

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по итогам проведения исследования
«Адаптация детей, для которых русский язык
является неродным, в образовательных
организациях Свердловской области»

Екатеринбург
2026

Введение

В феврале – апреле 2026 года в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2026 год, утвержденным 26.12.2025 года в ПК ИСУФ «Сапфир», планом мероприятий «Сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», членами рабочей группы ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено исследование «Адаптация детей, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях Свердловской области» (далее – исследование).

В соответствии с Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026-2030 годы, в задачи миграционной политики входит создание условий для адаптации иностранных граждан к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в Российской Федерации¹. Одним из результатов реализации миграционной политики к 2030 году должно стать снижение доли находящихся на территории Российской Федерации детей иностранных граждан, не посещающих общеобразовательные организации.

Свердловская область является крупным промышленным, экономическим и культурным центром. Вследствие этого территория аккумулирует значительные миграционные потоки, а дети с миграцией в истории семьи оказываются включены в контингент образовательных организаций всех типов – от дошкольных до профессиональных. Зачастую для таких обучающихся русский язык является неродным.

Для решения проблем с языковой адаптацией обучающихся, для которых русский язык является неродным, в Российской Федерации принят Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ). В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ иностранные граждане принимаются на обучение по основным общеобразовательным программам при условии предъявления документа, подтверждающего законность их нахождения на территории Российской Федерации, а при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования также при условии успешного прохождения на бесплатной основе в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка. Благодаря этому закону в образовательных организациях обеспечивается прием детей, готовых к восприятию знаний на русском языке.

Многообразие культурных, языковых, социальных особенностей

¹ Указ Президента Российской Федерации от 15.10.2025 г. № 738 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52490/page/1>.

обучающихся обуславливает сложность процесса адаптации детей в образовательной среде и требует индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его особенностей и затруднений. Не владея русским языком в полной мере, обучающийся может испытывать сложности как в освоении образовательной программы, так и в общении со сверстниками, с педагогами.

Можно выделить три категории обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- обучающиеся с гражданством других стран;
- обучающиеся без гражданства;
- обучающиеся с миграцией в истории семьи, являющиеся гражданами РФ,

для которых русский язык является неродным и которые не смогли овладеть русским языком естественным путем, без специального обучения.

Согласно форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 за 2025/2026 год в общеобразовательных организациях Свердловской области обучаются 7577 иностранных граждан. Иностранные граждане составляют относительно небольшую часть контингента обучающихся общеобразовательных организаций (1,4%)². Вместе с тем, следует учитывать, что обучающиеся, родившиеся в России в семьях с миграцией в истории семьи и имеющие гражданство Российской Федерации, также могут не владеть русским языком на достаточном уровне. Эта категория обучающихся не отражена в статистическом учете, ее численность трудно определить без дополнительных региональных исследований.

С 2014 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» проводит в Свердловской области исследования и мониторинги, посвященные различным аспектам обучения и адаптации детей с миграцией в истории семьи и детей, для которых русский язык является неродным.

Наличие в образовательных организациях Свердловской области детей, для которых русский язык является неродным, особенно в крупных городах (Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский), ставит перед региональной системой образования целый ряд вызовов, требующих научного осмысления и разработки эффективных практических решений.

В рамках проводимых исследований выявлены особенности реализации образовательной деятельности обучающихся, для которых русский язык является неродным, и трудности, с которыми сталкиваются организации различного уровня.

На уровне дошкольного общего образования проблема адаптации к новой языковой среде особенно актуальна, поскольку сопрягается с проблемой социализации и интеграции в коллектив. В дошкольном возрасте закладываются основы коммуникативных навыков, речевого развития, формируется отношение к окружающему миру. Языковой барьер, а также культурные различия могут препятствовать успешной адаптации воспитанников в образовательной среде,

² Общая численность обучающихся на начало 2025/2026 учебного года составила 557 708 человек.

