

Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения исследования
«Адаптация детей с миграцией в истории семьи
в образовательных организациях Свердловской области
(ДОО, ОО, ПОО)»

Екатеринбург
2025

Введение

В марте – июне 2025 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2025 год, утвержденным 27.12.2025 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы организации воспитания и социализации обучающихся», членами рабочей группы ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области (ДОО, ОО, ПОО)» (далее – исследование).

Актуальность исследования определяется растущей значимостью процессов интеграции в условиях динамично меняющейся демографической ситуации региона. Свердловская область, являясь крупным промышленным и культурным центром, аккумулирует значительные миграционные потоки, что приводит к увеличению числа детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях всех типов – от дошкольных до профессиональных. Увеличение доли обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области, особенно в крупных городах (Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский), ставит перед региональной системой образования целый ряд вызовов, требующих научного осмысления и разработки эффективных практических решений.

Специфика миграционных процессов в регионе характеризуется разнообразием как происхождения мигрантов (внутренняя и внешняя миграция), так и их культурных, языковых и социально-экономических особенностей. Это многообразие обуславливает сложность процесса адаптации детей в образовательной среде и требует индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его уникальных характеристик. Более того, миграционный опыт семьи также влияет на процесс адаптации, что делает изучение данной проблемы еще более актуальным.

В соответствии с Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31.10.2018 года № 622, приоритетными задачами в сфере миграционной политики являются содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и народами, проживающими на территории России.

Обеспечение прав мигрантов и их детей на образование, формирование расширения прав по созданию оптимальных условий для доступности образования, созданию благоприятных условий для доступности качественного непрерывного образования сами по себе являются ключевыми характеристиками не только миграционной и образовательной политики, но и современного государства. Базовые стратегические задачи российской миграционной политики, связанные со сферой образования в рамках системного подхода к интеграции обучающихся с миграцией в истории семьи, предполагают принятие комплекса мер в сфере образования: доступ к общему образованию детей мигрантов, наличие бесплатных групп изучения русского

языка как иностранного, психологическое сопровождение процессов адаптации с учетом специфики межкультурной коммуникации и т.д.

В соответствии с задачами Концепции именно образовательная организация становится инструментом адаптации и интеграции детей мигрантов в языковое и социокультурное пространство нашей страны.

В основе эффективных адаптационных программ для детей, для которых русский язык не является родным, должно лежать обеспечение доступа к образованию и знание (или улучшение знания) русского языка, без выполнения этих условий предложенные мероприятия не могут представлять собой комплексный подход к проблеме адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи.

Для решения проблем с языковой адаптацией обучающихся с миграцией в истории семьи в Российской Федерации принят Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ).

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования также при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных образовательных программ.

Благодаря этому закону в образовательных организациях будет обеспечиваться прием детей, готовых к восприятию знаний на русском языке, что позволит улучшить качество обучения детей с миграцией в истории семьи.

В настоящее время образовательные организации различного типа при обучении детей с миграцией в истории семьи сталкиваются с определенными трудностями.

На уровне дошкольного общего образования особенно остро стоит проблема адаптации к новой языковой среде помимо ранней адаптации детей к новым условиям, их социализации и интеграции в коллектив. В этом возрасте закладываются основы коммуникативных навыков, речевого развития, формируется отношение к окружающему миру. Языковой барьер, а также культурные различия могут препятствовать успешной адаптации воспитанников в образовательной среде, что, в свою очередь, может негативно сказаться на дальнейшем развитии ребенка. Поэтому важно выявить факторы, способствующие и препятствующие адаптации детей с миграцией в истории семьи в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), и разработать рекомендации по формированию условий для успешной адаптации детей мигрантов.

