

Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения социологического исследования
по вопросам формирования воспитательных систем

Екатеринбург
2025

Введение

Во втором квартале 2025 года в рамках выполнения Государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено социологическое исследование по вопросам формирования воспитательных систем.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития Российской Федерации, среди которых – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Одна из основных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.¹

Согласно приоритетам государственной политики в сфере воспитания, установленным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, планируется и осуществляется воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях.²

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»³, который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Воспитание в общеобразовательных организациях может осуществляться в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке учитель создает педагогические условия, направленные не только на получение обучающимися новых знаний, развитие их умений и навыков, но и на формирование ценностных ориентаций обучающихся на основе системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. Обучающиеся учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.⁴

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

² Там же.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

⁴ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «урочная деятельность».

Содержание курсов внеурочной деятельности направлено на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, формы внеурочной деятельности способствуют созданию условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении обучающимися трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.⁵

Содержание и формы дополнительного образования детей призваны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.⁶

В связи с вышеперечисленным возрастает роль воспитательной среды образовательной организации, в которой обучающийся мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В силу этого вопрос об организации воспитательной среды школы как пространства возможностей для самореализации личности становится особо важным.

В настоящий момент воспитательная среда образовательных организаций, насыщается такими организационными элементами, как школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, кружки, секции, школьное самоуправление. Такие характеристики деятельности каждого организационного элемента, как активность обучающегося, активность педагога и активность родителей обучающихся позволяют рассматривать их в качестве составляющих воспитательной среды образовательной организации.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. № Пр-2397 в общеобразовательных организациях Свердловской области созданы школьные спортивные клубы. Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

В рамках деятельности Министерства Просвещения России совместно с Министерством культуры России, Театральным институтом имени Б. Щукина развернута системная работа по созданию школьных театров. Театральное

⁵ Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

⁶ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

искусство, являясь синтетическим и коллективным, позволяет реализовать творческие способности обучающихся, создает условия для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у школьников, а также способствует их социализации и применению ими предметных знаний и умений в новых условиях.

Также до конца 2024 года, согласно поручению Президента Российской Федерации, в каждой школе должны были быть созданы музеи. Школьный музей организуется в целях сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В течение последних нескольких лет в общеобразовательных организациях возникло много нововведений, которые касаются воспитания обучающихся и воспитательного процесса.

На сегодняшний день в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях работают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Они участвуют в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность. По итогам реализации проекта к концу 2025 года должность советника директора по воспитанию должна быть предусмотрена в штатных расписаниях более чем в 28 тыс. общеобразовательных организаций.⁷

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в общеобразовательных организациях Свердловской области созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В данное движение входит программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Основными целями деятельности «Движения первых» является участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

В связи с вышеизложенным существует потребность в получении достоверной и точной информации о состоянии сложившейся в образовательных организациях системы воспитания с учетом нововведений.

⁷ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2023 года № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «советник директора по воспитанию».

В качестве объекта исследования были определены общеобразовательные и профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – особенности формирования воспитательных систем в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Цель исследования – получение комплексной информации об особенностях формирования воспитательных систем в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Охарактеризовать элементы воспитательной среды в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.
2. Выявить основные проблемы организации воспитательной деятельности и пути их решения.
3. Охарактеризовать особенности деятельности советников директора по воспитанию.
4. Охарактеризовать особенности деятельности классных руководителей и кураторов учебных групп в рамках воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.
5. Охарактеризовать взаимодействие общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся в рамках организации воспитательного процесса.
6. Выявить особенности реализации занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.
7. Выявить подходы к анализу воспитательных результатов в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.
8. Систематизировать наиболее успешные управленческие и педагогические практики воспитательной работы, которые образовательные организации готовы представить профессиональному сообществу.

Дополнительная задача исследования:

1. Охарактеризовать особенности реализации курса «Семьеведение» («Моя семья») в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Формирование выборочной совокупности общеобразовательных организаций осуществлялось с использованием метода сплошного отбора: каждый элемент генеральной совокупности служил единицей сбора информации, иными словами, в исследовании приняли участие представители 100% общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций области.

