

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам исследования условий профессионального
самоопределения обучающихся общеобразовательных
организаций Свердловской области

Екатеринбург
2024

Введение

В октябре – декабре 2024 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО», утвержденным 28.12.2023 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (ГЗ.ОЗМ.1), специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование условий профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования выпускники общеобразовательных организаций должны быть подготовлены к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества¹. В 66 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ указано, что по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускник общеобразовательной организации должен быть подготовлен к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности². Вместе с тем значительная доля выпускников общеобразовательных организаций испытывают существенные затруднения в процессе профессионального самоопределения, а выпускники профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования редко устраиваются на работу по специальности.

Профориентация обучающихся является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование». С целью решения проблем профессионального самоопределения обучающихся в феврале 2018 года президент Российской Федерации В.В. Путин предложил запустить проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов³. 1 марта 2018 года теме профориентации молодежи был посвящён один из разделов послания президента Российской Федерации парламенту. Владимир Путин предложил с 2019 года запустить проект «Билет в будущее».

Целью проекта «Билет в будущее» стала апробация и масштабирование разработанных научным сообществом профориентационных практик. В 2021-2022 годах мероприятия проекта «Билет в будущее» впервые были охвачены все субъекты Российской Федерации, была сформирована и успешно апробирована система профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/

³ Встреча В.В. Путина с участниками форума «Наставник». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56858>

На основе опыта проекта «Билет в будущее» с 1 сентября 2023 года с целью формирования единого профориентационного пространства во всех школах Российской Федерации была внедрена Единая модель профориентации, которая позволяет современным подросткам сделать осознанный профессиональный выбор к моменту завершения освоения основной образовательной программы.

В рамках Единой модели разработан профориентационный минимум для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году (далее – профминимум) по семи направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение. Особое внимание в данных направлениях уделяется внеурочной деятельности, в рамках которой внедряется курс «Россия – мои горизонты», нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, а также федеральным и региональными рынками труда.

Реализация профминимума с 1 сентября 2023 года обязательна в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В зависимости от ресурсов отдельной образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации на учебный год устанавливается один из трех уровней реализации профминимума: базовый – не менее 40 часов в учебный год, основной – не менее 60 часов, продвинутый – не менее 80 академических часов.

Результаты мониторингового исследования за 2023 год показали, что в большинстве образовательных организаций реализуется базовый уровень профминимума, который с 2025 учебного года перестанет быть достаточным.

Проведение исследования в 2024 году позволит зафиксировать изменение ситуации по ряду показателей, а именно:

- особенности реализации Единой модели профориентации в ОО;
- опыт участия обучающихся в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее»;
- выбор профессии обучающимися;
- профессиональные стратегии обучающихся.

В качестве объекта исследования определены общеобразовательные организации Свердловской области (далее – ОО).

Предмет исследования – деятельность общеобразовательных организаций Свердловской области по вовлечению обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в мероприятия по профессиональному самоопределению.

Цель исследования – получение комплексной информации о работе, проводимой по вовлечению обучающихся 8-11 классов общеобразовательных

организаций Свердловской области в мероприятия по профессиональному самоопределению.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Охарактеризовать особенности реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях Свердловской области.
2. Охарактеризовать работу руководителей ОО, направленную на анализ результатов профессионального самоопределения обучающихся.
3. Охарактеризовать участие обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в профориентационных мероприятиях.
4. Охарактеризовать участие школьников в проекте «Билет в будущее».
5. Охарактеризовать профессиональный выбор обучающихся 8-11 классов.
6. Определить особенности профессиональных и образовательных планов выпускников 9 и 11 классов.
7. Выявить мнение учащихся 8-11 классов о престижности и востребованности профессий на современном рынке труда.

При формировании выборочной совокупности исследования для каждой категории респондентов был определен метод отбора единиц анализа:

– для категории руководящих работников общеобразовательных организаций – метод сплошного отбора: каждый элемент генеральной совокупности служил единицей сбора информации, иными словами, в исследовании предполагалось участие 100% общеобразовательных организаций Свердловской области;

– для категории обучающихся 8-11 классов – многоступенчатая выборка, на последнем этапе которой использовался гнездовой отбор.