В общеобразовательных организациях (далее – ОО) акцент смещается на академическую успеваемость и социальную интеграцию детей мигрантов. Уровень владения языком обучения, различия в образовательных подходах, а также социальные и культурные различия могут стать серьезными препятствиями на пути успешного обучения и взаимодействия со сверстниками и учителями. Формирование толерантных отношений в школьном коллективе, поддержка культурной идентичности детей мигрантов и предотвращение дискриминации являются важными условиями для их полноценной адаптации.

Опыт исследований прошлых лет позволяет зафиксировать следующие сложности в адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи. Со стороны обучающихся отмечается сложность включения в иную культурную среду, трудности в освоении русского языка, особенно в том случае, если он не используется в семье в обиходно-бытовом общении, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами. Со стороны образовательной организации отмечены такие трудности, как недостаточный опыт использования педагогических практик адаптации, технологий формирования самоидентификации, организации среды общения детей из различных этнических культур, их обучения и воспитания, а также недостаточная разработанность методики преподавания русского языка в полиэтнических классах, в которых обучаются как носители языка, так и дети-билингвы и дети-инофоны.

В профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) проблема адаптации приобретает иной аспект, связанный с профессиональной ориентацией, адаптацией в студенческой среде и подготовкой к будущей трудовой деятельности. Для студентов с миграционным опытом, помимо уже известных сложностей, встает вопрос о конкурентоспособности на рынке труда и необходимости адаптации к профессиональным требованиям. Поэтому в рамках ПОО необходимо разрабатывать рабочие программы, учитывающие специфику их потребностей и уровень владения языком, способствующие их профессиональному становлению.

С 2014 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» в образовательных организациях Свердловской области проводит исследования и мониторинги, посвященные различным аспектам обучения и адаптации детей мигрантов и детей, для которых русский язык является неродным.

По итогам комплексного мониторинга по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным, проведенного в 2022 году, зафиксированы следующие выводы:

- в общеобразовательные организации поступают обучающиеся с разным уровнем владения русским языком как неродным (иностранным) и различным уровнем этносоциокультурной адаптации обучающихся;
- более 60% школьников и более 90% студентов ПОО, для которых русский язык является неродным, родились за рубежом, однако в

образовательных организациях учатся как обучающиеся, родившиеся и прожившие всю жизнь в России, так и обучающиеся, родившиеся в России, но некоторое время проживавшие за рубежом;

- среди обучающиеся ОО и ПОО Свердловской области чаще всего представлены носители таких языков как таджикский, киргизский и узбекский. Однако спектр родных языков очень широк и включает как языки народов Урала (татарский, башкирский, марийский), так и языки народов различных зарубежных стран, в том числе, стран дальнего зарубежья (вьетнамский, памирский и т.д.);

- среди значимых проблем при работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным, представители общеобразовательных организаций области определили следующие: отсутствие возможности на этапе приема в школу определить уровень владения русским языком обучающихся, для которых русский язык является неродным; низкий уровень заинтересованности родителей обучающихся, для которых русский язык является неродным, в их адаптации к школьной жизни; недостаточное учебно-методическое обеспечение работы с детьми, для которых русский язык является неродным;

- в ОО активно проводятся мероприятия, направленные на включение в жизнь школы или колледжа обучающихся, для которых русский язык не является родным. В подавляющем большинстве ОО и ПОО осуществляется педагогическая поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным (обеспечение индивидуального подхода на уроках русского языка, помощь в налаживании отношений с одноклассниками или одноклассниками).

В формах федерального статистического наблюдения ОО-1 и СПО-1 за 2024/2025 учебный год содержится информация о количестве обучающихся в образовательных организациях Свердловской области иностранных граждан: 9751 школьник и 498 студентов ПОО.

Таким образом, актуальность исследования «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области (ДОО, ОО, ПОО)» обусловлена не только ростом числа обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях различного типа, но и необходимостью создания целостной системы поддержки детей с миграцией в истории семьи, учитывающей особенности их адаптации на всех уровнях образования. Это исследование позволит выявить научно обоснованные подходы, методики, способствующие успешной интеграции детей мигрантов в образовательную среду и обеспечивающие равные возможности для их развития и самореализации.

