

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения исследования по проблемам
межнациональных и межконфессиональных отношений

Екатеринбург
2026

Введение

В октябре – декабре 2025 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год, утвержденным 27.12.2024 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы организации воспитания и социализации обучающихся» членами рабочей группы ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование по проблемам межнациональных и межконфессиональных отношений (далее – исследование).

Свердловская область характеризуется своим мощным экономическим потенциалом и статусом крупного индустриального центра. Это делает ее привлекательной для мигрантов как из стран ближнего зарубежья, так и из других регионов России.

По составу населения Свердловская область уже является и со временем будет становиться еще более многонациональной, в том числе за счет мигрантов из стран Центральной Азии, приезжающих как на работу, так и с целью получения гражданства. Власти региона учитывают этот аспект в своей внутренней политике и работе с населением.

Свердловская область – один из самых поликонфессиональных регионов Российской Федерации, в котором действуют 770 религиозных организаций, представляющих 20 религиозных конфессий.¹

В современном многонациональном мире вопрос межэтнической толерантности стоит особенно остро, и недостаточный уровень ее развития среди молодежи представляет собой серьезную проблему с далеко идущими последствиями. Молодое поколение – это будущее общества, носители его ценностей и потенциальные лидеры. Поэтому именно в их отношении к представителям других этносов закладываются основы будущих межнациональных отношений. Молодые люди сталкиваются с представителями различных культур и национальностей как в образовательных учреждениях, так и на рабочем месте. Отсутствие толерантности может приводить к конфликтам, социальной напряженности и формированию замкнутых этнических групп.

Молодежь находится под сильным влиянием информационного пространства, включая социальные сети и интернет-ресурсы. Неконтролируемое распространение недостоверной информации, ксенофобских и националистических идей может формировать негативные стереотипы и предрассудки, подрывая основы межэтнического согласия. Недостаток межэтнической толерантности создает благодатную почву для радикальных идеологий, которые эксплуатируют этнические противоречия для достижения своих целей. Молодые люди, испытывающие чувство неуверенности или дискриминации, могут стать легкой мишенью для подобных течений.

¹ Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области» до 2025 года», утвержденная постановлением правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1038-ПП [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/543538128>

Уровень межэтнической толерантности напрямую влияет на социальную стабильность в обществе. Молодежь, лишенная навыков мирного сосуществования и взаимопонимания, может стать источником дестабилизации, участвуя в этнических конфликтах или поддерживая дискриминационные практики.

Таким образом, проблема недостаточного уровня развития межэтнической толерантности молодежи не является абстрактной. Она требует пристального внимания со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций и родителей. Целенаправленная работа по формированию у молодых людей уважения к другим культурам, умения вести конструктивный диалог и противостоять дискриминации – это инвестиция в мирное и стабильное будущее.

В семье закладываются основы межэтнической толерантности, однако образовательные организации имеют решающее значение в целенаправленном формировании уважительного отношения к представителям других народов. Задачей педагогического коллектива является обучение детей и молодежи навыкам толерантного взаимодействия, создавая в учебных заведениях оптимальные условия для позитивных межличностных отношений. Как один из основных институтов социализации, образовательная организация является ключевым звеном в решении проблем межэтнического взаимодействия. Необходимо уделять достаточное внимание развитию толерантных и гуманистических отношений в образовательных организациях.

Таким образом, исследование межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях поможет выявить риски конфликтов между обучающимися разных национальностей и конфессий. Выявление ключевых причин таких конфликтов позволит более эффективно проводить профилактическую работу и модернизировать образовательные и воспитательные процессы.

Объект исследования – общеобразовательные и профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – межнациональные и межконфессиональные отношения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Цель исследования – получение комплексной информации о межнациональных и межконфессиональных отношениях в образовательных организациях Свердловской области.

В качестве основных задач исследования были определены следующие:

1. Охарактеризовать национальный и конфессиональный состав обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области.
2. Охарактеризовать содержание учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций, направленной на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений участников образовательных отношений.

