

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения исследования
«Эффективность профильного обучения
в общеобразовательных организациях
Свердловской области»**

Екатеринбург
2025

Введение

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год, утвержденным 27.12.2024 года в ПК ИСУФ «Сапфир», в октябре-ноябре 2025 года проведено исследование «Эффективность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области» (далее – исследование).

Профильное обучение на уровне среднего общего образования представляет собой систему организации образовательной деятельности, основанную на дифференциации содержания в соответствии с профессиональными интересами, склонностями и способностями обучающихся. Его ключевая задача — создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих углубленную подготовку по избранным направлениям и преемственность между общим, средним профессиональным и высшим образованием.

Нормативной основой исследования выступают: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции с изменениями на 2025 год), обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), которые с 2023/2024 учебного года закрепили обязательность реализации профильного обучения.

Реализация профильного обучения осуществляется на уровне среднего общего образования в соответствии со следующими актами:

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями, включая приказ от 12 августа 2022 г. № 732 и приказ от 12 февраля 2025 г. № 93).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, агротехнологический, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли

естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль обращен к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, которые еще не определились с выбором профиля, а также обучающихся, чьи интересы и потребности не соответствуют ни одному из остальных профилей.

Реализация профильного обучения направлена на решение следующих задач:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО);
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов (далее – ИУП);
- способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению образовательных программ высшего образования.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО профильное обучение реализуется во всех общеобразовательных организациях с 2023/2024 учебного года.

В связи с этим в настоящее время актуально проведение исследования эффективности реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области с целью получения актуальной информации.

Объект исследования – общеобразовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – эффективность реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Цель исследования – получение объективной, полной и систематизированной информации о деятельности по реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области.

В качестве основных задач исследования были определены:

1. выявить особенности реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области;

2. охарактеризовать особенности функционирования предпрофессиональных профильных классов в общеобразовательных организациях;

3. выявить мнение обучающихся и руководящих работников ОО об эффективности профильного обучения;

4. охарактеризовать реализацию математического и естественно-научного образования в ОО.

При формировании выборочной совокупности исследования для каждой категории респондентов был определен метод отбора единиц анализа:

– для категории руководящих работников общеобразовательных организаций – метод сплошного отбора: каждый элемент генеральной совокупности служил единицей сбора информации, иными словами, предполагалось участие в исследовании руководителей 100% общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– для категории обучающихся 11-х классов – многоступенчатая выборка, на последнем этапе которой использовался гнездовой отбор.

В качестве методов сбора информации использовались: анкетный опрос, анализ документов. Членами рабочей группы был разработан оригинальный методический инструментарий:

– «Анкета для руководителя общеобразовательной организации»;

– «Анкета для обучающихся 11-х классов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irto.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Особенности организации и результативность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области

В школах Свердловской области для обучающихся обеспечена возможность профильного обучения по следующим направлениям: технологическому, гуманитарному, естественно-научному, агротехнологическому, а также медицинскому и педагогическому. Для отбора обучающихся в профильные классы применяются различные методы: проводятся собеседования, оценивается успеваемость, анализируются результаты ГИА, учитывается участие в олимпиадах.

Если в образовательной организации необходимо организовать профильное обучение для небольшой группы учащихся, классы делятся на подгруппы и/или разрабатываются индивидуальные учебные планы.

К позитивным результатам реализации профильного обучения можно отнести то, что выпускники продолжают образовательную траекторию в учреждениях среднего профессионального (ПОО) и высшего образования в соответствии с профилем, выбранным в 11-м классе.

Вместе с тем, согласно данным, представленным руководящими работниками, для эффективной реализации профильного обучения необходимы: совершенствование материально-технической базы (51,3% ОО), решение вопросов кадрового обеспечения (41,4% ОО), помощь в организации сотрудничества с вузами и ПОО (41,0% ОО).

Также каждый четвертый респондент (руководитель образовательной организации) отмечает, что при реализации профильного обучения школьники испытывают повышенную физическую и психологическую нагрузку.

Характеристика предпрофессиональных профильных классов в общеобразовательных организациях

Всего, по данным исследования, в 2025/2026 учебном году в параллелях 7-11 классов предпрофессиональные классы были созданы в 20,1% ОО. Преимущественно это инженерные, психолого-педагогические/педагогические, а также медицинские классы.

В 41 ОО действовали 94 медицинских класса с общим числом обучающихся – 1672 человека. Средняя наполняемость медицинских классов составила 18 человек.

Педагогические или психолого-педагогические классы были сформированы в 48 ОО. В 78 педагогических и психолого-педагогических классах обучались 1165 человек. Средняя наполняемость таких классов составила 15 человек.

Агроклассы были сформированы в 28 ОО. Всего в рамках исследования зафиксировано 47 агроклассов, в агроклассах обучается 620 человек. Средняя наполняемость агроклассов составила 13 человек.

