i>			
2	Перечитай каждую смысловую часть и проговори отдельно <i>микротему</i> каждой из них.			
3	Перечитай строфу целиком и проговори вслух все <i>ключевые слова темы.</i>			
4	Попытайся на память воспроизвести все ключевые слова темы данной строфы.			
5	Еще раз прочти строфу целиком.			
6	Воспроизведи на память строфу.			
7	Просмотри текст строфы и подчеркни слова, на устном воспроизведении которых ты «споткнулся».			
8	Просмотри глазами строфу еще раз и после вновь воспроизведи наизусть.			
9	Повтори наизусть строфу еще 3 раза.			
10	Передохни 30 секунд.			
11	Переходи к работе над следующей строфой.			

2. *Критерии оценивания выступления одноклассника (чтение наизусть)* заполняются на уроке, на их основе составляется устный комментарий выступления одноклассника. Направлены на развитие познавательных УУД: извлечение нужной информации согласно заданным в памятке критериям, сравнение, обобщение – и коммуникативных УУД: построение связного критериально аргументированного высказывания (см. табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценивания выступления одноклассника (чтение наизусть)

№	Фамилия выступающего	Качество выученного текста (1/0 б.)	Темп чтения (1/0 б.)	Громкость чтения (1/0 б.)	Эмоциональность и выразительность (1/0 б.)	Внешний вид выступающего (1/0 б.)	Итог / оценка (0/5 б.)
1							

3. *Карточки с опорными фразами рекомендательного характера для устного анализа выступления одноклассника.*

На первых уроках чтения наизусть анализ выступления проводится линейно-критериально: комментарий 1–5 критерия со вступлением вначале и заключением в конце (см. табл. 3).

Карточки с опорными фразами рекомендательного характера
для устного анализа выступления одноклассника

Мы посмотрели выступление (<i>имя ученика</i>), и сейчас я его оценю.
По критерию «Качество речи» отмечу...
Темп чтения был...
Что касается громкости, скажу...
Выступление (<i>имя ученика</i>) было весьма/достаточно/недостаточно эмоциональным... не хватило...
Внешне выступающий смотрелся...
В заключение хочется поблагодарить (<i>имя ученика</i>) за выступление.

После освоения учениками линейного критериального анализа, через прием *проблемной ситуации* (как сделать текст анализа более емким и коротким, чтобы за один урок большее количество учащихся смогло успеть поработать и получить отметки), дети приходят к мысли, что необходимо ввести более обобщенный вариант, где оценивание достоинств и недостатков выступления формулируется одним предложением (к познавательному УУД – *анализ* добавляется УУД – *обобщение*) (см. табл. 4).

Таблица 4

Обобщенный вариант карточки с опорными фразами рекомендательного характера
для устного анализа выступления одноклассника

Мы посмотрели выступление (<i>имя ученика</i>), и сейчас я его оценю.
Из положительных сторон выступления можно отметить соответствие по следующим критериям: ...
Из рекомендаций хочется пожелать (<i>имя ученика</i>) усилить работу по подготовке ...
В заключение хочется поблагодарить (<i>имя ученика</i>) за выступление.

Отмечу, что нужно сознательно избегать формулировок «ошибка», «отрицательные стороны работы» и заменять их на «рекомендации», «точки роста». Это способствует формированию благоприятной ситуации на уроке, снятию стрессовых моментов, располагает ученика к комфортной конструктивной деятельности.

Работу с данным критериальным оцениванием со временем можно вывести на диалогический уровень формирования коммуникативных УУД. После устного анализа ученика другие участники образовательного процесса могут дополнить анализ одноклассника либо оспорить его оценивание. Здесь в отработку навыка подбора аргументации добавляется контраргументация. Кроме того, можно предоставить возможность держать ответное слово самому выступающему. Так, монологический анализ выходит на уровень диалогического столкновения: учителю важно контролировать, чтобы сопоставление разных точек зрения восприятия происходило не на эмоциональном уровне, а было подтверждено фактами из выступления чтеца.

Непосредственно урок чтения наизусть проходит в следующем порядке. После этапа актуализации сначала по желанию к доске выходят учащиеся, представляют самостоятельно подготовленное дома выступление, все учащиеся-слушатели в процессе заполняют таблицу с критериями (распечатанная карточка-заготовка, либо чертят в тетради), далее один из слушателей представляет развернутый анализ выступления одноклассника. На первых подобных уроках на доске пишутся / выдаются на руки карточки с опорными фразами для анализа (фразы носят рекомендательный характер, используются, только если ученик не может сам построить свободное высказывание). Позже фразы можно опустить: как показывает практика, дети быстро усваивают структуру ответа.

Таким образом, применение смыслового чтения, критериального оценивания, коммуникативной технологии позволяет разнообразить традиционный, казалось бы, урок чтения наизусть, внести осмысленность в происходящий процесс. Обозначенные технологии – эффективное средство формирования личности: как показывает практика подобной работы, усвоенные УУД ученики применяют и в других учебных ситуациях. Повышается уровень сознательного подхода к образовательному процессу. Например, на уроках русского языка дети сами проявляют желание аргументированно оценить работу одноклассника у доски, понимая разницу между оценкой личности и оценкой деятельности, совершаемой этой личностью. Или, получая проверенную письменную работу, – подходят к учителю с просьбой прокомментировать отметку и назвать аспекты, работу над которыми им необходимо усилить, чтобы повысить свой уровень. Так, ученики получают опыт проведения аргументированного анализа, который в будущем смогут применять в любой коммуникативной ситуации.

Формирование познавательной самостоятельности обучающихся посредством организации исследовательских лабораторных работ на уроках физики

Тишкова Ирина Николаевна,
учитель, МАОУ «СОШ № 4»,
Свердловская область,
г. Арамиль

Паспорт практики

1. Общие сведения																
Направление представленной практики	Формирование универсальных учебных действий															
Наименование / тема практики	Формирование познавательной самостоятельности обучающихся посредством организации исследовательских лабораторных работ															
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Тишкова Ирина Николаевна															
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «СОШ № 4», Свердловская область, г. Арамиль															
Название муниципального образования	Арамильский округ															
Должность	Учитель															
Цель практики	Формирование познавательной самостоятельности обучающегося, развитие его творческих способностей, интереса к предмету															
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческого потенциала учащихся, мыслительных способностей, развитие аналитического мышления; – усвоение знаний путем самостоятельного исследования предложенной задачи, решения проблем и преодоления трудностей, возникающих при исследовании предложенной задачи; – формирование активной, творческой личности, способной выдвигать гипотезы, анализировать и разрешать нестандартные ситуации 															
Целевая группа	Учащиеся 7–9-х классов															
Сроки реализации практики (период)	Учебный год															
2. Результаты практики																
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Таблица сравнения результатов ВПР ФИО учителя – Тишкова Ирина Николаевна															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол. «2»</th> <th>Кол. «3»</th> <th>Кол. «4»</th> <th>Кол. «5»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023/8г/2 5 человек</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021/8в/1 4 человек.</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол. «2»	Кол. «3»	Кол. «4»	Кол. «5»	2023/8г/2 5 человек	2	9	14	0	2021/8в/1 4 человек.	10	3	1	0
	Год	Кол. «2»	Кол. «3»	Кол. «4»	Кол. «5»											
2023/8г/2 5 человек	2	9	14	0												
2021/8в/1 4 человек.	10	3	1	0												
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология проблемного обучения, исследовательская деятельность, эксперимент, мозговой штурм															

Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Наличие кабинета физики, оснащенного оборудованием для демонстрационного эксперимента и лабораторного. Наличие разработанных лабораторных работ исследовательского характера, общение с коллегами, которые занимаются данной практикой
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практику можно использовать для обучающихся 7–9-х классов на уроках физики

Обоснование темы, описание практики

В соответствии с требованиями ФГОС урок должен быть проблемным и развивающим: минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; также приобретаемые УУД учащихся, такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия. Вместе с этим следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Новым смыслом современного урока физики является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока физики с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т. к. учащиеся приобретают умения решать проблемы, информационную компетентность при работе с текстом. Работа с текстом учебника, умение выделить главное в нем – основополагающие в прочном усвоении знаний обучающимися на уроке физики.