3. Определить характер отношения участников образовательных отношений к представителям других национальностей и конфессий.
4. Выявить уровень толерантности обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций и студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций.
5. Охарактеризовать работу, которая проводится с родителями обучающихся по вопросам, связанным с межэтническими и межконфессиональными отношениями.
6. Выявить трудности выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной организации.

В соответствии с задачами исследования для формирования выборочной совокупности были определены 2 категории респондентов: руководящие работники и обучающиеся. В выборочную совокупность обучающихся было решено включить обучающихся 10-х классов ОО и 1 курса ПОО, поскольку представители обеих категорий опрошенных получили основное общее образование и имеют сформированное представление по определенному кругу вопросов, связанных с гармонизацией межнациональных и межконфессиональных отношений. При этом подавляющее большинство обучающихся относятся к одной возрастной категории.

При формировании выборочной совокупности по всем категориям респондентов использовался метод основного массива.

В качестве методов сбора информации были определены: анкетирование и анализ документов. Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием целенаправленно разработанного оригинального методического инструментария:

- *общеобразовательные организации (далее – ОО):*

«Информационная карта общеобразовательной организации»;

«Анкета для обучающихся 10-х классов»;

- *профессиональные образовательные организации (далее – ПОО):*

«Информационная карта профессиональной образовательной организации»;

«Анкета для студентов 1 курса колледжей и техникумов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн). Ссылки на информационные карты и анкеты были направлены в образовательные организации с сопроводительными письмами.

Общая численность респондентов составила 16 727 человека.

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования. Авторский коллектив выражает благодарность обучающимся, руководящим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Характеристика национального и конфессионального состава обучающихся ОО и ПОО Свердловской области

Подавляющее большинство студентов и обучающихся ОО воспринимают Свердловскую область как регион с высоким этническим и религиозным разнообразием. Большинство обучающихся встречались в информационном пространстве с сообщениями об отношениях между представителями различных национальностей, вероисповеданий. При этом, согласно оценкам респондентов, позитивная тональность сообщений преобладала над негативной.

Образовательные организации всех типов характеризуются преимущественно однородным национальным составом.

Вместе с тем в порядка 70% в ПОО и порядка 40% в ОО обучаются иностранные граждане и лица без гражданства. При этом стоит отметить, что данная категория обучающихся редко попадает на профилактический учет или совершает правонарушения. Проблемы с успеваемостью, связанные с недостаточным владением русским языком, возникают также достаточно редко.

Содержание учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций, направленной на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений участников образовательных отношений

В ПОО и ОО Свердловской области ведется работа по изучению культур разных народов и национальностей. Наиболее распространены такие формы работы, как классные часы и экскурсии. Однако разнообразие форм достаточно велико.

В ПОО и ОО Свердловской области изучение культурного наследия народов России и мира реализуется посредством урочной и внеурочной (воспитательной) деятельности, а также посредством дополнительного образования. Изучение культурного наследия народов России и мира в рамках дополнительного образования наиболее распространено в объединениях художественного и туристско-краеведческого направлений, что отражает естественную связь культурного наследия с искусством и историей.

Введение тестирования по русскому языку при поступлении в школы, лицеи гимназии в целом позитивно влияет на уровень языковой подготовки обучающихся. Особенно актуально тестирование на уровне начального образования, что подчеркивает важность ранней диагностики и поддержки языкового развития для успешной адаптации детей.

Вместе с тем, потребность в языковой поддержке для отдельных учащихся сохраняется. Необходима дальнейшая работа по улучшению системы тестирования по русскому языку для иностранных граждан и разработке дополнительных мер поддержки для детей, обучающихся в российских школах.

Персонализированные программы адаптации, учитывающие как языковые навыки, так и социокультурный контекст, играют ключевую роль в успешной интеграции этих детей.

Отношение участников образовательных отношений к представителям других национальностей и конфессий

Подавляющее большинство руководящих работников как ОО, так и ПОО характеризуют межэтнические (98,4% и 98,8% соответственно) и межконфессиональные (96,7% и 95,0%) отношения в образовательных организациях как благополучные или скорее благополучные.

Благоприятные межэтнические и межконфессиональные отношения в коллективе, по мнению большинства руководителей ОО и ПОО, обуславливаются такими факторами, как дружественная, доброжелательная атмосфера в школе/колледже в целом; воспитательная работа в урочное и внеурочное время, направленная на сплочение коллектива; проведение мероприятий, направленных на знакомство с культурами различных национальностей.