Комплексное изучение процесса адаптации с учетом особенностей образовательных организаций каждого типа способствует формированию инклюзивного и толерантного образовательного пространства в Свердловской области, отвечающего современным вызовам и потребностям общества.

В качестве объекта исследования были определены: дошкольные образовательные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – особенности адаптации детей с миграцией в истории семьи в дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Цели исследования:

1) получение актуальной комплексной информации об особенностях адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях различного типа;

2) изучение условий, созданных в общеобразовательных организациях для сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации.

Основные задачи исследования:

1. Охарактеризовать контингент обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области.
2. Охарактеризовать содержание и направления работы по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях различного типа.
3. Охарактеризовать кадровые условия работы по адаптации детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях различного типа.
4. Выявить особенности взаимодействия образовательных организаций с другими субъектами адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательной организации.
5. Определить проблемы, возникающие в работе с обучающимися с миграцией в истории семьи, и способы их решения в образовательных организациях Свердловской области.
6. Выявить мнение обучающихся об адаптации детей с миграцией в истории семьи в коллективе.

Дополнительная задача исследования:

1. Охарактеризовать условия, созданные в образовательных организациях для сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации.

При формировании выборочной совокупности руководящих работников общеобразовательных организаций использовался метод основного массива. В исследовании приняли участие руководители/заместители руководителей подавляющего большинства дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

При формировании выборочной совокупности обучающихся применялась многоступенчатая выборка, на последнем этапе которой использовался гнездовой отбор. Предполагалось участие в исследовании:

- всех учащихся 8-9-х классов, в которых обучаются дети, являющиеся иностранными гражданами, и/или обучающиеся с миграцией в истории семьи, плохо владеющие русским языком;

- всех студентов групп 1-2 курсов тех групп, в которых обучаются иностранные граждане и/или студенты с миграцией в истории семьи, плохо владеющие русским языком.

В качестве методов сбора информации были определены анализ документов и анкетирование. Пакет инструментария включал в себя следующие анкеты:

«Анкета для руководителя дошкольной образовательной организации»;

«Анкета для заместителя руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе»;

«Анкета для заместителя руководителя профессиональной образовательной организации по воспитательной работе»;

«Анкета для учащихся 8-9-х классов»;

«Анкета для студентов 1-2 курсов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн). Инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irto.ru), сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (ege.midural.ru).

Выборочную совокупность исследования составили руководящие работники дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; обучающиеся 8-9-х классов общеобразовательных организаций; студенты 1-2-х курсов профессиональных образовательных организаций.

Общее число респондентов составило 12035 человек: 1020 руководящих работников ДОО, 870 руководящих работников ОО, 7744 обучающихся 8-9 классов, 80 руководящих работников ПОО, 2321 студент 1-2 курсов ПОО.

Обработка первичной социологической информации осуществлялась с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, а также обучающимся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, принявшим участие в исследовании.

Характеристика контингента обучающихся с миграцией в истории семьи

Доля образовательных организаций Свердловской области, в которых обучаются дети с миграцией в истории семьи, довольно велика и в зависимости от типа образовательной организации составляет от одной до двух третей образовательных организаций, в том числе: 38,2% ДОО; 45,9% ОО, 68,8% ПОО.

В большинстве организаций области занимается сравнительно небольшое число обучающихся с миграцией в истории семьи, в том числе как граждан других стран, так и граждан Российской Федерации, плохо владеющих русским языком (от 1 до 10 человек). Вместе с тем выявлены организации всех типов, в которых обучается более 50 детей с миграцией в истории семьи, а в отдельных общеобразовательных организациях этот показатель находится в границах от 100 до 400 человек.

В числе обучающихся, для которых русский язык является неродным, значительную часть составляют носители таких иностранных языков, как таджикский, узбекский, киргизский. Представители данных национальностей независимо от типа ОО преобладают среди обучающихся с миграцией в истории семьи.