В качестве методов сбора информации использовались: анкетный опрос, анализ документов. Членами рабочей группы был разработан оригинальный методический инструментарий:

- «Информационная карта общеобразовательной организации»;
- «Анкета для обучающихся 8-11 классов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru).

В исследовании приняли участие руководящие работники общеобразовательных организаций Свердловской области и обучающиеся 8-11-х классов. Общая численность респондентов составила 32 776 человек: 781 руководящий работник и 31 995 обучающихся 8-11-х классов

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, руководящим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Реализация Единой модели профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области

Единая модель профориентации обучающихся широко распространена в Свердловской области и охватывает подавляющее большинство школ (89,4%) на базовом или основном уровнях. Это свидетельствует о системном подходе к профориентационной работе.

Половина школ планируют отводить не менее 40 академических часов на профориентационную работу, что обуславливает понимание важности профориентационной работы и ее роли в профессиональном самоопределении обучающихся.

В большинстве образовательных организаций созданы условия для введения единой модели профориентации обучающихся: почти во всех школах назначено ответственное лицо по реализации профориентационной деятельности, разработан и утвержден план профориентационной работы в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума в ОО, все участники образовательных отношений проинформированы о введении профминимума в ОО, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников. Чаще всего ответственным за профориентационную деятельность в образовательной организации назначается заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе.

Профориентационная работа активно внедряется как во внеурочную, так и в урочную деятельность, обеспечивая разносторонний подход к взаимодействию с учениками. Почти во всех ОО в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2024/2025 учебном году проводятся профориентационные внеурочные занятия.

В подавляющем большинстве ОО профориентационная работа осуществляется через беседы о различных профессиях на уроках; проводятся профориентационные уроки в рамках учебного предмета «Технология», просмотр фрагментов учебных фильмов, телепередач, демонстрирующих применение знаний на практике в той или иной профессиональной области.

В подавляющем большинстве ОО используется календарно-тематическое планирование в профориентационной работе. Календарно-тематическое планирование – это основополагающий инструмент для организации образовательного процесса. Он позволяет структурировать учебную деятельность, определить цели, содержание и сроки реализации. Примерно в равной доле образовательных организаций в работе используются материалы и программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», что подтверждает то, что образовательные организации активно применяют предлагаемые им ресурсы для повышения качества образования.

В рамках практико-ориентированного модуля в планы профориентационной работы более 80% ОО внесены экскурсии на производство,

экскурсии и посещения колледжей, техникумов, вузов, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Среди организаций, на базе которых проводятся или планируются профессиональные пробы, преобладают организации системы образования, такие как детские сады, школы, колледжи и вузы.

Наиболее распространены профессиональные пробы по рабочим профессиям, для которых требуется получение среднего профессионального образования: повар, сварщик, электрик, слесарь. Также в десятку наиболее популярных профессий, по которым организуются профпробы, вошли профессии из сферы образования, здравоохранения, инженерии, IT-сферы.

В проекте «Первая профессия» принимает участие каждая пятая ОО Свердловской области. В школах, в которых реализуется данный проект, учащиеся преимущественно могут получить опыт по профессии повара, парикмахера, швеи. Основными площадками для обучения в рамках проекта «Первая профессия» чаще всего становятся являются колледжи и техникумы.

В рамках проекта «Первая профессия» муниципальные органы управления образованием оказывают образовательным организациям информационную, консультационную и методическую помощь.

В рамках проведения профориентационной работы в школах Свердловской области в подавляющем большинстве организаций планируют проводить классные часы и тематические встречи, направленные на знакомство обучающихся с различными профессиями и специальностями. Кроме того, в ОО планируют приглашать специалистов для информирования обучающихся о различных профессиях и особенностях получения образования в вузах и колледжах; планируют профориентационные тестирования, что позволит учащимся лучше понять свои склонности и интересы при выборе профессии.

