

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения исследования
«Система работы образовательной организации по
профилактике школьной неуспешности»

Екатеринбург
2025

Введение

Во втором квартале 2025 года в рамках выполнения Государственного задания на 2025 год ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено социологическое исследование в целях изучения системы работы общеобразовательных организаций Свердловской области по профилактике школьной неуспешности.

В современной образовательной политике Российской Федерации одним из приоритетных направлений является обеспечение качественного образования для всех обучающихся. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема неуспеваемости, когда учащиеся по разным причинам не могут в полной мере освоить образовательную программу. Способность образовательной системы эффективно справляться с этой проблемой является важным показателем её качества.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования», разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, профилактика неуспеваемости рассматривается как неотъемлемая часть внутришкольной системы управления качеством образования. Изучение и анализ сложившихся практик профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях региона имеют важное значение для выявления эффективных подходов и разработки рекомендаций по совершенствованию данной работы.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью получения объективной информации о реальной ситуации в школах Свердловской области, а также потребностью в разработке научно обоснованных рекомендаций для повышения эффективности работы по профилактике неуспеваемости. Качество образовательных результатов, как известно, зависит от множества факторов, включая материально-техническое оснащение школ, учебную атмосферу, социокультурный контекст, кадровый потенциал и т. д. Сохраняющиеся проблемы, такие как низкие результаты внешних оценочных процедур, недостаточная мотивация учащихся, слабая индивидуализация образовательного процесса и отсутствие соответствующих программ профилактики, подчеркивают необходимость систематического и глубокого анализа сложившейся ситуации.

Настоящее исследование направлено на получение комплексной информации о системе работы общеобразовательных организаций Свердловской области по профилактике школьной неуспешности, включая выявление групп риска, характеристику условий и мер, принимаемых для работы с неуспевающими, оценку работы с семьями и выявление мнения родителей об эффективности различных подходов к преодолению неуспеваемости. Результаты данного исследования позволят получить ценную информацию для дальнейшего развития региональной системы образования и создания условий для успешного обучения каждого ребёнка.

В качестве объекта исследования были определены общеобразовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – система работы общеобразовательных организаций Свердловской области по профилактике учебной неуспешности школьников.

Целью исследования являлось получение комплексной информации о системе работы общеобразовательных организаций Свердловской области по профилактике учебной неуспешности школьников.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Получить информацию о контингенте обучающихся с учебной неуспешностью и с рисками учебной неуспешности.

2. Охарактеризовать условия, созданные в общеобразовательных организациях для работы с обучающимися, имеющими учебную неуспешность.

3. Охарактеризовать работу по профилактике учебной неуспешности, которая проводится в общеобразовательных организациях.

4. Охарактеризовать работу с семьями детей с учебной неуспешностью и рисками учебной неуспешности.

5. Выявить установки и запрос родителей обучающихся на преодоление учебной неуспешности их детей.

6. Выявить мнение родителей обучающихся об эффективности различных форм занятий ребенка для преодоления учебной неуспешности их детей.

Формирование выборочной совокупности общеобразовательных организаций осуществлялось с использованием метода основного массива, в исследовании приняли участие руководящие работники подавляющего большинства общеобразовательных организаций области.

Формирование выборочной совокупности родителей обучающихся осуществлялось с помощью квотной выборки:

от каждой образовательной организации в анкетировании приняли участие 30 родителей обучающихся (от каждой семьи – 1 родитель); в том числе: 10 родителей обучающихся 2-4-х классов, 10 родителей обучающихся 5-9-х классов, 10 родителей обучающихся 10-11-х классов.

От каждого уровня образования нужно было пригласить к участию в анкетировании 5 родителей учеников, обучающихся в основном на «4» и «5», и 5 родителей учеников, обучающихся в основном на «3».

В качестве метода сбора информации было определено анкетирование. Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием целенаправленно разработанного оригинального методического инструментария:

«Анкета для заместителя руководителя по учебной/учебно-воспитательной работе»;

«Анкета для родителей обучающихся 2-11 классов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн).

В исследовании приняли участие 913 заместителей руководителя по учебной/учебно-воспитательной работе и 13 724 родителя обучающихся 2-11-х классов.

Обработка первичной статистической и социологической информации проводилась с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области и родителям обучающихся 2-11 классов, принявшим участие в исследовании.

