

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения исследования
состояния системы организации воспитания
обучающихся и воспитательного процесса
в общеобразовательных организациях
Свердловской области**

Екатеринбург
2024

Введение

В втором квартале 2024 года в рамках выполнения Государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2024 год специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование состояния системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹ и от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года»² определены национальные цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций, для реализации которых принимаются меры по развитию и совершенствованию воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.³

Согласно приоритетам государственной политики в сфере воспитания, установленным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, планируется и осуществляется воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях.⁴

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁵, который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Воспитание в общеобразовательных организациях может осуществляться в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

¹ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 21.07.2020).

² Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года».

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

⁴ Там же

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.⁶

В рамках внеурочной деятельности реализуются социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является осуществление педагогической поддержки в преодолении обучающимися трудностей в обучении и социализации и воспитательная направленность внеурочной деятельности, соотнесенная с рабочей программой воспитания образовательной организации.⁷

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.⁸

В связи с вышеперечисленным возрастает роль воспитательной среды образовательной организации, в которой обучающийся мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В силу этого вопрос об организации воспитательной среды школы как пространства возможностей для самореализации личности становится особо важным.

В настоящий момент воспитательная среда образовательных организаций насыщается такими организационными элементами, как школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, кружки, секции, школьное самоуправление.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. № Пр-2397 в общеобразовательных организациях Свердловской области созданы школьные спортивные клубы. Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой

⁶ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «урочная деятельность».

⁷ Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

⁸ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

В рамках деятельности Министерства Просвещения России совместно с Министерством культуры России, Театральным институтом имени Б. Щукина развернута системная работа по созданию школьных театров. Театральное искусство, являясь синтетическим и коллективным, позволяет реализовать творческие способности обучающихся, создает условия для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у школьников, а также способствует их социализации и применению ими предметных знаний и умений в новых условиях.

Также к концу 2024 года, согласно поручению Президента Российской Федерации, должны быть созданы музеи в каждой школе. Школьный музей организуется в целях сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

За последние несколько лет в общеобразовательных организациях возникло много нововведений, которые касаются воспитания обучающихся и воспитательного процесса.

На сегодняшний день во всех общеобразовательных организациях работают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию). Они участвуют в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействуют с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.⁹

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в Свердловской области созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи в общеобразовательных организациях. В данное движение входит подготовительное звено «Орлята России», в которое обучающиеся начальной школы вступают классами. Основными целями деятельности движения является участие в воспитании детей, их профориентации и организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Одним из нововведений воспитательной работы в общеобразовательных организациях является приобщение обучающихся к общественно полезному

⁹ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2023 года № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности «советник директора по воспитанию».

труду. С 1 сентября 2023 года школьники включены в трудовую деятельность в рамках образовательного процесса.

В связи с вышеизложенным, существует потребность в получении достоверной и точной информации о состоянии организации системы воспитания обучающихся и воспитательного процесса.

Целью исследования было получение комплексной информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся и воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Свердловской области (далее – ОО).

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать направления работы ОО по вопросам воспитания.
2. Охарактеризовать способы организации воспитательной деятельности.
3. Охарактеризовать взаимодействие ОО с родителями обучающихся в рамках организации воспитательного процесса.
4. Выявить трудности при проведении воспитательной работы в ОО.
5. Охарактеризовать деятельность классных руководителей, реализуемую в рамках воспитательной работы.

Исследование проводилось во всех общеобразовательных организациях Свердловской области.

Сбор информации в рамках исследования осуществляется с помощью пакета инструментария:

«Информационная карта общеобразовательной организации»,

«Анкета для классных руководителей».

Заполнение информационной карты и анкет осуществлялось в режиме онлайн.

В исследовании приняли участие 931 руководящий работник и 7987 классных руководителей общеобразовательных организаций.

Обработка первичной статистической и социологической информации с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Основные выводы исследования представлены в соответствии с поставленными задачами.