У значительной части обучающихся, плохо владеющих русским языком, возникают затруднения в процессе обучения. При этом в образовательных организациях различного типа в данном случае выявилась специфика:

- в ДОО основные вопросы и проблемы были связаны с трудностями в общении (57,7%);
- в основной части ОО затруднения обучающихся с миграцией в истории семьи связаны с освоением учебного материала (55,9%); примерно в каждой третьей ОО зафиксированы затруднения, связанные с общением со сверстниками (29,1%);
- в процессе обучения в ПОО студенты с миграцией в истории семьи испытывают затруднения как в освоении учебного материала, так и в общении со сверстниками. Списки ПОО, в которых студенты столкнулись с затруднениями, практически совпадает по обоим параметрам.

Характеристика содержания и направлений работы по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области.

В значительной части образовательных организаций различного типа, в которых обучаются дети с миграцией в истории семьи, ведется работа по их адаптации (55,6 ДОО; 67,7% ОО, 36,4% ПОО).

Выявлены организации, в которых не ведется работа с обучающимися с миграцией в истории семьи, в зависимости от типа организации они составляют от 8,0% до 16,4%. Несмотря на то, что в них обучаются только отдельные

представители данной категории, необходимость поддержки и помощи в процессе адаптации им также необходима.

Наиболее распространенными методами адаптации воспитанников ДОО с миграцией в истории семьи являются различные мероприятия, знакомящие с культурой и традициями России, в том числе игры народов России, спортивные и культурные мероприятия, мероприятия, направленные на выявление интересов и предпочтений детей.

Для обучающихся ОО и ПОО наиболее эффективными средствами адаптации служат вовлечение во внеурочную деятельность, привлечение обучающихся к участию в общешкольных, спортивных мероприятиях, к участию в классных часах.

Следует отметить, что в большинстве образовательных организаций всех типов практически не используется в работе по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи практика организации встреч с представителями различных культур народов России. Проведение подобных мероприятий характерно лишь для 16,6% ДОО и 17,0% ОО, в которых осуществляется работа по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи. Ни одна из ПОО не использует в целях адаптации студентов с миграцией в истории семьи проведение мероприятий с представителями различных культур народов России.

Для ОО и ПОО характерен и такой механизм адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи, как диагностика уровня владения русским языком. Диагностика уровня владения русским языком регулярно проводится в 59,1% ОО и в 12,7% ПОО в процессе обучения и/или на этапе приема в образовательную организацию. Основными методами диагностики являются собеседование/беседа и наблюдение. Тестирование используется примерно в 2 раза меньшим количеством образовательных организаций.

По итогам собеседования обучающиеся, как правило, зачисляются в обычные классы в соответствии с возрастом. Реже предусмотрено зачисление в класс на 1-2 года младше или дополнительные меры поддержки: специальные занятия с тьюторами, разработка индивидуальных учебных планов и другие.

В число специалистов, которые чаще всего занимаются вопросами адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи, входят заместители директора по воспитательной работе, педагоги–психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды.

При этом в каждом из типов образовательных организаций ведущую роль при осуществлении работы с детьми данной категории играют совершенно разные специалисты: в ДОО основная ответственность возложена на воспитателей; в ОО – на педагогов–психологов; в ПОО – на социальных педагогов.

Педагогическая поддержка обучающихся с миграцией в истории семьи, плохо владеющих русским языком, осуществляется в 60,0% ДОО, 72,7% ОО, 63,6% ПОО, в которых обучаются дети данной категории.

Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить зависимость наиболее активно используемых форм педагогической поддержки от типа образовательной организации:

- в ДОО наиболее распространенными формами педагогической поддержки являются помощь в установлении дружеских связей между детьми (76,5%), индивидуальная работа с логопедом (63,7%) и педагогом-психологом (50,9%);

- в ОО чаще всего практикуются формы поддержки, которые направлены на интеграцию детей в школьную среду, улучшение их коммуникативных навыков, социальную адаптацию: помощь в налаживании отношений с одноклассниками (75,9%), индивидуальный подход к учащимся с миграцией в истории семьи на уроках русского языка (72,1%), помощь в выборе кружков, курсов и секций (71,4% ОО);

- в ПОО чаще всего практикуются формы поддержки, связанные с выбором направлений самовыражения, самоопределения, с планированием будущего, а также с налаживанием взаимоотношений как в узком, так и в широком кругу общения, что содействует интеграции студентов в культурную среду.

Как в ОО, так и в ПОО недостаточно распространена такая форма педагогической поддержки, как организация занятий по изучению русского языка как иностранного. По данным исследования, занятия по русскому языку для детей с миграцией в истории семьи и плохо владеющих русским языком, проводятся в 21,0% ОО и 14,5% ПОО. Этот факт может указывать на недостаток квалифицированных специалистов или на то, что данная форма поддержки не всегда рассматривается как приоритетная, хотя для некоторых учеников она может быть наиболее эффективной.

Чаще всего занятия по изучению русского языка как иностранного проводятся в рамках внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования как на платной, так и на бесплатной основе, а также в форме индивидуальных занятий или консультаций учителей.

В большинстве организаций обучение русскому языку как иностранному проводят педагогические работники ОО и ПОО. Приглашение внешних экспертов из других школ и языковых центров характерно лишь для отдельных ОО и ПОО области.

В дошкольных образовательных организациях Свердловской области активно проводится работа по просвещению родителей детей с миграционным опытом, особенно тех, кто испытывает трудности с освоением русского языка. Такая практика направлена на создание благоприятных условий для успешной адаптации и развития ребенка в детском саду и за его пределами

Просветительская работа с родителями воспитанников проводится в большинстве ДОО области, где воспитываются дети с миграцией в истории семьи (21,9% ДОО, принявших участие в исследовании). Как правило, работа с родителями проводится в следующих формах: личные беседы, консультации специалистов, проведение совместных праздников, родительские собрания.

Интерактивные формы, такие как тренинги и деловые игры, направленные на развитие родительских компетенций, практически не используются. Это указывает на недостаток ресурсов, методических разработок или низкую осведомленность педагогов об их эффективности.

Характеристика кадровых условий работы по адаптации детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях

В большинстве ОО и ПОО Свердловской области, в которых обучаются дети с миграцией в истории семьи, с ними работают педагоги-психологи (83,7% ОО и 69,1% ПОО) и/или социальные педагоги (69,7% ОО и 80,0% ПОО). Как правило, это 1-2 человека, даже если количество детей с миграцией в истории семьи достаточно велико и превышает 30 человек.

В ДОО не в полной мере обеспечены кадровые условия для адаптации воспитанников с миграцией в истории семьи. Так, в 58,7% ДОО с детьми с миграцией в истории семьи работают педагоги-психологи, как правило, в 1 ДОО работают 1-2 психолога, в крупных сетевых образовательных организациях – 5-10 человек. Социальные педагоги работают с данной категорией детей только в отдельных ДОО.

Педагоги-билингвы работают в небольшом количестве ДОО и ОО (менее 5% ДОО и менее 10% ОО, где обучаются дети с миграцией в истории семьи), в ПОО педагоги-билингвы не работают.

Учителя-билингвы, как правило, не участвуют в обучении детей, плохо владеющих русским языком, поскольку не ведут занятия в соответствующих классах/группах, либо не владеют теми языками, которые являются родными для школьников с миграцией в истории семьи.

Опыт работы учителей-билингвов можно зафиксировать лишь в отдельных образовательных организациях области:

- в 2 ДОО педагоги-билингвы ведут занятия по развитию речи;
- в 1 ДОО педагог-билингв при необходимости приглашается для оказания помощи ребенку и педагогам, работающим с этими детьми;
- в 9 ОО педагоги-билингвы ведут занятия по русскому языку как неродному;
- в 2 ОО учителя объясняют материал предмета на родном для обучающихся-инофонов языке.

