

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 23.06. 2025 г.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 16.06.2025г.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 час.)

Автор корректировки:
Ахметова А.Ф., специалист
по УМР кафедры
педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Авторы-составители:
Кузьмина О.В. зав. кафедрой педагогики и психологии, к.пс.н., доцент,
Ларионова И.А. профессор кафедры педагогики и психологии,
д.п.н., профессор

Екатеринбург
2025

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03. 6)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Концептуальные и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические основы учебной деятельности с детьми ОВЗ разных нозологических групп	Проектировать психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом нормативных документов, требований ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выстраивать взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей определенной нозологии. Проектировать урочную деятельность в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3 Категория слушателей

Педагоги ОО, реализующие адаптированные образовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

56 часов

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все- го ча- сов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам. Ра- бота с ДОТ	Форма кон- троля
			Теор.занятия	Практ. занятия	Практическая работа с ДОТ		

Инвариативный модуль

1	Введение в программу. Входное тестирование	1		1			
2	Концептуальные основы инклюзивного образования	4	1	1		2	
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	2		2		
4	ФГОС НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	6	2	2		2	
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	3	1	1		1	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	2		2		

6	Итоговая аттестация	2		2			Практическая работа
	ИТОГО	24	8	7	4	5	
ВМ 3 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта»							
1	Введение в программу модуля	1		1			Тест
2	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта	4	2		2		
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	2	1	1			Контрольная работа 1
4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта	6	2		2	2	
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	1		2	2	
6	Методические основы образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта	4	2	2			Контрольная работа 2
7	Стажировка в образовательную организацию	8		8			
	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Итого	32	8	14	6	4	

2.2. Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возмож-
 ностями здоровья разных
 нозологических групп**
Вариативный модуль 3 Организация работы педагога
с обучающимися с нарушением интеллекта,
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
(56 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учеб- ных работ	Содержание
Инвариативный модуль			
1	Введение в программу. Вход- ное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Обу- чение работе в системе дистанционного обу- чения ГАОУ ДПО СО ИРО. Выполнение входного тестирования.
2	Концептуальные основы ин- клюзивного образования	Лекция (1 час)	Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с нормативными актами в сфере образования. Статистические данные о числе детей с ОВЗ и инвалидностью в мировом масштабе и Рос- сийской Федерации. Вариативность обучения детей с ОВЗ и инва- лидностью: сегрегация, интеграция, майнстриминг, инклюзия. Понятие «инклюзивное образование». Прин- ципы инклюзивного образования. Теоретические основания инклюзивного об- разования: теория «социального» вывиха Л.С. Выготского, теория развития ВПФ, культурно историческая концепция, концепция интегри- рованного образования, результаты исследо- ваний ранней психолого-педагогических кор- рекции отклонений в развитии.
		Практическое занятие (1 час)	Анализ проблем инклюзивного образования и заполнение таблицы «Проблемы инклюзив- ного образования и пути их преодоления»
		Самостоятель- ная работа в ДОТ (2 часа)	Изучение материала и заполнение таблицы «Подходы к организации инклюзивного обра- зования». Подходы к инклюзивному образованию: фа- силиативный, трансформационный, норма- лизационный, паритетно-партиципативный,

			превентивный, средовой, регулятивный, личностно-ориентированный, корректирующий, функционально-деятельностный.
3	Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лекция (2 час)	Основные нормативно-правовые документы международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровней регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ обеспеченности нормативно-правовой документацией инклюзивного образования в ОО. Результат заносится в таблицу.
4	ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО, ОО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ключевые особенности и механизмы реализации.	Лекция (2 часа)	Содержательная характеристика ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями). ФАОП НОО, ООО для детей с ОВЗ, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как обязательная учебно-методическая документация. Возможности использования содержания федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ при формировании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития.
		Практическая работа (2 часа)	Заполнение таблицы. В процессе работы слушатели проводят сравнительный анализ ПАОП и ФАОП для детей ОВЗ или умственной отсталостью и конкретизируют знания по содержанию ФАОП НОО, ООО, ФГОС НОО, ООО, ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования (НОО или ООО) слушатели выбирают на выбор.
		Самостоятельная работа в ДОТ (2 часа)	Анализ на выбор одной АОП, представленной в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» на предмет соответствия ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ.
5	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получения образования детей с ОВЗ в рамках инклюзии.	Лекция (1 час)	Цели, задачи, принципы работы ПМПК. Нормативно-правовая база психолого-педагогического консилиума. Содержание деятельности ПМПК образовательного учреждения. Общие вопросы организации ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.