Характеристика направлений работы ОО по вопросам воспитания

Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесли новые тенденции в систему воспитательной работы в ОО, что обуславливает необходимость систематизации нормативного регулирования системы воспитания в ОО.

Во всех ОО Свердловской области, принявших участие в исследовании, классные руководители при организации воспитательной работы в классе руководствуются локальными нормативными актами. Подавляющее большинство классных руководителей опираются на план воспитательной работы общеобразовательной организации (89,3%) и план воспитательной работы класса (85,5%).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания выделяются 8 основных направлений воспитания:

Патриотическое воспитание;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

Духовно-нравственное воспитание;

Гражданское воспитание;

Трудовое воспитание;

Экологическое воспитание;

Эстетическое воспитание;

Ценности научного познания.

На уровне ОО больше всего уделяется времени и внимания патриотическому воспитанию, что на сегодняшний день является наиболее актуальным; а также физическому воспитанию.

При определении ключевых направлений воспитательной деятельности, как правило, учитываются традиции ОО, пожелания обучающихся и их родителей.

Поскольку патриотическое воспитание относится к числу ключевых направлений воспитательной работы, в подавляющем большинстве школ осуществляются различные патриотические мероприятия. Чаще всего в школах проводятся патриотические акции («Бессмертный полк» и т.д.), встречи с ветеранами, народные праздники.

Обучающиеся ОО могут включаться в различные общественные объединения как на уровне ОО, так и за ее пределами. Особое внимание уделяется РДДМ «Движение первых». По данным анкетирования классных руководителей, в РДДМ «Движение первых» вовлечены обучающиеся более чем половины классов.

В рамках общественных объединений, по мнению 70,6% классных руководителей, обучающиеся участвуют в общественных мероприятиях, памятных датах, церемониях. Обучающиеся участвуют в благотворительных акциях и в творческих конкурсах, фестивалях, по мнению 62,4% педагогов.

Почти во всех ОО (95,8%), принявших участие в исследовании, созданы первичные ячейки РДДМ «Движение первых». В целом доля обучающихся, являющихся членами первичной ячейки РДДМ «Движение первых» в ОО составляет 17,8% (порядка 90 тысяч человек). В среднем классные руководители оценили степень содействия мероприятий РДДМ «Движение первых» решению проблем воспитания на 3,9 балла из 5 возможных. Это говорит о том, что классные руководители не до конца соотносят процесс воспитания с РДДМ «Движение первых».

Одним из важных и актуальных направлений воспитательной работы в современной школе является волонтерская деятельность. Согласно результатам исследования, в подавляющем большинстве ОО (90,2%) волонтерская деятельность осуществляется. Как правило, в школе реализуется 2-3 направления волонтерской деятельности: патриотическое, социальное и экологическое. В большинстве ОО волонтерская деятельность осуществляется посредством создания и функционирования школьного отряда волонтеров (78,9%). В рамках волонтерской деятельности на уровне ОО чаще всего организуется выполнение общественно-полезной работы (90,6% ОО). В значительной части школ (более 60%) также организуется сбор вещей для нуждающихся и кормов для животных.

С 1 сентября 2023 года в общеобразовательных организациях возобновляется реализация такого направления воспитательной работы, как трудовое воспитание. Согласно результатам исследования, в подавляющем большинстве школ трудовое воспитание реализуется не на постоянной основе: в 95,2% ОО обучающиеся привлекаются к украшению класса, школы к праздникам, а в 94,4% ОО школьники участвуют в субботниках. В значительной доле ОО трудовое воспитание носит регулярный характер: в 81,5% ОО организованы плановые дежурства по классу, а в 71,8% ОО – плановые дежурства по школе.

Как правило, традиционными формами трудового воспитания, которые сохранились в школе, являются субботники, дежурства и озеленение пришкольной территории.

В подавляющем большинстве ОО ключевыми вопросами организации воспитательной деятельности занимаются советники директора по воспитанию (89,5%) и заместители директора по воспитательной работе (88,7%).