что, в свою очередь, может негативно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

В общеобразовательных организациях акцент смещается на академическую успеваемость. Уровень владения языком обучения, социальные и культурные различия могут стать серьезными препятствиями на пути успешного обучения. Общение со сверстниками и взаимодействие с учителями вызывает меньше трудностей, чем освоение образовательной программы, однако также становится проблемой для некоторых обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе, формирование общероссийских ценностей и предотвращение дискриминации являются важными условиями адаптации школьников, для которых русский язык является неродным.

Руководителями образовательных организаций отмечаются такие трудности, как недостаточный опыт использования педагогических практик адаптации; организации образовательной среды для детей из различных этнических групп, а также недостаточное владение педагогов методиками преподавания русского языка как неродного.

В профессиональных образовательных организациях проблема адаптации студентов, для которых русский язык является неродным, приобретает иной аспект, связанный с профессиональной ориентацией, адаптацией в студенческой среде и подготовкой к будущей трудовой деятельности. Для студентов с миграционным опытом, помимо уже описанных сложностей, встает вопрос о конкурентоспособности на рынке труда и необходимости адаптации к профессиональным требованиям.

Комплексное изучение процесса адаптации детей, для которых русский язык является неродным, с учетом особенностей образовательных организаций каждого типа необходимо для решения задач, связанных с созданием условий для адаптации иностранных граждан к социально-экономическим условиям жизни в Российской Федерации, а также задач, связанных с реализацией права детей на образование.

В качестве объекта исследования были определены: дошкольные образовательные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации Свердловской области.

Предмет исследования – особенности адаптации детей, для которых русский язык является неродным, в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

Цель исследования – получение актуальной комплексной информации об особенностях адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях различного типа.

Основные задачи исследования:

1. Охарактеризовать контингент обучающихся, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях Свердловской области (ДОО, ОО, ПОО).

2. Охарактеризовать содержание и направления работы образовательных организаций по адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.
3. Охарактеризовать кадровые условия работы по адаптации детей, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях Свердловской области.
4. Выявить проблемы, возникающие в работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным, и способы их решения в образовательных организациях Свердловской области.
5. Выявить мнение обучающихся об адаптации детей, для которых русский язык является неродным, в учебном коллективе.

При формировании выборочной совокупности руководящих работников образовательных организаций использовался метод основного массива. В исследовании приняли участие руководители/заместители руководителей подавляющего большинства дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

При формировании выборочной совокупности обучающихся применялась многоступенчатая выборка, на последнем этапе которой использовался гнездовой отбор. Предполагалось участие в исследовании:

- всех учащихся 8-9-х классов, в которых обучаются дети, для которых русский язык является неродным;
- всех студентов групп 1-2 курсов, в которых обучаются студенты, для которых русский язык является неродным.

В качестве методов сбора информации были определены анализ документов и анкетирование. В пакет инструментария включены:

- «Информационная карта дошкольной образовательной организации»;
- «Информационная карта общеобразовательной организации»;
- «Информационная карта профессиональной образовательной организации»;
- «Анкета для учащихся 8-9-х классов»;
- «Анкета для студентов 1-2 курсов».

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн). Инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (ege.midural.ru).

Обработка первичной социологической информации осуществлялась с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим работникам дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Свердловской области, а также обучающимся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, принявшим участие в исследовании.

Характеристика контингента обучающихся, для которых русский язык является неродным

Доля образовательных организаций Свердловской области, в которых обучаются граждане других стран, лица без гражданства, граждане РФ, для которых русский язык является неродным, достаточно велика и в зависимости от типа образовательной организации составляет от половины до трех четвертей образовательных организаций, в том числе: 46,9% ДОО; 50,2% ОО, 78,9% ПОО.

Число детей, для которых русский язык является неродным, в контингенте обучающихся большинства образовательных организаций относительно невелико: составляет от 1 до 10 человек. В ряде образовательных организаций (всех типов), обучается более 50 детей-инофонов, а в отдельных общеобразовательных организациях этот показатель находится в границах от 100 до 400 человек.

В числе обучающихся, для которых русский язык является неродным, значительную часть составляют носители таких иностранных языков, как таджикский, киргизский, узбекский. Среди студентов ПОО также достаточно велика доля носителей казахского языка.

