

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения социологического исследования
по вопросам формирования воспитательных систем

Екатеринбург
2026

Введение

В феврале-июне 2026 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2026 год, утвержденным 26.12.2025 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено социологическое исследование по вопросам формирования воспитательных систем в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития Российской Федерации, среди которых – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Одной из основных задач государственной политики в области воспитания детей и молодежи является достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности»¹.

За последние несколько лет в общеобразовательных организациях было реализовано много нововведений, которые касались воспитательной деятельности.

В настоящее время воспитательная среда образовательных организаций наполняется такими организационными элементами, как школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, школьный хор, кружки, секции, школьное самоуправление. Важнейшей характеристикой реализации деятельности с использованием этих элементов является уровень вовлеченности трех ключевых субъектов: обучающихся, педагогов и родителей обучающихся.

Существенным нововведением стало внедрение положений Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». В Свердловской области созданы первичные отделения «Движения первых», включая подготовительное звено «Орлята России», деятельность которого направлена на формирование у детей с начальной школы чувства коллективизма и принадлежности к единому сообществу.

Кроме того, в общеобразовательных организациях Свердловской области в пилотном режиме реализуется курс внеурочной деятельности «Моя семья», направленный на формирование у обучающихся ценностного, позитивного отношения к семье и браку – фундаментальным институтам общества.

В качестве объекта исследования определены общеобразовательные организации Свердловской области (далее – ОО).

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект).

Предмет исследования – формирование воспитательных систем в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Цель исследования – получение комплексной информации о формировании воспитательных систем в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Охарактеризовать элементы воспитательной среды в общеобразовательных организациях Свердловской области.
2. Выявить особенности реализации занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях Свердловской области.
3. Выявить особенности реализации курса «Семьеведение» («Моя семья») в общеобразовательных организациях Свердловской области.
4. Определить особенности работы с обучающимися групп социального риска и профилактики деструктивного поведения обучающихся.
5. Охарактеризовать взаимодействие общеобразовательных организаций с родителями обучающихся в рамках воспитательной деятельности.
6. Охарактеризовать деятельность советника директора общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
7. Выявить проблемы и дефициты в рамках реализации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.
8. Охарактеризовать сформированность ценностных ориентаций обучающихся как результат функционирования системы воспитания.

При формировании выборочной совокупности исследования для каждой категории респондентов был определен метод отбора единиц анализа:

- для категории руководящих работников общеобразовательных организаций – метод основного массива, в исследовании предполагалось участие более 80% общеобразовательных организаций Свердловской области;
- для категории обучающихся 11 классов – многоступенчатая выборка, на последнем этапе которой использовался гнездовой отбор.

В качестве метода сбора информации использовался анкетный опрос. Членами рабочей группы был разработан оригинальный методический инструментарий:

- «Анкета заместителя директора по воспитательной работе»;
- «Анкета для обучающихся 11-х классов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irro.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Характеристика элементов воспитательной среды в общеобразовательных организациях Свердловской области

В Свердловской области наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа ОО, оснащенных элементами воспитательной среды. Практически каждая школа имеет школьный спортивный клуб, включенный в федеральный реестр. Широкое распространение также получили школьные театры, музеи, медиацентры. В значительно меньшей доле школ созданы такие элементы воспитательной среды, как школьные хоры (53,7%), наименее распространены в школах области туристические клубы (18,3%).

Волонтерская деятельность внедрена почти во всех общеобразовательных организациях. Это свидетельствует о системной работе по созданию организационной базы воспитательной деятельности.

Полученные в ходе исследования данные позволяют зафиксировать разрыв между наличием необходимой инфраструктуры и реальным вовлечением обучающихся в деятельность различных клубов, объединений, центров и др. Наибольший охват обучающихся отмечается в рамках школьных спортивных клубов. Наименьшей массовостью характеризуются школьные музеи и медиацентры: в большинстве школ в их деятельности участвует лишь малая часть обучающихся (менее 20 человек). В ряде организаций элементы воспитательной среды формально созданы, но не функционируют, так как обучающиеся не включены в их работу.

Практически во всех школах (99,7%) реализуются общешкольные воспитательные мероприятия, в подавляющем большинстве из них чаще всего проводятся мероприятия в рамках следующих тематических направлений: патриотическое, физическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание. В то же время мероприятия, направленные на трудовое, эстетическое воспитание и воспитание ценностей научного познания, реализуются менее чем в 80% организаций, что указывает на необходимость усиления внимания к организации и реализации мероприятий указанной тематики.

Программа «Орлята России» реализуется в более чем 90% школ, реализующих ООП НОО, при этом в большинстве из них программой охвачено более 75% обучающихся начальной школы.

Активизируется участие обучающихся общеобразовательных организаций в волонтерской деятельности. В каждой десятой ОО в волонтерскую деятельность вовлечены более 75% обучающихся. Вместе с тем, в большинстве ОО (70,0%) доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, составляет менее 25%.