В качестве метода сбора информации было определено анкетирование. Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием целенаправленно разработанного оригинального методического инструментария:

«Информационной карты общеобразовательной организации»;

«Информационной карты профессиональной образовательной организации».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru).

В исследовании приняли участие руководящие работники 840 ОО и 88 ПОО.

Обработка первичной статистической и социологической информации проводилась с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Характеристика элементов воспитательной среды в образовательных организациях Свердловской области

В подавляющем большинстве общеобразовательных организаций (более 90% ОО) и порядка 30% ПОО созданы школьные или, соответственно, студенческие театры. При этом в некоторых ОО и во всех ПОО театр не включены во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Школьные или студенческие спортивные клубы созданы практически во всех ОО Свердловской области (более 95%), и в большинстве ПОО (порядка 65%). Кроме того, в большинстве образовательных организаций в 2024/2025 году функционируют школьные музеи. Наиболее распространенными направлениями музеев ОО и ПОО являются исторические, историко-краеведческие, военно-патриотические музеи.

Менее распространенными элементами воспитательной среды в образовательных организациях являются хор (порядка 50% ОО и 20% ПОО), медиационный центр (порядка 60% ОО и 99% ПОО), туристический клуб (порядка 20% ОО и 10% ПОО).

Все представленные объединения, за исключением медиационного центра, более широко распространены в ОО, чем в ПОО, поскольку воспитательная работа в ОО может быть более системной и структурированной.

Степень вовлеченности обучающихся в работу различных элементов воспитательной среды существенно различается. В школьный/студенческий спортивный клуб, школьный/студенческий хор, школьный/студенческий туристический клуб как правило, обучающиеся включаются достаточно массово (10 человек и более), тогда как в работе школьного музея/музея ПОО, медиационного центра чаще принимают участие только отдельные школьники и студенты.

С более массово, чем студенты, участвуют в работе музеев, а студенты, в свою очередь, более активно занимаются в рамках медиационного центра, театров и спортивных клубов на базе образовательной организации.

Особую значимость имеет вовлечение в работу различных элементов воспитательной среды обучающихся в трудной жизненной ситуации. В деятельность различных элементов воспитательной среды включены от 2,9 до 34,7% обучающихся в трудной жизненной ситуации в ОО и от 1,1% до 27,2% обучающихся в ПОО. Наиболее массово такие обучающиеся включаются в работу школьных/студенческих спортивных клубов, кроме того, достаточно массово школьники в трудной жизненной ситуации вовлечены в работу школьных театров (порядка 10% обучающихся в трудной жизненной ситуации). Для студентов СПО в трудной жизненной ситуации более характерно включение в работу медиационного центра (6,5% обучающихся). Важно отметить, что достаточно значимая часть обучающихся в трудной жизненной ситуации остается не включенной в деятельность указанных элементов воспитательной среды.

Практически во всех ОО и ПОО созданы первичные ячейки РДДМ «Движение первых». Кроме того, более чем в 90% школ обучающиеся участвуют в программе «Орлята России».

В подавляющем большинстве ОО и всех ПОО реализуется волонтерская деятельность в различных формах. Достаточно распространено создание волонтерского отряда на базе образовательной организации. В волонтерской деятельности принимают участие порядка 15% обучающихся.

В деятельности первичной ячейки РДДМ «Движение первых» и программы «Орлята России» в ОО и ПОО наблюдается высокая вовлеченность обучающихся (порядка 25% студентов и 30% школьников), в том числе, в трудной жизненной ситуации (порядка 40% обучающихся данной категории).

