

Профессиональное развитие педагога начальной школы в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Учебно-методическое пособие



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Профессиональное развитие педагога начальной школы
в условиях реализации обновленных
Федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего образования**
Учебно-методическое пособие

Екатеринбург
2023

ББК 74.202

П 84

Рецензенты:

М. А. Герасимова, кандидат педагогических наук, заведующая Центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

О. А. Бронникова, заместитель директора СОШ № 19, г. Екатеринбург

Автор-составитель:

С. Д. Липатова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

П 84 Профессиональное развитие педагога начальной школы в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования: учебно-методическое пособие / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. Д. Липатова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 125 с.

Данное издание разработано в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО. Учебно-методическое пособие предназначено для слушателей дополнительной профессиональной программы «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» вариативный модуль «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов», а также для учителей начальных классов.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 20.03.2023 № 3

ББК 74.202

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО	7
1.1. Принципы реализации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО	7
1.2. Требования ФООП НОО к содержанию учебных курсов	9
Глава 2. Педагогические технологии, методы и приемы для достижения образовательных результатов обучающихся начальной школы	22
2.1. Педагогические технологии для достижения предметных, личностных, метапредметных результатов обучающихся начальной школы	22
2.2. Технология деятельностного обучения	31
2.3. Технология развития критического мышления	37
2.4. Технология проблемного обучения.....	41
2.5. Технология коллективного творческого дела	43
2.6. Игры и тренинги командообразования и сплочения коллектива.....	47
2.7. Методы и приемы формирования функциональной грамотности младших школьников	51
Глава 3. Воспитательный потенциал учебных курсов в формировании универсальных компетенций обучающихся начальной школы	73
3.1. Требования ФГОС НОО, ФООП НОО к личностным результатам освоения программы начального общего образования.....	73
3.2. Принципы воспитательной деятельности на уроке.....	75
3.3. Приемы конструирования воспитательных задач	76
3.4. Технологии, методы и формы воспитания на учебном занятии	78
Глава 4. Инструменты объективного оценивания достижений образовательных результатов обучающихся начальной школы	90
4.1. Современные требования к оценке образовательных результатов: ФГОС НОО, ФООП НОО.....	90
4.2. Критериальное оценивание достижений и динамики освоения образовательных результатов обучающихся начальной школы	96
4.3. Технология формирующего оценивания	110
Заключение.....	116
Литература	117
Приложение	119

Введение

В настоящее время, когда система образования стремительно развивается, от педагога требуются новые профессиональные компетенции. Сегодня уже недостаточно хорошо знать предмет преподавания. Перед учителем стоят глобальные цели:

- научить обучающихся адаптироваться в изменяющемся мире;
- научить применять полученные знания в жизни;
- научить школьников общаться друг с другом, выполнять совместные проекты, договариваться, быть лидером и подчиняться;
- научить самостоятельно добывать новые знания;
- научить быть честным, добрым, трудолюбивым, целеустремленным человеком, любящим свою Родину.

Современные реалии требуют от педагога постоянного развития и совершенствования профессиональных компетенций.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для обучения слушателей дополнительной профессиональной программы «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» вариативный модуль *«Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов»*, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (32 часа).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций осуществляется постепенно и поэтапно.

На первом этапе учитель начальных классов усваивает новые знания или корректирует уже имеющиеся знания в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой. Например, в обновленных ФГОС НОО поставлены новые требования к обеспечению реализации программы НОО, среди которых – создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Для реализации этого требования первое, что необходимо сделать, – рассмотреть новое понятие, изучить его отличительные особенности (например, чем отличается функциональная грамотность от универсальных учебных действий), понять, с помощью каких технологий и методов целесообразно формировать функциональную грамотность младшего школьника.

На первом этапе профессионального самосовершенствования, при знакомстве с новым понятием, педагогу необходимо ответить себе на вопросы:

Чем отличается новое понятие от уже известных терминов?

Какие технологии, методы и приемы способствуют его формированию у обучающихся?

Где взять необходимые материалы для использования на уроках, во внеурочной деятельности для формирования данного знания, умения, навыка?

Как оценивать уровень достижения и динамики его формирования у младших школьников?

На втором этапе учитель совершенствует у себя умение использовать полученные знания на практике, начинает применять некоторые методы и приемы на занятиях, анализирует достигнутые результаты: что получилось, что не получилось, какие методы, приемы эффективны, а какие – нет.

На этом этапе педагог собирает базу «своих» методов и приемов работы, которая для него интересна и эффективна при организации учебного процесса.

На третьем этапе профессионального самосовершенствования учитель начинает осознавать необходимость систематического (не от случая к случаю, а постоянного) использования наработанных методов и приемов, а также внедрения современных технологий обучения и воспитания.

Педагог составляет программу, план формирования того или иного процесса и начинает ее целенаправленно и поэтапно реализовывать, анализируя результаты и корректируя программу по необходимости.

Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций осуществляется в несколько этапов – от усвоения новых знаний до систематического использования профессиональных навыков.

Программа повышения квалификации «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов» поможет пройти первые два этапа на пути совершенствования профессиональных компетенций, необходимых учителю начальных классов в условиях обновленных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

В рамках повышения квалификации по программе «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов» вы изучите следующие вопросы:

В первой главе – нормативно-правовые документы (ФГОС НОО, ФОП НОО), которые раскрывают требования к содержанию, формам и методам педагогической деятельности. В этой главе описаны основные принципы реализации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО. Раскрыта структура и основные компоненты ФОП НОО: Федеральные рабочие программы учебных предметов, Программа формирования универсальных учебных действий, Федеральная рабочая программа воспитания.

Вторая глава знакомит с технологиями и методами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе. Описаны компоненты исследовательской деятельности (проблема, объект, предмет, тема, гипотеза), приведен примерный план урока-исследования, перечислены этапы организации исследования и проектной деятельности младших школьников. Описаны типы проектов, перечислены критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

Также в этой главе можно познакомиться с технологией деятельностного обучения, изучить методы и формы, используемые на уроках открытия нового знания, уроках рефлексии, уроках общеметодической направленности и уроках развивающего контроля.

Глава раскрывает структуру осуществления технологии развития критического мышления, описывает методы и приемы, используемые в данной технологии (методы «Двухчастный дневник», «Перепутанные логические цепочки», «Мозговой штурм», «Ромашка Блума» и другие).

Приводится алгоритм технологии проблемного обучения, перечисляются методы и приемы создания проблемной ситуации.

Дается описание целей и форм организации коллективных творческих дел: познавательных, трудовых, спортивных, художественных, экологических и досуговых дел. Перечисляются этапы организации КТД.

Также в данной главе рассмотрено понятие «тренинг», описаны этапы подготовки и проведения тренинга.

Рассмотрено понятие «функциональная грамотность», перечислены методы и приемы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Третья глава раскрывает воспитательный потенциал урока в начальной школе. Описывается прием конструирования воспитательных задач от приобретения знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Особое внимание уделено технологиям, методам и формам воспитания на уроке. В главе рассмотрены такие технологии воспитания, как педагогика сотрудничества, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии. Наряду с традиционными методами воспитания описывается метод воспитывающих ситуаций. Также приведены примеры форм воспитания, которые можно использовать на различных уроках в начальной школе.

Четвертая глава посвящена технологии критериального оценивания и системе формирующего оценивания. Основанием для внедрения данной технологии являются требования ФГОС НОО. В главе подробно описана технология разработки критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов. Указаны инструменты самооценки, взаимооценки и оценки учителем.

Каждая глава содержит как теоретический материал, который поможет разобраться в современных тенденциях развития системы образования, так и задания для самостоятельной работы. Они направлены на формирование умений использовать полученные знания в практике педагогической деятельности.

Надеемся, что данное учебно-методическое пособие поможет сформировать профессиональные компетенции, необходимые современному педагогу, и способствует профессиональному самосовершенствованию учителей начальной школы в условиях обновленного ФГОС НОО.

Глава 1. Обновление содержания учебных курсов в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО

Профессиональное развитие педагога должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, раскрывающими требования к образовательному процессу. Рассмотрим требования ФГОС НОО и ФОП НОО к содержанию учебных курсов.

1.1. Принципы реализации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО

Обновленный ФГОС НОО основан на следующих принципах:

Принцип единства образовательного пространства РФ заключается в единстве требований к результатам освоения программы НОО. С целью внедрения этого принципа были разработаны Федеральные рабочие программы НОО по основным предметам. Это способствует «реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования» [ФГОС НОО, с. 1].

Принцип единства также подразумевает «единство учебной и воспитательной деятельности» [ФГОС НОО, с. 1]. Теперь не только внеурочная деятельность, но и содержание современного урока должны быть ориентированы на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Принцип преемственности образовательных программ начального общего и основного общего образования нацеливает учителей начальной школы использовать методы и приемы, виды деятельности, которые применяются в средней школе (например, проектная деятельность).

Принцип вариативности содержания образовательных программ НОО заключается в возможности «формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» [ФГОС НОО, с. 1]. О необходимости дифференциации содержания учебных заданий говорят давно, однако на практике далеко не каждый учитель начальной школы следует этому принципу.

Принцип личностного развития обучающихся. События последних лет показали особую важность воспитания гражданской идентичности, «осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей» [ФГОС НОО, с. 2]. Практически полное отсутствие патриотического воспитания в 90-е годы повлекло за собой негативные последствия, нежелание защищать свою Родину в период опасности. Учитывая ошибки прошлых лет, необходимо пересмотреть отношение к содержанию учебных курсов, сделать уклон на патриотическую тематику анализируемых текстов. Обучающиеся должны испытывать гордость за нашу Родину, поэтому на уроках и во внеурочной деятельности важно показать вклад страны в мировое научное наследие, формировать «представление о современной России, устремленной в будущее» [ФГОС НОО, с. 2].

Принцип культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями. Современный мир невозможно представить без интернет-технологий (сайты, чаты, блоги, форумы, электронные библиотеки и энциклопедии и т. д.). Большинство информации дети получают через гаджеты. Однако эта информация подчас носит негативный характер, антинаучна и агрессивна. Задача учителя – научить детей отличать достоверную информацию от фейков, не поддаваться на яркие картинки и лозунги, уметь анализировать содержание, сопоставлять факты, не верить на слово всему, что говорят красивые, модно одетые люди с экрана.

Принцип командной работы. Начиная с первого класса необходимо внедрять технологии командной работы. Только групповые виды работы помогут сформировать у обучающихся желание общаться, личную ответственность за результаты общего дела, умение объективно оценивать свои результаты и командные возможности.

Принцип системно-деятельностного подхода подразумевает, с одной стороны, необходимость использования активных и интерактивных методов обучения, а с другой стороны, требует развития компетенций, «необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения... в течение жизни» [ФГОС НОО, с. 3–4]. Обучающиеся должны четко понимать, в каких жизненных ситуациях им пригодятся те или иные знания, которые учителя дают им на уроках. А значит, необходимо четко продумывать связь содержания учебных курсов с реальной жизнью современных детей. В связи с этим в обновленных ФГОС НОО введено новое понятие «*функциональная грамотность*» как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [ФГОС НОО, с. 20]. Подробнее о сущности понятия «функциональная грамотность», а также о методах и приемах ее формирования и оценивания можно узнать в главе 2.

Помимо формирования функциональной грамотности в п. 34.2 ФГОС НОО перечислены следующие условия, обеспечивающие реализацию программы НОО:

- обеспечение возможности «достижения планируемых результатов освоения программы НОО обучающимися» [ФГОС НОО, с. 20]. В обновленном ФГОС НОО четко определены и описаны не только предметные результаты обучения, но и личностные, метапредметные результаты. В Федеральных рабочих программах учебных предметов НОО предметные, личностные и метапредметные результаты обучения расписаны по классам и темам;
- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера;
- «использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий» [ФГОС НОО, с. 21].

Современные технологии и методы обучения подробно рассмотрены в главе 2 данного учебно-методического пособия.

Наряду с обновленным ФГОС НОО учителю начальных классов необходимо подробно изучить Федеральную образовательную программу НОО (ФОП НОО).

1.2. Требования ФОП НОО к содержанию учебных курсов

В целях осуществления принципа единства образовательного пространства РФ 16 ноября 2022 г. был издан приказ № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». ФОП НОО является «основным документом, определяющим содержание общего образования» [ФОП НОО, с. 5] и базируется на требованиях, «предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе» [ФОП НОО, с. 6].

Рассмотрим структуру и основные компоненты данного документа.

В ФОН НОО определены «единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования» [ФОП НОО, с. 1], а также перечислены планируемые результаты освоения образовательной программы для каждого класса по основным предметам основной общеобразовательной программы НОО.

ФОП НОО состоит из следующих разделов:

Целевой раздел включает цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО и систему оценки достижений освоения обучающимися этих результатов. Инструменты оценки достижений и динамики освоения обучающимися образовательных результатов подробно описаны в главе 4 данного учебно-методического пособия.

Содержательный раздел описывает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а именно:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел ФОП НОО включает федеральный учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Остановимся подробнее на содержательном разделе ФОП НОО и рассмотрим структуру и содержание Федеральных рабочих программ учебных предметов, Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся и Федеральной рабочей программы воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов

Федеральная рабочая программа учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Федеральная рабочая программа учебного предмета структурирована следующим образом:

1. *Пояснительная записка* описывает цели и задачи изучения учебного предмета, дает характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, показывает место учебного предмета в структуре учебного

плана, а также определяет подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

2. *Содержание обучения* (по годам обучения) с перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), отражающих необходимый уровень развития школьника на конец каждого года обучения. Это дает возможность учителю понять, на каком содержании идет формирование универсальных действий каждого блока, какое содержание предмета способствует освоению базовых логических действий, базовых исследовательских действий, позволяет организовать работу с информацией, общение, совместную деятельность, самоорганизацию учебной деятельности, самоконтроль.

3. *Планируемые результаты* освоения программы учебного предмета. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника. *Личностные результаты* отражают новообразования ребенка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. В Федеральной рабочей программе каждого учебного предмета перечислены требования к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию и ценностям научного познания на конец обучения в начальной школе.

Предметные результаты отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать свое поведение и деятельность. Каждая группа УУД подробно расписана. Познавательные универсальные учебные действия включают описание базовых логических действий, базовых исследовательских действий и действий по работе с информацией, которые необходимо сформировать к окончанию четвертого класса. Коммуникативные универсальные учебные действия описывают необходимый уровень развития умения общаться и умения участвовать в совместной деятельности. Перечислены также регулятивные универсальные учебные действия по самоорганизации и самоконтролю.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования, однако динамику достижений метапредметных результатов необходимо отслеживать постоянно, начиная с 1-го класса. Поэтому в Федеральных рабочих программах учебных предметов перечислены метапредметные результаты, которые необходимо сформировать к концу каждого года обучения в начальной школе.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов описана в Программе формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Установление взаимосвязи между освоением предметного содержания обучения и достижениями метапредметных результатов является одной из основных целей развития обучающихся в начальной школе.

Эта взаимосвязь проявляется в следующем:

- «предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД» [ФОП НОО, с. 130];
- «развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов» [ФОП НОО, с. 130];
- «под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов» [ФОП НОО, с. 130];
- «построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания» [ФОП НОО, с. 130].

Познавательные универсальные учебные действия формируются через:

- методы познания окружающего мира (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- «базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое)» [ФОП НОО, с. 131];
- работу с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, схем, аудио- и видеоматериалах.

Коммуникативные УУД формируются через:

- «смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними» [ФОП НОО, с. 131];
- беседы, диалоги, основанные на знании и соблюдении правил общения;
- творческую деятельность, «самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования, создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения» [ФОП НОО, с. 132];
- совместную деятельность, в ходе которой необходимо научиться договариваться, прислушиваться к мнению других, аргументированно высказывать свою точку зрения, уступать.

В ходе формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся учатся:

- «принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности» [ФОП НОО, с. 132].

Регулятивные учебные действия являются основной и неотъемлемой частью при формировании как предметных, так и метапредметных результатов обучения.

В процессе конструирования образовательного процесса педагогу целесообразно придерживаться следующих методических позиций:

1. Проводить анализ содержания учебного предмета с позиции формирования универсальных действий. «На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия» [ФОП НОО, с. 133]. Таким образом, на первом этапе УУД формируются в рамках каждого предмета отдельно и жестко привязаны к нему. На втором этапе учитель предлагает обучающимся задания, требующие применения знаний и умений из разных предметных областей. На третьем этапе предлагаются задания надпредметного характера.

2. Использовать активные и интерактивные виды деятельности: поисковая, исследовательская, творческая деятельность. Отказаться от репродуктивных методов обучения, потому что «универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память» [ФОП НОО, с. 134].

3. Применять систему заданий, способствующих формированию алгоритма решения учебной задачи, выбора наилучшего способа действия. «На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи» [ФОП НОО, с. 135]. При этом формируются регулятивные универсальные учебные действия: умение выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Перечисленные выше методические позиции развивают способность обучающихся работать в нестандартных ситуациях.

В Программе формирования универсальных учебных действий обучающихся подчеркивается, что «систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия» [ФОП НОО, с. 137].

Следует также обратить внимание на то, что «сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности» [ФОП НОО, с. 137]. Встает вопрос: как же тогда оценивать достижения и динамику формирования УУД? На этот вопрос вы получите ответ в главе 4.

Содержание метапредметных достижений обучения представлено в федеральных рабочих программах учебных предметов в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам, а также в разделе «Планируемые результаты обучения». «В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел “Универсальные учебные умения”, в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности» [ФОП НОО, с. 137].

Кроме того, Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания [п. 31.1 ФГОС НОО]. Основные семь направлений воспитательной деятельности реализуются при формировании личностных результатов освоения программы.

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная программа воспитания представлена в Федеральной образовательной программе начального общего образования. Она предназначена для «планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации» [ФОП НОО, с. 138]. Реализуется программа воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Программа воспитания состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В *Целевом разделе* описаны цели и задачи воспитания обучающихся.

Целями воспитания обучающихся являются:

«развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [ФОП НОО, с. 139–140].

Задачи воспитания в общеобразовательной организации:

- «усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО» [ФОП НОО, с. 140]. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов по каждому направлению воспитания, которые перечислены в Федеральной программе воспитания (см. ФОП НОО, с. 142–144).

В *содержательном разделе* Федеральной программы воспитания говорится об укладе образовательной организации, перечисляются основные характеристики, значимые для описания уклада, описываются виды, формы и содержание воспитательной деятельности по каждому модулю.

В Федеральной программе воспитания НОО описаны следующие основные (инвариантные) модули:

- модуль «Урочная деятельность»,
- модуль «Внеурочная деятельность»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Основные школьные дела»,
- модуль «Внешкольные мероприятия»,
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»,
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- модуль «Самоуправление»,
- модуль «Профилактика и безопасность»,
- модуль «Социальное партнерство»,
- модуль «Профориентация».

Рассмотрим подробнее каждый модуль.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, а также подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- «включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы» [ФОП НОО, с. 148];
- «привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам» [ФОП НОО, с. 148];
- «применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления» [ФОП НОО, с. 148] (подробнее см. в главах 2, 3);
- «организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи» [ФОП НОО, с. 148];
- «инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности» [ФОП НОО, с. 148]. Технология организация исследовательской и проектной деятельности подробно описана в главе 2.

Методы и приемы повышения воспитательного потенциала урока в начальной школе рассмотрены в главе 3.

Модуль «Внеурочная деятельность» организуется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий. В Федеральной программе воспитания перечислены следующие курсы:

- «курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности» [ФОП НОО, с. 149].

Модуль «Классное руководство» направлен на воспитание и социализацию обучающихся. Модуль реализуется через следующие виды деятельности:

- «планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий» [ФОП НОО, с. 149–150].

Модуль «Основные школьные дела» предусматривает реализацию основных школьных дел, запланированных в образовательной организации.

Модуль «Внешкольные мероприятия» включает мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами, экскурсии, походы выходного дня, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; благоустройство, оформление школьной аудитории, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Модуль «Взаимодействие с родителями» предусматривает следующие виды деятельности:

- создание и деятельность родительского комитета;
- подготовка и проведение родительских собраний;
- «родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия» [ФОП НОО, с. 155];
- организация работы «семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания» [ФОП НОО, с. 156];
- «родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность» [ФОП НОО, с. 156];

- «участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)» [ФОП НОО, с. 156];
- «привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий» [ФОП НОО, с. 156];
- «при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями» [ФОП НОО, с. 156].

Модуль «Самоуправление» может предусматривать:

- «организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации» [ФОП НОО, с. 156–157].

Модуль «Профилактика и безопасность» может предусматривать:

- «проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другое);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)» [ФОП НОО, с. 157–158].

Модуль «Социальное партнерство» может предусматривать участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, открытых дискуссионных площадок, социальных проектов.

Модуль «Профориентация» реализуется через следующие виды деятельности:

- «проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего» [ФОП НОО, с. 159];
- организацию профориентационных игр: деловые игры, игры-симуляции, кейсы, квесты;
- проведение экскурсий в организации, на предприятия;
- посещение ярмарок профессий, профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, тематических профориентационных лагерей, парков;
- «организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки» [ФОП НОО, с. 159];
- «освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования» [ФОП НОО, с. 160].

В Программе воспитания конкретной общеобразовательной организации указываются только те позиции, которые запланированы и реализуются.

В *организационном разделе* Федеральной программы воспитания описывается кадровое, нормативно-методическое обеспечение, перечисляются требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, описывается система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, а также структура анализа воспитательного процесса.

Таким образом, анализ ФГОС НОО и ФОП НОО показал необходимость обновления форм и методов педагогической деятельности с учетом развития воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.

В документах указывается важность перехода от репродуктивных форм и методов обучения к активным и интерактивным технологиям и методам: проектно-исследовательской деятельности, проблемному обучению, использованию в работе технологии деятельностного обучения, технологии развития критического мышления, технологии коллективного творческого дела и других.

Обновленный ФГОС НОО требует усовершенствования системы оценивания достижений образовательных результатов обучающихся.

Для реализации требований ФГОС НОО учителю важно совершенствовать профессиональные компетенции и/или формировать новые, такие как:

- умение общаться с обучающимися на равных, создавать условия повышенной степени доверия детей к учителю;
- умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность, владеть проектным мышлением;
- умение проектировать уроки, на которых обучающиеся сами будут добывать новые знания, а не получать их в готовом виде;
- умение проектировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности;
- умение работать в команде и организовывать групповую, командную работу обучающихся и их родителей;
- умение сплотить коллектив школьников;
- умение видеть и использовать воспитательный потенциал в любом учебном задании и внеучебном мероприятии;
- умение систематически формировать у обучающихся начальной школы универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО до уровня, необходимого в основной школе;
- умение создавать задания на формирование функциональной грамотности обучающихся, а для этого необходимо развивать творческие умения;
- использовать систему оценивания, позволяющую не только учителю, но и обучающимся адекватно оценивать достижения и динамику образовательных результатов;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для осуществления педагогической деятельности информацию;
- активная жизненная позиция, являющаяся основой воспитания подрастающего поколения.

В последующих главах мы подробно рассмотрим, что необходимо знать и как формировать перечисленные выше компетенции, чтобы обеспечить профессиональное самосовершенствование учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Самостоятельная работа

Цель – совершенствование умения формулировать планируемые метапредметные результаты урока на основе анализа Федеральной рабочей программы учебного предмета.

Задание:

- 1) выбрать учебный предмет, класс, тему;
- 2) на основе ФОРМ НОО сформулировать планируемые результаты для выбранной темы, класса, учебного предмета (по базовым логическим действиям / исследовательским действиям / работе с информацией);
- 3) подобрать задания (из учебника или дополнительной литературы) на достижение сформулированных результатов.

Глава 2. Педагогические технологии, методы и приемы для достижения образовательных результатов обучающихся начальной школы

Профессиональное развитие учителя осуществляется в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Одно из необходимых умений педагога заключается в умении «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде».

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает отказ от репродуктивных методов обучения. Обновленный ФГОС НОО ставит перед учителями задачу использовать новые, современные технологии обучения, устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса.

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальными становятся технологии:

- технология организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- технология деятельностного обучения,
- технология развития критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- технология коллективного творческого дела,
- игры и тренинги на командообразование и сплочение коллектива.

Рассмотрим их подробнее.

2.1. Педагогические технологии для достижения предметных, личностных, метапредметных результатов обучающихся начальной школы

ФГОС одним из условий обеспечения реализации программы начального общего образования ставит «выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности» [ФГОС НОО, п. 34.2].

Перед тем как организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в начальной школе, необходимо разобраться: что является продуктом исследования, из каких компонентов оно состоит (даже если вы не будете их озвучивать обучающимся, сами вы должны понимать, над чем вы работаете и как это называется), какие этапы включает исследование, с помощью каких методов осуществляется исследование, в чем отличие исследования от проектной деятельности, какие типы проектов можно организовать с обучающимися, из каких этапов состоит проектная деятельность, как правильно оценить результаты проектно-исследовательской деятельности.

И только после того как вы ответите себе на эти вопросы, можно приступать к организации исследования или проекта в классе.

Итак, проектно-исследовательская деятельность может быть организована как исследование или как проект (иногда проект включает этап исследования).

Разберем эти виды деятельности отдельно.

Исследовательская деятельность

Продуктом исследования является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью.

Исследование включает в себя следующие компоненты: проблема исследования, объект, предмет, тема, гипотеза.

Опишем каждый компонент исследования более подробно.

Проблема исследования – это описание сложившихся на данный момент нерешенных противоречий.

Проблемные вопросы исследования могут начинаться со слов:

Почему...?

Будет ли ...?

Может ли...?

Каким образом...?

Возможно ли...?

Как...?

Каковы опасности...?

Как можно...?

Каково влияние...?

Что случится, если...?

Каковы преимущества...?

Формулирование проблемы является первым этапом исследования. Без постановки проблемы дальнейший эксперимент превращается в бессмысленную деятельность.

Объект исследования – это определенный процесс или явление, в рамках которого находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектом исследования могут быть, например, ученический коллектив, некий процесс, состояние здоровья, явления природы и т. д. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – это процессы, свойства, особенности внутри объекта исследования, которые исследуются обучающимися. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношения в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования.

Возможно, младшим школьникам и необязательно разбираться в тонкостях этих понятий, но учителя, организующие исследовательскую деятельность, несомненно, должны отличать объект и предмет исследования и уметь их формулировать.

Тема исследования должна быть сформулирована кратко, четко, лаконично, она должна быть интересна исследователям (обучающимся) и реализуема в имеющихся условиях. Например, «Как мы проводим свободное время?».

Уточнив тему, приступаем к определению гипотезы. *Гипотеза* – это предположение о непосредственно наблюдаемом явлении, его свойствах, особенностях, закономерностях развития и т. д.

В исследовании гипотеза – предположение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается. Надо понимать, что для исследователя изначально не ясно, подтвердится гипотеза или нет. И в этом суть исследования – проверить гипотезу на достоверность. Если результаты исследования очевидны и доказаны в науке, то тогда нет смысла его проводить. В отношении исследования в начальной школе: учителя, конечно, знают результат исследования, но обучающиеся не должны быть в нем уверены. Результаты исследования должны быть для них неким открытием, познанием чего-то нового, ранее не изведенного.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...», «при условии, что...», «так..., как...», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на установление причинно-следственных связей, раскрытие сущности явления.

В целом *этапы исследования* выглядят следующим образом:

Сначала определяем проблему исследования, объект, предмет и гипотезу.

Формулируем тему.

Ставим цель исследования. Цель должна быть одна. Например, выявление ..., обоснование

Затем в соответствии с поставленной целью формулируем задачи. Задач должно быть не более пяти. Например, провести анализ ..., выявить ..., определить ..., установить

В зависимости от задач выбираются методы исследования (см. таблицу 1).

Таблица 1

Соответствие задач и методов исследования

Задачи исследования	Методы исследования
Провести анализ ...	анализ
Выявить ...	наблюдение
Определить ...	измерение
Установить ...	эксперимент

Проводим эксперимент. В зависимости от выбранных методов получаем тот или иной результат (см. табл. 2).

Таблица 2

Соответствие методов и результатов исследования

Методы исследования	Результаты исследования
анализ	Проведен анализ ...
наблюдение	Выявлено ...
измерение	Определено ...
эксперимент	Установлено ...

На основании полученных результатов делаем выводы о достижении цели исследования. Например, «На основании результатов исследования выявлено ...».

Формы организации исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях:

- урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства;
- учебный эксперимент;
- походы, экскурсии с четко обозначенными исследовательскими целями, программой деятельности;
- ученическое опытно-поисковое общество (учебные исследования с последующим коллективным обсуждением промежуточных и итоговых результатов, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, конференций и др.) [10, с. 16].

Исследование может быть частью проектной деятельности. Например, ученик найдет информацию, как гусеница превращается в бабочку, – это будет исследовательской работой. А затем на основе новых знаний выполнит проект – вырастит бабочку из гусеницы в домашних условиях.

Проектная деятельность

В отличие от исследования, результатом проектной деятельности является новый продукт (предмет, модель).

В зависимости от результата различают следующие типы проектов:

Творческий проект

Результат – некий творческий продукт, например, пригласительные билеты для новогоднего праздника, произведения декоративно-прикладного или изобразительного искусства, видеофильмы, спектакли, концерты и т. д.

Информационный проект

Результат – база знаний. Например, проект «Что мы знаем о профессиях своих родителей», цель которого – составить картотеку профессий, в которых работают родители учеников класса, или «Что мы знаем о Земле?», где результатом будет короткий текст, иллюстрации, загадки, пословицы, список литературы.

Практико-ориентированный проект

Результат – макеты, учебные пособия, инструкции, модели, рекомендации, памятки и т. д. Например, «Макет детской площадки», результат – макет-рисунок, макет-лего или макет из пластилина и пояснение к нему.

Социальный проект

Например, «Помоги будущему первокласснику»: школьники формулируют возможные проблемы первоклассников и составляют план помощи.

Этапы организации проекта зависят от типа проекта. В общем виде они могут быть следующими:

Поисковый этап

1. Поиск и анализ проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Планирование проектной деятельности по этапам.
4. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Аналитический этап

1. Поиск оптимального решения задачи проекта.
2. Исследование вариантов конструкции (анализ альтернативных решений).
3. Выбор оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности.
4. Анализ ресурсов.
5. Составление плана практической реализации проекта (пошаговое планирование), подбор необходимых материалов, инструментов и оборудования.

Практический этап

1. Выполнение запланированных технологических операций.
2. Текущий контроль качества.
3. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап

1. Презентация проекта.
2. Оценка качества (контроль) выполнения проекта.
3. Анализ результатов выполнения проекта.
4. Изучение возможностей использования результатов проектирования.

На каждом этапе необходима совместная деятельность учителя и обучающихся. На уроках-проектах педагог выступает в качестве консультанта, который инициирует рождение и развитие проекта. Использует вспомогательные средства для учеников: эталоны, подробные инструкции, маршрутные листы и т. д.

Например, при подготовке презентации проекта, результатов исследования можно использовать следующий алгоритм:

1. *«О чем говорить?»* Нужно выделить главный тезис доклада. Эта фраза должна: утверждать главную мысль и предопределять цель речи, требовать дополнительного сопровождения для более полного раскрытия; быть краткой, ясной и не содержать противоречий; иметь опорное, главное в исследовании понятие.
2. *Зачем говорить?* Рекомендуется сформулировать то, чего вы хотите достичь вашим выступлением. Запрограммируйте реакцию слушателей и по ней оценивайте, как воспринимается ваше выступление.
3. *Сколько говорить?* Время выступления запрограммировано регламентом конференции или конкурса исследовательских работ. Это 8–10 минут. Поэтому важно отобрать для выступления самое существенное, больше внимания уделить экспериментальной части и выводам.
4. *Кому говорить?* Стилль речи и ее терминологическая сложность напрямую зависят от аудитории.
5. *Где говорить?* На тактику построения речи существенно влияют условия. Как правило, в классной комнате выступать легче, чем в большом актовом зале.

6. *Как говорить?* Рекомендуется говорить не очень быстро. Важно произвести глубокое впечатление ораторским искусством. Речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной.
7. *Что говорить?* Важно позаботиться о соответствующей аргументации, подтверждающей основной и вспомогательный тезисы. Рекомендуется строить выступление с учетом следующих советов: понятие, несущее главную мысль, повторить не менее семи раз, а основной тезис – не менее четырех раз; привести впечатляющие аргументы, примеры, факты, убедительные выводы» [10, с. 45].

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жестких алгоритмов действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

Организовывать проектно-исследовательскую деятельность можно с 1-го класса. Сначала это будут мини-проекты длительностью 1–2 урока. Методы исследования – опросы, наблюдения. В результате первоклассники могут нарисовать свой режим дня или оформить сборник загадок о природе, подобрать занимательный материал для букв алфавита, подготовить фотоальбом «Я и моя семья». Лучше, если основная работа над проектом будет проводиться под руководством учителя. Можно организовать групповую или индивидуальную работу.

В ходе проектно-исследовательской деятельности обучающиеся 1-го класса развивают следующие умения: умение видеть проблему и определять главное в учебном задании; умение задавать вопрос «Почему?», умение использовать средства наглядности; видеть противоречия и высказывать предположения о способах решения; выполнять сравнение по форме, размеру, признакам; классифицировать предметы по содержанию; выделять лишнее слово; объединять объекты по общему признаку; выделять внешние признаки знакомых объектов, явлений; находить ошибки в рисунках; учиться ставить простые эксперименты, при этом учиться определять последовательность действий; пересказывать кратко текст; проводить несложный анализ текста; высказывать суждения, делать вывод.

Со второго класса нужно уже учить обучающихся самостоятельно находить информацию; работать с разными источниками; решать творческие задачи; видеть проблему, выполнять элементарный анализ информации; ставить вопросы: «Почему ты так думаешь?» – и отвечать на них; выдвигать предположения о возможном решении, учиться давать определения понятиям; классифицировать, разделяя целое на части, выделять отдельные компоненты в объекте; сопоставлять объекты по форме, количеству, размерам, цвету, целевому назначению; выделять существенные и несущественные признаки объектов, несложных явлений; выделять главное и второстепенное; ставить несложные опыты; учиться планировать действия под руководством учителя; проверять результат по образцу; высказывать суждения и делать умозаключения, осуществлять практическую систематизацию; анализировать, сравнивать, выделять главное и формулировать обобщения; учиться составлять тексты по результатам наблюдения и опытной работы.

Результаты проектной деятельности должны иметь практическую направленность, чтобы проект можно было использовать в жизни. Длительность проекта в этом возрасте должна быть не более двух недель.

В 3-м и 4-м классах проектная деятельность может длиться до двух месяцев.

«Обучающиеся 3-го класса учатся формулировать простое предположение о последовательности действий, необходимых для решения проблемы, способах решения; задавать вопросы: «О ком (о чем) речь идет?», «Что говорится об этом?»; формулировать гипотезы, отвечая на вопрос: «Как еще можно использовать этот объект?»; выделять существенные и несущественные признаки объектов, явлений, событий; формулировать обобщения, оформляя обобщения в виде плана; классифицировать объекты и явления; проводить по плану несложные умозаключения; учатся объяснять противоречия, выявленные в процессе наблюдений и проведения несложных опытов; высказывать суждения и делать умозаключения; анализировать практические действия и их результаты по доказательству гипотез, проводить анализ текста.

Обучающиеся 4-го класса учатся анализировать целое и его составляющие при выполнении практических действий; задавать вопрос «Что говорится о...?»; анализировать условия исследовательской задачи; выделять известное и неизвестное; проверять правильность выполнения задания; распределять полученные данные, сопоставлять и противопоставлять явления и факты; выполнять полное сравнение по плану (определение объекта и цели сравнения, выделение основных признаков, установление различия и сходства); использовать накопленный практический опыт; анализировать результаты и делать выводы; оценивать качество своей работы» [10, с. 18].

Темы становятся сложнее: «Веселые задачки про сказочных героев», игра по теме «Однородные члены предложения», «Как заставить воду течь вверх?».

С учетом региональной направленности Свердловской области можно организовать проектную деятельность по следующей тематике: «Красная линия города» (город может быть указан любой), особенностью данного проекта будут являться самые значимые места города (поселка); «Загадки народов Урала»; «Родина. Отечество. Отчизна»; «История моего края: вчера, сегодня, завтра»; «Живая история: моя семья»; «Родной язык – ступенька к мудрости»; «С чего начинается Родина?»; «История края в именах заслуженных людей Свердловской области»; «Главные герои моей малой родины»; «Герб и флаг моей малой родины»; «Легенды моей малой родины»; «Удивительное – рядом»; «Народный костюм моей семьи»; «Когда говорят о России – я вижу свой родной Урал»; «Особенности уральской избы»; «Произведения писателей и поэтов Свердловской области»; «Вкусно и полезно: уральская кухня»; «Старожилы родного города (поселка)»; «Уральский мастер – золотые руки»; «Секрет малахитовой шкапулки»; «Богатства Урала»; «Край безграничных лесов и озер»; «Профессии Урала» [10, с. 24–25].

Также можно предложить следующие примерные темы по направлениям внеурочной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Моя семья и наши традиции. Обычай и традиции коренных жителей Урала. Особенности уральской избы. Народный костюм в нашей семье. Восемь чудес Свердловской области. Водные богатства нашего края. Богатство хозяйки Уральских гор. Мой город (поселок) в прошлом, будущем и настоящем. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Семейный альбом. То, что дорого сердцу моему. Достопримечательности родного города (поселка). Летопись героев нашего времени.

2. Духовно-нравственное воспитание

Урал: вчера, сегодня, завтра. История родного края. Памятники нашего города (поселка). Заслуженные люди моей малой родины. Край, в котором мы живем. Мой прадедушка – защитник Родины. Народное творчество Урала. Традиции моего народа. По следам истории родного края. Я – гражданин многонационального государства.

3. Эстетическое воспитание

Моя родная природа. Писатели Уральской земли. Легенды родного края. Летопись моего города (поселка). Культурная жизнь нашего города (поселка). Удивительное – рядом. Народные промыслы. Мастер – золотые руки. Кухня народов Урала. Что я знаю о своем родном крае. Скрытая сила уральского камня. Камнерезное искусство в работах уральских мастеров. Художники Свердловской области. Путеводитель по музею нашего города (поселка).

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Развитие спортивного движения моей малой родины. Спортивному движению – наше уважение. Герои нашего времени. Национальные виды спорта Урала. Олимпийские чемпионы Свердловской области.

5. Трудовое воспитание

Мир профессий. Профессии родного города (поселка). Профессии Урала. Страна нашего будущего.

6. Экологическое воспитание

Красная книга Свердловской области.

7. Ценности научного познания

Уральские горы – кладезь богатств родной природы. Город моей мечты. Богатства недр Уральской земли. Как ориентироваться в уральском лесу, или Книга полезных советов. Загадки природы моей малой родины.

Проекты выполняются как индивидуально, так и в группах. При этом важно не допускать соревновательности между детьми.

Проектно-исследовательская деятельность включает различные виды заданий:

- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- практические задания (измерения, черчение с помощью чертежных инструментов, разрезание, сгибание, рисование и др.);
- практические задачи прикладного характера;

- задачи (совокупность заданий) на использование общих для них теоретических сведений;
- теоретический анализ нерешенной проблемы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т. п.;
- создание новых методов исследования;
- описание новых нерешенных проблем;
- задание на определение фактов, которые теория не может объяснить;
- задание по ознакомлению с творческими биографиями ученых;
- описание открытий и изобретений.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы

Количество критериев оценки проектов зависит от возраста обучающихся.

В 1–2-х классах их может быть немного. Например:

Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность.

Оригинальность и качество выполнения изделия.

Полнота раскрытия выбранной темы.

Начиная с 3-го класса количество критериев увеличивается. Например:

- актуальность темы;
- глубина и самостоятельность исследования;
- оригинальность решений;
- качество готового продукта;
- степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Каждый критерий может быть оценен по трехбалльной шкале. Например:

Критерий «*Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам*» может быть оценен следующим образом: 1 балл – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 2 балла – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; 3 балла – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью.

Критерий «*Качество публичного выступления, владение материалом*»: 1 балл – участник читает текст; 2 балла – участник допускает речевые и грамматические ошибки; 3 балла – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом.

При выполнении групповых проектов можно оценить не только предметные результаты, но и сформированность регулятивных и коммуникативных действий обучающихся. Например, такие регулятивные действия, как целеполагание, планирование общей работы, распределение обязанностей, следование замыслу и плану, контроль и оценка своих и чужих действий, анализ собственной деятельности (ее ход и промежуточные результаты) и т. д. Коммуникативные действия: умение слушать других членов команды, умение эффективно разрешать конфликты, умение представить свою работу, взаимодействовать с любым партнером, умение инициировать взаимодействие со взрослыми – вступать

в диалог, задавать вопросы, умение отстаивать свою точку зрения, вести монологическую речь, уверенно держаться во время выступления, использовать различные средства наглядности во время выступления, отвечать на любые вопросы.

Правильно организованная проектно-исследовательская деятельность формирует у обучающихся исследовательские навыки: «самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле (книги, архивы, СМИ, Интернет); устанавливать предмет и объект исследования; ставить цели и задачи исследования; способность видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы; собирать, классифицировать, анализировать, систематизировать новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи; оценивать результаты, формулировать выводы; находить варианты решения проблемы, выбирать методы исследования, планировать эксперимент; кратко и логично излагать мысли; оформлять результаты достижений; обосновывать собственную точку зрения» [10, с. 34].

Лучше, если в оценочной деятельности будут участвовать не только учителя, но и сами дети (самооценка), а также одноклассники (взаимооценка) и родители. В этом случае все оценки складываются и вычисляется среднеарифметическая величина, которая переводится в пятибалльную шкалу.

Балльная отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по тем предметам, по которым была продемонстрирована сформированность предметных знаний, тип задания – «Итоговый проект».

Для успешного внедрения технологии проектной и исследовательской деятельности учителю начальных классов необходимо развивать проектное мышление:

- уметь ставить проблему, цель, задачи проекта, исследования;
- определять объект и предмет исследования;
- правильно формулировать тему проекта, исследования;
- предлагать обучающимся методы исследования, соответствующие его задачам;
- уметь планировать проектно-исследовательскую деятельность.

А также уметь разрабатывать критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Технология деятельностного обучения

Главная особенность деятельностного подхода заключается в отказе от репродуктивных методов обучения, где материал дается в готовом виде. При таком подходе обучающиеся находятся в ситуации самостоятельного поиска необходимых знаний и их усвоения. Технология деятельностного обучения реализуется в следующей последовательности:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Раскроем цели и методы их достижения для каждого типа урока.

Урок «открытия» нового знания

Урок любого типа, реализуемый в технологии деятельностного обучения, ставит две цели: деятельностную и содержательную.

На уроке открытия нового знания *деятельностная цель* будет заключаться в формировании у обучающихся умений реализации новых способов действия, умения самостоятельно строить и применять новое знание. *А содержательная цель* состоит в расширении понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Таким образом, обучающийся на уроке сам открывает для себя новое знание.

Что необходимо сделать учителю, чтобы подготовить урок открытия нового знания?

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые знания, умения и навыки, а также способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Урок открытия нового знания состоит из следующих этапов:

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. Учитель создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).

Приемы мотивации: пословицы, поговорки, высказывания известных людей (зачем учиться?). Обсуждение практической значимости новых знаний. Включение сказочных персонажей.

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. Учитель организует подготовку к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- тренировку соответствующих мыслительных операций.

В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

Приемы и формы актуализации:

Какое слово лишнее?

Какие эталоны потребуются для выполнения данного задания?

Работа в группах.

Этап выявления места и причины затруднения. Учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения через:

- фиксацию места, где возникло затруднение («Где возникло затруднение?»);
- выявление причины затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»).

Этап построения проекта выхода из затруднения. Учитель организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения);
- обучающиеся уточняют и согласовывают тему урока;
- строят план достижения цели (формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели);
- выбирают метод и средства разрешения проблемной ситуации.

Этап реализации построенного проекта. Учитель организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися:

- выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково;
- уточняется характер нового знания.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Учитель организует усвоение обучающимися нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (формы – фронтальные, групповые, парные).

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Учитель создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха. Задания самостоятельной работы должны быть аналогичны заданиям на пробное учебное действие.

Этап включения в систему знаний и повторения. Учитель организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для формирования системности знаний. Используются задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными, а также задания на повторение.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке. Учитель организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке. Здесь необходимо проговорить новое знание (понятие, способ действия). Далее идут оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешенных затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

Самооценку можно организовать с помощью приема «Неоконченное предложение». Например,

Я понял, что ...

Мне было интересно ...

Мне было трудно ...

Мне захотелось ...

У меня (у нас) получилось ...

Урок отработки умений и рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т. д.

Этапы проведения урока рефлексии:

- этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности,
- этап актуализации и пробного учебного действия,
- этап локализации индивидуальных затруднений,
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений,
- этап реализации построенного проекта,
- этап обобщения затруднений во внешней речи,
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону,
- этап включения в систему знаний и повторения,
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Особенностью урока рефлексии, в отличие от урока «открытия» нового знания, является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Этапы урока общеметодологической направленности:

- этап мотивации,
- этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии,
- этап закрепления с проговариванием во внешней речи,
- этап включения изученного материала в систему знаний,
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Уроки общеметодологической направленности призваны формировать у обучающихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а также о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка обучающихся.

Уроки развивающего контроля имеют следующую структуру:

- этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности,
- этап актуализации и пробного учебного действия,
- этап локализации индивидуальных затруднений,
- этап построения проекта коррекции выявленных затруднений,
- этап реализации построенного проекта,
- этап обобщения затруднений во внешней речи,
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону,
- этап решения заданий творческого уровня,
- этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

Так как данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2–3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.

Уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

Первый этап – написание обучающимися контрольной работы и ее критериальное оценивание.

На втором этапе осуществляется рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся в течение двух уроков, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы обучающихся на первом уроке (это время не должно превышать 1–2 дней).

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается прежде всего на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки.

Формы организации уроков развивающего контроля:

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта обучающемуся, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При *взаимоконтроле* держателем эталона является другой обучающийся. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог.

Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

В технологии деятельностного обучения для каждого типа урока разработаны свои методы и формы обучения (см. таблицу 3).

Организация учебного процесса на уроках разных типов в соответствии с ведущими целями не должна разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения.

Поэтому при проектировании уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения при сохранении соответствующей ему системы дидактических принципов как основы для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Таблица 3

Методы и формы технологии деятельностного обучения

Типы уроков	Методы и формы обучения
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиаурок, игра, уроки смешанного типа
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Требования к организации уроков в технологии деятельностного обучения

1. Обучающиеся двигаются во время урока не менее 5 минут.
2. Время самостоятельной работы учеников не менее 50 % времени урока.
3. Время, в течение которого говорил учитель, не более 10 минут.
4. Все обучающиеся имеют возможность отвечать на уроке.
5. На каждом уроке все школьники получают оценки.
6. Ученики должны быть готовы к восприятию нового материала, а учитель обязан проверить эту готовность.
7. Учитель проверяет, все ли обучающиеся уходят с урока с полным пониманием нового учебного материала.
8. Объем домашнего задания должен соответствовать норме.

Для успешной реализации технологии деятельностного обучения педагогу необходимо развивать такие профессиональные умения, как:

- выделять и формулировать новое знание;
- моделировать способы открытия нового знания, отработки умений и рефлексии, а также способы развивающего контроля;
- вычленивать мыслительные операции, используемые при организации уроков разного типа;

- подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций, знаний, умений и навыков обучающихся;
- предвидеть возможные затруднения обучающихся и способ их фиксации;
- моделировать проблемную ситуацию и диалог;
- организовать самостоятельную работу и разработать объективно обоснованный эталон;
- организовывать деятельность на уроке так, чтобы самостоятельная работа обучающихся занимала не менее 50 % времени, а объяснение учителя – не более 10 минут;
- в течение урока оценивать действия каждого обучающегося;
- проектировать уроки, на которых обучающиеся сами будут добывать новые знания, а не получать их в готовом виде;
- общаться с обучающимися на равных, создавать условия повышенной степени доверия школьников к учителю;
- проектировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности, соответствующие типу урока.

2.3. Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это особый вид деятельности, позволяющий обучающемуся вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения.

Д. Клустер описал характеристики критического мышления:

- во-первых, это мышление самостоятельное;
- во-вторых, это мышление обобщенное;
- в-третьих, это мышление проблемное и оценочное;
- в-четвертых, это мышление аргументированное;
- в-пятых, критическое мышление есть мышление социальное.

Технология критического мышления имеет трехфазную структуру: вызов – осмысление – рефлексия.

Стадия вызова решает следующие задачи:

- актуализация имеющихся у обучающихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом;
- развитие познавательного интереса к изучаемому материалу;
- помощь обучающимся в самостоятельном определении направления в изучении темы.

Стадия осмысления

Задачи учителя:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Стадия рефлексии

Задачи учителя:

- помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал;
- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Методы и приемы развития критического мышления:

- сбор данных;
- анализ текстов;
- коллективное обсуждение;
- сопоставление альтернативных точек зрения;
- дискуссии;
- разные виды парной и групповой работы;
- дебаты;
- мозговой штурм (парная и групповая работа);
- публикации письменных работ учащихся;
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения: «√» – уже знал, «+» – новое, «--» – думал иначе, «?» – не понял вопрос);
- дерево предсказаний по теме (ствол – тема, ветви – предположения, листья – обоснования, аргументы);
- чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала);
- графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица);
- кластеры (выделение смысловых единиц текста);
- «за и против»;
- двухчастный дневник.

Например, метод «*Двухчастный дневник*» заключается в заполнении таблицы (см. таблицу 4).

Таблица 4

Двухчастный дневник

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Что? Какой? Чем отличается? Почему? и др.	

Метод «Перепутанные логические цепочки»

Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные. Обучающиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки. Затем обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют.

Прием по развитию навыков прогнозирования «Неверные и верные утверждения»

В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения. На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности.

Метод «Мозговой штурм»

Учитель выдвигает проблемную ситуацию, обучающимся предлагается придумать пути ее решения.

На первом этапе каждый самостоятельно продумывает пути решения проблемы и записывает свои идеи на отдельный листок.

Затем каждый по очереди озвучивает свои идеи, а учитель записывает их на доске.

Далее идет обсуждение идей, объяснение и критическое оценивание.

После этого идеи объединяются в группы и ранжируются по значимости.

Прием «Карусель» (проводится в группах)

Учитель формулирует (записывает) проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая группа пишет свое решение и передает по кругу другой группе.

Метод «Ромашка Блума»

Разделите класс на шесть групп и закрепите каждую группу за одним лепестком (см. рисунок 1). Для определения лепестка можно воспользоваться методом случайного выбора, дать участникам самостоятельно выбрать или использовать другой метод.

Раздайте командам карточки-заготовки с опорными конструкциями вопросов в соответствии с их лепестками.



Рис. 1. Ромашка Блума [<https://otzomir.com/reviews/32048/>]

В течение 7–10 минут каждая команда готовит 4–5 вопросов в соответствии со своим лепестком и записывает их на отдельных карточках.

Команды задают вопросы друг другу. При необходимости прокомментируйте вопросы и ответы.

Ромашка Блума предполагает шесть уровней вопросов:

I уровень – простые вопросы (знание). Например, кто? что? когда? где? как?

II уровень – уточняющие вопросы (вопросы на понимание). Уточняющие вопросы начинаются со слов:

- То есть ты говоришь, что ...?
- Если я правильно понял, то ...?
- Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали ...?

Цель этих вопросов – удостовериться в правильном понимании или уточнить информацию. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумеваемой в сообщении.

III уровень – практические вопросы (применение). Практические вопросы устанавливают взаимосвязи между теорией и практикой:

- Где ты это видел раньше в жизни?
- Как тебе могут пригодиться эти знания?
- Как бы ты себя повел в такой ситуации?

IV уровень – интерпретация (анализ). Объясняющие (интерпретационные) вопросы обычно начинаются со слова «почему» и направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, то он из интерпретационного «превращается» в простой. Интерпретационный вопрос предполагает элемент самостоятельности в ответе.

V уровень – творческие (синтез). Творческие вопросы содержат предположение, прогноз, могут начинаться:

- Что изменилось бы ...?
- Что будет, если ...?

VI уровень – оценочные вопросы. Они направлены на выяснение критериев оценки или сравнения тех или иных событий, явлений, фактов. Опорные конструкции для создания таких вопросов:

- Как ты относишься к ...?
- Что хорошо, что плохо в ...?
- Чем отличается ...?

Роль учителя в технологии развития критического мышления:

- сталкивает различные суждения;
- направляет усилия учеников в определенное русло;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Критическое мышление развивает умение не только усваивать информацию, но и критически ее оценивать, осмысливать и применять.

Внедрение технологии развития критического мышления требует от учителя:

- умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, но в то же время уважать мнение другого человека (обучающегося);
- умения проектировать уроки, используя разнообразные формы и методы обучения (анализ текстов, коллективное обсуждение, сопоставление альтернативных точек зрения, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, «Ромашка Блума» и другие);
- умения ставить перед обучающимися не только простые и уточняющие вопросы, но и вопросы практической направленности, вопросы, требующие объяснения, творческие и оценочные вопросы;
- умения подготавливать новые познавательные ситуации внутри уже существующих;
- владения критическим мышлением.

2.4. Технология проблемного обучения

Прежде чем вводить новое знание, надо создать СИТУАЦИЮ...
необходимости его проявления.
Г. А. Цукерман

Проблемное обучение – это активное взаимодействие обучающегося с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения.

Цели проблемного обучения

Усвоение обучающимися знаний и умений, полученных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Проблемное обучение вызывает со стороны обучающихся живые споры, эмоции, обсуждения, создается обстановка поиска, увлеченности, раздумий. Школьники сами планируют свои действия, отбирают материал для достижения цели, контролируют свою деятельность и оценивают ее результаты. Это положительно сказывается на отношении детей к учению.

Технологию проблемного обучения целесообразно использовать:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и посвящено формированию понятий и закономерностей;
- когда обучающиеся подготовлены к проблемному изучению материала и владеют навыками исследовательской деятельности, самостоятельного решения задач, творческого мышления;
- когда у учителя есть время и желание проектировать уроки с использованием данной технологии.

Алгоритм технологии проблемного обучения:

- создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;
- актуализация знаний (воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых для открытия новых знаний);
- постановка учебной проблемы;
- поиск решения проблемы;
- описание решения;
- первичное закрепление полученных знаний (усвоение новых алгоритмов, фиксирование нового знания);
- включение нового знания в систему знаний, решение задач на закрепление изученного материала.

Результатом реализации технологии проблемного обучения является творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений.

Методические приемы создания проблемной ситуации

Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.

Учитель побуждает к обобщению, сравнению, постановке проблемных вопросов и задач, выводам.

Учитель предъявляет задачи с избыточными, недостаточными данными или противоречивыми данными, с ограниченным временем решения, с заведомо допущенными ошибками.

Учитель предлагает рассмотреть явление с различных позиций.

Например, вот какое задание в своей практике использует Воронина Ольга Митрофановна [3].

Обучающемуся задают вопрос: «С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?». Вероятнее всего, в большинстве случаев дети будут отвечать: «Можно придумать новые слова или заимствовать их из другого языка». В этом случае следует еще раз повторить ребенку вопрос, делая в нем явные логические ударения: «С помощью *чего* можно увеличить количество слов в русском языке?» – и предложить следующий рисунок (см. рисунок 2):

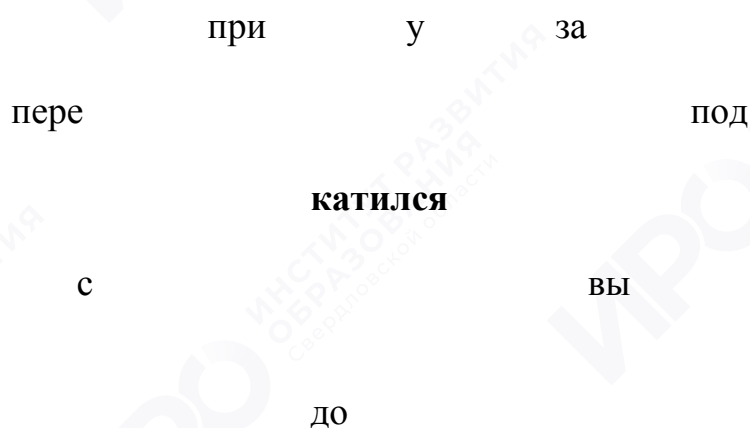


Рис. 2. Рисунок к упражнению [3]

На рисунке не указано, что вокруг слова «катился» – приставки. Задается вопрос: «С помощью *чего* можно увеличить количество слов в русском языке?». Одним из вариантов ответов будет: «За счет приставок». Затем предлагается при помощи данного рисунка образовать слова и выделить в них приставки.

Разрешение возникающих противоречий, создание проблемных ситуаций на уроке позволяют развивать высокий уровень мотивации к учебной деятельности, активизировать познавательные интересы обучающихся.

Для внедрения технологии проблемного обучения учителю необходимо обладать следующими компетенциями:

- уметь разрабатывать проблемные вопросы и задания;
- видеть противоречия научного знания и владеть способами их разрешения;
- проектировать процесс активного поиска и самостоятельного решения учебных задач обучающимися;
- быть активной творческой личностью;
- уметь видеть, ставить и разрешать нестандартные задачи, возникающие в учебном процессе;

- владеть алгоритмом и методическими приемами создания проблемной ситуации;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для осуществления данной технологии информацию;
- иметь желание проектировать уроки с использованием технологии проектного обучения.

2.5. Технология коллективного творческого дела

Каждое дело – творчески, иначе – зачем?

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?

Каждое дело – людям, иначе – зачем?

И. П. Иванов

Разработчиком технологии коллективного творческого дела (КТД) является Игорь Петрович Иванов. Коллективное творческое дело – это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа создавала его впервые.

В основе данной технологии лежат три основные **постулата**:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

Основными **задачами** КТД сейчас, в условиях обновленных ФГОС НОО, являются:

- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- формирование и развитие коллектива;
- реализация коммуникационных потребностей детей;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального.

В Энциклопедии коллективных творческих дел перечисляются несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание.

- Познавательные КТД (пример: турнир знатоков).
- Трудовые КТД (пример: подарок далеким друзьям).
- Спортивные КТД (пример: спартакиада народных игр).
- Художественные КТД (пример: кукольный театр).
- Экологические КТД (пример: аукцион цветов).
- Досуговые дела (пример: новогодний бал).

Познавательные дела

Цель – развитие у обучающихся познавательных интересов, заинтересованного отношения к тем сторонам жизни, которые полны тайн, загадок, недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у обучающихся таких качеств личности, как целеустремленность, стремление к познанию непознанного, любознательность и наблюдательность, творческое воображение, пытливість ума, душевная щедрость, дружеское участие.

Формы организации познавательных КТД: вечер-путешествие, вечер веселых задач, турнир знатоков, вечер неразгаданных и разгаданных загадок, устный журнал, город веселых мастеров, пресс-конференция, пресс-бой.

Трудовые дела

Цель трудовых КТД – воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, обогатить знание ребят об окружающем мире, работать самостоятельно и творчески, выработать убеждение, что труд – основной источник радостной жизни, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далеких людях.

Формы организации трудовых КТД: почта, трудовая атака, сюрприз, трудовой десант, подарок далеким друзьям, трудовой рейд.

Спортивные дела развивают у воспитанников ответственное отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают выработать ловкость, быстроту, выносливость, коллективизм, настойчивость и находчивость, мужество и смелость, дисциплинированность.

Можно рекомендовать следующие формы организации спортивных КТД: веселая спартакиада, бой неуловимых, метеоры и космонавты, спартакиада народных игр.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям, восприимчивость к разным видам искусства и творчеству своего народа и других народов, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Формы организации художественных КТД: кольцо песен, концерт-ромашка, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, эстафета любимых занятий, кукольный театр.

Экологические дела

Цель – формирование бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы – задача учителя. Операции «Родничок», «Малая речка», «Поляна», «Муравейник», «Озеро» – экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознать ее значение, почувствовать красоту родного края – вот программы этой работы.

Формами организации экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, бал цветов, аукцион цветов (ягод, орехов), встречи с работниками лесных хозяйств, выставка лесных даров, профессиональный праздник (День рыбака,

птиц, леса), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологический вестник, экологическая тропа, экологический фестиваль.

Досуговые дела

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей: познавательные, трудовые, спортивные, художественные. Всё, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, затеи, детские забавы, потехи, которые являются досуговыми коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они – действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе самим. Эти КТД несут заряд веселья, радости, улыбки, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Формы организации досуговых КТД: академия веселых наук, аукцион забав, бал Терпсихоры, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), вечер легенд, базар головоломок, вечер-путешествие, вечер веселых вопросов, «Ералаш», взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», игродискоотека, день фантазера, затейник, «капустник», игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), карнавал, клуб выходного дня, коллективный выход в театр, конкурсы («Алло, мы ищем таланты», бального танца, Шерлоков Холмсов, песочных архитекторов, Мюнхгаузенов, Робин Гудов, карикатуристов, Дон Кихотов, веселой пантомимы, смекалки, фантазеров, Несмеян), «корзина со сказками», коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», комический цирк, музыкальный киоск, лотерея, музей «Заходи, глазей», бал именинников, «огонек», праздники, посиделки, творческие объединения, состязание юмористов, турниры затейников, бумажных голубей, знатоков, хит-парад, ринг, рыцарский турнир, чаепитие, хоровод друзей, час инсценировки, час импровизации, шумовой оркестр, чемпионат веселого мяча, экспедиция за сказками, юморина, эстафета веселых экспромтов, ярмарка развлечений и забав, ярмарка народной мудрости.

КТД с целенаправленным воспитательным содержанием

Все формы работы с детьми имеют воспитательный аспект. Однако существуют тренинговые и просветительские формы деятельности, несущие воспитательную направленность.

Например: гостевой день, вечер этикета, гайдаровская разведка, откровения, день рождения коллектива, диспут, день этикета, «огонек знакомств», «камертон доброго настроения», «орлянский круг», «огонек» прощания, сбор «Я – мы – они», рейд дружбы, «фабрика смеха».

Этапы организации КТД

1. *Подготовительный этап*: задумка, накопление идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником – взрослым и ребенком.

При этом используются самые разнообразные приемы: «продажа идей», коллективное общение, «мозговой шторм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.

2. *Этап начальной организации (коллективное планирование)*: отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета и всех участников, приглашенных гостей.

3. *Этап коллективной подготовки КТД*: распределение поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (индивидуальные задания или по группам) путем творческого деления на группы, жеребьевки, коллективного определения, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, музыкального кино, костюмов, видеооформления.

4. *Этап проведения самого дела*:

- сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, театрализованные и музыкальные эпиграфы, тематические выставки, аттракционы, шуточные испытания, сюрпризы, символические сувениры);
- торжественное начало, «зачин» (песенное, музыкальное, театрализованное, постановка проблемных вопросов и задач, видео- или слайд-фильм, чтение стихов, произнесение вступительных слов и т. д.);
- основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, возрастом участников, жанром избранной формы, избранными коллективно приемами, отобранным и подготовленным содержанием);
- финальная, завершающая часть – творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть – итоговая объединяющая песня, линейка, трогательное прощание, театрализованное действие.

5. *Этап подведения итогов*: общий сбор участников проведенного дела, где сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД.

Необходимо ответить на вопросы:

- Что понравилось и почему?
- Что не удалось и почему?
- Что возьмем на будущее?
- Чему я научился?

КТД дают возможность обучающемуся:

- расширить знания об окружающем мире;
- реализовать и развивать свои способности;
- проявить организаторские умения;
- приобрести навыки проектирования;
- формировать способности к рефлексии (анализу);
- закрепить коммуникативные навыки.

КТД дают возможность педагогу:

- совершенствовать организаторские возможности;
- развивать творческий потенциал;

- объединить учащихся, родителей, педагогов;
- изучить детский коллектив;
- развивать рефлексивные возможности;
- управлять процессом развития личности ребенка.

Коллективная деятельность воспитанников – это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности детского коллектива, это бесценный опыт, который пригодится обучающимся в дальнейшей жизни.

Для эффективной организации коллективных творческих дел педагогу необходимо развивать следующие профессиональные компетенции:

- уметь общаться с обучающимися на равных, создавать условия повышенной степени доверия детей к учителю, воспитателю;
- уметь работать в команде и организовывать групповую, командную работу обучающихся и их родителей;
- уметь видеть и использовать воспитательный потенциал в любом учебном занятии и внеучебном мероприятии;
- уметь мыслить творчески, нестандартно;
- обладать организаторскими способностями;
- владеть технологиями изучения детского коллектива;
- уметь управлять процессом развития личности школьника;
- занимать активную жизненную позицию, являющуюся основой подрастающего поколения.

2.6. Игры и тренинги командообразования и сплочения коллектива

Тренинг – это метод активного обучения и развития социальных установок, умений и навыков. В процессе тренинга выявляются потребности обучающихся, формулируются цели и отрабатываются способы их достижения.

Основные функции тренинга:

- диагностическая (выявление проблемных зон обучающихся в отдельности и коллектива в целом);
- обучающая (передача опыта взаимодействия, моделей эффективного поведения);
- сплочение коллектива, командообразование (выполняя коллективные игры и задания, участники тренинга начинают чувствовать себя как сплоченный коллектив).

Перед тем как начать разрабатывать программу тренинга, необходимо определить, какими знаниями, умениями и моделями поведения должны овладеть участники тренинга, какие изменения должны с ними произойти, а также определить, по каким критериям вы поймете, что эти изменения достигнуты.

Этапы подготовки и проведения тренинга

Подготовительный этап

Выявление потребности в проведении тренинга (например, обучающиеся вашего класса не умеют работать сообща, конфликтуют друг с другом, не хотят выполнять совместные задания, проекты и т. д.).

Постановка цели (в соответствии с выявленной проблемой).

Разработка программы тренинга

Продумывается содержание тренинга (подбираются игры и упражнения, направленные на достижение поставленной цели).

Разрабатываются критерии результативности обучения и механизмы оценивания.

Составляются план и сценарий тренинга.

Подготавливается помещение, где можно двигаться, выполнять задания в группах и всем вместе, где есть возможность сесть в общий круг.

Подготавливаются материалы и оборудование для игр и упражнений.

Проведение тренинга

Любой тренинг состоит из трех этапов.

I этап. Знакомство.

Сначала ведущий тренинга озвучивает цель тренинга.

Затем участникам тренинга предлагается рассказать о себе, ответив на три вопроса:

- как ты хотел (а) бы, чтобы тебя называли?
- чем тебе нравится заниматься в свободное от учебы время?
- чему бы ты хотел (а) научиться во время тренинга?

Обсуждаются правила поведения участников тренинга во время занятий. Это коллективное обсуждение, правила либо принимаются всеми участниками тренинга, либо не принимаются вовсе.

Приведем примеры правил группы.

- Обращаться друг к другу по имени.
- Говорить по одному, при желании высказаться необходимо поднять руку и не перебивать говорящего.
- Активно участвовать в тренинге, но соблюдая правила.
- Правило «стоп».
- Безоценочность суждений.

Важно, чтобы дети сами формулировали правила.

Затем правила записываются на лист ватмана и вывешиваются на видном месте во время каждого тренингового занятия. Если какие-то правила нарушаются, то выбирается контролер, участник тренинга, который будет следить за соблюдением правил и делать замечания недисциплинированным участникам.

Далее можно организовать несколько подвижных игр, помогающих детям узнать друг друга получше. Например, упражнение «Все, у кого...».

Дети садятся в круг. Ведущий предлагает выполнить какое-либо действие тем детям, у которых есть что-то общее. Например:

- Пусть похлопают в ладоши все, у кого серые глаза.
- Пускай встанут на правую ногу все, у кого сегодня хорошее настроение.
- Пусть улыбнутся все, у кого есть собака.
- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое (любой цвет) в одежде.
- Пусть скажут «гав» все, кто живет выше третьего этажа.

И т.д.

II этап. Основная часть

Реализация цели тренинга посредством разнообразных форм и методов обучения. Например, «Аквариум», дебаты, мозговой штурм, просмотр и анализ видеофильмов, мультфильмов, разбор конкретных ситуаций, возникающих в классе, и другие.

III этап. Заключительная часть.

На заключительной части важно завершить все процессы, которые были развернуты в группе. Разрешить все конфликты, непонимание (если таковые возникли), создать ситуацию успеха для каждого участника тренинга, чтобы каждый почувствовал, что он приобрел нечто новое, ценное, научился эффективным моделям поведения, приобрел друзей и т. д.

На этом этапе эффективными будут упражнения: «Чемоданчик желаний», «Комплимент», «Подарок другу», «Назови ласковым именем» и т. д.

После завершения тренинга необходимо оценить его эффективность.

Оценка эффективности тренинга

На этом этапе проводится диагностика результатов в соответствии с теми критериями, которые были разработаны на этапе подготовки к тренингу. Это может быть наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, анкетирование родителей и педагогов, тестирование участников тренинга или беседы с ними.

Тренинг состоит из нескольких занятий (от трех и более встреч). Каждое занятие проводится в течение 45 минут по четкому расписанию (например, два раза в неделю).

Структура занятия

Начальный этап – разминка.

Цель – создание теплой доброжелательной атмосферы в группе. Можно начать с физических упражнений, хорошо дать задания, где необходим физический контакт (например, поздороваться руками, ногами, носами, плечами и т. д.).

Основная часть (организация игр, упражнений в соответствии с целью тренинга).

После каждой игры, упражнения ведущий организует обсуждение результатов: чему научились? что получилось? что не получилось? почему? что надо сделать, чтобы в дальнейшем легко справляться с такими заданиями?

Это очень важная часть тренинга. Если не проводить рефлекссию после каждого задания, то тренинг превратится в развлечение, не будет иметь обучающего характера.

Окончание занятия – групповая рефлексия.

Что понравилось, запомнилось на сегодняшнем занятии? Кто, по вашему мнению, был самым активным, добрым, смелым и т. д.? Чья работа на тренинге вам понравилась больше всего? Чему вы научились сегодня? Что не понравилось? Почему? Чем бы вы хотели заняться на следующем занятии? И т. д.

Вопросы направлены на выяснение уровня эффективности проведенного занятия. Если эффективность низкая (дети ничему не научились, задания им не понравились), значит, программу тренинга надо скорректировать.

В конце каждого занятия полезно проводить один и тот же ритуал прощения. Например, встать в общий круг и передать друг другу рукопожатие или вместе поднять руки вверх и что-нибудь хором крикнуть т. д.

Игры на командообразование

Игры и задания на командообразование имеют свои особенности. Здесь уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой / вопросом / проблемой. Таким образом, задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ее член.

Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

- одна общая на всех отметка / оценка работы;
- успех или неудача всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;
- личная ответственность каждого члена команды за успехи свои и товарищей.

Например, игра «*Редакция*» проводится педагогом в классе.

Эта игра проводится с целью выпуска общеклассного или общешкольного журнала по определенной тематике. Обучающиеся распределяют роли: главный редактор, художник, корреспондент, корректор и т. д. Важно, чтобы каждый сам определился, чем он хочет заниматься. В результате совместного обсуждения формируется штат сотрудников. Учитель наблюдает за обсуждением и при необходимости помогает выбрать роль тем детям, которые затрудняются сделать это самостоятельно. Более эффективно, если робкий ребенок, которому сложно обратиться к другим с вопросом, выберет себе роль корреспондента, так как сама роль обязывает это делать, а в игре с ребятами это происходит легко и непринужденно.

В этой игре может появиться роль корреспондента-международника, который «отбывает в командировку» в другой класс, в другой корпус к старшеклассникам или в детский сад. Такая игра позволяет ребенку, исполняя определенную роль, сделать то, что не получалось на уроке при работе в группе [1, с. 8].

Пример Программы тренингов для педагогов по командообразованию см. в приложении.

Для проведения тренинговых занятий и игр на сплочение коллектива и командообразование педагогу необходимо развивать следующие компетенции:

- уметь общаться с обучающимися на равных, создавать условия повышенной степени доверия детей и учителя;
- уметь работать в команде и организовывать групповую, командную работу обучающихся;
- проектировать занятия на сплочение коллектива и командообразование;
- владеть методами психологической диагностики (наблюдение, тестирование, опросы, анкетирование и т. д.);
- уметь эффективно разрешать конфликты.

2.7. Методы и приемы формирования функциональной грамотности младших школьников

Функциональная грамотность тесно связана с формированием предметных знаний и метапредметных действий. Говорить о сформированности функциональной грамотности можно в тех случаях, когда обучающийся может применить предметные и метапредметные навыки в реальных жизненных ситуациях.

Во ФГОС НОО под функциональной грамотностью понимается способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [ФГОС НОО, п. 34.2]. Таким образом, функциональная грамотность включает овладение основными компетенциями, составляющими основу готовности к дальнейшему успешному обучению и взаимодействию с окружающим миром.

Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в 1957 году. В то время под ним понималась совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

Современное общество ставит новые задачи. Словарь методических терминов и понятий дает такое определение: «**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [2, с. 342].

Таким образом, функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта обучающегося.

Сущность грамотности составляют не сами знания, а четыре главные способности школьника:

- применять полученные знания,
- добывать новые знания,
- оценивать свое знание – незнание,
- готовность к самообразованию.

Приведем простой пример: $3 \times 7 = ?$

Формирует ли функциональную грамотность умение решать такие примеры? К сожалению, не формирует.

95 % обучающихся справляются с такими заданиями. А вот при решении *задачи*, требующей знания этого же правила, справляются лишь 50 % школьников. Например, «У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями».

А если такую же задачу представить в виде рисунка (см. рисунок 3), то уже только 15 % обучающихся смогут с ней справиться. Например, «У меня завтра

день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями».



Рис. 3. Рисунок к задаче [<https://chocosite.ru/kakie-konfety-samyе-vkusnye-v-rossii/>]

Таким образом, можно констатировать, что в ситуации, когда перед обучающимся встает необходимость перенести полученные знания в реальную жизненную ситуацию, то он не всегда может справиться с ней.

Н. Ф. Виноградова перечислила умения, которые входят в понятие «функциональная грамотность». Это готовность взаимодействовать с миром, способность строить отношения, владение рефлексивными умениями, умение решать учебные и житейские задачи.

В функциональную грамотность входят шесть направлений:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

Функциональная грамотность включает следующие компоненты:

Группа интегративных компонентов:

- читательская грамотность;
- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- социальная грамотность.

Группа предметных компонентов:

- языковая грамотность;
- литературная грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- общекультурная грамотность.

Разберем некоторые из них подробнее.

Примеры заданий на формирование функциональной грамотности в начальной школе

Читательская грамотность формируется поэтапно. Т. А. Долинина описывает следующие этапы.

На первом этапе формируется умение найти информацию и извлечь ее, а именно:

- 1) определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.);
- 2) связывать ключевые слова вопроса и детали текста;
- 3) концентрироваться на отдельных фрагментах текста;
- 4) находить и извлекать одну или несколько единиц информации (в одном фрагменте, затем в разных фрагментах);
- 5) определять наличие/отсутствие информации;
- 6) умение категоризации, например, два понятия надо отнести к общей категории или, напротив, найти различия между двумя сходными понятиями, относящимися к разным категориям. Подобное умение особенно востребовано при работе с таблицами, схемами.

На втором этапе формируется умение интегрировать и интерпретировать информацию:

- 1) работать с имплицитной (скрытой) информацией, видеть скрытую связь, осмысливать подтекст;
- 2) различать главное и второстепенное, формулировать основную мысль;
- 3) соединять элементы текста, видеть сходство или различие, устанавливать причинно-следственные связи, иерархию мыслей;
- 4) делать выводы, понимать назначение текста.

Третий этап включает задания на формирование умений осмыслить и оценить информацию, соотнести сообщение текста с внетекстовой информацией:

- 1) умение использовать знания, известные читателю до знакомства с текстом;
- 2) умение сначала дать собственное толкование текста, затем соотнесение со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов;
- 3) оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- 4) понимать назначение структурной единицы текста;
- 5) оценивать полноту, достоверность информации;
- 6) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- 7) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Четвертый этап учит использовать информацию из текста для решения практической задачи:

- 1) использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- 2) использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- 3) формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;

- 4) прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- 5) предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- 6) выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

При формировании читательской грамотности нужно учитывать, что на уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Приведем примеры вопросов, помогающих сформировать читательскую грамотность у младших школьников.

Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так?

Что могло бы случиться, если бы главный герой поступил иначе?

Важно научить детей извлекать важную и второстепенную информацию, читать между строк, уметь находить и замечать различные параллели и взаимосвязи.

К концу 4-го класса обучающиеся должны научиться выполнять следующие задания.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – милосердие? Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный еще в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость». Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», готовность к помощи страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не медсестра, а – сестра милосердия. А раненые солдаты чаще обращались – сестричка! Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. Милосердие – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано. То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далеком чулане сознания. И человек так и живет себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!» Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймет, что к чему... Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь. Ну и слова «милость», «миловать» – того же корня и смысла (М. Чудакова).

Задание 1. В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным? Запишите свой ответ в поле для ответа.

Задание 2. Для чего автор упоминает о том, что раньше медсестер называли сестрами милосердия? Отметьте один верный вариант ответа.

А – чтобы напомнить об Октябрьской революции 1917 года

В – чтобы привести пример проявления милосердия в действии

С – чтобы опровергнуть некоторые объяснения из словаря В. И. Даля

D – чтобы доказать, что милосердие – это дар для немногих

Задание 3. Какие приемы использует автор, чтобы привлечь внимание читателей на то, что автору важно объяснить? Отметьте все верные варианты ответа.

A – использование словарной статьи

B – выделение слов особым шрифтом

C – использование многоточия

D – употребление восклицательных предложений

E – употребление вопросительных предложений

Задание 4. Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей. Запишите свой ответ в поле для ответа [11].

Информационная грамотность

Информационная грамотность подразумевает систему умений и навыков обучающихся, позволяющую находить, выбирать нужную информацию, критически ее оценивать, использовать в жизненных ситуациях, обмениваться ею и создавать новую информацию, самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены.

Из определения видно, что информационная грамотность очень тесно связана с познавательными универсальными учебными действиями, а именно «работой с информацией». Отличительной особенностью является умение школьника использовать данные УУД в различных жизненных ситуациях.

Информационная грамотность складывается из следующих умений:

- осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;
- выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;
- найти информацию, соответствующую данной теме;
- оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;
- сформировать собственное отношение к этой информации;
- представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;
- оценить эффективность проделанной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки и решение поставленной задачи;
- доказать, что полученные знания оказали влияние на его личные позиции и поведение;
- осознать, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека.

Процесс формирования информационной грамотности младшего школьника происходит в условиях обучения и воспитания. Если же формирование происходит в процессе саморазвития личности, то данный процесс осуществляется спонтанно и не принесет желаемого результата.

Модель формирования информационной грамотности может выглядеть следующим образом: формирование информационной картины мира; формирование базовых понятий информатики на пропедевтическом уровне; развитие логического мышления; развитие коммуникативных качеств; формирование ценностного отношения к информации; овладение эффективными методами и средствами работы с информацией; использование разнообразных информационных источников.

Для развития информационной грамотности можно использовать следующие методы: частично-поисковый, игровой, метод практической обработки информации, дискуссии, информационные проекты и др.

Приемы: составление плана, определение последовательности действий, показ способов действий, показ образца, эвристическая беседа, словесное рисование, выбор информации из словарей, справочников.

Информационная грамотность может быть развита на одном из трех уровней: репродуктивном, частично-поисковом, креативном.

В современном обучении в схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательном процессе. И это является необходимостью, т. к. новое поколение детей, выросшее на мобильных телефонах и компьютерах, поколение, у которого развито клиповое мышление и гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции, требует от учителя другого подхода. Учитель должен стать координатором информационного потока. Поэтому педагогу необходимо владеть современными образовательными технологиями и методами, чтобы общаться на одном языке с ребенком. На любом этапе урока сегодня необходимо внедрять новые технические средства (интерактивную доску, магнитофон, микроскоп, аудио- и видеооборудование). Однако информационная культура и информационная грамотность обучающихся включают в себя не только умения пользоваться современными компьютерными технологиями, но и умения, связанные с использованием традиционных носителей информации: словарями, книгами, наблюдением, межличностным общением.

Коммуникативная грамотность

Формирование коммуникативной грамотности в современной российской школе начинается с младших классов. Именно в начальной школе закладываются азы коммуникативной грамотности. Обновленный ФГОС НОО обращает особое внимание на формирование у обучающихся способности к совместной деятельности, умения находить общий язык с окружающими, действовать в команде, активно и позитивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативная грамотность – это совокупность умений, обеспечивающих детям младшего школьного возраста возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия. Она достигается в процессе взаимодействия учителя с обучающимися и школьников друг с другом.

А. Г. Асмолов и другие ученые отмечают, что современные дети испытывают особые затруднения во взаимодействии с социумом. Увеличивается количество детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Всё чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам, переживания одиночества. Всё это вызывает необходимость уделить больше внимания воспитанию умения детей проявлять терпимость к разнообразным мнениям, сотрудничать и работать в группе, уметь слушать и слышать партнера, свободно и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Для формирования коммуникативной грамотности можно использовать разнообразные упражнения:

- составление коллективного рассказа;
- синквейн;
- проектно-исследовательские задания («Почему мы мало читаем?», «Современный школьный жаргон» и другие);
- игровые упражнения в группах (например, вспомнить как можно больше названий блюд на букву «К», составить с этими словами предложения);
- творческие задания (например, «Изобрази то, что написано, без слов. Придумай рифмы к данным словам»).

Коммуникативная грамотность является одним из условий успеха в разнообразных сферах деятельности.

Социальная грамотность

По мнению Н. Ф. Виноградовой, социальная грамотность включает:

- «готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств;
- элементы природной и социальной экологии, правила здоровой жизни, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности;
- общекультурная грамотность как осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре; понимание основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных деловых отношений как условия развития общества и личности. Сюда относится и потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа, страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности;

- правовая культура школьника. Сюда входит: осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства;
- финансовая культура школьника как ориентировка в финансовых терминах, которые используются в жизненных ситуациях, овладение умением совершать отдельные финансовые операции (покупать, расплачиваться, подсчитывать, сравнивать доходы и расходы и др.)» [20, с. 218–219].

На конкретных примерах, которые могут встретиться в жизни обучающегося, рассматриваются случаи, когда ребенок должен научиться справляться с возникшими затруднениями: резкое изменение погоды, в доме заболел член семьи, на пути из дома начались дорожные работы – как добраться до школы, что делать, если потерялся ключ от дома, и т. д.

Одним из методов формирования социальной грамотности является обсуждение воображаемых ситуаций, построенных на реальных событиях. Например, «Если бы с тобой произошел такой случай... Как бы ты поступил?»; «Представь, что ты... Что будешь делать?»; «Представь, что у твоего друга ... Что бы ты посоветовал ему сделать?».

В процессе таких обсуждений главным становится осознание обучающимися последствий неправильного поведения, ответ на вопрос: «Что может произойти, если?..». В 4-м классе можно рассмотреть такие темы: «Когда дом становится опасным», «Если случилась беда», «Какие опасности подстерегают нас на дороге». В процессе учебного диалога идет обсуждение различных чрезвычайных ситуаций. Можно использовать прием оценки наглядного материала, когда школьникам предлагается классифицировать представленные на рисунках ситуации по признаку «неправильное поведение» и «правильное поведение». Полезно совместно с обучающимися составить памятки, например, «Правила работы на компьютере», «Как вести себя, если начался пожар», «Как уберечь себя от ожогов», «Как пользоваться газовой плитой».

Надо понимать, что способность адаптироваться в сложных ситуациях не формируется за 1–2 урока, это должна быть постоянная работа. Однако нужна определенная мера, чтобы не напугать детей.

Для того чтобы сформировать готовность предвидеть последствия своего поведения, проектировать способы реализации своих желаний, интересов, свое развитие, свое будущее, полезно организовать диалог, обсуждение проблемных вопросов на темы: «Эмоции и чувства», «Обрати внимание на внимание», «Зачем человеку память?», «Человек умеет думать и говорить», «Чем отличается человек от робота?» и т. д.

При формировании функциональной грамотности главное не просто усвоить те или знания, а уметь применять их в реальных жизненных ситуациях.

Языковая грамотность

Языковая грамотность младшего школьника как предметный компонент функциональной грамотности – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих следующие аспекты:

- 1) способность решать средствами языка актуальные задачи общения;
- 2) владение культурой речи;
- 3) использование языковых средств сообразно ситуации общения;
- 4) выбор программы речевого поведения.

Эти аспекты включают следующие умения:

- «умение пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умение с помощью языковых средств решать конфликты;
- владение способами работы с лингвистической информацией, оценивание ее полноты, достоверности;
- осознание ценностей современного мира, представленных в языке;
- желание повышать уровень языковой культуры» [20, с. 32].

Для формирования языковой грамотности эффективно использовать проблемно-диалоговый метод. Например, тема «Многозначные слова».

Обучающимся предлагается рассмотреть рисунки с изображением нитки с иглой и веточки ели. Формулируются проблемные вопросы: «Почему разные предметы названы одним словом?», «Что общего у этих предметов?».

Обучающиеся выполняют следующие исследовательские действия:

- определяют, что такое иглока ветки дерева и иглока с ниткой для шитья;
- сравнивают их качества (обе острые, бывают длинные и короткие);
- анализируют предложения с этими словами;
- делают вывод о сходстве предметов, названных одним словом.

Затем учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что многозначность слова «иглока» возникла потому, что «иглоки для шитья похожи на сосновые и еловые иглоки». Это позволяет ученикам быть готовыми к обобщенному выводу: «Большинство значений многозначного слова появляется по принципу “похоже на ...”».

Актуализация полученных знаний происходит в процессе последующего выполнения учениками нескольких упражнений, в которых наблюдают за многозначными словами и закрепляют вывод о механизмах появления многозначности [20, с. 35].

Для того чтобы научить обучающихся делать адекватный выбор лексических средств, можно использовать упражнения такого типа: «Проанализируйте предложения и определите, какое слово нужно употребить.

1. Меня расстроило (обидное/обидчивое) замечание товарища. С (обидным/обидчивым) соседом трудно разговаривать.
2. Весной пробуждается природа и у всех (радушное/радостное) настроение. После долгой дороги мы оказались в гостинице, где нам оказали (радушный/радостный) прием.

3. Румяная клюква растет на (болотистых/болотных) кочках. Туристы долго шли по (болотистой/болотной) местности.
4. Через окно автобуса гости столицы любовались новым (каменистым/каменным) мостом. На (каменистой/каменной) почве плохо растут деревья.
5. В городе открылась выставка старинной (глиняной/глинистой) посуды. Чтобы добраться до станции, нужно было подняться по (глиняному/глинистому) склону» [20, с. 42].

Все упражнения на развитие языковой грамотности делятся на три вида.

Упражнения-наблюдения, в которых обучающийся является наблюдателем речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации (например, задание «В тексте допущены две речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!» [20, с. 51].

Упражнения-исследования, в которых учащийся является непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств (например, задания, позволяющие учащимся приобрести опыт выбора адекватных средств в диалоге. «Прочитай запись телефонного разговора. Саша позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка.

Реплика 1. – Позовите Петю.

– Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.

Реплика 2. – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!

– Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания.

Реплика 3. — _____

Задание. Какие нарушения этики разговора допустил Саша? Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____» [20, с. 56].

Упражнения-сочинения, в которых обучающемуся предлагается самому создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание.

Приведем примеры заданий на формирование языковой грамотности.

Задание

«Представь, что у твоей семьи есть знакомый детский писатель и вы договорились с ним о том, что он придет в школу и проведет встречу с обучающимися

твоей школы. Что тебе предстоит сделать, чтобы все ребята узнали о предстоящей встрече и пришли на нее? Выполни задуманное» [15, с. 61]. Обучающиеся должны осознать, что надо написать текст в форме объявления, включив в него все обязательные компоненты (указать, о какой встрече идет речь, место встречи и время). Сначала такого рода упражнения лучше выполнять коллективно. Подобные задания можно использовать для написания приглашений, кратких записок и т. д.

Литературная грамотность

Литературная грамотность является одним из предметных компонентов функциональной грамотности и преследует следующие задачи:

- 1) сформировать мотивацию к самостоятельному чтению; осознать себя как читателя, понять роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладеть процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) уметь ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- 4) осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Для формирования мотивации к самостоятельному чтению учителю целесообразно перед чтением ставить учебные задачи. Например:

Слушая сказку, постарайся представить ее героев (это поможет обучающимся понять характер героев).

Читая текст, обрати внимание на его главную мысль (такое задание способствует осмыслению темы текста, его идеи и замысла автора).

Читая басню, обрати внимание на то, в каких словах выражена мораль (способствует пониманию идеи, нравственной позиции автора).

Читая рассказ, обрати внимание на события, подумай, почему они произошли (помогает понять то, как развивается сюжетная линия рассказа).

Овладеть процессом смыслового чтения текстов разного типа помогут следующие вопросы:

Почему одинаковые по теме произведения создают разное настроение?

Как в произведениях ... раскрывается тема дружбы человека и животного?

Какие качества воспитываются у читателей этого произведения?

Подберите пословицы, поговорки, подходящие к теме данного произведения.

Можно ли считать заглавие главной мыслью произведения?

О чем говорит нам название произведения?

Найдите в тексте предложение, которое отражает главную мысль произведения.

Н. Ф. Виноградова предлагает в работе по формированию литературной грамотности, в частности понимания развития сюжетной линии, использовать последовательно усложняющиеся задания.

«1-й класс. 1. Нахождение конкретного события по заданию учителя. 2. Ответ на вопрос «Какое событие следующее?» с нахождением подтверждения в тексте.

2-й класс. 1. Определение первого и последнего события в тексте. 2. Придумывание заглавия к разным частям текста. 3. Установление главного события, без которого не состоялся бы сюжет.

3-й класс. 1. Установление событий, дополняющих главное, но не имеющих особого значения для развертывания сюжета. 2. Самостоятельное установление последовательности событий без пропусков. 3. Перестановка эпизодов сюжета для создания “загадки”. 4. Нахождение пропусков в предложенной последовательности событий. 5. Нахождение в тексте события (эпизода), которое (ый) завершает действие. 6. Нахождение в тексте заданного эпизода.

4-й класс. 1. Выстраивание последовательности событий как основной линии сюжета. 2. Анализ композиции художественного произведения (завязка, кульминация, развязка) как отражение основной сюжетной линии. 3. Сравнение произведений по сюжетной линии: поиск сходства и различий. 4. Противопоставление как основа сюжетной линии лирического произведения. 5. Анализ сюжета сказа, былины, предания, жития. 6. Самостоятельное составление плана текста как отражения сюжетной линии» [20, с. 97–98].

Каждый текст, изучаемый в начальной школе, несет в себе воспитательный потенциал. Рефлексивный анализ текстов является предпосылкой поступков в реальной жизни.

Для формирования ценностных мотивов поведения у младших школьников можно использовать следующие методы:

Учебный диалог помогает определить положительных и отрицательных героев, обсудить их характеристики, особенности поведения. Учебный диалог может включать такие вопросы:

Назовите героев этого произведения. Какие из них вызывают у вас симпатию? А какие – отрицательные чувства? Почему? Какие поступки героев заслуживают одобрения, а какие должны осуждаться? Почему?

Зачем автор рассказал читателям эту историю?

Для формирования готовности младшего школьника осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста помогут следующие задания и вопросы:

Составьте и запишите краткую аннотацию текста.

Какая книга твоя любимая? Почему?

Какое настроение возникло у тебя после чтения этого произведения?

Если бы тебе предложили нарисовать только три иллюстрации к сказке, какие события ты бы изобразил обязательно?

Рубрика «Картинная галерея».

В целом процесс формирования литературной грамотности можно представить следующим образом. На первом этапе формируются оценочные суждения авторского замысла, особенностей поведения героев, а также умения определять тему и главную мысль произведения. На втором этапе младшие школьники учатся интерпретировать прочитанный текст через творческую деятельность.

Математическая грамотность

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

1. «Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.
3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений» [20, с. 142].

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с реальной жизненной ситуацией.

Ребенок, владеющий математической грамотностью, способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

Например, задание «Укладка плитки»

В квартире ремонт. Отцу с сыном нужно выложить плиткой пол на кухне. Размеры пола – 3 м x 3 м (300 см x 300 см).

Было решено приобрести в магазине плитку квадратной формы со стороной 30 см.



Вопрос 1. Сколько таких плиток надо приобрести?

Вопрос 2. В магазине нет плиток нужного размера, но имеются два вида плиток, которые можно приложить друг к другу и сложить из них поверхность размером 300 x 300 см.

Рассчитайте, сколько плиток каждой формы нужно купить. Для этого заполните следующую таблицу (см. таблицу 5).

Таблица 5

Таблица к заданию «Укладка плитки»

Форма плитки		Сколько понадобится плиток этой формы, чтобы сложить из них поверхность размером 300 x 300 см
10 x 20 см		... штук
10 x 10 см		... штук

Задание «Автомат сладостей»

В автомате продаются сладости:

шоколад – 80 рублей, круассан – 60 рублей,

мармелад – 60 рублей, вода – 25 рублей.

У Маши есть следующий номинал:

100 рублей мелочью (монетами) и 250 рублей.

Всего у нее 350 рублей: 12 монет и три купюры.

Вопрос. Автомат сдачи не дает. Маша хочет купить себе: шоколад, круасан и воду. Запиши возможный вариант внесения купюр и монет в автомат. Каждый номинал используется один раз.

Задание «Грибная охота»

Семья Русаковых (папа, мама, дочь и сын) приобрела на август путевки в пансионат. Их знакомые, которые отдыхали в этом пансионате, предупредили, что область, где расположен пансионат, славится грибными местами. Русаковы решили запастись корзинами для грибов. Они поручили своей 12-летней дочери Марине посмотреть, что предлагается в Интернете. Марина выбрала понравившиеся ей корзинки и составила таблицу (см. рисунок 4).






Характеристика					
Вместимость. Объем, л	9	8	6	4	2

Рис. 4. Таблица к заданию «Грибная охота» [11]

Русаковы купили четыре разные корзинки общей вместимостью 25 литров. Какие корзинки купили Русаковы?

Дополните числовое выражение, которое покажет, какой вместимости корзинки купили Русаковы.

$$\square + \square + \square + \square = 25$$

Ответ запишите в виде перечисления чисел, например: 2, 6, 5, 8 [11].

В целом для формирования умения решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями, необходимо применять различные *формы работы над задачей*:

Решение задач различными способами.

Разбиение текста задачи на смысловые части.

Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).

Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, и на те, которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации.

Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

Решение задач с недостающими данными.

Самостоятельное составление задач учащимися.

Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

Изменение вопроса задачи.

Объяснение готового решения задачи.

Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.

Использование приема сравнения задач и их решений.

Составление аналогичной задачи с измененными данными.

Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

Решение обратных задач.

Формирование математической грамотности способствует развитию информационной, финансовой, читательской и социальной грамотности младших школьников.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность включает следующие составляющие:

1. «Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач включает развитые умения: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.
2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.
3. Овладение методами познания природных явлений включает: умение проводить (с помощью взрослых и самостоятельно) несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественнонаучными терминами и понятиями.
4. Способность к рефлексивным действиям: проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите» [20, с. 196–197].

Для формирования естественнонаучной грамотности помогут задания на анализ и сравнение процессов в окружающей среде, явлений природы. Здесь важно грамотно проводить практические исследования, интерпретировать научные данные, находить существующие доказательства, объяснять явления природы.

Например:

Задание «Проведем опыт. Возьмем два куска школьного мела и поместим в два одинаковых стеклянных стакана. В один стакан нальем теплую воду, а в другой – такое же количество холодной воды. Подумай, как изменится содержимое стаканов через 10 минут. Запиши свое предположение.

Ты знаешь, что вода – это хороший растворитель. Какое свойство мела можно проверить с помощью описанного выше опыта?

Каково практическое применение этого свойства? Выбери правильные ответы:

- а) для защиты стволов деревьев;
- б) для побелки потолков и бордюров;
- в) для изготовления одежды».

Или еще пример заданий на формирование естественнонаучной грамотности:

«Однажды зимой бабушка постирала мою рубашку и вывесила ее на балкон. Когда она внесла ее в комнату, она была твердой, могла стоять на полу, а потом снова стала мягкой и мокрой. Почему это произошло? Объясни свой ответ».

«Дерево и собака очень не похожи друг на друга. Но они относятся к живой природе и имеют общие особенности. Например, чтобы выжить, им обоим нужен кислород. Запишите еще две одинаковые особенности, которые имеют дерево и собака».

«Наташа решила посадить клубнику на даче. Пронумеруй порядок действий, которые она должна совершить.

Этапы посадки клубники:

Сделайте неглубокие лунки.

Внесите перегной под перекопку.

Полейте лунку, чтобы корни насытились влагой.

Перекопайте грядку, где будет расти клубника.

Когда вода впитается, засыпьте землей.

Поставьте куст в ямку.

Утрамбуйте землю вокруг куста».

А вот пример, как можно организовать занятие по формированию естественнонаучной грамотности.

Педагог рассказывает учащимся о том, что Мудрая Черепаха решила познакомить Муравья Вопросика со своей коллекцией камней (демонстрирует детям коллекцию). Но Муравьишка не захотел знакомиться с коллекцией. Он сказал: «Зачем изучать камни, это неинтересно, все камни одинаковые и от них нет никакой пользы». Мудрая Черепаха просит детей помочь ей переубедить Муравья Вопросика.

План занятия:

- 1) доказать, что камни разнообразны;
- 2) выяснить, как используют камни люди и животные;
- 3) узнать, чем интересны различные камни.

Методы организации занятия: наблюдение, практическая работа, эвристическая беседа, работа с текстом, творческая работа.

Для формирования естественнонаучной грамотности можно использовать следующие формы проведения уроков:

- урок-исследование;
- урок-путешествие;

- деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»);
- ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»);
- исследовательская игра («Копилка чудес», «Тайны лесов»);
- игра-викторина;
- квест;
- учебная и исследовательская лаборатория;
- экскурсия и виртуальная экскурсия;
- творческая гостиная;
- интерактивный праздник.

К концу 4-го класса обучающиеся должны научиться выполнять такого типа задания:

Пятиклассник Егор учится играть на гитаре. Также он любит физику, хотя в школе в 5-м классе физику еще не преподают. Но Егору всё равно интересно, как происходят разные явления. Например, он хотел бы понять, как возникают звуки. Старшая сестра рассказывала Егору, что звук, который мы слышим, – это волны, которые распространяются по воздуху. А источником таких волн бывает какой-то колеблющийся предмет, или, как говорят физики, тело.

Какое колеблющееся тело является источником звука при игре на гитаре? Отметьте один верный вариант ответа.

- А – рука гитариста, лежащая на грифе
- В – рука гитариста, щиплющая струну
- С – струна гитары
- Д – корпус гитары

Однажды Егор увидел, как музыкант играет на стеклянных бокалах с водой. На этом «инструменте» удавалось создавать самую разную музыку, от классики до рока. Музыкант извлекал звуки, проводя смоченным в воде пальцем по краю бокала. Бокалы были разного размера и с разным количеством воды.

Зачем для создания музыки музыканту нужно иметь бокалы разного размера и с разным количеством воды? (См. рисунок 5.)



Рис. 5. Музыка на стеклянных бокалах [11]

Формирование естественнонаучной грамотности подразумевает интеграцию процесса расширения знаний о природе, воспитание эмоционально положительного ценностного отношения ко всему живому и формирование умения использовать приобретенные знания во благо.

Общекультурная грамотность

Общекультурная грамотность младшего школьника включает:

1. Потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов о народном творчестве, литературе, живописи, прикладных видах искусства, владение знаниями из естественных, гуманитарных и общественных наук.
2. Способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам.
3. Умение ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Например, на уроках изобразительного искусства можно предложить обучающимся такие задания:

«Задание 1. Обсудим информацию, представленную в репродукциях (слайдах, документальном фильме), о Государственной Третьяковской галерее: «Кто создал Третьяковскую галерею? Какие шедевры живописи хранятся в ней? Почему тысячи людей посещают ежегодно этот музей? Почему ее называют гордостью художественного искусства России?»».

Задание 2. Используя полученную информацию об Эрмитаже, составь небольшой рассказ об этом музее. Постарайся ответить на следующие вопросы: «Как возник Эрмитаж? Что представлено на экспозициях этого музея? Почему посетить Эрмитаж стремятся все граждане России?»».

Тема: «Декоративно-прикладное искусство».

Задание. Рассмотрите игрушки. Какие из них относятся к народным промыслам, издавна известным в России? Где они созданы? Назови эти промыслы» [20, с. 260].

На уроках по разным предметам целесообразно ввести специальные рубрики «Обсудим вместе», «Послушаем друг друга», где каждый обучающийся может высказать собственное мнение по поводу обсуждаемой проблемы.

Для формирования общекультурной грамотности полезно использовать межпредметные связи. Например, использовать музыкальные произведения на уроках литературы, что позволит усилить эмоциональную составляющую текста.

На уроках музыки можно поговорить по душам. «Какую музыку вы любите? Является ли музыка обязательным условием жизни? Почему вы так думаете? Бывали вы на концертах, в оперном театре? Что вам понравилось? Что не понравилось?»»

Для формирования общекультурной грамотности полезно использовать следующие типы заданий:

- информационные задания (для углубления, расширения и систематизации имеющихся у обучающихся знаний);
- поисково-исследовательские задания (для формулирования обобщений, выводов, классификаций);

- творческие задания (описание, рассуждение, рисунок, лепка, конструирование, танец, песня, театр).

Для формирования функциональной грамотности можно использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, технологию деятельностного обучения, проблемное обучение. Эти технологии подробно описаны в главе 2.

Систематическое использование на уроках нестандартных задач расширяет кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания в повседневной жизни.

Критерии оценки динамики формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов

Перечислим критерии оценки функциональной грамотности:

- готовность увидеть и «удержать» проблему, учебную цель;
- способность сформулировать проблему на языке предмета и обнаружить способ ее решения (в соответствии с темой, правилом, алгоритмом);
- способность контролировать результат и процесс;
- способность находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно давать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. требует творческой активности.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- наличие проблемы в описанной ситуации;
- комплексность (наличие мотивационной части, задания на оценку различных компетентностей);
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- ситуационная значимость контекста;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;
- оригинальность, разнообразие заданий;
- допустимость и необходимость альтернативных решений;
- проблемность и внеучебный контекст.

Для оценки функциональной грамотности в большей степени подойдут комплексные задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что описывают жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся.

Структура комплексного задания

Дается описание ситуации (введение в проблему), к которой предлагаются от двух до пяти связанных с ней вопросов/заданий.

Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст мотивирующего характера, который не содержит отвлекающей информации, не свя-

занной с заданием или не принципиальной для ответа на поставленные далее вопросы. Информация, сообщаемая в задании, дается в различных формах: знаковой (число, формула), текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. Пример комплексного задания см. на рисунке 6 [17, с. 27–28].

Мобильный этикет

Есть правила поведения во время урока, на перемене, за столом. Такие правила называют этикетом. Оказывается, существует мобильный этикет и правила у него довольно простые:

- мобильный телефон должен быть выключен в самолётах, больницах;
- в кинотеатре, театре, в музеях надо переводить телефон в беззвучный режим;
- не нужно использовать рингтоны, которые могут испугать или обидеть людей, как окружающих, так и звонящих. Лучше выбрать приятный рингтон;
- в общественном транспорте и в магазинах телефон надо использовать с наименьшим возможным уровнем сигнала и голоса. Вы не единственный человек здесь, не всем будет приятно слушать вашу беседу.

Эти нехитрые правила составляют основу мобильного этикета. Соблюдение их желательно, и оно может многое сказать о вас окружающим людям.

Комплексная работа №5

ВЫПОЛНИ ВСЕ ЗАДАНИЯ, НАБЕРИ 21 БАЛЛ, И ТЫ УБЕДИШЬСЯ, ЧТО ДОСТИГ УСПЕХА В УЧЕНИИ!

Задание 1. 1 балл
 Что такое этикет? Запиши определение из текста.
 Этикет – это _____

Задание 2. 1 балл
 Сколько правил этикета записано в тексте? Подчеркни цифру.
 1 2 3 4 5

Задание 3. 1 балл
 Закончи предложение.
 Мобильный телефон должен быть выключен в _____

Задание 4. 1 балл
 Представь, что вы с другом пришли в кинотеатр. Ты вспомнил, что через час тебе должна позвонить мама. Что сделаешь?
 Подчеркни нужное.

- Выключу телефон, чтобы не мешать зрителям
- Переведу телефон в беззвучный режим
- Ничего не буду делать

Задание 5. 1 балл
 Раннее утро. В маршрутном такси едут люди: кто на работу, кто на учёбу. Вдруг раздаётся громкая сирена, сигналист машина. Все вздрагивают и с тревогой смотрят по сторонам. А Петя смеётся и говорит: «Да это у меня телефон звонит!»
 Какое правило нарушил Петя? Запиши его.

Задание 6. 1 балл
 Что обозначает слово рингтон? Выпиши определение из толкового словаря.
 Рингтон – это _____

Задание 7. 2 балла
 Прочти правила обращения с мобильным телефоном для школьников:

1. Отключать телефон во время уроков.
2. Не демонстрировать без необходимости в присутствии незнакомых людей.
3. Никогда не давать позвонить незнакомым людям.
4. Стараться не разговаривать по телефону на улице поздно вечером.
5. Носить его в кармане или специальном чехле, а не на шейной шнурке или в рюкзаке, откуда телефон могут украсть в транспорте.
6. Звонить только по необходимости, говорить кратко и по существу.

Вставить в текст недостающие слова.

Я знаю, что надо _____ телефон во время уроков. _____ без необходимости в присутствии _____ людей.

Никогда _____ незнакомым людям.

Стараться не разговаривать по телефону на улице _____.

Носить его в кармане или специальном чехле, _____ или в _____, откуда телефон могут украсть в транспорте.

Звонить только по необходимости, говорить _____.

Рис. 6. Пример комплексного задания [13, с. 27–28]

Наличие визуализации желательно. Оказать помощь обучающимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе ее моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений.

Каждое задание позволяет раскрыть приведенную ситуацию с определенной стороны. Часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

Для выполнения большинства заданий не требуется делать громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на демонстрацию учащимся понимания изученных понятий, применение способов действий для решения поставленных задач. Задания не содержат прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет проверить, насколько осознанно обучающиеся применяют полученные знания. Для ответа на вопрос задания достаточно информации, представленной в описании ситуации.

Результаты выполнения заданий учащимися могут оцениваться одним баллом (как правило, это задания низкого уровня сложности) или двумя баллами (задания среднего и высокого уровней сложности). В последнем случае за полный ответ выставляются 2 балла, за частично верный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

Практика показывает, что при выполнении заданий на оценивание динамики и достижений по формированию функциональной грамотности обучающиеся сталкиваются со следующими затруднениями:

- работа с информацией, представленной в разной форме (текст, рисунок, диаграмма, таблица);
- нахождение способа решения, понимание сюжетной ситуации и перевод ее на язык предметной области;
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- работа с реальными данными, единицами измерений и величинами;
- использование учебного и жизненного опыта, проявление самостоятельности.

Рассмотрим причины возникновения перечисленных выше затруднений:

- отсутствие навыка переноса сформированного действия на другие учебные ситуации;
- приоритет действий по заданному образцу;
- недостаточный опыт самостоятельного конструирования алгоритма действий решения учебной задачи;
- неготовность контролировать ход и результаты своего учебного труда.

Работа по формированию функциональной грамотности младших школьников требует от преподавателя умений разрабатывать и использовать в своей педагогической деятельности комплексные межпредметные задания, содержащие решение жизненно важных вопросов, с которыми встречаются обучающиеся в реальной жизни, а для этого им понадобятся творческие умения. Также учителям начальной школы необходимо развивать умение проектировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности.

Самостоятельная работа

Цели:

- совершенствование умений проектировать уроки, на которых обучающиеся сами будут добывать новые знания, а не получать их в готовом виде;
- совершенствование навыков использования разнообразных технологий, методов и форм работы в педагогической деятельности;
- совершенствование умения составлять план профессионального самосовершенствования.

Задание

1. Разработать учебное занятие, ориентированное на достижение планируемых результатов обучающихся с учетом требований ФГОС НОО, с использованием одной из современных технологий обучения (проектно-исследовательская деятельность, технология деятельностного

обучения, технология развития критического мышления, проблемное обучение, технология коллективного творческого дела).

2. Провести разработанное учебное занятие.
3. Проанализировать результаты своей работы с помощью вопросов:
 - Насколько эффективна данная технология в работе с обучающимися вашего класса?
 - Каких знаний, умений, навыков вам не хватило для более успешной организации работы с применением конкретных технологий?
 - Какие профессиональные компетенции вы хотели бы развить у себя в ближайшее время?
4. Опишите конкретные действия по своему профессиональному самосовершенствованию, результаты, которые вы хотите в итоге получить, укажите сроки получения этих результатов и способы, методы, формы профессионального развития.

Глава 3. Воспитательный потенциал учебных курсов в формировании универсальных компетенций обучающихся начальной школы

Процессу воспитания школьников сейчас уделяется особое внимание. Профессиональное развитие педагога должно быть направлено не только на передачу знаний, умений и навыков обучающимся. Учителю необходимо формировать личность школьника. В современной системе образования обучающийся должен достигать некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе.

Какие компетенции формируются у обучающихся на уроках в начальной школе?

Общекультурная компетентность (познание родной культуры, любовь к Родине, народу, истории своей страны).

Ценностно-смысловая компетентность (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

Социально-трудовая компетентность (навыки социальной активности и функциональной грамотности).

Компетенция личностного самосовершенствования (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция).

Учебно-познавательные компетенции (самостоятельная познавательная деятельность, целеполагание, владение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).

В главе 2 были рассмотрены вопросы формирования учебно-познавательных компетенций. В этой главе рассмотрим требования ФГОС НОО, а также принципы, методы и приемы формирования универсальных компетенций через достижения личностных результатов освоения программы НОО.

3.1. Требования ФГОС НОО, ФОП НОО к личностным результатам освоения программы начального общего образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте НОО воспитанию школьников уделено особое внимание. Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации подразумевает в том числе единство учебной и воспитательной деятельности. В п. 31 ФГОС НОО перечисляются содержательные разделы программы НОО, в числе которых Рабочая программа воспитания. «Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов

освоения программы начального общего образования ... Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания» [ФГОС НОО, п. 31.3]. То есть воспитательная работа должна осуществляться не только во внеурочное время, но и на уроках. Основой воспитательной работы является достижение личностных результатов «в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения» [ФГОС НОО, п. 41]. Личностные результаты «способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» [ФГОС НОО, п. 41].

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- ценности научного познания.

Каждое из направлений воспитания конкретизировано в п. 41.1 ФГОС НОО, а также в ФОП НОО.

В Федеральных рабочих программах учебных предметов (ФОП НОО) перечислены личностные результаты, которые должны быть сформированы к концу 4-го класса.

В Программе воспитания (ФОП НОО) реализация воспитательного потенциала урока описана в модуле «Урочная деятельность». Она может заключаться в максимальном использовании воспитательных возможностей содержания учебных предметов; подборе заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций воспитательной направленности; включении в рабочие программы учебных предметов воспитательных задач и планируемых личностных результатов. Целесообразно включать в рабочие программы учебных предметов воспитательную тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Необходимо привлекать внимание обучающихся «к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициированию обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам» [ФОП НОО, с. 148]. Интерактивные формы работы на уроке также способствуют формированию личности обучающихся, в частности, игры, дискуссии дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые формы работы учат строить отношения и взаимодействовать в команде, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками, поддерживать доброжелательную атмосферу. На уроках полезно организовывать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Это дает обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи. Также формированию личностных результатов способствует «инициирование исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности» [ФОП НОО, с. 148].

3.2. Принципы воспитательной деятельности на уроке

Воспитательный процесс имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации воспитательной деятельности на уроке.

1. Многофакторность (на воспитание влияет гораздо больше факторов, чем на обучение, в том числе таких факторов, влияние которых практически невозможно предусмотреть заранее).
2. Вариативность результатов (результаты воспитания трудней предсказать и воспроизвести, чем результаты обучения).
3. Длительность (достижение явных положительных результатов воспитания требует больше времени, чем при обучении).
4. Непрерывность (воспитание человека происходит не только в образовательном процессе, но и в семье, а также во взаимодействии с разными субъектами вне семьи и школы; свободное общение со сверстниками также оказывает воспитывающее влияние на личность).
5. Комплексность формирования требуемых качеств (учебный материал можно усваивать блоками, но невозможно воспитать, например, сначала дисциплину, потом патриотизм, потом ценностное отношение к себе, а потом перейти к воспитанию эстетических чувств).

И. П. Подласый описал следующие **принципы воспитания**:

- *принцип общественной направленности воспитания* состоит в том, что в воспитательном процессе необходимо готовить ребенка к активной общественной жизни, учить быть полезным членом общества;
- *принцип связи воспитания с жизнью, трудом* означает, что воспитание должно ориентировать ребенка на трудовую деятельность в реальных условиях взрослой жизни: вырабатывать ценностное отношение к процессу и результату своего труда и труда других людей, трудовые умения и навыки, помогать в выборе профессии;
- *принцип опоры на положительное в воспитании* имеет следующий смысл: видеть положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки;
- *принцип гуманизации воспитания* требует от педагога уважения прав и свобод ребенка, ненасильственного формирования у воспитанника требуемых качеств;
- *принцип личностного подхода* требует индивидуального подбора для каждого воспитанника наиболее подходящих методов, приемов, средств и форм воспитания; этот принцип реализуется благодаря учету в воспитании индивидуальных особенностей ребенка;

- принцип единства воспитательных воздействий означает единство, непротиворечивость требований к ребенку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребенке [14].

Чтобы урок стал воспитывающим, необходимо:

- установить с учениками доверительные отношения;
- использовать на уроке знакомые обучающимся примеры, образы, метафоры из книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, которые им интересны;
- чаще обращаться на уроках к личному опыту своих учеников;
- увлечь ребят интересной совместной деятельностью;
- наполнить учебную коммуникацию содержанием, ориентирующим на значимые общественные ценности.

Будьте доброжелательны и оптимистичны. Находите повод для неформальных бесед со школьниками до и после уроков. Улыбайтесь, используйте юмор. Чаще критично оценивайте свои поступки. Ощущение собственной непогрешимости опасно! Не бойтесь просить прощения у детей за свои ошибки. Сталкиваясь с детской ложью, ленью, старайтесь противостоять ей без гнева. Получайте удовольствие от своей работы. Заводите в классе привлекательные традиции, ритуалы, которые настраивали бы ребят на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в деятельность. Используйте нестандартные формы урока, которые позволят ребенку отвлечься от повседневной рутины. Помните, что за вашими словами, мимикой, поступками наблюдают десятки внимательных детских глаз. Важно не только, ЧТО вы делаете, но и КАКОЙ вы человек. Интересны ли вы ребятам.

3.3. Приемы конструирования воспитательных задач

Образовательные результаты воспитательной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с педагогами.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися *опыта* самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, он действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Что касается младших школьников, то выход в пространство социального взаимодействия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для обучающихся начальной школы.

В ходе планирования урока формулировки воспитательных задач рекомендуется брать из Федеральных рабочих программ учебных предметов (ФОП НОО) в разделе «Планируемые результаты освоения программы» – личностные результаты.

Например, по направлению «Трудовое воспитание» в результате изучения русского языка на уровне начального общего образования формируются «осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка» [ФОП НОО, с. 49].

Для того чтобы сформировать этот личностный результат, сначала ставим воспитательную задачу – сформировать знания о профессиях и видах деятельности в этих профессиях (на примерах текстов упражнений из учебников по русскому языку).

Затем переходим на второй уровень формирования образовательных результатов воспитательной деятельности (формирование позитивных отношений). Воспитательная задача урока в этом случае может быть – сформировать позитивное отношение к труду и людям труда, интерес к различным профессиям. Достичь этой задачи можно через составление текстов на тему «Кем я хочу стать», обсуждение важности некоторых профессий.

Не все личностные результаты в начальной школе выходят на третий уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Некоторые личностные результаты формируются у младших школьников только на первом уровне. Например, «первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка».

Личностные результаты, включающие формулировки: «становление ценностных отношений ...», «осознание ...», «признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт», «уважительное отношение ...» и т. д., формируются на втором уровне – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества.

Третьему уровню образовательных результатов воспитательной деятельности соответствуют формулировки: «проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств», «соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования», «неприятие действий, приносящих вред природе». В этом случае сначала формируются знания, затем позитивные отношения, и только после этого обучающиеся будут готовы к самостоятельному социальному действию.

Таким образом, конструирование воспитательных задач урока осуществляется в соответствии с требованиями ФООП НОО и уровнем образовательных результатов воспитательной деятельности, актуальным для конкретных обучающихся.

3.4. Технологии, методы и формы воспитания на учебном занятии

Для формирования личностных достижений обучающихся начальной школы на уроке можно использовать следующие технологии:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии
- и др.

Рассмотрим их подробнее.

Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В данной технологии преобладают проблемно-поисковые методы, творческие, диалоговые и игровые методы воспитания.

Принципы реализации педагогики сотрудничества:

1. *Идея самоанализа.* Каждое школьное дело, достижение, результат работы и поведения обучающегося должны быть проанализированы коллективом и самим учащимся с целью формирования правильных оценок, самооценок и взглядов личности.
2. *Интеллектуальный фон класса.* Сила и эффективность учебно-воспитательного воздействия на обучающихся определяются во многом качествами учебного коллектива: его идейно-нравственным уровнем, интеллектуальным фоном, развитостью коллективистских отношений.
3. *Коллективное творческое воспитание.* Эффективнейшим средством осуществления принципов коллективного воспитания в современных условиях является включение детей в коллективную творческую деятельность по улучшению и совершенствованию окружающей их жизненной обстановки, обучение их коллективному общественному творчеству (см. главу 2 «Технология коллективного творческого дела»).
4. *Сотрудничество с родителями.* Дружелюбные, товарищеские, взаимоуважительные и доверительные отношения учителей с детьми в школе

должны быть перенесены и в сферу семейных отношений. Необходимо сделать семью союзником в воспитании и обучении детей.

5. *Идея саморегуляции.* Процесс саморегуляции личности, выводящий ее на уровень осознания собственного достоинства, чести, долга, наиболее эффективно происходит в условиях предоставления самостоятельности и инициативы.
6. *Идея уникальности.* Личность – уникальное явление мира, поэтому она достойна уважения, даже если не является примером.
7. *Личность самостоятельна.* Личность независима; она не подчиняется нелепым, неразумным требованиям, чаще идет на конфликт, умеет отстаивать себя, обычно имеет свое мнение и сохраняет его.
8. *Личность независима,* можно сказать – автономна, самостоятельна, и в то же время именно личности притягивают к себе людей и умеют находить общий язык с людьми.

В педагогике сотрудничества можно выделить основные практики, которые помогают каждому участнику группы обучаться гораздо более эффективно:

- слушать и слышать идеи других;
- формулировать собственные идеи;
- открыто задавать вопросы;
- концентрироваться на сути проблемы;
- открыто, но уважительно высказывать несогласие;
- поддерживать каждого члена команды.

Игровые технологии

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Игра является одной из основных форм учебно-воспитательного процесса: в игре, без административного давления дети развиваются наиболее естественно и успешно.

Различают следующие виды дидактических игр: игры-поручения, игры-загадки, игры-путешествия, игры-предположения, игры-беседы.

Игры-поручения – это игры, в основе которых – выполнение определенных действий с предметами по словесным поручениям педагога, где игровая задача и игровые действия основаны на предложении что-то сделать, построить какой-либо алгоритм и т. д.

Игры-загадки – это игры, основной признак которых заключается в замысловатом описании, логической задаче, оформленной в виде вопроса или заканчивающейся им, необходимой для расшифровки, отгадывания или доказательства.

Игры-путешествия – это игры, которые проводятся в форме образовательного воображаемого путешествия по определенному маршруту, раскрывающему познавательное содержание в сочетании с игровой деятельностью: постановка

задачи, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач («Прогулка по Всемирной паутине», «Путешествие в Средние века» и т. д.). Игры-путешествия носят характер исторических, географических, следопытских, краеведческих «экспедиций», совершаемых по картам, книгам, документам. Все они совершаются обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями: зоолога, геолога, топографа, экономиста и т. д. Учащиеся пишут письма «с мест», дневники, собирают разнообразный материал познавательного характера. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Таким образом, в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект путем внешних действий. Происходит сосуществование учебной, игровой и трудовой деятельности. Обучающиеся много и упорно трудятся, изучая по теме справочники, книги, карты и т. д.

Игры-предположения – это игры, в которых перед обучающимися ставится задача и создается ситуация, требующая определения и осмысления целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами («Что бы я сделал...», «Что было бы...?», «Кем бы я хотел быть и почему?» и т. д.).

Игры-беседы – это игры, в основе которых лежит игровое общение педагога с детьми и детей друг с другом. Основным средством таких игр является словесный образ, вступительный рассказ о чем-либо.

По форме проведения выделяют игры подвижные, предметные, ситуационные или сюжетные, ролевые, интеллектуальные (шарады, ребусы, викторины, кроссворды), игры-соревнования, игры-взаимодействия (интерактивные, коммуникативные).

В процессе совместной деятельности во время ролевой игры дети вырабатывают способы взаимоотношений друг с другом. По сравнению с дошкольниками младшие школьники больше времени затрачивают на обсуждение сюжета и распределение ролей, более целенаправленно выбирают их. В конфликтной ситуации у детей проявляется умение проанализировать свою деятельность в предыдущих ролях, правильно оценить собственные возможности, соотнести свои поступки в привлекательной роли с действиями товарищей по игре и разрешить спор с помощью обобщенных способов, как-то: очередности, считалок и др. Таким образом, для того чтобы получить наибольший эффект от игры, учителю необходимо фиксировать внимание младших школьников не только на изображаемых игровых действиях, но также и на способах решения конфликтных ситуаций, применение которых детьми очень важно сделать осознанным. В этом случае у школьников возникает потребность переносить их в различные жизненные ситуации.

Особое внимание следует обращать на организацию игр, направленных на формирование умений общаться друг с другом и с другими людьми. Например,

берется какая-либо из изучаемых сказок: «Красная Шапочка», «Кот, петух и лиса» и т. д. Учитель разбивает детей на группы. Каждая группа получает задание разыграть определенную сказку (все группы работают над разными сказками). В течение 3–5 минут каждая группа должна наметить основной сюжет сказки (традиционный или вымышленный), а затем в течение отведенного времени разыграть ее перед всеми другими обучающимися. Затем идет коллективное обсуждение: чья группа сыграла всех дружнее, выбрала сюжет наиболее интересный, гуманный и т. д. В этих обсуждениях учитель обязательно должен найти повод похвалить каждого ребенка. Если ребенок стесняется играть в сценках, можно предложить ему проигрывание на куклах (бумажных фигурах).

Здоровьесберегающие технологии

Всемирная организация здравоохранения провозглашает, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Овладевать знаниями и усваивать новый материал способен только здоровый человек!

Учителю необходимо научить ребенка сохранять и укреплять свое здоровье, привить навыки безопасного поведения, предотвратить излишние психологические и физические нагрузки на детский организм.

Условия применения здоровьесберегающих технологий:

- использование разнообразных методов и форм воспитания;
- рациональное чередование двигательных и статических нагрузок;
- создание комфортной благоприятной атмосферы в классе для каждого обучающегося;
- учет возрастных особенностей.

Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе можно объединить в три блока:

- технологии, направленные на соблюдение гигиенических требований;
- технологии, организующие рациональную физическую активность;
- психолого-педагогические технологии.

Технологии, направленные на соблюдение гигиенических требований, включают: гигиенически оптимальные условия соблюдения норм СанПин: физминутки, пальчиковую, дыхательную, суставную и глазную гимнастику, а также элементы самомассажа.

Технологии, организующие рациональную физическую активность. Учитель должен четко заметить тот миг, в который наступает утомление детей и снижается учебная активность, и сразу же принять меры для смены вида деятельности.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения предполагают:

- использование игровых, интерактивных технологий, оригинальных заданий;
- доброжелательный стиль общения;
- увлекательную беседу;
- интерес к каждому мнению;
- стимулирование к самостоятельной деятельности;
- тонкий юмор.

Если ребенок со школьных лет усвоит как норму ответственное отношение к состоянию своего организма, в последующей жизни он будет вести здоровый образ жизни.

Методы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности [16, с. 234].

Г. И. Щукина описала следующие методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание.

Рассмотрим подробнее некоторые методы формирования сознания личности.

Убеждение – это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств. В зависимости от направленности педагогического воздействия убеждение может выступать как доказательство, как внушение или как их комбинация. Чаще всего педагог обращается одновременно и к разуму, и к чувствам воспитанника. Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у объекта воздействия, с тем чтобы последний принял точку зрения убеждающего и следовал ей в своей деятельности и поведении. Используя убеждение как метод воспитания, педагог, например, разъясняет учащимся сущность социальных и духовных отношений, норм и правил поведения. Обучающиеся осмысливают, оценивают и усваивают их, при этом они утверждают в своих взглядах, позициях или корректируют их, формируя свою систему взглядов на окружающий мир и человека.

Внушение – метод воздействия на эмоциональную составляющую сознания, то есть на чувства, а через них – на ум и волю воспитанника. Внушение осуществляется как вербальными, так и невербальными средствами (интонация, мимика, жесты и т. п.). В основе внушения лежат доверие и снижение критичного отношения человека к поступающей информации. Использование метода внушения способствует переживанию детьми своих поступков и эмоциональных состояний.

Метод положительного примера используется для возбуждения у школьников потребности к развитию и совершенствованию своих личностных качеств и свойств. В процессе воспитания педагог опирается на положительные примеры жизнедеятельности ученых, писателей, общественных деятелей, людей, совершивших ратный или трудовой подвиг. Опираясь на идеал, примеры, достойные подражания, он создает условия, при которых у воспитанника формируются уме-

ния анализировать жизненные ситуации, свое поведение и поведение других людей. В результате он может сам изменить свое поведение, регулировать свои поступки.

Методы убеждения, внушения и положительного примера могут применяться как самостоятельные методы, но чаще всего они реализуются как приемы в рамках других методов формирования сознания: рассказа, разъяснения, беседы и др.

Рассказ – монологический метод изложения преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме. Большое значение этот метод имеет при организации ценностно-ориентационной деятельности детей. С помощью рассказа можно вызвать положительные нравственные (сопереживание, сочувствие, радость, гордость и пр.) или отрицательные (негодование и пр.) чувства по поводу негативных действий или поступков героев рассказа; раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения; вызвать желание подражать положительному примеру и т. п.

Разъяснение – это метод эмоционального, словесного воздействия на воспитанников. Важная черта этого метода – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применяется разъяснение только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, так или иначе повлиять на его сознание.

Беседа – диалогический (вопросно-ответный) метод воспитания. Беседы имеют целью привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них положительное отношение к тем или иным объектам действительности, к себе и другим людям. Важно, чтобы содержание беседы было связано с личным опытом ребенка, с его практической деятельностью.

Раскроем подробнее суть методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение).

Упражнение – многократное повторение определенных действий и поступков с целью их доведения до уровня привычки. В ходе упражнения в правильном, жизненно значимом поступке повторяются не только действия и поступки, но и мотивы, их вызывающие.

Приучение как метод наиболее эффективно на ранних возрастных этапах: для дошкольников и младших школьников. Предписывая детям тот или иной образ действий, необходимо выразить его в коротком и ясном правиле. Важно показать образец воспитываемой формы поведения, создать положительное отношение к ней. Для выработки привычки требуется время. Данный метод предполагает контроль и самоконтроль за выполнением действий; благожелательное заинтересованное отношение учителя к детям; анализ возникающих трудностей, обсуждение способов дальнейшей работы в выбранном направлении.

Поручение – передача воспитаннику определенных функций в выполнении тех или иных общественно полезных дел и ответственности за них.

Основными требованиями к реализации данного метода являются:

- объяснение общественной и личностной значимости поручаемого задания;

- показ образцов и сообщение критериев оценки результатов поручаемого дела (обучение выполнению задания);
- учет склонностей, интересов и возможностей воспитанников;
- соблюдение принципа добровольности и поощрения инициативы, творческого подхода к выполнению задания;
- оказание помощи в выполнении поручения;
- гласность в оценке результатов порученного дела, контроль за его выполнением.

Метод воспитывающих ситуаций – это метод организации деятельности и поведения в специально созданных условиях. Он предполагает специальную организацию таких условий, такой внешней обстановки, которая вызывает у обучающихся необходимое психическое состояние, те или иные представления, чувства, мотивы, поступки. Ребенок ставится перед необходимостью решить какую-нибудь проблему (нравственного выбора, способа организации деятельности, выбора социальной роли и др.).

Например:

Ситуация авансирования доверием (А. С. Макаренко). Характеризуется тем, что создаются условия для выражения доверия со стороны других детей или значимого для ребенка взрослого.

Ситуация свободного выбора: обучающийся ставится перед необходимостью сделать самостоятельный выбор того или иного поступка, вида деятельности и т. п.

Ситуация соотнесения (Х. Й. Лийметс) предполагает оценку, принятие решения и поступка на основе уже имеющегося опыта. Педагог создает подобную ситуацию, например, тогда, когда необходимо побудить обучающегося к самовоспитанию.

Ситуация успеха (О. С. Газман, В. А. Караковский и др.) создается в том случае, когда нужно поддержать группу учащихся, отдельного ученика, закрепить положительное в их развитии, преодолеть неуверенность в своих силах и т. п. Необходимым условием при этом является желание личности или группы достигнуть успеха и приложить к этому усилия.

Ситуация творчества (В. А. Караковский) заключается в создании условий для развития творческих способностей школьников, их воображения, фантазии, способности к импровизации, умения выйти из нестандартной ситуации.

Педагогическое требование – один из исходных методов организации и стимулирования деятельности обучающихся. Это педагогическое воздействие на сознание воспитанника, целью которого является стимулирование или, наоборот, торможение тех или иных его действий или поступков. Стратегия педагога в применении данного метода состоит в постепенном переходе педагогического требования в требование самой группы, а затем и воспитанника к самому себе.

Различают следующие виды требований:

- требование-совет,
- требование в игровой форме,
- требование доверием,

- требование-просьба,
- требование-намек,
- требование-одобрение [6].

Формы воспитания на учебном занятии

Многие ученые уверены, что «воспитывающими наши уроки становятся тогда...:

...когда они интересны школьникам и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы» [4, с. 9].

Воспитывающий урок – это не просто интересный урок, но еще и урок, побуждающий задуматься о ценностях, о жизненно важных вопросах, о нравственных понятиях. Этого можно достичь только через подбор воспитывающего содержания урока. «Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть всё то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество» [4, с. 12].

Еще одним важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Среди них учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.

В **учебной дискуссии** важно подобрать материал, который станет предметом обсуждения. Это может быть спорное утверждение или проблемный вопрос, фрагмент кинофильма или видеоролик, пословица или поговорка, отрывок из книги или журнальной статьи, иллюстрация или рекламный плакат. Необходимо подобрать материал с таким содержанием, которое затрагивает общественные ценности и в то же время вызывает у обучающихся желание обсудить его, высказать по этому поводу свое мнение.

Виды дискуссии весьма разнообразны. Дискуссия может проходить в форме дебатов, аквариума, упражнения Джеффа, вертушки, ролевого диалога, или в форме свободного диалога. В любом случае проведение диалога требует от

учителя дополнительной подготовки и умения организовывать взаимодействие обучающихся. Для этого необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соблюдать правила ведения дискуссии («Правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания» и т. п.).
2. Заранее подготовить дополнительные вопросы по теме разговора, чтобы обучающиеся могли посмотреть на проблему с разных сторон, глубже проникнуть в суть вопроса.
3. Для активизации обучающихся использовать следующие приемы:
 - «уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно лучше?»);
 - демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста...»);
 - сомнение («Так ли это?», «Остальные согласны с этим?», «Мне кажется, это слабый аргумент»);
 - парафраз, то есть повторение высказывания с новой интонацией – это стимулирует переосмысление сказанного, развитие мысли;
 - просьба выразить свое отношение к высказыванию школьника остальных участников;
 - высказывание альтернативного тезиса и т. п.» [4, с. 15].

В конце дискуссии не нужно пытаться прийти к общему, «единственно верному решению», лучше организовать итоговую рефлексию только что завершившегося разговора. Для этого можно «предложить учащимся рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях, которые появились у них в связи с состоявшимся разговором. А можно облегчить задачу, предложив ребятам закончить ту или иную фразу. Например:

- сегодняшний разговор помог мне понять...;
- эта дискуссия была для меня..., потому что...;
- после сегодняшней беседы я: а) еще больше убедился в своей правоте, б) немного изменил свое мнение, в) полностью поменял свою точку зрения;
- и все-таки после всего сказанного сегодня я считаю, что ...» [4, с. 16].

Смысл учебной дискуссии не в том, чтобы обучающиеся нашли единственно верное решение, а в том, чтобы они научились анализировать проблему с разных сторон, видеть и оценивать различные точки зрения, высказывать и доказывать свою точку зрения, слушать и слышать других участников дискуссии. В этом и состоит воспитывающая задача учебной дискуссии.

Также воспитательный потенциал несут **настольные игры**. Их можно адаптировать под особенности конкретного предмета. Игры не только повышают интерес ребенка к уроку, но и развивают их социальные навыки. А если игру еще и насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

Игры вообще и **ролевые игры** в частности обладают огромным воспитывающим и личностно развивающим потенциалом. «Моделируемые в ролевой игре отношения, по словам известного исследователя феномена детских игр

С. А. Шмакова, переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре, таким образом, может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. Ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения» [4, с. 18].

Об организации учебных проектов мы говорили ранее в главе 2. Можно лишь перечислить личностные качества, формируемые в проектной деятельности. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность обучающегося, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, в том случае, если ребенок самостоятельно выбирает ту проблему, над которой ему хотелось бы поработать, самостоятельно составляет индивидуальный график работы над ней; самостоятельно контролирует свое продвижение в ее решении. Конечно, обучающийся может получить от педагога необходимую помощь, но лишь в том случае, когда он сам попросит об этом.

Проектная деятельность формирует навыки творческого поиска. «Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, – это умение необходимо современному человеку многих и многих творческих профессий. Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте» [4, с. 19].

Кроме перечисленных выше форм воспитания на уроке можно организовывать творческие мастерские, выставки творческих работ, спектакли по мотивам литературных произведений, игры-путешествия, видеоэкскурсии и другие.

Приведем примеры, как на различных уроках можно использовать те или иные формы воспитания обучающихся.

Например, на уроках «Технология» можно организовать урок на тему «*Рукотворный мир*».

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

На уроках литературного чтения организовать «*Путешествие в сказку*».

Цель: формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей; уважительное отношение и интерес к художественной культуре.

Форма организации: спектакли по мотивам сказок.

На уроках «Окружающий мир» организовать игру «Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании; развитие навыков взаимодействия в условиях командной работы.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии.

Некоторые учителя задаются вопросом: «Почему одни и те же формы и методы воспитания иногда срабатывают, а иногда – нет? От чего зависит эффективность воспитания?»

Во-первых, от сложившихся воспитательных отношений. Одно и то же воспитательное воздействие может привести к разным результатам, если не учитывать те отношения, которые сложились между педагогом и воспитанником.

Во-вторых, от соответствия цели и организации действий, помогающих этой цели достигнуть. Понятие «организация» включает в себя специально упорядоченную совокупность воздействий, отношений, условий, форм и методов работы. Если организация не соответствует цели, воспитательный процесс не достигает успеха.

В-третьих, от соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников. Необходимо, чтобы у педагога слово не расходилось с делом, а то, чему учит педагог, находило подтверждение и применение в жизни и опыте ребенка.

В-четвертых, от совокупного действия объективных и субъективных факторов. К субъективным факторам относятся личностные особенности педагогов и воспитанников, влияющие на взаимодействие между ними. Объективные факторы отражают условия воспитания: материальные, педагогические и др.

В-пятых, от активности обучающихся в педагогическом взаимодействии.

В-шестых, от интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника. Под «внутренней сферой» понимается система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности, рассматриваемая как целостное образование. В воспитательном процессе внешние влияния трансформируются во внутренние достижения школьника.

А также качество взаимоотношений между самими воспитанниками. Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. В этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто некритически и сразу.

Надо стремиться, чтобы на каждом уроке ученики делали нравственные выводы, помогающие им формировать свое мировоззрение, взгляд на жизнь.

Таким образом, для того чтобы использовать воспитательный потенциал урока в полной мере, учителю начальной школы необходимо быть доброжелательным по отношению к обучающимся, уметь общаться с детьми на равных, создавать условия повышенной степени доверия детей к учителю, уметь проек-

тировать уроки, используя разнообразные технологии, методы и формы воспитания, научиться для каждого урока подбирать содержание воспитывающего характера, уметь видеть и использовать воспитательный потенциал в любом учебном задании, служить примером для подражания (уметь эффективно разрешать конфликты, занимать активную жизненную позицию, быть творческим человеком, любящим свою Родину и бережно относящимся к природе и людям).

Самостоятельная работа

Цель – совершенствование умения анализировать воспитательный потенциал учебного занятия.

Задание:

1) проанализировать видеофрагмент урока по русскому языку в 3-м классе с позиции воспитательного потенциала: <https://www.youtube.com/watch?v=UubUxdx7pAk>;

2) ответить на вопросы:

Все ли поставленные воспитательные задачи были решены? С помощью каких методов и приемов были решены поставленные задачи воспитания?

Какие еще задачи по воспитанию обучающихся можно было поставить учителю в соответствии с Программой воспитания и Федеральной рабочей программой курса?

Что бы вы сделали по-другому?

Глава 4. Инструменты объективного оценивания достижений образовательных результатов обучающихся начальной школы

Одним из требований Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» является совершенствование навыков осуществления «контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися». В данной главе рассмотрим требования к оценке образовательных результатов, предъявляемые ФГОС НОО, ФООП НОО, а также технологию критериального оценивания.

4.1. Современные требования к оценке образовательных результатов: ФГОС НОО, ФООП НОО

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), который позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования.

ФГОС НОО указывает: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений» [ФГОС НОО, п. 30.3].

Таким образом, планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные

и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При выборе образовательной организацией форм оценивания *метапредметных результатов* в центре внимания должно быть положение, зафиксированное в стандарте: цель оценивания заключается в установлении *динамики* индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов.

Из этого вытекают первые две особенности выбора форм и инструментария оценивания:

- 1) необходимо выбирать такие модели оценивания и конкретные измерительные материалы, которые в качестве обратной связи дают информацию о состоянии метапредметных результатов у каждого учащегося в понятных для педагога и самих учащихся формулировках;
- 2) процедуры и используемые материалы должны обладать возможностью сопоставления, т. е. проводимые, например, ежегодно диагностические работы, оценивающие метапредметные результаты, должны строиться на единых основаниях, чтобы результаты могли помочь всем участникам образовательного процесса сориентироваться в том, есть ли за прошедший год положительная динамика в овладении метапредметными результатами, являющимися объектами оценивания в ходе данной процедуры.

Еще одной особенностью при выборе моделей оценивания метапредметных результатов является их значительное разнообразие: три группы универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) с несколькими подгруппами в каждой группе. Как следствие этой объективной ситуации – целесообразность использования нескольких моделей оценивания – не взаимоисключающих, а взаимодополняющих друг друга.

При возможности создания и проведения отдельных работ на каждую из подгрупп универсальных учебных действий важно использовать и комплексные работы, оценивающие метапредметные результаты из разных групп, например, комплексные работы с текстом и информацией, объектами оценивания в которых выступают и познавательные, и коммуникативные УУД (структуру и пример комплексного задания см. в п. 2.7 данного учебно-методического пособия).

Поскольку формируются метапредметные результаты на предметном материале (а не «сверхпредметном», выходящем за рамки предметного содержания), то и оцениваться они могут с опорой на предметный материал, но при этом в системе оценивания должно быть четко зафиксировано, что является предметом оценивания, а «неусвоение» предметного материала не должно являться причиной того, что обучающийся не смог продемонстрировать метапредметные результаты; при анализе результатов должно быть четко видно, с чем связано невыполнение задания.

Всему педагогическому коллективу образовательной организации, инициативным группам, экспертам при создании системы оценивания метапредметных результатов на уровне организации важно иметь в виду, что выбирать и создавать нужно такие инструменты, которые предоставляют информацию

о состоянии сформированности метапредметных результатов не ради констатации, а как основу для принятия последующих педагогических решений, для определения следующего шага для каждого обучающегося в продвижении к овладению метапредметными результатами.

В ситуации начального общего образования необходимо проявлять особую вдумчивость при определении количества диагностических работ, оценивающих метапредметные результаты: прежде чем проверять, необходимо сформировать, а формируются метапредметные результаты не быстро. Обратим внимание на содержащееся в пункте 31.2 ФГОС НОО указание: сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования. Это не исключает промежуточных работ в конце 2-го и 3-го классов, а только лишь еще раз подчеркивает трудоемкость работы над метапредметными результатами.

Министерство образования и молодежной политики СО определило, что «основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта» [9, с. 5].

В Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ОО и СОО подчеркивается, что «целью **оценки личностных достижений обучающихся** является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: чего удалось достичь, что изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов» [9, с. 4–5].

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения,
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия,
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление педагогической деятельности. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах [9, с. 6].

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна включать сочетание предметных и универсальных познавательных действий и операций, «использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое» [9, с. 6–7].

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии (уровни):

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

В соответствии с ФОП НОО: «Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций» [ФОП НОО, с. 17].

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной, итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В ходе оценки *функциональной грамотности* используются «специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения» [9, с. 7] (подробнее об этом смотри в разделе 2 данного учебного пособия).

Однако, как указывается в документе, «по результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности» [9, с. 8].

Система оценки должна быть направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, чего нет в традиционной системе оценивания. Она призвана:

- нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой;
- снять тревожность, снизить невротизацию детей;
- повысить учебную мотивацию;
- отследить динамику школьной успешности;
- развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения;
- оценка и отметка должны фиксировать достижения ученика.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней [ФОП НОО, с. 10–11].

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Современная система оценивания строится на следующих базовых принципах:

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Однако прослеживается несоответствие новых образовательных целей и нового понимания качества образования, а также новых учебных форм и средств, которые могут это качество обеспечивать, и традиционной системы оценивания. Обучающийся по-прежнему остается объектом контроля и оценки, а учитель – доминирующей и абсолютно самодостаточной их инстанцией. То есть старая форма оценивания идет вразрез с новой практикой обучения и не вмещает изменившегося содержания. Решается это противоречие через внедрение критериальной системы оценивания.

4.2. Критериальное оценивание достижений и динамики освоения образовательных результатов обучающихся начальной школы

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетенций обучающихся.

Задачи критериального оценивания:

1. Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса.
2. Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика.
3. Мотивирование обучающихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.
4. Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности.
5. Отслеживание эффективности учебной программы.
6. Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

Критериальная система оценивания отличается от «традиционной» системы (см. таблицу 6).

Таблица 6

Сравнительный анализ системы критериального оценивания и «традиционной» системы оценивания

Аспект анализа	Критериальная система оценки	«Традиционная» система оценки
Цель оценочной деятельности	Выявление уровня достижения школьниками планируемых образовательных результатов	Контроль успеваемости
Объект оценки	Образовательные результаты: <i>личностные</i> : сформированность личностных УУД;	Специальные предметные умения

	метапредметные: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; предметные: сформированность способов действий с предметным содержанием	
Процедуры оценки	То, что было в традиционной системе, + проекты, творческие работы, конкурсы и др.	Устные ответы, контрольные, практические, проверочные работы и др.
Формы представления результатов; источники информации	То, что было в традиционной системе, + листы обратной связи, листы достижений, Портфель достижений и др.	Классный журнал, дневник, тетради контрольных работ
Критериальная оценка результатов	Критериально-ориентированный подход к интерпретации результатов усвоения содержания; критерии – планируемые результаты освоения ООП НОО	Оценка по 5-балльной шкале (на практике использовались 3 балла)
Уровневая оценка	Базовый, повышенный уровни, наблюдение за динамикой освоения программы	Базовый, повышенный уровни, наблюдение за динамикой освоения программы
«Накопительный» принцип оценки	Принцип «сложения»; мониторинг достижений, накопление тех критериев (результатов), которые ученик продемонстрировал, подтвердил	Принцип «вычитания»; при проверке фиксировали не достижения, а то, что ученик не смог выполнить
Мониторинг учебного процесса	Постоянное наблюдение за продвижением обучающихся к планируемым результатам	Наблюдения за динамикой развития обучающихся не было

Принципы критериального оценивания:

- 1) сначала оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно;
- 2) оценочные шкалы должны быть всё время разные, чтобы система оценок не была привязана только к пяти-, десяти-, стобалльной шкале, а обладала гибкостью. «Цену» каждого задания, то есть максимальный балл, который можно получить за безупречное выполнение задания, учитель обсуждает вместе с детьми;
- 3) устанавливать предельно четкие критерии оценки, понятные не только учителю, но и обучающимся;
- 4) самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда оценочные отношения перестанут быть односторонними, своеобразной игрой в одни ворота;
- 5) критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- 6) оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;
- 7) оценивать можно только то, чему учат.

Критерий – это признак, который позволяет оценить соответствие работы предъявленным требованиям.

Критерии должны быть четкими, однозначными.

Например, в задании «Списать, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть главные члены предложения» критериями оценки могут быть следующие:

1. Красиво и аккуратно списан текст.
2. Безошибочно вставлены пропущенные буквы.
3. Правильно определены и подчеркнуты главные члены предложения.

По *математике* при решении задач:

1. Правильно записаны условие и вопрос задачи.
2. Верно в решении выбран арифметический знак.
3. Точно произведено вычисление.
4. Безошибочно записан ответ.

На уроках *литературного чтения* при чтении текста можно использовать следующие дескрипторы оценивания:

1. Текст прочитан целыми словами.
2. Слова прочитаны правильно.
3. Соблюдена интонация.
4. Понятен смысл прочитанного.

Умение прочитать стихотворение:

1. Все слова должны быть понятны.
2. Выделение голосом знаков препинания.
3. Должно быть всё слышно.
4. Плавность чтения.
5. Хорошо знать стихотворение наизусть.
6. Передать настроение стихотворения («нарисовать» голосом картину).

Критерии устного ответа

1. Соответствует ли ответ заданному вопросу?
2. Последовательно ли отвечал?
3. Можно ли считать ответ убедительным?
4. Достаточно ли было приведено примеров, фактов для подтверждения изложенного?

Критерии оценивания разрабатываются совместно с обучающимися.

Алгоритм совместной разработки критериев оценивания

1. Объявите обучающимся цель и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
2. Попросите каждого обучающегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы. (Что нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание?)
3. Запишите на доске критерии, предложенные обучающимися.
4. Убедитесь, что все обучающиеся поняли предложенные критерии.
5. Расположите критерии по степени важности.
6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.

7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).
8. Оценочная деятельность по инструментарию. (Как оценим работу? Знаковая символика. Оценочная лесенка. Светофор. Волшебная линейка и др.)
9. Рефлексия оценочной деятельности. (Удалось ли выполнить задание? Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось?)

Критериальное оценивание подразделяется на формативное (формирующее) и суммативное (суммирующее) оценивание.

Рассмотрим особенности каждого вида критериального оценивания (см. таблицу 7).

Таблица 7

Сравнительный анализ формирующего и суммирующего оценивания

Показатели	Формирующее оценивание	Суммирующее оценивание
Цель	Выявить уровень достижения обучающихся планируемых образовательных результатов Определить новые пути и формы обучения Исправить ошибки обучающихся Обеспечить обратную связь учителя с обучающимися	Определить соответствие знаний обучающихся нормам и требованиям ФГОС Констатировать факт обученности учащихся
Анализ	Данные результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами учащегося	Результаты оценивания сравниваются: – со стандартами; – со среднестатистическими результатами; – с результатами, определенными контролирующими органами
Шкала оценивания	Может разрабатываться учителем; может быть балльной (отметка), может быть словесной (оценка) и безотметочной	Используется общепринятая балльная шкала оценивания
Периодичность проведения	Определяется учителем в зависимости от потребностей учащихся, например, проводится достаточно часто – несколько раз в течение урока	По итогам прохождения тем, блоков, модулей, курсов, по окончании периодов обучения
Участники	Учитель; обучающиеся (самооценка и взаимооценка)	Учитель; администрация образовательного учреждения; контролирующие органы
Фиксация результатов	В листах наблюдения; в виртуальном пространстве; в портфолио учащихся	Официальные документы: результаты административных работ; классные и электронные журналы

Различают прогностическую и ретроспективную оценку.

Прогностическая оценка – оценка предстоящей работы («Лист самооценки»).

Ретроспективная оценка – оценка выполненной работы («Светофор», «Оценочная лесенка», «Волшебные линейки» и т. д.).

Инструменты ретроспективной оценки более подробно будут рассмотрены в п. 4.3.

Рассмотрим *инструменты прогностической оценки*.

Учебная самостоятельность обучающегося начинается с самооценки, со способности понять «Что я уже знаю», «Я этому не совсем научился», «Я этого совсем не знаю».

Для развития умения осуществлять прогностическую оценку у обучающихся рекомендуется перед проведением тематических проверочных работ, не менее чем за неделю до тематического контроля, предоставить школьникам полную информацию о типах заданий, которые в нем предусмотрены, каким критериям они соответствуют и что необходимо сделать для подготовки к проверочной работе.

К каждой проверочной, контрольной работе разрабатываются дескрипторы, которые описывают уровни достижения по каждому критерию.

Например, перед проверочной работой по теме «Площадь» можно предложить обучающимся заполнить такую таблицу (см. таблицу 8).

Определив, какого уровня владения материалом обучающиеся достигли, они смогут вместе с учителем поставить новые задачи, которые могут быть разными для разных детей.

Таблица 8

Лист самооценки

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Не совсем уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				

Уровни выполнения заданий: пониженный, базовый, повышенный, высокий.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Каждый уровень достижений соответствует определенной отметке (см. таблицу 9).

Таблица 9

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество усвоения программы	90–100 %	66–89 %	50–65 %	Меньше 50 %
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный

Критерии оценки образовательных результатов описаны в ФОП НОО. **Критерии оценки предметных результатов** необходимо формулировать в соответствии с ФОП НОО.

Как пример рассмотрим Федеральную рабочую программу по русскому языку – «Обучение грамоте», раздел «Развитие речи» (см. таблицу 10).

Таблица 10

Критерии оценки предметных результатов

Содержание раздела «Развитие речи» (ФОП НОО, с. 24)	Критерии оценки
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге	– умеет составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий
	– участвует в диалоге
Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	– понимает текст при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Однако далеко не все обучающиеся могут одновременно достичь этих результатов. Предметные результаты обучения формируются поэтапно в соответствии с этапами усвоения знаний. Поэтому целесообразно разработать критерии оценки для каждого этапа формирования конкретного предметного результата.

За основу разработки критериев для каждого **этапа усвоения знаний** можно взять классификацию В. И. Тесленко.

Первый этап – *информационный*, требующий от учащегося узнавания известной информации.

Второй этап – *репродуктивный*, основными операциями которого являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера.

Третий этап – *базовый*, требующий от учащегося понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма.

Четвертый этап – *повышенный* уровень, требующий от учащегося преобразовывать алгоритмы к условиям, отличающимся от стандартных, умение вести эвристический поиск.

Пятый этап – *творческий*, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности [14].

Можно воспользоваться уровнями, описанными в ФОП НОО (знание и понимание, применение, функциональность, см. ФОП НОО, с. 17).

Чем выше уровень усвоения учебного материала, тем выше балл:

Первый уровень – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различия и установление подобия (1–2 балла).

Второй уровень – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т. е. неосознанное воспроизведение (3–4 балла).

Третий уровень – действие по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения (5–6 баллов).

Четвертый уровень – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма, для решения новой учебной задачи (7–8 баллов).

Пятый уровень – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации для решения проблемы, видение проблемы (9–10 баллов).

В данном случае дано примерное распределение баллов (по 10-балльной шкале). Каждый учитель вправе применять свою шкалу оценивания (5-, 10-, 100-балльную шкалу).

Критерии оценивания достижений метапредметных результатов также описаны в ФОП НОО для каждого класса по каждому предмету.

Например, учебный предмет «Русский язык», 1-й класс: «20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов» (ФОП НОО, с. 27–28) и т. д. по всем группам УУД.

Значит, критериями оценивания метапредметных результатов будут выступать:

- умеет сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- умеет определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- умеет сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- умеет определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- и т. д.

Уровни сформированности каждого УУД можно описать как высокий, средний и низкий (см. таблицу 11).

Таблица 11

Уровни сформированности УУД (на примере предмета «Русский язык», 1-й класс)

Показатели УУД	Уровни сформированности УУД		
	высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия:			
1) сравнивает звуки в соответствии с учебной задачей: определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;	Владеет логической операцией сравнения, умеет устанавливать основания для сравнения	Частично сформирована операция сравнения, не умеет устанавливать основания для сравнения	Не сформирована операция сравнения, не умеет устанавливать основания для сравнения
2) сравнивает звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определяет совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;			
3) устанавливает основания для сравнения звукового состава слов: выделяет признаки сходства и различия;			

Показатели УУД	Уровни сформированности УУД		
	высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
4) характеризует звуки по заданным признакам; приводит примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком	Умеет характеризовать звуки по заданным признакам; приводит примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком	Частично умеет характеризовать звуки по заданным признакам; приводит примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком, допускает ошибки	Не умеет характеризовать звуки по заданным признакам; приводит примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком
Базовые исследовательские действия:			
1) проводит изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирает слова к модели;	Умеет проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели	Частично умеет проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели, допускает ошибки	Не умеет проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели
2) формулирует выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;	Умеет формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова	Допускает ошибки при формулировании выводов о соответствии звукового и буквенного состава слова	Не умеет формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова
3) использует алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов	Выполняет самостоятельно	Действует при направляющей помощи учителя	Умение не сформировано
Работа с информацией:			
1) выбирает источник получения информации: уточняет написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;	Умеет выбирать источник получения информации	Частично умеет выбирать источник получения информации, допускает ошибки	Не умеет выбирать источник получения информации
2) анализирует графическую информацию – модели звукового состава слова;	Умеет анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова	Частично умеет анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова, допускает ошибки	Не умеет анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова

Показатели УУД	Уровни сформированности УУД		
	высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
3) самостоятельно создает модели звукового состава слова	Умеет самостоятельно создавать модели звукового состава слова	Частично умеет самостоятельно создавать модели звукового состава слова, допускает ошибки	Не умеет самостоятельно создавать модели звукового состава слова
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение:			
1) воспринимает суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	Умеет воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	Частично умеет воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявляет не всегда	Не умеет воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
2) проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает в процессе общения нормы речевого этикета;	Всегда проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает в процессе общения нормы речевого этикета	Иногда проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает в процессе общения нормы речевого этикета	Проявляет неуважительное отношение к собеседнику, не соблюдает в процессе общения нормы речевого этикета
3) соблюдает правила ведения диалога;	Всегда соблюдает правила ведения диалога	Не всегда соблюдает правила ведения диалога	Не соблюдает правила ведения диалога
4) воспринимает разные точки зрения;	Всегда воспринимает разные точки зрения	Иногда воспринимает разные точки зрения	Не воспринимает разные точки зрения
5) в процессе учебного диалога отвечает на вопросы по изученному материалу;	В процессе учебного диалога всегда отвечает на вопросы по изученному материалу	В процессе учебного диалога не всегда отвечает на вопросы по изученному материалу	В процессе учебного диалога не отвечает на вопросы по изученному материалу
6) строит устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	Всегда строит устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	Не всегда строит устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	Не умеет строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация:			
1) определяет последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;	Всегда определяет последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова	Не всегда определяет последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова	Не умеет определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Показатели УУД	Уровни сформированности УУД		
	высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
2) определяет последовательность учебных операций при списывании;	Всегда определяет последовательность учебных операций при списывании	Не всегда определяет последовательность учебных операций при списывании	Не умеет определять последовательность учебных операций при списывании
3) удерживает учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применяет отработываемый способ действия, соотносит цель и результат	Всегда удерживает учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применяет отработываемый способ действия, соотносит цель и результат	Не всегда удерживает учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применяет отработываемый способ действия, соотносит цель и результат	Не умеет удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применяет отработываемый способ действия, соотносит цель и результат
Самоконтроль:			
1) находит ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;	Всегда находит ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки	Не всегда находит ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки	Не умеет находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки
2) оценивает правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений	Всегда оценивает правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений	Не всегда оценивает правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений	Не умеет оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений
Совместная деятельность			
1) принимает цель совместной деятельности, коллективно строит план действий по ее достижению, распределяет роли, договаривается, учитывает интересы и мнения участников совместной работы;	Всегда принимает цель совместной деятельности, коллективно строит план действий по ее достижению, распределяет роли, договаривается, учитывает интересы и мнения участников совместной работы	Не всегда принимает цель совместной деятельности, коллективно строит план действий по ее достижению, распределяет роли, договаривается, учитывает интересы и мнения участников совместной работы	Не умеет принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы

Показатели УУД	Уровни сформированности УУД		
	высокий (2 балла)	средний (1 балл)	низкий (0 баллов)
2) ответственно выполняет свою часть работы.	Всегда ответственно выполняет свою часть работы	Не всегда ответственно выполняет свою часть работы	Не умеет ответственно выполнять свою часть работы

Данные по каждому предмету собираются в течение всего периода обучения, начиная с первого класса. Результаты можно занести в карту мониторинга (см. таблицу 12).

Таблица 12

Карта мониторинга

Показатели сформированности УУД	№ обучающегося по списку в классном журнале					Достижения обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия						
Базовые логические действия:						
1) сравнивает звуки в соответствии с учебной задачей: определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;						
2) сравнивает звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определяет совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;						
Познавательные универсальные учебные действия						
3) устанавливает основания для сравнения звукового состава слов: выделяет признаки сходства и различия;						
4) характеризует звуки по заданным признакам; приводит примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.						
Базовые исследовательские действия:						
1) проводит изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирает слова к модели;						
2) формулирует выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;						
3) использует алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.						
Работа с информацией:						
1) выбирает источник получения информации: уточняет написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;						
2) анализирует графическую информацию – модели звукового состава слова;						
3) самостоятельно создает модели звукового состава слова						

Коммуникативные универсальные учебные действия						
Общение:						
1) воспринимает суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;						
2) проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает в процессе общения нормы речевого этикета;						
3) соблюдает правила ведения диалога;						
4) воспринимает разные точки зрения;						
5) в процессе учебного диалога отвечает на вопросы по изученному материалу;						
6) строит устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова						
Регулятивные универсальные учебные действия						
Самоорганизация:						
1) определяет последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;						
2) определяет последовательность учебных операций при списывании;						
3) удерживает учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применяет отработываемый способ действия, соотносит цель и результат						
Самоконтроль:						
1) находит ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;						
2) оценивает правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений						
Совместная деятельность						
1) принимает цель совместной деятельности, коллективно строит план действий по ее достижению, распределяет роли, договаривается, учитывает интересы и мнения участников совместной работы;						
2) ответственно выполняет свою часть работы						

Для оценки сформированности УУД можно применить методы, предложенные авторами А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой и др. в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»; Е. В. Языкановой в книге «Метапредметная диагностическая работа: типовые задания» (для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го классов) и другие.

Критерии достижения личностных результатов формулируем в соответствии с планируемыми результатами освоения программы по каждому учебному предмету.

Например, «20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка» (ФОП НО, с. 47–48) и т. д. по всем направлениям воспитания.

Исходя из этого критериями достижения личностных результатов по направлению «гражданско-патриотическое воспитание» будут:

- сформировано ценностное отношение к своей Родине;
- осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
- понимает роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявляет уважение к своему и другим народам;
- имеет первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка.

Критерии вводятся постепенно. Каждую работу обучающегося можно оценить по разным критериям, но важно, чтобы ребенок учился видеть свой результат вначале через призму одного критерия, затем нескольких. Умел отвечать на вопросы: «Какое умение мы будем проверять? Какое правило? Что нужно для того, чтобы правильно его выполнить?».

Таким образом, обучающиеся учатся знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

В работе педагогов критериальное оценивание способствует достижению качественных результатов обучения, помогает собирать оперативную информацию для анализа и планирования педагогической деятельности, выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания.

Подробнее инструменты формирующего оценивания рассмотрим в п. 4.3.

4.3. Технология формирующего оценивания

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

В системе оценивания в начальной школе предлагается использовать:

- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и осознанности каждым обучающимся, а также особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценку обучающихся.

Центральным моментом формирующего оценивания является регулярная, практически ежедневная самооценка учеников. Детей надо научить понимать учебные цели и оценочные критерии и ориентироваться на них, оценивая свои работы. Дать возможность обучающимся выбирать учебные задания, которые они потом сами оценивают.

Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.

Формы и критерии оценивания зависят от конкретной ситуации. Надо понимать: то, что хорошо работает в одном классе, не обязательно подойдет для другого.

Формирующее оценивание основано на осуществлении обратной связи и организуется через: самооценку, оценку класса, оценку учителя.

Инструменты самооценки

Опросники самодиагностики позволяют учителю получить информацию о том, как ученики воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к уроку, предмету, к собственному учению. Подобные методики относятся к мотивационно ориентированным оценочным инструментам, они позволяют оценить, насколько обучающийся погружен в содержание учебного предмета. Например, «Оценочная лесенка», «Волшебные линейки» и др.

Методику «Дерево успеха» можно использовать на этапе рефлексии в 1-м классе. Обучающимся предлагается повесить на дерево листик – зеленый, если все задания были легкими на уроке, желтый, если обучающийся в чем-то затруднялся.

Метод «Незаконченное предложение»

- На этом уроке я понял ..., я узнал ..., я разобрался ...
- Я похвалил бы себя ...
- Особенно мне понравилось ...
- После урока мне захотелось ...
- Я мечтаю о ...
- Сегодня мне удалось ...
- Я сумел ...

или

- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Я понял, что ...
- Теперь я могу ...
- Я почувствовал, что ...
- Я научился ...
- Меня удивило ...

и т. д.

Можно использовать вопросы, требующие многовариантных ответов:

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Что вы взяли из сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?

Цветовая оценка «Светофор» (см. рисунок 7).

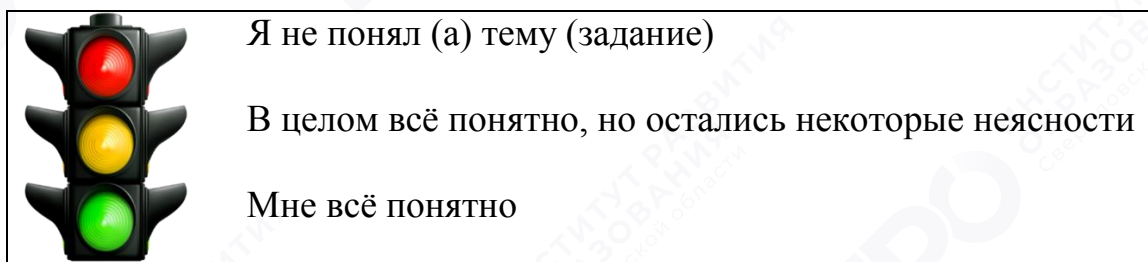
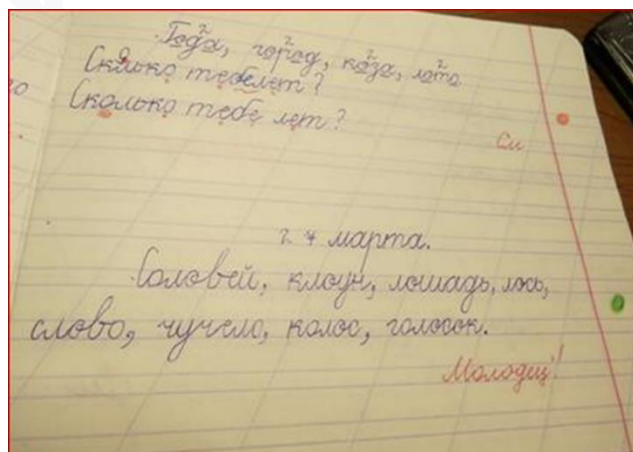


Рис. 7. Цветовая оценка «Светофор» [<http://nachalo4ka.ru/detyam-o-svetofore-i-pravilah-dorozhnogo-dvizheniya/>]

При работе в тетрадях это может выглядеть следующим образом.



В тетрадях можно использовать также знаковую символику:

? – Я мог (могла) работать и лучше

* – Сегодня я понял (поняла), чего мне не хватает для успешной работы

⊙ – Сегодня я плохо работал (а)

~ – Я очень старался (старалась), но у меня не всё получилось

! – Сегодня я работал (а) в полную силу. У меня всё получилось

Символы могут быть любыми.

«Волшебный мешочек»

Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек всё самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».



Рис. 8. Метод самооценки «Волшебный мешочек» [<https://papik.pro/klipart/21285-meshok-klipart-57-foto.html>]

Лист самоконтроля

Ведется на протяжении всего урока (см. таблицу 13).

Фамилия, имя ученика _____

Таблица 13

Лист самоконтроля

Вид задания	Отметка

Анкета (см. таблицу 14)

Таблица 14

Анкета самоконтроля

На уроке я работал ...	Активно / пассивно
Своей работой на уроке я ...	Доволен / не доволен
Урок для меня показался ...	Коротким / длинным
За урок я ...	Не устал / устал
Мое настроение ...	Стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был ...	Понятен / не понятен Полезен / бесполезен Интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется ...	Легким / трудным Интересным / неинтересным

Лист индивидуальных достижений при изучении темы или курса (см. таблицу 15).

Таблица 15

Лист индивидуальных достижений при изучении темы или курса

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка учителя

Не надо забывать, что самооценка обучающимся своей работы предшествует оценке учителя.

Лист индивидуальных достижений может выглядеть следующим образом (см. таблицу 16).

Таблица 16

Лист индивидуальных достижений

Вид задания	Словарная работа	Составление предложений	Разбор
Обучающийся			
Учитель			
Итоговая оценка			

«Желаемая отметка»

Обучающийся после выполнения работы, прежде чем сдать ее на проверку учителю или однокласснику, имеет право сам себе поставить отметку, такую, какую он, по его мнению, заслуживает.

Для обучения школьников самооценке можно использовать следующий алгоритм:

Что нужно было сделать в задаче (задании)?

Какова была цель, что нужно было получить в результате?

Удалось получить результат?

Найдено решение, ответ?

Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чем?
Справился полностью самостоятельно или с чьей-либо помощью (кто помогал, в чем)?
Как ученик определит свою отметку?

Для **взаимооценивания** подойдет прием «*Две звезды и желание*».

Обучающиеся комментируют и оценивают работы друг друга следующим образом: сначала определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды», затем – на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

Взаимооценивание эффективно использовать на уроках литературного чтения при чтении наизусть или чтении, пересказе художественного текста. В этом случае школьники с большим вниманием следят за чтением, пересказом свои товарищей.

Прием «Цветок»

Перед уроком обучающимся раздают нарисованный цветок. После написания работы или выполненного задания, например написания новой буквы, детям предлагается встать, пройти по классу, оценить работу своих товарищей и подарить цветок тому, у кого лучше всех получилась работа или самая аккуратная работа. Если это урок литературного чтения, то можно подарить цветок самому выразительному чтецу.

Инструменты оценивания учителем

Карта понятий (М. А. Пинская)

Карта понятий состоит из названий понятий, помещенных в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Это могут быть кластерные карты, карты причин и следствий.

Приведем пример критериев оценивания Карты понятий:

1. Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел (один термин – 1 балл).
2. Установлены взаимосвязи (одна взаимосвязь – 1 балл).
3. Точно указана взаимосвязь, то есть стрелка подписана (одно указание – 1 балл).
4. Иерархия (1 балл).
5. Указаны конкретные примеры (один пример – 1 балл).
6. Горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями (одна взаимосвязь – 2 балла).

Что делать с данными, полученными в процессе формирующего оценивания?

- Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.
- Выделить определенные паттерны ответов.
- Выделить образцы ошибочных ответов и подумать о возможной причине.
- Оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе.

Необходимо помнить, что как самое важное и обязательное учеником воспринимается именно то, что проверяется. Используя формирующее оценивание, можно управлять вниманием учеников. Для этого необходимо определить: что ученик должен извлечь из учебного курса; какие формы оценивания этому соответствуют.

Однако при внедрении системы формирующего оценивания не у всех учителей получается достичь желаемых результатов.

Разберем типичные ошибки, которые совершают учителя при внедрении системы формирующего оценивания.

- Введение готового перечня критериев без предварительного обсуждения.
- Несоответствие выбранных критериев характеру работ, подлежащих оцениванию.
- Критерии должны быть заданы очень конкретно, так, чтобы показатели их достижения не вызывали разночтений и были очевидны.

Внедрение новых методик и инструментов возможно, только когда ученик активно вовлечен в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам.

Жесткий внешний контроль и отчетность НЕ способствуют развитию новой оценочной практики.

Таким образом, овладевая технологией формирующего оценивания, необходимо:

- четко знать планируемые результаты освоения обучающимися конкретной темы на базовом и повышенном уровнях;
- выделять, что должен знать и уметь ученик после конкретного урока;
- подбирать приемы, с помощью которых можно освоить данные знания;
- подбирать задания, формирующие данный конкретный навык;
- совместно с детьми вырабатывать критерии оценивания, алгоритм действий.

Самостоятельная работа

Цель – совершенствование умения разрабатывать задания для оценки достижений обучающихся (предметных, метапредметных), а также критерии оценки и инструменты оценивания каждого задания в соответствии с требованиями ФООП НОО.

Задание:

- 1) выбрать учебный предмет, класс, тему для выполнения задания;
- 2) разработать задания для оценки предметных и метапредметных результатов по выбранной теме;
- 3) разработать критерии оценки каждого задания в соответствии с требованиями ФООП НОО;
- 4) описать инструменты оценивания.

Заключение

Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов включают знание принципов реализации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО, требований ФОП НОО к содержанию учебных курсов, современных технологий, методов и приемов формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования, а также формирования функциональной грамотности.

В результате изучения данного учебно-методического пособия слушатели дополнительной профессиональной программы «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности» вариативного модуля «Предметно-методические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов» сформируют умения разрабатывать межпредметные, комплексные задания, направленные на развитие универсальных учебных действий; проектировать уроки, на которых обучающиеся сами будут добывать новые знания, а не получать их в готовом виде; усовершенствуют навыки использования разнообразных технологий, методов и форм работы в педагогической деятельности; формируют умения составлять план профессионального самосовершенствования, а также умения анализировать воспитательный потенциал учебного занятия и умения разрабатывать задания для оценки достижений обучающихся (предметных, метапредметных), разрабатывать критерии оценки и инструменты оценивания каждого задания в соответствии с требованиями ФОП НОО.

Литература

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 24.04.2020. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2022). – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральная образовательная программа начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 09.01.2023). – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты РФ. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 года. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

Список литературы

1. Аванова, Т. В., Позднякова, Р. А., Свиридова, О. И., Скретнева, Т. В. Формирование партнерских отношений в начальной ступени гимназии «Универс» : методические рекомендации. – Красноярск, 2010. – 38 с. – Текст : непосредственный.
2. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Икар, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
3. Воронина, О. М. Применение технологии проблемного обучения в начальной школе. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/01/17/primeneniye-tehnologii-problemnogo>. – Текст : электронный.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Серия : Примерная программа воспитания. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. — Текст : непосредственный.
5. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с. – Текст : непосредственный.
6. Иванова, В. А., Левина, Т. В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/03_01.html. – Текст : электронный.
7. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие. – Курган : Издательство КГУ, 2021. – 112 с. – Текст : непосредственный.
8. Крылова, О. Н., Бойцова, Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие. – М. : ЛитРес, 2022. – URL: <https://readli.net/chitat-online/?b=1029194&pg=1>. – Текст : электронный.
9. Методические рекомендации по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования / Министерство образования и молодежной политики СО от 16.01.2023 № 699. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>

10. Организация и методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», кафедра педагогики и психологии; авт.-сост.: Н. В. Дягилева, Е. А. Зайцева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО «ИРО», 2019. – 68 с. – Текст : непосредственный.
11. Отчет по итогам проведения регионального мониторинга функциональной грамотности – 2022. – URL: <http://ege.midural.ru/rsoko/regionalnye-monitoringi/item/601-2022-otchet-po-itogam-provedeniya-regionalnogo-monitoringa-funktsionalnoj-gramotnosti.html>. – Текст : непосредственный.
12. Педагогические труды академика И. П. Иванова. В 2 томах. Том 2 / Сост. : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 310 с. – Текст : непосредственный.
13. Пинская, М. А., Улановская, И. М. Новые формы оценивания: начальная школа. – М. : Просвещение, 2016. – 80 с. – Текст : непосредственный.
14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2023. – 576 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf> (дата обращения: 26.01.2023).
15. Скуратова, Е. Игровые технологии. – М. : MACARDS, 2020. – 164 с. – Текст : непосредственный.
16. Слостенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с. – Текст : непосредственный.
17. Титаренко, Н. Н., Ашмарина, В. Н., Пинженина, С. В. Комплексные работы. Рабочая тетрадь 3–4 классов : учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург : ООО «Форт Диалог-Исеть». – 2012. – Текст : непосредственный.
18. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 184 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518679> (дата обращения: 30.01.2023).
19. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 241 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 08.02.2023).
20. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Тренинговое занятие «Командообразование. Мы одна команда!»

Цель: формирование и усиление общего командного духа, принятие особенностей друг друга, сплочение коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии.

Задачи:

- формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач;
- получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- осознание себя командой.

Ход тренинга

1. Приветствие

Цель: выработка доверия у участников друг к другу, позитивный настрой на дальнейшую работу.

Здравствуйте, дорогие друзья, рассаживайтесь, пожалуйста, в круг. Мы продолжаем нашу работу. И сегодня мы с вами рассмотрим командное взаимодействие во всех его проявлениях, начиная с теории и заканчивая сплочением. В этот раз будет много движения, так что готовьтесь к мобилизации всех своих сил и возможностей. А начнем мы, конечно же, с правил нашей работы. Давайте вспомним, что же это за правила.

Принятие правил работы группы

- Первое правило – 00. Это значит, что начинать работу мы будем точно в назначенное время. Просьба не опаздывать. Давайте договоримся, что опаздывающих мы традиционно встречаем бурными аплодисментами.
- Следующее правило называется «психологическое равенство». Это значит, что на время работы в группе мы предлагаем освободиться от всех статусных различий и погрузиться в атмосферу психологического равенства. Поэтому предлагаем обращаться друг к другу по имени.
- Третье – правило активности. Под этим мы подразумеваем, что каждый из членов группы участвует во всех предлагаемых упражнениях. В тренинге очень важно не только услышать или увидеть, но и попробовать самому. Правда, всякое правило имеет свои исключения. Если кто-то почувствует, что ему полезнее быть наблюдателем, а не участником, он может сказать об этом. В таком случае он получит задание наблюдать, а потом дать нам обратную связь, ответить на наши вопросы. Все согласны?
- Следующее правило – психологическая безопасность. Мы будем экспериментировать с разными техниками и приемами общения. Иногда придется действовать по методу проб и ошибок. Важно, чтобы мы до-

веряли друг другу и свободно экспериментировали, не боясь ошибиться. Важно, чтобы каждый знал, что никто не будет рассказывать другим людям о том, какие ошибки он допустил во время работы, с какой стороны он себя показал и какой информацией с нами поделился. Предлагаем сохранять тайну нашей деятельности во всём, что касается поступков, мыслей, настроения и т. д. членов группы. Пусть всё, что касается непосредственно участников группы, а не темы встречи останется в этом кругу. Согласны ли вы с этим?

- И последнее – конструктивность критики. Иными словами, можно сказать: отвергаешь – предлагай. То есть, если кто-то с чем-то не согласен, нужно предложить свое видение или понимание ситуации.

Итак, все правила названы. Если кто-то хочет внести свои предложения, возможно, кому-то покажется, что мы упустили какой-то важный момент, – пожалуйста. Если других предложений нет – то мы предлагаем принять эти правила и работать дальше, ориентируясь на них. Принимаем? Хорошо. Теперь, когда организационные моменты позади, давайте немного разомнемся и отдохнем.

II. Разминка

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Время: 5–7 минут.

Ход упражнения

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Варианты инструкций образующимся парам: поздороваться с помощью рук; побороться руками; помириться руками; выразить поддержку с помощью рук; пожалеть руками; выразить радость; пожелать удачи; попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения

Происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение

Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как вы думаете, на что было направлено это упражнение?

III. Основная часть

Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Время: 15 минут.

Ход упражнения

Участники делятся на две команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть, обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за вами! Но не забывайте, что вы

должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

Психологический смысл упражнения

Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Обсуждение

Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему вы выбрали именно эту роль? Я думаю, вы все поняли, что каждая часть вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Упражнение «Цепочки»

Цели: мотивировать участников к совместной работе; помочь снять напряжение; дать каждому почувствовать ответственность перед другими членами команды; вызвать доверие друг к другу; работать над сплочением команды.

Ход игры: игра проводится в несколько этапов.

1. Тренер просит участников объединиться в пары и встать в затылок друг другу. Затем дает следующее задание: «Участник, стоящий сзади, будет управлять движением переднего игрока (можно и словесно). Стоящий впереди закрывает глаза, пытаясь в соответствии с командами партнера ходить по комнате в течение 2 минут. Темп движения (медленно, быстрее, еще быстрее) меняется по команде тренера. Задача заключается в том, чтобы не столкнуться с другими движущимися парами». Через 2 минуты участники в парах меняются ролями и еще 2 минуты продолжают движение в другом порядке.
2. Участники объединяются в тройки. Им дается то же самое задание, только теперь при движении глаза закрывают двое первых, так что остаются открытыми глаза лишь у третьего участника, который и управляет движением. Время выполнения задания – 6 минут (по 2 минуты на то, чтобы каждый участник побывал в роли управляющего движением).
3. Группа выбирает 3 лидеров для выполнения третьего этапа. Вся группа выстраивается в колонну друг за другом. Только у первого участника глаза открыты, все остальные закрывают их. Задачей первого участника будет провести всю колонну на какое-то определенное расстояние или, как в первых двух этапах, водить колонну сначала медленно, а затем быстрее и еще быстрее. После выполнения упражнения проводится групповое обсуждение с участниками. Время обсуждения – 10 минут.

Обсуждение

Что при выполнении упражнения было легче всего? Что при выполнении упражнения было труднее всего? Как вы себя чувствовали в роли ведущего и в роли ведомого? Какая роль была труднее и почему? Что было самое легкое? Чувствовали ли вы доверие к другим членам команды, когда были в роли ведомого?

IV. Завершающая часть

Упражнение «Поиск сходства»

Цель: сплочение группы через нахождение сходств у ее участников.

Время: 10 минут.

Ресурсы: карточки с изображением животных, листы бумаги.

Ход упражнения

Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе. Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитываются количество названных сходств и их качество.

Психологический смысл упражнения

Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Обмен впечатлениями и завершающая рефлексия всего тренинга

Завершение тренинга

Ну что ж, наш тренинг подошел к концу. Мне хочется поблагодарить каждого из вас за активное участие и желание взаимодействовать. Желаю вам успехов в вашей трудовой деятельности.

Подробнее Программу тренингов для педагогов по командообразованию см. на сайте: Учительский портал: Учитель.ком

(<https://uchitelya.com/pedagogika/186170-programma-treningov-dlya-pedagogov-po-komandoobrazovaniyu.html>).