В рамках реализации перечисленных требований используются следующие приемы и методы работы: прием создания проблемных вопросов через эксперимент, сравнительный анализ собственного жизненного опыта и научного, проведение демонстрационного эксперимента, результаты которого не соответствуют ожиданиям учащихся.

Для решения проблемной ситуации на уроках физики использую лабораторные работы исследовательского характера, мини-исследовательские работы, где необходимо проводить сравнительный анализ результатов и на их основе делать выводы, после чего проводить проверку ранее выдвинутых гипотез посредством мозгового штурма.

Например, по теме «*Плавание тел*» можно использовать метод проблемных вопросов:

«Кусок пластилина в воде тонет, а что нужно предпринять, чтобы тот же кусок пластилина начал плавать?» Идет мозговой штурм, ищут выход из ситуации. Второй вопрос после решения этой задачи: «Почему гвоздь в воде тонет, а железный корабль плавает?» Демонстрация эксперимента: два тела разного объема опускают в воду, при этом одно тело тонет, а другое плавает. Обычно отвечают, что тело, которое тонет, тяжелее. Проверяем вес динамометром. Оди-

наковый! Затем предлагается исследовательская работа: предлагаются тела разной массы и одинакового объема и тела одинаковой массы и разного объема. Нужно ответить на вопрос: «Почему некоторые тела плавают, а другие тонут?»

Тема «Свободное падение»

Демонстрация эксперимента. «Какое тело упадет на стол быстрее, лист бумаги или книга?» Обычно отвечают, что лист бумаги. Опыт подтверждает. Затем бумагу сворачиваем в комок и опять задаем тот же самый вопрос. Обычно отвечают, что книга. На вопрос почему обычно отвечают, что книга тяжелее. Опыт не подтверждает данного ожидания. А в чем причина? Предлагается исследовательская работа. Предлагаются тела разной массы. Измеряют рычажными весами массу, динамометром – вес тела, а потом предлагается разделить вес тела на массу в каждом опыте – везде получается примерно одинаковое число. Вывод: вес тела прямо пропорционален массе тела, а коэффициентом пропорциональности является рассчитанное число, которое называется ускорением свободного падения, оно не зависит от массы тела. Идет демонстрационный эксперимент с трубкой Ньютона. Теперь учащиеся могут ответить на вопрос: «Почему скомканная бумага падает одновременно с книгой?»

Тема «Испарение»

Демонстрация эксперимента. Демонстрационный термометр оборачивают мокрой марлей, замечают, что температура снижается. На вопрос почему идет мозговой штурм, выдвигаются гипотезы. Начинается фронтальная исследовательская работа. На весы ставят одинаковое количество горячей и холодной воды, через некоторое время равновесие весов нарушается, стакан с горячей водой становится легче. Выясняем причину. Идет мозговой штурм. Приходят к выводу, что вода улетучивается из стакана в виде пара. Проверяем, подставляем холодное зеркало к горячей воде, оно запотеваает, образуются капельки воды, которые снова стекают в стакан. Продолжаем изучать, от каких параметров зависит скорость испарения. Наливаем одинаковое количество горячей воды в стакан и блюдце, проверяем термометром, где вода остыла быстрее, делаем вывод, смачиваем один кусочек бумаги спиртом, а другой – водой, что быстрее высохнет. Делаем вывод. Смачиваем два кусочка бумаги водой, одним кусочком размахиваем, а другой неподвижный. Делаем вывод. Затем обобщаем результаты и делаем вывод, от каких параметров зависит скорость испарения. Смачиваем марлю спиртом и обматываем термометр, наблюдаем снижение температуры, делаем вывод о том, что происходит с температурой при испарении. Подносим зеркало к холодной воде. Замечаем запотевание зеркала, датчиком измеряем температуру, фиксируем повышение и делаем вывод. А затем отвечаем на вопросы: почему в жаркий летний день выходим из воды и чувствуем дрожь по телу от холода, почему ожог руки паром страшнее, чем от кипятка.

Тема «Электрические явления»

Беру две проволоки одной длины, но разной толщины, подключаю к источнику тока, фиксируем различный ток. Беру две проволоки, изготовленные из разных веществ, разной длины, ток течет одинаковый. На вопрос почему идет мозговой штурм, выдвигаются гипотезы и начинается исследовательская работа по выяснению причин, от каких параметров проводника и как будет зависеть

сила тока, а значит, и сопротивление проводника. Обобщаем результаты опытов, получаем зависимость сопротивления проводника от параметров. Заполняем таблицу 1.

Таблица 1

Результаты опытов

Параметры проводника		Результаты измерения силы тока	Наблюдения. Сила тока (увеличивается, уменьшается)	Что происходит с сопротивлением	Напряжение	$R=U/I$	$X=(R.S)/L$
Проводники одинаковой толщины, но разной длины и одного рода	L1=	I1=			U1=	R1=	
	L2=	I2=			U2=	R2=	
Проводники одинаковой длины, но разной толщины и одного рода	S1=	I1=			U1=	R1=	
	S2=	I2=			U2=	R2=	
Проводник такой же длины, толщины, как и первый, но изготовлен из другого материала	L1= S1=	I3=			U3=	R3=	

Запишите общий вывод.

От каких параметров и как зависит сопротивление? Запишите зависимость сопротивления, пользуясь математическими терминами, прямой и обратной пропорциональностью, физическими величинами. Рассчитайте физическую величину. Назовем ее X в каждом опыте по формуле: $X = (R.S)/L$.

Посмотрите, что получилось. Сравните результаты проводников, изготовленных из одного материала, и третий проводник, изготовленный из другого материала.

Представленные методы и приемы способствуют формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Развивают мышление сравнения, логическое мышление при осуществлении познавательной цепочки: наблюдение, гипотеза, проверочный эксперимент, вывод. Знания, приобретенные в результате собственного поиска, обогащают опыт школьника, становятся основой для получения новых знаний. Такой системно-деятельностный подход делает обучение развивающим и учитывает индивидуальные особенности ученика.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По родному краю вслед за писателем

Пермякова Наталья Валерьевна,
учитель,
МАОУ гимназия № 2,
г. Екатеринбург

Малявина Анастасия Михайловна,
учитель,
МАОУ гимназия № 2,
г. Екатеринбург

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Формирование функциональной грамотности
Наименование / тема практики	«По родному краю вслед за писателем»
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Пермякова Наталья Валерьевна, Малявина Анастасия Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2, г. Екатеринбург
Название муниципального образования	Город Екатеринбург
Должность	Пермякова Наталья Валерьевна, учитель; Малявина Анастасия Михайловна, учитель
Цель практики	Разработать виртуальный экскурсионный маршрут по топонимам из сказа П. П. Бажова «Кошачьи уши»
Задачи практики	1. Использовать различные источники информации (план местности, художественный текст, топонимический словарь) для последующей работы с художественным текстом. 2. Составить географическую характеристику выбранных природных объектов, описываемых в сказе. 3. Создать собственный вариант маршрута на основе литературной и географической информации
Целевая группа	Обучающиеся 6–8-х классов
Сроки реализации практики (период)	В течение учебного года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание	Интегрированный урок по географии и литературе. Выступление на РМО учителей по теме «Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника», 2018 г. Публикации на сайте гимназии: https://гимназия2.екатеринбург.рф/site/pub?id=368 ,