Основные проблемы организации воспитательной деятельности и пути их решения

Среди наиболее распространенных в ОО и ПОО проблем, связанных с организацией воспитательной деятельности, можно отметить такие, как недостаточная физическая активность и зависимость от гаджетов и социальных сетей, недостаточная сформированность познавательных интересов за пределами учебной (образовательной) программы, пропуск уроков по неуважительным причинам и нарушение учащимися дисциплины. Чаще в организациях обращается внимание на более заметные проблемы (нарушения дисциплины, девиантное поведение, нежелание участвовать в мероприятиях в школе и ПОО), тогда как более скрытые проблемы, связанные, например, с отчужденностью некоторых обучающихся, несформированностью навыков общения, отмечаются значительно реже.

Нужно подчеркнуть, что использование различных элементов воспитательной среды способствует решению имеющихся в школах проблем, связанных с организацией воспитательной деятельности. Как среди более распространенных элементов воспитательной среды, так и среди тех, что созданы менее чем в трети организаций можно выделить более универсальные, используемые для решения большого числа разнообразных проблем, так и более специфичные, широко используемые для решения 1-3 проблем, но практически не используемые в контексте других (например, школьный театр, общественно полезная трудовая деятельность).

И в ОО, и в ПОО к числу наиболее универсальных в плане решений проблем относятся РДДМ и школьный медиацентр. В ОО также к числу наиболее универсальных можно отнести школьный спортивный клуб, в ПОО – волонтерство. Эти элементы воспитательной среды, как правило, предполагают различные формы и виды деятельности и охватывают широкий круг обучающихся, поэтому могут способствовать решению широкого круга проблем.

При этом некоторые элементы воспитательной среды используются для решения проблем сравнительно редко (школьный хор или хор ПОО, школьный медиацентр, театр ПОО), что происходит не столько из-за их меньшей

эффективности, сколько из-за малой распространенности соответствующих элементов воспитательной среды в организациях.

Деятельность советников директора по воспитанию в ОО и ПОО Свердловской области

В ОО и ПОО наблюдается разнородность в подходах к организации работы советников директора по воспитанию: от внутреннего совмещения до найма отдельных специалистов. Практически в 60% ОО и 50% ПОО на должности советника по воспитанию работают педагоги-совместители, при этом совмещение внутреннее.

Широкое распространение практики внутреннего совместительства указывает на то, что многие организации пока не готовы или не имеют возможности ввести полноценную штатную единицу советника. Это может быть связано как с финансовыми ограничениями, так и с отсутствием четкого понимания функционала и необходимости этой должности в каждой конкретной школе.

Порядка половины советников по воспитанию сталкиваются в своей работе с теми или иными трудностями. В первую очередь это отсутствие материально-технической базы и дублирование функционала некоторых сотрудников ОО и ПОО. Кроме того, трудности, с которыми сталкиваются советники по воспитанию, свидетельствуют о необходимости разработки четких методических рекомендаций и обеспечения достаточной материальной базы для их деятельности. Отсутствие четкого функционала и понимания роли советника со стороны коллег и администрации может приводить к дублированию функций и снижению эффективности работы.

Среди ключевых результатов, которые фиксируются руководством организаций при оценке работы советника директора по воспитанию в ОО и ПОО, создание в организации первичной ячейки РДДМ «Движение первых», увеличение числа обучающихся, вовлеченных во внеурочную (внеаудиторную) деятельность и мероприятия воспитательной направленности, участие учеников начальных классов в программе «Орлята России» (для ОО), увеличение числа студентов, принимающих участие в социально значимых проектах и волонтерской деятельности (для ПОО).

Ориентация руководящих работников на количественные показатели при оценке деятельности советника может привести к формальному подходу к воспитательной работе. Важно учитывать не только количество вовлеченных школьников и студентов, но и качественные изменения в их развитии, формировании ценностей и жизненных установок. Важно разработать сбалансированную систему оценки, учитывающую как количественные, так и качественные показатели.

Деятельность классных руководителей и кураторов учебных групп в рамках воспитательной работы в ОО и ПОО Свердловской области

Практически во всех ОО и ПОО предусмотрен мониторинг социальных сетей обучающихся, что особо важно для оперативного проведения профилактической работы по различным факторам риска, а также для эффективной реализации воспитательной работы в целом.