У части обучающихся, для которых русский язык является неродным, возникают затруднения в процессе обучения:

– 23,2% руководителей ДОО, в контингент которых входят дети-инофоны³, отмечают наличие у данной категории детей трудностей во взаимодействии со сверстниками из-за незнания русского языка (доля детей, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками составляет 8,6% от общего числа воспитанников, для которых русский язык является неродным);

– в каждой второй ОО⁴ (46,2%) затруднения обучающихся, для которых русский язык является неродным, связаны с освоением учебного материала. При этом затруднения в освоении основной образовательной программы возникают у 15,8% обучающихся данной категории, а трудности, связанные с общением со сверстниками, всего у 2,4% обучающихся. То есть бытовое общение, в отличие от обучения, дается детям-инофонам легче;

– трудности студентов, для которых русский язык является неродным, отмечались только в отдельных ПОО. Трудности в освоении образовательной программы характерны для 8,5% студентов данной категории, трудности в общении со сверстниками – для 6,2% студентов-инофонов.

Учащиеся, для которых русский язык является неродным, имеют в среднем менее высокую успеваемость, чем их русскоязычные сверстники. Им несколько чаще нужна помощь при выполнении домашнего задания.

³ % рассчитан от числа 418 ДОО, в которых воспитываются дети, для которых русский язык является неродным.

⁴ % рассчитан от числа 368 ОО, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык является неродным.

Относительно дальнейших образовательных планов обучающихся получены следующие данные:

– школьники, для которых русский язык является неродным, более нацелены на поступление в ПОО, чем русскоязычные обучающиеся;

– студенты ПОО, для которых русский язык является неродным, более ориентированы на начало работы по полученной специальности и реже планируют получать высшее образование после среднего профессионального.

Обучающиеся, для которых русский язык является неродным, демонстрируют более высокую степень открытости к межнациональному общению:

обучающиеся, для которых русский язык является неродным, как правило, дружат с представителями различных национальностей (более 90% школьников и порядка 90% студентов);

среди русскоязычных школьников и студентов порядка 65% имеют друзей разных национальностей и порядка 20% склонны дружить только с представителями своей национальности.

Согласно полученным данным, с ситуациями агрессии и нарушения дисциплины в школе чаще сталкивались дети, для которых русский язык является родным. Так, среди русскоговорящих школьников больше доля тех, кто отмечают, что учителя к ним придираются на уроках, при этом они признаются, что и сами плохо ведут себя на уроках. Также доля детей, выступающих в отношениях со сверстниками в качестве и жертвы, и агрессора, среди русскоговорящих детей выше, чем среди детей-инофонов.

Таким образом, фиксируется, что в образовательной среде существуют проблемы, связанные с неблагоприятными отношениями между сверстниками и между обучающимися и педагогами. Причины этих проблем не связаны с этнической принадлежностью участников образовательных отношений.

В ПОО ситуация несколько отличается. Русскоязычные обучающиеся чаще отмечают свое плохое поведение на занятиях, придирчивое отношение преподавателей. В то же время студенты, для которых русский язык является неродным, чаще сталкивались с физической и вербальной агрессией со стороны сверстников в свой адрес и чаще сами становились агрессорами. Можно предположить, что студенты ПОО, для которых русский язык является неродным, как и школьники, более дисциплинированы и проявляют больше уважения к преподавателям. При этом у них могут возникать проблемы с социальной адаптацией, что является потенциальной причиной проявлений агрессии как со стороны самого иноязычного студента, так и со стороны его окружения.

Характеристика содержания и направлений работы по адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях Свердловской области

В значительной части образовательных организаций различного типа⁵, в которых обучаются несовершеннолетние, для которых русский язык является неродным, ведется работа по их адаптации (75,4% ДОО; 79,6% ОО, 68,3% ПОО).

Выявлены организации, в которых не ведется работа с обучающимися, для которых русский язык является неродным, несмотря на наличие такой категории обучающихся. В зависимости от типа организации они составляют от 10,4% до 31,7%. Несмотря на то, что в организациях обучаются только отдельные представители рассматриваемой категории, важно обеспечить поддержку и помощь в процессе адаптации для обучающихся.