Характеристика контингента обучающихся с учебной неуспешностью и с рисками учебной неуспешности

Проблема учебной неуспешности характерна практически для всех ОО Свердловской области в той или иной мере. В подавляющем большинстве организаций отмечены обучающиеся одной или нескольких категорий: получившие в 2024/2025 учебном году «двойки» по одному или нескольким предметам за какой-либо учебный период; не справившиеся с ВПР по русскому языку и/или математике; не допущенные к ОГЭ и ЕГЭ.

При этом в организациях могут быть различные критерии определения школьников с учебной неуспешностью. Нередко те или иные категории (в частности, школьники, не справившиеся с ВПР по русскому языку и/или математике, школьники, имеющие отметку «2» по одному или нескольким предметам за четверть, полугодие или год) в ОО фиксируются, однако не относятся к числу детей с учебной неуспешностью.

При этом если неудовлетворительные результаты ВПР по основным предметам распространены очень широко (доля таких школьников от общей численности участвовавших в ВПР составила порядка 20%), то неудовлетворительные результаты за четверть/полугодие или год существенно менее распространены (порядка 5%), недопуск же школьников к ГИА, в особенности, к ЕГЭ, проявляется, как правило, в единичных случаях.

Важно отметить, что, хотя в большинстве школ доля учеников с тем или иным проявлением учебной неуспешности сравнительно невелика относительно общей численности обучающихся, можно отметить ОО, в которых доля обучающихся с учебной неуспешностью превышает 20% от контингента. В первую очередь это вечерние школы, где могут учиться школьники с проблемами в успеваемости, а также малокомплектные сельские школы, где даже несколько учеников с учебной неуспешностью могут составлять достаточно большую часть от общей численности обучающихся.

Чем крупнее населенный пункт, тем, в среднем, меньше обучающихся с учебной неуспешностью насчитывается в ОО. Это может быть связано как с различным уровнем образования в школах различных типов территорий, так и с тем, что некоторые показатели неуспешности (в частности, «двойки» по отдельным предметам за четверть, полугодие, год) зависят от самой ОО и в более крупных городах в ОО может быть более распространена установка педагогов на избегание неудовлетворительных отметок.

Характеристика условий, созданных в общеобразовательных организациях для работы с обучающимися, имеющими учебную неуспешность

В большинстве ОО (порядка 80%) созданы нормативные условия для работы с обучающимися, имеющими учебную неуспешность: разработаны документы, регламентирующие работу по оценке качества учебных достижений обучающихся, в том числе с учебной неуспешностью. К такого рода документам

относятся, прежде всего, локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; индивидуальные планы работы с детьми с учебной неуспешностью; положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в ОО; рабочие программы педагога-психолога по работе с детьми с учебной неуспешностью.

Практически во всех ОО, где есть школьники, проявляющие учебную неуспешность, тем или иным образом ведется их учет. Как правило, для осуществления учета используется социальный паспорт класса, личные дела обучающихся, а также школьный отчет о самообследовании.

Более чем в 95% ОО, в которых ученики проявляют учебную неуспешность, осуществляется индивидуальное сопровождение этих учеников. Как правило, сопровождением охвачены все или почти все ученики данной категории. Однако в отдельных организациях несмотря на то, что система сопровождения школьников с учебной неуспешностью реализована, ею охвачены только отдельные ученики, в то время как большинство остается не охваченными мерами поддержки и сопровождения.

Деятельность по профилактике учебной неуспешности, проводимая в общеобразовательных организациях

Подавляющее большинство руководящих работников относят к числу ключевых причин учебной неуспешности мотивационные причины: отсутствие мотивации на учебу у школьников и незаинтересованность их родителей в качественном образовании; а также психологические особенности школьников.

Работа, проводимая в ОО со школьниками с учебной неуспешностью, напрямую связана с причинами неуспешности. При слабой мотивации обучающихся их, с одной стороны, вовлекают в различные мероприятия, что может формировать внутреннюю мотивацию учиться, с другой стороны, контролируют посещаемость и успеваемость, что обеспечивает мотивацию внешнюю в случае, когда внутренняя мотивация только формируется. Психологические особенности школьников, препятствующие успешной учебе, могут быть скорректированы в ходе оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи. Однако в значительной части ОО не осуществляется работа, напрямую нацеленная на помощь детям с учебной неуспешностью, такая, как помощь в выполнении домашних заданий и работ над ошибками, а также разработка конспектов и памяток для закрепления учебного материала и т.п.

Помимо школьников, для которых уже характерна учебная неуспешность, в большинстве ОО выделяется группа риска учебной неуспешности. Прежде всего в нее включают школьников, часто пропускающих занятия (без уважительной причины или по болезни). Кроме того, часто к группе риска относят обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся, для которых русский язык является неродным.