Большинство обучающихся 10 классов и студентов 1-х курсов ПОО отметили, что при личном общении не придают значения ни национальности (75,9% и 71,4% соответственно), ни вероисповеданию (79,1% и 76,1% соответственно). У большинства школьников и студентов (порядка 68%) есть друзья другой национальности или исповедующие другую религию.

Почти половина обучающихся (46,1% школьников и 47,7% студентов) отмечают, что нахождение общего языка с представителями других культур зависит от конкретной ситуации, что говорит об отсутствии жестких установок.

Основной причиной, способной спровоцировать у обучающихся негативное отношение к людям другой национальности, являются грубые, оскорбительные высказывания в адрес своей страны/нации (56,2% школьников, 48,9% студентов), что подчеркивает важность уважения национального достоинства.

Большинство школьников и половина студентов сочувствуют тем, кого принижают по национальному или религиозному признаку, недопустимым открыто оскорблять религиозные или национальные чувства считают 65,9% школьников и 56,7% студентов.

Порядка 20% школьников и студентов готовы поддержать и защитить других людей, когда их принижают, ущемляют в правах из-за их национальности или вероисповедания. При этом большинство обучающихся не сталкивались с подобными ситуациями (47,1% школьников и 39,5% студентов).

Более чем для половины обучающихся ОО и ПОО характерна позитивная этническая идентичность. Данный тип этнической идентичности подразумевает сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. При этом среди школьников данный тип этнической идентичности более распространен, чем среди студентов ПОО

(порядка 60% и 50% соответственно). Достаточно значительная часть обучающихся (порядка 25% школьников и 30% студентов ПОО) проявляют смешанный тип идентичности, то есть, их идентичность еще не вполне сформирована. Порядка 15% школьников и студентов ПОО проявляют этническую индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности, безразличное отношение к этнической идентичности.

Негативные и потенциально опасные типы этнической идентичности, подразумевающие отрицательное отношение к другим народам или к своему народу проявляют порядка 3% обучающихся ОО и порядка 6% студентов ПОО.

Трудности выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной организации

В значительном большинстве образовательных организаций (85,5% ОО, 86,3% ПОО) не сталкивались с ситуациями, которые могли бы вызвать напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Ключевой проблемой, связанной с формированием межэтнических и межконфессиональных отношений в ОО и ПОО, является сложность в общении с обучающимися и их родителями из-за языкового барьера.

Более половины руководителей ОО и ПОО отметили, что помощь в решении вопросов межэтнических и межконфессиональных отношений в образовательных организациях не требуется, в каждой четвертой образовательной организации, по мнению руководящих работников, нет подобных проблем.

В большинстве образовательных организаций педагоги не проходили повышение квалификации по данным вопросам за последние три года (63,5% ОО и 83,8% ПОО).

Большинство школьников и студентов не сталкивались с конфликтными, спорными ситуациями, связанными с отношениями представителей разных национальностей и конфессий (порядка 70%). В тех случаях, где они фиксировались, наиболее частыми явлениями стали унижения, оскорбления, травля из-за национальности и драки/стычки между обучающимися разных национальностей.

Подавляющее большинство студентов и школьников отмечают, что в их классе/группе конфликтов на межнациональной или межконфессиональной почве не случалось.

Чаще всего при возникновении конфликтов обучающиеся пытаются решить их самостоятельно, не привлекая взрослых (порядка 60% школьников и студентов).

Организация работы с родителями обучающихся по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений

В большинстве общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций работа с родителями обучающихся в рамках формирования межэтнических и межконфессиональных отношений имеет системный характер.

К числу вопросов, которые обсуждаются с родителями обучающихся и постоянно находятся на контроле, относятся прежде всего методы формирования у детей уважительного отношения к традициям разных народов и навыки предотвращения конфликтных ситуаций или их разрешения мирным путем. Отметим, что в ПОО разрешение конфликтных ситуаций является приоритетной темой обсуждения.