В первую очередь при осуществлении мониторинга социальных сетей школьников и студентов обращается внимание на список сообществ, в которых состоит школьник, а также на размещаемый контент (фото, видео, аудио и т.д.). При этом зачастую при осуществлении мониторинга педагоги сталкиваются с теми или иными сложностями. В первую очередь это сложности, связанные с тем, что сами обучающиеся стараются уклониться от подобного контроля, с целью чего закрывают свой профиль, регистрируются под вымышленными именами, создают дополнительные аккаунты и т.д. То есть, легче всего для педагогов становится отслеживание профилей наиболее благополучных школьников и студентов, тогда как обучающиеся, подверженные тем или иным факторам риска, с большей вероятностью будут прибегать к тем или иным способам избежать контроля со стороны педагогов и взрослых в целом.

По мнению руководящих работников в 2024/2025 учебном году для классных руководителей и кураторов учебных групп в ПОО наиболее характерны трудности, связанные с большой загруженностью. Кроме того, достаточно часто сложности вызывает выстраивание отношений с родителями обучающихся.

В большинстве организаций за последние 3 года классные руководители и кураторы учебных групп повышали квалификацию по тем или иным вопросам, связанным с воспитательной работой. То есть, данное направление является приоритетным для большинства организаций. Что касается конкретных аспектов воспитательной работы, чаще всего педагоги повышали квалификацию по программам, связанным с профилактикой девиантного поведения, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, формированием здорового образа жизни и укреплением здоровья обучающихся.

Большинство ОО и ПОО получают методическую поддержку при организации и проведении воспитательной работы, однако есть определенные различия в типах организаций. ОО получают помощь, в первую очередь, от школьных методических объединений классных руководителей, а также от центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО». ПОО пользуются поддержкой сайта Института изучения детства, семьи и воспитания, а также центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», тогда как аналогичные внутренние методические объединения в колледжах и техникумах, как правило, не функционируют.

При этом и ОО, и ПОО принимают участие в работе областного методического объединения классных руководителей. Преобладает пассивное

участие; активно же участвуют в работе объединения педагогические работники порядка 10% ОО и 5% ПОО.

Взаимодействие общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций с родителями обучающихся в рамках организации воспитательного процесса

Взаимодействие ОО и ПОО с родителями обучающихся выступает как один из ключевых элементов успешной адаптации, развития и социализации школьников и студентов. Можно отметить приверженность подавляющего большинства образовательных организаций традиционным формам взаимодействия, таким как родительские собрания. Несмотря на широкое использование информационных технологий для распространения информации (рассылка в родительских чатах, размещение информации на сайте образовательной организации), личное общение по-прежнему остается приоритетным.

Содержание взаимодействия с родителями обучающихся в основном ориентировано на актуальные проблемы, такие как безопасность детей, профилактика правонарушений и девиантного поведения. Это, безусловно, важные темы, однако необходимо расширять спектр обсуждаемых вопросов, включая темы семейного воспитания, формирования межличностных отношений и гражданско-патриотического воспитания. Важно помнить, что семья является ключевым институтом воспитания, и ее поддержка и компетентность играют решающую роль в формировании личности ребенка.

Родители школьников и студентов более чем в половине организаций вовлечены в волонтерскую деятельность в ОО/ПОО. Кроме того, в ОО родители школьников достаточно часто участвуют в общественно полезной трудовой деятельности и работе РДДМ. Студенты ПОО, как правило, являются достаточно взрослыми, и их родители участвуют в такого рода активностях сравнительно редко.

Сравнительно мало распространена практика включения родителей обучающихся в те или иные объединения в ОО и ПОО (школьный музей/музей ПОО, школьный/студенческий спортивный клуб и т.д.).