Медиаклассы были сформированы в 2 ОО. Всего в рамках исследования зафиксировано 6 медиаклассов. Всего в 2025/2026 учебном году в медиаклассах обучались 104 человека. Средняя наполняемость медиаклассов составила 17 человек.

Инженерные классы были сформированы в 72 ОО. Всего в 2025/2026 учебном году в 151 инженерном классе обучается 3390 человек. Средняя наполняемость инженерных классов составила 22 человека.

Кадетские классы были сформированы в 22 ОО. Всего в 2025/2026 учебном году в 55 кадетских классах обучается 10820 человека. Средняя наполняемость кадетских классов составила 22 человека.

IT-классы были сформированы в 10 ОО. Всего в 2025/2026 учебном году в 18 IT-классах обучается 390 человек.

Реализация математического и естественно-научного образования

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р¹, приказом Министерства образования Свердловской области от 07.02.2025 № 297-Д «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Свердловской области на период до 2030 года» в Свердловской области сформирован комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования Свердловской области от 04.05.2025 № 119-Д).

Информированы о реализации комплексного плана порядка 90% руководящих работников ОО. Однако для достижения 100% вовлеченности необходимо провести дополнительную работу с оставшимися 10,3% (не информированы и затруднились с ответом), чтобы обеспечить полное понимание и начало активной реализации стратегических целей до 2030 года.

По результатам оценки руководящих работников достаточности оборудования в кабинетах по естественно-научным предметам (информатика, физика, химия, биология, математика) можно сделать вывод о том, что значительная часть школ, лицеев, гимназий располагают оборудованием, достаточным лишь для базового курса (порядка 50% по каждому из предметов). При этом дорогостоящее и сложное оборудование для углубленных лабораторных работ отсутствует.

По результатам опроса руководящих работников ОО об оснащении оборудованием и оформлении ключевых кабинетов можно сделать вывод о том, что несмотря на растущую роль технологий в образовании, многие организации еще не полностью освоили современные образовательные программы. Об этом

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

говорит тот факт, что только в 22,4% кабинетах математики, 30,5% физики, 25,4% биологии, 24,6% химии есть специализированное программное обеспечение для преподавания. Исключением является кабинет информатики, где данное программное обеспечение установлено в 76,8% ОО Свердловской области, что является логичным, учитывая специфику предмета.

Значительное большинство ОО Свердловской области не имеют виртуальных учебных лабораторий (66,2%). Это говорит о возможном недостатке финансирования, недостаточной информированности о преимуществах виртуальных лабораторий, или сложностях с их внедрением.

В основном виртуальные учебные лаборатории присутствуют по физике, химии и биологии (25,7%, 22,8% и 20,3% соответственно). Это, вероятно, связано с более высокой потребностью в наглядных экспериментах в этих дисциплинах, или с наличием более разработанных виртуальных решений для них.

Для повышения качества естественно-научного образования необходимо разработать и внедрить программы поддержки образовательных организаций для создания и эффективного использования современных и разнообразных пространств для обучения, учитывая, что значительная доля школ, лицеев, гимназий не имеет даже базовой инфраструктуры, такой как пришкольный участок (62,6%).

Взаимодействие ОО с другими образовательными организациями в рамках реализации математического и естественно-научного образования

Активное внедрение инновационных ресурсов, таких как «Точки роста», «Кванториумы» и «IT-кубы», создает благоприятную среду для повышения качества обучения и развития интереса школьников к науке и технологиям.

«Точки роста» стали значимым ресурсом для реализации математического и естественно-научного образования, включая внеурочную работу, уроки и дополнительное образование. Особую роль они играют в повышении квалификации педагогов, способствуя обмену опытом и внедрению современных методик обучения. Наибольшую востребованность ресурсы «Точки роста» демонстрируют на уроках информатики, физики, химии и биологии, что подтверждает их эффективность в углубленном изучении естественнонаучных и технических дисциплин.

Активное использование ресурсов «Точек роста» стимулирует развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями и стремление к обмену опытом и лучшими практиками.

«IT-куб» является востребованным ресурсом для образовательных организаций. Экскурсии и занятия, проводимые специалистами «IT-куба», пользуются наибольшей популярностью, что свидетельствует об интересе школьников к практическому применению информационных технологий и возможностях современного оборудования.

«Кванториум» выступает важным партнером для образовательных организаций, предлагая разнообразные форматы сотрудничества, отвечающие различным потребностям и задачам. Наиболее востребованными форматами взаимодействия ОО и «Кванториума» являются экскурсии обучающихся и приглашение педагогов «Кванториума» в ОО для проведения занятий.

Более половины ОО активно сотрудничают с колледжами и техникумами, а также с высшими учебными заведениями и промышленными предприятиями, что свидетельствует о стремлении к интеграции разных уровней образования и практического опыта. Наиболее популярной формой взаимодействия является профориентация, что подчеркивает важность подготовки учащихся к профессиональной деятельности. Несмотря на это, четверть ОО не имеет никаких партнеров, что указывает на необходимость развития связей и сотрудничества.