ссылки на материалы практики, сайты)	https://гимназия2.екатеринбург.рф/site/pub?id=357 , https://гимназия2.екатеринбург.рф/site/pub?id=528
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии интеграции, проблемно-поисковые технологии, ИКТ-технологии, технология «учебная мастерская». Приемы: групповая работа, картографические
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Взаимодействие учителей-предметников (учитель географии и учитель литературы). Краеведческая составляющая преподавания географии и литературы в рамках содержания учебной программы. Музей истории города Екатеринбурга, музей П. П. Бажова
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Представление результатов практики на НПК обучающихся на муниципальном и региональном уровнях, на Всероссийской НПК «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы и технологии»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Проведение мастер-классов, онлайн-мастерской

Обоснование темы, описание практики

Согласно требованиям ФГОС ООО, одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение для участников образовательного процесса возможности для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через интеграцию учебных предметов в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Такая интеграция позволяет формировать современную картину мира, состоящую из реальных географических объектов родного края и преломленную в художественном произведении конкретного автора.

Представим опыт проведения интегрированного урока в 6-м классе по теме «Путеводитель “Вслед за П. П. Бажовым”». Материал может быть использован на уроке литературы при изучении творчества П. П. Бажова и на уроке географии при изучении раздела «План и карта».

Тип занятия: открытие нового знания на основе интеграции курсов литературы и географии.

Форма проведения: работа в группах.

Планируемые результаты

Личностные: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к чтению и интерес к изучению географии.

Регулятивные: развивать умения планировать, сопоставлять, осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные: развивать умение работать в группе, решать проблемные задачи, осуществлять взаимный контроль.

Познавательные: формировать рефлексивное чтение, самостоятельно проводить географическое исследование на основе анализа различных источников информации.

Предварительная подготовка

Прочитать сказ, найти информацию о происхождении географических объектов, упоминаемых в произведении, подготовить иллюстрации к сказу.

Содержательные блоки урока

1. Организационно-мотивационный блок

Каждый предмет окружающей нас действительности имеет свое имя или название.

Раздел языкознания, изучающий имена собственные, называется ономастика (от греческого *ὀνομαστική* – «искусство давать имена»). Ономастика изучает различные имена собственные, или онимы, – имена людей (антропонимы), клички и имена животных (зоонимы), имена небесных тел (астронимы), имена племен и народов (этнонимы), названия растительности (фитонимы), названия организаций и учреждений (эргонимы) и др. Среди этого множества есть место и для географических имен, или топонимов.

Топонимика – это научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние, смысловое значение, написание и произношение.

Классы топонимов:

- географические объекты;
- природные объекты (горы, равнины, озера, моря и т. д.), возникшие как результат деятельности людей (поселения, транспортные пути, промышленные объекты и т. д.).

2. Содержательный блок (целеполагание, организация совместной деятельности) «Путешествие с литературными героями»

«По теперешним временам это просто – взял да и сбегал либо съездил в Сысерть, а при крепости как?»

I этап. Групповая работа

Инструкция для работы в группе:

- *«литературоведы»*: найти в сказе описание/упоминание/детали, связанные с географическими объектами;
- *«историки»*: найти в справочной литературе информацию о географических объектах;
- *«краеведы»*: объяснить происхождение топонимов;
- *«картографы»*: разработать план местности (с применением топонимических знаков);
- *«редакторы»*: оформить путеводитель-буклет.

План работы с топонимами

1. Выбрать географический объект.
2. Объяснить происхождение названия.
3. Выяснить расположение объекта, найти на карте.

II этап. Литературная карта к сказу П. П. Бажова «Кошачьи уши»

На карте представлена дорога Дуняхи из Полевского в Сысерть через Косой брод и обратный путь через Терсутское болото, речку Мочаловку, болото Гальян и Чусовую.

III этап. Презентация результата совместной деятельности: буклет-путеводитель «Вслед за П. П. Бажовым», маршрут-карта

3. Рефлексия

Где можно использовать знания?

Геокейшинг (geocaching от греч. γεο- – Земля и англ. cache – тайник) – туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры.

Обоснуйте справедливость слов Д. С. Лихачёва: «Памятником духовной культуры особого рода являются исторические географические названия – имена наших градов и весей, улиц и площадей, застав и слобод. Топонимон народа представляет собой коллективное произведение народного гения... Названия служат ориентирами во времени и пространстве, создавая историко-культурный облик страны».

Представленная разработка урока дает возможность обучающимся развивать разные способности (мотивационные, познавательные, коммуникативные, творческие), а для учителя служит средством развития и поддержания мотивации, познавательного интереса учеников к изучению географии и литературы.

Ниже предлагаем ряд тем, при рассмотрении которых целесообразна, на наш взгляд, интеграция предметов в 6-м классе. При изучении темы «Погода и климат» возможно использование малых жанров устного народного творчества (пословиц, поговорок, загадок, крылатых выражений народов мира); разделы «Гидросфера», «Литосфера» насыщены большим количеством географических названий, что позволяет проводить работу над языковыми явлениями – топонимами («Топонимы в сказах П. П. Бажова “Синюшкин колодец”, “Кошачьи уши”).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школьный климат как фактор повышения качества образования обучающихся

Сутягина Ольга Геннадьевна,
педагог-психолог,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62»,
п. Троицкий

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Школьный климат как фактор повышения качества образования обучающихся
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Сутягина Ольга Геннадьевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62», п. Троицкий
Название муниципального образования	Талицкий ГО
Должность	Педагог-психолог
Цель практики	Повышение качества образования обучающихся
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – создание комфортного школьного климата, – улучшение академических результатов учеников, – формирование устойчивости обучающихся к внешним вызовам
Целевая группа	Педагоги, учащиеся
Сроки реализации практики (период)	Бессрочно
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	<p>Результат самоаудита общеобразовательной организации МКОУ «Троицкая СОШ № 62» по ключевому условию «Школьный климат» (проект Минпросвещения РФ) – 18 баллов, что соответствует полному уровню. Это свидетельствует о хорошей организации психолого-педагогического сопровождения по данному направлению в СОШ № 62.</p> <p>Ссылка на микропрактикум «Мой класс»: https://t-62.uralschool.ru/?section_id=357</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)</p> <p>Методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «цветописи» (А. Н. Лутошкин)</p> <p>Проективные методики диагностики детского коллектива</p>

	Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А. Н. Лутошкин) Микропрактикум «Мой класс»
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	– Кадровые ресурсы: администрация, психолог, классные руководители, медсестра. – Научно-методические: Концепция модернизации образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 г. Перечень используемых методик. Цифровые образовательные ресурсы. – Материально-технические: наличие специализированного кабинета, ТСО, стимульный материал, технический материал, интерпретационный материал. – Ресурсы социального партнерства: администрация школы, учителя, родители, учащиеся
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	НПК на муниципальном уровне, приуроченная к Году педагога и наставничества. 27.04.2023 награждена грамотой и подарком управления образования Талицкого ГО
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика разработана и для педагогов, и для школьников, и для родителей / законных представителей, которые связаны особыми взаимоотношениями, обеспечивающими совершенствование школьного климата. Кроме того, важным фактором является внешняя среда, которая оказывает существенное влияние на состояние школьного климата: формирует содержание, обогащает, ориентирует на достижение результатов, соответствующих задачам социально-педагогического пространства. В описании практики содержатся рекомендации, советы по ее применению (анализ на основе проводимых диагностик, умение вычлнить проблемы, создание Программ, совместная работа со всеми субъектами образования, что неизбежно приведет к повышению уровня школьного климата). Практика может применяться в образовательных организациях и успешно адаптироваться

Обоснование темы, описание практики

Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития...