Функционал советника по воспитанию в ОО в рамках организации воспитательной деятельности достаточно широк и чаще всего включает в себя вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты; подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся; организацию мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности. В рамках организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями советники по воспитанию, как правило, занимаются информационными и организационными вопросами: информированием участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для

формирования личности обучающихся; о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся; организацией сотрудничества ОО с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями.

Важным и незаменимым органом воспитательной работы в общеобразовательных организациях являются школьные службы примирения, созданные для урегулирования конфликтных ситуаций. В 82,4% ОО Свердловской области, принявших участие в исследовании, службы примирения созданы и функционируют. Как правило, участниками служб примирения являются педагогические и руководящие работники ОО. Значительно реже в состав службы примирения входят обучающиеся и их родители. Подавляющее большинство заместителей руководителей по воспитательной работе отмечали, что основной деятельностью служб примирения является урегулирование конфликтов между обучающимися.

Характеристика способов организации воспитательной деятельности

По данным исследования, в большинстве ОО Свердловской области созданы такие организационные элементы, как школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр и другие.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. № Пр-2397 на момент проведения исследования ШСК созданы в 97,1% школ области.

Как правило, деятельность ШСК осуществляется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; при этом в каждой пятой школе элементы работы ШСК присутствуют также в урочной деятельности.

Обучающиеся, входящие в ШСК, включены в различные формы деятельности. Наиболее распространены активности, непосредственно связанные со спортом: участие в спортивных праздниках, соревнованиях, посещение спортивных секций. Кроме того, более чем в половине ОО обучающиеся в ШСК занимаются агитацией за здоровый образ жизни. В значительной части школ (порядка 30-40%) члены ШСК также проводят акции по профилактике вредных привычек, освещают деятельность ШСК и спортивную жизнь школы в целом через различные каналы.

Помимо обучающихся ОО, в работу ШСК, как правило, включены родители школьников (более 90% ОО). Наиболее распространенными формами включения родителей в работу ШСК является непосредственное участие родителей в спортивных праздниках и соревнованиях, а также сопровождение обучающихся на соревнованиях.

Важно отметить, что членство обучающихся в ШСК не является массовым. В большинстве ОО активно принимают участие в работе ШСК до 25% обучающихся (не более 50 человек).

Согласно поручению Президента Российской Федерации к концу 2024 года должны быть созданы музеи в каждой школе. При этом на момент проведения исследования школьные музеи функционируют только в 62,2% ОО Свердловской области.

Наиболее распространенным профильным направлением школьного музея является историко-краеведческий музей (51,1%). Значительно менее распространены (5-10% ОО) музеи следующих профильных направлений: краеведческий, исторический, комплексный, военно-исторический, военно-патриотический, многопрофильный, комплексный краеведческий. Некоторые профильные направления (например, технический, художественный, экологический музей) функционируют только в отдельных ОО.

В большинстве школ (более 80%) школьный музей функционирует в рамках внеурочной деятельности. Кроме того, порядка 60% ОО также используют элементы музея в урочной и проектной деятельности.

В рамках работы школьного музея обучающиеся включены в различные виды деятельности со значительным воспитательным и образовательным потенциалом. В первую очередь это проведение экскурсий по школьному музею и участие в организации выставок (более 70% ОО, в которых создан школьный музей). Порядка половины школьных музеев также предоставляют школьникам возможность поучаствовать в таких видах деятельности, как подбор и описание музейных экспонатов, разработка экскурсионного маршрута по школьному музею. Только в 6,9% школьных музеев обучающиеся не принимают активного участия в работе школьного музея и только посещают экскурсии.

В подавляющем большинстве ОО (90,2%) созданы школьные театры. Участие в деятельности школьного театра позволяет реализовать творческие способности обучающихся, способствует их социализации и может выступать одним из аспектов воспитательной работы. Как и ШСК, школьный театр, как правило, функционирует в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. В 21,5% ОО также используются элементы театра в рамках урочной деятельности. В незначительной доле ОО (5,7%), несмотря на отсутствие школьного театра как организационной структуры, используются различные виды театральной деятельности.