Мотивация выбора обучающимися профильных классов

При этом большинство ОО создают условия для осознанного выбора профиля обучающимися: порядка 80% обучающихся указали, что их мнением интересовались при формировании 10-х классов и порядка 75% из них считают, что их запросы были удовлетворены тем или иным образом (формирование желаемого профильного класса, профильной подгруппы, разработка ИУП). Большинство школьников при выборе профильного класса ориентировались на интерес к предметам, преподаваемом на углубленном уровне, подготовку к ЕГЭ, поступление в вуз. Менее 10% школьников указали, что их мнение при формировании классов учтено не было.

Порядка 70% учеников считают свой выбор профильного класса верным, однако порядка 10% еще сомневаются в правильности своего выбора, а порядка 8% уверены в том, что выбор был неправильным.

Во всех классах в соответствии с ФООП СОО обучающиеся изучают те или иные предметы на углубленном уровне. Вместе с тем отдельные ученики указали, что не изучают предметы на углубленном уровне, а 6,5% изучают только 1 предмет, тогда как в соответствии с ФООП СОО учебные планы всех профилей предусматривают углубленное изучение как минимум двух предметов. Чаще всего на углубленном уровне изучаются математика и обществознание, что соответствует статистике выбора предметов для сдачи ЕГЭ за последние годы.

Только порядка половины школьников планируют сдавать на ЕГЭ все предметы, изучаемые на углубленном уровне. Еще порядка трети планируют сдавать только один из изучаемых предметов. Порядка 12% одиннадцатиклассников вообще не планируют сдавать на ЕГЭ предметы, которые они изучают на углубленном уровне. В первую очередь это связано с тем, что изучаемые предметы не нужны школьнику для поступления.

Наблюдается определенное несоответствие того, какие предметы школьники изучают на углубленном уровне и какие планируют сдавать на ЕГЭ.

Среди планирующих сдавать профильную математику, обществознание, информатику, биологию, физику, химию большинство изучали эти предметы на углубленном уровне. Однако среди планирующих сдавать историю и иностранный язык таких школьников порядка половины, а среди планирующих сдавать литературу и географию – меньшинство. Это может быть связано с тем, что школьник не имели возможность выбрать соответствующий профиль обучения, однако планируют сдавать на ЕГЭ нужные для поступления предметы. Распространена и противоположная ситуация, когда школьник изучает тот или иной предмет на углубленном уровне, однако не планирует его сдавать. В наибольшей степени это характерно для истории, литературы и географии – порядка 60-80% школьников, изучающих эти предметы на углубленном уровне, не планируют выбрать их для сдачи ЕГЭ. Данная ситуация может объясняться не вполне осознанным выбором профиля.

Мнение обучающихся об эффективности профильного обучения в ОО

В целом, результаты исследования демонстрирует, что профильное обучение играет важную роль в образовательной траектории старшекласников. Большинство учеников видят в нем возможность углубленного изучения предметов, целенаправленной подготовки к поступлению в вуз и определения с будущей профессией. Дополнительные занятия по профильным предметам также высоко ценятся учащимися как средство подготовки к ЕГЭ, углубления знаний и расширения кругозора.

Несмотря на положительные аспекты, выявился и ряд проблем. Недостаток времени, неудобное расписание и неинтересная тематика являются основными препятствиями для посещения дополнительных занятий. Кроме того, не все учащиеся удовлетворены уровнем подготовки, получаемой в профильном классе, для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вуз. Это вынуждает многих обращаться к репетиторам, онлайн-школам и другим формам дополнительной подготовки.

Результаты исследования подчеркивают необходимость совершенствования системы профильного обучения и организации дополнительных занятий. Важно учитывать потребности и интересы учащихся при составлении расписания, предлагать разнообразные и актуальные темы для занятий, а также обеспечивать высокое качество преподавания. Кроме того, необходимо повышать информированность учащихся о возможностях, которые предоставляет профильное обучение, и оказывать им помощь в определении с будущей профессией.

Значительное количество выпускников, планирующих поступление в вуз, еще не определились с будущей профессией. Это подчеркивает важность профориентационной работы в школе, которая должна помочь учащимся осознанно выбрать свою образовательную траекторию. Также важно обратить внимание на тот факт, что почти трети одиннадцатиклассников недостаточно

подготовки, получаемой в профильном классе, для поступления на выбранную им специальность. Необходимо провести тщательный анализ причин, по которым профильное обучение не достигает своей цели. Возможно, стоит пересмотреть учебные планы, сделать их более современными и практически ориентированными. Важно также усилить взаимодействие школ с вузами и предприятиями, чтобы обеспечить более плавный переход выпускников из школы в университет и далее – на рабочее место.