

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра общественно-научных дисциплин

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 13 от 11.12.2023 г.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 9 от 08.12.2023 г

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Содержание и методика подготовки школьников
к участию в олимпиадах
(24 час.)**

Вариативные модули:

**учебный предмет "русский язык", учебный предмет "литература", учебный
предмет "английский язык", учебный предмет "немецкий язык", учебный предмет
"французский язык", учебный предмет "география", учебный предмет
"математика", учебный предмет "информатика", учебный предмет "биология"
учебный предмет "физика", учебный предмет "экология"**

Автор корректировки инварианта ДПП:

Уколова доцент кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. ист. наук,
председатель РПК по истории.

Авторы модулей:

Юшкова Наталия Анатольевна, к.филол.н., доцент кафедры
филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Долинина Т. А., зав. кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Машарова И. С., к.ф-м.н., учитель английского языка МАОУ Лицея №109, г. Екатеринбург;
Казакова О.П. к.п.н., доцент, зав. кафедрой английской филологии
и методики преподавания АЯ ФГБОУ ВО «УрГПУ»;
Мысик М.С. к.п.н., доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Альперин М.И., к.ф-м.н., доцент кафедры математики и информатики ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Белослудцев О. А., старший преподаватель кафедры математики и информатики ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Сидорова Е.В., математик первой категории ИММ;
Соловьянов В.Б., старший преподаватель кафедры математики и информатики ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Овсянникова Н.П. к.п.н., зав. кафедрой естественнонаучного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовую базу организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Специфику предметных олимпиад. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в части подготовки к олимпиадам. Методические приёмы подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий и способы оценивания успешности их выполнения. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Выстраивать работу с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС с учетом нормативно-правовой базы и специфики предметных олимпиад. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в олимпиады всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Владеть формами и методами обучения одаренных детей, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Объективно оценивать успешность выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности. Формировать детско-взрослые сообщества.

1.3. Категория слушателей: учителя.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах»
учебный предмет "география", учебный предмет "математика", учебный
предмет "информатика", учебный предмет "биология"

(24 часа)

(очная)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоя тельная работа, час.	Формы контроля
			Лекции, час.	Интеракт ивное (практиче ское) занятие, час.	Практич еская работа с ДОТ * (в т.ч. консультиро вание с помощью средств СДО)		
Инвариант							
1.	Олимпиадное движение школьников в Российской Федерации.	2	1	1			
1.1.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад.	1	1	0			
1.2.	Наставничество и формирование детско-взрослых интеллектуальных сообществ как способ эффективной подготовки к олимпиадам.	1	0	1			
	Итого (инвариант)	2	1	1			
Вариативный модуль. Учебный предмет «география»							
1.	Входной контроль	1	0	1			тест
2.	Методические принципы организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по географии.	11	4	6			
2.1.	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии. Общая	1	1	0			

	характеристика типов заданий олимпиад школьников по географии.						
2.2.	Приёмы организации работы с географической номенклатурой.	3	1	2			
2.3.	Приёмы организации работы с планом местности и географической картой.	3	1	2			
2.4.	Приёмы организации работы с заданиями основных географических закономерностей	4	1	3			контрольная работа
3.	Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по географии.	8	2	6			
3.1.	Методика подготовки к выполнению заданий физико-географического содержания.	4	1	3			
3.2.	Методика подготовки к выполнению заданий социально-экономического содержания.	4	1	3			
4.	Выходной контроль.	1	0	1			тест
5.	Итоговая аттестация.	1		1			круглый стол
	Итого	24	9	15			
Вариативный модуль. Учебный предмет «математика»							
1.	Входной контроль	1	0	1			тест
2.	Место математических олимпиад и научно-практических конференций в современном школьном образовании	3	3	0			
2.1	История математических олимпиад в России и в Свердловской области	1	1	0			
2.2	Структура Российской математической олимпиады школьников в настоящее время	1	1	0			
2.3	Математические олимпиады и научно-	1	1	0			

	практические конференции как связь школьного математического образования и науки						
3.	Методические принципы подготовки к решению олимпиадных заданий	16	0	16			
3.1	Приёмы решений задач общелогического содержания, не требующие специальных математических знаний.	2	0	2			
3.2	Методика решения заданий алгебры и элементов математического анализа в математических олимпиадах школьников	4	0	4			
3.3	Методика подготовки к решению геометрических заданий в школьных математических олимпиадах	4	0	4			
3.4	Приёмы решений задач математических олимпиад, предполагающие знакомство с разделами математики, не входящими в стандартный курс школьной программы	4	0	4			контрольная работа
3.5	Типичные ошибки при решении и оформлении решения заданий математических олимпиад.	2	0	2			
4.	Выходной контроль	1	0	1			тест
5.	Итоговая аттестация	1		1			круглый стол
	Итого	24	4	20			
Вариативный модуль. Учебный предмет «информатика»							
1.	Входной контроль	1	0	1			тест
2.	Методические принципы организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по	20	8	12			

	информатике.						
2.1.	Олимпиады для начинающих и их особенности.	2	1	1			
2.2.	Классические и числовые алгоритмы. Методика подготовки..	2	1	1			
2.3.	Олимпиадные задачи на обработку текста. Методика подготовки.	2	1	1			
2.4.	Задачи на структуры данных. Методика подготовки.	2	1	1			
2.5.	Методика подготовки учащихся к решению олимпиадных задач на графы.	3	1	2			
2.6.	Динамическое программирование как раздел олимпиадной информатики. Методика подготовки.	2	1	1			
2.7.	Методика подготовки учащихся к решению комбинаторных олимпиадных задач.	2	1	1			
2.8.	Олимпиадные задачи по информатике повышенной сложности.	2	1	1			
2.9.	Практикум по подготовке олимпиадных задач по информатике.	3		3			
3.	Итоговая аттестация.	1		1			тест
	Итого	24	9	15			
Вариативный модуль. Учебный предмет «биология»							
1.	Входной контроль	1	0	1			тест
2.	Методические принципы организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по биологии	12	2	10			
2.1.	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по биологии	1	1	0			

2.2.	Приёмы организации работы с текстом	3	1	2			
2.3.	Приёмы организации работы с иллюстративным материалом	4	0	4			
2.4.	Приёмы организации практической работы	4	0	4			контроль ная работа
3.	Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по биологии	7	1	6			
3.1.	Методика подготовки к решению расчетных задач по биологии	3	0	3			
3.2.	Методика подготовки к выполнению биологического эксперимента	4	1	3			
4.	Выходной контроль	1	0	1			тест
5.	Итоговая аттестация	1		1			круглый стол
	Итого	24	4	20			