Наиболее распространенными методами адаптации воспитанников ДОО, для которых русский язык является неродным, являются различные мероприятия, знакомящие с культурой и традициями России, в том числе игры народов России, спортивные и культурные мероприятия, мероприятия, направленные на выявление интересов и предпочтений детей. Для обучающихся ОО и ПОО наиболее широко используемыми средствами адаптации служат вовлечение во внеурочную деятельность, привлечение обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, в том числе, спортивных; к участию в классных часах.

Следует отметить, что в большинстве образовательных организаций всех типов практически не используется в работе по адаптации обучающихся проведение встреч с представителями различных культур народов России.

В 49,7% ОО и в 30,0% ПОО проводится внутренняя диагностика уровня владения русским языком. Основными методами диагностики являются собеседование/беседа и наблюдение. По сравнению с прошлым годом доля ПОО, в которых проводится диагностика, выросла более чем в 2 раза, тогда как доля ОО несколько сократилась. Снижение доли ОО, которые проводят диагностику уровня владения русским языком, связано с введением обязательного тестирования на знание русского языка для поступления в ОО.

Можно отметить, что для небольшого числа ОО (порядка 60 организаций) характерна ситуация, когда дети, являющиеся гражданами другой страны, были зачислены в школу не в начале учебного года, а после повторной сдачи тестирования на знание русского языка. Это в определенной степени создает дополнительные сложности в адаптации обучающегося, так как помимо адаптации к школе, которую проходят и другие ученики, ему также приходится «нагонять» учебную программу. Для детей, которые были зачислены в ОО после повторной сдачи тестирования на знание русского языка, в половине ОО проводились дополнительные занятия по русскому языку, в порядка 40% ОО –

⁵ % рассчитан от числа образовательных организаций каждого типа, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык является неродным.

дополнительные занятия по учебным предметам. Кроме того, в трети ОО за каждым таким ребенком закреплен наставник-педагог. Разработка индивидуальных учебных планов или назначение наставника из числа обучающихся в подобных случаях применяется сравнительно редко.

В число специалистов, которые чаще всего занимаются вопросами адаптации обучающихся, входят заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды.

При этом в образовательных организациях разного типа ведущую роль при осуществлении работы с детьми данной категории играют разные специалисты: в ДОО ключевую роль играют воспитатели; в ОО – педагоги-психологи; в ПОО – социальные педагоги.

Педагогическая поддержка обучающихся, для которых русский язык является неродным, осуществляется в 81,3% ДОО, 84,2% ОО, 70,0% ПОО, в которых есть обучающиеся данной категории.

Наиболее распространенными формами педагогической поддержки являются:

- в ДОО наиболее распространены: индивидуальная работа воспитателей с детьми, помощь в установлении дружеских связей между детьми, консультации с родителями по вопросам адаптации детей;

- в ОО чаще всего практикуется индивидуальный подход на уроках русского языка, а также формы поддержки, направленные на интеграцию детей в школьную среду: помощь в налаживании отношений с одноклассниками, помощь в выборе кружков, курсов, секций;

- в ПОО чаще всего практикуются формы поддержки, связанные с изучением правил поведения и общения в ПОО, в общественных местах, с выбором направлений самовыражения, самоопределения, с планированием будущего, а также с налаживанием взаимоотношений со сверстниками.

В дошкольных образовательных организациях Свердловской области активно проводится работа по просвещению родителей детей, для которых русский язык является неродным. Такая практика способствует созданию благоприятных условий для успешной адаптации и развития ребенка в детском саду и за его пределами.

Просветительская работа с родителями воспитанников проводится в большинстве ДОО области, где воспитываются дети, для которых русский язык является неродным (78,5% ДОО). Как правило, работа с родителями проводится в следующих формах: личные беседы, консультации специалистов, проведение совместных праздников, родительские собрания, распространение буклетов, информационных материалов.

Интерактивные формы работы, например, тренинги, деловые игры, направленные на развитие родительских компетенций, практически не используются.