С детьми группы риска учебной неуспешности чаще всего проводится практически та же работа, что и с детьми, уже проявляющими учебную неуспешность. В первую очередь, это контроль текущей успеваемости и посещаемости занятий, а также вовлечение детей в общешкольные и классные мероприятия.

В подавляющем большинстве ОО осуществляется также работа с родителями детей с учебной неуспешностью или детей группы риска. Прежде всего это консультации и индивидуальные беседы; рекомендации прохождения ПМПК; приглашение родителей с детьми на Совет профилактики, вовлечение родителей в школьную жизнь ребенка.

В большинстве ОО реализуется целенаправленная подготовка обучающихся к ГИА, порядка 40% ОО также организуют дополнительную подготовку к ВПР. Как правило, такие дополнительные занятия нацелены на всех желающих обучающихся, однако порядка половины ОО также особо привлекают к таким занятиям школьников с низкой успеваемостью для профилактики неудовлетворительных результатов на оценочных процедурах. Порядка трети ОО также акцентируют внимание на некоторых группах риска, для которых вероятны неудовлетворительные результаты – прежде всего, это обучающиеся из неблагополучных семей и обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, подавляющее большинство ОО ведут работу с детьми, уже проявляющими учебную неуспешность и детьми группы риска. Однако нередко происходит смешение данных категорий, и, говоря о наличии работы по выявлению «групп риска», руководство ОО подразумевает работу с неуспевающими обучающимися, то есть, с теми, кто уже проявляет учебную неуспешность по одному или нескольким показателям.

Кроме того, работа может носить достаточно формальный характер, когда за посещаемостью и текущей успеваемостью школьников осуществляется контроль, но непосредственной помощи (например, помощи в выполнении заданий, дополнительного объяснения материала) школьники с учебной неуспешностью не получают.

В рамках работы по вопросам учебной неспешности ОО получают поддержку на муниципальном уровне: педагогов направляют на повышение квалификации, организуют выезды в школы с низкими результатами для контроля их деятельности, проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогов, способствуют налаживанию сетевого взаимодействия между ОО по данным вопросам.

Работа администрации ОО с педагогическими работниками ОО по вопросам учебной неуспешности учащихся

Во всех ОО области проводится работа с педагогическими работниками по вопросам профилактики рисков учебной неуспешности учащихся. В большинстве школ организуются совещания, педагогические советы по

решению указанных проблем, осуществляется контроль качества преподаваемых предметов, соблюдения всеми учителями требований положения об оценивании, а также качества оценивания обучающихся.

В несколько меньшей степени руководство ОО связывает работу по профилактике учебной неуспешности с организацией повышения квалификации педагогов по данным вопросам, в том числе в рамках проведения мастер-классов, практикумов, консультаций для освоения педагогических технологий, решающих проблемы учебной неуспешности школьников. Вместе с тем, именно отработка знаний и компетенций на практике имеет большое значение для использования их в профессиональной деятельности педагога.

Порядка 60% составляют ОО, педагоги которых повышали квалификацию по вопросам профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся в течение последних 3 лет. В значительной части школ (порядка 40%) повышение квалификации именно по этому направлению педагоги не проходили, при этом в 15,9% ОО повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики рисков учебной неуспешности не планируется. В школах, где педагоги повышали квалификацию, по данному вопросу, речь идет, как правило, о небольшом, но заметном числе педагогов (чаще всего – 3-10 человек), в отдельных ОО – 50 человек и более.

Чаще всего по указанным вопросам педагоги повышали квалификацию в ГАОУ ДПО СО «ИРО». Кроме того, в число организаций, которые активно реализуют дополнительные профессиональные программы по вопросам учебной неуспешности обучающихся, входят АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» (г. Пермь), ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Менее 10% ОО могут представить профессиональному сообществу успешные управленческие практики по профилактике учебной неуспешности детей. Преобладают практики работы с обучающимися, хотя также были отмечены и различные формы работы с родителями школьников. Как правило, практики связаны с постоянной систематической работой по выявлению и профилактике учебной неуспешности.