Образовательные организации области (ДОО, ОО, ПОО) используют имеющиеся кадровые ресурсы для обучения и адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи, однако, как правило, не имеют возможности привлечь дополнительные ресурсы (создать новые ставки, пригласить сторонних специалистов) даже при наличии большого количества детей с миграцией в истории семьи.

Педагогические работники образовательных организаций всех типов достаточно редко проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам, связанным с преподаванием русского языка как неродного, а также по адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи.

На момент проведения исследования по этим направлениям повышения квалификации проходили обучение педагогические работники 8,7% ДОО; 19,8% ОО; 1,8% ПОО.

Повышение квалификации по обоим направлениям не является массовым: как правило, в каждой ОО обучение проходили 1-2 человека. То есть данное направление повышения квалификации и профессиональной переподготовки не является приоритетным для большинства образовательных организаций. При наличии большого числа обучающихся с миграцией в истории семьи повышение квалификации нередко становится более массовым, чтобы охватить работой большее количество учеников, однако в некоторых случаях при наличии достаточно большого количества учеников с миграцией в истории семьи (50 человек и более) педагоги ОО вообще не повышали квалификацию по соответствующим вопросам.

Чаще всего по указанным направлениям педагоги проходили обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (включая филиал), ФГАОУ ВО «УрГПУ», ООО «Инфоурок», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Особенности взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательной организации

Сотрудничество с другими организациями (психолого-педагогическая служба, служба социальной защиты, семья, этнические сообщества и организации) по вопросам, связанным с адаптацией обучающихся с миграцией в истории семьи, реализуется лишь в незначительной доле образовательных организаций: 7,0% ДОО; 15,0% ОО; 3,6% ПОО.

Чаще всего взаимодействие осуществляется с библиотеками; организациями дополнительного образования; другими дошкольными, общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями; этническими объединениями.

В рамках взаимодействия образовательными организациями чаще всего используются следующие формы работы: совместное проведение мероприятий, организация консультаций для родителей и педагогов; использование литературы, методических разработок, информационных источников, имеющихся в других организациях.

Характеристика проблем, возникающих в работе с обучающимися с миграцией в истории семьи, и способов их решения в образовательных организациях Свердловской области

Большая часть образовательных организаций Свердловской области, в которых обучаются дети с являющиеся гражданами другой страны, и/или дети, являющиеся гражданами РФ, с миграцией в истории семьи, плохо владеющие русским языком, испытывают те или иные проблемы в работе по адаптации

обучающихся с миграцией в истории семьи (62,3% ДОО; 69,9% ОО; 66,7% ПОО).

Наиболее значимыми для образовательных организаций всех типов были проблемы, связанные с выстраиванием взаимодействия с родителями обучающихся с миграцией в истории семьи: сложности в общении с родителями в связи с незнанием русского языка; низкая заинтересованность родителей обучающихся, для которых русский язык является неродным, в адаптации детей к школьной жизни; отказ родителей от участия в жизни школы/ДОО, от дополнительных занятий для ребенка.

Помимо указанных проблем для каждого из типов организаций были выявлены специфические проблемы:

- ДОО: недостаточное учебно-методическое обеспечение деятельности педагога по организации работы с детьми, для которых русский язык является неродным; нехватка учебно-наглядных игровых пособий и материалов для работы с детьми, для которых русский язык является неродным; неготовность педагогов к работе по адаптации детей, для которых русский язык является неродным;

- ОО: неочевидность уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык является неродным; отсутствие в ОО «узких» специалистов (учителей русского языка как неродного, логопедов, психологов и т.д.);

- ПОО: пропуски без уважительной причины воспитательных мероприятий, проводимых в ПОО; отсутствие в ПОО «узких» специалистов (учителей русского языка как неродного, логопедов, психологов и т.д.)