Среди профильных направлений школьных театров самым распространенным является драматический театр (60,2% ОО). Значительно менее распространены музыкальный театр (14,2% ОО), театр кукол (8,9% ОО), театр эстрады (4,8% ОО). При этом существует большое разнообразие различных профилей школьных театров: в отдельных организациях функционируют, в частности, театр-КВН; хореографический, публицистический, социальный, поэтический театр; театр на иностранном языке; театр народного творчества.

В рамках школьного театра обучающиеся вовлечены в различные виды деятельности: не только непосредственно игра в постановке (97,1% школьных театров), но и создание декораций и костюмов (порядка 70%); различная организационная работа (выбор материала для постановки, распределение

ролей, разработка рекламной продукции о деятельности театра), техническое сопровождение (звукорежиссура, освещение и т.д.).

Родители обучающихся, в свою очередь, чаще всего выступают в качестве зрителей (89,4% школьных театров). Кроме того, достаточно часто родители обучающихся участвуют в создании костюмов и декораций.

Важно отметить, что в большинстве ОО активно принимают участие в работе школьного театра небольшая часть обучающихся. Как правило, это от 10 до 50 человек, как непосредственно участвующих в постановках, так и выполняющих другую работу в рамках деятельности школьного театра.

Важным атрибутом культурного развития школьников в последние годы стала так называемая «Пушкинская карта». «Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Проект позволяет бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. Согласно результатам исследования, в большинстве ОО более половины обучающихся активно пользуются «Пушкинской картой». При этом воспитательный потенциал коллективного посещения культурных мероприятий по «Пушкинской карте» может использоваться недостаточно активно.

В подавляющем большинстве ОО реализуется система наставничества обучающихся (82,2%). Чаще всего в школах реализуется классическая форма наставничества «учитель-ученик». При этом важно отметить, что в подавляющем большинстве ОО (73,7%) используется и такая модель наставничества, как «ученик-ученик». Благодаря данным моделям в ОО улучшились как мотивационные (рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы), так и образовательные результаты.

Важно отметить, что различные модели наставничества могут быть результативны для одних воспитательных задач, но неэффективны для других. Например, повышение успеваемости обучающихся чаще всего наблюдается, когда в роли наставника выступает учитель, а включенность школьников в жизнь школы и класса чаще достигается в случае, когда наставником является другой школьник. То есть при выборе модели наставничества в каждом конкретном случае требуется учитывать, каких именно результатов планируется добиться.

В подавляющем большинстве ОО через дополнительное образование реализуется такое направление воспитательной деятельности, как физическое воспитание (83,7%). Кроме того, активно реализуются такие направления в рамках дополнительного образования, как эстетическое (67,1%), патриотическое (61,1%) и духовно-нравственное (59,0%) воспитание. Как правило, руководство школы при создании дополнительных образовательных программ руководствуется потребностями и желаниями обучающихся и ресурсами школы (как материально-техническими, так и кадровыми).

В большинстве ОО доля обучающихся «группы социального риска», вовлеченных во внеурочную деятельность, наставничество и детские общественные организации, составляет до 25% обучающихся.

Характеристика взаимодействия ОО с различными субъектами

Наиболее значимыми участниками взаимодействия с ОО по вопросам воспитания обучающихся являются родители обучающихся. Согласно результатам исследования, 100% ОО, принявших участие в исследовании, осуществляют взаимодействие с родителями обучающихся. Почти во всех ОО взаимодействие с родителями осуществляется посредством общешкольных и классных родительских собраний.

В 94,2% ОО реализуется, в том или ином виде, родительское просвещение. В каждой второй ОО родительское просвещение организуется с помощью педагогических лекториев. В 38,9% ОО организуются родительские конференции.