Характеристика кадровых условий работы по адаптации детей, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях

Кадровые условия в образовательных организациях – от дошкольного до профессионального образования – являются ключевым фактором, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, для которых русский язык является неродным.

В ДОО Свердловской области не в полной мере обеспечены кадровые условия для адаптации воспитанников, для которых русский язык является неродным. В большинстве ДОО (63,9%) в штате нет педагогов-психологов, целенаправленно работающих с данной категорией воспитанников. Педагоги, прошедшие обучение по вопросам организации работы с детьми, для которых русский язык является неродным, работают в менее чем 10% ДОО. Только в 1,9% ДОО с данной категорией воспитанников целенаправленно работают социальные педагоги.

Педагогические работники образовательных организаций всех типов достаточно редко проходят повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми, для которых русский язык является неродным. На момент проведения исследования доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по указанному направлению, в зависимости от типа образовательной организации составила 8,6% ДОО; 14,7% ОО; 3,9% ПОО.

В тех образовательных организациях, где педагоги прошли обучение по вопросам организации работы с детьми, для которых русский язык является неродным, число обученных педагогов составляет 1-2 человека. Это свидетельствует о том, что данное направление повышения квалификации не является приоритетным для большинства образовательных организаций. По сравнению с прошлым годом ситуация с повышением квалификации по данным вопросам остается практически неизменной.

Чаще всего по указанному направлению педагоги проходили повышение квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО» (включая филиал), МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь, ФГАОУ ВО «УрГПУ».

В незначительной части образовательных организаций (9,8% ОО и 5,3% ПОО) работают учителя и преподаватели, прошедшие повышение квалификации или переподготовку по преподаванию русского языка как иностранного. Как правило, это также отдельные педагоги (1-2 человека в организации).

Для преподавания русского языка как иностранного не всегда используются специализированные учебники (русского языка как иностранного), в некоторых организациях применяются те же учебники, что и для реализации стандартного курса русского языка.

Характеристика проблем, возникающих в работе с обучающимися, для которых русский язык является неродным, и способов их решения в образовательных организациях Свердловской области

Наиболее значимыми для образовательных организаций всех типов являются проблемы, связанные с выстраиванием взаимодействия с родителями обучающихся, для которых русский язык является неродным, в их числе: сложности в общении с родителями-инофонами в связи с незнанием ими русского языка; низкая заинтересованность родителей обучающихся, для которых русский язык является неродным, в адаптации детей к школьной жизни; отказ родителей от участия в жизни школы/детского сада, от дополнительных занятий для ребенка.

Помимо указанных затруднений для каждого типа образовательных организаций были выявлены специфические проблемы:

– ДОО: недостаточное учебно-методическое обеспечение деятельности педагога по организации работы с детьми, для которых русский язык является неродным; нехватка учебно-наглядных игровых пособий и материалов для работы с детьми, для которых русский язык является неродным;

– ОО: неочевидность уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык является неродным; отсутствие в ОО «узких» специалистов (учителей русского языка как неродного, логопедов, психологов и др.);

– ПОО: неочевидность уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык является неродным; низкая мотивация педагогов к работе со студентами, для которых русский язык является неродным.

Для решения возникающих проблем представителями администрации большинства образовательных организаций предпринимаются определенные действия, в числе наиболее распространенных можно отметить:

– организация различных форм совместной образовательной деятельности, направленной на сплочение детского, ученического или студенческого коллектива;

– проведение встреч, бесед, консультаций с родителями обучающихся, для которых русский язык является неродным;

– разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальная работа педагогов с детьми, для которых русский язык является неродным;

– создание условий для организации образовательной среды, адаптированной для детей, для которых русский язык является неродным (визуализация, наглядные пособия, символизация и др.).

Следует отметить, что порядка половины образовательных организаций, в которых в настоящее время отсутствуют проблемы адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, предпринимают или предпринимали ранее определенные профилактические меры, в том числе: разработка локальных

нормативных актов, регулирующих организацию работы с данной категорией обучающихся, обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Большинство ДОО (63,6%) и порядка половины ОО и ПОО (49,7% ОО; 41,7% ПОО соответственно) испытывают потребность в помощи для решения проблем, возникающих в рамках работы с обучающимися, для которых русский язык является неродным, требуется:

- повышение квалификации педагогов,
- привлечение квалифицированных узких специалистов,
- приобретение учебно-методического обеспечения,
- обеспечение диагностическими методиками.

