

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Методические рекомендации*



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

## **Формирование мотивации к обучению у младших школьников**

Методические рекомендации

Екатеринбург  
2025

**ББК 74.202.4**

**Ф 79**

**Рецензенты:**

О. А. Бронникова, заместитель директора МАОУ СОШ № 19 (г. Екатеринбург);

М. Б. Осипова, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО, кандидат педагогических наук.

**Автор-составитель:**

С. Д. Липатова доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук.

**Ф 79 Формирование мотивации к обучению у младших школьников:** методические рекомендации / Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. Д. Липатова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 50 с.

В методических рекомендациях рассматриваются мотивы учения младших школьников, особенности учебной мотивации в начальной школе, методы и приемы формирования положительной мотивации к обучению, а также даются рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся по формированию учебной мотивации младших школьников.

Данные методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, руководителей и иных педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.10.2025 № 11

ББК 74.202.4

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

## Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Мотивы учения младших школьников .....	6
Раздел 2. Виды мотивации к учению .....	17
Раздел 3. Особенности учебной мотивации младших школьников .....	22
Раздел 4. Методы и приемы формирования положительной мотивации к обучению в начальной школе .....	24
Раздел 5. Ошибки в формировании учебной мотивации младших школьников ...	29
Раздел 6. Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по формированию учебной мотивации школьников .....	31
Раздел 7. Причины потери мотивации к обучению у младших школьников .....	38
Заключение .....	41
Приложение 1 .....	42
Приложение 2 .....	45
Приложение 3 .....	47
Литература .....	49

## Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одно из требований к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования заключается в формировании «мотивации к познанию и обучению» (ФГОС НОО, п. 40).

Наличие положительной, устойчивой мотивации к учению является фундаментом для получения качественных результатов обучения. Именно в начальной школе формируется / разрушается учебная мотивация. Положительную мотивацию к учению у детей младшего школьного возраста формируют взрослые – учителя и родители (законные представители) обучающихся.

Методические рекомендации по формированию мотивации к обучению у младших школьников разработаны в помощь учителям начальных классов, руководителям и иным педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Цель методических рекомендаций – разъяснение педагогическим работникам особенностей мотивации младших школьников, методов и приемов формирования положительной мотивации к учению в начальной школе, ошибок в формировании мотивации и причин потери мотивации к учению у младших школьников.

Данные методические рекомендации составлены на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286: ред. от 08.11.2022.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования: Приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Основные понятия:

*Учебная мотивация* – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей.

*Мотив* – это побуждения к учебной деятельности, связанные с удовлетворением потребностей обучающегося.

Методические рекомендации включают введение, семь разделов, заключение, список литературы и приложения.

Во введении раскрывается цель, направленность, нормативно-правовые основы разработки настоящих методических рекомендаций.

В разделе 1 «Мотивы учения младших школьников» раскрываются особенности влияния разнообразных мотивов деятельности младших школьников на мотивацию к учению, описываются следующие мотивы учения: 1) мотив достижения успеха и избегания неудач; 2) познавательный мотив; 3) социальный мотив одобрения; 4) коммуникативный мотив; 5) эмоциональный мотив; 6) мотив саморазвития; 7) позиция школьника, как мотив учения; 8) достижения в учебе.

В разделе 2 характеризуются виды мотивации к учению. В этом разделе можно найти ответы на вопросы: как влияет внешняя и внутренняя мотивация на учебную мотивацию; является ли мотивация к обучению устойчивой у младших школьников; как использовать материальную и нематериальную мотивацию для формирования положительной мотивации к учению; в чем польза и вред соревновательной мотивации.

Раздел 3 описывает ключевые особенности мотивации младших школьников, критерии сформированности мотивационной сферы на конец обучения в начальной школе.

В разделе 4 перечисляются методы и приемы формирования учебной мотивации, которые целесообразно использовать на разных этапах урока, такие как «Знаете ли вы ...?», «До и после», «Найди пару», «Хорошо-плохо», «Знаю – хочу узнать – узнал», «Морфологический ящик» и другие.

В разделе 5 описываются ошибки, которые совершают родители (законные представители) обучающихся и учителя в процессе формирования учебной мотивации.

В разделе 6 даются рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, способствующие формированию учебной мотивации школьников. Приводятся примеры методов и приемов обучения, способствующих коллективному сотворчеству: «Внутренний и внешний круг», «Кластер», урок-игра «Счастливый случай», игра «Почтальон» и другие.

В разделе 7 описываются причины потери мотивации к обучению у младших школьников, даются рекомендации по устранению этих причин.

В Приложениях представлен инструментарий для диагностики мотива достижения успеха / неуспеха в учебной деятельности; выраженности учебно-познавательного интереса у младших школьников; сформированности внутренней позиции школьника.

В заключении сформулированы выводы и рекомендации по формированию положительной мотивации к обучению у младших школьников.

## Раздел 1. Мотивы учения младших школьников

У современного ребенка огромное количество возможностей.  
Есть только одна проблема: он ничего не хочет.

Н. Ягодкин

Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей.

Обучающийся может иметь глубокие знания, интеллектуальные способности, но при отсутствии мотивации к обучению, он не захочет всем этим воспользоваться.

Изменение в мотивационной сфере ребенка – это результат слаженной работы взрослых (учителей, родителей и др.). Его невозможно достичь одномоментно.

Мотивация к обучению включает в себя разные мотивы: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач, познавательный мотив (учебно-познавательный интерес), социальный мотив одобрения, коммуникативный мотив, эмоциональный мотив, мотив саморазвития, позиция школьника, как мотив учения, а также достижения в учебе.

Рассмотрим подробнее мотивы учения:

### ***1. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудач***

Мотив достижения успеха способствует мобилизации внутренних ресурсов и оптимальному сосредоточению внимания. Данный мотив проявляется в желании хорошо, правильно выполнять задания, получать необходимый результат («Я хочу выполнить это задание, и у меня получится это сделать!»). Такие обучающиеся испытывают гордость за себя и за результаты своего труда.

В начальных классах этот мотив нередко становится доминирующим, а в совокупности с познавательным мотивом представляет ценное сочетание для успешного учения.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Учебная деятельность этих детей связана с отрицательными эмоциями, не доставляет ученику удовольствия от выполняемых заданий («Если я не выполню это задание, то меня накажут»). Данный мотив характерен школьникам, неуверенным в себе, с низкой самооценкой. Любые сложности при выполнении учебных заданий вызывают у них страх.

Иногда строгий родитель, желая заставить ребенка учиться говорит: «Будешь плохо учиться – выпорю!» Возникающий страх может привести к тому, что ребенок сядет за уроки, но эффективность этого процесса будет крайне низкой. Страх парализует мыслительные процессы и формирует мотив избегания неудач.

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, стечением

внешних обстоятельств или обычным невезением, а успехи – везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность», которая проявляется в том, что ученик впоследствии отказывается выполнять даже самые простые задания, поскольку он не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным.

Диагностировать наличие мотива достижения успеха или мотива избегания неудач можно с помощью методики выявления характера атрибуции успеха/неудач (см. приложение 1).

В школу, как правило, первоклассник приходит положительно мотивированным. Для того чтобы сохранить и укрепить положительное отношение к школе и к учебной деятельности, усилия педагога должны быть направлены на формирование у детей устойчивой мотивации достижения успеха и учебных интересов, которые лежат в основе учебно-познавательной мотивации. Сделать это можно следующим образом:

- предлагать задачи оптимального уровня сложности;
- прислушиваться к проблемам обучающихся, предлагать варианты их решения, осуществлять педагогическое сопровождение и поддержку;
- давать информативную обратную связь (что в работе хорошо, чего не хватает) без негативных оценок;
- хвалить за успехи, отмечать достижения;
- предлагать учебные цели, связанные с процессом (освоить материал, найти что-то интересное), а не с результатом (получить высокую отметку).

К сожалению, традиционная система оценки не всегда способствует формированию мотивации достижения успеха и учебных интересов, так как подчас акцентирует внимание ребенка на количестве допущенных ошибок и недочетах в работе.

Сохранить положительное отношение к школе и учебной деятельности поможет внедрение технологии формирующего оценивания, при которой фиксируются не ошибки обучающегося, а его достижения, соответствующие планируемым предметным и метапредметным результатам [см. подробнее 6].

## ***2. Познавательный мотив (учебно-познавательный интерес)***

Отмечая общую динамику развития мотивов учебной деятельности от 1-го к 4-му классу, можно констатировать, что с самого начала у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.). Затем, постепенно начинает складываться интерес к первым результатам своей учебной деятельности (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам) и лишь после этого – к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее – к способам получения знаний.

Познавательные мотивы в процессе учебной деятельности в начальных классах также претерпевают определенные изменения: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте начинают складываться мотивы самообра-

зования, но в элементарных проявлениях, представляющих собой интерес к дополнительным источникам знаний. Это может проявляться в эпизодическом чтении дополнительной литературы.

Учебно-познавательный интерес формируется постепенно и проявляется у каждого обучающегося в разной степени.

Выделяют следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень – *отсутствие интереса к обучению.*

Наблюдается безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно обучающийся выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень – *реакция на новизну.*

Интерес у обучающегося возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории. Младший школьник оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности к учебе не проявляет.

3 уровень – *любопытство.*

Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. Обучающийся проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес к учебе быстро иссякает.

4 уровень – *ситуативный учебный интерес.*

Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). Обучающийся включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения конкретной задачи интерес к обучению исчерпывается.

5 уровень – *устойчивый учебно-познавательный интерес.*

Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. Младший школьник охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу решения задачи.

6 уровень – *обобщенный учебно-познавательный интерес.*

Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. Познавательный интерес – становится постоянной характеристикой ученика, который проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач. Обучающийся стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Диагностировать уровень сформированности учебно-познавательного интереса у младших школьников можно с помощью методики «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (см. приложение 2).

Также различают несколько уровней познавательной активности:

Первый уровень – учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает четкие указания со стороны педагога.

Второй уровень – отмечается относительная активность обучающегося, которая проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием.

Третий уровень – привычно-исполнительская активность обучающегося: когда позиция учащегося обуславливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

Четвертый уровень – творческая активность младшего школьника: позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

В. С. Юркевич утверждает, что «познавательная потребность каждому ребенку в полной мере отпускается природой и очень ярко обнаруживается у каждого здорового ребенка с самого начала» [14].