Классическим органом, объединяющим родителей обучающихся, является родительский комитет (93,7%). Порядка 40% руководителей ОО отмечали, что родители обучающихся участвуют в работе Службы примирения/медиации, а в трети ОО родители обучающихся принимают участие в работе Управляющего совета ОО или совета школы.

Что касается взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся, каждый второй педагог отмечал, что родители поддерживают их педагогические требования, участвуют в подготовке и организации мероприятий, предлагают идеи для мероприятий и участвуют в классных мероприятиях в качестве зрителей. То есть можно сказать, что родители обучающихся принимают как активное участие в жизни класса, так и пассивное.

По результатам исследования, как правило, работа с родителями обучающихся осуществляется в традиционных форматах. Подавляющее большинство классных руководителей осуществляют индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка (87,5%) и проводят родительские собрания по вопросам воспитания, в том числе с приглашением специалистов (87,4%).

Наиболее волнующим вопросом воспитательной деятельности, по мнению педагогических работников, является ответственность родителей за воспитание своих детей (85,2%). Кроме того, большинство классных руководителей волнуют вопросы поведения обучающихся (77,0%).

Еще одним не менее важным субъектом взаимодействия со школами являются социальные партнеры. Чаще всего ОО осуществляют взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (87,5%), отделами полиции (81,4%) и организациями дополнительного образования (80,9%). В подавляющем большинстве ОО (более 90%) это взаимодействие осуществляется за счет приглашения сотрудников организаций, подчиненных другим министерствам и ведомствам, для проведения классных часов, индивидуальных и групповых профилактических бесед, и проведения совместных массовых мероприятий.

Трудности при проведении воспитательной работы

Те или иные трудности при проведении воспитательной работы отмечают порядка 80% руководящих работников и 60% классных руководителей.

Наиболее распространенной проблемой, с которой сталкиваются руководители и педагогические работники ОО при реализации воспитательной деятельности, является пассивность родителей обучающихся. Кроме того, нередко отмечается нежелание обучающихся участвовать в мероприятиях. Таким образом, для эффективной реализации воспитательной работы требуется включение в работу родителей и создание системы мотивации обучающихся.

Большинство руководящих работников ОО при организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания учитывают их проблемные зоны и дефициты (порядка 72%). Как правило, для решения выявленных дефицитов педагогов в ОО организуются мастер-классы и методические семинары (75,9% и 70,6% соответственно).

Повышение квалификации педагогических работников

В течение последних 3-х лет педагогические работники школ Свердловской области достаточно массово повышали квалификацию по различным вопросам воспитания обучающихся. В среднем в каждой организации прошли повышение квалификации порядка 20 человек (порядка 55% от общей численности педагогических работников). При этом можно выделить как школы, где повышение квалификации по вопросам воспитания прошли практически все педагогические работники, так и школы, где повысившие квалификацию по данному направлению отсутствуют.

Подавляющее большинство руководителей ОО отмечали, что педагоги повышали квалификацию в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (77,9% ОО). Кроме того, популярными местами повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания обучающихся является ФГБОУ ВО «УрГПУ» (40,2%); ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч» (21,9%), МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» (20,7%), ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (20,6%).

Практики системы организации воспитательной работы в ОО

Согласно данным исследования, в 61,7% ОО создан орган управления (штаб, комитет) воспитательной работы. В некоторых ОО Свердловской области при организации воспитательной работы накоплен позитивный опыт, которым сотрудники ОО могли бы поделиться с профессиональным сообществом.

16,0% руководящих работников и 17,1% классных руководителей отмечают наличие опыта реализации управленческих практик воспитательной работы, которые могут быть представлены педагогическому сообществу. Большинство руководителей ОО и педагогов отмечали лишь направления, в

рамках которых реализовывалась та или иная практика. Подробно были описаны практики у небольшого числа ОО и педагогов. Наиболее тщательно прописаны практики, связанные с профориентацией обучающихся, развитием талантов, профилактикой и коррекцией девиантного поведения, работой школьного музея.