Анализ результатов профессионального самоопределения обучающихся

Практически во всех ОО отслеживается факт поступления выпускников в организации среднего профессионального и высшего образования. Однако только в каждой третьей ОО интересуются фактом завершения или незавершения выпускником обучения в вузе, колледже, техникуме.

В большинстве ОО отслеживают, куда обучающиеся планируют поступать, определились ли школьники с выбором профессии или специальности к окончанию основного общего/среднего общего образования, выбор профильных предметов обучающимися, соответствие профиля обучения и факта поступления. Это помогает не только оценивать эффективность проводимых мероприятий, но и своевременно вносить необходимые коррективы в организацию профориентационной работы.

В значительной части образовательных организаций для оценки эффективности профориентационной работы отслеживаются такие показатели как: количество школьников, участвующих в профориентационных

мероприятиях; количество обучающихся, определившихся с выбором профессии или специальности к окончанию основного общего или среднего общего образования; количество обучающихся, выбравших предметы для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ в соответствии с профилем обучения и количество учеников, определившихся с вузом/колледжем/техникумом для поступления.

Большинство руководителей ОО считают роль школы важной в процессе профориентации учеников. Более половины из них считают, что в школе обучающиеся могут получить информацию и познакомиться с профессиями, а также выбрать будущую профессию. Руководящие работники трети ОО также отмечают, что в профессиональному самоопределению школьников способствуют проводимые в школе профориентационные мероприятия, в том числе профессиональные пробы.

Более чем в половине школ Свердловской области выявлены те или иные трудности при осуществлении профориентационной работы. В первую очередь это трудности, связанные с недостаточным обеспечением ОО материально-техническими ресурсами для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, что ограничивает возможности практического знакомства обучающихся с различными профессиями. В то же время в каждой пятой ОО проблемы отсутствуют.

Педагогические работники большинства ОО повышали квалификацию по различным вопросам профориентации обучающихся в 2024 году. При этом как правило повышение квалификации не является массовым: обучение проходят 1-2 педагога от организации. Основным центром повышения квалификации педагогов по вопросам профориентации является ГАОУ ДПО СО «ИРО» (включая филиал).

Участие обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области в профориентационных мероприятиях

Большинство школьников участвуют в тех или иных мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию. В первую очередь это профориентационные тестирования. В школах более распространены традиционные, классические формы профориентации, в то время как практические мероприятия (например, профпробы) имеют менее широкий охват.

Профессиональные пробы проводились в образовательных организациях, на предприятиях и онлайн. Порядка 20% школьников участвовали в профессиональных пробах. Наиболее популярными направлениями стали профессии программиста, IT-специалиста, учителя, повара и врача. Список профессий, доступных для проб, достаточно обширный и включает специальности, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях, а также те, для которых необходимо высшее образование.

При этом большинство школьников признают ценность профориентационных мероприятий, проводимых в школе, так как они помогают им получить информацию о различных профессиях и мотивируют к

самостоятельному изучению дополнительной информации для выбора будущей профессиональной сферы.

Большинству школьников достаточно информации, получаемой в школе, о мире профессий, однако каждый пятый обучающийся считает, что информации недостаточно. Возможно, это связано с тем, что мир профессий постоянно меняется, появляются новые специальности и исчезают старые. Школьники часто не в курсе этих изменений и не знают об актуальных перспективных направлениях.

В 2024 году треть обучающихся принимали участие в проекте «Билет в будущее». Большинство участников проекта составляют учащиеся 8-9 классов, десятиклассники и одиннадцатиклассники составляют порядка четверти участников.

На сайте проекта «Билет в будущее» у большинства учащихся есть личный кабинет, что в два раза выше, чем по результатам исследования прошлого года. Обучающиеся по-разному использовали сайт проекта. Наиболее активно школьники используют сайт для прохождения онлайн-тестирований.

Как правило, школьники 8-11 классов получали по итогам участия в мероприятиях на сайте проекта рекомендации по выбору профессии, рекомендации по саморазвитию, а также оценку готовности к выбору профессии.