Основные формы работы с родителями обучающихся, как правило, связаны с обсуждением актуальных вопросов, ситуаций, конфликтов, чаще всего это происходит в рамках родительских собраний или индивидуальных бесед. Во многих общеобразовательных организациях практикуется проведение совместных собраний с обучающимися и их родителями.

По сравнению с предыдущим годом в работе с родителями обучающихся произошел значительный рост использования онлайн-форматов (форумов, социальных сетей, мессенджеров). Это может свидетельствовать о стремлении руководящих и педагогических работников ОО и ПОО использовать все возможные формы работы для обсуждения и разрешения вопросов формирования межэтнических и межконфессиональных отношений.

Сравнительный анализ данных за последние 3 года свидетельствует о том, что в ОО и ПОО наблюдается рост вовлеченности родительского сообщества в работу по формированию межэтнических и межконфессиональных отношений и повышение внимания к вопросам данной проблематики. Во-первых, снижается доля школ, где работа с родителями по формированию благоприятных межэтнических и межконфессиональных отношений не организована; во-вторых, повышается доля школ, где работа в рамках данного направления ориентирована не только на представителей национальных или языковых меньшинств, но и на более широкую аудиторию по самому разнообразному спектру вопросов.

Несмотря на ряд позитивных тенденций, которые были зафиксированы в рамках анализа работы по формированию межэтнических и межконфессиональных отношений, членами рабочей группы по подготовке отчета были сформулированы **рекомендации** по активизации работы ОО и ПОО в тех направлениях, которые требуют большего внимания и более активной проработки:

– зафиксировать в нормативных локальных актах образовательных организаций, коллективы которых являются многонациональными, четкое регламентирование норм и правил, обязательных для соблюдения всеми

обучающихся, и национальных традиций и норм, соблюдение которых значимо для части обучающихся;

- активизировать работу с детьми, которые являются несовершеннолетними иностранными гражданами или лицами без гражданства, совершившими противоправные деяния (в том числе преступления и правонарушения) в 2025 году, а также с детьми, состоящими на внутришкольном (профилактическом) учете (для ОО, в которых есть данная категория обучающихся);

- разработать программы адаптации обучающихся, которые являются несовершеннолетними иностранными гражданами или лицами без гражданства, учитывающие индивидуальные потребности, уровень владения русским языком, социокультурные особенности обучающегося;

- более активно использовать потенциал дополнительного образования в ОО и ПОО как для работы по изучению культурного наследия народов России и мира, так и для создания условий адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства;

- образовательным организациям, коллективы которых являются многонациональными, обеспечить условия для организации изучения русского языка как неродного для граждан с миграционной историей и иностранных граждан;

- активизировать работу, направленную на формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и конфессий, особенно с теми обучающимися, которые демонстрируют открытое неуважение к нормам и традициям представителей других национальностей, народов, стран (драки, стычки, травля, унижения и др.);

- разработать планы мероприятий, направленных на решение конфликтов между обучающимися, являющимися представителями различных национальностей или вероисповеданий, а также на профилактику возникновения конфликтов на национальной и конфессиональной почве;

- в образовательных организациях, коллективы которых являются многонациональными, обратить особое внимание на решение проблем, связанных с выстраиванием отношений с родителями обучающихся, плохо владеющих русским языком, в том числе с преодолением языкового барьера;

- в рамках работы с родителями обучающихся обратить внимание на формирование доброжелательного отношения родителей обучающихся к совместному обучению детей различных национальностей;

- активизировать работу с родителями обучающихся по вопросам формирования благоприятных межнациональных и межконфессиональных отношений; привлекать представителей родительского сообщества к решению вопросов, связанных с межнациональными и/или межконфессиональными отношениями;

- руководящим работникам образовательных организаций, коллективы которых являются многонациональными, обеспечить методическую поддержку членов педагогического коллектива по решению вопросов межнациональных

и межконфессиональных отношений, а также повышение квалификации тех педагогов, которые активно взаимодействуют с иностранными гражданами и гражданами с миграцией в истории семьи;

– обеспечить на сайтах ОО и ПОО размещение информации, направленной на формирование чувства патриотизма, гражданственности, а также наглядных экспозиций с информацией этнокультурного характера.