

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 23.06. 2025 г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 16.06.2025г.

**Корректировка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных  
нозологических групп**  
**Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта,  
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий  
(56 час.)**

Автор корректировки:  
Ахметова А.Ф., специалист  
по УМР кафедры  
педагогики и психологии  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Авторы-составители:  
Кузьмина О.В. зав. кафедрой педагогики и психологии, к.пс.н., доцент,  
Ларионова И.А. профессор кафедры педагогики и психологии,  
д.п.н., профессор

Екатеринбург  
2025

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<p>Концептуальные и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп</p>	<p>Проектировать психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом нормативных документов, требований ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии.</p> <p>Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

***1.3 Категория слушателей***

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

***1.4. Форма обучения:*** очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы**

56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

### Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (моду- лей) и тем	Все- го ча- сов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. Ра- бота с ДОТ	Форма кон- троля
			Теор.з анятия	Практ. заня- тия	Прак- тиче- ская работа с ДОТ		
Инвариативный модуль							
1	Введение в программу. Входное те- стирование	1		1			
2	Концептуальные основы инклюзив- ного образования	4	1	1		2	
3	Нормативные и правовые докумен- ты, регламентирующие образова- тельную деятельность с обучающи- мися с ограниченными возможно- стями здоровья и инвалидностью	4	2		2		
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых де- тей (с интеллектуальными наруше- ниями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умствен- ной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализа- ции.	6	2	2		2	
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения об- разования детей с ОВЗ в рамках ин- клюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопро- вождение детей с ОВЗ и инвалид- ностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		

6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	8	7	4	5	
<b>ВМ 3 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта»</b>							
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта	4	2		2		
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	2	1	1			Контрольная работа 1
4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта	6	2		2	2	
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	1		2	2	
6	Методические основы образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта	4	2	2			Контрольная работа 2
7	Стажировка в образовательную организацию	8		8			
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Учебная (рабочая) программа

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

### Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учеб- ных работ	Содержание
<b>Инвариативный модуль</b>			
1	Введение в программу. Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обучение работе в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Российской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: сегрегация, интеграция, мэйнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного образования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегрированного образования, результаты исследований ранней психолого-педагогических коррекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзивного образования и пути их преодоления»
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного образования». Подходы к инклюзивному образованию: фасилитативный, трансформационный, нормализационный, паритетно-партисипативный,

			превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный, корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, государственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.

			<p>Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.</p> <p>Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.</p>
		Практическая работа с ДОТ (1 час)	<p>Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/</a>), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.</p>
		Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)	<p>Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.</p>
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Лекция (2 час)	<p>Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сферы ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организационная модель комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в</p>



			образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	<b>Итоговая аттестация инвариативного модуля</b>	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.
<b>ВМ 3 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта»</b>			
1	Входная диагностика	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках обучения по данному модулю.
2	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта	Лекция (2 час)	<p>Симптомы нарушения интеллекта.</p> <p>Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость. Сложные дефекты при нарушении интеллекта, множественные нарушения.</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушением интеллекта, особенности внимания, характеристика развития мнестической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, динамика развития механической и логической памяти у обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности развития мыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности развития речи обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Затруднения в планировании деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Особенности учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности мотивации в проявлении потребностей детей и подростков с нарушением интеллекта. Особенности личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>

		Практическая работа в ДОТ (2 часа)	Слушатели решают проблемные ситуации. Затем обсуждают в малых группах.
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	Лекция (1 час)	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Потенциальные возможности обучающихся с нарушением интеллекта с учетом степени интеллектуального нарушения.  Роль педагога в работе с обучающимися с нарушением интеллекта.
		Практическое занятие (1 час)	Слушателям предоставляется характеристика ребенка. Опираясь на данную характеристику нужно выделить особые образовательные потребности описанного ребенка.
		Контрольная работа №1	Слушатели заполняют таблицу «Основные характеристики и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта».
4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (2 час)	Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к структуре и содержанию АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с со средней и тяжелой умственной отсталостью. Учет особенностей развития при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов.  Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с УО.  Внеурочная деятельность как компонент учебного плана.

		Практическая работа с ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается разработать раздел «Целевой раздел АОП» для обучающегося с нарушением интеллекта в соответствии с ФАОП (на выбор: степень образования, возраст, вариант обучения) в соответствии с ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели знакомятся с материалами ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Лекция (1 час)	Подходы к содержательному наполнению компонентов СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Проведение психолого-педагогического обследования. Индивидуальный учебный план. Содержание образования по СИПР. Организация ухода и присмотра. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Обзор конструкторов разработки СИПР.
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Практическая работа в ДОТ (2 часа)	На основе СИПР слушателям необходимо составить психолого-педагогический портрет обучающегося.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели знакомятся с содержанием методического пособия «Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)»/О.Г. Болдинова и отвечают на вопросы.
		Лекция (2 часа)	Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта. Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Принципы образования детей с нарушением интеллекта разной степенью интеллектуального нарушения. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с нарушением интеллекта согласно ФАОП. Особенности методов обучения детей с нарушением интеллекта в зависимости от способа организации учебной деятельности. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением интеллекта.
6	Методические основы образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта	Практическое занятие (2 часа)	Слушателям предлагается технологическая карта учебного занятия с нормотипичными

7	Стажировка в образовательную организацию		обучающимися им необходимо проектировать задания для обучающегося с умеренной умственной отсталостью в инклюзивном классе.
		Контрольная работа №2	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с нарушением интеллекта. (Выбор учебного предмета слушатели осуществляют по выбору). Для выполнения задания слушатели могут использовать опорный лист.
		Практическое занятие (8 часа)	Слушатели знакомятся с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации с обучающимися с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Отрабатывают навыки проектирования учебных занятий. Программа стажировки в УМК курса.
	Итоговая аттестация	Зачет (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучается ребенок с нарушением интеллекта.

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья разных**

**нозологических групп**

**Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с  
нарушением интеллекта,**

**обучение с использованием дистанционных образовательных технологий  
(56 часа)**

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образова-  
тельных тех-нологий)

Форма обуче- ния	Общая продолжи- тельность ДПП (ка- лендарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Коли- чество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интер- актив- ные (практ. Заня- тия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Проме- жуточная аттеста- ция (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
<b>Инвариантный модуль</b>								
Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, практи- ческая

<b>ВМ «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта</b>								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	8	15	9	2 (КР)	1