Таким образом, в общеобразовательных организациях Свердловской области сформирована насыщенная инфраструктура воспитательной среды. Однако для повышения эффективности воспитательной работы необходимо сместить фокус с количественных показателей (наличие клубов, театров и др.) на качественные: обеспечение реального участия обучающихся в деятельности

различных клубов, центров, движений, в развитии междисциплинарных проектов, а также повышение вовлеченности школьников в их деятельность.

Формирование общероссийской гражданской идентичности и семейных ценностей как приоритет воспитательной работы в общеобразовательных организациях

Основу методического и ресурсного обеспечения курса «Разговоры о важном» составляют федеральные сценарии и материалы, которые используются подавляющим большинством школ. Региональные источники, в том числе пособие «Разговоры о важном. Урал», используются более чем в половине общеобразовательных организаций области. Педагоги интегрируют в занятия информацию о событиях и достижениях Свердловской области, что способствует формированию региональной идентичности у школьников.

Выявлена тенденция к увеличению числа школ, планирующих и реализующих курс «Семьеведение» («Моя семья»). Если в 2024/2025 учебном году курс реализовывался примерно в трети организаций области, то в 2026/2027 учебном году его планируют внедрить уже более половины школ региона, что, в свою очередь, отражает растущее внимание к формированию семейных ценностей.

В большинстве ОО преподавание курса «Семьеведение» осуществляется на основе федеральной программы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Основную нагрузку по проведению курсов «Разговоры о важном» и «Семьеведение» несут классные руководители и учителя-предметники.

Для активизации деятельности ОО по реализации курсов «Разговоры о важном» и «Семьеведение» необходимо уделить большее внимание подготовке кадров и расширению партнерских связей, в том числе с представителями родительской общественности.

Работа с обучающимися групп социального риска и профилактика деструктивного поведения обучающихся

Половина образовательных организаций Свердловской области (56,4%) имеют утвержденные комплексные программы профилактики деструктивного поведения, в 40,1% ОО эта деятельность регламентируется другими нормативными документами.

Чаще всего к той или иной группе социального риска относятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, дети в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся в социально опасном положении.

Примерно в половине ОО количество обучающихся, относящихся к различным группам социального риска, является умеренным (от 1 до 25 человек). При этом в значительной части школ дети групп социального риска активно вовлекаются во внеурочную деятельность. Важно отметить, что собственная инициатива подростков в участии в воспитательных мероприятиях встречается реже, однако даже единичные случаи свидетельствуют о потенциале для позитивной социализации.

Главной причиной постановки обучающихся на учет в ТКДНиЗП и/или ПДН является совершение преступления. Главными причинами постановки обучающихся на внутришкольный учет являются систематические пропуски занятий без уважительной причины, систематическая академическая неуспеваемость и систематическое нарушение внутреннего распорядка школы. Основной причиной снятия как с внутришкольного учета, так и с учета ПДН выступает улучшение поведения.

Наиболее распространенными воспитательными мерами, применяемыми в 2025/2026 учебном году в отношении обучающихся, состоящих на различных видах учета, являются: включение обучающихся в общественно-полезную, трудовую, спортивную и творческую деятельность, а также разработка индивидуальных маршрутов воспитательной работы (применяется в 68,2% ОО).

В условиях цифровизации особое внимание уделяется работе с цифровым пространством: в 93,7% ОО ведется мониторинг социальных сетей. При этом, по мнению 40,2% заместителей руководителей ОО по воспитательной работе, в текущем учебном году были выявлены деструктивные аккаунты. В связи с выявлением деструктивных аккаунтов наиболее широко применяются меры, связанные с различными способами информирования участников образовательных отношений, прежде всего – обучающихся и их родителей.

Таким образом, система образования демонстрирует высокий уровень готовности к работе с обучающимися групп социального риска, сохраняется необходимость дальнейшей индивидуализации подходов, усиления ранней диагностики и повышения эффективности взаимодействия между педагогами, родителями обучающихся и социальными службами для предотвращения распространения деструктивного поведения молодежи.

Взаимодействие общеобразовательных организаций с родителями обучающихся в рамках воспитательной деятельности

Ключевую роль в информировании родителей обучающихся играют такие формы просветительской работы, как родительские собрания, информационные рассылки в родительских чатах в мессенджерах и размещение информации для родителей на официальном сайте общеобразовательной организации.

В числе ключевых тем взаимодействия с родителями обучающихся зафиксированы вопросы безопасности, профилактики правонарушений несовершеннолетних, буллинга, суицидального поведения, а также адаптации

обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям в ОО. Школа в первую очередь реагирует на актуальные вызовы и угрозы, ставя во главу угла создание безопасной среды, в то время как вопросы формирования ценностных ориентаций и патриотизма, хотя и остаются в поле зрения, не являются первостепенными в повестке дня при общении с родителями обучающихся. Таким образом, воспитательная стратегия школ имеет реактивный характер, ориентированный на решение наиболее острых проблем безопасности и социализации «здесь и сейчас»

Внедрение таких элементов воспитательной среды, как школьные театры, музеи, спортивные клубы, а также деятельность первичных отделений Российского движения детей и молодёжи («Движение первых»), требует от образовательных организаций перехода от традиционных форм информирования родителей обучающихся к деятельностному партнерству.

В 78,3% ОО родители обучающихся проявляют инициативу и готовы участвовать в жизни школы, они выступают не только как наблюдатели, но и как организаторы школьной жизни. Наибольшей популярностью у родителей обучающихся пользуются инициативы, связанные с развитием личной и общественной активности детей, а также с их патриотическим воспитанием. Лидирующие позиции занимают первичная организация РДДМ «Движение Первых», школьный спортивный клуб, волонтерская деятельность, в работу которых вовлечены родители обучающихся более 60% ОО.

Родители обучающихся проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий, оформлении школьной среды, актуализации внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и др. Высокая степень открытости и поддержки этих инициатив со стороны руководства ОО подчеркивает важность партнерского подхода и позволяет создавать более эффективные модели взаимодействия, направленные на всестороннее развитие обучающихся.

Деятельность советника директора общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работают в 92,9% общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании. Половина специалистов работает в этой должности более 3-х лет.

По мнению заместителей руководителей ОО по воспитательной работе, наиболее значимыми проблемами в деятельности советников директора по воспитанию является нехватка времени и высокая загруженность специалистов.

В 83,5% ОО созданы штабы воспитательной работы. В 61,4% из них работа штаба утверждена локальным нормативным актом.

Заместители руководителей по воспитательной работе большинства ОО (71,8%) активно принимают участие в работе муниципального штаба воспитательной работы.

Проблемы и дефициты, выявленные в рамках реализации воспитательной работы в общеобразовательных организациях

Согласно результатам исследования, для 71,6% общеобразовательных организаций характерны проблемы, связанные с реализацией воспитательной работы.

По мнению руководящих работников ОО, в качестве одной из основных проблем можно определить высокую загруженность и забюрократизированность труда педагогов, из-за чего воспитательная функция воспринимается как дополнительная нагрузка, а не как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Это приводит к нехватке времени, снижению мотивации учителей, что усугубляется нежеланием брать на себя дополнительную ответственность (например, классное руководство).

Серьезным препятствием для реализации воспитательных задач являются проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в ОО, обусловленные в том числе замкнутостью и отчужденностью детей, нежеланием обучающихся участвовать в общешкольных событиях и мероприятиях. Это свидетельствует о необходимости поиска более гибких и лично-ориентированных форматов работы, способных преодолеть пассивность и разобщенность ученического коллектива.

При реализации воспитательной работы педагоги активно используют многоуровневую методическую инфраструктуру: от школьных методических объединений (81,3%) до региональных центров (64,9%) и федеральных электронных ресурсов (53,6%).

Запросы заместителей директоров по воспитательной работе на повышение квалификации связаны прежде всего с получением знаний, умений, компетенций по реализации организационно-управленческой деятельности, совершенствованию взаимодействия с родителями обучающихся и использованию в работе заместителя современных цифровых технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность воспитательной работы в общеобразовательных организациях в настоящее время зависит не только от наличия методик, используемых технологий, определенного уровня подготовки педагогических работников и специалистов, но и от решения системных проблем организационного и психологического характера.

Ценностные ориентации обучающихся

По данным исследования, подавляющее большинство обучающихся 11-х классов демонстрируют принятие базовых общероссийских ценностей.

Среди обучающихся 11-х классов наибольшую долю составляют те, у кого сформированы ценности образования и научного познания, а также ценности здоровья и здорового образа жизни (55,5% и 52,3% респондентов соответственно). В меньшей степени у выпускников школы сформирована ценность семьи и традиционных ценностей, данная ценность полностью сформирована у 35,3% одиннадцатиклассников.

Ценности труда и профессиональной самореализации, а также гражданственности и патриотизма сформированы у порядка 45% обучающихся 11-х классов.

Участие обучающихся в различных школьных воспитательных мероприятиях (независимо от тематики мероприятий) положительно влияет на формирование жизненных ценностей (зафиксирована статистически значимая взаимосвязь между участием в школьных мероприятиях и сформированностью ценностей).

Выявлено положительное влияние на формирование ценностных ориентаций обучающихся таких элементов воспитательной среды, как школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, школьный хор, программа «Орлята России». При этом влияние оказывает не столько наличие определенного элемента воспитательной среды в ОО, сколько доля обучающихся, активно включенных в его деятельность.

Значительную роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся играет разнообразие направлений воспитательной работы и элементов воспитательной среды в каждой конкретной ОО.