В. В. Путин

Проблема повышения качества образования на протяжении длительного времени остается актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним из них является создание комфортного школьного климата, который

улучшает академические результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам. Поэтому очень важно его развивать. Школьный климат важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, поскольку собирает воедино всю систему школьного образования. Он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания, детям – получить доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями и интересами, родителям – обрести уверенность в том, что их ребенок учится в удобных и безопасных условиях, развивается в соответствии с его возможностями. «Важней всего погода в школе!»

Что такое школьный климат?

Школьный климат – это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом.

Благоприятный школьный климат – это чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми. Он не только напрямую влияет на мотивацию, вовлеченность, но и на эмоциональное и социальное благополучие детей.

Школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия. Первой работой, посвященной школьному климату, считается книга А. Пэрри «Управление городской школой» (1908 г.), в которой он отмечал важность благоприятного климата в школе для обеспечения единства ее членов, а также продуктивности работы и успешности функционирования школы в целом. Однако полноценные исследования школьного климата начались лишь во второй половине XX в., при этом школа рассматривалась как частный случай организации. Исследователей интересовали организационная структура и связанные с ней процессы в школе, управленческие практики директоров, а также взаимоотношения учителей. Большое влияние на изучение климата школы оказали работы Дж. Коулмана. Он пришел к выводу, что частные учебные заведения отличаются от государственных высокими достижениями своих учащихся благодаря лучшему климату в школе, который складывается из доверительных взаимоотношений между родителями и учителями, между учителями и учениками. В этот период школьный климат стали всё чаще рассматривать во взаимосвязи с учебными достижениями учащихся. Благодаря этим исследованиям школьный климат был признан важным детерминантом эффективности работы образовательных учреждений, качества учебных достижений, мотивации, социализации и поведения учеников [9, с. 81].

В последние годы в обществе всё более активно обсуждаются вопросы духовных ценностей и формирования гражданской идентичности российского народа. Концепция модернизации образования, Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые докумен-

чают обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации, реализуемым в укладе школы.

Исследования последних лет посвящены вопросам уклада школьной жизни [2; 4; 10 и др.], особенностям образовательной среды школы [7; 10 и др.], ее организационной культуры [1; 6; 8 и др.], школьного климата [3; 11; 13 и др.] и т. д. Однако, несмотря на большое теоретическое и практическое внимание к школьному климату, определение его места и значения для системы образования, до сих пор нет единой точки зрения на сущность понятия «школьный климат», его компонентный состав, механизмы и процедуры формирования, критерии оценивания и методики диагностики эффективности. Это существенно осложняет практическую деятельность по его совершенствованию с учетом современных условий и особенностей образовательного процесса.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты образовательной организации участвуют в создании благоприятной безопасной атмосферы в ученическом коллективе, разрабатывают гибкие индивидуализированные программы, предоставляют обучающимся обратную связь, используют различные стратегии обучения, уважают ученика, его ценности, способствуют формированию позитивной самооценки, поощряют творчество, воображение, стимулируют развитие умственных процессов. Всё перечисленное дает возможность вырастить коллектив.

Имея достаточно длительный стаж работы с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, я также пришла к выводу, что школьный климат складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, чувства, которые вызывает школьная среда со всеми ее элементами, и отношения учеников друг с другом и с учителями. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества. Школьный климат – это чрезвычайно сложное, уникальное и содержательно объемное педагогическое явление, которое не возникает само по себе, требует длительной, комплексной и сплоченной работы по его формированию. При этом разовые точечные усилия руководителя школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим комплексный подход к созданию школьного климата, четкое

понимание его содержания и выстраивание работы по ключевым направлениям для получения результатов.

В стремлении понять, как учащиеся определяют значение школьного климата, его составляющих, в старших классах в марте 2023 г. мной был проведен опрос по теме «Школьный климат – глазами обучающихся», в котором участвовали ученики 9–11-х классов.

Вопрос 1. Что такое школьный климат?

Ответы:

- А) отношения между учащимися и учителями;
- Б) отношения между учениками;
- В) отношения между всеми работниками школы.

Вопрос 2. Как вы считаете, каков уровень школьного климата в общеобразовательной организации, где обучаетесь вы?

Ответ: средний.

Вопрос 3. Что, по вашему мнению, нужно предпринять, чтобы он стал выше?

Ответы:

- 1) развивать сплочение между школьниками разного возраста;
- 2) организовывать совместные мероприятия;
- 3) развивать доверительные отношения между учителями и учениками;
- 4) разрешать возникшие конфликты по принципу «здесь и сейчас», не откладывая на потом;
- 5) хорошая дисциплина на уроках и переменах;
- 6) всегда решать возникшие конфликты, не откладывая на потом;
- 7) налаживать доверительные отношения учащихся с учителями.

Результаты данного опроса еще раз подтверждают, что составляющие школьного климата в понимании учеников соответствуют общепринятым в системе образования:

- отношения с учителями;
- отношения с учениками;
- отношения к школе в целом;
- буллинг (агрессивность среды);
- дисциплина.

Образовательная среда с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по освоению и присвоению жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации. В то же время в детской и подростковой среде всё чаще проявляются различные формы девиантного поведения: рост игровой и интернет-зависимостей, потребление психоактивных веществ, десоциализация, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и др. Основная причина девиантного поведения – неблагоприятное психосоциальное развитие. При определенных неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в се-

мье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям. Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и присвоение форм поведения, одобряемых обществом. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с девиантным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

Моя деятельность в ОО по созданию условий сопровождения строится в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях и Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.

В проекте «Школа Минпросвещения России», реализуемом с 2022 года, школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего, что повышает актуальность систематической работы каждой школы по его совершенствованию.

Какие конкретно мероприятия запущены и работают в нашем образовательном учреждении по реализации направления «Школьный климат» и какие конкретно мероприятия психологического сопровождения считаю наиболее эффективными для повышения его уровня?

Во-первых, прежде чем что-то реализовывать, намечать, необходимо знать истинную картину, знать проблемы, плюсы и минусы, владеть данными. Поэтому опираюсь на данные мониторинга исследования уровня психологического климата.

Методики, используемые мной для оценки психологической атмосферы, климата в коллективе:

- методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер);
- методика изучения социально-психологического климата с помощью метода «цветописи» (А. Н. Лутошкин);
- проективные методики диагностики детского коллектива;
- экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А. Н. Лутошкин);
- микропрактикум «Мой класс».

Ежегодно проводимая диагностическая работа дает возможность оценить уровень психологического климата в школьных и учительском коллективах, выявить проблемы и наметить дальнейшую работу по улучшению.

Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

Для создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно, в МКОУ «Троицкая СОШ № 62» реализуется программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Перед психологом школы стоят задачи:

- 1) оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации;
- 2) способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- 3) своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, выполняются следующие виды работы:

- диагностика, консультирование, профилактические беседы, наблюдение в процессе и вне учебной деятельности;
- помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в том числе рекомендации на медико-психолого-педагогическую комиссию (МППК).

Антибуллинговая программа

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Для создания благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья создана Антибуллинговая программа.

Для реализации программы выполняются следующие задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование у подростков ответственного отношения к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Это позволяет сохранять психологическое здоровье учащихся и создавать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую повышение качества образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Нужно отметить, что реализацию программы осуществляет не только педагог-психолог, администрация и педколлектив, но и старшеклассники, участники проекта «Педагогический класс». Они принимают участие в профилактической деятельности.