Важно отметить, что среди ОО, в которых обучаются дети-мигранты или дети с миграцией в истории семьи, более всего проблемы распространены в школах Екатеринбурга. Это может быть связано с большой численностью обучающихся данной категории в отдельно взятых организациях.

Для решения возникающих проблем представителями администрации большинства образовательных организаций всех типов были предприняты определенные действия, в числе наиболее популярных можно отметить следующие:

- организация различных форм совместной образовательной деятельности, направленной на сплочение детского коллектива;

- проведение встреч, бесед, консультаций с родителями воспитанников с миграцией в истории семьи, плохо владеющих русским языком;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальная работа педагогов с детьми с миграцией в истории семьи, плохо владеющими русским языком;

- создание условий для организации образовательной среды, адаптированной для детей, плохо владеющих русским языком (визуализация, наглядные пособия, символизация).

Следует отметить, что порядка половины ОО, в которых отсутствуют проблемы адаптации детей с миграцией в истории семьи, предпринимают или

предприняли ранее определенные профилактические меры. Например, разработали локальные нормативные акты, регулирующие организацию работы с обучающимися с миграцией в истории семьи; предусмотрели разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с миграцией в истории семьи, провели общешкольные, классные мероприятия на сплочение коллектива.

Выявлены отдельные образовательные организации, руководством которых не предпринимаются меры, направленные на решение проблем адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи. Обозначенные проблемы прежде всего связаны с выстраиванием общения с родителями обучающихся, плохо владеющих русским языком, и низкой заинтересованностью родителей обучающихся в адаптации детей к школьной жизни.

Большинство образовательных организаций всех типов (60,3% ДОО; 67,2% ОО; 60,0% ПОО) испытывают потребность в помощи для решения проблем, возникающих в рамках работы с обучающимися с миграцией в истории семьи, плохо владеющими русским языком. В первую очередь образовательным организациям требуется необходимое учебно-методическое обеспечение, привлечение квалифицированных кадров для работы с обучающимися с миграцией в истории семьи, повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с миграцией в истории семьи.

Несмотря на достаточно активную работу по данному направлению, только отдельные образовательные организации смогли бы представить профессиональному сообществу свои успешные управленческие и педагогические практики.

Тематика представленных практик связана с такими особенностями работы с обучающимися с миграцией в истории семьи:

- организация курсов изучения русского языка как неродного;
- диагностика обучающихся на уровень владения русским языком;
- вовлечение детей с миграцией в истории семьи во внеурочную деятельность и школьные дела;
- изучение коллектива детей, где обучаются дети с миграцией в истории семьи, на предмет наличия/отсутствия конфликтов;
- подготовка коллектива обучающихся к появлению в классе ребенка с миграцией в истории семьи.

Мнение обучающихся об адаптации детей с миграцией в истории семьи в коллективе

Русскоязычные обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в целом понимают, что детям с миграцией в истории семьи нужна помощь в адаптации, особенно в освоении русского языка и школьных правил (правил поведения в колледже/техникуме).

Несмотря на осознание необходимости помощи, большинство русскоязычных обучающихся лично не оказывают детям с миграцией в истории

семьи существенной поддержки, ограничиваясь дружелюбным отношением. Редкие случаи защиты от нападок указывают на потенциальную проблему буллинга или дискриминации, требующую внимания.

Русскоязычные обучающиеся осознают трудности, с которыми сталкиваются дети с миграцией в истории семьи: подавляющее большинство русскоязычных школьников и студентов ПОО считают, что детям с миграцией в истории семьи сложно учиться в школе/колледже и общаться с одноклассниками/одногоруппниками. Это свидетельствует об эмпатии, но также и о признании существующих языковых и культурных барьеров.