В целом, ценность работы по профориентации в школах признается большинством школьников. Однако необходимо обратить внимание на предоставление обучающимся преимущественно практических мероприятий и более глубокой информации о профессиях. Важно стремиться к балансу между различными формами профориентационной работы, используя как традиционные, так и современные методы, совмещая теорию и практику.

Характеристика профессионального выбора обучающихся 8-11-х классов

Большинство обучающихся (89,2%) уже имеют представление о своем профессиональном будущем или размышляют о карьерных возможностях. Это свидетельствует о достаточно высокой результативности профориентационной работы в ОО Свердловской области. Примечательно, что каждый третий школьник (32,8%) уже принял окончательное решение относительно своей будущей профессии, что указывает на их уверенность и более четкое понимание своих интересов и навыков.

При выборе профессии для 57,7% учеников ключевым фактором является интерес к ней, что подчеркивает важность выбора занятий по призванию. Исследование показывает, что школьники серьезно подходят к этому выбору, учитывая множество факторов.

Также стоит отметить, что родители (законные представители) обучающихся играют важную роль в процессе профессионального самоопределения. Многие школьники активно обсуждают свои профессиональные планы с родителями, что свидетельствует о доверительных отношениях. Родители не только поддерживают, но и помогают школьникам

проанализировать ситуацию на рынке труда, оценить актуальность выбранной профессии и развивать их способности.

Хотя большинство родителей положительно относятся к профессиональному выбору своих детей, 7,8% учащихся сталкиваются с неодобрением выбранного профессионального пути со стороны родителей. Основными причинами недовольства родителей выбранной ребенком профессией являются низкая заработная плата (29,7%) и низкий престиж выбранной профессии (28,6%).

Большинство обучающихся считают высокую зарплату главным фактором выбора профессии (80,3%), половина школьников также выделяет возможность заниматься любимым делом и самореализацию как ключевые аспекты своей будущей деятельности.

Особенности профессиональных и образовательных планов выпускников 9 и 11 классов

Подавляющее большинство школьников имеют оформленные образовательные планы после окончания 9 или 11 класса.

Среди учеников 8-9-х классов после получения основного общего образования каждый второй обучающийся планируют поступить в колледж или техникум, порядка 40% собираются продолжить обучение в 10 классе. Собираются сразу начать работать после окончания основного общего образования менее 10% обучающихся, при этом данная стратегия по сравнению с прошлым годом стала несколько более распространенной.

На образовательные и профессиональные планы обучающихся 8-9-х классов влияют различные факторы, такие как пол, уровень уверенности в выбранной профессии, количество детей в семье и т.д., однако наиболее значимое влияние из рассмотренных факторов оказывает тип территории проживания. В Екатеринбурге учащиеся чаще всего принимают решение продолжить обучение в 10 классе, в то время как для школьников из других регионов более актуальным является поступление в колледж.

Причины, по которым школьники решают поступить в ПОО после 9 класса, можно разделить на две основные категории. С одной стороны, некоторые ученики выбирают учебу в колледже или техникуме из-за нежелания продолжать обучение в школе и сдавать ЕГЭ. Это характерно для трети респондентов. С другой стороны, некоторые школьники нацелены именно на получение среднего специального образования, так как уже выбрали профессию, требующую такого образования, или хотят быстрее освоить специальность и начать работать, то есть, ориентированы именно на обучение в ПОО, а не на избегание 10-11 класса. Данная мотивация характерна для порядка 20% школьников. Важно отметить, что порядка трети школьников, планирующих поступить в ПОО после окончания 9 класса, не задумывается о том, почему выбирают именно среднее профессиональное образование, то есть, для них выбор является не вполне осознанным.

Обучающиеся, которые планируют 9-го класса поступить в колледж или техникум, чаще всего готовятся к продолжению образования. Обычно школьники изучают особенности интересующей профессии и выбирают ПОО, в которой смогут получить эту профессию. При этом лишь порядка 10% учеников 8-9 классов посещают «дни открытых дверей» или подготовительные курсы в ПОО.

Ученики, планирующие продолжить обучение в школе и поступить в 10-й класс также не всегда характеризуются продуманной образовательной стратегией. Только порядка 70% из них определились с выбором профильного класса.