А вот что происходит потом? Почему у одного ребенка эта потребность так и сохраняется, а у другого она куда-то исчезает и учение для такого ребенка – сплошное уныние и разочарование? Почему с каждым годом обучения в школе детей с яркой познавательной потребностью все меньше?

Познавательная потребность дается ребенку от природы, однако, ее необходимо развивать, ведь именно от нее в самой значительной мере зависит формирование мотивации к обучению. Именно эта потребность обеспечивает поиск и добычу знаний.

Если ребенку ежедневно, дома и в школе, родители и учителя говорят, что учение – не радость, не удовольствие, а только исполнение обязанностей, то познавательные мотивы, как и все остальные мотивы к обучению исчезают.

Познавательная потребность – это бескорыстная любовь к самому процессу умственной деятельности. Однако, отметочная система меняет стимулы. Ребенок учится уже ради и часто только для отметки. Как говорят психологи, отметка переводит мотивацию к обучению из внутренней во внешнюю. Вот какой интересный эксперимент провела Юркевич В. С.: «Я пришла в класс к детям и предложила им рисовать. Можно было на выбор взять для рисования либо карандаши, либо фломастеры. Естественно, практически все ребята выбрали фломастеры, тем более что у меня они были яркими, нарядными. В следующий раз я опять предложила ребятам порисовать и опять предложила на выбор фломастеры или карандаши, но при этом объявила, что тем, кто выберет фломастер, будет еще и награда – календарики или конфеты. Дети были приятно удивлены, и, конечно, на этот раз с еще большим энтузиазмом выбрали фломастеры. Так продолжалось несколько раз: дети выбирали фломастеры и получали за это награду. Но вот я пришла в класс и сказала детям, что они снова могут выбирать, чем им рисовать – фломастерами или карандашами. «А что нам будет за фломастеры?» – спросили дети. «Ничего», – огорчила я их. – Кончились и календарики, и конфеты. Вы будете работать просто так». «У-ууу», – сказали дети и... выбрали карандаши. Фломастеры, нарядные и удобные для рисования, привлекали детей сами по себе, но только до тех пор пока я не ввела награду. А потом фломастеры

стали интересны уже не сами по себе, а как средство получить эту награду. То же происходит и при отметочном обучении: читать и решать задачи, в принципе, интересно некоторым детям и само по себе (тем, у кого еще жива познавательная потребность), но как только вводится кнут и пряник отметки, то интерес переключается именно на отметку» [14].

Познавательный интерес снижается, когда ребенка вызывают к доске помимо его желания.

Ошибочно считать, что познавательный интерес у обучающихся формируется за счет большого количества развлекательных моментов на уроке. Развлечения мешают развитию подлинной познавательной потребности, приучая детей к удовольствию от пассивного восприятия, а не к радости активной познавательной деятельности.

Таким образом, становится понятным, что познавательный интерес формируется при использовании системно-деятельностного подхода к обучению, где ключевое слово – «деятельностный». Учитель не сам ставит цель в начале урока, объясняет новый материал, проверяет правильность выполнения заданий, а организует совместную с детьми работу. И тогда уже обучающиеся сами (или с помощью учителя) ставят цели урока, сначала общие, а потом индивидуальные (потому что у каждого обучающегося свой уровень знаний), сами добывают новые знания, сами проверяют правильность выполнения заданий (по совместно разработанным критериям).

**3. Социальный мотив одобрения** (стремление заслужить одобрение или избежать наказания)

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя». Позиционные социальные мотивы в младшем школьном возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя.

#### **4. Коммуникативный мотив**

Коммуникативные мотивы учебной деятельности связаны с потребностью человека в общении и стремлением к социальному взаимодействию в процессе обучения. Эти мотивы проявляются в желании обмениваться информацией, получать обратную связь от других участников образовательного процесса, а также в стремлении к сотрудничеству и совместному решению учебных задач.

Коммуникативные мотивы включают в себя следующие компоненты.

*Потребность в общении.*

Желание взаимодействовать с другими обучающимися, учителями и другими специалистами в рамках учебной деятельности.

*Стремление к сотрудничеству.*

Желание работать в команде, обмениваться знаниями и опытом, помогать друг другу в учебном процессе.

*Потребность в признании и одобрении.*

Стремление получить положительную оценку своей работы и вклада в учебную деятельность от окружающих.

*Желание поддерживать социальные связи.*

Участие в групповых занятиях, играх, проектах, обсуждениях, что способствует укреплению дружеских отношений в классе, в школе.

*Потребность в самоутверждении.*

Стремление продемонстрировать свои знания и навыки, а также получить признание одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные мотивы играют важную роль в повышении эффективности учебной деятельности, так как они способствуют созданию позитивной атмосферы в классе, повышают мотивацию младших школьников к обучению и улучшают качество усвоения учебного материала.

### **5. Эмоциональный мотив**

Младшему школьнику нравится учиться в случае, когда он испытывает положительные эмоции на уроках и в школе, в целом. Если же ребенок испытывает страх, тревогу, неуверенность, то мотивация обучения резко снижается.

Таким образом, мотивация обучения напрямую связана с переживанием положительных эмоций в процессе учебной деятельности.

Выделяют несколько уровней проявления эмоционального благополучия:

Под *высоким уровнем эмоционального благополучия* принято понимать:

- владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- положительный эмоциональный настрой в социальной среде;
- эмоциональная устойчивость при взаимодействии с окружающим миром;
- заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру;
- низкий уровень тревожности;
- адекватный уровень самооценки.

*Средний уровень эмоционального благополучия* включает следующие характеристики:

- эмоциональные реакции при взаимодействии с окружающими не всегда адекватны;
- недостаточная инициативность при общении со взрослыми и сверстниками;
- предпочтение исключительно пассивных ролей, безучастность;
- неумение улаживать конфликтные ситуации;
- повышенная тревожность, раздражительность;
- заниженная самооценка.

*Низкий уровень эмоционального благополучия* включает:

- нежелание и неумение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- отсутствие инициативы в общении;
- отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях;
- исключительная ориентация на собственные действия;

- непризнание правил и норм общения;
- высокий уровень тревожности;
- конфликтность, агрессивность.

От чего зависит уровень эмоционального благополучия ребенка?

Некоторые родители и даже учителя верят, что страх – это мотиватор. Так ли это?

Страх работает только до тех пор, пока прецедент не наступил. Порой бывает, что интуитивно ребенок начинает саботировать учебу, чтобы, свершилось то, чего он так боится.

## ***6. Мотив саморазвития***

Мотив саморазвития – это внутреннее стремление человека к личностному росту, улучшению своих качеств и возможностей, расширению кругозора и достижению новых целей. Он является движущей силой, которая побуждает к постоянному обучению, самосовершенствованию и реализации своего потенциала. Это желание стать лучше, чем был вчера, и реализовать свои способности на максимуме.

Основные моменты, касающиеся мотива саморазвития:

*Внутренняя мотивация.*

Мотив саморазвития часто исходит изнутри, от желания самого человека к изменениям, а не от внешних факторов, таких как давление со стороны, поощрения или страх.

*Развитие личности.*

Включает в себя стремление к самопознанию, самопринятию, самоактуализации и самореализации.

*Постановка целей.*

Мотив саморазвития тесно связан с постановкой целей, которые человек хочет достичь в своем развитии, и стремлением к их реализации.

Научить обучающихся ставить цели саморазвития и достигать их, можно на уроках при организации этапа постановки целей урока. Для этого можно использовать разные приемы.

Например, этап постановки цели урока можно организовать следующим образом:

1-й шаг: формулирование цели.

2-й шаг: определение своих действий (Что мне нужно сделать для достижения данной цели?)

3-й шаг: определение предполагаемых результатов (предполагаемые результаты обучения должны соответствовать планируемым результатам, перечисленным в Федеральных рабочих программах по учебным предметам).

4-й шаг: определение критериев (критерии формулируются на основе планируемых результатов, перечисленных в Федеральных рабочих программах по учебным предметам).

Например, Окружающий мир. 2 класс, урок 1, тема «Наша Родина – Россия, Российская Федерация».

Цель – развивать умение различать государственные символы России – флаг, герб, гимн.

Действия обучающихся – изучить текст учебника, ответить на вопросы, спеть гимн Российской Федерации, познакомиться с картой мира, картой России (действия могут различаться, например, учитель может спланировать работу по изготовлению флага РФ).

Планируемые результаты:

- 1) находить Россию на карте мира, а на карте России – Москву;
- 2) узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) [11, с. 23].

Планируемые результаты всегда связаны с темой урока, целью и действиями обучающихся.

Критерии оценки:

- 1) умею находить Россию на карте мира;
- 2) умею находить на карте России Москву;
- 3) знаю слова гимна РФ;
- 4) могу назвать и показать государственные символы Российской Федерации.

Критерии могут быть другими, в зависимости от уровня подготовленности класса. Например, могу спеть гимн РФ (один/два/три куплета); могу выбрать герб/флаг РФ среди символики других государств и т. д.

Однако, следует помнить, что критерии оценивания всегда напрямую связаны с планируемыми результатами, перечисленными в Федеральных рабочих программах по учебным предметам.

Также для формулировки целей урока можно использовать вопросы:

- Что я узнаю на уроке?
- Чему научусь?
- Где мне пригодятся полученные знания?

А можно использовать прием «Выбор цели». Каждому обучающемуся предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для себя. Например,

1. Освоить основные понятия (сантиметр, дециметр, существительное и т. д.).
2. Научиться объяснять изучаемые в теме процессы и явления.
3. Проявлять и развивать свои качества (трудолюбие, уважительное отношение к собеседнику и т. д.).
4. Научиться аргументировать свои выводы в ходе изучаемой темы.
5. Подготовить доклад по одной из предложенных проблем.

Прием «Домысливание», «Опорные глаголы».

Прием предполагает формулирование цели урока при помощи опорных глаголов. Предъявляется список, из которого каждый ученик выбирает глаголы самостоятельно и затем формулирует цели урока:

Вспомним... Узнаем... Повторим... Проверим... Изучим... Научимся...

Рассмотреть... Выяснить... Закрепить... Обобщить... Уметь... Доказать...

Проанализировать... Систематизировать...

На этапе постановки цели урока учитель может использовать несколько видов побуждений учащихся:

- обратиться к предыдущим достижениям («Мы достигли качественных результатов в работе над предыдущей темой»);
- озвучить, что осталось за рамками урока, но важно для дальнейшего движения («Но мы не рассмотрели еще одну важную составляющую этой темы»);
- ориентировать учащихся на практическую значимость темы («Для вашей будущей жизни это необходимо (привести примеры ситуаций);
- удивить, разбудить любознательность, используя интересные факты, «яркое пятно».

Можно использовать прием «Оратор».

Инструкция обучающимся: «За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо».

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

Например,

- Что вы уже знаете об этой теме?
- Подберите слова об этом или на эту тему....
- Вот видите! В вашей памяти это уже хранится! Значит это полезно!

Прием «Фантазер» (Предположение).

На доске записана тема урока.

- Назовите 3 способа применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.
- Вот видите, как важно...

Мотив саморазвития является мощным фактором личностного роста и развития, который позволяет человеку становиться лучше, достигать своих целей и реализовывать свой потенциал.

Однако, у младших школьников он только начинает формироваться через сочетание внутренних и внешних факторов. Познавательные интересы, стремление к самостоятельности в учебе, одобрение со стороны учителей и родителей (законных представителей), а также формирование позитивной самооценки и уверенности в себе играют важную роль.

Поддержать и сформировать мотивацию к саморазвитию у младших школьников можно через:

- 1) *создание положительной атмосферы*: подчеркивать успехи ребенка, хвалить за старания, создавать условия для самореализации и развития интересов;
- 2) *предоставление возможностей для выбора*: позволять детям выбирать задания, темы для изучения, формы работы, что способствует формированию чувства ответственности и самостоятельности;

- 3) *организацию интересных занятий*: использовать игровые формы обучения, проектные методы, исследовательскую деятельность, что делает процесс обучения более увлекательным;
- 4) *поддержку детской любознательности*: отвечать на вопросы, поощрять стремление к новым знаниям, помогать в поиске информации;
- 5) *развитие навыков самоанализа*: учить детей оценивать свои успехи, определять области, требующие улучшения, и ставить перед собой новые цели.

## **7. Позиция школьника**

Внутренняя позиция младшего школьника – это отношение ребенка к школе, выражающееся в его стремлении занять место ученика и готовности активно учиться. Она включает в себя познавательную мотивацию и желание осваивать новые знания. Для этого ребенок должен воспринимать школу как место, где он может получить новые знания и навыки.

Внутренняя позиция школьника отражает желание ребенка стать взрослее, осваивая новые роли и обязанности.

Д. Б. Эльконин и А. Л. Венгер сформулировали следующие критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- 1) положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, то есть в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- 2) проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа занятиям «дошкольного» типа;
- 3) предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

У первоклассников выделяют следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника:

Уровень 0 – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

Уровень 1 – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

Уровень 2 – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

Уровень 3 – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Диагностировать уровень сформированности внутренней позиции школьника можно с помощью методики «Беседа о школе» (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина) см. приложение 3.

## **8. Достижения в учебе**

Достижения в учебе являются важным мотивом обучения, который подталкивает обучающихся стремиться к успеху и высоким результатам. Мотив достижения успеха в учебе может проявляться в стремлении получать хорошие оценки, поступать в престижные учебные заведения или добиваться других значимых целей.

Достижение поставленных целей и получение положительных результатов в учебе приносит чувство удовлетворения и повышает уверенность в себе. Успехи в учебе, особенно если они значительны, могут положительно влиять на самооценку и уверенность ученика в своих способностях. Успехи мотивируют к дальнейшему обучению и развитию, побуждая учеников ставить новые цели и стремиться к их достижению. Хорошие оценки и достижения в учебе часто получают положительную оценку со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, учителей и сверстников, что также является дополнительным мотивирующим фактором.

Чтобы сформировать и поддержать мотивацию достижения у обучающихся важно научить младших школьников ставить конкретные, измеримые, достижимые цели обучения. Необходимо регулярно обсуждать с учениками их достижения и прогресс, отмечая успехи и предоставляя поддержку. Не забывайте хвалить учеников за их достижения и успехи, даже небольшие. Предоставьте возможность обучающимся выбирать задания и темы, которые им интересны.

По наблюдениям педагогов, у успешных в учебной деятельности учащихся развиты не только познавательные мотивы, но и социальные мотивы (стремление к самореализации, направленность на будущее и др.). У детей, которые имеют трудности в обучении, чаще ведущими являются узколичностные мотивы (получение хорошей отметки, похвала взрослых и др.).

У каждого обучающегося мотивация к обучению складывается из индивидуальной совокупности мотивов. Одним нравится учиться, потому что в школе много друзей и можно пообщаться. Другим нравится ощущать себя школьником. Третьим нравится узнавать новое и т. д.

В желании посещать школу может быть масса других мотивов, лежащих принципиально вне плоскости мотивации к обучению. Например, ребенок наблюдает за старшими братом или сестрой, осознает, что их социальный статус выше, поскольку они уже ходят в школу, и хочет такого же статуса, воспринимая «хождение в школу» в качестве обязательного атрибута. Или, например, ребенок испытывает потребность приобщиться к группе, которая носит школьную форму и/или портфель, стать ее частью. Часто бывает так, что ребенок воспринимает школу как нечто очень интересное и веселое, поскольку именно такими были развивающие занятия по подготовке к школе, куда водили его родители (законные представители), и в этом случае его, скорее всего, ждет некоторое разочарование и потеря мотивации.

Но если потребности ребенка в школе не удовлетворяются, то мотивация к обучению снижается и постепенно исчезает совсем.

## Раздел 2. Виды мотивации к учению

Выделяют несколько видов мотивации к учению:

- 1) внешняя и внутренняя мотивация;
- 2) устойчивая и неустойчивая мотивация;
- 3) материальная и нематериальная мотивация;
- 4) соревновательная мотивация.

Не всякая мотивация одинаково положительно влияет на развитие школьника. Разберем это на примере внешней и внутренней мотивации.

**Внутренняя мотивация к учению** – это стремление учиться ради самого процесса, интереса к предмету, удовольствия от получения новых знаний и личностного роста.

**Внешняя мотивация**, напротив, связана с внешними стимулами, такими как отметка, похвала, вознаграждения или избегание негативных последствий.

Например, если ученик считает, что он учится потому что это его обязанность и необходимость, то стимулировать к деятельности его будут такие внешние условия, как награды и наказания.

Придя в школу у первоклассников, как правило, проявлена внутренняя мотивация. Однако, со временем, при определенных условиях, ее сменяет внешняя мотивация и происходит это под воздействием учителя (вспомните описанный ранее эксперимент про рисование карандашами, или фломастерами).

Сохранить у младших школьников внутреннюю мотивацию на протяжении всего обучения в начальной школе можно, если:

- предоставлять разумные возможности выбора;
- отказаться от контроля путем наград и наказаний;
- вводить правила и требования только при необходимости и всегда пояснять причины этого и ценности, которые за этим стоят;
- принимать точку зрения детей, даже если она отличается от вашей, выслушивать их мнения и уделять им должное внимание и уважение;
- поддерживать инициативу, давать свободу для творчества;
- перейти от контролирующего языка к поддерживающему автономии: вместо «Вы должны» – «Будет хорошо, если вы...»

По мере взросления доля внутренней мотивации к обучению должна возрастать. Развитие внутренней мотивации – это очень сложный процесс. Она не возникнет сама собой. Внутреннюю мотивацию к обучению невозможно сформировать без слаженной работы учителя и родителей (законных представителей).

Также на формирование положительной учебной мотивации влияет ее устойчивость.

**Устойчивая мотивация** – это мотивация, мотивы которой привязаны к потребностям личности (потребность в еде, во сне и т. д.). Для поддержания такой мотивации не требуется дополнительных подкреплений.

Неустойчивая мотивация, напротив, требует постоянного подкрепления.

**Мотивация к обучению** – это неустойчивая мотивация. Она, то ярко проявляется у ребенка, то затухает, поэтому ее надо периодически подкреплять.

Задача учителя: научиться определять, какая мотивация сейчас присутствует у ребенка и создавать условия для формирования устойчивых мотивов обучения.

### ***Материальная и нематериальная мотивация***

*Материальная* мотивация формируется через оценки, грамоты, как правило, за результат работы.

*Нематериальная* мотивация направлена на удовлетворение психологических потребностей обучающихся, таких как признание, уважение, чувство собственной значимости, возможности для развития и самореализации.

Примеры нематериальной мотивации:

- Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
- Публичное признание достижений: размещение фотографий учеников на доске почета, упоминание в школьной газете или на сайте.
- Организация дополнительных занятий, консультаций для учеников, желающих углубить свои знания («Клуб отличников»).
- Внедрение системы наставничества: предоставление возможности помогать ученикам, испытывающим трудности в обучении.
- Организация недели науки, искусства, спорта, где ученики могут проявить свои таланты и т. п.

Достижения отличаются от оценок некоторой объективностью. Достижения ребенка однозначно надо отмечать похвалой, а особо ценные достижения – желательно еще и материально отметкой, грамотой.

Наше сознание образно и материально, и наличие материального символа достижения помогает человеку осознать себя как автора и творца этого достижения.

Самостоятельные достижения – это особая категория. Их всегда требуется отмечать отдельно, потому что самостоятельность – это очень востребованное качество. И все достижения, к которым ребенок пришел, проявив частичную или полную самостоятельность, очень ценны. Например, в одном случае родители долго и упорно поддерживали ребенка в том, чтобы он тренировался и смог подтянуться 10 раз, а в другом случае ребенок стартовал сам, сам тренировался и пришел к тому же результату вообще без усилий со стороны родителей. Второй вариант намного более ценен, поскольку ребенок работал сам, без контроля и без напоминаний.

Однако следует помнить, что нерегулярная похвала более эффективна, чем регулярная и гарантированная. Когда похвалы слишком много, то она начинает обесцениваться.

### ***Соревновательная мотивация: польза и вред***

Надо ли включать соревновательную мотивацию в обучение?

Соревновательная мотивация основана на естественном стремлении человека «догнать и перегнать». Она полезна и эффективна, когда основное соревнование происходит с собой, а не с другими обучающимися, а также когда достижение поставленной цели приносит чувство радости, гордости за себя и свои

образовательные результаты. Для этого необходимо подключать такие инструменты как, чувство благодарности, похвалу. Достижения человека, если их правильно пережить и осознать, меняют его самооценку. Если обучающийся ощущает себя неудачником, двоечником, то тогда он не решится что-либо поменять в своей жизни, мотивации к достижениям в обучении у него не будет. А вот если учителя и/или родители (законные представители) обучающихся создадут у ребенка самоощущение, что у него все получится, что он может стать лучше, то это будет стимулом для формирования мотивации к обучению.

При фокусе на соревновании с самим собой другие участники соревнования рассматриваются как партнеры и/или маркеры собственного развития. Они из соперников становятся своего рода ориентиром на то, что поставленная цель в принципе достижима и была кем-то уже покорена. При таком раскладе ни поражение, ни победа не имеют большого значения по сравнению с динамикой собственных образовательных результатов.

Людей с мышлением победителей крайне мало (2-3%), поэтому любую победу над собой надо ярко отметить, чтобы человек действительно осознал себя в новом качестве, осознал свое изменение и поверил в свои силы.

Соревновательная мотивация вредна, если направлена на достижение деструктивной цели. Например, родители устроили ребенку состязание с его собственными оценками прошлой четверти и создали ребенку соревновательную мотивацию: повысить свои собственные результаты прошлой четверти.

Фокус внимания ребенка со здоровых образовательных интересов переместился на оценки – в результате оценки улучшились, но в основном, за счет более хитрого списывания и прочих инструментов, не повлиявших на уровень знаний ребенка, что в следующей четверти привело к глобальным провалам в знаниях. Итог года оказался неудовлетворительным, а внутренняя мотивация к обучению разрушена.

Также крайне вредна для формирования мотивации к обучению установка «Победа любой ценой».

Соревновательная мотивация, как и другие виды мотивации, у всех детей проявляется в разной степени.

По отношению к соревновательной мотивации дети делятся на несколько типов:

*1. Активно отзывающиеся на соревновательную мотивацию.*

Это дети, которым важно быть первыми, готовые рисковать, высказываться, поднимать руку, осуществлять определенные сверхусилия для того, чтобы быть замеченными, оцененными и признанными. Обратная сторона сильной соревновательной мотивации – это категорический отказ от участия в соревнованиях, в которых нет существенных шансов занять первое или призовое место, сказывается на формировании внутренней мотивации к обучению. Таких детей целесообразно перестроить с достижения внешних стимулов (получение награды, лучшей чем у других оценки и т. д.) на внутренние достижения (новые знания, умения, формирование личностных качеств).

Становление внутренней соревновательной мотивации должно идти параллельно с внешней, иначе говоря, всякий раз, когда ребенок демонстрирует какой-либо численно измеримый результат, важно соотносить его не только с результатами других, но и с собственным результатом ребенка, показанным ранее. И постепенно приучать ребенка это делать регулярно.

Отличным инструментом формирования внутренней соревновательной мотивации являются дневники успеха, в которых фиксируются все образовательные результаты ребенка по теме / разделу учебных предметов. Важно, чтобы в дневник успеха заносились не отметки, а именно успехи, достижения обучающегося («Сегодня я научился умножать в пределах 100»).

Ребенок, который перевел в навык умение формировать внутреннюю соревновательную мотивацию, будет иметь колоссальное жизненное преимущество.

Самооценка, формирующаяся внешней соревновательной мотивацией, соответственно, зависит от внешних факторов. Если значимые для ребенка люди (учителя, родители), оценили его образовательные результаты низко, то самооценка ребенка снижается, а вслед за ней и мотивация к обучению. Внутренняя соревновательная мотивация формирует знание того, что «даже если я пишу тест хуже, чем половина класса, я пишу его на 20 % лучше, чем неделю назад», и, следовательно, «могу, если повторю/выучу/потренируюсь написать его еще лучше».

И с чем бы ребенок, а потом уже и взрослый, не столкнулся в жизни, он будет смотреть на это с уверенностью, что через несколько дней/недель/месяцев тренировки он достигнет своей цели. Если сегодня мне не хватило 20 % для нужного результата, то улучшая свои показатели по одному проценту в день я легко достигну нужного результата.

И самое главное, это будет не ситуация грез и мечтаний, оторванных от реальности – это будет план, который всегда будет реализовываться.

## *2. Скрывающие важность для их соревновательной мотивации.*

Этим детям важно все, что и предыдущей группе, но в силу ряда причин они не могут активно добиваться результата. Каждый учитель знает много таких школьников: лишний раз руку не поднимет, но, скорее всего, все знает, и на контрольной работе оказывается среди лучших. В жизни класса занимает такую же позицию: сам не вызовется, но, если поручат – сделает хорошо, может быть, даже лучше всех. Для таких детей соревновательная мотивация не актуальна и лучше по отношению к ним использовать другие виды мотивации, основанные на проявленных у таких детей познавательных, коммуникативных и других мотивов.

## *3. Нейтрально относящиеся к соревновательной мотивации.*

Соревновательная мотивация – это не панацея, и она интересна не всем детям. Если обучающийся чем-то сильно увлечен (спортом, компьютерными играми, музыкой и т. д.), то для него процесс соревнования в учебе не имеет большой ценности.

## *4. Негативно относящиеся к соревновательной мотивации.*

По отношению к детям, которые максимально некомфортно чувствуют себя в ситуации, когда им надо конкурировать и соревноваться, высказываются

очень разные мнения. Некоторые специалисты считают такое поведение нормальным и, более того, эталонным, поскольку «человеку нет нужды соотносить свои успехи с успехами других».

Взрослому человеку, или, что еще понятнее, пожилому, скорее всего, да. Но все же потребность в этом есть в нашем организме, и, если она не реализуется, то это, с точки зрения системы воспитания школьника и его психического состояния, означает наличие проблемы. Проблема будет даже не в том, что невозможно найти среду для дальнейшего обучения, личностного и профессионального роста, где бы не было конкуренции. Проблема в том, что, не разрешив причины такой негативной реакции, ребенок будет лишен значительной части своей жизненной энергии и способности реализовываться в обществе в течение всей последующей жизни, так как способность к соревнованию и конкуренции заложена самой природой.

Отношение к соревновательной мотивации в большей степени воспитывается родителями (законными представителями), чаще всего невербально, то есть ребенок считывает отношение родителей (законных представителей) к жизненным эпизодам, которые связаны с конкуренцией и соперничеством, после чего копирует такое отношение. Крайне редко встречаются семьи, где при абсолютно неконкурентных родителях вырастает ребенок, удачно оперирующий в условиях соревнования со сверстниками в каких-то вопросах.

Также проявление соревновательной мотивации связано с типом высшей нервной деятельности у ребенка. Если ребенок холерик, то соревновательная мотивация будет проявляться у него в высшей степени, меньше она проявляется у сангвиников, у флегматиков и меланхоликов не проявляется вовсе.

### Раздел 3. Особенности учебной мотивации младших школьников

Ключевыми особенностями мотивации школьников в начальных классах являются:

1. Акцент на внешней стороне процесса обучения, на социальных мотивах и мотивах сопричастности к группе, чем собственно на обучении.

Школьнику может быть важно ходить в школу, присутствовать в классе, общаться, занимать там место и играть определенную роль, носить форму и портфель, выполнять ритуализированные действия, позволяющие почувствовать сопричастность с понятием «школа». Надо понимать, что все это напрямую не связано с обучением. Важно помочь ребенку сонастроиться со школой и пользой от нее. Это могут быть примеры того, как школьные знания могут пригодиться в жизни. К этому процессу необходимо привлекать и родителей (законных представителей) обучающихся, чтобы они рассказывали ребенку как школьные знания помогли им в вузе, при устройстве на работу и т. д.

2. Низкая устойчивость внимания.

Это связано с тем, что инструменты целеполагания еще не достаточно хорошо сформированы у младших школьников. Концентрация внимания на одном предмете, явлении, задании длится 5–10 минут, поэтому дети в начальной школе не могут долго удерживать в поле внимания даже то, что им интересно.

3. Большой объем внешней мотивации.

Отечественная школьная система, использующая оценочный инструмент, ставит внешнюю оценку во главу угла, в результате чего мотивация обучения зачастую подменяется мотивацией получения хорошей отметки. Важно, чтобы ребенок понимал по каким критериям оценивают его труд. Чтобы он понимал, что отметка за понимание вопроса и за оформление – это разные вещи, также, как двойка за забытую тетрадь с домашней работой характеризует дисциплину, а не знание предмета, показанное в домашней работе.

Часто из-за того, что ребенок не понимает, за что и по каким критериям его оценивают, он оказывается дезориентирован и не хочет ничего делать: он не понимает, что делать стоит, а что – нет. И это нам, взрослым, все понятно, а вот ребенок может испытывать растерянность и принять элементарное для него решение – замкнуться в себе и ничего не делать вообще.

В конце начальной школы мотивационная сфера ребенка должна отвечать нескольким критериям:

1. **Мотивационно-познавательный критерий**, предполагающий устойчивый интерес к познанию как к особой сфере деятельности, понимание важности познания мира и себя.

Хочет ли ребенок развиваться сам?

Есть ли у него жажда познания окружающего мира?

Проявляет ли он самостоятельно любопытство и как долго может самостоятельно изучать то, что ему интересно?

2. **Когнитивный критерий**, определяющий наличие инструментария для определения познавательной задачи и поиска способов ее решения.

Что делает ребенок, столкнувшись с непонятной ситуацией или незнакомой задачей?

Бежит с вопросом к родителям? Спрашивает педагога? Или пробует найти решение сам?

Есть ли у ребенка самостоятельная привычка пользоваться словарем, энциклопедией или интернет источниками?

Есть ли у ребенка привычка отвечать себе на вопрос: достиг он желаемого результата поиска или не достиг?

**3. Аффективный критерий**, предполагающий получение положительных эмоций от приобретения новых знаний, умений, навыков.

Имеет ли ребенок способность сам себя похвалить по примеру великого поэта: «Ай да Пушкин, ай да...»?

Как именно ребенок дает себе положительные подкрепления?

Обращается ли он к родителям (законным представителям) с просьбой похвалить его за какой-нибудь локальный успех?

**4. Рефлексивный критерий**, означающий, что школьник в состоянии самостоятельно определить степень успешности своей деятельности, дать себе обратную связь.

Есть ли у ребенка привычка задавать себе вопрос: понял я материал или не понял? Готов к контрольной работе или не готов?

Как часто ребенок использует внешние способы проверки своей готовности самостоятельно? Например, просит родителей (законных представителей) поспрашивать его по материалу учебника или проходит онлайн-тесты в Интернете, чтобы проверить уровень своей готовности и найти те части материала, которые знает плохо?

Если все перечисленные сферы хорошо развиты, активно проявляются у обучающегося, то с высокой вероятностью мотивация ребенка готова к вызовам средней школы.

## Раздел 4. Методы и приемы формирования положительной мотивации к обучению в начальной школе

Положительную мотивацию к обучению можно сформировать через организацию деятельности, захватывающей и интересной для ребенка. Это называется процессная мотивация. Она основана на эмоциях, которые вызывает тот или иной процесс. Если она присутствует в жизни обучающегося, то ему будет легко начинать и продолжать учиться.

Однако, мы не можем превращать каждый урок в яркое, красочное событие. Учение – это труд. И обучающиеся постепенно должны понять, что учебный процесс бывает интересным и увлекательным, а бывает сложным и трудным. В этом случае учитель может подключить мотивацию подкрепления через материальную и нематериальную мотивацию.

Ранее уже говорилось о том, что отметки в рамках традиционной системы оценивания скорее демотивируют, чем мотивируют обучающихся к обучению, так как часто создают ситуацию неуспеха. А самой стабильной и долгосрочной является мотивация достижения целей.

Начинать надо с маленьких целей. Постепенно они становятся все больше, больше, больше, и в итоге взрослый человек штурмует огромные цели. Но для этого надо начинать с маленьких целей, достигать их и увеличивать планку взятой цели, которую мы имеем в своей жизни. Но по такому пути проходит меньшинство. Часть людей случайно, часть – благодаря грамотному наставничеству педагогов или родителей. Если ребенок в это меньшинство не попал, то у него навык работы с целями и умение получать удовольствие от достижения цели остается на очень низком уровне.

В начале каждого урока учитель ставит цель урока. Часто он делает это формально, автоматически повторяя тему урока. В этом случае редко кто из обучающихся стремится ее достичь.

Цель урока может быть интересна ребенку, если она связана с его жизнью, то есть практико-ориентирована. Но так как у каждого ребенка свои потребности и желания, свой уровень достижений образовательных результатов и свои (пока еще формирующиеся) жизненные цели, то в идеале, в начале урока каждый обучающийся сам ставит свою цель. В этом случае формируется устойчивая мотивация к обучению. При этом важно ни в коем случае не завышать планку и не ставить очень сложных целей и задач. Процесс усложнения должен быть предельно плавным. Только в этом случае мы получим в результате работающую мотивацию достижения целей.

Каждый урок начинается с мотивирования обучающихся к учебной деятельности. Мотивационный этап урока предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (планируемые результаты) – «надо»;
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность – «хочу»;
- 3) устанавливаются индивидуальные возможности – «могу».

Здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и целеполагания в ней.

На этапе мотивации можно использовать следующие приемы:

*Прием «Знаете ли вы ...?»*

Эффективный прием, который позволяет настроить обучающихся на работу, заинтересовать изучаемой темой. Предполагает использование необычной, увлекательной информации, связанной с темой урока.

*Прием «Верите ли вы...?»*

Может быть использован на стадии вызова с последующим установлением истины на стадии рефлексии.

Учитель предъявляет вопросы, которые:

- содержат правильную информацию;
- частично правильную информацию;
- неправильную информацию;
- важную информацию.

Например,

Верите ли вы, что подлежащее:

- главный член предложения?
- отвечает на вопросы какой? чей?
- выражено только существительным?

*Прием «До и после»*

Прием используется в начальной школе для актуализации знаний и рефлексии на уроке. Он помогает ученикам прогнозировать, соотносить известные и неизвестные факты, выражать свои мысли, сравнивать и делать выводы.

Как использовать прием «До и после»:

1. «До»:

В начале урока учитель задает вопросы или предлагает задания, касающиеся темы, которую ученики будут изучать. Ученики отвечают на вопросы, выполняют задания, основываясь на свои текущие знания и представления. Это помогает выявить, что они уже знают, а что им предстоит узнать.

2. «После»:

После изучения нового материала, ученики возвращаются к начальным вопросам или заданию и отвечают на них снова, но уже с учетом полученных знаний. Они сравнивают свои ответы «до» и «после», отмечают, что изменилось, что они узнали нового, какие выводы сделали.

Однако, мотивировать к обучению надо не только на этапе мотивации, но и на протяжении всего урока.

Согласно теории деятельности, мотивация возникает лишь тогда, когда норма деятельности соответствует имеющейся потребности. То есть отсюда следует, что учащимся необходимо предлагать деятельность, соответствующую их потребностям. И для сохранения их учебной мотивации, а также ее развития необходимы такие условия, как необходимый уровень самостоятельности, успешность выполняемых ими действий, обязательное обеспечение положительной обратной связи.

Младшие школьники охотно участвуют во всевозможных интерактивных, нестандартных формах организации учебного процесса.

Приведем несколько примеров интерактивных методов и приемов, которые способствуют формированию мотивации к обучению.

*Прием «Найди пару»*

Класс делится на две группы. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждому обучающему необходимо найти свою пару. Так как для этого необходимо всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, то это требует определенной сформированности культуры поведения.

*Прием «Хорошо-плохо»*

Вариант 1. Учитель описывает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди анализируют объект, ситуацию и называют «плюсы» и «минусы», польза – вред.

Вариант 2. Учитель задает объект (ситуацию). Ученик описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий ученик ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д.

Вариант 3. Ученики делятся на продавцов и покупателей. И те и другие представляют каких-то известных персонажей. Дальше играют по схеме. Продавцы ищут плюсы в предложенной ситуации из позиции своего персонажа, а покупатели ищут минусы в этой же ситуации из позиции своих персонажей.

Вариант 4. Ученики делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус») в предложенной ситуации.

*Прием «Лови ошибку»*

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

*Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»*

На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, по данной теме урока. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания.

Вторая часть таблицы «Хочу узнать» – это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» учащиеся строят новые представления на основании имеющихся знаний. Работа с использованием стратегии «Инсерт» помогает осветить неточное понимание, путаницу или ошибки в знаниях, выявить новую для них информацию, увязать новую информацию с известной. Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний.

После обсуждения текста (фильма и т. п.) учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

*Прием «Морфологический ящик»*

Прием используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий. Модель служит для сбора и анализа информации по заданным признакам, выявление существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах.

Например, на русском языке – сбор частей слова для конструирования новых слов; сбор лексических значений многозначных слов; составление синонимических и антонимических рядов; копилка фразеологизмов и их значений; копилка слов, содержащих определенную орфограмму; копилка родственных слов; на математике – сбор элементов задачи (условий, вопросов) для конструирования новых задач; составление копилки математических выражений, величин, геометрических фигур для их последующего анализа и классификации; окружающий мир – копилки различных видов животных и растений; литературное чтение – копилка рифм, метафор; копилка личностных качеств для характеристик героев.

*Прием «Телеграмма»*

Обучающимся предлагается кратко написать самое важное, что уяснили на уроке с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Или написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т. д.

Через применение интерактивных методов и приемов обучения формируются коммуникативный, познавательный мотив, мотив саморазвития.

Приведем несколько примеров нестандартных методов и приемов, которые способствуют формированию мотивации к обучению.

Ведение *Бортового журнала*, в котором ученики записывают различные факты и установки, определенные на каждом конкретном уроке. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю по данной теме?
2. Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.

*Прием «Отсроченная отгадка»*

1 вариант приема: В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема: Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

*Прием «Фантастическая добавка»*

Универсальный прием, направленный на привлечение интереса к теме урока.

Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение

какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

*Прием «Да-нет»*

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да, и нет".

*Прием «Я беру тебя с собой»*

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Этот прием можно использовать в качестве разминки на уроке.

Использование интерактивных и необычных методов и приемов обучения способствуют формированию положительной мотивации к учению у младших школьников.

## Раздел 5. Ошибки в формировании учебной мотивации младших школьников

Какие *ошибки в формировании мотивации младшего школьника* совершают родители (законные представители) обучающихся и учителя?

### 1. Постулирование правильного решения.

Иногда может не хватить терпения наблюдать за бесконечными пробами и ошибками ребенка в процессе создания чего-то, чем ему сейчас интересно заниматься. Родители (законные представители) обучающихся, учитель, будучи взрослыми, могут решить помочь ребенку найти правильное решение самым простым и коротким путем – демонстрацией собственно правильного решения. И это, разумеется, «медвежья услуга», поскольку поиск решения в данном случае важнее, чем само решение: это тренирует произвольное внимание, а также формирует мотивацию исследования, так необходимую для дальнейшего самообучения и саморазвития.

Понять, насколько вы привержены такому ошибочному поведению, помогут ответы на следующие вопросы:

Как вы полагаете, сколько есть способов нарисовать дерево?

- 1) один способ;
- 2) два–три способа;
- 3) бесконечное количество способов.

Как часто вы сразу показываете ребенку, «как правильно» надо делать?

- 1) еще до того, как ребенок попытается сделать самостоятельно, даю ему образец правильного действия;
- 2) покажу как надо делать правильно сразу после того, как у него не получилось;
- 3) покажу образец правильного действия только тогда, когда он сам попытался хотя бы 5 минут, и у него не получилось.

Если на ваш вопрос ребенок дает правильный по сути ответ, но не тот, который вы хотели услышать – ваши действия:

- 1) говорю «нет» и заставляю думать, пока не даст тот ответ, который считаю правильным;
- 2) говорю «да», но наводящими вопросами вывожу на нужный мне ответ;
- 3) говорю «да» и делюсь своим вариантом, как одним из возможных.

Для того, чтобы избежать ошибки «постулирование правильного решения» необходимо поступать так, как написано в ответах под номером «3».

### 2. Недостаточное поощрение процесса.

В работе с младшими школьниками поощрять надо их деятельность, но еще больше надо поощрять результативную деятельность, и уж совсем хвалить за самостоятельную результативную деятельность. Но первый этап (поощрять деятельность) пропускать нельзя, так как дети нуждаются в процессном поощрении.

### 3. Игнорирование деятельности ребенка.

В пункте 1 мы предлагали не вмешиваться в деятельность ребенка, если он занят ею самостоятельно. И это справедливо для ситуаций, когда ребенок за-

нят уже освоенной деятельностью. Однако тогда, когда он сталкивается с принципиально новой деятельностью, ему требуется помощь учителя. Организовать совместную деятельность – это способ научить планировать деятельность, оценивать ее, придумывать способы достижения цели.

Возможно ли сформировать у всех детей одинаково «правильную» мотивацию к обучению?

У одних обучающихся доминирует мотив достижения успеха, другие познают этот мир через совместную деятельность, а третьи – через любознательность и неиссякаемый интерес ко всему новому.

Мотивацию к обучению невозможно сформировать через побуждение ребенка беспрекословно выполнять наши указания. Мотивация – это внутреннее побуждение, готовность ребенка самостоятельно принимать решение о необходимости выполнения того, или иного действия.

Очевидно, что через принуждение мотивацию не сформировать, скорее всего, в этом случае стоит ожидать обратного эффекта.

## Раздел 6. Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по формированию учебной мотивации школьников

### 1. Постепенно увеличивайте сложности заданий.

Необходимо, чтобы учебная деятельность приносила учащимся положительные эмоции, так как радость от успешной деятельности, способствует потребности в этой деятельности, устойчивый мотив к занятию ею. Например, ученикам можно давать сначала легкие задания, и хвалить их за успешное выполнение, и лишь когда у школьников появится уверенность в своих способностях решать задачи, можно переходить к решению более сложных заданий. Таким образом, успешно решая задачи, учащиеся приобретают устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

2. В процессе обучения, с целью повышения учебно-познавательной активности детей учителю нужно придерживаться таких принципов, как *сотворчество, диалогичность, наличие вариативности решений в поставленных учебных задачах, возможность осуществления детьми импровизационного поиска решения.*

3. Применять на уроках методы и приемы обучения, которые способствуют *активизации мыслительных и творческих способностей.* Познавательный интерес детей к уроку влияет на уровень их учебно-деятельностной активности. Например, детям можно предложить решить сказочные задачи: «На что похоже» – показать рисунок и попросить описать его; найти цифры или буквы в игре «Волшебные кляксы», прием «Дорисуй-ка» – дорисовать необходимые детали рисунка и т. п.

### 4. Индивидуальный подход к ребенку.

Максимально дать каждому ребенку возможность проявить себя на уроке, не опрашивать только детей, которые тянут руку, но и не заставлять ребенка отвечать, если он не готов.

### 5. Стимулирование детей.

Эффективный стимул к учебной деятельности – это ситуация успеха, поощрение, например, в виде грамоты, хорошей оценки, выставки работ и т. п. Создавайте положительный образ школьника, поддерживайте в обучающихся уверенность в своих силах.

6. *Коллективное сотворчество* способствует приобретению детьми умения работать совместно, возможности вести диалог.

Например, прием «*Внутренний и внешний круг*». Обучающиеся делятся на две группы. Встают в круг лицом друг к другу. Обучающийся из внутреннего круга задает вопрос по теме урока обучающемуся из внешнего круга. Если напарник затрудняется с ответом, или отвечает неверно, тогда обучающийся, который задавал свой вопрос помогает напарнику правильно ответить. После этого внешний круг делает один шаг вправо и оказывается лицом к лицу с другим напарником. И снова обучающийся из внутреннего круга задает свой вопрос, а обучающийся из внешнего круга на него отвечает.

Затем обучающиеся из внешнего и внутреннего круга меняются ролями.

### *Метод «Кластер»*

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4–5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5–7 человек в каждой группе).

В каждой группе (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке из группы в группу, где знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход в другую группу и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается на свое место, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы.

6. Поддерживайте интерес младших школьников к обучению, *создавайте положительный эмоциональный фон на уроке*. Преподнесите учебные задания в игровой или проблемной форме, предложите решение кроссвордов и головоломок.

В начальной школе, особенно в 1–2 классах бывает очень сложно удержать нетренированное детское внимание. Даже мотивированному к обучению ребенку сложно сосредоточиться, внимательно слушать учителя и скрупулезно выполнять задания в течение всего урока. И тут учителю на помощь приходят игровые технологии.

Обучаться через игру легко и просто. Но при организации игры возникают некоторые сложности. Во-первых, учителю необходимо придумать сценарий игры, содержанием которой является формирование определенного навыка, или получение, усвоение информации. Далеко не каждый учитель способен придумать такой сценарий (и не один), да и времени на это у учителя, как правило, нет.

Во-вторых, игра должна соответствовать возрасту детей. Один и тот же образовательный контент на разный возраст – это две разных игры.

В-третьих, игровая атмосфера отличается от атмосферы урока. Здесь и учитель перестает играть свою роль и становится персонажем игры, и дети забывают о том, что они обучающиеся и включаются в другую роль.

Например, урок-игра по теме «Обобщение знаний об имени существительном». Урок проводится в форме игры «Счастливый случай» и состоит из геймов (заданий), которые дети выполняют индивидуально, и в командах.

### ***Игра 1. Разминка.***

– Ребята, сегодня у нас необычный урок русского языка. А в какой форме он будет проходить, попробуйте угадать сами.

Учитель включает запись мелодии игры «Счастливый случай».

– Начнем нашу игру с небольшой разминки. Так как у нас урок русского языка, то первый мой вопрос: какие известные вам орфограммы есть в названии игры? (В слове счастливый в корне написали безударную гласную «а», так как проверочное слово «счастье» и сочетание «ча» пишем с буквой «а». В слове счастливый окончание -ый, так как это имя прилагательное мужского рода, случай (какой?) счастливый. В слове случай написали безударную гласную а, так как проверочное слово случайно).

– А теперь я буду загадывать загадки каждой команде, вы будете записывать отгадки, комментировать их по очереди.

(Учитель загадывает загадки, в которых отгадкой будет слово из словаря).

### **Игра 2. «Темная лошадка»**

Учитель дает характеристику части речи, а обучающиеся отгадывают о какой части речи говорится.

Например,

– Следующий гейм – "Темная лошадка". Вот что могла бы сказать о себе наша героиня:

*Я – самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – это я.*

*Я – наиболее самостоятельная часть речи. От меня образуется прилагательное.*

*Я – ведущая часть речи и в грамматике. Имею род, число, падеж, склонение.*

*Я – важнейшая часть речи. По наблюдениям ученых, я появилось в речи в числе самых первых слов.*

*Давно живу я в мире этом,*

*Даю названия предметам.*

*О какой части речи можно так сказать? (Дети отвечают)*

– Как вы знаете, «Темная лошадка» задает вопросы игрокам. Вот какие вопросы могло бы задать имя существительное.

Вопросы задаются сразу двум командам. Кто быстро и правильно ответит, получает очко.

– Что называется именем существительным?

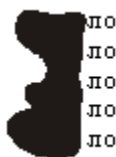
– Какие еще части речи вы знаете?

– Какими частями речи являются слова в словосочетании «счастливый случай»?

– Как изменяется имя существительное?

– Какого рода могут быть имена существительные?

– А теперь посмотрите на доску и скажите: можно ли, не убирая кляксы, определить род этих слов?



<https://nsc.1sept.ru/2002/24/12.gif>

- Скажите, какие слова были написаны до того, как упала клякса? Ваши версии. (За правильное слово команда получает очко)
- Какое еще окончание имеют имена существительные среднего рода?
- Назовите имена существительные: первая команда – женского рода, вторая команда – мужского рода.
- Как можно узнать род имени существительного?
- Как различаются имена существительные единственного числа и множественного числа?
- Следующее задание для каждой команды: к именам существительным множественного числа допишите имена существительные единственного числа.
- Какая часть имени существительного изменяется при склонении?
- Сколько падежей в русском языке?
- Назовите падежи и их вопросы.
- На доске написано стихотворение, прочитайте его, выпишите существительное «дорожка» в столбик.

На доске запись.

## ДОРОЖКА

Дорожка домой  
 Мне мила с детских лет,  
 Дорожки знакомей,  
 Красивее нет!  
 И если б зашел я  
 Не знаю куда,  
 Дорожку домой  
 Отыскал бы всегда.  
 На этой дорожке  
 И в трудные дни  
 Я пел бы без усталости  
 Песни свои.  
 (К. Райс)

- В каких падежах стоит слово дорожка?
- Так куда же ведет дорожка?
- Сколько типов склонения имен существительных вы знаете?
- Какие имена существительные относятся к первому, второму, третьему склонению?

На доске записано окончание сказки Чуковского «Мойдодыр».

Давайте же мыться, плескаться,  
 Купаться, нырять, кувыркаться

В ушат... , в корыт... , в лохан... ,  
В реке, в ручейке, в океан... ,  
И в ванн... , и в бан... .

– *Спишите, вставляя пропущенные окончания, определите склонение и падеж.*

Учитель подводит итог гейму 2.

### **Игра 3. «Заморочки из бочки»**

– *Каждый из вас вытащит бочонок с номером. Номер бочонка – это номер задания, которое надо выполнить и за которое я всем после урока поставлю оценки.*

Номер бочонка обозначает номер перфокарты, их 24. Из них 23-я и 24-я – «Счастливым случаем» с оценкой «5».

### **Игра 4. «Гонка за лидером»**

– *Я буду каждой команде называть слова. Вы должны определить склонение, падеж и окончание.*

Учитель подводит итоги [9].

Однако игра может способствовать формированию мотивации к получению новых знаний, но не к обучению, как к труду. А некоторые игры формируют лишь внешнюю мотивацию (получение приза, награды, желание стать победителем), а наша задача сформировать у ребенка внутреннюю мотивацию к обучению. Поэтому, учителям начальных классов целесообразно постепенно от 1 к 4 классу уменьшать количество игровых моментов и увеличивать образовательный контент.

В 1–2 классе обучающиеся на одном уроке могут сконцентрировать свое произвольное внимание не более чем на 8 минут. В остальное время на уроке учителю целесообразно включать игровые моменты.

В 3–4 классе детей необходимо научить обучать не через игру. В этот период учитель постепенно сокращает количество и продолжительность игровых моментов на уроке. При этом необходимо помнить, что все дети разные и если переход от игры к учению приводит к резкому снижению мотивации, то нужно вернуться к прежнему количеству игровых моментов и готовить переход заново.

Например, в 3 классе на уроке русского языка по теме «Имена существительные мужского, женского и среднего рода» можно предложить обучающимся игру «Почтальон». Учащимся каждого ряда раздаются в произвольном порядке полоски плотной бумаги с написанными на них существительными мужского, женского и среднего рода. Три школьника назначаются почтальонами. Им вручаются карточки с прилагательными, соответствующими существительным каждого ряда. Их нужно доставить по адресам, то есть к тем существительным, к которым они относятся. Ученики, получившие «письма», читают образованные словосочетания. Выигрывает почтальон, который правильно и быстрее других доставит свои карточки по адресам. Обучающимся можно предложить следующие словосочетания:

1 ряд – красный карандаш, сочное яблоко, спелая груша, кислый лимон, толстое бревно, старший брат.

2 ряд – зеленая трава, прозрачное стекло, верный друг, злая собака, яркое солнце, круглый стол.

3 ряд – длинная дорога, пушистый снег, высокое дерево, свежий хлеб, глубокая река, козье молоко [3].

В 4 классе в игровом формате учитель преподносит только сложный материал, при усвоении которого обучающиеся испытывают затруднения. При этом необходимо учитывать, что в среднем звене играть на уроках с обучающимися уже никто не будет. Более того, ситуация является критической, когда ребенок в 5 классе не в состоянии что-либо изучить, если материал не облачен в игровую форму, поскольку это говорит о несформированности произвольного внимания и других психических функций, без которых далее его обучение будет крайне малоэффективным.

Технология проблемного обучения также способствует повышению интереса, а в итоге и мотивации к обучению.

Существует 3 возможности постановки учебной проблемы на уроке:

1) Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).

Например, обучающимся 2 класса на уроке математики предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например:  $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ . Затем дается задача: «На одну рубашку пришивается 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 97 рубашек?» – это практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.

*Можно ли решить такую задачу с помощью действия сложения? Почему?*

*А как же тогда решить такую задачу?*

Поставьте цель урока – чему нам надо научиться сегодня на уроке?

На этапе открытия нового знания будут рассматриваться примеры с небольшими числами.

2) Подводящий к теме диалог (постановка проблемных вопросов).

Например, окружающий мир, 3 класс, тема «Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание».

В начале урока учитель ставит проблемный вопрос: «Что такое грибы: растения или животные?»

3) Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

*Где в жизни нам может пригодиться данное знание?*

Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой ученик:

- сам формулирует проблему,
- сам находит ее решение,
- сам решает,
- сам контролирует правильность этого решения.

Как пример использования технологии проблемного обучения на уроках приведем фрагмент урока в 1 классе.

Тема «Вычитание по частям». Учитель подводит класс к постановке проблемы через задания устного счета:  $12 - 2$ ,  $14 - 4$ ,  $17 - 3$ ,  $18 - 6$  и т. д. Последним ставится выражение  $14 - 6$ , которое вызывает у детей затруднение. Возникает проблемная ситуация. Для выхода из нее учитель задает вопросы, которые направлены на осознание затруднения и формулирование проблемы.

– Почему затрудняетесь в нахождении результата? (Мы такие еще не решали)

– Чем это выражение отличается от других? В чем затруднение? (Не умеем находить разность, когда количество единиц уменьшаемого меньше количества единиц вычитаемого)

– Кто догадался, какая цель стоит сегодня перед вами? (Научиться решать такие выражения)

Таким образом, у обучающихся появляется мотивация к усвоению нового материала.

Далее обучающиеся приступают к поиску решения. Дети работают в группах. Каждая группа получает карточку с выражением  $14 - 6$  и пытается выдвинуть свою гипотезу решения. По окончании работы начинается фронтальная дискуссия. Представители групп озвучивают свой вариант решения. Учителю не надо отвергать «неправильные» версии ( $14 - 6 = 14 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 8$ ).

Далее выполняются вычисления подобных выражений с проговариванием во внешней речи. По завершению задания учащиеся выбирают, каким способом им удобнее выполнять вычисления. Затем проводится самостоятельная работа с проверкой. В конце урока учитель спрашивает:

– Какую цель мы поставили в начале урока? (Научиться решать новые выражения.)

– Мы ее достигли?

– Как мы выполняли вычисления? [13]

Применение в учебном процессе технологии проблемного обучения способствует:

- повышению интереса к учебе;
- обеспечивает развивающий эффект и мотивацию учения;
- не допускает переутомления на уроке;
- обеспечивает атмосферу сотрудничества учителя и ученика;
- развивает речь, логическое мышление;
- развивает личность ребенка, его творческие способности и интерес к предметам;
- вырабатывает активную позицию детей.

## Раздел 7. Причины потери мотивации к обучению у младших школьников

1. На стадии первичной увлеченности идеей или картинкой дети загораются и хотят всего и сразу, однако дальнейшие события показывают, что высочайший уровень мотивации при проверке действительностью может почти моментально сойти на нет. Соответственно, частая причина потери мотивации состоит в том, что дети, а вместе с ними и их родители (законные представители), неадекватно оценивают уровень мотивации ребенка к конкретной деятельности после того, как схлынет волна увлеченности.

Человеку свойственны эмоции, которые влияют на уровень мотивации, в том числе и мотивации к обучению. Грамотная работа с детской мотивацией состоит прежде всего в том, чтобы понимать, что будет с мотивацией ребенка после того, как улягутся эмоции, и ориентироваться на этот уровень мотивации при планировании учебной деятельности.

Для поддержания мотивации к обучению необходимо:

- четко понимать, какие задачи ребенок выполнить не в состоянии и ставить цели, максимально соответствующие возможностям ребенка (дифференцированные задания, индивидуальный подход в обучении);
- наблюдать, на каком этапе происходит потеря мотивации, и заранее продумывать методы восстановления мотивации для ребенка, чтобы он мог наполниться энергией для дальнейшего обучения;
- не пытаться превратить минутный порыв в мотивацию.

2. С увеличением нагрузки (количества уроков, внеурочных занятий, кружков и т. д.) и сложности учебного материала снижается мотивация к обучению.

В первом классе обучаться было легко, так как ребенок был подготовлен, а во 2 классе надо запомнить много нового материала, а еще ребенка записали в музыкальную школу, в спортивную секцию и на дополнительные занятия по математике. В итоге у ребенка не хватает энергии и сил везде успевать – мотивация снижается или исчезает совсем. В этом случае необходимо совместно с родителями (законными представителями) обучающихся продумать меры по поддержке и восстановлению сил ребенка. Например, уменьшить количество посещаемых секций и кружков. Или помочь преодолеть возникшие сложности в обучении (если какой-то конкретный учебный материал остался не понятым и из-за этого страдает в целом обучение по учебному предмету).

Как восстановить затраченную в школе энергию?

Первое – это **питание**.

В вопросах еды не должно быть крайностей. Как правило, все диеты с перекосом в какую-то одну сторону дают побочные эффекты, поэтому любые попытки полностью убрать мясо, углеводы или жиры из рациона, особенно из рациона ребенка, очень быстро и сильно сказываются на его энергичности.

Ребенку нужно обеспечить правильное питание и позаботиться, чтобы он пил достаточно воды.

Важно помнить, что все люди имеют неодинаковый обмен веществ, разное усваивание продуктов. Поэтому то, что вредно для одних, может быть полезно

для других. Об этом необходимо беседовать с родителями (законными представителями) обучающихся и учитывать при организации питания в школе.

Если мы смотрим на ребенка с позиции партнерских отношений, то надо признавать за ним способность к выбору. Крайне нежелательно: питаться только шоколадом и сахаросодержащими напитками, но тут надо помнить, что ребенок обычно ориентируется на родителей и их пищевые привычки.

Второе – это **режим дня и сон**.

Задача родителей (законных представителей) обучающихся – обеспечить и соблюдать режим дня и сна у ребенка.

Очень полезен ритуал планирования недели, когда в воскресенье или субботу берется лист бумаги А4 или А3 формата, и на нем чертятся семь столбиков, подписываются дни недели и даты по горизонтали и время по вертикали, после чего заполняются уже известные виды занятости: школа, выполнение домашнего задания, кружки, походы в кино. И потом этот лист вешается куда-нибудь, например, магнитами на холодильник, чтобы ребенок его почаще видел. Это будет развивать в ребенке чувство времени и приучать его использовать визуальный канал для развития интуитивного восприятия времени и навыков планирования.

На первом месте в таком плане у ребенка должна быть учеба, на втором месте работа по дому, на третьем месте – отдых.

Отдых – это то, что приносит положительные эмоции. Сюда может входить просмотр фильмов, походы в кино, чтение любимой книги, общение с друзьями, прогулки и многое другое.

Первое, к чему надо приучать ребенка с детства: делу время, потехе час. То есть время отдыха должно быть. Обязательно. Минимум час в день, который ребенок тратит сам на себя и делает то, что он хочет, у ребенка должен быть. Полезно посоветовать родителям обучающихся ввести правило неприкосновенности этого времени, то есть родители без уважительной причины ограничить или загрузить это время работой ребенка не могут.

Стоит научить ребенка заранее думать, какие эмоции он получит от отдыха. Есть разница между радостью и ожиданием радости. Например, пустое, бесцельное переключение каналов в поисках чего-то интересного. В этом случае желательно показать ребенку, что по-настоящему яркие впечатления получаются только от хорошо спланированного и грамотно организованного отдыха, например, поездки куда-то или игры во что-то, но в любом случае, что это активная деятельность, а не тупое ожидание чего-то интересного. Лучше всего родителям (законным представителям) обучающихся показывать это на собственном примере.

Главная ошибка, которую допускают взрослые – это меряют ребенка по себе и не слышат, что он хочет походить по парку, а не ехать сплавиться на байдарках, или что он хочет просто выспаться вместо прогулки по парку. Очень важно в вопросах отдыха уметь слышать ребенка и не продавливать ему свое мнение.

Научно доказано, что люди, которые спят меньше 7 часов в сутки, имеют более слабую память, внимание, силу воли и иммунитет, как следствие, более низкую эффективность, более высокую утомляемость.

Не для всех родителей очевидно, что просмотр футбола на полной громкости, шумные гости и многие другие факторы могут сильно отвлекать детей от отдыха и сбивать их режим, поэтому желательно объяснить им, что необходимо обеспечить тишину и покой для ребенка в ночное время.