Школьная служба примирения

Для повышения уровня школьного климата, для распространения среди учащихся, родителей и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов с 2017 по 2018 год в МКОУ СОШ организована Школьная служба примирения, руководителем которой по приказу директора школы являюсь я.

Подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Помощь в разрешении некоторых серьезных конфликтных ситуаций происходит на основе принципов восстановительной медиации.

Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

В журнале «Мониторинг» отмечено: «Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций) не только между учениками, но и в отношениях «учитель – учитель»; «ученик – учитель», «родитель – учитель»; «родитель – родитель».

Разработана Программа обучения медиаторов. Медиаторами являются ученики старших классов.

В школе имеется кабинет психолога, где созданы условия для проведения психологических бесед, консультаций, тренингов, которые также имеют целью повышение школьного климата.

Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов

Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов – одна из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одна из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам (просветительские и профилактические всеобучи, тренинги, консультации).

Программа снижения тревожности перед ОГЭ и ЕГЭ

Психологическая поддержка выпускников во время сдачи ОГЭ, ЕГЭ – это важный фактор психоэмоциональной подготовки. Цель занятий – отработка стратегии и тактики поведения участников педагогического процесса в период подготовки к Единому национальному тестированию, т. е. научить ребят вести себя в стрессовых ситуациях, показать возможные сценарии выхода из них; оказать консультативную помощь родителям и учителям в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков

Цель программы

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа «я».

Социально-психологическое тестирование и вся дальнейшая работа направлены на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Неделя психологии ежегодно проводится с целью подготовки и реализации подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений

Заключение

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи –

залог успеха дальнейшего обучения, необходимое условие профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. Создание комфортного школьного климата, безусловно, улучшает академические результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам.

Список литературы

1. Баринаова, О. В., Евсеева, Н. В. Особенности школьной организационной культуры. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 2. – С. 18–29.
2. Вакушенко, Т. Д. Уклад жизни школы как социально-педагогический феномен педагогической реальности. – Текст : непосредственный // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 2 (32). – С. 56–60.
3. Вачкова, С. Н. Уклад школы как педагогическая категория и феномен действительности. – Текст : непосредственный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – № 5. – С. 54–59.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psichologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniija-v-rossiiskoi/>. – Текст : электронный.
5. Кузнецова, О. Е. Анализ зарубежных исследований организационной культуры школы. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 3. – С. 28–36.
6. Лизунова, Г. Ю., Таскина, И. А. Модель формирования психологической безопасности образовательной среды. – Текст : непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – № 14 (22). – С. 41–43.
7. Лукина, А. К., Севостьянова, А. С. Уклад школьной жизни как элемент воспитательной системы школы. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 14.
8. Пряжникова, Е. Ю., Ковалева, Н. И., Сергеева, М. Г., Соколова, Н. Л. Измерение уровня комфортности школьной образовательной среды. – Текст : непосредственный // Научный диалог. – 2016. – № 3 (51). – С. 316–328.
9. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». – URL: <https://rospsy.ru/node/759>. – Текст : электронный.
10. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования : письмо Минобрнауки России от 17.09.2021 № 22-06-1222. – Текст : непосредственный // Официальные документы в образовании. – 2001. – № 31. – С. 80–84.
11. Социально-психологические проблемы взаимодействия в группах и коллективах. – Саранск, 1990. – С. 43–47. – Текст : непосредственный.
12. Федоров, О. Д., Калдузова, Н. А. Корпоративная культура российских школ: в поисках закономерностей. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2 (72). – С. 95–111.
13. Федунина, Н. Ю. Психологический климат в школе: к вопросу о структуре понятия. – Текст : непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3, № 1. – С. 117–124.

Сотрудничество семьи и школы в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся посредством изучения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

Уфимцева Светлана Михайловна,
учитель,
Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Кочневская средняя общеобразовательная школа»,
с. Кочневское

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Методы и приемы воспитания
Наименование / тема практики	Сотрудничество семьи и школы в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся посредством изучения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Уфимцева Светлана Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кочневская средняя общеобразовательная школа, с. Кочневское
Название муниципального образования	Камышловский МР
Должность	Учитель
Цель практики	Осуществление взаимодействия семьи и школы в рамках преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР
Задачи практики	Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся посредством изучения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР
Целевая группа	Обучающиеся 3–5-х классов
Сроки реализации практики (период)	2022–2023 уч. год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	100 % включение родителей в формирование у детей духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология сотрудничества; технология диалогового взаимодействия; технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи; технология неформального образования родителей
Ресурсы, необходимые для внедрения практики:	Учитель ОРКСЭ

<ul style="list-style-type: none"> – кадровые ресурсы; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства 	
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Опыт деятельности представлен на районном методическом объединении учителей ОРКСЭ (21.04.23)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика может быть использована для любого класса, с любым уровнем подготовленности

Обоснование темы, описание практики

Школа, воспитатели, проповедники могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло.

Основное уmonoстроение личности рождается в семье.

Я. А. Коменский

В современных условиях большая ответственность за воспитание детей ложится на семью и систему школьного обучения и воспитания, где, собственно, и закладываются личностные основания гражданственности и патриотизма будущих поколений. Семья и школа между собой неразрывны, взаимовлияют друг на друга. Всё, что происходит в школе – влияет на семью и ребенка. То, что происходит дома – выражается в отношении ученика к школе, к учению.

Уже много лет в ОУ с целью формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, ведется курс ОРКСЭ на уровне основного общего образования ОДНКНР. «Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса “Основы религиозных культур и светской этики”, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции» [1, с. 30].

«Воспитательный потенциал семьи – это воспитательные ресурсы и возможности детей и взрослых, скрепленных родственными связями и включенных в социальную деятельность, социальные отношения, проявляющиеся в развитии значимых личностных качеств человека при разрешении ситуации социализации в различных условиях жизнедеятельности социальной общности (социума). Этот потенциал – большая часть потенциала социума, отражающая уровень подготовленности семьи (детей и взрослых) и ее воспитательной инфраструктуры, значимой для разрешения проблем социализации личности в конкретном социуме» [2].

Введение родителей/законных представителей в курс ОРКСЭ/ОДНКНР осуществляется постепенно.

Первый этап – установка на сотрудничество через мотивацию и стимулирование заинтересованности родителей/законных представителей в усвоении их детьми курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») и ОДНКНР начинается с родительских собраний в 3-м и 4-м классах. На родительских собраниях родителям также разъясняется, что данные курсы являются культурологическими и направлены на развитие у детей представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Второй этап – изучение контингента детей, семей, интересов, мнений родителей (анкетирование, опрос) (см. табл. 1).

Таблица 1

Данные о семьях обучающихся

	4-й класс	5-й класс
Всего семей/детей	9/9	9/9
РЦ (реабилитационный центр)	–	22 % (2 ребенка из класса)
Всего родителей	13	11
Полные семьи	44 % (4 семьи)	57 % (4 семьи)
Неполные	56 % (5 семей)	43 % (3 семьи)
Работают	100 % (13 родителей)	55 % (6 родителей)
Уровень образованности родителей	22 % (2) – основное общее 70 % (9) – среднее профессиональное 8 % (1) – среднее общее 8 % (1) – высшее	45% (5) – основное общее 55% (6) – среднее профессиональное

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. К данной работе также привлекается и психолог ОУ. Изучение семьи ведется учителем на протяжении всего курса ОРКСЭ/ОДНКНР. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной деятельности дают учителю новый и новый материал для взаимодействия. Есть неблагополучные семьи, неполные. Есть семьи, где ребенок чувствует себя одиноким, ненужным... Сотрудничество с родителями/законными представителями помогает хотя бы на какое-то время исправить данную ситуацию – улучшаются взаимоотношения в семье, дети «раскрываются» при общении, климат в семье становится более благоприятным...