Можно отметить, что доля ОО и ПОО, которым требуется помощь в решении указанных проблем, по сравнению с прошлым годом несколько сократилась, что указывает на эффективность проводимой работы.

Несмотря на достаточно активную работу по данному направлению, только отдельные образовательные организации могут представить профессиональному сообществу свои успешные управленческие и педагогические практики.

Тематика представленных практик, как правило, связана с особенностями работы с обучающимися, для которых русский язык является неродным:

- организация курсов изучения русского языка как неродного;
- диагностика уровня владения русским языком обучающимися;
- вовлечение обучающихся, для которых русский язык является неродным, во внеурочную деятельность и школьные дела;
- участие в тематических конкурсах и фестивалях.

Мнение обучающихся об адаптации в учебном коллективе детей, для которых русский язык является неродным

Русскоязычные обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, как правило, понимают, что обучающимся, для которых русский язык является неродным, нужна помощь в адаптации, особенно в освоении русского языка и школьных правил (правил поведения в ПОО).

Несмотря на осознание необходимости помощи, большинство русскоязычных обучающихся (более 75% школьников и студентов ПОО) лично не помогали обучающимся, для которых русский язык является неродным.

В тех случаях, когда обучающиеся оказывали помощь сверстникам, для которых русский язык является неродным, чаще всего это выражалось в дружеском отношении, помощи в учебе, проявлении интереса к иной культуре и традициям.

Отношения русскоязычных обучающихся с обучающимися-инофонами, варьируются от хорошего, доброжелательного общения до дистанцирования. Языковой барьер остается серьезной проблемой, затрудняющей не только

общение, совместную работу в процессе обучения (например, в парах, в группах), но и взаимопонимание с педагогами.

При этом сами обучающиеся, для которых русский язык является неродным, преимущественно считают, что не испытывают трудностей в учебе на русском языке (74,8% школьников и 83,7% студентов ПОО указали, что им учиться легко или скорее легко). Значительные трудности испытывают только 5,0% школьников и 3,1% студентов.

Более 80% обучающихся-инофонов ответили, что они общаются со всеми ребятами своего класса/группы, и им нравится их класс/группа. Только отдельные обучающиеся указали на трудности в общении: 2,2% школьников и 6,9% студентов не общаются ни с кем в классе/группе; 1,8% школьников и 4,4% студентов общаются только с теми, кто говорит на их языке. То есть студентам, для которых русский язык является неродным, несколько легче, чем школьникам в аналогичной ситуации, дается учеба, но несколько труднее – общение со сверстниками.

Сами обучающиеся, для которых русский язык является неродным, считают наиболее важными факторами для успешной адаптации наличие хороших отношений с одноклассниками/одногруппниками, хорошие отношения с педагогами, участие в мероприятиях образовательной организации.

Порядка 70% школьников и студентов испытывают те или иные проблемы после переезда в Россию, в первую очередь это эмоциональные трудности (скушают по Родине, друзьям, родственникам) и языковой барьер. На эти аспекты требуется обратить особое внимание при организации работы по адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

Порядка 60% школьников и 65% студентов, для которых русский язык является неродным, планируют после окончания учебы остаться в России. Значительная часть обучающихся (порядка трети школьников и четверти студентов) еще не решили, будут жить в России или в другой стране.

Большинство обучающихся, принявших участие в исследовании, в достаточной степени прошли языковую адаптацию, что позволяет им совершать повседневные действия на русском языке: читать книги, смотреть фильмы, видео, общаться в интернете и т.п. Порядка 60% школьников и 50% студентов делают это исключительно на русском языке, порядка 30-40% школьников и 40-50% студентов – на обоих языках (родном и русском). Только родным языком в указанных ситуациях пользуются менее 10% обучающихся.

В целом результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике в организации работы по адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, в образовательных организациях Свердловской области.