		<p>Состав специалистов ПМПК, их взаимодействие. Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Заключение психолого-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Основные требования, структура ППК образовательной организации. Направления работы ППК.</p>	
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	<p>Практическая работа с ДОТ (1 час)</p> <p>Самостоятельная работа в ДОТ (1 часа)</p> <p>Лекция (2 час)</p>	<p>Опираясь на «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9. 09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о Психолого-педагогической комиссии образовательной организации» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/), провести анализ положения о психолого-педагогической комиссии в образовательной организации, где работает слушатель, на предмет соответствия нормативным требованиям. Сформулировать рекомендации по коррекции данного документа.</p> <p>Анализ нормативных документов в ОО, обеспечивающих работу ПМПК.</p> <p>Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Специалисты сопровождения и их направления деятельности. Специальные профессиональные качества и способности педагога, работающего в системе инклюзивного образования. Сфера ответственности педагогических работников по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в</p>

			образовательной организации.
		Практическая работа с ДОТ (2 час)	Анализ модели комплексного сопровождения ребенка ОВЗ в ОО слушателя.
	Итоговая аттестация инновационного модуля	Интерактивное (практическое) занятие (2 час)	Разработка модели индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ОО. Возраст и вид нозологии слушатель определяет для себя самостоятельно на выбор.
ВМ 3 «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта			
1	Входная диагностика	Практическое занятие (1 час)	Цель, задачи и планируемые результаты освоения модуля программы. Особенности содержания программы. Выявление запроса слушателей в рамках обучения по данному модулю.
2	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта	Лекция (2 час)	<p>Симптомы нарушения интеллекта. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость. Сложные дефекты при нарушении интеллекта, множественные нарушения.</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушением интеллекта, особенности внимания, характеристика развития мнестической деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, динамика развития механической и логической памяти у обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности развития мыслительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности развития речи обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Затруднения в планировании деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Особенности учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности мотивации в проявлении потребностей детей и подростков с нарушением интеллекта. Особенности личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>

		Практическая работа в ДОТ (2 часа)	Слушатели решают проблемные ситуации. Затем обсуждают в малых группах.
3	Особые образовательные потребности и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	Лекция (1 час)	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Потенциальные возможности обучающихся с нарушением интеллекта с учетом степени интеллектуального нарушения. Роль педагога в работе с обучающимися с нарушением интеллекта.
		Практическое занятие (1 час)	Слушателям предоставляется характеристика ребенка. Опираясь на данную характеристику нужно выделить особые образовательные потребности описанного ребенка.
		Контрольная работа №1	Слушатели заполняют таблицу «Основные характеристики и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта».
4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как содержательная основа разработки адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция (2 час)	Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к структуре и содержанию АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, распределение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в учебных планах для обучающихся с со средней и тяжелой умственной отсталостью. Учет особенностей развития при распределении часов на изучение отдельных учебных предметов. Коррекционно-развивающая область учебного плана, в том числе индивидуального учебного плана: обязательные коррекционные курсы, распределение часов на коррекционные курсы в соответствии с особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся с УО. Внеурочная деятельность как компонент учебного плана.

		Практическая работа с ДОТ (2 часа)	Слушателям предлагается разработать раздел «Целевой раздел АОП» для обучающегося с нарушением интеллекта в соответствии с ФА-ОП (на выбор: ступень образования, возраст, вариант обучения) в соответствии с ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 час)	Слушатели знакомятся с материалами ФА-ОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5	Разработка специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лекция (1 час)	Подходы к содержательному наполнению компонентов СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Проведение психолого-педагогического обследования. Индивидуальный учебный план. Содержание образования по СИПР. Организация ухода и присмотра. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Обзор конструкторов разработки СИПР.
		Практическая работа в ДОТ (2 час)	На основе СИПР слушателям необходимо составить психолого-педагогический портрет обучающегося.
		Самостоятельная работа с ДОТ (2 часа)	Слушатели знакомятся с содержанием методического пособия «Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)»/О.Г. Болдинова и отвечают на вопросы.
6	Методические основы образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта	Лекция (2 час)	Подходы к организации урочной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта. Реализация деятельностиного и дифференцированного подходов в урочной деятельности. Принципы образования детей с нарушением интеллекта разной степенью интеллектуального нарушения. Особенности проектирования учебных занятий с детьми с нарушением интеллекта согласно ФАОП. Особенности методов обучения детей с нарушением интеллекта в зависимости от способа организации учебной деятельности. Принципы отбора и переработки содержания учебных материалов в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением интеллекта.
		Практическое занятие (2 часа)	Слушателям предлагается технологическая карта учебного занятия с нормотипичными

			обучающимися им необходимо проектировать задания для обучающегося с умеренной умственной отсталостью в инклюзивном классе.
7	Стажировка в образовательную организацию	Контрольная работа №2	Слушатели проектируют технологическую карту учебного занятия в инклюзивном классе, где обучаются ребенок с нарушением интеллекта. (Выбор учебного предмета слушатели осуществляют по выбору). Для выполнения задания слушатели могут использовать опорный лист.
	Итоговая аттестация	Практическое занятие (8 часа)	Слушатели знакомятся с организациях образовательного процесса в общеобразовательной организации с обучающимися с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Отрабатывают навыки проектирования учебных занятий. Программа стажировки в УМК курса.
		Зачет (2 часа)	Защита технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе, где обучаются ребенок с нарушением интеллекта.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

Вариативный модуль 3 Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (56 часа)

(очно-заочное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.)	Количество часов ДПП в день	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
----------------	--	-----------------------------	-----------------------------	----------------------	--	-------------------------	---	--

Инвариантный модуль

Очно-заочная с использованием ДОТ	3	8	24	8	7	9	0	1, практическая
-----------------------------------	---	---	----	---	---	---	---	-----------------

ВМ «Организация работы педагога с обучающимися с нарушением интеллекта								
Очно-заочная с использованием ДОТ	4	8	32	8	15	9	2 (КР)	1