Третий этап – включение родителей/законных представителей в учебный процесс. Внутрисемейное общение – воспитательная функция, она предполагает совместные досуговые занятия. Особенно большим воспитательным потенциалом в сфере семейного досуга обладают семейные традиции. Ими могут быть: семейные праздники, совместные прогулки, выезды в город и др. Традиции как основа, как порядок, принятый всеми членами семьи, способствуют сплочению

семейного коллектива. Учащиеся с удовольствием представляют одноклассникам свои семейные традиции, рассказывают о семьях.

Неотъемлемый компонент изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР – домашние задания, которые должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер, помощь родителей особо необходима.

В течение года происходит активное вовлечение родителей в разные виды и формы деятельности, а именно:

- родительские собрания (100 % родителей принимают участие);
- открытые уроки: «Россия – наша Родина», «Труд в жизни христианина» (от 11 до 22 % родителей присутствуют);
- школьные творческие конкурсы по тематике курсов: «Рождественский колокольчик», «Ангелы природы», «Рождественское чудо», «Пасхальная композиция» и другие (принимают участие от 22 до 44 % родителей);
- помощь в работе над проектом на уровне класса (от 11 до 66 % родителей); на уровне ОУ при проведении НПК по темам: «Моя родословная», «Подвиг моего деда», «Православие в нашей жизни» (11 % родителей);
- подготовка творческого домашнего задания: совместное творчество «Сказка о Добре и Зле», «Встреча разных культур»; сообщения «Об одной иконе», «Наш храм», «Известные памятники Урала», составление плаката «Моя родословная», «Рассказ об одном герое», «Семейные традиции», «Увлечения моих родителей», «Чудо в моей семье», «Один день из моей жизни», «Мой друг и я» и т. д. (от 67 до 100 % родителей принимают участие).

Во время выполнения совместного задания происходит общение ребенка и родителя/законного представителя, что способствует развитию доброжелательного отношения детей к близким взрослым людям, положительному отношению к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю), пробуждению эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, утешить, приласкать, сказать ласковое слово).

Так как личности родителей играют существенную роль в жизни каждого ребенка, на уроках учащиеся также выполняют практические творческие задания, связанные со знаниями о своей семье: «Знаю ли я своих родителей», «Родственные связи», «Ценности моей семьи».

Четвертый этап – как итог опрос родителей и детей, мнение о курсе ОРКСЭ и ОДНКНР. Из опроса детей: на уроках «интересно», «узнаёшь много нового», «на уроках учимся сопереживать, думать, сочинять, разгадывать ребусы». По мнению родителей «предмет нужный, но не всегда есть время позаниматься с ребенком».

Сотрудничество семьи и школы необходимо, чтобы создать оптимальные условия для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «ОРКСЭ/ОДНКНР» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением

значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на его желании учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Взаимодействие семьи и ОУ – важнейшее условие успеха в воспитании детей, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками, способными найти эффективные средства включения ребенка в личностно и общественно значимую деятельность, обеспечивающую развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека.

Список литературы

1. Торохтий, В. С. Реализация воспитательного потенциала семьи учащегося в деятельности классного руководителя : метод. рекомендации / В. С. Торохтий. – АСОУ, 2015. – 64 с. – Текст : непосредственный.
2. Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/download/4948/>. – Текст : электронный.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование современных педагогических технологий на уроках физической культуры

Овчинникова Татьяна Александровна,
учитель физической культуры,
МАОУ СОШ № 31,
г. Среднеуральск

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Здоровьесберегающие технологии
Наименование / тема практики	Современные технологии на уроках физической культурой в реализации ФГОС
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Овчинникова Татьяна Александровна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31, городской округ Среднеуральск
Название муниципального образования	Городской округ Среднеуральск
Должность	Учитель физической культуры
Цель практики	Создание новой развивающейся образовательной среды
Задачи практики	Мотивировать учеников для проявления инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиска способов применения этих знаний при решении различных задач
Целевая группа	Учащиеся 5–9-х классов
Сроки реализации практики (период)	2019–2022 годы
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Проектная деятельность – 2022 год – 3-е место областной тур. 2018–2023 – победители и призеры в муниципальном туре. Победители и призеры муниципального тура олимпиады. Урок гимнастики: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/507527-urok-gimnastiki . Дистанционный урок по лыжной подготовке «Подъемы в гору»: https://infourok.ru/distancionnyj-urok-po-lyzhnoj-podgotovke-podemy-v-goru-6525895.html . Спортивный дневник «Лыжная подготовка»: https://infourok.ru/sportivnyj-dnevnik-lyzhnaya-podgotovka-5036059.html ; https://педакадемия.рф/овчинникова-т-а-публикация-3/ .
Используемые технологии, методики, техники, приемы	– коллективные формы обучения; – технология лично-ориентированного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – игровая технология; – проблемное обучение; – информационные коммуникационные технологии; – технологии опережающего обучения; – технология развивающего обучения; – метод проектов
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Городские педагогические чтения «Поиск и творчество – 2023» с работой «Современные технологии на уроках физической культуры при реализации ФГОС»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Обучающиеся 5–9-х классов

Обоснование темы, описание практики

Сегодня учитель вместе с учеником перестает быть носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Главной задачей становится – мотивировать учеников для проявления инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиска способов применения этих знаний при решении различных задач. При поиске решений учитель помогает учащимся выдвигать и проверять гипотезы, то есть обеспечивает «открытие» знаний методом проб и ошибок. Поэтому для решения задач по созданию новой развивающейся образовательной среды немаловажное значение имеет применение современных педагогических технологий.

Педагогические технологии включают в себя:

- коллективные формы обучения;
- технологию лично-ориентированного образования;
- игровую технологию;
- методы активного обучения;
- проблемное обучение;
- информационные коммуникационные технологии;
- технологии опережающего обучения;
- технологию развивающего обучения;
- метод проектов.

Рассмотрим те, которые я использую на своих уроках физкультуры.

Основы основ физической культуры – здоровьесберегающие технологии.

Я создаю благоприятный психологический климат на уроке, слежу за осанкой учеников, за своевременностью смены упражнений, соблюдаю санитарно-гигиенические условия и формирую знания по ЗОЖ. Благодаря чему у детей снижается утомляемость, увеличивается интерес к двигательной активности. Ученики учатся беречь и укреплять свое здоровье.

Полученные знания помогут вырастить поколение выпускников, которые высоко ценят психологическое и физическое здоровье, так как без надлежащего физического развития невозможно гармоничное развитие личности.

Игровые технологии занимают особое место в образовательной деятельности. Важность игры заключается в том, что она отвечает потребностям и интересам ребенка, учитывая его психолого-педагогическую природу. Через игровую деятельность можно повысить интерес учащихся к учебной деятельности и усвоить большой объем информации на примерах конкретных действий. Игра побуждает к действию, помогая детям научиться принимать ответственные решения в сложившихся ситуациях, и взаимодействию в коллективе.

Игровые методы выполняют ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- психотехническая;
- коммуникативная;
- развлекательная;
- релаксационная.

Метод проектов – помогает раскрывать творческие способности учеников, формировать умение обрабатывать новую информацию, выделять главное, брать ответственность на себя и принимать важные решения. Позволяет соединить рефлексивные и групповые методы обучения. Метод проектов в основном реализуется с учащимися с низкой физической подготовкой.