2.2 Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах»
учебный предмет "география", учебный предмет "математика", учебный
предмет "информатика", учебный предмет "биология"
(24 часа)
(очная)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
1. Олимпиадное движение школьников в Российской Федерации.		
1.1. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад.	Лекция 1 час	Цели, задачи, общая характеристика олимпиад школьников в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады, проводимые под эгидой Российского совета олимпиад школьников. Нормативно-правовые документы, регламентирующие статус и порядок проведения олимпиад школьников в Российской Федерации. Система поощрения участников олимпиад школьников и их наставников.
1.2. Наставничество и формирование детско-взрослых интеллектуальных сообществ как способ эффективной подготовки к олимпиадам.	Практическое занятие 1 час	Анализ результатов олимпиады как основа эффективного управления процессом подготовки. Индивидуальные образовательные маршруты. Способы выявления и развития детской одарённости в сфере школьных предметов. Наставничество в сфере олимпиадного движения школьников. Создание и функционирование детско-взрослых интеллектуальных сообществ. <i>Слушатели обсуждают различные направления и варианты организации подготовки к олимпиадам на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона и аргументируют выбранную ими стратегию подготовки.</i>
Вариативный модуль. Учебный предмет «география»		
Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест.
2. Методические принципы организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по географии.		
2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по географии.	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по географии: преемственность и различия. Олимпиады школьников по географии, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по географии. Тестовые задания. Задания творческого и исследовательского характера.
2.2. Приёмы организации работы с географической номенклатурой.	Практическое занятие 3 часа	Особенности и способы решения заданий с географической номенклатурой (названий и местоположения различных природных, социально-экономических и историко-культурных объектов, стран мира и т. д.)
		Методические приёмы развития у школьников умения

		работать с заданиями на знание географической номенклатуры. Решение олимпиадных заданий тестового характера на знание географической номенклатуры (узнавание названия и местоположения объекта на фрагменте карты, определение стран по контурам и др.)
2.3. Приёмы организации работы с планом местности и географической картой.	Практическое занятие 3 часа	Особенности и способы решения заданий, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания (от топографических до мелкомасштабных тематических).
		Методические приёмы развития у школьников умения работать с планом местности и географической картой и углубления географических знаний.
2.4. Приёмы организации работы с заданиями основных географических закономерностей	Практическое занятие 4 часа	Особенности и способы решения заданий, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.
		Методические приёмы развития у школьников умения работать с заданиями по географическим закономерностям и причинно-следственным связям. Решение олимпиадных заданий тестового характера по географии на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей); на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.; – задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п. Контрольная работа: слушатели анализируют и разрабатывают комплексные задания для подготовки к олимпиадам.
3. Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по географии.		
3.1. Методика подготовки к выполнению заданий физико-географического содержания.	Лекция 1 час	Открытые задания, основанные на знаниях основных закономерностей физической географии.
	Практическое занятие 3 часа	Методические приёмы обучения школьников решению открытых заданий по физической географии. Анализ работ участников олимпиады.
3.2. Методика подготовки к выполнению заданий социально-экономического содержания.	Лекция 1 час	Открытые задания, основанные на знаниях основных закономерностей социально-экономической географии.
	Практическое занятие 3 часа	Методические приёмы обучения школьников решению открытых заданий по социально-экономической географии. Анализ работ участников олимпиады.
4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест.
5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Круглый стол.

Вариативный модуль. Учебный предмет «математика»		
Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест.
2. Место математических олимпиад и научно-практических конференций в современном школьном образовании		
2.1 История математических олимпиад в России и в Свердловской области	Лекция 1 час	Первые математические олимпиады (середина XX в.). Математические олимпиады в СССР и постсоветской России. Математические олимпиады в странах Европы после второй мировой войны. Формирование международных математических олимпиад. История математических олимпиад Свердловской области.
2.2 Структура Российской математической олимпиады школьников в настоящее время	Лекция 1 час	Этапы всероссийской олимпиады школьников по математике. Отбор школьников для участия в последующих турах. Жюри и программные комитеты олимпиад.
2.3 Математические олимпиады и научно-практические конференции как связь школьного математического образования и науки	Лекция 1 час	Элементы научной деятельности, развитию которых способствуют олимпиады и НПК. Математический эксперимент и выработка гипотез. Проверка гипотез и их уточнение. Математические идеи и строгое доказательство. Умение вести научный диалог. Стандартное и нестандартное при решении задач. Примеры заданий школьных олимпиад, возникших из научных исследований.
3. Методические принципы подготовки к решению олимпиадных заданий		
3.1 Приёмы решений задач общелогического содержания, не требующие специальных математических знаний.	Практическое занятие 2 часа	Общая и математическая логика в олимпиадах. Математическая модель задачи и способы её построения. Примеры текстовых задач, которые решаются без уравнений. Методы рассуждения и доказательства «от противного» и «по индукции». Контрпримеры и инварианты. Равносильные переходы и переходы к следствию.
3.2 Методика решения заданий алгебры и элементов математического анализа в математических олимпиадах школьников	Практическое занятие 4 часа	Методические приёмы подготовки к решению заданий: преобразования выражений, уравнения и неравенства, нестандартные способы их решения. Использование среднее геометрическое, арифметическое, гармоническое, последовательности и прогрессии в решении задач. Тригонометрия. Функциональные и графические приёмы решения. Использование методов дифференциального исчисления в олимпиадных задачах.
3.3 Методика подготовки к решению геометрических заданий в школьных математических олимпиадах	Практическое занятие 4 часа	Методические приёмы подготовки к решению заданий: планиметрических задач олимпиад, их отличие от стандартных «школьных». Использование планиметрических конструкций и дополнительных построений, геометрические места точек. Многовариантность в геометрических задачах, стереометрия в олимпиадах, движения и иные преобразования плоскости (пространства), векторные и координатные методы.
3.4 Приёмы решений задач математических олимпиад, предполагающие знакомство с разделами	Практическое занятие 4 часа	Приёмы: принцип Дирихле и принцип крайнего, инварианты; идеи чётности и делимости, раскраски, покрытия. Графы и ориентированные графы, комбинаторика, дискретная математика. Контрольная работа: анализ и разработка комплектов

математики, не входящими в стандартный курс школьной программы		заданий для подготовки к олимпиадам.
3.5 Типичные ошибки при решении и оформлении решения заданий математических олимпиад.	Практическое занятие 2 часа	Полное и неполное решение задачи. Доказательство и «околоматематическое» рассуждение. Примеры и их место в решении. Ссылка на чертёж и частные случаи. Некорректные ссылки на известные теоремы и факты. «Подмена» условия задачи.
4. Выходной контроль	Практическое занятие 1 час	Тест.
5. Итоговая аттестация	Практическое занятие 1 час	Круглый стол.
Вариативный модуль. Учебный предмет «информатика»		
1. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест.
2. Методические принципы организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по информатике.		
2.1. Олимпиады для начинающих и их особенности	Лекция 1 час	Обзорная лекция по олимпиадам для начинающих.
	Практическое занятие 1 час	Решение олимпиадных задач для начинающих.
2.2. Классические и числовые алгоритмы. Методика подготовки.	Лекция 1 час	Обзорная лекция по алгоритмам.
	Практическое занятие 1 час	Решение олимпиадных задач на алгоритмы.
2.3. Олимпиадные задачи на обработку текста. Методика подготовки	Лекция 1 час	Лекция о методах решения задач на обработку текста.
	Практическое занятие 1 час	Решение задач на обработку текста.
2.4. Задачи на структуры данных. Методика подготовки.	Лекция 1 час	Лекция о методах решения задач на структуры данных.
	Практическое занятие 1 час	Практическое занятие по структурам данных.
2.5. Методика подготовки учащихся к решению олимпиадных задач на графы.	Лекция 1 час	Лекция о методах решения задач на графы.
	Практическое занятие 2 часа	Практическое занятие по решению задач на графы.
2.6. Динамическое программирование как раздел олимпиадной информатики. Методика подготовки.	Лекция 1 час	Лекция о динамическом программировании.
	Практическое занятие 1 час	Практическое занятие по решению задач динамического программирования.
	Лекция	Лекция о комбинаторных задачах.

2.7. Методика подготовки учащихся к решению комбинаторных олимпиадных задач.	1 час	
	Практическое занятие 1 час	Практическое занятие по решению комбинаторных задач.
2.8. Олимпиадные задачи по информатике повышенной сложности.	Лекция 1 час	Обзорная лекция по сложным олимпиадным задачам.
	Практическое занятие 1 час	Практическое занятие по решению сложных олимпиадных задач.
2.9. Практикум по подготовке олимпиадных задач по информатике.	Практическое занятие 1 часа	Практикум по подготовке олимпиадных задач.
3. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Тест.
Вариативный модуль. Учебный предмет «биология»		
Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 10 вопросов
2. Методические принципы организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по биологии.		
2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по биологии.	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по биологии: преемственность и различия. Олимпиады школьников по биологии, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по биологии. Общая характеристика типов заданий, включаемых в школьный, муниципальный, региональный и заключительный российский этапы олимпиад школьников по биологии. Тестовые задания теоретического тура. Задания практического тура.
2.2. Приёмы организации работы с текстом	Лекция 1 час	Особенности и способы решения заданий тестового характера на понимание и анализ естественнонаучного текста. Особенности и способы решения заданий на анализ статистических данных, представленных в различных знаковых системах.
	Практическое занятие 2 часа	Анализ различных видов заданий на основе текста и статистических данных. Методические приёмы развития у школьников умения работать с текстом и статистическими данными по биологии. Решение олимпиадных заданий тестового характера по биологии.
2.3. Приёмы организации работы с иллюстративным материалом	Практическое занятие 4 часа	Особенности и способы решения заданий, содержащих рисунки, схемы, графики. Виды иллюстративного материала по биологии, их специфика. Методические приёмы развития у школьников умений анализировать рисунки макроскопических и микроскопических объектов. Методические приёмы развития у школьников умения работать с кладограммами, с графиками. Решение олимпиадных заданий с иллюстрациями.
2.4. Приёмы организации практической работы	Практическое занятие 4 часа	Практическая работа по биологии как ресурс подготовки школьников к олимпиаде по биологии. Особенности организации практического тура олимпиады по биологии

		регионального и заключительного туров. Решение олимпиадных заданий практического тура по биологии. Контрольная работа: слушатели анализируют и разрабатывают комплексные задания для подготовки к олимпиадам.
3. Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по биологии		
3.1. Методика подготовки к решению расчетных задач по биологии	Практическое занятие 3 часа	Виды задач, включаемые в разные этапы олимпиады по биологии. Методические приёмы обучения школьников решению расчетных задач, задач по генетике и цитологии. Решение олимпиадных задач по биологии.
3.2. Методика подготовки к выполнению биологического эксперимента	Лекция 1 час	Алгоритм проведения биологического эксперимента. Особенности заданий с исследовательским контекстом, включаемые в олимпиаду по биологии.
	Практическое занятие 3 часа	Требования к выполнению заданий с исследовательским контекстом по биологии на региональном и заключительном этапах ВСОШ. Затруднения участников олимпиады по биологии при выполнении заданий с исследовательским контекстом. Методические приёмы обучения школьников проведению биологического эксперимента. Решение олимпиадных задач с исследовательским контекстом по биологии.
4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 10 вопросов
5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Круглый стол. Слушатели обсуждают ключевые вопросы содержания дополнительной профессиональной программы, высказывают и аргументируют свою позицию.

2.3 Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников
к участию в олимпиадах
(24 час.)

Вариативные модули:
 учебный предмет "география", учебный предмет "математика", учебный
 предмет "информатика", учебный предмет "биология"

Форма обучени я	Общая продолжит ельность ДПП (календарн ых дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количе ство часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерак тивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол- во час.)	Промежу точная аттестац ия (кол-во час, вид ПА)	Итогова я аттеста ция (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	5	19	0	1	1

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам содержания и методики подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады обучающихся и других предметных олимпиад. Специфику олимпиад по экологии. Типы заданий олимпиад по экологии. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам в общеобразовательной организации. Методические приёмы подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по экологии, способы оценивания успешности выполнения заданий.	Организовывать работу с одарёнными детьми с учётом нормативно-правовой базы и специфики олимпиад по экологии. Реализовывать групповые и индивидуальные стратегии подготовки обучающихся к олимпиадам. Владеть методическими приёмами подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по экологии. Объективно оценивать успешность выполнения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

1.3. Категория слушателей: учителя биологии.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативный модуль: учебный предмет «экология»

(24 час.)

(очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оятельн ая работа	Форма контрол я
			Лекции	Практическ ие занятия (интерактив ные)		
Инвариантный модуль						
1.	Система олимпиад школьников в Российской Федерации	2	2	0		
1.1.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников. Специфика предметных олимпиад	1	1	0		
1.2.	Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации.	1	1	0		
Модуль 4 Вариативный модуль: учебный предмет «экология»						
4.1	Входной контроль	1	0	1		тест
4.2	Методика организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по экологии	12	4	8		
4.2.1	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по экологии	1	1			
4.2.2	Общая экология (экология природных систем)	3	1	2		
4.2.3	Социальная и прикладная экология	2	1	1		
4.2.4	Место и роль человека в окружающем мире	3	1	2		
4.2.5	Региональная экология	3	0	3		контро льная работа
4.3.	Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по экологии	7	1	6		
4.3.1	Методика подготовки к выполнению практического тура по экологии	2	0	2		
4.3.2	Методика подготовки к выполнению экологического проекта	5	1	4		

4.4.	Выходной контроль	1	0	1		тест
4.5.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет Защита проект а
	Итого	24	7	17		

2.2. Учебная (рабочая) программа
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах
Вариативный модуль: учебный предмет «экология»
(24 час.)
(очная)

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
1. Система олимпиад школьников в Российской Федерации.		
1.1. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников. Специфика предметных олимпиад	Лекция 1 час	Цели, задачи, общая характеристика олимпиад школьников в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады, проводимые под эгидой Российского совета олимпиад школьников. Нормативно-правовые документы, регламентирующие статус и порядок проведения олимпиад школьников в Российской Федерации. Система поощрения участников олимпиад школьников и их наставников.
1.2. Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации.	Лекция 1 час	Педагогическое сопровождение школьников-участников олимпиад в общеобразовательной организации. Принципы и приёмы наставничества в сфере олимпиадного движения школьников. Специфика организации групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам разного уровня.
Вариативный модуль 4. учебный предмет «экология»		
4.1. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов
4.2. Методика организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по экологии		
4.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по экологии	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по экологии: преемственность и различия. Олимпиады школьников по экологии, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по экологии. Задания с выбором верного ответа и объяснением сделанного выбора. Тестовые задания теоретического тура. Задания практического тура. Оценивание заданий

		олимпиады по экологии.
4.2.2. Общая экология (экология природных систем)	Лекция 1 час	Уровневый подход к структуре природных систем: организм, популяция, экосистема, биосфера. Основные законы экологии. Специфика заданий олимпиад школьников по экологии природных систем.
	Практическое занятие 2 часа	Слушатели решают олимпиадные задания по общей экологии, анализируют виды и специфику заданий, обсуждают методические приёмы формирования у школьников знаний по экологии природных систем, умений выполнять задания с выбором верного ответа и объяснением сделанного выбора.
4.2.3. Социальная и прикладная экология	Лекция 1 час	Общие представления об экологии природно-антропогенных систем. Особенности объектов изучения – экосистем, изменённых человеком или искусственно созданных. Специфика заданий олимпиад школьников по социальной и прикладной экологии.
	Практическое занятие 1 час	Слушатели решают олимпиадные задания по социальной и прикладной экологии, анализируют виды и специфику заданий, обсуждают методические приёмы формирования у школьников знаний по социальной и прикладной экологии, умений выполнять задания с выбором верного ответа и объяснением сделанного выбора.
4.2.4. Место и роль человека в окружающем мире	Лекция 1 час	Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптаций к ней организмов. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современные представления об экологически устойчивом развитии.
	Практическое занятие 2 часа	Слушатели решают олимпиадные задания по темам блока «Место и роль человека в окружающем мире», анализируют специфику заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приёмы формирования у школьников знаний об экологически устойчивом развитии, умений выполнять задания с выбором верного ответа и объяснением сделанного выбора.
4.2.5. Региональная экология	Практическое занятие 3 часа	Слушатели решают олимпиадные задания по региональной экологии, анализируют специфику заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приёмы формирования у школьников знаний по

		региональной экологии, умений выполнять задания с выбором верного ответа и объяснением сделанного выбора. Контрольная работа. Слушатели разрабатывают одно комплексное олимпиадное задание для подготовки школьников к олимпиаде.
4.3. Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по экологии		
4.3.1. Методика подготовки к выполнению практического тура по экологии	Практическое занятие 2 часа	Слушатели решают задания, включаемые в практический тур всероссийской олимпиады по экологии, анализируют модель заданий, обсуждают методические приёмы обучения школьников их выполнению.
4.3.2. Методика подготовки к выполнению экологического проекта	Лекция 1 час	Алгоритм проектирования. Особенности экологических проектов (исследовательский проект, прикладной проект). Критерии оценивания рукописи экологического проекта.
	Практическое занятие 4 часа	Слушатели анализируют экологические проекты школьников, выявляют типичные затруднения участников олимпиады по экологии при написании экологического проекта, обсуждают методические приёмы обучения школьников выполнению экологического проекта.
4.4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов
4.5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Защита проектов

2.3 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативный модуль: учебный предмет «экология»

(24 час.)

(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	7	16	0	0	1

Раздел 1. Характеристика программы

1.3. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам подготовки школьников к олимпиадам по физике.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад. Специфику олимпиад по физике. Типы заданий олимпиад по физике. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Методические приёмы подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий по физике, способы оценивания успешности выполнения заданий.	Организовывать работу с одарёнными детьми с учётом нормативно-правовой базы и специфики олимпиад по физике. Реализовывать групповые и индивидуальные стратегии подготовки школьников к олимпиадам. Владеть методическими приёмами подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий по физике. Объективно оценивать успешность выполнения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

1.3. Категория слушателей: учителя физики.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативный модуль: учебный предмет «физика»

(24 час.)

(очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ		
Инвариантный модуль							
1.	Система олимпиад школьников в Российской Федерации	2	2	0			
1.1.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников. Специфика предметных олимпиад.	1	1	0			
1.2.	Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации.	1	1	0			

Модуль Вариативный модуль: учебный предмет «физика»							
4.1	Входной контроль	1	0	1			тест
4.2	Методика организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по физике	9	2	7			
4.2.1	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по физике	1	1	0			
4.2.2	Приёмы организации работы с текстом, включающем формулы	3	1	2			
4.2.3	Приёмы организации работы с иллюстративным материалом (схемы, рисунки, графики)	2	0	2			
4.2.4	Приёмы организации практической работы	3	0	3			контрольная работа
4.3.	Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по физике	10	1	9			
4.3.1	Методика подготовки к решению расчетных задач по физике	6	0	6			
4.3.2	Методика подготовки к выполнению физического эксперимента	4	1	3			
4.4.	Выходной контроль	1	0	1			тест
4.5.	Итоговая аттестация	1		1			проект
	Итого	24	5	19			

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативный модуль: учебный предмет «физика»

(24 час.)

(очная)

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
1. Система олимпиад школьников в Российской Федерации.		
1.1. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников.	Лекция 1 час	Цели, задачи, общая характеристика олимпиад школьников в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады, проводимые под эгидой Российского совета олимпиад школьников. Нормативно-правовые документы,

Специфика предметных олимпиад		регламентирующие статус и порядок проведения олимпиад школьников в Российской Федерации. Система поощрения участников олимпиад школьников и их наставников.
1.2. Олимпиадная подготовка школьников: групповые и индивидуальные стратегии в общеобразовательной организации.	Лекция 1 час	Педагогическое сопровождение школьников-участников олимпиад в общеобразовательной организации. Принципы и приёмы наставничества в сфере олимпиадного движения школьников. Специфика организации групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам разного уровня.
Вариативный модуль 4. учебный предмет «физика»		
4.2. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов
4.2. Методика организации работы обучающихся с различными источниками информации в процессе подготовки к олимпиадам по физике		
4.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по физике	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по физике: преемственность и различия. Олимпиады школьников по физике, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по физике. Тестовые задания теоретического тура. Задания практического тура.
4.2.2. Приёмы организации работы с текстом, включающем формулы	Лекция 1 час	Особенности и способы решения заданий тестового характера на понимание и анализ естественнонаучного текста, включающего формулы. Приёмы организации работы с текстом: систематизация информации, определение параллели между событиями, явлениями, фактами и др.
	Практическое занятие 2 часа	Слушатели решают задания на основе текста, анализируют их виды и модели, обсуждают методические приёмы обучения школьников умениям работы с естественнонаучным текстом, включающем формулы на уроке физики.
4.2.3. Приёмы организации работы с иллюстративным материалом (схемы, рисунки, графики и др.)	Практическое занятие 2 часа	Слушатели решают олимпиадные задания с иллюстрациями, анализируют виды и специфику заданий, содержащих рисунки, схемы, графики, диаграммы, обсуждают методические приёмы развития у школьников умений анализировать рисунки, схемы, методические приёмы обучения школьников умениям работать с графиками, с диаграммами.

4.2.4. Приёмы организации практической работы	Практическое занятие 3 часа	Слушатели решают олимпиадные задания практического тура по физике, анализируют особенности организации практического тура олимпиады по физике регионального и заключительного этапов, обсуждают методические приемы обучения школьников выполнению заданий практического тура олимпиады по физике. Контрольная работа: слушатели анализируют и разрабатывают комплексные задания для подготовки к олимпиадам.
4.3. Методика подготовки обучающихся к комплексным заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по физике		
4.3.1. Методика подготовки к решению расчетных задач по физике	Практическое занятие 6 часов	Слушатели решают задачи, включаемые в разные этапы олимпиады по физике, анализируют их виды и модели, обсуждают методические приёмы обучения школьников решению нетиповых расчетных задач.
4.3.2. Методика подготовки к выполнению физического эксперимента	Лекция 1 час	Алгоритм проведения физического эксперимента. Особенности экспериментальных заданий, включаемые в олимпиаду по физике.
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели решают экспериментальные олимпиадные задания по физике, анализируют возможные затруднения участников олимпиады по физике при выполнении заданий, обсуждают методические приёмы обучения школьников выполнению экспериментальных заданий.
4.4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов
4.5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Защита проектов

2.3 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативный модуль: учебный предмет «физика»

(24 час.)

(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	5	18	0	0	1

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по содержательным и

методическим аспектам подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и по литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение.

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад. Специфику предметных олимпиад по русскому языку и литературе. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Методические приёмы подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.	Организовывать работу с одаренными детьми с учетом нормативно-правовой базы и специфики предметных олимпиад по русскому языку и литературе. Владеть методическими приёмами подготовки школьников к выполнению различных типов олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

1.3. Категория слушателей: учитель.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 46 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативные модули: учебный предмет «русский язык», учебный предмет

«литература»

(24 час.)

(очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ		
Инвариантный модуль							
1.	Система олимпиад школьников в Российской Федерации	2	2	0			

1.1.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад	1	1	0			
1.2.	Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Наставничество	1	1	0			
Вариативные модули							
1.	Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»						
1.1.	Входной контроль	1	0	1			тест
1.2.	Специфика предметных олимпиад по русскому языку Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых лингвистических заданий и к решению творческих лингвистических задач	12	2	10			
1.2.1.	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад по русскому языку	1	1	0			
1.2.2.	Методические приемы подготовки к выполнению лингвистических тестов и решению лингвистических задач разных видов	6	1	5			
1.2.3.	Методические приемы подготовки к выполнению творческих лингвистических заданий	5	0	5			Практическая работа
1.3.	Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению комплексных заданий высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	7	2	5			
1.3.1.	Методика подготовки к заданиям на создание и трансформацию текста	4	1	3			
1.3.2.	Методика подготовки к переводу древнерусского текста	3	1	2			
1.4.	Выходной контроль	1	0	1			тест
1.5.	Итоговая аттестация	1		1			Проект
2.	Вариативный модуль: учебный предмет «литература»						
2.1.	Входной контроль	1	0	1			тест

2.2.	Специфика предметных олимпиад по литературе. Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых и творческих заданий	9	2	7			
2.2.1.	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Общая характеристика типов заданий олимпиад по литературе	1	1	0			
2.2.2.	Приёмы подготовки к выполнению тестовых и творческих заданий по литературе	8	1	7			Практическая работа
2.3.	Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению аналитических заданий высокого уровня сложности	10	2	8			
2.3.1.	Методические приемы подготовки к целостному анализу прозаического текста	4	1	3			
2.3.2.	Методические приемы подготовки к целостному анализу поэтического текста	6	1	5			
2.4.	Выходной контроль	1	0	1			тест
2.5.	Итоговая аттестация	1		1			проект

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах
Вариативные модули: учебный предмет «русский язык», учебный предмет «литература»
(24 час.)
(очная)

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
1. Система олимпиад школьников в Российской Федерации		
1.1. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад	Лекция 1 час	Цели, задачи, общая характеристика олимпиад школьников в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады школьников, включаемые в ежегодный перечень Минобрнауки РФ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие статус и порядок проведения олимпиад школьников в Российской Федерации. Система поощрения участников олимпиад школьников и их наставников.
1.2. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной	Лекция 1 час	Педагогическое сопровождение школьников-участников олимпиад в общеобразовательной организации. Принципы и приёмы наставничества в сфере олимпиадного движения школьников.

организации. Наставничество		Стратегии организации групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам различного уровня.
1. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»		
1.1. Входной контроль	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
1.2. Специфика предметных олимпиад по русскому языку. Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых и лингвистических заданий и к решению творческих лингвистических задач		
1.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад по русскому языку	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: преемственность и различия. Олимпиады школьников по русскому языку, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по русскому языку. Задания исследовательского, аналитического и творческого характера. Стратегии групповой индивидуальной подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе.
1.2.2. Методические приемы подготовки к выполнению лингвистических тестов и решению лингвистических задач разных видов	Лекция 1 час	Особенности заданий тестового характера закрытого типа на знание языковых фактов, лингвистической теории и на понимание языковых явлений. Методические приёмы развития умений учащихся выполнять тестовые задания. Особенности лингвистических задач разных видов: 1) От текста к языку; 2) От языка к тексту; 3) От языковых фактов к системе языка; 4) От языка к науке о языке, описанию языка. Методические приёмы развития умений учащихся решать лингвистические задачи разных видов. Организация исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики заданий олимпиады по русскому языку.
	Практическое занятие 5 часов	Слушатели выполняют задания, развивающие навык анализа содержательного наполнения лингвистических тестов и задач разных видов в аспекте определения умений, востребованных для их выполнения. Слушатели анализируют приемы развития у школьников умений работать с языковыми фактами и явлениями, что способствует формированию их умения определять наиболее результативные приемы. Слушатели выполняют задания, способствующие развитию их умения использовать методические приемы в работе с учащимися с учетом специфики олимпиады по русскому языку.
1.2.3. Методические приемы подготовки к выполнению творческих лингвистических заданий	Практическое занятие 5 часов	Слушатели выполняют задания, развивающие навык анализа творческих лингвистических заданий в аспекте определения умений, востребованных для их выполнения, а также определения эффективных приемов формирования этих умений. Слушатели в командах на основе выбранного методического приема разрабатывают задание для

		<p>школьников, позволяющее развивать умения, востребованные при выполнении творческих лингвистических олимпиадных заданий. Такая работа способствует развитию умения слушателей организовывать работу с одаренными детьми с учетом нормативно-правовой базы и специфики предметных олимпиад по русскому языку.</p> <p><i>Практическая работа:</i> слушатели составляют два творческих лингвистических задания. Проверяется их умение составлять творческие лингвистические задания (в формате заданий ВСОШ), способствующие формированию умений, востребованных при выполнении олимпиадных заданий.</p>
1.3. Методические приемы подготовки обучающихся выполнению комплексных заданий высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку		
1.3.1. Методика подготовки к заданиям на создание и трансформацию текста	Лекция 1 час	<p>Задания на создание и трансформацию текста. Особенности создания текстов - развернутых высказываний заданного содержания и формы: 1) От модели текста к тексту (написание текста заданного стиля или жанра с учетом их типологических особенностей); 2) От текста к тексту (анализ, толкование опорного текста, оформление собственного текста как результата лингвистической рефлексии).</p> <p>Содержательные особенности заданий на создание и трансформацию текста на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ. Затруднения участников олимпиад по русскому языку при выполнении этих заданий. Методические приёмы обучения школьников выполнению заданий на создание и трансформацию текстов. Критериальные подходы к оцениванию ответов. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки.</p>
	Практическое занятие 3 часа	<p>Слушатели выполняют задания, развивающие навык анализа заданий на создание и трансформацию текста в аспекте определения умений, востребованных для их выполнения, а также навык определения эффективных приемов формирования этих умений.</p> <p>Слушатели обосновывают результативность выбранных приемов и возможность их использования в собственной работе. Слушатели в командах выполняют задания, развивающие их умения на основе выбранного методического приема разрабатывать задание, развивающее умение школьников создавать и трансформировать текст. Используются стратегии индивидуальной и групповой работы.</p>
1.3.2. Методика подготовки к переводу древнерусского текста	Лекция 1 час	<p>Особенности работы с древними текстами. Источники древнерусских текстов, аспекты перевода древнерусских текстов на современный русский язык. Требования к объему и степени сложности текстовых фрагментов на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ.</p>

		Затруднения участников олимпиад при выполнении перевода древнерусского текста. Методические приёмы обучения школьников работе с древнерусскими текстами.
	Практическое занятие 2 часа	Слушатели анализируют задания, связанные с переводом древнерусских текстов и выявляют аспекты перевода; предлагают варианты выполнения заданий; описывают методические приёмы, направленные на преодоление типичных затруднений школьников при работе с древнерусскими текстами.
1.4. Выходной контроль	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
1.5. Итоговая аттестация	Практическое занятие 1 час	Защита проектов
2. Вариативный модуль. учебный предмет «литература»		
2.1. Входной контроль	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2.2. Специфика предметных олимпиад по литературе. Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых и творческих заданий		
2.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Общая характеристика типов заданий олимпиад по литературе	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по литературе: преемственность и различия. Олимпиады школьников по литературе, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по литературе. Особенности заданий школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады по литературе.
2.2.2. Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых и творческих заданий	Лекция 1 час.	Особенности тестовых заданий по литературе. Проверяемые предметные знания и метапредметные умения. Методические приёмы развития умений учащихся выполнять тестовые задания. Особенности творческих заданий по литературе. Проверяемые предметные знания и метапредметные умения. Методические приёмы развития умений учащихся выполнять творческие задания. Организация творческой деятельности обучающихся с учетом специфики заданий олимпиады по литературе.
	Практическое занятие 7 часов	Слушатели выполняют задания, развивающие навык анализа творческих заданий по литературе в аспекте определения умений, востребованных для их выполнения, а также определения эффективных приемов формирования этих умений. Слушатели в командах на основе выбранного методического приема разрабатывают задание для

		<p>школьников, позволяющее развивать умения учеников, востребованные при выполнении творческих заданий. Такая деятельность способствует развитию умения слушателей организовывать работу с одаренными детьми с учетом нормативно-правовой базы и специфики предметных олимпиад по литературе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> слушатели составляют два творческих задания по литературе. Проверяется их умение составлять творческие задания (в формате заданий ВсОШ), способствующие формированию умений, востребованных при выполнении олимпиадных заданий.</p>
2.3.Методические приемы подготовки обучающихся к выполнению аналитических заданий высокого уровня сложности		
2.3.1. Методические приемы подготовки к целостному анализу прозаического текста	Лекция 1 час.	Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом. Виды анализов художественного (прозаического) произведения. Формирование умения выбирать вид анализа в соответствии с предлагаемым текстом и «по ориентирам», заложенным автором. Приемы формирования умения понимать имплицитную и интертекстуальную информацию в историко-культурном контексте. Критерии оценивания успешности выполнения анализа. Организация исследовательской деятельности обучающихся с учетом специфики заданий олимпиады по литературе.
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели выполняют задания, развивающие умения выбирать вид анализа произведения «по ориентирам», заложенным автором, а также умения разрабатывать к произведению систему вопросов для эвристической беседы, позволяющей воссоздать художественный образ, интерпретировать имплицитную и интертекстуальную информацию по «ориентирам», заложенным автором. Слушатели разрабатывают задания, способствующие анализу текста в единстве содержания и формы.
2.3.2. Методические приемы подготовки к целостному анализу поэтического текста	Лекция 1 час	Развитие аналитических умений при работе с лирическим произведением. Виды анализов поэтического произведения. Формирование умения выбирать вид анализа. Критерии оценивания успешности выполнения задания. Организация аналитической деятельности обучающихся с учетом специфики заданий олимпиады по литературе.
	Практическое занятие 5 часов	Слушатели выполняют задания, развивающие умения выбирать вид анализа поэтического произведения, а также умения разрабатывать к произведению систему вопросов для эвристической беседы, понять основную идею произведения через анализ образа лирического героя, особенностей стихосложения, уровневый анализ, социокультурный контекст. Слушатели формулируют направления для

		размышления, позволяющие обучающимся успешно проанализировать поэтический текст, делиться опытом организации деятельности учащихся по формированию умений, способствующих выполнению заданий олимпиады.
2.4. Выходной контроль	Практическое занятие 1 час	Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2.5. Итоговая аттестация	Практическое занятие 1 час	Практическая работа. Защита проектов.

2.3 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах
Вариативные модули: учебный предмет «русский язык», учебный предмет «литература»
(24 час.)
(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час. в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	6	18	0	1	1

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

1.1. Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам содержания и методики подготовки школьников к олимпиадам по английскому, французскому и немецкому языкам.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад.	Организовывать работу с одарёнными детьми с учётом нормативно-правовой базы и специфики олимпиад по

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Специфику олимпиад по английскому, французскому и немецкому языкам. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Методические приёмы подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий по английскому, французскому и немецкому языкам.	английскому, французскому и немецкому языкам. Владеть методическими приёмами подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий по английскому, французскому и немецкому языкам.
--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя английского языка, учителя французского языка, учителя немецкого языка.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 68 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

Вариативные модули: учебный предмет «английский язык», учебный предмет

«французский язык», учебный предмет немецкий язык»

(24 час. на один модуль)

(очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)	Практическая работа с ДОТ		
Инвариантный модуль							
1.	Система олимпиад школьников в Российской Федерации.	2	2	0			
1.1.	Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад	1	1	0			
1.2.	Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Наставничество	1	1	0			
Вариативный модуль. Учебный предмет «английский язык»							
2.	Вариативный модуль. Учебный предмет «английский язык»	22	2	20			
2.1	Входной контроль	1	0	1			тест

2.2	Методические принципы организации работы обучающихся по развитию лексико-грамматических навыков и рецептивных навыков чтения и аудирования в процессе подготовки к олимпиадам по английскому языку.	12	2	10			
2.2.1	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по английскому языку.	1	1	0			
2.2.2	Приёмы организации работы с аудиотекстом на английском языке.	4	1	3			
2.2.3	Приёмы организации работы с текстом для чтения на английском языке.	3	0	3			
2.2.4	Приёмы организации работы с лексико-грамматическим материалом.	4	0	4			Контроль-ная работа
2.3.	Методика подготовки обучающихся к продуктивным развернутым заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	7	1	6			
2.3.1	Методика подготовки к написанию письменных текстов различного жанра.	4	1	3			
2.3.2	Методика подготовки к выполнению заданий на монологическую и диалогическую речь.	3	0	3			
2.4.	Выходной контроль.	1	0	1			тест
2.5.	Итоговая аттестация.	1		1			проект
3.	Вариативный модуль. Учебный предмет «французский язык»	22	2	20			
3.1	Входной контроль	1	0	1			тест
3.2	Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий разных типов.	12	3	9			
3.2.1	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по французскому языку.	1	1	0			

3.2.2	Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание устного текста»	4	1	3			
3.2.3	Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание письменного текста».	4	1	3			
3.2.4	Приёмы организации работы с лексико-грамматическим тестом.	3	0	3			Контроль-ная работа
3.3.	Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом.	7	0	7			
3.3.1	Методы и приемы подготовки к конкурсу письменной речи	4	0	4			
3.3.2	Методы и приемы подготовки к конкурсу устной речи.	3	0	3			
3.4.	Выходной контроль.	1	0	1			тест
3.5.	Итоговая аттестация.	1		1			проект
4.	Вариативный модуль. Учебный предмет «немецкий язык»	22	2	20			
4.1	Входной контроль	1	0	1			тест
4.2	Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий разных типов.	12	3	9			
4.2.1	Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по немецкому языку.	1	1	0			
4.2.2	Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание устного текста»	4	1	3			
4.2.3	Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание письменного текста».	4	1	3			
4.2.4	Приёмы организации работы с лексико-грамматическим тестом.	3	0	3			Контроль-ная работа
4.3.	Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом.	7	0	7			
4.3.1	Методы и приемы подготовки к конкурсу письменной речи	4	0	4			
4.3.2	Методы и приемы подготовки к конкурсу устной речи.	3	0	3			
4.4.	Выходной контроль.	1	0	1			тест
4.5.	Итоговая аттестация.	1		1			проект
	Итого	68	11	57			

2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах

**Вариативные модули: учебный предмет «английский язык», учебный предмет
«французский язык», учебный предмет немецкий язык»
(24 час. на один модуль)
(очная)**

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль		
1. Олимпиадное движение школьников в Российской Федерации.		
1.1. Нормативно-правовые основания проведения Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад.	Лекция 1 час	Цели, задачи, общая характеристика олимпиад школьников в Российской Федерации. Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиады школьников, включаемые в ежегодный перечень Минобрнауки РФ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие статус и порядок проведения олимпиад школьников в Российской Федерации. Система поощрения участников олимпиад школьников и их наставников.
1.2. Стратегии групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам в общеобразовательной организации. Наставничество..	Лекция 1 час	Педагогическое сопровождение школьников-участников олимпиад в общеобразовательной организации. Принципы и приёмы наставничества в сфере олимпиадного движения школьников. Стратегии организации групповой и индивидуальной подготовки школьников к олимпиадам различного уровня. Стратегии обогащения, проблематизации, индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Вариативный модуль. учебный предмет «английский язык»		
2.1. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа· Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2.2. Методические принципы организации работы обучающихся по развитию лексико-грамматических навыков и рецептивных навыков чтения и аудирования в процессе подготовки к олимпиадам по английскому языку.		
2.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по английскому языку.	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: преемственность и различия. Олимпиады школьников по английскому языку, включаемые в Перечень МОН РФ. Специфика заданий олимпиад школьников по английскому языку. Тестовые задания. Задания творческого и исследовательского характера.
2.2.2. Приёмы организации работы с аудиотекстом на английском языке.	Лекция 1 час	Особенности и способы решения заданий тестового характера на понимание и анализ аудиотекста. Особенности и способы решения заданий на детальное понимание информации, представленной в аудиотекстах различных жанров.

	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания на аудирование, обсуждают вероятные затруднения школьников при выполнении подобных заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы и стратегии организации работы над звучащим текстом для выполнения тестовых заданий ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на узнавание и распознавание лексических единиц, воспроизведение контекста и т.д.
2.2.3. Приёмы организации работы с текстом для чтения на английском языке.	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания на понимание прочитанного текста, обсуждают вероятные затруднения школьников при выполнении подобных заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы и стратегии организации работы над чтением для выполнения тестовых заданий ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на выделение запрашиваемой (основной, второстепенной) информации, на установление взаимосвязи между фактами текста, интерпретации.
2.2.4. Приёмы организации работы с лексико-грамматическим материалом.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания из лексико-грамматического раздела, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы работы над лексико-грамматическим материалом для подготовки к ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на восстановление связности текста, анализ синтаксических конструкций и т.д. Контрольная работа: слушатели дают характеристику приемам организации учебной деятельности с учетом специфики олимпиадных заданий.
2.3. Методика подготовки обучающихся к продуктивным развернутым заданиям высокого уровня сложности Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.		
2.3.1. Методика подготовки к написанию письменных текстов различного жанра.	Лекция 1 час	Письменные задания: характерные черты. Требования к написанию письменных текстов различных жанров на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ. Затруднения участников олимпиад по английскому языку при создании письменного текста.
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах выполняют задания ВСОШ с развернутым ответом (конкурс письменной речи), анализируют коммуникативную ситуацию и требуемые коммуникативные стратегии,

		предлагают и обсуждают эффективные методические приемы организации работы по развитию умений написания текстов разных жанров с учетом содержания заданий ВСОШ по английскому языку. Особое внимание уделяется приемам организации высказывания, анализа структуры задания, а также приемам развития дискурсивной компетенции.
2.3.2. Методика подготовки к выполнению заданий на монологическую и диалогическую речь.	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах выполняют задания ВСОШ с развернутым ответом (конкурс устной речи), обсуждают типы наглядных и текстовых опор для устного высказывания и требуемые коммуникативные стратегии, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы организации работы по развитию умений монологической и диалогической речи с учетом содержания заданий ВСОШ по английскому языку. Особое внимание уделяется приемам организации высказывания, анализа структуры задания, а также приемам развития дискурсивной компетенции и развития спонтанной устной речи.
2.4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа: Т. ест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
2.5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа: Защита проектов.
3. Вариативный модуль. учебный предмет «французский язык»		
3.1. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа: Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
3.2. Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий ВСОШ по французскому языку.		
3.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по французскому языку.	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по французскому языку: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Порядок проведения олимпиады на разных этапах и рекомендации к разработке заданий школьного и муниципального этапов. Структура и содержание ВСОШ по французскому языку: разделы, типы заданий, уровень сложности.
3.2.2. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание устного текста».	Лекция 1 час	Понимание речи на слух как комплексное речевое умение, его состав: фонетические навыки, речевая и дискурсивная компетенции, социолингвистическая и социокультурная компетенции,

		компенсаторная компетенция. Стратегии аудирования. Типы заданий ВСОШ в разделе «Понимание устного текста».
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания на аудирование, обсуждают вероятные затруднения школьников при выполнении подобных заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы и стратегии организации работы над звучащим текстом для выполнения тестовых заданий ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на узнавание и распознавание лексических единиц, воспроизведение контекста и т.д.
3.2.3. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание письменного текста».	Лекция 1 час	Виды чтения и типы текстов, используемые в рамках ВСОШ по французскому языку. Стратегии чтения. Типы заданий ВСОШ в разделе «Понимание письменного текста».
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания на понимание прочитанного текста, обсуждают вероятные затруднения школьников при выполнении подобных заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы и стратегии организации работы над чтением для выполнения тестовых заданий ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на выделение запрашиваемой (основной, второстепенной) информации, на установление взаимосвязи между фактами текста, интерпретации.
3.2.4. Приемы организации работы с лексико-грамматическим тестом.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания из лексико-грамматического раздела, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы работы над лексико-грамматическим материалом для подготовки к ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на восстановление связности текста, анализ синтаксических конструкций и т.д. Контрольная работа: слушатели дают характеристику приемам организации учебной деятельности с учетом специфики олимпиадных заданий.
3.3. Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом на Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку.		
3.3.1. Методы и приемы подготовки к конкурсу письменной речи.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах выполняют задания ВСОШ с развернутым ответом (конкурс письменной речи),

		анализируют коммуникативную ситуацию и требуемые коммуникативные стратегии, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы организации работы по развитию умений написания текстов разных жанров с учетом содержания заданий ВСОШ по французскому языку. Особое внимание уделяется приемам организации высказывания, анализа структуры задания, а также приемам развития дискурсивной компетенции.
3.3.2. Методы и приемы подготовки к конкурсу устной речи.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах выполняют задания ВСОШ с развернутым ответом (конкурс устной речи), обсуждают типы наглядных и текстовых опор для устного высказывания и требуемые коммуникативные стратегии, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы организации работы по развитию умений монологической и диалогической речи с учетом содержания заданий ВСОШ по французскому языку. Особое внимание уделяется приемам организации высказывания, анализа структуры задания, а также приемам развития дискурсивной компетенции и развития спонтанной устной речи.
3.4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа · Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
3.5.Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа · Защита проектов.
4. Вариативный модуль. учебный предмет «немецкий язык»		
4.1. Входной контроль.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа · Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
4.2. Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий ВСОШ по немецкому языку.		
4.2.1. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Общая характеристика типов заданий олимпиад школьников по немецкому языку.	Лекция 1 час	Этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по немецкому языку: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Порядок проведения олимпиады на разных этапах и рекомендации к разработке заданий школьного и муниципального этапов. Структура и содержание ВСОШ по немецкому языку: разделы, типы заданий, уровень сложности.

4.2.2. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание устного текста».	Лекция 1 час	Понимание речи на слух как комплексное речевое умение, его состав: фонетические навыки, речевая и дискурсивная компетенции, социолингвистическая и социокультурная компетенции, компенсаторная компетенция. Стратегии аудирования. Типы заданий ВСОШ в разделе «Понимание устного текста».
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания на аудирование, обсуждают вероятные затруднения школьников при выполнении подобных заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы и стратегии организации работы над звучащим текстом для выполнения тестовых заданий ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на узнавание и распознавание лексических единиц, воспроизведение контекста и т.д.
4.2.3. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий в разделе «Понимание письменного текста».	Лекция 1 час	Виды чтения и типы текстов, используемые в рамках ВСОШ по немецкому языку. Стратегии чтения. Типы заданий ВСОШ в разделе «Понимание письменного текста».
	Практическое занятие 3 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания на понимание прочитанного текста, обсуждают вероятные затруднения школьников при выполнении подобных заданий, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы и стратегии организации работы над чтением для выполнения тестовых заданий ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на выделение запрашиваемой (основной, второстепенной) информации, на установление взаимосвязи между фактами текста, интерпретации.
4.2.4. Приемы организации работы с лексико-грамматическим тестом.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах решают олимпиадные тестовые задания из лексико-грамматического раздела, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы работы над лексико-грамматическим материалом для подготовки к ВСОШ. Особое внимание уделяется приемам, направленным на восстановление связности текста, анализ синтаксических конструкций и т.д. Контрольная работа: слушатели дают характеристику приемам организации учебной деятельности с учетом специфики олимпиадных заданий.
4.3. Методы и приемы подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом на Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.		

4.3.1. Методы и приемы подготовки к конкурсу письменной речи.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах выполняют задания ВСОШ с развернутым ответом (конкурс письменной речи), анализируют коммуникативную ситуацию и требуемые коммуникативные стратегии, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы организации работы по развитию умений написания текстов разных жанров с учетом содержания заданий ВСОШ по немецкому языку. Особое внимание уделяется приемам организации высказывания, анализа структуры задания, а также приемам развития дискурсивной компетенции.
4.3.2. Методы и приемы подготовки к конкурсу устной речи.	Практическое занятие 4 часа	Слушатели индивидуально или в группах выполняют задания ВСОШ с развернутым ответом (конкурс устной речи), обсуждают типы наглядных и текстовых опор для устного высказывания и требуемые коммуникативные стратегии, предлагают и обсуждают эффективные методические приемы организации работы по развитию умений монологической и диалогической речи с учетом содержания заданий ВСОШ по немецкому языку. Особое внимание уделяется приемам организации высказывания, анализа структуры задания, а также приемам развития дискурсивной компетенции и развития спонтанной устной речи.
4.4. Выходной контроль.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа: Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
4.5. Итоговая аттестация.	Практическое занятие 1 час	Практическая работа: Защита проектов.

2.3 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах
Вариативные модули: учебный предмет «английский язык», учебный предмет
«французский язык», учебный предмет немецкий язык»
(24 час. на один модуль)

(очная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	4	20	0	0	1

Вариативный модуль: «Учебный предмет «французский язык»»

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	4	20	0	0	1

Вариативный модуль: «Учебный предмет «немецкий язык»»

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	4	20	0	0	1

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.