Третье – если родители снижают авторитет учителя, или важность получения знаний в школе, то мотивация к обучению у младших школьников автоматически снижается.

Зачастую мотивация детей к обучению теряется от того, что некто эмоционально значимый, важный, чье слово много «весит», принижает важность каких-то целей или какой-то деятельности, и такая ситуация может уничтожить любую, сколько угодно интенсивную детскую мотивацию.

Родители (законные представители) обучающегося должны обеспечить ребенку солидарную позицию, и особенно важно, чтобы со стороны родителей не было негатива в адрес школы, даже скрытого или направленного на организационные аспекты обучения (качество ремонта, расположение, организацию питания и т. п.). Поэтому учителю, классному руководителю необходимо объяснять родителям обучающихся влияние их эмоциональных высказываний по отношению к учебе и учителю на мотивацию к обучению у ребенка. Учителям необходимо производить с родителями (законным представителям) обучающихся разъяснительную работу относительно того, как именно преподнести свое мнение ребенку относительно их учебной деятельности.

## Заключение

Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

У каждого ребенка учебная мотивация складывается из уникального набора мотивов. У одного обучающегося сочетаются мотив достижения успеха с социальным мотивом одобрения, такие дети требуют одного подхода. У других детей познавательный мотив сочетается с коммуникативным мотивом, у третьих – доминирует эмоциональный мотив. Для формирования учебной мотивации учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, сочетание и уровень проявленности их мотивов учения.

Существуют разные виды мотивации к учению: внешняя и внутренняя, устойчивая и неустойчивая, материальная и нематериальная, соревновательная мотивация. Не всякая мотивация одинаково положительно влияет на формирование учебной мотивации. Учителю необходимо в процессе учебной деятельности сохранить внутреннюю мотивацию к учению у обучающихся, сделать неустойчивую мотивацию к обучению более устойчивой, сохранить баланс между материальной и нематериальной мотивацией, не преувеличивать роль соревновательной мотивации.

Формирование положительной мотивации к обучению осуществляется через повышение учебно-познавательной активности детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка, даже если у него что-то не получается, поддержание положительных эмоций и интереса к обучению на каждом уроке.

Чтобы обучающиеся не потеряли положительный настрой на учебу, желание получать новые знания учителям и родителям (законным представителям) обучающихся необходимо дозировать нагрузку и сложность учебного материала, следить за рационом питания и режимом дня и сна ребенка.

Соблюдение всех этих рекомендаций будет способствовать сохранению положительной мотивации к учению на протяжении всех лет обучения в школе.

При формировании положительной мотивации к обучению необходимо учитывать психологические особенности современных детей. Современным детям не интересно молча сидеть на уроке и слушать учителя. Они хотят быть активными участниками образовательного процесса. И это полностью соответствует требованиям ФГОС НОО к реализации системно-деятельностного подхода. Проблема лишь в одном – готовы ли учителя к проведению таких уроков? Объяснить новый материал, разобрать его у доски и дать задание для самостоятельного выполнения гораздо проще, чем подготовить и провести урок, на котором дети сами будут добывать новые знания, взаимодействовать друг с другом, самостоятельно оценивать свою работу и работу одноклассников. Поэтому вопрос снижения мотивации к обучению будет актуален до тех пор, пока учителя не научатся работать по-другому.

## Приложение 1

### Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А. Г. Асмолов)

<https://na-journal.ru/5-2024-psihologiya/12613-formirovanie-atribucii-uspeha-i-neudachi-u-mladshih-shkolnikov>

*Цель:* выявление адекватности понимания учащимися причин успеха / неуспеха в деятельности.

*Возрастная группа:* 6,5–7 лет.

Вариант 1.

*Форма оценивания:* индивидуальная беседа.

Учитель задает обучающемуся вопрос: «*Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?*»

При утвердительном ответе ученика, учитель задает следующий вопрос:

«*А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?*»

При отрицательном ответе можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке обучающегося.

*Критерии оценивания:*

Ответы:

«Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т. д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось, потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

*Уровни:*

1 – ребенок ссылается на способности, везение.

2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий.

3 – ссылается только на недостаточность усилий.

Вариант 2.

*Форма:* фронтальный письменный опрос.

*Возраст:* начальная школа (10,5–11 лет).

*Ситуация оценивания:* Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

*Собственные усилия:*

- мало стараюсь / очень стараюсь;
- плохо подготовился к контрольной работе / много работал, хорошо подготовился;
- не выучил (плохо выучил) урок / хорошо выучил урок.

*Способности:*

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих;
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках;
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики / я делаю все намного быстрее, чем другие.

*Объективная сложность задания:*

- задание было слишком сложным / задание было легким;
- таких заданий раньше мы не делали / раньше нам объясняли, как выполнять такие задания;
- было слишком мало времени на такое задание / времени было вполне достаточно.

*Везение:*

- мне просто не повезло / мне повезло;
- учительница строгая / учительница добрая;
- все списывали, а мне не удалось списать / удалось списать.

*Анкета имеет следующий вид:*

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий;
- достаточно высокий;
- средний;
- ниже среднего;
- низкий;
- по одним предметам высокий, по другим – средний и низкий.

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю.

Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, поставь цифру «2».

Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифрой «1».

Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь цифрой «0».

*Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...*

- мало стараюсь;
- плохо понимаю объяснения учителя;
- задание было слишком сложным;
- мне просто не повезло;
- плохо подготовился к контрольной работе / много работал, хорошо подготовился;
- мне трудно на уроках;
- таких заданий раньше мы не делали;

- учительница строгая;
- не выучил (плохо выучил) урока / хорошо выучил урок;
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики;
- было слишком мало времени на такое трудное задание;
- все списывали, а мне не удалось списать.

*Если у меня все получается в школе, то это потому, что я ...*

- много работал, хорошо подготовился;
- мне легко на уроках;
- задание было легким;
- учительница добрая;
- очень стараюсь;
- понимаю объяснения учителя быстрее многих;
- раньше нам объясняли, как выполнить такое задание;
- мне повезло;
- хорошо выучил урок;
- я делаю все намного быстрее, чем другие;
- времени было вполне достаточно;
- мне подсказали.

*Критерии оценивания:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

*Уровни:*

1 уровень – преобладание атрибуции «Везение»;

2 уровень – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»

3 уровень – ориентация на «Усилия».

## Приложение 2

### Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г. Ю. Ксензовой

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/25/shkala-vyrazhennosti-uchebno-poznavatel'nogo-interesa-po-g-yu>

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Возраст:* 10,5–11 лет

*Форма (ситуация оценивания):* опросник для учителя.

*Ситуация оценивания:*

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице.

Критерии оценивания выраженности учебно-познавательного интереса у младшего школьника

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса	Критерий оценки поведения младшего школьника	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу

	ний и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач	решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
--	---	---

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней:

1 уровень – отсутствие интереса;

2 уровень – реакция на новизну;

3 уровень – любопытство;

4 уровень – ситуативный учебный интерес;

5 уровень – устойчивый учебно-познавательный интерес;

6 уровень – обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

## Приложение 3

### Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)

<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2023/09/23/metodika-beseda-o-shkole-modifitsirovanny-variant-t>

*Цель:*

- выявление сформированности внутренней позиции школьника;
- выявление мотивации учения.

*Возраст:* 6,5–7 лет.

*Форма (ситуация оценивания):* индивидуальная беседа с ребенком.

*Метод оценивания:* беседа.

*Вопросы беседы:*

1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь себе, что мама тебе говорит: «Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год?» Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой «хороший ученик»?» Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б.

В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура.

В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык.

В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает....

Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

*Ключ.* Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а, б

ответ «Да» – А

ответ «Не знаю, нет» – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.).

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода).

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение.

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда).

6. А – школа А, Б – школа Б.

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. (Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»)

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

*Критерии* (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *Положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, то есть в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение *классных коллективных занятий* индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

*Уровни* сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

Уровень 0 – отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

Уровень 1 – положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

Уровень 2 – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

Уровень 3 – сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 – ответ Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень – обязательно вопросы 1, 3, 5 – ответ А, вопросы 2, 6 – ответ Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – вопросы 1, 3, 5, 8 – ответ А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – вопросы 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – ответ А.

## Литература

1. Акушева Н. Г. Формирование познавательной мотивации у младших школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 52–53.
2. Ахмадуллин Ш. Т., Шарафиева Д. Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться. М.: Билингва, 2016. – 80 с.
3. Беленко Л. В. Игры на уроках русского языка. URL: <http://www.gimnaz53.ru/ftpgetfile.php?id=132> (дата обращения: 30.09.2025).
4. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с. URL: [https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP\\_posobie\\_motiv\\_shkolnik.pdf](https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP_posobie_motiv_shkolnik.pdf) (дата обращения: 30.09.2025).
5. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2025. – 248 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560647> (дата обращения: 30.09.2025).
6. Липатова С. Д. Методы и приемы технологии формирующего оценивания в условиях реализации ФООП НОО» методические рекомендации / Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области; авт.-сост. С. Д. Липатова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 39 с. URL: <https://cloud.mail.ru/public/LCme/SsTGuNXN1>
7. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: Ювента, 2013. – 64 с.
8. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007> (дата обращения: 30.09.2025).
9. Урок-игра по русскому языку // Начальная школа. 2002. № 24. URL: [https://nsc.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200202404](https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200202404) (дата обращения: 30.09.2025).
10. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения: 30.09.2025).
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1–4 классов общеобразовательных организаций) / Минпросвещения России. Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025\\_noo\\_frp\\_okruzhayushhij-mir\\_1-4.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_okruzhayushhij-mir_1-4.pdf) (дата обращения: 30.09.2025).

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 30.09.2025).
13. Филиппова С. С. Использование технологии проблемного обучения в начальных классах. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2022/01/27/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo> (дата обращения: 30.09.2025).
14. Юркевич В. С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – Издательство: М.: Просвещение, 1996. URL: <https://tomtit.tomsk.ru/viewer/8ca5j9ai.pdf> (дата обращения: 30.09.2025).
15. Энциклопедия детской мотивации / Н. А. Ягодкин [и др.]. СПб.: Любавич, 2019. –312 с. URL: [https://advance-club.ru/files/book/edm\\_1\\_32block.pdf](https://advance-club.ru/files/book/edm_1_32block.pdf) (дата обращения: 30.09.2025).