Темы проектов:

- «Влияние анаболических стероидов на организм и здоровье человека»;
- «ВСД – не приговор»;
- «Воркаут – самый доступный спорт»;
- «Воркаут – отличный способ наращивания мышечной массы»;
- «История развития футбола в России»;
- «Тхэквондо – спорт сильных и смелых»;
- «Хоккей – мой любимый вид спорта»;
- «Влияние компьютерных игр на здоровье подростков»;
- «История зарождения пауэрлифтинга»;
- «Виртуальный спорт»;
- «Пауэрлифтинг – мой спорт»;
- «Экзамен – стресс для всей семьи»;
- «Волейбол – лучший выбор для подростков».

Технологии проблемного обучения на уроках физкультуры способствуют повышению мотивации к самостоятельным двигательным действиям, тем самым увеличивая физические резервы организма. Так, например, после сдачи зачета в первом семестре по отжиманиям предлагается «челлендж отжиманий» учащимся, которые не могут или очень мало отжимаются (<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/507529-nauchitsja-otzhimatsja-za-30-dnej>). Дети распечатывают разработанную мной методичку и тренируются дома, ведя записи. Во второй четверти сдают этот норматив. Таким образом, развиваются ответственность, критичность и обеспечивается прочность знаний, полученных в результате самостоятельной деятельности.

Для большей эффективности урока использую **технологии личностно ориентированного образования**, которая немаловажна для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами. Упражнения различной степени сложности дают возможность постепенно овладевать двигательными навыками и умениями, создавая оптимальные условия обучения для всех. Например, в разделе гимнастики я разработала акробатические упражнения с перекатами для детей, которые не могут выполнять кувырки с опорой на шейный отдел (<http://www.lurok.ru/categories/17/articles/47406>).

Технология опережающего обучения предполагает, что при изучении материала необходимо включать новые элементы, которые будут освоены в будущем. Изучая стойки для спуска с горы, учащиеся неоднократно спускаются со склона и заканчивают скольжение после катания по ровной поверхности. Чтобы прокат не зашел слишком далеко, можно показать ученикам, как проще всего остановиться, разведя задние части лыж в стороны. Попытки остановиться, таким образом, облегчают освоению торможения плугом и упором.

Технологии развивающего обучения использую на бинарных уроках. Их задача – показать области соприкосновения различных учебных дисциплин и дать учащимся представление о единстве окружающего мира. Так, например, урок «Мы идем в крестовый поход!» позволил научить детей прыгать через козла, освежить теорию тех далеких времен и напомнить о целях и последствиях крестовых походов. Урок «Скованные одной цепью» помог углубить знания по фразеологизмам и улучшить знания раздела «Гимнастика».

Существует тесная связь между физическим воспитанием, биологией и анатомией. Я прививаю основы знаний спортивных дисциплин, опираясь на особенности движения человеческого тела, работы мышц, связок, скелета. Таким образом, дети узнают о важности физических упражнений для развития человеческого организма; это приводит к пониманию преимуществ физического воспитания, стимулирует самостоятельный интерес учащихся к спорту в целом.

Мы часто вспоминаем законы физики: передвигаясь на лыжах, необходимо учитывать сопротивление воздуха и силы трения. Во время ускоренного движения лыжника вниз силы инерции тела направлены вверх. Таким образом, они уменьшают воздействие массы тела на лыжи, тем самым уменьшая трение лыж по снегу.

Во время стартового ускорения бегун движется ускоренно. На него действует сила, прямо пропорциональная ускорению и массе тела (*второй закон Ньютона*). Эта сила мешает бегуну набрать максимальную скорость. Чтобы преодолеть эту силу, бегун наклоняет тело вперед. Он переносит центр тяжести тела за опорную зону, и происходит наибольшее увеличение скорости. (*Центр тяжести человеческого тела находится в нижней части живота.*)

Использование **информационных и коммуникационных технологий** делает предмет современным. Он позволяет сократить время изучения теоретического материала за счет четкости и оперативности работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности. Электронные таблицы, которые

я разработала для мониторинга физической подготовленности, помогают отслеживать динамику физического развития и подбирать индивидуальный комплекс упражнений для выполнения каждым учеником самостоятельно. Монтаж видеороликов о соревнованиях, открытых уроках, спортивных мероприятиях и публикация в социальной сети «ВКонтакте» помогают повысить мотивацию к посещению уроков и участию в спортивных мероприятиях.

Использование данных современных технологий:

- помогает выделить эффективные формы и методы организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов учащихся;
- влияет на формирование физически здорового человека, способного активно использовать ценности физической культуры для укрепления собственного здоровья;
- способствует личностному росту учителя и, как следствие, улучшает качество образования.

Сегодня современная система образования предоставляет учителю возможность выбирать из множества инновационных методов «свой», чтобы по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Чтобы успешно провести современный урок, необходимо по-новому осмыслить собственную позицию, понять, зачем и для чего нужны изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Формирование здорового образа жизни обучающихся через урочную и внеурочную деятельность в школе

Сухарева Наталья Владимировна,
учитель физической культуры,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Обуховская средняя общеобразовательная школа»,
Камышловский район,
село Обуховское

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Здоровьесберегающие технологии
Наименование / тема практики	Формирование здорового образа жизни обучающихся через урочную и внеурочную деятельность в школе (из опыта работы учителей физической культуры школы села Обуховское)
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Сухарева Наталья Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Обуховская средняя общеобразовательная школа», Камышловский район, село Обуховское
Название муниципального образования	Свердловская область, Камышловский район, село Обуховское
Должность	Учитель физической культуры
Цель практики	Формирование навыков здорового образа жизни
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличить количество занимающихся физкультурой и спортом среди обучающихся и взрослого населения. – Повысить уровень физической подготовки. – Организовать полезный и интересный досуг в сельской местности
Целевая группа	Обучающиеся и местное население. Занятия реализуются через спортивные кружки, секции и внеурочную деятельность. Практика реализуется на протяжении учебного года и во время каникул
Сроки реализации практики (период)	
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	<p>День ходьбы (статья от 09.10.2021). Фото и описание: https://vk.com/wall-185601331_683. Всероссийский День снега (статья от 30.01.2021): https://vk.com/wall-185601331_513. Онлайн-соревнования по легкоатлетическому бегу «За-Бег», посвященные Дню народного единства (статья от 9.11.2020): https://vk.com/wall-185601331_479.</p>

	Всероссийский спортивный фестиваль «Движение Первых», проект в дисциплине «Здоровое движение», победители финала в городе Казани (статья от 22.05.2023): https://vk.com/wall-185601331_1228
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии: ИКТ, игровые, исследовательская, проблемного обучения и др. Методика снятия психологического барьера
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Школьное спортивное оборудование, видеотехника, позволяющая вести и демонстрировать видеозаписи разных мероприятий
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Представители методического объединения учителей физической культуры и тренеров преподавателей МКУ СШ Камышловского района выступили с докладом по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры». Мероприятие проходило в МКОУ Куровской СОШ 14.11.2022 в 10:00.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Для всех обучающихся

Обоснование темы, описание практики

Известно, что здоровье – это не только хорошее физическое состояние, но и социальное, психическое, нравственное и духовное благополучие человека. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников – одна из задач школы. Для этого в школе необходимо:

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за весь период обучения;
- сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в своей жизни.

В нашей школе для решения таких задач проводится планомерная и систематическая работа. Направления этой работы следующие.

1. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Наши дети разного возраста принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня и по разным видам спорта, занимая в них призовые места. Например, 2 октября на лыжной базе «Масляны» прошло традиционное спортивное мероприятие Всероссийский день ходьбы. Наша команда учащихся совместно с родителями приняли участие в этом мероприятии (см. рис. 1). Участникам предлагалось пройти различные дистанции – от 2 до 5 км, в зависимости от возраста. Несмотря на то, что в этот день состав нашей команды был разновозрастной, все учащиеся преодолели дистанции в 5 км.



Рис. 1. Спортивное мероприятие Всероссийский день ходьбы

30 января состоялась закрытая тренировка по волейболу на снегу, посвященная Всероссийскому Дню снега. Это первый опыт проведения такого формата тренировки-соревнования среди учащихся Камышловского района.

Наши дети приняли участие в открытых городских онлайн-соревнованиях «ЗаБег», посвященных Дню народного единства. В этих соревнованиях наша команда завоевала первое место (см. рис. 2–3).



Рис. 2–3. Онлайн-соревнования «ЗаБег»

Интересен опыт участия в общероссийском конкурсе «Здоровое движение», в котором наши дети заняли первое место. В рамках этого проекта обучающиеся выполняли целый ряд заданий в формате видео. Например, «Ты то, что ты ешь», «Танцевальная зарядка» и др.

С перечнем всех спортивно-массовых мероприятий, в которых принимали участие наши дети, можно познакомиться на сайте школы.

2. Реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у них культуры отношения к своему здоровью.

Дети сделали видеоматериал, посвященный здоровому питанию, занятиям утренней гимнастикой. Эти видеоматериалы позволили сделать просветительскую работу в направлениях сохранения и укрепления здоровья наглядной и убедительной. С содержанием этих материалов также можно познакомиться на сайте школы.

Например, в школе проходит мероприятие «Неделя добра», в рамках которого старшеклассники проводят зарядку у младших детей.

3. Развитие и саморазвитие личности ребенка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни. В эту работу активно вовлекаются дети разного возраста.

Приведем примеры этих проектов.

«Дворовые игры и их влияние на быстроту и скоростно-силовые способности школьников»; «Дворовые игры успешных людей села Обуховское»; «Хочешь быть сильным, развивай выносливость».

Особый интерес представляет опыт проектной деятельности ученика, который находился на домашнем обучении. Под руководством учителя он делал проекты (например, «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня»). С этими проектами он выступал перед своими сверстниками, что способствовало его успешной социализации.

Невозможно справиться с такой сложной и многомерной задачей – формирование культуры здорового образа жизни – силами только одной школы. Поэтому по инициативе школьных работников в нашем учебном заведении появилось спортивное сообщество «Звезда». Эта группа создана, чтобы объединить всех спортсменов школы, их родителей, выпускников, учителей и просто неравнодушных к занятиям спортом в нашей школе.

Из опыта работы школьного спортивного клуба «Быстрее, выше, сильнее»

Цур-Царь Кирилл Владимирович,
учитель/педагог дополнительного образования,
МОУ «Ключевская СОШ», Ирбитское МО,
село Ключи

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Номинация представленной практики	Здоровьесберегающие технологии
Наименование / тема практики	Из опыта работы школьного спортивного клуба «Быстрее, выше, сильнее»
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Цур-Царь Кирилл Владимирович
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МОУ «Ключевская СОШ», Ирбитское МО, село Ключи
Название муниципального образования	Ирбитское МО
Должность	Учитель / педагог дополнительного образования
Цель практики	Формирование навыков здорового образа жизни
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none">– Увеличить количество занимающихся физкультурой и спортом среди обучающихся и взрослого населения.– Повысить уровень физической подготовки.– Организовать полезный и интересный досуг в сельской местности
Целевая группа	Обучающиеся и местное население. Занятия реализуются через спортивные кружки, секции и внеурочную деятельность, а также через дополнительные занятия с местным населением
Сроки реализации практики (период)	Практика реализуется на протяжении учебного года и во время каникул. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность с 2018 года
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации: наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Вся информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте образовательной организации (https://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/) в разделе «Новости» и ШСК «Быстрее, выше, сильнее»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технологии: ИКТ, игровые, исследовательская, проблемного обучения и др. Методика снятия психологического барьера.

	Развитие функциональной грамотности на внеурочных занятиях
Ресурсы, которые нужны для внедрения практики (<i>при необходимости</i>)	Для внедрения практики требовались материальные ресурсы для приобретения инвентаря. В этом вопросе спортивному клубу оказывали помощь: администрация школы, местные предприниматели, территориальная администрация
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального уровня	Представление опыта работы на вебинаре «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба», ИРО, 1 марта 2023 г. Выступление на районном методическом объединении Ирбитского МО учителей физической культуры 11 апреля 2023 г.
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> – обучающихся 1–4-х классов; – обучающихся 5–11-х классов; – учителей, тренеров и педагогов-организаторов

Обоснование темы, описание практики

Создание условий для пропаганды занятий физической культурой и спортом как эффективных средств вовлечения обучающихся и привлечения населения к активному и здоровому образу жизни – важная составляющая политики Ирбитского муниципального образования. Работа нашего спортклуба осуществляется за счет работы кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Направления занятий внеурочной деятельности:

- обучающихся 1–4-х классов – подвижная активность и приобщение к навыкам ЗОЖ;
- обучающихся 5–11-х классов – спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол и шахматы);
- жители села участвуют в спортивных праздниках и сдаче норм комплекса ГТО.

Основные задачи работы школьного спортивного клуба «Быстрее, выше сильнее»:

- организация постоянно действующих спортивных секций и группы общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований;
- товарищеские спортивные встречи с другими школами (село Ницинское, Рудное и д. Бердюгина). Родители нам в этом активно помогают, в частности с организацией выезда. Педагоги и ребята гостеприимно встречают нас;
- расширение и укрепление материально-спортивной базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт простейшего спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные, городские и областные соревнования), в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

- ежегодная сдача норм комплекса ВФСК ГТО. За время работы спортивного клуба ребятами было получено около 150 знаков отличия. В спортивном клубе имеется стенд, отражающий динамику и результаты выполнения норм комплекса ГТО (см. рис. 1–2).



Рис. 1–2. Стенд, отражающий динамику и результаты выполнения норм комплекса

Спортивная подготовленность и знания, полученные на занятиях, позволяют нашим ребятам ежегодно становиться призерами и победителями районного туристического слета. Отличительная особенность нашей команды – вышитая буква «А». Поэтому команда не ломает голову над названием (см. рис. 3–4).



Рис. 3–4. Отличительная особенность команды – вышитая буква «А»

Ежегодно активисты спортивного клуба во главе с руководителем и педагогами, а также с сотрудниками сельского Дома культуры проводят Дни здоровья. Осенью проводится День здоровья, имеющий больше туристическую направленность (вязание узлов, определение костров, переправы, прохождение КТМ и многое другое). Зимой проводится Снежный десант, который имеет военно-патриотическую направленность (стрельба, разминирование поля, обустройство и оборона лагеря, прохождение КТМ). Самым главным и значимым является защита, а затем вознесение знамени своей команды на вершину горы.

Ребята из спортивного клуба принимают участие в экологических акциях и субботниках. Спортивный клуб организует в содружестве с другими субъектами нашего села различную физкультурную и спортивно-массовую работу.

В 2021–2022 учебном году наша школа и наш спортивный клуб возглавляли кураторство рабочей группы федеральной пилотной площадки по внедрению ЗОЖ.

В 2022–2023 учебном году руководитель ШСК участвовал в конкурсе школьных спортивных клубов, организованном Министерством спорта.

С ребятами проводится большой объем работы, пишем проекты и многое другое. С более подробной информацией можно ознакомиться по QR-коду:

