

**Планирование и организация  
образовательной деятельности  
в соответствии с ФОП ДО**

*Учебно-методические материалы*



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО**

*Учебно-методические материалы*

Екатеринбург  
2024

**ББК 74.100**

**П 37**

Рецензенты:

О. Н. Сенова, старший преподаватель кафедры педагогики и управления Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

К. А. Белехова, директор МАДОУ «Детский сад № 70», г. Первоуральск.

Авторы-составители:

О. В. Толстикова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Е. И. Рыбникова, преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**П 37 Планирование и организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО: учебно-методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области; авт.-сост. О. В. Толстикова, Е. И. Рыбникова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 119 с.**

В учебно-методических материалах рассматриваются особенности планирования и организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, способы, приемы планирования разных видов деятельности на различные временные периоды и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на принципе поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и принципе построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Данные учебно-методические материалы предназначены для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

ББК 74.100

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации принципа поддержки инициативы и индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО .....	6
1.1 Положения ФОП ДО определяющие особенности планирования и организации образовательной деятельности в ДОО .....	9
1.2 Педагогическая диагностика как основа планирования, содержания и организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста .....	20
1.3 Формы и виды планирования образовательной деятельности.....	27
1.4 Планирование образовательной деятельности на основе поддержки детской инициативы: от ребенка, вместе с ребенком, вслед за ребенком (гибкое планирование).....	48
Глава 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФОП ДО .....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	83
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	90

## ВВЕДЕНИЕ

Введенная и реализуемая в системе дошкольного образования нашей страны Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) ставит единую цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения данной цели поставленные в образовательных программах дошкольного образования (далее – ОП ДО ДОО) вводят вариативные формы планирования и организации образовательной деятельности, построения развивающей предметно-пространственной среды. Такие принципы дошкольного образования как «принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности» и «принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» утвержденные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО являются основой обновления планирования и организации образовательной деятельности в период дошкольного детства.

Дошкольный возраст (младенческий, ранний, дошкольный) – это особый период в психическом, физическом и физиологическом развитии человека, когда закладываются основы его физического и психического здоровья, базисные структуры его личности. По темпам психофизического развития ему нет равных. При этом одним из ведущих факторов, определяющих качество развития ребенка, является готовность педагога дошкольного образования к реализации в образовательном процессе ведущих принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи дошкольного образования, содержание образовательной деятельности, направленные на развитие детей, решаются в разных формах организации и видах детской деятельности, которые ориентированы на формирование таких сфер как: когнитивная сфера, деятельностьная (регулятивная, поведенческая), мотивационная сфера. Немаловажным в воспитании детей является достижение и поставленной перед педагогами ДОО цели воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Особая задача педагога состоит в планировании и организации образовательного процесса, так чтобы процесс обучения и воспитания в ходе освоения образовательной программы ребенком, вел за собой развитие. Как определял

различия Л.С. Выготский согласно культурно исторической теории, образование – ориентированное на зону актуального развития, и образование, ориентированное на зону ближайшего развития, которое обусловлено освоением культурных средств и идеальных форм. Ребенок при поддержке и сопровождении взрослого не только осваивает готовые образцы (как созданные и хранящиеся в культуре идеальные формы) в процессе обучения и воспитания, но может и создавать эти образцы, что является участием ребенка в развитии культуры во взаимодействии со взрослым. А педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности и культурных практик, опирается на интерес ребенка, действует в зоне ближайшего развития, стимулирует освоение детьми новых способов действия, создает условия для детской самореализации в специфичных для ребенка на разных этапах дошкольного детства видах деятельности (с опорой на теорию деятельности А.Н. Леонтьева) и общения в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

Не маловажным фактором ухода педагогов от стереотипов в планировании и организации образовательной деятельности, является и *принцип индивидуализации дошкольного образования*, то есть учета в образовательной деятельности индивидуальных особенностей, интересов детей, предоставления ребенку возможности воплощать свои замыслы, совершать выбор, принимать самостоятельные решения, решать задачи, не имеющие однозначного ответа, творить, проявляя различные виды активности<sup>1</sup> как развитие познавательного интереса ребенка и познавательных действий по собственному замыслу в различных видах деятельности, в предметно-пространственной среде дающей детям богатые возможности для рождения замыслов, идей, поиска, творчества и экспериментирования.

В данных учебно-методических материалах описаны способы, модели, приемы планирования и организации образовательной деятельности в объективно данной ребенку предметно-развивающей среде условия для его оптимального (познавательного, эмоционально-волевого и личностного) развития. Среда ДОО в соответствии с принципами дошкольного образования ФГОС и ФОП материализует для детей правила, культурные способы действия, побуждает их к активности, создает ощущение эмоционального комфорта, мотивирует к самостоятельному действию, помогает освоить новые способы действия, ориентирована на личностное развитие конкретного ребенка. В представленных методических материалах описываются различные аспекты планирования и организации образовательной деятельности в ДОО, в окончании методических материалов приводится список методической литературы, на которую мы опирались в работе, и она может быть полезна педагогам дошкольных образовательных организаций.

---

<sup>1</sup> п. 3.2.1 ФГОС ДО. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия... поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности... возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

# ГЛАВА 1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

Системе дошкольного образования характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы:

- пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы;
- ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия;
- педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса;
- особым образом следует подчеркнуть *образовательную направленность дошкольного образования в Российской Федерации.*

Прежде всего, это система:

- специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания дошкольного образования, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория амплификации А. В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);
- уникальных методик дошкольного образования (далее – ДО) как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с детьми, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии дошкольного образования позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т. е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы.

Остановимся вначале на ключевых теоретических идеях ДО:

- идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- идея уважения личности ребенка;
- идея реализации ФОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также мы должны учитывать ряд научно-теоретических положений, лежащих в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- о *ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения*, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о *возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах*, предопределяющих естественный природе ребенка *переход на новый – школьный уровень образования*;
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе дошкольного образования, *ориентированной на сохранение здоровья ребенка*, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о *содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка*, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о *целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития)* детей дошкольного возраста *как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка*, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о *вариативности методик, методов, приемов и технологий дошкольного образования, его диверсификации<sup>2</sup>, гибкой системе ДО*;
- о *семье как важнейшем институте воспитания*, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Ключевых теоретические идеи ДО можно представить в модели образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в едином образовательном пространстве (рис. 1)

---

<sup>2</sup> Диверсификация (от лат. diversificatio – изменение, разнообразие) представляет собой качественно новое явление и часть структуры социально-экономической сферы. В образовании термин «диверсификация» подразумевает разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, приобретение новых видов деятельности, не свойственных ему ранее. Диверсификация в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней и форм его получения. Она призвана расширить возможность самореализации каждой личности [11].



Рис. 1. Модель образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в едином образовательном пространстве

## 1.1 Положения ФОП ДО определяющие особенности планирования и организации образовательной деятельности в ДОО

Рассмотрим отражение отдельных положений ФОП ДО определяющих требования к единому для Российской Федерации базовому объему и содержанию дошкольного образования, планируемому результату освоения образовательных программ (ФОП ДО).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Единство обязательных требований к результатам освоения образовательной программ дошкольного образования (далее ОП ДО) реализуется во ФГОС ДО на основе деятельностного, культурно-исторического и системного подходов.

Особое внимание в ФГОС ДО обуславливает необходимость определения результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от форм реализации ОП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО, реализующей образовательную ОП ДО.

Таким образом, видно, что в ОП ДО, разрабатываемых и реализуемых ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО задаются *инвариантные ценности и ориентиры*, с учетом которых ДОО разработала и реализует свои ОП ДО, опираясь на право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Индивидуализация ОП ДО воспитанников ДОО определяет такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает не только возрастные особенности, но и интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей. А развивающее вариативное образование определяет необходимость в создании организационно-содержательных условий для реализации образовательного содержания, которое предлагается детям дошкольного возраста, через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка, учета его интересов, инициатив, предпочтений, склонностей.

Рассмотрим содержание образования. В ФГОС ДО *содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности* и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, содержание каждой из них в ФГОС ДО соотносено содержанием ФОП ДО. Обязательной частью образовательной программы согласно ФГОС ДО является ФОП ДО.

*ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности (раздел образовательной области), реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).*

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, в образовательной деятельности предполагает обеспечить всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление содержания ОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями (интегрируется). Между отдельными разделами ОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.д. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста. Единство в реализации образовательных задач не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей как при реализации целей и задач образовательной деятельности определенных в ОП ДО в обязательной части (далее – ОЧ), так и в части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ).

**Обязательная часть ОП ДО** может быть дополнена, обогащена, с учетом возможностей воспитанников. Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть *не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО. Это положение определяет необходимость рассмотреть каким образом

будет проектироваться (планироваться) содержание образования в ходе реализации обязательной части образовательных программ, его объем, отбор методических пособий *по образовательным областям в зависимости от возраста детей их индивидуальных особенностей*. В ФОП ДО за основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах детей, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

При планировании и конструировании содержания образовательных областей необходимо проанализировать, сопоставить образовательные задачи ФОП ДО<sup>3</sup> (каждого возрастного периода дошкольного детства), их объем и направленность:

- на соответствие им определённой в ДОО / Группе методической линейки методических пособий для реализации обязательной части содержания каждой из образовательных областей, по каждой возрастной группе, с учетом ее направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);
- с возможностью и/или необходимостью расширения их объема или дополнения по результатам педагогической диагностики (учет потребностей, интересов детей), на основе парциальных, авторских программ, *обеспечивающих реализацию данного содержания*, инновационных проектов, возможностей педагогического коллектива, выбранных самостоятельно участниками образовательных отношений, с опорой на индивидуальные особенности развития воспитанников каждой возрастной группы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, описанных в парциальных образовательных программы (далее – ПОП), методиках.

В каждой образовательной области (далее - ОО) должен быть представлен перечень методических пособий с учетом возрастных групп, особенностей их развития, обеспечивающих реализацию содержания ОО (их подразделов, содержательных линий).

*Содержание образовательной деятельности по образовательным областям не должно превышать объем содержания задач ФОП ДО за счет включения дополнительных элементов*. Для этого необходимо выявить образовательные задачи ФГОС ДО, ФОП, которые требуют привлечения дополнительных методических пособий. И выявить необходимость переноса задач, превышающих требования ФОП по объему и содержательной направленности в ОЧ ОП ДО, реализуемых в практике работы методических пособий в содержание / совокупность задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

---

<sup>3</sup> Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п. 17.1).

В ходе планирования образовательной деятельности – аналитическая работа педагога предполагает определить соответствие задачам ФОП ДО задач методических пособий обязательной части ОП ДО, входящих в программно-методический комплект ДОО / Группы (Таблицы 1, 2).

Таблица 1

Определение соответствия задачам ФГОС ДО и ФОП ДО задач методических пособий обязательной части ОП ДО

№ п/п	Задачи образовательной области ФГОС ДО	Задачи образовательной области ФОП ДО	Задачи обязательной части ОП ДО ДОО / Группы (в совокупности)	Методическое пособие, задачи, которого соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

Таблица 2

Определение соответствия задачам ФОП ДО задач методических пособий обязательной части ОП ДО

№ п/п	Задачи ФОП ДО (содержательные линии)	Соответствующие задачи методического пособия «_____» ОЧ ОП ДО	Превышение, дополнение задач ОЧ методического пособия «_____» перенести в ЧФУ
Возрастная группа с    по    лет			
1	Образовательная область «    »		
2	Образовательная область «    »		

После этого необходимо определить формы, способы, методы и средства, обеспечивающие реализацию содержания ОЧ образовательных областей ОП ДО (ФОП ДО), в том числе с содержанием задач воспитания, вариативными формами, способами, методами и средствами, определённых в направлениях воспитания РПВ, с учетом ценностей в интеграции с образовательными областями ФОП ДО (таблица 3), с учетом требований к объему содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

Таблица 3

Проектирование к реализации содержания задач воспитания, вариативных форм, способов, методов и средств, определённых в направлениях воспитания, с учетом ценностей РПВ в интеграции с образовательными областями ФОП ДО

№ п/п	Направления воспитания (цель, ценности, целевые ориентиры)	Задачи воспитания ОЧ ОП ДО ДОО /Группы (РПВ в ФОП ДО)	Вариативные формы, способы, методы и средства, обеспечивающие реализацию задач воспитания ОО ОП ДО (ФОП ДО и/или ФАОП ДО)
			проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, утренний, вечерний или самоцветный круг...
			ситуативная беседа, социальное моделирование, чтение художественной литературы, игровые методы, демонстрация...
			разучивание, рассматривание, организация выставок, экскурсии...

В соответствии с требованиями (ст.28 ФЗ № 273) «образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения...». Таким образом, педагоги могут использовать авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ. Описание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Методические пособия, технологии отбираются в соответствии с поставленными в ФОП ДО задачами, планируемыми результатами (таблица 4).

Таблица 4

Определение методических пособий, технологий для решения образовательных задач и достичь планируемых результатов ФОП ДО

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности ФОП ДО	Планируемый результат	Технологии, методические пособия, позволяющие решить задачи и достичь планируемых результатов
от 3 до 4 лет	Формировать поисково-познавательную деятельность как инструмент познания окружающего мира		?

от 4 до 5 лет	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности		?
от 5 до 6 лет	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств		?
от 6 до 7 лет	Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи. Ребёнок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	?

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11 ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации ФОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей детей, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий,

желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Применение педагогами технологий деятельностного типа и осознанный выбор педагогически обоснованных форм, методов и средств в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей ориентированы на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, на поддержку детской инициативы, субъектной позиции ребенка, его индивидуальности, на воспитание гражданина, организацию детской игры.

*Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и может реализовываться в различных специфических видах деятельности (Таблица 6).*

Таблица 6

Специфические виды деятельности детей

Возраст детей	Виды деятельности детей
в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</b></li> <li>– <b>двигательная</b> (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>– <b>предметно-манипулятивная</b> (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>– <b>речевая</b> (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>– <b>элементарная музыкальная деятельность</b> (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</li> </ul>
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>предметная деятельность</b> (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>– <b>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками</b> под руководством взрослого;</li> <li>– <b>двигательная деятельность</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– <b>игровая</b> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– <b>речевая</b> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>– <b>изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка);</li> <li>– <b>конструирование</b> из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– <b>самообслуживание и элементарные трудовые действия</b> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>– <b>музыкальная деятельность</b> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>игровая деятельность</b> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– <b>речевая</b> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– <b>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</b></li> <li>– <b>изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>– <b>конструирование</b> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>– <b>двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы в природе, ручной труд);</li> <li>– <b>музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>
--	---

### **Формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

#### **1. ТРАДИЦИОННЫЕ:**

- фронтальные;
- подгрупповые;
- индивидуальные занятия.

*Занятие – дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.  
Занятие – форма организации обучения.*

Длительность занятий с детьми дошкольного возраста определена СанПиН 1.2.3685-22, таблица 6.6, эти требования учтены в ФОП в примерном режиме и порядке дня. Длительность занятий, в том числе по физкультуре, зависит от возраста детей. Продолжительность физкультурного занятия в детском саду:

- 1,5–3 года – 10 минут;
- 3–4 года – 15 минут;
- 4–5 лет – 20 минут;
- 5–6 лет – 25 минут;
- 6–7 лет – 30 минут.

#### **2. НОВЫЕ:**

- проектная деятельность;
- образовательная ситуация;
- образовательное событие;
- обогащенные игры детей в центрах активности;
- проблемно-обучающие ситуации;
- и др. в рамках интеграции образовательных областей.

В ФОП ДО в пункте 35.12 на основе СанПиН 1.2.3685-21 (табл. 6.6) указана продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (не более указанных параметров) и продолжительность занятия (не более указанных параметров). Образовательная организация

самостоятельно определяет виды занятий и распределяет их по дням недели. Можно использовать опыт ДОО по реализации образовательных областей. Виды занятий и их количество ДОО может определить самостоятельно, руководствуясь продолжительностью общей образовательной нагрузки и длительностью занятий для каждого возраста детей (п. 35.12 ФОП ДО или СанПиН 1.2.3685-21 табл. 6.6). Например, ранее было определено три занятия по физической культуре, сейчас можно планировать и два занятия, так как это решает сама ДОО, опираясь на требования соответствующих САНПИН 2020 и 2021 годов.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п. 24.3).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Варианты совместной деятельности зависят от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей***

**Важные акценты:** *вариативность (п.23.10) – возможность выбирать (дети могут выбирать), субъектность (п.23.11) – (я могу выбирать).*

Варианты совместной деятельности, которые может выбрать педагог (один или несколько вариантов совместной деятельности) с:

- педагогом-наставником;
- детьми и педагогом-участником/модератором;
- детьми; педагог-организатор;
- детьми; педагог-наблюдатель.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

ЧФУ образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и иных условий. В т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми. Которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Каждая ДОО может воспользоваться правом выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости:

- от конкретных условий (природно-климатических; социально-культурных, демографических, исторических, национально-культурных);
- с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей (нормотипичные дети, дети разных категорий целевых групп);
- предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений (компетенции в реализации образовательных технологий, авторских, парциальных программ, методик, участия в инновационных проектах регионального, федерального уровня) (п.23.10).

*Содержание образовательной деятельности по образовательным областям не должно превышать объем содержания задач ФОП ДО за счет включения дополнительных элементов.*

Педагоги каждой возрастной группы должны определить какой объем (%) задач ФОП ДО<sup>4</sup> планируется к решению, для достижений планируемых результатов (таблица 7).

Таблица 7

Соотнесение и определение объема (%) образовательных задач ФГОС ДО и ФОП ДО, которые планируются к решению, для достижений планируемых результатов

Образовательные области ФОП ДО, их содержательные линии	Название ПОП / методики / инновационного проекта, их задачи, расширяющие, дополняющие задачи ОП ДО в ЧФУ образовательных отношений	Расширяющие, дополняющие задачи ЧФУ образовательных отношений (ПОП, методики, инновационные проекты)	Объем ЧФУ %
Возрастная группа детей			
Возрастная группа детей			

Аудит образовательных программ, осуществленных в 2024 году показал, что не учтено содержание ЧФУ (использовать и описать региональные программы, инновационные проекты, технологии), поэтому необходимо вернуться к ее формированию и посмотреть, чем наполнили часть ОП/АОП, формируемые участниками образовательных отношений. Необходимо обеспечить наличие верифицированных ссылок на парциальные программы, при возможности, как например, наличие возможности ДОО дать такую ссылку на региональную ПОП ДО «СамоЦвет» <https://www.irro.ru/structure/556/> Парциальные программы, реализуемые ДОО могут быть размещены и в «Навигаторе образовательных программ. Парциальные программы», чтобы любые заинтересованные лица, в первую очередь, родители, могли с ними познакомиться <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Также, как и при планировании и реализации образовательных задач ОО, содержания образовательной деятельности в обязательной части ОП ДО, формируются задачи обучения и воспитания в части образовательных программ ДОО, формируемых участниками образовательных отношений (по такому же алгоритму), **расширяющие, дополняющие содержание задач обучения и воспитания в обязательной части образовательных программ.** Необходимо

<sup>4</sup> Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п.2.10 ФГОС ДО).

учитывать и требования к структуре обязательной части образовательных программ при формировании и реализации ЧФУ ОП ДО, т.е. все компоненты должны быть в наличии (подразделы, каждого раздела) ОП (целевого, содержательного, организационного).

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

- соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствовать принципам ФОП ДО, методологически и методически не противоречить ей;
- соответствовать целям и задачам, превышать и дополнять задачи ФОП;
- отбираться с учетом интересов, потребностей детей, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивать преемственность ДО и НОО;
- быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Таким образом, особое внимание следует уделить необходимости рассмотрения такого вопроса: как и каким образом будет проектироваться (планироваться) содержание образования в ходе реализации обязательной части образовательных программ, его объем, отбор методических пособий, как может усложняться / облегчаться содержание образовательной деятельности (образовательные задачи, содержание образовательной деятельности, построение заданий с учетом возможностей детей / разработка разноуровневых заданий и задач для детей с разным уровнем развития) по образовательным областям в зависимости от возраста детей их индивидуальных особенностей.

## **1.2 Педагогическая диагностика как основа планирования, содержания и организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста**

Обратимся к Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249. «Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей, прежде

всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП ДО.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой (на основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОО порядка осуществления педагогической диагностики). При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона). ... Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия **условий** для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями».

Отметим, что **условия** определены ФГОС ДО следующие: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые. В данном контексте, мы считаем, речь идет по большей части о **психолого-педагогических условиях**, в том числе:

- 1) «...формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...» Именно диагностика позволяет выявить «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность».

*Педагогическая диагностика* как особый вид деятельности, преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования / планирования образовательной деятельности, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс (организационно-содержательные условия), и завершает цепочку по решению этих образовательных задач, реализации содержательной деятельности, поскольку позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В соответствии с ФОП ДО педагогическая диагностика может проводиться *оценка индивидуального развития детей*. Она может быть направлена на изучение *деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками*. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики указывается в ОП ДО, разработанной в ДОО: на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу - *стартовая диагностика*, при достижении ребенком конца каждого психологического возраста – *финальная диагностика*. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет **выявить динамику в развитии ребенка**.

Для педагогической диагностики индивидуального развития детей используются малоформализованные **диагностические методы**:

- наблюдения (эффективность наблюдения – в его информативности и универсальности);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других);
- специальные диагностические ситуаций;
- простые тестовые пробы.

При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог:

- изучает педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксирует факты (стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп), которые могут повлиять на его результаты и в последующем осуществляет их анализ;
- оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (по отдельному ребенку, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений детей, их желания вступать в общение.

Необходимо помнить, что наблюдение можно использовать в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов, детей с ОВЗ, и детей-инвалидов.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации ФООП ДО. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих пяти образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

*Частота проявления* указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность* выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

*Инициативность* свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения в ФОП ДО предлагается «Карта наблюдения» с включенными показателями и критериями их анализа.

Новые планируемые результаты определяют необходимость в новом педагогическом инструментарии. Ключевой результат общего образования: умение мыслить и умение действовать в различных жизненных ситуациях.

**Педагог может составить «Карту наблюдения» самостоятельно**, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения за поведением и общением ребенка в ходе освоения образовательной программы, можно использовать представленные ниже *шаблон для составления карты наблюдения за поведением и общением ребенка дошкольного возраста, шаблон для составления карты наблюдения за поведением и общением ребенка раннего возраста в ходе реализации ОП ДО в ОЧ и ЧФУ* (таблица 8).

Таблица 8

Шаблон для составления карты наблюдения за поведением и общением ребенка дошкольного возраста

№ п/п	Возрастная группа	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Комментарии
			частота проявления	самостоятельность в выполнении	инициативность	
<b>1</b>	<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
	<b>Обязательная часть освоения ОП ДО (обязательные показатели (ФОП ДО))</b>					
	<b>3-4 года</b>	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
	<b>4-5 лет</b>	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
	<b>5-6 лет</b>	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				
		...				
	<b>6-7 лет</b>	Показатель 1				
		Показатель 2				
		Показатель 3				

		...				
<b>1.1</b>	<b>В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений</b> (дополнительные показатели (ПОП))					
	<b>3-4 года</b>	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
	<b>4-5 лет</b>	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
	<b>5-6 лет</b>	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
	<b>6-7 лет</b>	Показатель 1.1				
		Показатель 1.2				
		Показатель 1.3				
		...				
<b>2</b>	<b>В области познавательного развития</b>					

На основе «Карты наблюдения» и в соответствии с представленной в Приложении 1 таблице, обобщенной модели сопоставления планируемых результатов реализации ОП ДО в рамках инструментария педагогической диагностики ДОО /Группы, на соответствие планируемым результатам ФОП ДО, можно разработать Карты развития ребенка с индивидуализированными показателями.

Обратим внимание на то, что мониторинг индивидуального развития детей – это часть целостной системы, описанной в образовательной программе дошкольного учреждения. И все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Особенности формирования задач, содержания образовательной деятельности по образовательным областям в обязательной части и части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом потребностей, возможностей детей. Особенности планирования содержания и организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в том числе в разных формах совместной, самостоятельной деятельности, в режимных процессах.

Наглядно, это можно представить следующим образом:

<b>Образовательная программа ДОО</b>			
<b>Цель задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Технологии, формы, методы</b>	<b>Содержание ОП по образовательным областям</b>
ФОП ДО (ОЧ) и ПОП (ЧФУ)	ФОП ДО (ОЧ) и ПОП (ЧФУ)	подобранные так, чтобы обеспечить максимальное достижение планируемых результатов	которое также способствует достижению планируемых результатов
↓	↓	↓	↓

Что хотим?	Каким мы хотим видеть ребенка на выходе из детского сада?	Какими способами этого достичь?	Какое содержание хотим освоить с детьми?
------------	---	---------------------------------	--

Таким образом, при разработке педагогической диагностика (мониторинга) индивидуального развития детей в центре внимания педагога – второй столбец – планируемые результаты.

Изучаем содержание и планируемые результаты для возрастной группы и (или) образовательной области (ее части: ОЧ и ЧФУ):

- 1) сравниваем, что изменилось (особенно добавилось, исключилось (как дублирование ОЧ);
- 2) анализируем УМК (ОЧ и ЧФУ);
- 3) ищем (пишем, интегрируем) воспитательную составляющую;
- 4) читаем (смотрим), ищем примерные перечни (ОЧ и ЧФУ);
- 5) выбираем события и пишем сценарии для календарного плана воспитательной работы;
- 6) думаем, что будет в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3 Формы и виды планирования образовательной деятельности

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность, связанная с постановкой целей, задач и действий в перспективе (в будущем). Планирование представляет собой ориентированный на будущее, осуществляемый на основе систематической подготовки регулярно повторяющийся процесс переработки информации, так и принятия решений, который проводится как на уровне системы (ДОО) в целом, так и ее отдельных элементов (структурных подразделений, функциональных подсистем, отдельных людей).

Особенности формирования задач, содержания образовательной деятельности по образовательным областям в обязательной части и части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом потребностей, возможностей детей их освоение детьми в разных видах деятельности и культурных практик, в том числе в разных формах совместной, самостоятельной деятельности, в режимных процессах, во взаимодействии с семьей и другими социальными партнёрами. Планирование представляет собой разработку последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого результата. Планирование всегда осуществляется от достигнутого состояния на определенный период времени. Выделяют перспективное и текущее планирование. Планирование образовательной деятельности в ДОО призвано обеспечить:

- интеграцию образовательных областей;
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;
- включение детей в разные виды детской деятельности;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательной программы.

Одна из основных функций планирования - обеспечить системность и качество образовательного процесса, преемственность в развитии и образовании на разных ступенях дошкольного возраста, а также внутри каждой возрастной группы. Планирование позволяет целенаправленно и систематически распределять программные задачи и содержание по времени и в соответствии с логикой их освоения детьми. Результатом планирования образовательной деятельности является план, включающий формы, методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи за определенный временной отрезок. Существуют разные виды планов: стратегические, тактические, оперативные.

*Стратегические планы*, к которым, например, относится годовой план ДОО, определяет деятельность всей организации на год. Как правило, годовой план разрабатывается специально созданной рабочей группой, состоящей из сотрудников ДОО, под непосредственным руководством руководителя ДОО.

*Тактические планы*, к которым могут быть отнесены перспективные планы, могут определять действия на более короткий срок, как правило, квартал или месяц. Они характерны для планирования деятельности административного

персонала, педагогических работников из числа узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и других), а также могут разрабатываться воспитателями. Разновидностью данных видов планов можно считать тематические планы, которые определяют деятельность организации в соответствии с определенными темами, событиями (тематический, проектно-тематический, календарно-тематический) и т.д.

*Оперативные планы*, к которым относятся календарные планы, определяют текущую деятельность административного состава ДОО, педагогических работников, включая воспитателей. Данный вид планов определяет работу на достаточно короткий срок: от одного дня до одной-двух недель. В практике ДО находят применение сочетание разных видов планов: перспективно-календарное, календарно-тематическое и т. д. Все виды планов взаимосвязаны, таким образом выстраивается система планов ДОО. Используются текстовые и графические формы планов. Графические формы в свою очередь могут быть представлены в виде табличных, блочных, модульных планов, а также в различном сочетании этих форм. Находит применение оформление планов в ДОО с использованием возможностей компьютерных программ.

***Планирование в самом общем виде подразумевает выполнение следующих этапов.***

1. Постановка цели(ей) и задач.
2. Составление программы действий (проектирование).
3. Вариантное составление программы.
4. Выявление необходимых ресурсов и их источников.
5. Определение непосредственных исполнителей и доведение планов до них.
6. Фиксация результатов планирования в материальном виде (проект, модель, план, карта и др.).

В ситуации реализации в образовательном процессе принципа поддержки детской инициативы планирование можно рассматривать как фиксацию предложенных в том числе, детьми, тем, возникающих вопросов от всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) на определенный день, неделю, месяц, обозначенный на листе, доске, экране, панели, то есть дедлайн<sup>5</sup>, который надо реализовать (сделать) к определенной дате, определенному сроку. При этом допустима гибкость – даты могут быть гибкими, если тема детям интересна, вопросы не иссякают (не упускать из вида ни один детский вопрос), можно продолжать ее изучать столько, сколько детям тема будет интересна (поддержать темы детей, все должны быть услышаны), как показано в Таблице 9. Таким образом, в планировании с учетом детских инициатив, интересов (гибкое планирование) важно поддержать интерес и инициативу детей а не контролировать (следить) количество дней, в течение которых предполагается реализовать тему или проект.

---

<sup>5</sup> Крайний срок выполнения задачи или работы, определённый момент времени, к которому должна быть достигнута цель.

## Виды планирования с ориентацией на ребенка (его субъектность)

ПЛАНИРОВАНИЕ							
<b>Жесткое:</b> Действие строго по плану (тематическому, календарно-тематическому, проектно-тематическому, перспективному, календарному плану воспитательной работы) с заранее определенными датами, сроками реализации (первая неделя сентября, вторая неделя сентября и т.д.)							
<b>Гибкое</b>							
с учетом детской инициативы детей							
<b>Долгосрочность</b>							
на день	на неделю	на месяц	на два месяца	на три месяца	на полгода	на год	без установле- ния даты
<b>Организационная форма (количественные)</b>							
групповое			индивидуальное			подгрупповое	
<b>Типы планирования</b>							
<i>простое</i> (вопрос, состоящий из символа, знака, пиктограммы)	<i>сложное</i> (как инфокарта, может делиться на несколько подпунктов)	<i>вопросное</i> (вопрос дня или тема дня)	<i>тезисное</i> (вопрос с расшифровкой, можно и пофилософствовать)	<i>назывное</i> (разные вопросы по любым темам)	<i>план-опорная</i> схема (тема или вопрос кодируются в опорные сигналы)		
<b>Знакомство родителей с формами гибкого планирования (от детей, вместе с детьми, вслед за детьми) для активного участия в процессе поддержки инициативы детей</b>							

Особое внимание в ходе планирования и организации образовательной деятельности следует обратить и на особенности формирования задач, содержания образовательной деятельности по образовательным областям в обязательной части и части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом потребностей, возможностей детей в ходе перспективного, календарного планирования организационно-содержательных условий организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в том числе в разных формах совместной, самостоятельной деятельности, в режимных процессах.

ДОО предоставлено *право выбора способов реализации образовательной деятельности* в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с *учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.*

Для достижения задач воспитания в образовательном процессе предусматриваются методы, которые могут быть использованы педагогами:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Методы воспитания** - это общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации жизни детей, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

**В мотивационной сфере** целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам:

- бережное отношение к человеку;
- сочетание личных и общественных интересов;
- стремление к идеалу; правдивость;
- нравственные установки; цели жизни; смысл жизни;
- отношение к своим обязанностям, потребность в «другом», в контакте с подобными себе.

Развитие названных элементов мотивационной сферы является главной движущей силой формирования и развития личности. Развитие мотивационной сферы никогда не происходит без подключения к нему эмоциональной сферы.

**В эмоциональной сфере** необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов:

- жалость;
- сочувствие;
- доверие;
- благодарность;
- отзывчивость;
- эмпатию;
- стыд и др.

**В волевой сфере** нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков:

- мужество;
- смелость;
- принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

**В сфере саморегуляции** необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексивность и др.

**В предметно-практической сфере** необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

Рассмотрим в этой связи методы воспитания.

**Методы воздействия на интеллектуальную сферу** используются для формирования взглядов, понятий, установок. Это методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

**Методы воздействия на мотивационную сферу** включают стимулирование – методы, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений к деятельности. Поощрение применяется в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение. Побуждение заключается в одобрении действий воспитанников.

**Методы воздействия на эмоциональную сферу** предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение и связанные с ним приемы аттракции. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами.

**Методы воздействия на волевую сферу** предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. Требование (прямое или косвенное) – это метод воспитания, с помощью которого вызывают определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

**Методы воздействия на сферу саморегуляции.** В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Поэтому пример – наиболее приемлемый путь к коррекции поведения ребенка.

**Методы воздействия на предметно-практическую сферу** направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют **методами воспитывающих ситуаций**. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие.

### **Методы формирования сознания личности**

**Рассказ** как метод воспитания особенно актуален для детей дошкольного возраста. В рассказе дети учатся правилам поведения, отличать хорошее от плохого. У рассказа есть свои правила: например, количество героев, событий не должно перегружать внимания. Метод рассказа требует от воспитателя определенного актерского мастерства.

**Разъяснение.** В разъяснении нуждаются требования к поведению на улице, на детской площадке, в садике, школе, за столом и т. д. Для этого уместны примеры героев книг и мультипликация. Важно не превратить разъяснение в нотацию.

**Беседа (диалог).** Большинство психологов согласны, что это самый мощный метод. Проговаривать (разъяснять, убеждать, рассказывать) можно только то, что ребенок уже понимает из опыта. Дети, благодаря подражанию, очень быстро накапливают социальный и нравственный опыт.

#### **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**

**Приучение.** Приучение как метод организации деятельности заключается в превращении конкретных действий в привычные способы поведения. Для каждой возрастной группы примерно определено, какие привычки должны сформироваться у ребёнка.

**Упражнение.** Это способ привлечения к деятельности – практический метод воспитания, суть которого в многократном выполнении требуемых действий (заданий), доведения их до автоматизма. Метод упражнения эффективен в сочетании с убеждением (широким раскрытием целей выполняемых заданий).

**Создание воспитывающих ситуаций.** Воспитывающие ситуации создают конфликт личных и общественных интересов, чтобы поставить ребенка перед выбором (например, поделиться ли игрушками, присоединиться ли к игре ребят). Такие ситуации следует разъяснять, иллюстрировать примерами. Действие точно подобранной педагогической ситуации бывает настолько результативно, что может надолго определить вектор нравственного развития ребенка.

**Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения,** это такие методы как поощрение, наказание, соревнование и др.

**Поощрение.** Это положительная оценка поведения ребенка или группы. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают моральное удовлетворение, в них крепнет уверенность в правильном поведении. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения, разрешения поиграть с определенной игрушкой. **Наказание.** Его принято считать корректирующим методом воспитания. Оно связано с осуждением отрицательного неприемлемого поведения. Правильное использование метода наказания вызывает у ребенка желание больше так не делать и развивает способность оценивать свои действия. Необходимо следовать важным правилам. Прежде всего, слово «наказание» означает наставление, научение; наказать – значит дать наказ, показать, как правильно.

**Соревнование.** Как метод больше актуален для детей школьного возраста. Это направление естественной потребности к соперничеству на приобретение опыта общественного поведения и воспитание физических и нравственных качеств. В организации соревнования важно, чтобы правила проведения и критерии оценки результатов были ясны всем участникам, а также необходимы увлекающие игровые моменты, смягчающие конкуренцию.

**В группу методов контроля, самоконтроля и самооценки** входят такие методы как педагогическое наблюдение, опросы, создание ситуаций, выявляющих поведение, письменные проверки, а также самоанализ.

**Педагогическое наблюдение.** Актуальным для детей всех возрастом является педагогическое наблюдение. Это непосредственное восприятие педагогом деятельности, общения и поведения ребенка. Организованное наблюдение должно иметь цель, проводиться системно, опираться на знание программы изучения личности, критериев оценки ее воспитанности, а также сопровождаться документацией наблюдаемых фактов.

**Опросы и беседы.** Опросы и беседы с воспитанниками выявляют уровень восприятия ими норм и правил поведения и помогают выявить возможные причины отклонений от соблюдения этих норм. Также выявляют характер отношений в коллективе, возможные антипатии и противоречия. При этом мнения воспитанников также фиксируются.

**Самоанализ.** Самоанализ (больше актуален для школьников), заключается в том, что с ростом интереса к собственной личности требуется внутренняя нравственная оценка своему поведению и своей мотивации.

**Самопознание.** Самопознание воспитанника предполагает открытие для него своего внутреннего мира, осознание собственного «я» и своего положения в мире. Педагог должен помочь воспитаннику в процессе самопознания избежать неадекватной самооценки.

*Арсенал методов воспитания взрослых (педагог, родитель) должен со временем обогащаться и совершенствоваться, они обязаны заботиться об этом.*

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу данных методов положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает:**

- возрастные и личностные особенности детей;
- педагогический потенциал каждого метода;
- условия его применения;
- реализуемые цели и задачи;
- прогнозирует возможные результаты.

*Способ обучения* – это прием, входящий в структуру метода обучения, направленный на обеспечение функционирования отдельной стадии, части образовательного процесса.

*Способ обучения* - избранная на основе использования имеющихся средств упорядоченная совокупность действий, реализующих метод или методы обучения, необходимые для решения на занятии дидактической задачи.

Спецификой способов обучения является то, что они могут принимать участие в реализации разнородных методов обучения. В зависимости от конкретной педагогической ситуации, поставленной цели, задач, методы и способы обучения могут осуществлять подмену друг друга. Один и тот же метод обучения у различных педагогов может содержать неодинаковые способы и средства обучения. Метод обучения является лишь комплексом взаимодействующих способов обучения, хотя по своей структуре он представляет собой совокупность способов обучения.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

***При организации образовательной деятельности педагоги могут использовать различные образовательные технологии***, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Современные образовательные технологии:***

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровые технологии;
- технологии развития социальных навыков;
- технологии формирования инициативы и самостоятельности;
- технология командной работы воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологии взаимного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технологии выявления особых образовательных потребностей;
- технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.).

**Средства реализации образовательной программы** – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Педагог определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Средства, определяются с учетом специфичных в том или ином возрасте видов деятельности детей, направлены на их развитие:** например, в дошкольном возрасте:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Таким образом, формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно (с ориентацией на предлагаемые ФОП ДО) в соответствии с:

- задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов (п. 23.4 ФОП). Педагог должен осознать значимость и принять, признать приоритет субъектной позиции ребенка.

Педагоги могут использовать собственный опыт и сформировавшиеся практики воспитания и обучения детей, оценивать результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Выбор педагогов педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагогов могут использовать различные формы реализации ОП в соответствии с видом деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО), их индивидуальными потребностями, возможностями.

В образовательной деятельности могут быть предусмотрены разнообразные формы ее реализации в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- **предметная деятельность** (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- **экспериментирование с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и др.);
- **ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;**
- **двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- **игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- **речевая** (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- **самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- **музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование**;
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Примеры реализации образовательной деятельности в соответствии с видом детской деятельности:**

**Игровая деятельность:** игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковые игры.

**Самообслуживание, элементарный труд:** тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений.

**Двигательная деятельность:** утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная

**Коммуникативная деятельность:** беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

**Изобразительная деятельность и конструирование:** творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

**Восприятие произведений художественной литературы:** чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

**Познавательно-исследовательская деятельность:** наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

**Проектная деятельность:** создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый

практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

В планирование и организацию образовательной деятельности необходимо включать:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Варианты совместной деятельности зависят от решаемых образовательных задач, предпочтений, склонностей детей, их образовательных потребностей:**

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации НЕ является участником деятельности, НО выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

В образовательной деятельности, которая организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, педагог выбирает разные варианты совместной деятельности (п.24.2 ФОП), максимально используя разные варианты игры.

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов (п.24.19 ФОП).

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог сможет выбирать один или несколько вариантов совместной образовательной деятельности, в режимных процессах, деятельности, осуществляемой в утренний, вечерний отрезок времени, которые должны иметь специфику и предполагать использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Это положение определяет необходимость рассмотреть каким образом будет проектироваться (планироваться) содержание образования в ходе реализации образовательных программ, его объем, отбор методических пособий, как может **усложняться / облегчаться содержание образовательной деятельности** (образовательные задачи, содержание образовательной деятельности, построение заданий с учетом возможностей детей / разработка разноуровневых заданий

и задач для детей с разным уровнем развития) **по образовательным областям в зависимости от возраста детей их индивидуальных особенностей.**

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня может быть предусмотрено время для проведения занятий. Занятие должно рассматриваться в первую очередь как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Планирование и организация самостоятельной деятельности детей в группе должно предполагать создание различных центров активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.), в которых ребенок может делать самостоятельный выбор содержания, времени, партнеров деятельности.

Организация культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы предлагается осуществлять во второй половине дня (**п.24.19 ФОП**), что и должен предусматривать календарный план образовательной деятельности.

**Особенности образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах предусматриваются в:**

- образовательной деятельности, осуществляемой в утренний отрезок времени;
- образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки;
- образовательной деятельности, осуществляемой во вторую половину дня.

К культурным практикам следует отнести и предусмотреть в ОП игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Способы и направления поддержки детской планируются и реализуются через поощрение самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях. Образовательная программа должна предусматривать спектр условий оптимальных для разных возрастных групп детей.

В ходе планирования и организации образовательной деятельности необходимо опираться на характеристику:

- условий, которые должны учитывать педагоги для поддержки детской инициативы ребенка;
- особенностей проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способов и приемов поддержки детской инициативы (п.25 ФОП).

*Вариативные формы, способы, методы и средства планируемые и реализуемые в образовательной деятельности с детьми, например, с ТНР, ЗПР должны отражать следующие аспекты образовательной среды.*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
  3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками.
  4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка являются основной функциональной характеристикой: равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
  5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
  6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
  7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений*

*и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.  
Для детей с РАС в ходе планирования и организации образовательной деятельности учитывать, что роль педагога во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме.
12. *Информация, поступающая от педагогических работников,* воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
13. *Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком* требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.
14. Важной чертой является необходимость *структурировать время и пространство,* в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.
15. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
  - демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

- допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

16. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, *учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.*

В чем состоит поддержка в отношении ребенка с ОВЗ?

1. Обращаться к ребенку в разных ситуациях;
2. Давать возможность ответить;
3. Ожидать чуть больше, чем умеет ребенок;
4. Хвалить и помогать;
5. Помнить, что использование разных опор полезно и другим детям;
6. Общаться с семьей, использовать согласованные стратегии, соблюдать единообразие требований;

В случае расхождения мнений подходить к проблеме, как к задаче поиска.

**Ребенок – субъект образовательных отношений** (ФОП ДО: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений). Это означает, что:

- 1) у ребенка есть возможность проявлять инициативу в выборе тематики; познавательной деятельности, коллекционирования, видов занятий и практик;
- 2) у ребенка всегда есть возможность выбора материалов для творчества;
- 3) у ребенка всегда есть возможность реализовать СВОЙ замысел;
- 4) ребенку не навязывают единых образцов для творческой деятельности;
- 5) у ребенка всегда есть свобода и возможность активной спонтанной речи;
- 6) у ребенка всегда есть возможность свободного движения;
- 7) у ребенка есть свобода выбора участия или не участия в любом занятии и организованной образовательной деятельности;
- 8) вкусы и предпочтения ребенка уважаются взрослыми.

*Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.*

В соответствии с требованиями ФОП задаются и реализуются цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями в ходе планирования и организации образовательного процесса.

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечения их в образовательный процесс.

В ходе планирования образовательной деятельности необходимо учитывать:

- образовательную деятельность в форме организованной совместной деятельности (на занятиях: фронтальных, подгрупповых (работа в малых группах), индивидуальных) и организацию РППС (как систему условий социализации и индивидуализации детей) для самостоятельной деятельности детей, которые могут быть представлены организационно-содержательными модулями реализуемой ОП в ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- возрастные особенности детей, той или иной возрастной группы, ее направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);
- индивидуальные особенности: характер, интересы (к чему проявляют интерес воспитанники группы, обнаруживают ли поисковую, познавательную, творческую активность), предпочтения, склонности детей;
- результаты педагогической диагностики (динамики освоения детьми ОП) на основе Карты развития (не реже 1 раза в 1-2 месяца), при необходимости рекомендации специалиста по результатам психологической диагностики;
- отбор задач обучения и воспитания на основе целеполагания и/или планируемого результата / продуктивности деятельности (совместной, самостоятельной), задач индивидуальной работы в рамках ИОМ;
- формы, методы, средства, способы реализации содержания образовательной деятельности;
- важные акценты в организации совместной деятельности: вариативность («Дети могут выбирать»), субъектность («Я могу выбирать»);
- варианты совместной деятельности (педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (п.24.2 ФОП ДО) с:
  - 1) педагогом-наставником;
  - 2) педагогом-партнером;
  - 3) детьми и педагогом-участников/модератором;
  - 4) детьми; педагог-организатор;
  - 5) детьми; педагог-наблюдатель.
- модели и приемы гибкого/мягкого планирования, исходя из принципа поддержки детской инициативы, принципа субъектности<sup>6</sup>;

---

<sup>6</sup> построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 14.2 ФОП ДО)

- развивающие вопросы к диалогу, беседе с детьми в ходе режимных моментов, на прогулке (поощрение стремления детей делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, внимательное, уважительное отношение к попыткам детей высказывать свои мысли);
- технологии, методы, способы поддержки детской инициативы (создание условий, позиция педагога (ежедневное чтение, использование загадок, пословиц, поговорок, образных выражений), организация образовательного процесса);
- главные критерии: инициативность и самостоятельность ребенка; структура деятельности: 1) цель; 2) мотив; 3) средства (инструменты), партнеры; план; реализация; рефлексия (самооценка); наличие пространства для инициативы детей (познавательной, творческой, двигательной, коммуникативной, социальной);
- технологию выбора формы организации образовательного процесса;
- обеспечения баланса видов детской деятельности в режиме дня, недели;
- поддержку детей через построение образовательной траектории /ИОМ/;
- использование разноуровневых заданий (разной сложности), материалов с учетом актуального уровня развития детей, зоны ближайшего развития, зоны перспективного (дальнего) развития: базовый (актуальный) уровень: задания, материал, который доступен для усвоения и воспроизведения всеми детьми группы; «Зона ближайшего развития»: ознакомительное введение материала следующего шага без цели немедленного полного усвоения; доступен для усвоения многим детям группы; «Зона перспективного (дальнего) развития»: знакомство с фундаментальными идеями, структурирующими материал образовательной области в фундаментальной картине мира; интересен и доступен наиболее способным детям группы. выбор материалов для выполнения заданий, возможность расширения смыслового поля после выполнения задания; вариативность представления ответа; решения (нарисуй, напиши, наклей, покажи стрелкой, ответь устно...); включение творчества в само задание (например, придумай задачу);
- разноуровневое наполнение РППС, организации предметно-пространственного насыщений: «базовый (минимальный)» уровень насыщения ППС (соответствие ФГОС ДО), «базовый», ориентированный на зону актуального развития детей; «базовый с превышением» уровень насыщения ППС, ориентированный на «зону ближайшего развития» детей; «расширенный» уровень насыщений ППС (превышающий требования ФГОС ДО/ФОП ДО). Но помнить! Важный ресурс развития для ребенка – педагог!
- необходимость постоянного обновления и пересмотра содержания образования в соответствии с реальными возможностями и запросами детей группы: дневные, недельные и сезонные ритмы работоспособности;
- использование качественной, современной наглядности как системы информативных образов;

- возможность вовлечения родителей в образовательную деятельность, социальных партнеров, использования их ресурсов;
- временные рамки планирования и реализации плана (на год, на месяц, на неделю, на день).

Организация развивающих заданий для детей:

- организация заданий в соответствии с базовым компонентом при учете индивидуальных особенностей ребенка;
- построение заданий с учетом возможностей детей;
- разработка разноуровневых заданий и задач для детей с разным уровнем развития;
- организация совместной деятельности детей в группе и микрогруппах.

Включение в деятельность, которая интересует ребенка:

- поддержка инициативы ребенка, присоединение к ней;
- внесение новизны в игру ребенка;
- создание проблемных ситуаций;
- использование вербального объяснения того, что в фокусе ребенка;
- поддержка речевой активности ребенка, поощрение высказываний;
- оказание помощи ребенку при затруднении.

РППС ДОО – часть образовательной среды, она во многом определяет результативность достижения целевых ориентиров развития детей в условиях ДОО. Она должна быть яркой, интересной, живой, разнообразной, растущей и изменяющейся вместе с ребенком. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста – игра, именно поэтому среда должна способствовать развитию детских игровых умений. РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочих в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного процесса с помощью проектной деятельности, особенности организации РППС в ходе проектной деятельности, активно используемой педагогами в образовательной практике, не требует глобальной трансформации дошкольной группы. В проектной деятельности присутствует часть, связанная с ознакомлением и погружением детей в тему проекта и часть, связанная с творческой переработкой детьми материалов проекта. Для ознакомления с тематикой проекта можно постепенно дополнить РППС группы необходимыми предметами, неструктурированным материалом, изображениями, детской литературой, связанными с темой проекта. В ходе проектной деятельности возможна организация мини-музеев в группе, выставок, инсталляций продуктов детской деятельности или фотовыставок по теме проекта.

Инвариантная часть РППС ДОО/Группы должна быть представлена оборудованием и учебно-методическими, наглядными материалами, для реализации обязательной части образовательной программы ДОО. Вариативная часть РППС

должна быть представлена оборудованием и учебно-методическими материалами, рекомендованными для реализации части, реализуемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОО. РППС формируется, обновляется на основе анализа:

- целей, задач, результатов освоения ОП для конкретного возрастного этапа;
- возрастных психофизиологических особенностей;
- индивидуальных потребностей детей;
- социокультурной ситуации;
- запросов родителей, имеющегося педагогического опыта;
- материально-технических ресурсов.

РППС должна учитывать возрастные особенности воспитанников, обеспечивать зону их ближайшего развития, стимулировать их познавательную инициативность. В этой связи целесообразно периодическая смена игр, игрушек, оборудования, их актуализации в зависимости от темпов развития детей, изменениях их интересов, возникновения новых образовательных потребностей. Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности должны пополняться по мере необходимости, быть в количестве, достаточном для реализации творческой инициативы каждого ребенка.

Важным в насыщении центров активности РППС группы является и использование в работе с ребенком рекомендаций специалистов.

Сопровождение ребенка в ситуации новизны, изменения:

- подготовка ребенка к изменению в окружающем пространстве;
- предоставление ребенку сориентироваться в изменившейся ситуации (в своем темпе, своими способами);
- помощи ребенку при ориентации в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной);
- помощь детям в разрешении конфликта.

Способ осуществления социального контроля:

- инструкция;
- образец;
- помощь вопросом;
- моделирование;
- просьба;
- утверждение;
- позитивное подкрепление.

Этому способствует владение педагогом базовыми компетенциями. Принципы и приемы деятельности воспитателя в инклюзивной группе:

- опора на теории развития детей, учет особенностей и потребностей разных категорий детей (нормотипичных, различных целевых групп);
- знание и понимание уникальных потребностей, сильных сторон и потенциальных возможностей каждого ребенка в группе;
- владение разнообразными методами обучения и воспитания;
- поддержка индивидуальных навыков и достижений каждого ребенка;

- забота о безопасности ребенка;
- забота о комфорте ребенка;
- предложение помощи ребенку;
- проявление уважительного отношения к ребенку;
- создание позитивной, принимающей атмосферы в группе;
- интерес к занятиям ребенка;
- забота о наличии заинтересованности ребенка деятельностью, действиями;
- поддержка безопасной и социально приемлемой активности ребенка;
- поддержание режима дня, недели в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.

План – результат планирования.

Виды планов, рекомендуемые для педагогов ДОО:

- перспективные;
- календарные;
- тематические.

В приложении 2 представлены разных видов планирования от перспективного, до ежедневного, а также формы технологических карт совместной деятельности детей и педагогов. Особенностью таких форм – листов планеров, является целенаправленность на достижение результата обучения и воспитания, возможность использовать в реализации образовательных задач разные формы, учитывая не только возрастные особенности, но и индивидуальные потребности детей с опорой на гибкие модели и приемы планирования внутри каждого листа-планера, а это значит в организации образовательного процесса.

1. Лист-планер для годового планирования образовательной деятельности с детьми. Проектно-тематический план.
2. Лист-планер для перспективного планирования образовательной деятельности с детьми (на 1–2 месяца).
3. Лист-планер для календарного планирования образовательной деятельности с детьми (на 1 неделю).
4. Лист-планер технологических карт (конструктов) организации совместной образовательной деятельности с детьми. Варианты 1–3.
5. Лист-планер проектно-тематического плана.

Таким образом, педагогу необходимо в планировании и организации образовательной деятельности применять технологии деятельностного типа и осознанно выбирать обоснованные формы, методы и средства в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей, организовывать развивающее предметно-пространственную среду, направленную на реализацию тематического, проектного содержания образовательной деятельности, учитывающей возрастные, индивидуальные особенности детей, их склонности, предпочтения, принципы его построения, определенные ФГОС ДО, ФОП ДО. Планируемые результаты – ориентир работы и основание выбора педагогического инструментария.

## **1.4 Планирование образовательной деятельности на основе поддержки детской инициативы: от ребенка, вместе с ребенком, вслед за ребенком (гибкое планирование)**

На основе поддержки детской инициативы, в деятельности занимательной и интересной для детей, обеспечивается гибкое планирование образовательной деятельности, рассматриваемое как комплексное грамотное построение образовательного процесса так, чтобы наблюдался баланс между активностью ребенка и взрослого, в котором обозначена необходимость отталкиваться от интересов детей, их потребностей в познании окружающей среды. В гибком планировании обеспечивается возможность решать образовательные задачи, через организацию специальных условий, которые вызовут отклик у детей, отвечая его внутренним потребностям. Гибкое планирование исходит из конкретной ситуации (приобретение детьми нового опыта, решение ими творческих задач, ситуация выбора, проблемная ситуация, конфликтная ситуация). Гибкое планирование предполагает партнерскую позицию во взаимодействии педагога и детей, подразумевает сменяемость организованной и свободной деятельности детей, каждая из которых занимательна и интересна. «Адаптером», «помощниками» в гибком планировании являются:

- детские инициативы;
- детские вопросы;
- ситуации, возникающие в группе, в социокультурном пространстве;
- рассказы из личного опыта.

Мы представляем возможность педагогам, описав особенности использования моделей приемов, поддержки детской инициативы, самостоятельности детей, субъектности в рамках гибкого планирования образовательного процесса, зарекомендовавших себя как эффективные практики дошкольного образования, поддержки занимательной и интересной деятельности детей. Каждая из форм, моделей, приемов гибкого планирования применяется под конкретные цели, которые ставит педагог. **Педагог – организатор зоны ближайшего развития ребенка.** Отбирая культурные образцы, показывая способы действия с ними и контролируя результаты их освоения ребенком. Образцы рассматриваются как готовые схемы, которые навязываются детскому сознанию и определяют содержание его будущих продуктов. Зона ближайшего развития задается взрослым, ребенок является ведомым, мышление ребенка приобретает репродуктивный характер.

### **Модели, приемы гибкого планирования**

Систему гибкого планирования можно начинать вводить в совместную образовательную деятельность с раннего возраста.

**1. Первые шаги в планировании детей раннего возраста** – форма планирования в раннем возрасте при которой ребенок участвует в процессе выбора. Дети раннего возраста нуждаются в том, чтобы взрослые поддерживали их действия посредством различных материалов. Ведь они решают свои задачи. Дети

изучают мир разнообразными путями: можем предложить материалы на выбор, или ребенок самостоятельно может подойти к тому оборудованию либо материалы который находится в помещении.

Детям предлагается выбрать: «Чем мы сегодня будем заниматься: рисовать (кисточка) или лепить (пластилин), читать книгу или собирать пазлы и т. д. Процесс выбора запущен.

**2. Игры на подносах** – форма планирования в раннем возрасте при которой ребенок может выбирать чем будет заниматься. Использовать для занятий можно любые подносы. Главное – поднос должен быть удобным, чтобы ребенок мог его взять и с легкостью перенести на другое место. Следует также учесть размеры полка, на которых будут располагаться подносы в группе. Поднос не должен иметь слишком высокие бортики, чтобы дети могли с легкостью добраться до расположенных на нем предметов.

Можно подготовить подносы с индивидуальными заданиями для каждого ребенка или предложить группе детей различные виды развивающих игр, соответствующих их уровню развития и отвечающих их интересам, на нескольких подносах.

Поразмышляйте для начала над тем, что ребенок на данном этапе должен усвоить, какие способности или навыки ему необходимо развить сейчас. И в зависимости от поставленной цели подберите для него подходящее задание.

Подумайте, какие материалы вам для этого понадобятся, и подготовьте их.

Затем определите, как можно изменять задания по уровню сложности; какие материалы или вещества вы хотели бы предложить ребенку в начале игры, а какие можно дать ему позже, на замену.

### ***Развивающие и стимулирующие задания***

**Понятность.** Задание, которое нужно выполнить ребенку, должно быть ясным и понятным без дополнительных объяснений. Другими словами, предметы следует располагать на подносе так, чтобы было очевидно, что с ними нужно сделать. При этом композиция на подносе должна побуждать ребенка к конкретным действиям. Например, если ребенку предлагается собрать пирамидку, то на подносе следует расположить не готовую пирамидку, а поставить основание пирамидки со стержнем и рядом положить несколько колец. Так можно мотивировать ребенка проверить, нанизываются ли кольца на стержень. Этот принцип понятности развивающих заданий следует соблюдать при составлении всех композиций.

**Наглядность и порядок.** Поднос следует разделить на ячейки. Упорядоченность и структурированность — важные принципы, которые позволяют сделать задание наглядным и понятным, не требующим дополнительных объяснений. Готовые подносы с ячейками можно купить в специализированных магазинах, продающих инвентарь для дошкольных учреждений. Но при помощи полос из картона можно легко разделить крышку от обувной коробки на ячейки и самим.

Также можно предложить материалы для заданий в специальных чашечках, чтобы создать ощущение порядка.

**Пространство для творчества.** При подготовке заданий для детей всегда помните о присутствии им любопытства. Поэтому располагайте предметы так,

чтобы ребенок обязательно почувствовал желание поиграть с предложенными материалами.

**Возможность экспериментировать.** Дети по-разному выполняют одно и то же задание. Каждый ребенок должен иметь возможность исследовать предложенные ему предметы, опираясь на собственные идеи и представления.

### **3. «Модель трех вопросов»**

Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель на кануне новой темы, задает детям три вопроса.

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Как узнаем об этом?

Сам процесс деятельности состоит из четырех этапов.

1. Выбор темы.
2. Планирование.
3. Реализация проекта.
4. Завершение проекта с дальнейшей презентацией.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

С чего начинается работа? В создании проекта модель трех вопросов можно разделить на три пункта: «план, дело, анализ».

План – это утренний групповой сбор.

Дело – это работа в центрах активности.

Анализ – это ежедневный небольшой итоговый сбор.

Следуя пунктам в создании проекта посредством модели трех вопросов, педагог начинает работу с детьми с плана, то есть с Утреннего сбора.

Утренний сбор – это разговор на свободную тему, где каждый имеет право на суждение, свой выбор. Взрослый направляет детей на самостоятельность, самоорганизацию.

Структура Утреннего сбора состоит из приветствия, обсуждения новостей, обмена информацией и далее переходит в реализацию этапов модели трех вопросов.

*На 1 этапе* выявляю известные детям факты и сведения по тематической неделе. Под рубрикой «Что мы знаем» фиксируются высказывания каждого ребенка, подписывая под ним имя автора высказывания.

Выбор темы – в рамках общей темы взрослые, в первую очередь, дают детям широкую информацию, во-вторых, создают условия для свободного, осознанного и ответственного принятия решений детьми, для реализации собственных познавательных интересов. Воспитатель задает вопросы, инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении.

*На 2 этапе* записываются идеи и факты, о которых детям было бы интересно узнать. Из полученной информации создаю карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.

Планирование – благодаря совместному планированию, дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений. Таблица,

составленная по «Модели трех вопросов», – основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности.

*На 3 этапе* дети предполагают, что нужно сделать, чтобы узнать больше нового по данной теме.

Реализация деятельности. Каждый ребенок самостоятельно выбирает центр, в котором будет работать. На данном этапе важно правильно организовать развивающую среду, обеспечить оборудованием, материалами в соответствии с темой.

*На 4 этапе* заключительном этапе происходит совместное исследование проекта. Ежедневно, во время утреннего сбора выясняется, что ребята узнали нового вчера. Что им понравилось и запомнилось? Что еще хотят узнать по данной теме?

Итоги желательно подводить также наглядно. Возле каждой строчки в плане выставляется значок о его выполнении. Происходит корректировка планов на следующий день.

Для эффективной работы важно соблюдать следующие условия.

1. Доступность и разнообразие материалов в центрах активности.
2. Поддерживать интерес к работе в центрах активности.
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основное предназначение данной модели планирования – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей, то есть она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Планирование на основе «Модели трех вопросов» актуально, эффективно, интересно и обладает огромным развивающим потенциалом, продвигает ценность развивающего вариативного дошкольного образования и фактически закладывает основу для модернизации образовательной деятельности с детьми.

В группе организуется многофункциональный стенд, который позволял записывать, зарисовывать содержание высказываний детей и затем в течении дня обращаться к этим записям.

Все ответы, идеи детей фиксируются наглядно, записываются печатными буквами на листке (отлично, если некоторые дети уже умеют читать) или фиксируются идеи детей схематично, знаками (для не читающих). Возле каждой записанной идеи ставим имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.

Заполненная таким образом, «Модель трех вопросов» выставляется в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома – будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс. Педагоги и родители должны всегда помнить о том, что они являются важной частью среды развития ребенка, «живым ресурсом», без которого ребенок не может полноценно развиваться.

Работа с применением «Модели 3 вопросов» интересна, увлекательна и обладает огромным потенциалом. Но для её эффективности важно соблюдать одно важное условие – Это доступность разнообразных материалов, поддержание интереса к деятельности через использование «подсказок», схем, карт деятельности, внимание к каждому ребенку, вовлечение родителей.

#### **4. «Модель пяти вопросов»**

Суть этой образовательной технологии заключается в том, что в планирование образовательной деятельности подключаются педагоги и родители, тем самым расширяя «Модель трех вопросов» «Моделью пяти вопросов».

1. Твой вопрос (вопрос ребенка).
2. Источник информации.
3. Вопрос от педагога.
4. Вопрос от родителей.
5. Что ты узнал.

В раздевальной комнате располагается панно пяти вопросов в виде яркой привлекательной таблицы. В таблице можно записывать или зарисовывать свой вопрос. Приветствуется вопрос от педагога, так как он является тоже участником педагогического процесса. Самое главное появляются вопросы от родителей, которые наравне с детьми включатся в образовательную деятельность.

**5. «Модель плана действий / деятельности ребенка как субъекта образования»** – это модель позволяет ребенку спланировать свою деятельность на основе 6 действий.

1. Что знаю? (Знаю, умею, делаю).
2. Что хочу узнать? (Хочу узнать, научиться).
3. Как это сделать? (Смогу, сделаю (способы средства)).
4. Кто мне поможет? (Мне поможет (кто)).
5. Все ли правильно сделал? (Буду участвовать в оценке продукта / результата действий/ деятельности).
6. Что еще хочу узнать, сделать? (Еще хочу узнать, сделать).

Составляющие данной модели – образовательной основы плана, вывешиваются на начало реализации плана в форме фиксации плана действий на день / неделю в виде Модели плана действий / деятельности, как в группе на информационной панели, так и для ознакомления родителей (в приемной, рекреации) в форме «Самоцветной сеточки» (формат листа бумаги А3 с разметкой – названия центра детской активности).

Условия, необходимые для накопления практического опыта, роста детской умелости, преобразования из «субъекта действия» в «субъекта собственной деятельности».

1. Самостоятельное, рядом / вместе со взрослым осуществление всех этапов деятельности.
2. Возможность творческого, преобразующего характера участия, соучастия ребенка в осуществлении самостоятельных действий по реализации цели (не наблюдает, слушает, а осуществляет).

3. Помощь и поддержка взрослого ребенку в осмыслении процесса деятельности (тех этапов, на которых он был самостоятелен, активен), для чего? каким образом? (культурно-смысловой контекст деятельности). Личный интерес, субъектное принятие ребенком предлагаемой деятельности.

Компоненты деятельностного подхода:

- познавательные мотивы (что знаю, что еще хочу узнать?);
- действия целеполагания («что я должен сделать (как это сделать, чтобы узнать? для чего?), выбор средств и способов»);
- планирование решения («как это сделать, в какой последовательности я буду это делать, кто поможет?»);
- практическое действие;
- рефлексивно-оценочные действия (при иницировании, поддержке взрослого) (все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать (может быть по-другому), чтобы достигнуть цели?).

Модель плана действий / деятельности (6 действий)					
Что знаю?	Что хочу узнать?	Как это сделать?	Кто мне поможет?	Все ли правильно сделал?	Все ли правильно сделал?

Могут быть использованы разные формы заполнения «Модели плана действий / деятельности»:

- взрослый может писать в ходе обсуждения, выдвижения идей, предложений;
- дети могут писать или зарисовывать сами, приклеивать картинки;
- могут использовать моделирование в форме символов, мелких предметов и т. д.

**Ведение записей имеет большой смысл и ценность.**

1. Это самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно предложенные, выбранные детьми дела и действия - взрослым не нужно будет придумывать мотивацию для того, чтобы организовать их деятельность.
2. Дети знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает предстоящему дню и всей работе в целом определенность и продуманность.
3. Накапливается содержание, иллюстрирующее и раскрывающее процессы индивидуализации образовательной работы с детьми; демонстрирующее примеры индивидуальной работы детей.
4. Всегда можно обратиться к записям и посмотреть, насколько реальны те дела и планы, о которых договорились дети и взрослые, что из намеченного выполнено, что осталось нереализованным.

5. Дети понимают, что взрослые записывают их идеи, их мысли, то есть придают им значение. Это воспитывает у детей чувство собственного достоинства.
6. Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать. Такой план (предложенные идеи детей) может быть обсужден всеми взрослыми.



Рис. 2. Информационная панель Планирования и реализации планов. Фото МАДОУ № 9, г. Первоуральск

### Этапы организации совместной деятельности

**1 шаг – мотивации к совместной деятельности** (создание условий для совместной деятельности через внутреннюю побуждающую мотивацию к деятельности; заинтересовать детей через игровую, проблемную, реальную (жизненную) ситуацию, требующую разрешения через деятельность). В основном используется ценностно-развивающий, подводящий, побуждающий диалог, на который дети откликаются (вербально \ не вербально), проявляют желание действовать, разрешить ситуацию. Взрослый опирается на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка.

**2 шаг – актуализирующий** (создание ситуации извлечения из памяти ценностного опыта, знания / незнания (Что знаю?). Взрослый в подводящем диалоге помогает детям вспомнить приобретенный ранее свой субъектный опыт, знания умения.

**3 шаг – плано-ориентировочный** (осознание, принятие, постановка цели, подбор средств, способов выполнения, выбор партнера; культурно-смысловой контекст (Что хочу узнать? Что надо сделать, чтобы узнать? Как и в какой последовательности буду делать, с помощью чего, с кем буду делать? Что сделаю? Что получится? Для чего?). Дети совместно со взрослым формулируют цель той или иной деятельности и / или культурной практики, продумывают действия, их последовательность; решают, что нужно сделать для решения ценностно-развивающей ситуации (игровой, проблемной, реальной (жизненной)). Коллективная деятельность определяется совместно с детьми (например, в ходе обсуждения на общем для взрослого и детей «Самоцветном круге») и даже с маленькими детьми обязательно необходимо обсуждать все то, что будет происходить дальше, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого им предстоит включиться.

**4 шаг – деятельностно-практический** (деятельность через выполнение соответствующих действий, для получения запланированного результата). Для осуществления задуманного, для поддержки проявления активности самими детьми, взрослый организует (или поддерживает инициативу детей) выполнение

детьми различных действий, которые обусловлены поставленной целью. Взрослый продумывает и готовит (в т.ч. с участием самих детей) предметно-пространственную среду ценностно-направленного содержания, представляет материалы, наблюдают за поведением детей; поддерживает их инициативу; поощряет их самостоятельность и активность; делает вместе с детьми, оказывает помощь, ничего не делая за ребенка; показывает способы самостоятельного или совместного использования детьми объектов, материалов и предметов; фиксируют наиболее важные моменты в их поведении, характеризующие их развитие. Дети выполняют самостоятельно или в партнёрском взаимодействии действия с ориентацией на разные типы работ (по образцу, по схеме, по незавершенному продукту, по описанию, творчески), выбирая способы действия.

**5 шаг – рефлексивно-оценочный** (выражение своих чувств, эмоций, мыслей по совершенному процессу деятельности), Взрослый продумывает, формулирует вопросы, подводящие ребенка к осознанию выполненной цели. Что сделали? Что получилось? Получилось ли то, что задумали? Каков мой вклад? Где смогу использовать, применить? Кому расскажу, покажу? С кем поделюсь?). С помощью побуждающего ценностно-развивающего диалога, взрослый подводит детей к осознанию своих чувств, эмоционального состояния, их описанию, оценке процесса и продукта своей или совместно выполненной деятельности (Что понравилось? Что было интересным, почему? Что вызвало затруднения, почему? Что нового узнали? Чему научились? Чем, как помогли...? Что особенно запомнилось?). Взрослый способствует осознанию самими детьми своих достижений, затруднений. Дети получают опыт рефлексии, самоконтроля и самооценки.

**6 шаг – перспективно-открытый** (выход на самостоятельную деятельность детей (Что еще необходимо / можно сделать? Кому расскажете? С кем поделитесь? Сможете ли...?). Взрослый продумывает, что можно предложить детям для самостоятельной деятельности; в ходе обсуждения с детьми, в подводящем диалоге способствует принятию решения как можно применить полученные представления \ знания и умения в самостоятельной или совместной деятельности, т. е. предоставляет возможность ребенку проявить базовые компетенции в самостоятельной деятельности – в культурных практиках.

Модель гибкого планирования «Модель плана действий / деятельности ребенка как субъекта образования», определена в региональной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Самоцвет».

#### **6. «Модель 6-ти вопросов» для принятия решений**

В основу модели положены структура деятельности по А. Н. Леонтьеву и структуру инициативности по Т. С. Борисовой. На их основе была разработана модель «Шесть вопросов», направленная на развитие инициативы и самостоятельности детей.

Цели данной модели планирования:

- развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников;
- дидактические: формировать любознательность, познавательную мотивацию;

- развивающие: развивать инициативу и самостоятельность через организацию самостоятельных видов деятельности, способствующих развитию познавательной активности;
- воспитательные: формирование установок на позитивное сотрудничество и мировоззренческих позиций во время самостоятельной деятельности и взаимодействии с другими партнерами;
- социализирующие: становление самостоятельности, инициативности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Вопросы носят конструктивно-поисковый характер, помогают ребенку дошкольнику самостоятельно ставить цель и планировать свои действия для ее достижения.

Формирование инициативности при реализации данной модели активизирует переход деятельности ребенка, которая организована совместно со взрослым, в самодеятельность.

*Модель «Шесть вопросов».* На этапе знакомства с моделью воспитатель действует совместно с ребенком: ведет разговор на интересную для ребенка тему в форме познавательной беседы, создает проблемные ситуации, помогает поставить цель и разработать план действий, при необходимости участвует в деятельности, вместе с ребенком осмысливает ее ход и результаты, достижения воспитанника.

В работе с дошкольниками используется специально разработанная наглядная модель со смайликами, которые помогают детям запомнить вопросы и алгоритм действий:

- 1) Что я знаю?
- 2) Что я хочу узнать?
- 3) Что сделать, чтобы узнать?
- 4) Чему я хочу научиться?
- 5) С кем я хочу это сделать?
- 6) Как у меня получилось?

Выкладывая один за другим, смайлики-помощники, воспитатель и ребенок определяют стратегию дальнейших действий при поиске ответов на вопросы. Ребенок может выбрать партнера по деятельности. Содержание деятельности будет зависеть от ответа на второй и третий вопросы: «Что я хочу узнать о ...? «Что сделать, чтобы узнать?». Для детей характерно выдвижение нестандартных идей, способов решения проблемных ситуаций. Поэтому воспитателю нужно всячески поощрять креативность и творческий подход ребенка к деятельности, создавать мотивацию достижения. Ребенок должен видеть конкретную цель и быть уверен в своих силах.

Совместное планирование работы осуществляется в соответствии с принципами открытости, диалогичности, рефлексивности.

*Принцип открытости* реализуется за счет безусловного признания выдвинутых детьми идей: можно вносить любое предложение, творчески перерабатывать идеи и предложения родителей, педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации. При этом дети имеют право не участвовать в деятельности, которую инициировали; в качестве результата представлять то,

что именно они считают своим достижением; принимать решение о продолжении или завершении работы в другое время и т.д.

*Принцип диалогичности* реализуется в совместном обсуждении предстоящей работы, цели и плана действий по ее достижению. Каждый участник имеет право высказаться по поводу организации деятельности, перспектив ее продолжения, содержании, полученного результата и пр. все аргументы будут услышаны.

*Принцип рефлексивности* предполагает обращение ребенка к осмыслению опыта деятельности и, подчеркивает Л.В. Свирская, «является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений, субъекта познания. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности в каких-либо видах деятельности, о предстоящих перспективах или трудностях. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата и саморегуляция поведения».

### **7. Модель планирования «Линейный календарь»**

Работа с календарем проводится каждый день во время утреннего сбора. Продолжительность занятия варьирует в зависимости от возраста детей и конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем, однако не должна превышать 5 минут. Воспитатель может напоминать детям о календаре и в другое время дня (например, при обсуждении книги, в которой упоминается тот или иной месяц), а также поощрять самостоятельное использование детьми календаря (например, для выяснения, когда будет праздник или день рождения, или для определения, кто старше и насколько).

Линейный календарь легко сделать самим из доступных материалов. Картинки могут рисоваться от руки или с использованием компьютерной графики.

*Полоски для календаря* на каждый месяц учебного года можно сделать из плотной бумаги и затем ламинировать. Можно делать полоски разных цветов для разных месяцев, так чтобы потом, когда календари за несколько месяцев вывешены на стенах, детям было бы легче найти нужный месяц. Можно подобрать цвета так, чтобы они соответствовали времени года: например, осенние месяцы будут отражать цвета осенней листвы, а весенние месяцы – цвета травы и распускающихся цветов. Размер картинок, цифр, кругов должен быть таким, чтобы во время групповых занятий они были хорошо видны детям.

Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. В каждой клеточке календаря написано число от 1 до 30/31 (или 28/29), прописывается каждый день недели (каждому дню недели может соответствовать определённый цвет).

Символ для обозначения будних и выходных дней, помещаются в верхней части каждой клеточки календаря. Символ может быть в виде наклейки, или рисунка. Символ выбирается так, чтобы ребенок ассоциировал его с днями, когда он приходит в детский сад или остается дома. Например, для обозначения субботы и воскресенья можно выбрать картинку домика. Для обозначения будних дней можно выбрать символ, соответствующий названию детского сада или группы, например, изображение солнышка, матрешки.

Все символами (включая не учебные дни, каникулы и т.д.) прикрепляются к календарю на весь месяц. Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином), зачеркиваем соответствующую картинку (или картинки), соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва.

*Наклейки для особенных дней.* В нижней части клеточек помещаются символы, обозначающие важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада. Примерами таких событий могут быть дни рождения, праздники или экскурсии.

Иногда для можно использовать универсальные символы (например, елочка для Нового Года или пирог со свечками для дня рождения), но иногда содержание картинки надо будет определить вместе с детьми. Картинки подбираются так, чтобы их связь с изображаемым событием имела смысл для ребенка. Например, о походе библиотеку детям скорее напомним изображение книги, а экскурсия к проезжей части – символ светофора.

Обычно такие символы могут быть прикреплены к календарю в начале месяца, но иногда приходится делать дополнительные символы, чтобы обозначить незапланированные события.

Дети вместе с воспитателем хором повторяют числа останавливаясь на числе, соответствующем сегодняшнему дню. Называя все числа, воспитатель показывает на соответствующие клеточки и дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивает его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц. В старшей и подготовительной группах можно добавить и день недели.

В зависимости от возраста детей, можно предложить им ответить на вопросы относительно временной последовательности определенных событий или длительности временных интервалов.

Примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени:

- Какой день *сегодня*? Какой день был *вчера*? какой день будет *завтра*?
- Что будет *сначала*: Маринин день рождения или Ванин?
- Что было *раньше*: мы ходили в библиотеку или к нам приходил театр?

При использовании линейного календаря для формирования математических представлений необходимо учитывать, как возраст детей, так и их степень овладения понятием числа и операцией счета. Например:

- Какое сегодня число (показывает)?
- А какое будет завтра (показывает)?
- А какое было вчера (показывает)?
- Сколько дней осталось до праздника (показывает на картинку)?
- Показывает на сегодняшнее число.
- Сколько дней тому назад мы отмечали Настин день рождения?
- На сколько дней поход в библиотеку будет раньше, чем экскурсия в парк?

Можно чередовать вопросы, направленные на формирование представлений о времени, с вопросами, направленными на формирование математических представлений.

Заполняя календарь, дети планируют события, связанные с их жизнью лично, с жизнью группы и социума.

Дети групп старшего возраста в линейном календаре могут отмечать и состояние погоды. Дети старшего возраста сами могут изготовить такой календарь.

Развешивание месячных линейных календарей в групповом помещении даёт детям целостное представление о том, что такое год.

**8. Модель планирования «События на прищепках».** Свободное планирование, кто-то что-то нарисовал, например, семена клена в пакетике, или кедровые орешки, рыбу, стрекозу, дом, подвесил разные шишки. То есть на прищепках он размещает то, что ему интересно, о чем бы он хотел узнать.

Педагог создает пространство для планирования, это может быть, как плоскостное, так и вертикальное пространство, с прикрепленными несколькими веревочками с прищепками.

**9. Модель планирования «Лента времени».** Это прием, который используется для модели перевернутого обучения.

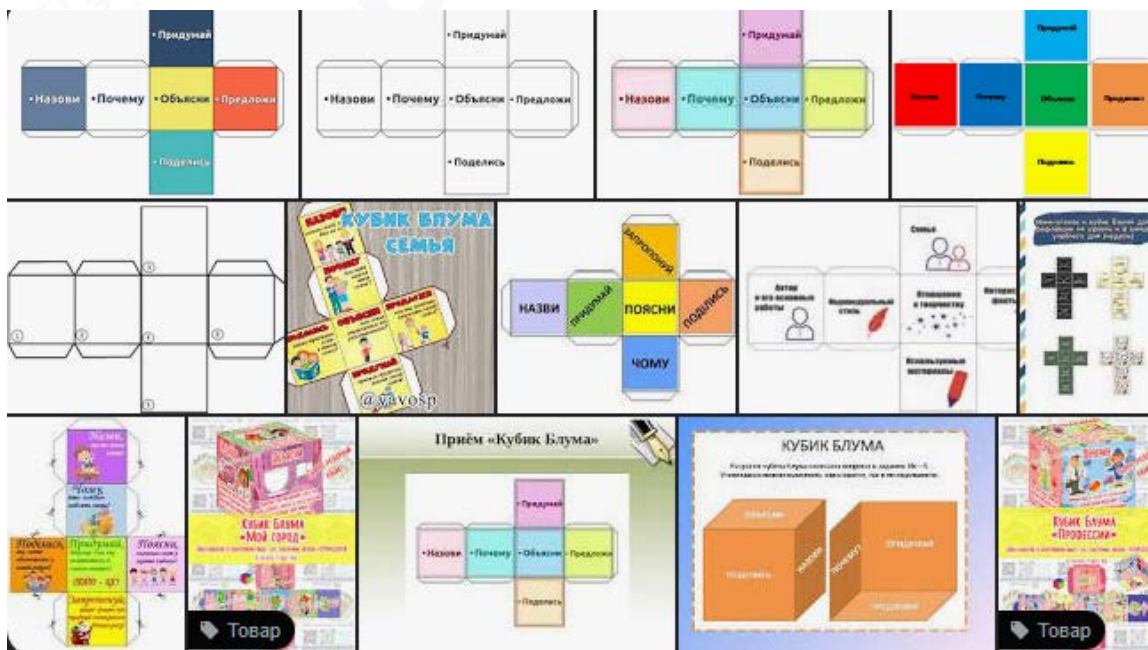
На утреннем круге прочитав книгу, посмотрев интересный документальный фильм, начинают задавать интересующие вопросы. Педагог не спешит отвечать на них, предлагает обсудить их в понедельник. Вопросы фиксируются в любом формате. Для получения ответов в образовательную деятельность включаются родители. Чтоб родителям был простор в получении необходимой информации, им в поддержку готовится «лента времени», это может быть подготовлена папка, планшет, QR-код: «Книга», «Мультфильм», «Репродукция картины художника» и т. п. Данные материалы помогают в домашних условиях и вместе с ребенком ответить на интересующие вопросы.

Планирование идет так: сначала дети «проходят» эту тему дома, затем приходят в детский сад и начинается обмен мнениями, информацией.

**10. Модель планирования «Кубик Блума»** – это способ, при котором на грани кубика наносятся вопросы, предполагающие рассмотрение всех аспектов темы. Этот приём был предложен американским психологом и педагогом Бенджаменом Блумом, автором теории таксономии, предполагающей разделение целей обучения на три блока:

- когнитивную, то есть «знаю»;
- психомоторную (или «творю»);
- аффективную - «умею».

Бенджамен Блум говорил: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, стали знаменитыми».



Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа.

- Назови...может соответствовать уровню репродукции, т. е. простому воспроизведению знаний;
- Почему... соответствуют так называемым **процессуальным знаниям**. Ученик в данном случае должен найти *причинно-следственные связи*, описать *процессы*, происходящие с определённым предметом или явлением;
- Объясни...ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры;
- Предложи...;
- Придумай...;
- Поделись...

Последние три направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика. Он выделяет скрытые (неявные) предположения, проводит различия между фактами и следствиями, анализирует, оценивает значимость данных, использует знания из разных областей, обращает внимание на соответствие вывода имеющимся данным.

Вполне очевидно, что банальная зубрёжка не поможет ребенку результативно усвоить учебный материал.

Таким образом, ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа исходя из собственного опыта и познания. Этот процесс отвечает всем трём целям, описанным в таксономии.

## Правила применения приёма «Кубик Блума»

*Работа с кубиком строится следующим образом.*

1. Педагог формулирует тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться в определенный период времени.
2. Педагог бросает фигуру, а ребенок предлагает свои варианты вопросов по данной теме, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.
3. Другие дети могут его дополнить.

Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только поддерживать познавательную активность, но и обеспечить эмоциональную составляющую совместной деятельности, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

*При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи.*

1. Воспроизведение знаний. Грань «Назови» предполагает простую репродукцию полученных знаний. Например, необходимо вспомнить героев сказки. В этот блок рекомендуется также включать вопросы, проверяющие понимание смысла сказки.
2. Выделение причинно-следственных связей. Задание по грани «Почему» позволяет подробно описать процессы или явления. Например, «Почему сказка называется...?».
3. Выяснение всех аспектов поставленной проблемы. Отвечая на вопросы категории «Объясни», ребёнок должен обратить внимание на все стороны рассматриваемой темы.
4. Предложение своего пути применения, освоенного на практике (приобретенный опыт).
5. Выработка стратегии мышления. Вопросы, которые формулируются при выпадении стороны «Придумай», подразумевают творческое задание. К примеру: «Придумай, как бы ты поступил, оказавшись на месте героя сказки»
6. Активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы категории «Поделись» должны обязательно затрагивать эмоциональную сторону личности. Например, «Почему бы ты так поступил?», «Какие эмоции вызывает у тебя вызывает поступок главного героя сказки?».

Для детей дошкольного возраста грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности, например, назвать грани фигуры так:

- Опиши (то есть ребёнку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или просто назвать явление);
- Сравни (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами);
- Предложи ассоциацию, на что похоже (ребёнок должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление);
- Проанализируй (как сделан предмет, из чего состоит);
- Используй (дети показывают, как можно применить предмет);

- Дай оценку (дети перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого).



**11. Модель планирования «Метод пять пальцев»** – это простая и доступная техника, в которой за каждым пальцем руки закреплён один из контролируемых параметров качества достижения цели. Ребенок планирует, что бы он хотел сделать, чему-либо научиться.

Каждый пальчик является инструментом, помогающим ребенку грамотно выстроить задуманное, спланировать свою деятельность.

Начиная с правой руки каждый пальчик имеет свое значение:

- мизинец – мысли, знания, информация; подумали и поставили задачу, цель;
- безымянный – без чего я не смогу выполнить задуманное (близость к цели);
- средний – состояние духа, состояние, настроение, при котором дело будет ладиться, хорошо все получаться;
- указательный – услуга, помощь, сотрудничество; может попросить помощь у взрослого, друзей, сам оказать другому помощь;
- большой палец – я большой молодец, у меня все получилось (результат).

**Трудовая деятельность детей состоит из четырех компонентов:**

- 1) умение ставить цель;
- 2) умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов;
- 3) умение планировать работу;
- 4) умение достигать результата и оценивать его.

**Обобщенные трудовые умения и навыки**

I этап – умение соблюдать последовательность трудовых действий, предложенных взрослым. Однако ребенок обладает не полным объемом специальных навыков, необходимых ему для полноценного участия в доступных видах труда. Устойчивость навыков наблюдается только в некоторых видах труда.

II этап – умение самостоятельно планировать и организовывать труд в соответствии с целью, указанной взрослым: отобрать материал, подготовить рабочее



место, представить последовательность трудовых действий. Ребенок имеет необходимые навыки в доступных видах труда. В одном из видов труда наблюдается их неустойчивость.

III этап – умение самостоятельно организовать и спланировать свою трудовую деятельность в любых ситуациях, соблюдая общие принципы осуществления трудового действия. Ребенок имеет необходимый запас специальных навыков для участия в различных доступных видах труда. Навыки эти устойчивы.

Для планирования трудовой деятельности можно использовать графическое изображение руки, на каждый пальчик ребенок размещает изображение картинки, помогающие грамотно выстроить план своей деятельности.

В зависимости от возраста ребенок сам может зарисовать план своих действий.

**12. Модель планирования «Работа в центрах активности»** ориентирована на организацию образовательного процесса в малых группах по интересам детей, и предполагает в тоже время включение родителей, сотрудников детского сада, специалистов в ценностно-развивающую деятельность с детьми.

Организация совместной образовательной деятельности в Центрах активности, предполагает работу в мини-группах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

#### **Задачи педагога:**

- 1) организация среды;
- 2) стимулирование общения и любознательности детей;
- 3) наблюдение за детьми;
- 4) своевременная адаптация условий к изменяющимся потребностям детей.

Планирование основано:

- на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;
- индивидуализации образования для каждого ребенка;
- ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;
- предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;
- определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;
- всемерном участии семьи.

Свой выбор дети должны могут закрепить карточкой на доске выбора. Решение об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми принимается самим ребенком.

Организация развивающей среды: все оборудование и материалы размещаются в так называемых «центрах активности», то есть определенным образом, организованных зонах в разных местах группового помещения. Количество

таких центров может быть разным, и в качестве общего принципа их отбора выступает полнота различных видов детской активности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре активности ему заниматься.

Построенное таким образом содержание образования инициирует разные виды деятельности детей, в том числе совместную деятельность. Последняя особенно ярко проявляется в так называемых «проектах», которые обычно выступают в качестве конечного результата освоения какой-либо темы или двух-трех тем. Проект так же, как и сами темы, и как, собственно, разные виды активности, представляет собой воплощение совместного замысла детей и взрослых.

Детям в определенные дни предлагается на выбор деятельность в центрах экспериментирования, искусства, науки, математики, сюжетно-ролевой игры, движения, кулинарии, литературы, книги, песка и воды, строительства и др.

Особая организация развивающей среды не предполагает жестко фиксированного набора и количества центров активности. Выбор центров и их названия могут меняться.

Специфика организации развивающей среды заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. Развивающая среда изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Например, могут появиться такие центры, как центр садоводства, огород, центр рукоделья, центр работы с деревом, «механические мастерские». Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Это особенно благоприятно в разновозрастных группах, где помимо возможностей, определенных возрастом, есть и индивидуальные интересы, возможности и потребности детей, а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в теме. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день, так как центры активности открыты всегда.

Педагоги группы планируют свою деятельность на основе совместного с детьми выбора и обсуждения какой-либо темы, ее возможных аспектов, которые детям интересны. При этом наблюдение является основным процессом, дающим педагогам информацию о том, как наиболее эффективно можно спланировать ту или иную тему, поскольку главным критерием успешности плана является его продуктивное развитие, построенное на интересе детей.

Воспитатель работает с детьми в одном из центров. Основанием для выбора воспитателем центра служит:

- 1) сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты);
- 2) необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания, научить выделять звуки в слове, познакомить с цифрами, прочитать текст);
- 3) необходимость ведения заданий; разноуровневых заданий;
- 4) необходимость ведения развивающей (коррекционно-развивающей) работы с конкретным ребенком. В этом случае, воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.

Воспитатель не подменяет собственной активностью потребность ребенка в самостоятельном поиске решения, в преодолении затруднения. В случае, если работа в центрах не требует от воспитателя обязательного присутствия – дети успешно справляются с выбранными заданиями, самостоятельно преодолевают проблемы и трудности, – воспитатель ведет наблюдение за деятельностью детей, оказывает помощь и поддержку там, где об этом просят дети.

По мере продвижения работы в центрах к получению запланированного детьми результата (и в пределах максимальной образовательной нагрузки), воспитатель ориентирует детей во времени: «Ребята, у нас осталось еще 5 минут».

**13. Модель планирования утренний и вечерний круг** – это групповой сбор – короткий, деловой и веселый, время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов.

Задачи группового сбора:

- создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- вести ценностный диалог, актуализация первоначального опыта;
- учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта;
- разработать план действий;
- учить детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Длительность проведения группового сбора может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько диалоговый круг идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Групповой сбор или утренний круг (сбор) – это время, когда дети и взрослые собираются вместе. Обычно он проходит утром, после завтрака. В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

### ***Утренний сбор***

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы.

#### *Задачи утреннего сбора*

1. Установить комфортный социально-психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.
7. Организовать выбор партнеров.

Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные.

#### *На утреннем сборе:*

- дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня;
- играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений;
- обмениваются новостями, задают вопросы;
- вырабатывают правила и нормы поведения;
- определяют тему работы;
- планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

#### *Примерные вопросы для утреннего круга*

1. Какое у вас настроение?
2. У всех ли светлое (радостное, приветливое, улыбающееся) лицо?
3. У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
4. Кто очень хочет задать вопрос?
5. Кто хочет поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
6. О чем можно спросить Иру (воспитателя, Ирину маму)?
7. Что бы ты хотел уточнить ...?
8. Что бы вы хотели посоветовать...?
9. Как бы ты поступил?
10. Чем нам эта новость поможет?
11. Что мы новое узнали о Тане (кошке, зиме, людях, превращениях)?
12. Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

#### *Для планирования на утреннем круге*

1. Какая у нас тема?
2. Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?

3. Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
4. Какие у вас есть предложения?
5. Что еще можно предложить (узнать, сделать)?
6. Чем бы ты хотел сегодня заняться?
7. Какой у тебя план на сегодня?
8. Какое дело ты выбираешь для себя?
9. Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
10. Как ты это будешь делать?
11. С чего ты начнешь?
12. Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
13. Какие материалы ты собираешься использовать в центре?
14. Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
15. Тебе нужны помощники (партнеры)?

Для того, чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель утром раскладывает в центрах активности, подготовленные на этот день учебные и игровые материалы. Дети могут помогать раскладывать материалы. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях. Более того, они могут сами рассказать остальным во время презентации, какие материалы ждут в центрах.

#### *Результат работы на утреннем сборе*

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Индивидуальные планы детей на день.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске/стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

#### **Вечерний сбор**

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- пообщаться по поводу прожитого дня;
- обменяться впечатлениями;
- пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности в течение дня;
- помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе;
- ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- выбрать работу на следующий день.

На вечернем сборе дети приносят свои работы – рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье – все, что может быть принесено.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет

узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

*Примерные вопросы для вечернего сбора*

1. Ты выполнил все, что задумал?
2. Кто тебе помог, что тебе помогло?
3. Какой результат у тебя получился?
4. Ты доволен своей работой?
5. Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
6. Чему ты сегодня научился?
7. Что новое тебе удалось узнать?
8. В чем тебе помогла Ира (Ирина мама)?
9. Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?
10. Ты планируешь продолжить свою работу?
11. Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

Гибкое планирование можно определить, как образовательно-познавательный, мыследеятельный процесс, формирующий критическое мышление, познавательный интерес детей. в рамках гибкого планирования обязательна фиксация планов, для этого в группах могут быть созданы рабочие (деловые) зоны (НА. Короткова). **Компонент «рабочей (деловой) зоны** в Группе – «Информационная панель/доска», «Экран планирования» (Рисунок 1-4). Чертеж, модель плана (в т. ч. будущего) на ватмане, рулоне обоев, пробковой, магнитной, маркерной доске, должен находиться в поле зрения (видимости) детей постоянно, он может находиться не далеко от входа в группу (входной линии группы), с занимаемым объемом пространства, чтобы была возможность для записей, размещение карт, схем, иллюстраций и т. п.

Тема (в т. ч. проекта), вопросы детей, фиксируются только печатными буквами, достаточно крупными, ярким фломастером, можно черным. Дети должны видеть, как педагог печатает/пишет буквы, складывающиеся в слова, даже если дети еще не читают. Если дети уже печатают, то им дается возможность записать, зарисовать, смоделировать свой вопрос. Вопрос – деятельность – рефлексия – «образовательный продукт»: графа в таблице, например, модель «Трех вопросов», «Модель пяти пальцев» и др. или стол для продуктивных видов деятельности, рулон бумаги для коллективной работы. В графе «Результат» может быть представлено фото ребенка или его символ. В любой модели должен быть виден ребенок (его фото, выбранный им знак, символ), его вопрос «Это я задал вопрос!», «Я тоже сейчас придумаю!». Это стимулирует других детей, которые еще не задавали вопросы. Вопросы детей записываются так как они звучат.

Должно быть определено не только место для вопросов детей, но и для результатов, найденных ответов.



Рисунок 1–4. Организация утреннего круга в группе раннего возраста.  
 Фиксация на информационной панели планов в рабочей зоне Группы.  
 Фото предоставлено МАДОУ № 9, г. Первоуральск

Исходя из вышеизложенного, учитывая одно из главных новообразований дошкольного возраста – инициативность, как способность создавать замысел по собственному желанию и воплощать его, даже если для этого приходится преодолевать сопротивление ситуации (Эриксон Э.) педагогу особое внимание в ходе реализации ОП ДО уделяет новым формам планирования и организации образовательной деятельности, что не только будет способствовать решению образовательных задач, определенных ФОП ДО и парциальными программами, но будет способствовать личностному развитию ребенка, достижению целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов ФОП ДО.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОР ДО

Роль современного педагога – роль организатора богатой предметно-пространственной среды для максимального развертывания самостоятельной детской активности, без навязывания ребенку готовых схем, обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний и предъявить их сообществу совместно с ребенком, поддержать детскую идею, которая реализуется в среде и оформляется в виде нового продукта, не вписанного в культурные нормы, автором которого выступает ребенок.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОР ДО, перед педагогами стоит задача создания для детей дошкольного возраста многокомпонентной **образовательной среды**, включающей в себя следующие **аспекты**:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, другим людям, себе самому.

Одним из компонентов образовательной среды ДОО является – развивающая предметно-пространственная среда. РППС – это:

- одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду РППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие;
- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» охватывает и пространственную её организацию, и соответствующее наполнение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации образовательной деятельности. Наполнение, ориентированно на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

## Требования к РППС (ФГОС ДО)

п. 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п. 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

п. 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Требования к образовательной среде:**

- 1) образовательная среда должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной;
- 2) образовательная среда должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости;
- 3) образовательная среда должна быть наполнена различными образовательными средствами.

**Требования к образовательным средствам:**

- 1) образовательные средства представляют возможности для игры, творчества, продуктивной деятельности;
- 2) образовательные средства должны обладать воспитательным и образовательным потенциалом;

3) образовательные средства должны использоваться как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе и представлять собой единство культурного и природного содержания.

Педагогически и психологически целесообразная РППС способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие – одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

Алгоритм проектирования образовательной среды предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

«**Для КОГО?**» – психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.

«**ЗАЧЕМ?**» – определенность целей и задач по всем направлениям образования и воспитания детей, расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.

«**Какая ЦЕННОСТЬ?**» - осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.

#### **Реперные точки в развивающей среде:**

- зонирование групп по типу «жизненного» пространства: общие комнаты, общие территории и уединенные пространства;
- специально выделенное место для проведения общих сборов (общие игры, утренний, вечерний, рефлексивный круг);
- удобная комфортная, модульная трансформируемая мебель;
- информационное пространство (экран, доска, панель планирования, достижений);
- наличие разнообразных материалов (разноуровневых, учитывающих потребности, интересы и инициативы детей).

Принципы построения предметно-развивающей среды, и в настоящее время не потерявшие свою значимость в организации образовательной деятельности.

#### **Принципы построения предметно-развивающей среды** (по А. Г. Асмолову, В. А. Петровскому)

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии** – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

**Принцип активности, самостоятельности, творчество** – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

**Принцип стабильности-динамичности** – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** – даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей** – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

**Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов** – визуальное оформление предметной среды.

**Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого** – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

**Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

### **Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности**

(Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П.)

**Информированности, обогащенности и наукоемкости среды** – проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребёнка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребёнком деятельности.

**Эмоциональной насыщенности среды** – проявляется как способность её воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

**Системности, блочности и тематичности** – проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

**Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей** (Н. Н. Подъяков) – проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребёнка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребенка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата; предпола-

гает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.).

**Опережающего характера содержания образования** (М. Н. Полякова) – выражается в наличие материалов (приблизительно 15 % от общего количества), ориентированных на развитие, что позволяет во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности (осуществить диагностику), в-третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

**Открывающейся перспективы** – проявляется в том, что содержание всех представленных в среде блоков (микроцентров) должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т. е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

**Реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности** – предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкурентном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

**Направленности на формирование интегративных качеств личности** – проявляется в том, что совокупность всех компонентов предметно-развивающей среды, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребенка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет (обуславливает) успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

### **Организационно-методические принципы**

**Свободного выбора** – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) ПРС, что будет использовать и др.

**Сотрудничества** – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т. е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

**Стабильности – динамичности** – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

**Максимальной активности детей** – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

**Статичности-подвижности** – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

**Функциональности** – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

**Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования** – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

**Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства** – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолог-педагогических задач.

### **Ценностные принципы образовательной среды**

**Безопасность среды** (психофизическая, минимизация чувства неуверенности и страха в предметном и пространственной организации).

**Насыщенность среды культурно-значимыми объектами** (контакт с разнообразными носителями информации).

**Развивающий характер среды** через систему продуманных препятствий, трудностей.

**Доступность для полисенсорного восприятия** (широкое привлечение информации от разных органов чувств).

**Погружение в систему социальных отношений** (активное взаимодействие и сотрудничество в событийной общности).

**Смысловая упорядоченность** через определенную систему правил, которые ребенок может преодолевать самостоятельно или при поддержке окружающих.

**Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных возможностей** (работа в зоне актуального или ближайшего развития).

**Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств.**

### **Принципы построения РППС как «третьего педагога»**

- образность и ассоциативность объектов;
- проработка цветового и фактурного решения фасадов;
- включение коммуникационных зон в общее развивающее пространство;
- отсутствие жёсткой структуры и границ зонирования;
- гибкое реагирование пространства на потребности ребёнка;
- использование параметров среды (стен, полов, потолков) в обучающих целях;
- организация цветового и светового зонирования;
- трансформируемость внутренней среды;
- интеграция внешней среды во внутреннее пространство.

### **Особенности активной развивающей образовательной среды**

1. Образовательная среда соразмерна развивающейся в ней личности.
2. Взрослый и ребенок выступают в ней в роли субъектов.
3. Организация в среде носит социально-личностный характер.
4. Образовательная среда культуросообразна, поскольку именно в ней возможно переосмысление старых и создание новых культурных норм в процессе образования.
5. Образовательная среда вариативна.
6. Образовательная среда предполагает выбор методик, технологий, направленных на различные способы деятельности педагога и ребенка.
7. Любая деятельность субъектов является креативной и исследовательской в среде.
8. Образовательная среда направлена на формирование у субъектов всех видов рефлексии.

### **Основные компоненты образовательной среды:**

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда.

### **Субъекты проектирования образовательной среды**

*Дети:*

- дизайн оформления группы;
- востребованные сверстниками продукты детской деятельности;
- чертежи, схемы, интеллект-карты группы;
- детские идеи, идеи сверстников;
- доступные творческие выставки, размещенные ребенком;
- именные карточки.

*Педагоги:*

- формирование центров активности (локаций);
- насыщение центров активности;
- наблюдение, выявление потребностей конкретных детей;
- создание условий и инструментов для среды.

*Родители:*

- переговорная площадка;
- фиксация идей от родителей, социальных партнёров;
- совместные продукты творческой деятельности;
- соучастие в играх, проектах, событиях, мероприятиях различной направленности;
- участие в составлении, организации и проведении праздничных мероприятий;
- соучастие в дизайне оформления шкафчика ребенка.

**Структура области качества «Образовательные условия»:**

- предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы.

**Компоненты развивающей среды:**

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- преобладающее позитивное настроение;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

**Компоненты развивающей среды (предметно-пространственный компонент):**

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

**Компоненты развивающей среды (психодидактический компонент):**

педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

### **Что должен знать педагог при организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и должны соответствовать возрасту детей групп
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### **Особенности организации развивающего образовательного пространства. Методика М. Монтессори**

*Основные постулаты методики:*

- свобода и спонтанная активность ребёнка;
- подготовленная развивающая среда;
- самостоятельность ребёнка в выборе занятия;
- разновозрастность и смешанность в группе;
- поддержание любознательности быстротой и разнообразием;
- регулирование обязательных правил;
- наличие специализированного дидактического материала.

*Объёмно-пространственные критерии:*

- информативность фасадов;
- образность здания;
- ассоциативность объекта;
- пластическая организация среды;
- использование фактуры и яркого цвета;
- интерактивность фасадов объекта.

*Функционально-планировочные критерии:*

- создание непрерывной зоны творчества;
- исключение границ;
- включение коммуникационных зон в общую зону творчества;
- использование ярких цветов и разных фактур в интерьере.

### **Вольдорфская школа**

*Основные постулаты методики:*

- создание среды, которая психологически комфортна ребёнку;
- проявление ребёнка в творчестве;
- эстетические и разного рода трудовые дисциплины;
- комплексный подход к изучению внешней среды;
- большое внимание уделяется изучению национальной культуры.

*Объёмно-пространственные критерии:*

- прием формирования экологической культуры;
- образность здания;
- метафорическое значение объекта;
- пластическая организация среды;
- сомасштабные объёмы.

*Функционально-планировочные критерии:*

- использование натуральных материалов, приближённых к природе;
- деление пространства на три блока;
- использование параметров среды для познания.

### **Методика Глена Домена**

Ставит во главе раннего обучения чтение и математику. Обучение чтению по Доману сводится к механическому запоминанию слов – так ребенок сразу научится читать целые слова, минуя чтение по буквам и слогам. Глаз ребенка видит написанное слово, хотя сам он не понимает его значение.

*Основные постулаты методик:*

- для обучения ребёнка должна быть создана мотивирующая среда;
- развитие интеллекта пропорционально физическому развитию;
- предоставление свободы передвижения раньше, чем ребёнок устанет;
- обеспечение ребёнку отчетливой, точной, понятной информацией.

*Объёмно-пространственные критерии:*

- информативность фасадов;
- образность здания;
- ассоциативность объекта;
- пластическая организация среды;
- метафорическое значение объекта.

*Функционально-планировочные критерии:*

- проектирование активных зон развития;
- создание яркой информативной среды;
- исключение границ для создания непрерывной физической деятельности.

### **Говорящая среда**

Говорящая среда – такая среда, которая, как будто, разговаривает с ребенком и может выстраивать взаимоотношения с ним напрямую, практически без участия взрослого.

*На что направлена «говорящая среда»?*

1. Среда, которая может выстраивать взаимодействие с детьми.
2. Среда, которая может стимулировать к самостоятельности и самовыражению.
3. Среда, которая будет говорить с детьми.
4. Среда, которая соотносена с запросами детей.

*Что среда может говорить ребенку?*

1. Ты здесь очень важен!
2. Твои задумки очень ценны!
3. Твое мнение много значит!
4. Это твое место!
5. Мы гордимся твоими достижениями!
6. Здесь много интересного для тебя!
7. Попробуй! Тебе понравится!
8. Ты точно справишься!
9. Не тревожься!
10. Тебе будет понятен твой день!
11. Посмотри: так играть тебе будет удобнее!

*Кому и о чем говорит: «ГОВОРЯЩАЯ» среда?*

*Педагогу:*

- Доверяй детям!
- Изучай их выбор!
- Цени их мнение!
- Это место детей, а не твое!
- Наблюдай!

*«Говорящая среда» дает возможности для ребенка:*

- ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве;
- проявить активность, инициативу, автономность;
- понять собственную значимость.

*Инструменты проектирования среды:*

- групповая кукла (игрушка);
- читающая семья;
- банк педагогических идей от родителей;
- моя семейная коробка;

- соц. опросы;
- карточки фиксации;
- развивающие тематические карточки;
- маркеры пространства;
- объявления, афиши, ключевые слова;
- предметы-партнеры;
- задание дня / недели;
- азбука темы / Азбука проекта;
- мультикультурный компонент;
- загадка дня;
- давайте познакомимся;
- навигаторы;
- карточки-подсказки (алгоритмы);
- самоцветный круг (Детский совет);
- говорят дети (Голос ребенка);
- модель трех (четырёх) вопросов;
- модель пяти пальцев;
- модель шести действий (парциальная ОП «СамоЦвет»);
- календарь образовательных событий;
- календари индивидуальных событий;
- совместное планирование деятельности;
- портфолио.

Возможность педагогу работать традиционно, организуя РППС «постепенно», «по периметру», самостоятельно, без участия детей, чтобы она заставляла действовать, подчас однообразно, стереотипно, только по образцу современному педагогу невозможно. В его задачу входит реализовать принципы ФГОС ДО и ФОП ДО, а это значит создавать вместе с детьми такую среду, которая будет побуждать, вдохновлять детей к творчеству, изобретению, воплощению новых замыслов и идей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принципы дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО нацеливают педагога на обновление подходов к планированию и организации образовательной деятельности, ориентироваться на возрастные особенности, индивидуальные потребности, интересы, склонности, предпочтения детей с ориентацией на целевые ориентиры дошкольного образования, планируемые результаты (ФГОС ДО, ФОП ДО, ее компонент ФРПВ), в основу планирования закладывать результаты педагогической диагностики, для того, чтобы индивидуализировать образовательный процесс. Многообразие представленных способов планирования образовательной деятельности позволит осуществить реализацию всех принципов образования дошкольников, определенных нормативными документами, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса при которой выбор деятельности, содержания, способов, приемов обуславливается индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями, позволяет создавать оптимальные условия для самореализации, творчества, познания каждого ребенка, планировать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию в целях получения качественного образования.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. Краснодар: Экоинвест, 2022. 250 с.
2. Илюхина Ю. В. Кому и о чем говорит «говорящая среда» в детском саду? // Кубанская школа. 2020. № 4.
3. Илюхина Ю. В. «Перезагрузка» среды детского сада // Дошкольное воспитание. 2021. № 9.
4. Круглова Л. Ю. Модели гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях. Инициатива ребенка. / Л. Ю. Круглова. – Москва. Издательство Билингва, 2024. 232 с.
5. Михайлова-Свирская Л. В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
6. Михайлова-Свирская Л. М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. М.: Юрайт, 2022. 362 с.
8. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова [и др.]. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 438 с.
9. Практикум субъектности в образовании / под ред. М. М. Миркес. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
10. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Под ред. Н. А. Коротковой. М.: Линка-Пресс, 2010. 96 с.
11. Пшенко К. А., Якушкина М. С., Богунова А. В. Диверсификация современного образования как условие развития его непрерывности // Наука и образование. 2013. № 4.
12. Селукова Н. С., Хорошева Т. Б. Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. 79 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Модель сопоставления планируемых результатов реализации ОП ДО в рамках инструментария педагогической диагностики ДОО /Группы, на соответствие планируемым результатам ФОП ДО

Возрастная группа детей от _____ до _____ (на примере, к трем годам)					
Планируемые результаты ФОП	ОЧ ОП ДО		ЧФУ ОП ДО		Комментарии
	Соотношение с показателями диагностического инструментария выбранного ДОО/Группой (наименование, автор, издательство, год _____)	Показатели (превышающие, дополняющие планируемые результаты ФОП ДО) парциальной образовательной программы _____ (наименование, автор, издательство)	Показатели (превышающие, дополняющие планируемые результаты ФОП ДО) парциальной образовательной программы _____ (наименование, автор, издательство)	(соотношение – не более 40%, в совокупности)	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры	1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...		
2) ребенок демонстрирует элементарные культурно-	1) 2) ...	1) ...	1) ...		

гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
3) ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение				
4) ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого				
5) ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении				
6) ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели				
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
7) ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами				

8) ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым				
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
9) ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них				
10) ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях				
11) ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия				
12) ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)				
13) ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет				

положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам				
14) ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе				
15) ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)				
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
16) ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения				

17) ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства				
18) ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист-планер для годового планирования образовательной деятельности с детьми.

### Проектно-тематический план

Обязательная часть ОП (учебно-методические пособия)		Примерные сроки реализации	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)		С участием социальных партнеров
Тема / Проект	Государственные и народные праздники, памятные даты КПВР		Тема / Проект	Даты / События	
	1 сентября: День знаний	сентябрь		1 сентября: День наро- дов среднего Урала (первое воскресенье сентября)	
	8 сентября: Междунаро- дный день распространения грамотности				
	27 сентября: День воспи- тателя и всех дошкольных работников				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Меж- дународный день музыки	октябрь		4 октября: «Всемирный день защиты животных»	
	5 октября: День учителя				
	Третье воскресенье ок- тября: День отца в России				
	4 ноября: День народного единства	ноябрь		16 ноября: Междуна- родный день толерант- ности	
	Последнее воскресенье но- ября: День матери в России				
	День Государственного герба Российской Федерации				

	3 декабря: Международный день инвалидов	декабрь		5 декабря: День добровольца (волонтера)	
	8 декабря: Международный день художника				
	9 декабря: День Героев Отечества				
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации				
	31 декабря: Новый год				
		январь		13 января: День российской печати	
				17 января: День образования Свердловской области	
				27 января «День рождения Бажова»	
	21 февраля: Международный день родного языка	февраль			
	23 февраля: День защитника Отечества				
	8 марта: Международный женский день	март			
	27 марта: Всемирный день театра			11-17 марта «Масленица»	
	12 апреля: День космонавтики	апрель		7 апреля: День геолога (первое воскресенье апреля)	
				10 апреля: Ураза-байрам (мусульманский праздник)	
				30 апреля: День пожарной охраны	

	1 мая: Праздник Весны и Труда	май		5 мая: Пасха (православный праздник)	
	9 мая: День Победы				Урал-опорный край державы / трудовой тыл
	24 мая: День славянской письменности и культуры				
	1 июня: День защиты детей	июнь		16 июня: Курбан-байрам (мусульманский праздник)	
	6 июня: День русского языка				
	12 июня: День России				
	8 июля: День семьи, любви и верности	июль		3 июля: День Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации	
				28 июля: День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля)	
	12 августа: День физкультурника	август		2 августа: День Воздушно-десантных войск	
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации				
	27 августа: День российского кино				

**Лист-планер для перспективного планирования образовательной деятельности с детьми (на 1–2 месяца)**

<b>Возрастная группа детей</b>								
<b>Месяц года</b>								
<b>События: государственные и народные праздники, памятные даты месяца</b>		<b>ОЧ ОП</b>						
		<b>ЧФУ ОП</b>						
<b>ТЕМА и или ПРОЕКТ</b>								
<b>Образовательные области</b>	<b>Разделы образовательных областей</b>	<b>Образовательные задачи. Задачи воспитания РПВ (направления/ценности воспитания)</b>		<b>Содержание образовательной деятельности ФОРМЫ</b>	<b>МЕТОДЫ, СРЕДСТВА</b>		<b>РПС</b>	
		<b>Для группы (Гр.)</b>	<b>Индивидуальные (Инд.)</b>		<b>Гр.</b>	<b>Инд.</b>	<b>Гр.</b>	<b>Инд.</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1) В сфере социальных отношений							
	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма							
	3) В сфере трудового воспитания							
	4) В области формирования безопасного поведения							
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Групповые</b>							
	<b>Индивидуальные</b>							
<b>Познавательное развитие</b>	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия							
	2) Математические представления:							

	3) Окружающий мир:							
	4) Природа							
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Групповые</b>							
	<b>Индивидуальные</b>							
<b>Речевое развитие</b>	1) Формирование словаря							
	2) Звуковая культура речи							
	3) Грамматический строй речи							
	4) Связная речь							
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Групповые</b>							
	<b>Индивидуальные</b>							
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1) Приобщение к искусству							
	2) Изобразительная деятельность			Предметное рисование				
				Сюжетное рисование				
				Декоративное рисование				
				Лепка				
				Декоративная лепка				
				Аппликация				
				Прикладное творчество				
	3) Конструктивная деятельность			народное декоративно-прикладное искусство				
				конструирование из строительного материала				
			конструирование из деталей конструкторов					
			Слушание					

	4) Музыкальная деятельность			Пение				
				Песенное творчество				
				Музыкально-ритмические движения				
				Музыкально-игровое и танцевальное творчество				
				Игра на детских музыкальных инструментах				
	5) Театрализованная деятельность							
	6) Культурно-досуговая деятельность							
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Групповые</b>							
	<b>Индивидуальные</b>							
<b>Физическое развитие</b>	1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)			Основные движения:				
				Ходьба:				
				Бег:				
				Прыжки:				
				Упражнения в равновесии:				
				Общеразвивающие упражнения:				
	Строевые упражнения:							
	2) Подвижные игры							
	3) Спортивные упражнения							
	4) Формирование основ здорового образа жизни							
5) Активный отдых				Физкультурные досуги				
				День здоровья				
				Прогулка-экскурсия				
	<b>Групповые</b>							

Планируемые результаты	Индивидуальные							
Взаимодействие с родителями воспитанниками								
Взаимодействие с социальными партнерами								

**Лист-планер для календарного планирования образовательной деятельности с детьми (на неделю)**

<b>Возрастная группа детей</b>								
<b>Неделя</b> /первая, вторая, третья, четвертая)								
<b>Дата события</b> (государственные и народные праздники, памятные даты)		<b>ОЧ ОП</b>						
		<b>ЧФУ ОП</b>						
<b>ТЕМА</b> и или <b>ПРОЕКТ</b>								
<b>Число месяца/ День недели</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>						
		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>		
<b>Понедельник</b>	<b>Формы, виды деятельности, средства (для группы и/или индивидуальные)</b>							
	<b>Занятия</b>							
	<b>В режимных моментах</b>							
	<b>На прогулке</b>							
	<b>РПС для самостоятельной деятельности</b>							
<b>Вторник</b>	<b>Занятия</b>							
	<b>В режимных моментах</b>							
	<b>На прогулке</b>							

	РППС для самостоятельной деятельности					
<b>Среда</b>	<b>Формы, виды деятельности, средства (для группы и/или индивидуальные)</b>					
	Занятия					
	В режимных моментах					
	На прогулке					
	РППС для самостоятельной деятельности					
<b>Четверг</b>	<b>Формы, виды деятельности, средства (для группы и/или индивидуальные)</b>					
	Занятия					
	В режимных моментах					
	На прогулке					
	РППС для самостоятельной деятельности					
<b>Пятница</b>	<b>Формы, виды деятельности, средства (для группы и/или индивидуальные)</b>					
	Занятия					
	В режимных моментах					
	На прогулке					
	РППС для самостоятельной деятельности					

## Лист-планер для календарного планирования образовательной деятельности с детьми (на 1 неделю)

<b>Возрастная группа детей</b>				
<b>Число месяца / День недели</b>				
<b>Задачи образовательной деятельности / Задачи воспитания РПВ</b>		<b>ОЧ ОП</b>		
		<b>ЧФУ ОП</b>		
<b>Задачи индивидуальной работы</b>				
<b>ТЕМА и / или ПРОЕКТ</b>				
<b>Распорядок в режиме дня</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание образовательной деятельности / воспитательной работы с детьми</b>	<b>Предметно-пространственное насыщение среды</b>	<b>Индивидуальные методы и приемы / ППС</b>
		<b>Разные формы, виды деятельности</b>		
<b>Первая половина дня</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Утренний прием:</b> приветствия, беседы, культурно-гигиенические процедуры, практика формирования этикетных форм		
		<b>Игра:</b> сюжетно-ролевая игра, игра-история; игра-путешествие, дидактическая игра, проблемные игровые ситуации, игры с песком и водой		
		<b>Трудовая деятельность</b> (самообслуживание, поручения, ручной, хозяйственно-бытовой труд)		
	Познавательное развитие	<b>Наблюдение с фиксацией.</b> Работа с календарем природы		
		Просмотр видеофрагментов, анимации. Выработка экологических правил.		
		<b>Опыт/эксперимент с фиксацией</b>		
		<b>Коллекционирование:</b> создание гербариев, коллекций камней, семян, тканей и др.		
		Чтение, рассматривание познавательно-справочной литературы, энциклопедий		

		Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)		
		<b>Простейшая поисковая деятельность:</b> игры-путешествия по глобусу, карте родного края, ведение «экологического дневника (альбома); акции миролюбия и охраны живых объектов, акции; рассмотрение иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, страны, мира, глобуса и т. д. Игры с экомкетками «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото», «Природные зоны земли» и т. п.; подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т. п.);		
	Речевое развитие	<b>Чтение художественно литературы</b> (произведения поэтов писателей России, писателей, поэтов разных стран. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Народные сказки. Фольклор народов мира. Легенды и мифы, сказания), придумывание сказочных историй		
		Пословицы, поговорки, разучивание стихов, образные выражения		
		<b>Словесные/речевые игры</b> , диалоги, расширение словаря, понятий в ситуативном общении через малые фольклорные формы; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т. п.; игры с рифмой; сочинение и отгадывание загадок; рассказывание по картинкам, фотографиям, иллюстрациям; создание аудиокниги; творчество уральского писателя П. П. Бажова; обсуждение сюжетных линий, поступков		

		герои сказов, литературных произведений, в т. ч. об Урале; сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка: фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале		
Художественно-эстетическое		<b>Рисование:</b> оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений, иллюстрирование книг, простейших загадок (отгадок к ним), нетрадиционные техники		
		Рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций.		
		<b>Лепка</b> (из пластилина, глины, папье-маше)		
		<b>Аппликация</b> составление коллажей, изготовление простых сувениров, декоративно-прикладное творчество, мозаика,		
		<b>Конструирование.</b> Конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др. <b>Художественное:</b> изготовление народных игрушек		
		<b>Музыкальная деятельность</b> (песенное творчество, слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкальные забавы, рассказы с музыкальными иллюстрациями, инсценирование, выразительные движения)		
		<b>Театрализация:</b> театрализованные игры, образная игра-импровизация, драматизация, театр (кукольный, пальчиковый, варежковый, теневой, перчаточный, магнитный)		
Физическое развитие		<b>Гимнастика (пальчиковая, артикуляционная)</b>		
		<b>Игры малой подвижности</b>		
		<b>Гигиенические процедуры</b>		

	<b>Планирование в кругу (планирование активностей): Самоцветный круг. Круг общения. Минутки планирования с использованием моделей гибкого планирования: «Выбор темы», «модель семи действий», «Модель трех вопросов», «Пять вопросов», «Семь вопросов», «Ромашка: Хочу все знать», Пиктограммы</b>			
<b>СОД</b> Занятия в разных формах и видах деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		
	Речевое развитие	Речевая деятельность		
	Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность		
		Музыкальная деятельность		
	Физическое развитие	Конструирование		
<b>Прогулка</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Игра:</b> сюжетно-ролевая игра, игра-история; игра-путешествие. <b>Трудовая деятельность</b> (самообслуживание, поручения, ручвой, бытовой труд)		
	Познавательное развитие	Игры с песком и водой		
	Речевое развитие	Хороводные словесные игры		
	Художественно-эстетическое	<b>Изобразительная деятельность:</b> рисование на песке, мелками		
	Физическое развитие	<b>Подвижные, спортивные игры. Народные игры. Соревнования, эстафеты</b>		
<b>СОД</b> Занятия	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование		
	Речевое развитие	Речевая деятельность		

	Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность. Творческие провокации.		
	Физическое развитие	Музыкальная деятельность		
<b>Вторая половина дня</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевые игры. Проблемные ситуации, вопросы.</b>		
	Познавательное развитие	<b>Развивающие игры, развивающие тематические карточки. Настольно-печатные игры. Интеллект-карты. Сенсорные, математические игры</b>		
	Речевое развитие	Беседы. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Развивающие вопросы		
	Художественно-эстетическое	<b>Работа в творческих мастерских. Работа с неструктурированным материалом</b>		
	Физическое развитие	<b>Гимнастика после сна</b>		
	Вечерний сбор	<b>СамоЦветный круг (итоги дня, рефлексивный круг, самооценка)</b>		
<b>Прогулка</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>		
		<b>Трудовая деятельность (поручения, ручвой, бытовой труд)</b>		
	Познавательное развитие	<b>Работа с коллекциями. Дидактические игры</b>		
	Речевое развитие	<b>Ситуативные беседы</b>		
	Художественно-эстетическое	<b>Конструирование. Работа с природным материалом</b>		
	Физическое развитие	<b>Подвижные игры упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры</b>		
		<b>Наблюдения</b>		
		<b>Труд в природе</b>		
<b>Игры с песком, водой</b>				

**Лист-планер технологической карты-конструкта  
организации совместной образовательной деятельности с детьми \_\_\_\_\_ лет**

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Развивающие задачи:

Обучающие задачи:

Воспитательные задачи:

Образовательные задачи, с учетом индивидуальных особенностей детей:

Материалы:

Необходимое оборудование:

Предполагаемый результат:

<b>Этап деятельности</b>	<b>Организация совместной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<i>Организационный этап</i>				
<i>Мотивационный этап</i> Культурно-смысловой контекст деятельности				
<i>Этап актуализации</i>				
<i>Этап нового знания</i> Новое знание/умение				
<i>Этап практической деятельности</i> Закрепление в практи- ческой деятельности				
<i>Этап представления продукта деятельности</i>				
<i>Рефлексивный этап</i>				

**Лист-планер технологической карты - конструктора  
организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации**

/на основе технологии развития ценностных ориентаций детей ОП ДО «СамоЦвет»/

- Тема:
- Цель:
- Задачи:
- Планируемый результат:
- Учебно-методический комплект:

<b>1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)</b>			
<b>Технологические компоненты деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, действий педагога</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация на совместную деятельность «Самоцветный круг»			
Актуализация знаний детей (работа с моделью трех вопросов: что мы знаем?)			
<b>Знакомство с ценностью. Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей)</b>			
Игровая ситуация			
Работа с «Моделью трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Представление новой информации			

Продолжение работы с «Моделью трех вопросов: Что нужно сделать, чтобы узнать?» Обозначение культурно-смыслового контекста последующей деятельности (культурной практики). <b>Проживание ценностной ситуации выбора</b> (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/ индивидуальное обсуждение			
<b>Развивающие вопросы, которые можно задавать в разное время</b>			

**2. Деятельностный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации.**

Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.

Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре)	Центр познания				
	Центр искусства				

<b>активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности;</b> групповое/ индивидуальное обсуждение. Презентация центров активности (педагогом/ребенком). Тренировка в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности	<b>Центр кулинарии</b>				
	<b>Центр мастерская</b>				
<b>3. Итогово-рефлексивный этап</b> (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))					
<b>Технологические компоненты деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, действия педагога</b>		<b>Действия детей</b>		<b>Планируемый результат</b>
Игровая ситуация					
Рефлексивный круг. Обсуждение итогов работы в центрах активности					
<b>4. Открыто-перспективный</b> (Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в спонтанных образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания)					

**Лист-планер технологической карты проекта**

**Помним ключевые позиции проекта:**

- ЗАМЫСЕЛ (проектирование);
- ВОПЛОЩЕНИЕ (проектная деятельность);
- РЕЗУЛЬТАТ (завершенный проект).

<b>ПАМЯТКА</b>	
<b>Типы проектов:</b>	
– <b>исследовательский</b> (почему..., что нужно..., что будет, если..., что сделать, чтобы...);	
– <b>исследователско-творческий</b> (проверка гипотезы, предположения, в том числе исторических событий);	
– <b>творческий</b> (подготовить и провести..., изготовить..., сочинить..., создать...);	
– <b>информационно-практико-ориентированный</b> (откуда...? как...? кто такие...? все ли...?) (сбор и обобщение информации, которую можно применить в практических целях);	
– <b>ролево-игровой</b> (с элементами творческой, сюжетно-ролевой игры; знакомство..., введение в мир...; решение проблемных ситуаций в игре);	
– <b>нормативный</b> (нормотворческий) (создание новых правил поведения, увеличение числа возможных вариантов поведения в социальном окружении, в проведении исследования)	
<b>ПАСПОРТ (ПЛАН) ПРОЕКТА</b>	
Направление воспитания/Ценность	
Возраст детей	
Тема проекта	
Тип проекта	
Значимая (важная для детей) проблема (в исследовательском, творческом плане), для решения которой требуется проведение исследования (поиска)	
Мотивация участников проектной деятельности (вместе с детьми формулируется причина, для чего они включаются в проектную деятельность)	
Цель (от проблемы) проектной задачи	

Прогнозирование будущего результата (форма продукта проекта)	
Планирование результата: (знание, умение, ориентировка, проявление, соблюдение, действие, осознание, понимание, потребность, выбор, решение, обмен)	
Задачи проекта	
Время реализации проекта (Продолжительность, сроки)	
Поиск различных путей решения проблемы (планирование деятельности, действий) ( <i>содержания, форм и видов деятельности на весь период решения проектной задачи</i> )	
Ресурсы, условия реализации (для осуществления детско-взрослых замыслов)	
Взаимодействие с партнерами социального окружения	
Последовательность действий (этапы)	
Презентация результатов (форма представления готового продукта (решения проектной задачи))	
Обсуждение результата и ходе работы (рефлексия)	
Совместное определение перспективы развития проекта	
Развивающие вопросы по теме проекта (задаются в любое подходящее для этого время в режиме дня)	

## ПАМЯТКА ВАРИАНТЫ ПОСТАНОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

### **Задачи воспитательные:**

- формировать ценностно-смысловое отношение к... ;
- воспитывать уважительное (заботливое, природоохранное...) отношение;
- помочь детям освоить абстрактные понятия (доброта, трудолюбие, сопереживание, вежливость, уважение...);
- поддерживать потребность высказаться, поделиться своими мыслями, чувствами, интересами;
- поощрять сдержанность, терпеливость, продуктивное взаимодействие, соблюдение правил, внимательность;
- способствовать пониманию и принятию других людей (например, независимо от их национальных особенностей, культурных традиций);
- воспитывать чувство уважения к другим;
- тренировка (практикование) в ценностном выборе;
- поддерживать потребность в самостоятельности (в коллективном творчестве).

### **Задачи обучающие:**

- 1) формировать первичные представления о свойствах предмета (без запаха, издает звуки...);
- 2) стимулировать (поддерживать) интерес к целенаправленной деятельности с (объектом, предметом и т. п.);
- 3) формировать умения:
  - выдвигать предположения (гипотезы), оценивать правильность предположения по результатам деятельности;
  - следовать инструкции (последовательность работы, правила безопасного поведения) в процессе деятельности;
  - делать выводы о полученных результатах;
  - использовать схемы в процессе деятельности.

### **Задачи развивающие**

- 1) развивать познавательные действия, формировать умения:
  - выделять параметры исследуемого объекта (цвет, форма, величина);
  - выделять существенные признаки;
  - устанавливать причинно-следственные связи.

2) развивать регулятивные действия, формировать умения:

- действовать по образцу (инструкции), по схеме и т. п.;
- сохранять цель;
- видеть ошибку, устранять ее;
- контролировать свои действия;
- понимать оценку взрослого и сверстника.

3) развивать коммуникативные действия:

- формировать потребность в общении в процессе совместной деятельности, желание обсуждать результаты со сверстниками и взрослыми;
- формировать умение слушать собеседника, ориентироваться на его мнение;
- формировать умение вступать в диалог (поддерживать диалог);
- формировать умение задавать вопросы;
- формировать умение объяснять полученные результаты сверстникам и взрослому используя словарь (активируемый по теме), правильно строя речь-рассуждение;
- формировать умения презентовать собственный (коллективный) продукт деятельности;
- формировать умение демонстрировать свои достижения (достижения группы, коллектива).

**Лист-планер технологической карты проектно-тематического плана**

<b>ПАСПОРТ (ПЛАН) ПРОЕКТА</b>	
Возрастная группа детей, ее направленность (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая)	
Тема проекта	
Вид плана проекта (перспективный, календарный)	
Тип проекта	
Направление воспитания/ценности (если проект связан с темой календарного плана воспитательной работы)	
Срок реализации	
Цель проекта	
Задачи (обучения, воспитания, развития) для нормотипичных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии), поэтапное содержание образовательной деятельности в рамках проекта	
Планируемые результаты (для нормотипичных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии))	
Прогнозирование будущего результата (форма продукта проекта) (может быть предложен результат продуктивности проекта с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, интересов, инициатив)	
Формы, виды деятельности и/или культурные практики (совместной, самостоятельной, в режимных моментах, на прогулке, во взаимодействии с семьей), с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей нормотипичных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии) <i>(на период проекта)</i>	

Методы, приемы, технологии. Развивающие вопросы по теме проекта (задаются в любое подходящее для этого время в режиме дня)	
Оснащение РППС для организации совместной деятельности (занятий в разных формах)	
Оснащение РППС, побуждающей детей к активной самостоятельной деятельности (реализации детских замыслов)	
Формы, виды взаимодействия с родителями детей	
Взаимодействие с партнерами социального окружения	
Презентация результатов (форма представления готового продукта)	