Мнение родителей обучающихся о факторах, влияющих на учебные успехи школьников

Большинство родителей убеждены, что их дети учатся стабильно хорошо или стабильно средне; учиться в школе, по мнению родителей, детям скорее нравится. При этом порядка 60% родителей называют те или иные препятствия успешной учебе ребенка. Затруднения преимущественно связывают с индивидуальными особенностями ребёнка (психологические, физиологические особенности, нежелание учиться) и отношениями внутри школьного/классного коллектива (плохая дисциплина в классе, некомфортная психологическая атмосфера), а не с уровнем квалификации педагогов или их отношением к ученикам. При этом если, по мнению родителей, наиболее значимыми факторами, препятствующими успешной учебе, являются психологические особенности ребенка и слишком

большая загруженность по предметам, то анализ выявленных корреляций свидетельствует о том, что значительно более выраженное влияние на снижение успеваемости оказывает нежелание ребенка учиться. Таким образом, повышение мотивации обучающихся может играть важнейшую роль в профилактике учебной неуспешности школьников.

Чаще всего снижение успеваемости обучающихся отмечается начиная с пятого класса, что может быть обусловлено переходом с одного уровня образования на другой. Кроме того, достаточно распространено снижение успеваемости в 6-7-ых классах, что может быть связано с особенностями подросткового периода, утратой интереса к учебе в пользу других активностей. Тем не менее, в старших классах (10–11-е классы) отмечается положительная динамика в отношении учебных успехов, вероятно, обусловленная усиленной подготовкой к экзаменам и дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения. Также на повышение успеваемости может влиять осознанное поступление в 10-й класс того или иного профиля, когда школьник изучает на углубленном уровне те предметы, которые ему интересны и полезны в дальнейшем. Можно предположить, что на успеваемость определенных категорий школьников может положительно сказаться ранняя профилизация, создание предпрофильных классов на уровне основного общего образования.

Порядка 20% родителей отмечали ситуации в школе, способные негативно сказаться на успеваемости ребенка: отсутствие индивидуального подхода со стороны учителя, игнорирование учителем вопросов или просьб ученика, предвзятое отношение учителя и т.д. Наличие положительных факторов, в особенности, комфортной среды и похвалы, исходящей от учителя, связано с большей распространенностью стабильно высоких результатов обучающихся и малой вероятностью их снижения. В то же время, такие факторы, как отсутствие индивидуального подхода, игнорирование учителем, создание ситуации стресса из-за учебы провоцирует снижение образовательных результатов.

Мнение родителей обучающихся об эффективности различных форм занятий, направленных на преодоление учебной неуспешности ребенка

Родители школьников активно вовлечены в образование своих детей и стремятся использовать различные ресурсы для улучшения их успеваемости и развития. При этом выбор формы дополнительных занятий зависит от ряда факторов, включая место проживания, уровень дохода семьи и индивидуальные потребности ребенка.

Порядка трети школьников, по оценкам родителей, посещают бесплатные дополнительные занятия по предметам в ОО для преодоления трудностей в учебе. При этом более половины (54,2%) родителей также указали, что ребенок дополнительно занимается по предметам вне школы.

Репетиторство остается популярной формой дополнительного образования, особенно в контексте подготовки к выпускным экзаменам и улучшения успеваемости по отдельным предметам. Вместе с тем, родители обращаются к онлайн-школам, видя в них возможность предоставить ребенку

более качественное и углубленное образование. Положительное влияние дополнительных занятий проявляется не только в улучшении отметок, но и в повышении уверенности в себе, развитии самостоятельности и интереса к учебе.

Порядка четверти родителей занимаются дома с ребенком самостоятельно, или привлекая к этому других членов семьи. Домашние занятия положительно сказываются на уверенности детей в себе, их самостоятельности и успеваемости. Вместе с тем, несмотря на общее позитивное отношение к школе, успеваемость оказывает значительное влияние на интерес ребенка к учебе, создавая своего рода замкнутый круг.

Хотя большинство родителей отмечают наличие возможностей для занятий с узкими специалистами в школе, многие не пользуются этой возможностью. Участие в конкурсах и олимпиадах зависит от уровня образования и материального положения семьи, что подчеркивает важность создания равных возможностей для всех детей. Родители в основном вовлечены в формальные аспекты образовательного процесса, такие как отслеживание успеваемости и обеспечение ресурсами, в то время как содержательное взаимодействие встречается реже.

Существует потребность в повышении вовлеченности родителей в содержательные аспекты образовательного процесса, включая помощь в поиске цифровых образовательных ресурсов и подготовку к экзаменам. ОО могут предлагать родителям школьников информационные ресурсы, консультации и тренинги, направленные на повышение их педагогической компетентности и вовлеченности в школьную жизнь ребенка.

Активное участие родителей в образовательном процессе способствует не только академическим успехам ребенка, но и его эмоциональному благополучию и развитию социальных навыков. Совместные занятия, обсуждение учебных материалов и поддержка в преодолении трудностей укрепляют взаимоотношения в семье и формируют положительное отношение к учебе.