Отношения с детьми, приехавшими из других стран, варьируются от хорошего, доброжелательного общения до дистанцирования. Языковой барьер остается серьезной проблемой, затрудняющей не только общение, совместную работу в процессе обучения (например, в парах, в группах), но и взаимопонимание с преподавателями.

Отсутствие конфликтов с иностранными обучающимися в большинстве классов/групп – положительный момент, но низкий уровень активной поддержки и защиты от нападок может указывать на имеющиеся скрытые проблемы или недостаточное внимание к вопросам интеграции.

Большинство *обучающихся и студентов с миграцией в истории семьи* (77,4% и 75,1% соответственно), по мнению руководящих работников, достаточно хорошо владеют русским языком, легко находят общий язык с одноклассниками/одногоруппниками, что позволяет им успешно учиться, комфортно общаться и в определенной степени свидетельствует об их успешной социальной интеграции.

Вместе с тем примерно третья часть обучающихся и студентов с миграцией в истории семьи имеют какие-либо сложности при обучении в школе. Чаще всего эти сложности связаны с процессом обучения, в том числе с языковой подготовкой, реже – с буллингом или кибербуллингом.

Порядка 70% обучающихся ОО и ПОО с миграцией в истории семьи вовлечены в школьную жизнь (жизнь колледжа/техникума): они активно принимают участие в массовых мероприятиях различной направленности (спортивных, творческих, интеллектуальных и др.), мероприятиях класса/группы, что способствует как самовыражению обучающихся, так и их социальной интеграции.

Подавляющее большинство обучающихся, приехавших из других стран, (83,4% обучающихся ОО и 77,3% студента ПОО) отмечали, что родители следят за их учебой, что является важным фактором успешной адаптации. Как правило, родители отслеживают оценки детей и проводят беседы о важности обучения. Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс способствует созданию благоприятной социально-психологической атмосферы в образовательной организации.

Обучающиеся ОО и студенты ПОО с миграцией в истории семьи более позитивно оценивают свою социальную адаптацию, нежели русскоязычные

студенты. Это может быть связано как с привычкой давать социально желаемый ответ, несколько приукрашая сложившуюся ситуацию, так и с определенным «привыканием» к трудностям, восприятием некоторых из них как нормы.

В целом данные свидетельствуют о положительной динамике в адаптации обучающихся с миграцией в истории семьи в образовательных средах Свердловской области.

Характеристика условий, созданных в ОО для сохранения и развития родных языков

Родные языки коренных народов Урала (за исключением русского) изучаются обучающимися в относительно небольшом количестве школ (10,7% ОО), при этом чаще всего эти школы расположены в сельских территориях.

Обучающиеся, владеющие каким-либо родным языком, выявились в 169 ОО Свердловской области (19,4% от общего числа организаций, принявших участие в исследовании).

Татарский язык является наиболее распространенным в числе изучаемых коренных языков народов Урала. Носители этого языка обучаются в 77 ОО (8,9%), за ним следует башкирский язык (45 ОО; 5,2%). Марийский, удмуртский, чувашский и мансийский языки встречаются реже.

В большинстве ОО, где изучаются родные языки, количество обучающихся, для которых эти языки являются родными, невелико (менее 10 человек).

В подавляющем большинстве ОО (80,6%) предметы «Родной язык» и «Родная литература» не преподаются. В тех ОО, где они преподаются, чаще всего изучается татарский язык.

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» чаще всего включены в учебные планы начального общего и основного общего образования (соответственно, в каждой третьей и в каждой четвертой ОО, где изучается родной язык).

В большинстве ОО (59,4%) отсутствуют учителя, преподающие родной язык. В тех ОО, где они есть, чаще всего работает один педагог.

В системе образования, помимо учителей родного языка, важнейшую роль в поддержании и развитии языкового многообразия играют педагоги, являющиеся носителями родных языков. Число организаций, в которых работают педагоги-носители родных языков народов Урала, невелико (24,9%), основная их часть работает в общеобразовательных организациях 26-ти муниципальных образований области, в том числе в Екатеринбурге.