Особенности реализации занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области

В общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях могут использоваться различные модели проведения занятий «Разговоры о важном». Школы и ПОО выбирают более удобный формат проведения (отдельный для каждого класса, массовый для каждой параллели или

всей школы) в зависимости от сложившихся условий, однако формат проведения занятий отдельно в каждом классе/группе преобладает.

Как правило (более 90% образовательных организаций) занятия проводят классные руководители и кураторы учебных групп. Кроме того, достаточно распространена практика проведения занятий советником директора по воспитанию, заместителем директора по воспитательной работе.

В большинстве организаций для проведения занятий используются дополнительные материалы и ресурсы: готовые сценарии, размещенные на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания, а также другие материалы и ресурсы, в первую очередь, учебно-методическое пособие «Разговоры о важном. Урал».

При этом более 80% руководящих работников школ и порядка 80% руководящих работников ПОО считают необходимым создание отдельного информационного ресурса, на котором размещались бы методические материалы с региональным компонентом Свердловской области для проведения занятий «Разговоры о важном».

В большинстве образовательных организаций тем или иным образом осуществляется анализ результатов проведения занятий «Разговоры о важном». Проводятся как совещания руководящих и педагогических работников по данному вопросу, так и посещение проводимых занятий.

Особенности реализации курса «Моя семья» («Семьеведение») в общеобразовательных организациях Свердловской области

В 2024/2025 учебном году порядка трети ОО Свердловской области уже начали апробацию курса «Моя семья» («Семьеведение»), еще порядка трети планируют присоединиться к апробации в будущем учебном году.

В текущем учебном году курс реализовывался в различных параллелях с 5-х по 11-е классы, однако в наибольшей степени - в 10-х и 11-х классах. На уровне среднего общего образования курс реализовывался более широко несмотря на то, что программа рассчитана на 5-9 классы. Это может быть связано с тем, что ранее педагоги повышали квалификацию по программам, предполагающим реализацию курса в 10-11 классах, либо использовали соответствующие методические материалы.

Чаще всего (порядка 60% ОО, уже реализующих курс), занятия ведут классные руководители. Помимо них, занятия также могут вести педагоги-психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы и руге специалисты школ.

Характеристика подходов к анализу воспитательных результатов в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области

Согласно полученным данным, в подавляющем большинстве ОО и ПОО в качестве методов для измерения результатов воспитательного процесса применяются педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и беседы с родителями обучающихся. Наблюдается тенденция к широкому использованию разнообразных методов сбора информации, ориентированных как на обучающихся, так и на педагогов и родителей.

Анализ результатов воспитательной работы, как правило, возлагается на администрацию образовательных организаций и советников директора по воспитанию. Кроме того, анализом результатов воспитательного процесса в ОО, как правило, занимаются классные руководители; в ПОО – социальные педагоги. Вовлечение в анализ родителей и обучающихся, хотя и присутствует, все еще не является повсеместным, что ограничивает возможности для учета различных точек зрения и потребностей.

Основное внимание при анализе результатов воспитательного процесса уделяется формальной стороне воспитательной работы, а именно организации и проведению мероприятий, деятельности классных руководителей и реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Направления, связанные непосредственно с обучающимися, такие как профилактика и безопасность, профориентация, а также урочная деятельность и потенциал социального партнерства, анализируются несколько реже.

Обсуждение результатов анализа воспитательной работы является обязательным элементом в большинстве общеобразовательных организаций, что говорит о понимании важности обратной связи и необходимости корректировки воспитательной стратегии.

Характеристика успешных управленческих и педагогических практик воспитательной работы, которые общеобразовательные организации готовы представить профессиональному сообществу

Успешные управленческие и педагогические практики по различным направлениям воспитательной деятельности готовы представить только отдельные ОО и ПОО. Наиболее распространенные направления, с которыми связаны предложенные практики – это социальное партнерство, наставничество, волонтерская деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, профориентация студентов, родительское просвещение и т.д.

Обмен опытом может помочь организациям более эффективно решать те или иные проблемы, возникающие в рамках реализации воспитательной работы.