Среди обучающихся 10-11-х классов подавляющее большинство школьников планируют поступать в вуз, 7,5% – планируют поступать в ПОО. Начать работать после окончания среднего общего образования планируют менее 5% обучающихся.

На образовательные планы обучающихся после окончания 11 класса также влияют множество различных факторов, но наиболее значимое влияние оказывает тип территории проживания. Школьники из сельских ОО планируют после окончания среднего общего образования поступать в колледж чаще, чем их ровесники из городских школ. Это может быть связано как с различиями в уровне подготовки к ГИА; так с тем, что в сельских и городских территориях востребованными являются разные профессии.

Подготовка к продолжению обучения в организациях высшего образования или в ПОО среди обучающихся 10-11-х классов является более активной, чем у учеников 8-9-х классов. Наиболее значимым аспектом при подготовке к получению дальнейшего образования для старшеклассников является подготовка к ГИА.

Большинство обучающихся, ориентированных на поступление в вузы или ПОО, имеют альтернативные варианты на случай, если не будет бюджетных мест по выбранным направлениям. В частности, порядка 40% обучающихся готовы рассматривать платное обучение, 15% учащихся основной школы и 20% старшеклассников допускают поступление в другие образовательные организации. Менее 10% обучающихся рассматривают возможность начала трудовой деятельности. Таким образом, подавляющее большинство обучающихся, планирующих поступить в вуз или ПОО, даже столкнувшись с трудностями при поступлении, намерены получить образование в вузе или колледже/техникуме, но готовы пойти на тот или иной компромисс (учиться на платной основе, получить другую профессию или поступить в другую образовательную организацию).

Что касается дальнейшей профессиональной деятельности, то большинство выпускников планируют работать по полученной специальности. При этом порядка 40% не исключают возможности смены профессиональной сферы, и лишь менее 3% изначально не планируют работать по профессии, выбранной для обучения.

Более половины школьников планируют получать высшее или среднее профессиональное образование в Екатеринбурге. Вместе с тем распространена тенденция образовательной мобильности: порядка 15% школьников нацелены на обучение в Москве или Санкт-Петербурге, и порядка 10% – в других городах Российской Федерации за пределами Свердловской области.

После получения образования только порядка 60% выпускников планируют остаться в Свердловской области, включая Екатеринбург. Каждый четвертый школьник нацелен на переезд в другие города России, а 10% обучающихся – за границу. Подобная установка на смену места жительства у значительной части обучающихся может негативно сказаться на кадровом обеспечении экономики области.

Большинство школьников имеют четкое представление о своих учебных и профессиональных ценностях, среди которых приоритетными являются саморазвитие и получение качественных знаний.

Порядка половины школьников считают образование одновременно терминальной ценностью, то есть тем, что ценно само по себе, и ценностью инструментальной, где ценность является средством для достижения других целей. При этом для повышения эффективности профориентационной работы в ОО необходимо учитывать доминирующие ценности школьников в данной сфере.

Мнение учащихся 8-11-х классов о престижности и востребованности профессий на современном рынке труда

Большинство школьников считают рабочие профессии важными и нужными, но при этом практически каждый пятый опрошенный никогда не хотел бы работать в этой сфере, это свидетельствует о наличии стереотипов, предубеждений или нежелании работать в данной сфере. В целом результаты исследования показывает неоднозначное отношение школьников к рабочим профессиям. С одной стороны, школьники признают их важность, с другой – являются носителями стереотипов, зачастую негативных, и не желают связывать с такими профессиями свою карьеру. В связи с этим в школах Свердловской области необходима активная работа по популяризации и повышению престижа рабочих профессий.

Среди обучающихся мнение о нежелании молодежи получать рабочую профессию распространено, но характерно не для всех. Каждый третий школьник не согласен с данным утверждением. Чаще всего школьники видят основную причину нежелания получать рабочую профессию в наличии более интересных профессий. Это может быть связано с восприятием рабочих профессий, как менее привлекательных с точки зрения развития и самореализации.