

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Нижнетагильский филиал  
Кафедра педагогических и управленческих технологий

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол № 11  
от 27.10.2025г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол №10 от  
20.10.2025г.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Деятельность учителя-дефектолога в рамках проекта «Школа  
Минпросвещения России» по прекращению (минимизации) нежелательного,  
социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического  
развития» (40 час.)**

Авторы корректировки:  
Сенова О.Н., старший преподаватель  
кафедры педагогических и управленческих  
технологий НТФ ИРО,  
Гомоюнова Н.Я., старший преподаватель  
кафедры педагогических и управленческих  
технологий НТФ ИРО

Екатеринбург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития	Технологию проведения функциональной оценки поведения. Технологии прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития с использованием технологии функциональной оценки поведения	Применять методики наблюдения и оценивания нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР. Применять технологии прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития с использованием технологии функциональной оценки поведения
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития	Особенности деятельности с участниками образовательных отношений и специалистами школьной команды по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой	Планировать совместно с участниками образовательных отношений и специалистами школьной команды деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с

		психического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	задержкой психического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
--	--	---	---

**1.3. Категория слушателей:** учителя-дефектологи общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения – очно – заочная**

**1.5. Срок освоения программы: 40 часов**

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Деятельность учителя-дефектолога в рамках проекта «Школа  
 Минпросвещения России» по прекращению (минимизации) нежелательного,  
 социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического  
 развития», (40 час.)**

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия (Интера ктивные )	Самостоят ельная работа с ДОТ * (в т.ч. консульт рование с помощью средств СДО)	
1.	Направления деятельности учителя–дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	8	3	4	1	тест
2.	Функциональная оценка поведения как основа планирования прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития	10	4	2	4	контрольная работа
3.	Технологии прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития	10	2	4	4	контрольная работа
4.	Планирование совместно с участниками образовательных отношений и специалистами школьной команды деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития	12	4	2	6	контрольная работа

5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	зачёт
	Итого	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

1. Направления деятельности учителя–дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Направления деятельности учителя-дефектолога совместно с участниками образовательных отношений и специалистами школьной команды в проекте «Школа Минпросвещения России» (ключевое условие «Школьный климат») по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Нежелательное, социально недопустимое поведение обучающихся, его влияние на взаимодействие с участниками образовательных отношений. Создание комфортной и поддерживающей среды, способствующей успешному обучению обучающихся с ЗПР, формированию успешной социализации и поддержке родителей. Диагностика поведенческих особенностей обучающихся с ЗПР. Разработка планов, направленных на коррекцию нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР. Разработка планов, направленных на коррекцию нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся подросткового возраста с ЗПР. Разработка планов, направленных на коррекцию нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся старшего школьного возраста с ЗПР. Просвещение родителей по проблеме коррекции нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп.

Практическая работа. Слушателям предлагается написать эссе «Роль учителя - дефектолога в проекте «Школа Минпросвещения России» (ключевое условие «Школьный климат») по проблеме прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР.

Самостоятельная работа. В качестве контроля освоения содержания ДПП слушателям предлагается выполнить тестовое задание.

2. Функциональная оценка поведения как основа планирования прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция. Возрастные и индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР. Факторы, предшествующие недопустимому поведению. Технология проведения функциональной оценки поведения. Ключевые компоненты функциональной

оценки поведения. Особенности проявления нежелательного, социально недопустимого поведения у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР. Особенности проявления нежелательного, социально недопустимого поведения у обучающихся подросткового возраста с ЗПР. Особенности проявления нежелательного, социально недопустимого поведения у обучающихся старшего школьного возраста с ЗПР. Методика наблюдения и оценивания нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп. Прямые и косвенные методы сбора информации по оцениванию нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР.

Практическая работа. Слушателям предлагается изучить материалы по технологии проведения функциональной оценки нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп. Слушатели в парах разбирают достоинства и недостатки использования прямых и косвенных методов сбора информации.

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания ДПП слушателям предлагается выполнить контрольную работу.

3. Технологии прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция. Технологии прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп на занятиях. Реализация АООП. Выбор техник вмешательства и обучение новым социальным навыкам, методы замещающего поведения. Возможности использования технологии «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп. Закономерности поведения обучающихся с ЗПР и определение функциональных связей между поведением и окружающими условиями. Особенности применения арт-технологий в коррекции поведения обучающихся с ЗПР. Возможности игровых технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР.

Практическая работа. Слушателям предлагается решить педагогические кейсы. На основе описания педагогических ситуаций, определить возможные причины проблемного поведения и определить технологии прекращения (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп.

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания ДПП слушателям предлагается

выполнить контрольную работу.

4. Планирование совместно с участниками образовательных отношений и специалистами школьной команды деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция. Разработка совместных стратегий совместно с участниками образовательных отношений и специалистами школьной команды деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР с использованием приёмов и технологий, а также техник вмешательства. Организация пространства класса с учётом потребностей обучающихся с ЗПР всех возрастных групп. Подбор дидактических материалов и учебных пособий, стимулирующих развитие социально приемлемого поведения. Родительское просвещение в деятельности учителя-дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп.

Практическая работа. Слушателям предлагается изучить материалы по составлению алгоритмов разработки стратегии выбора позитивных методов обучения замещающему поведению в зависимости от особенностей нежелательного поведения обучающихся с ЗПР. Слушатели определяют специалистов школьной команды для совместной разработки плана по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР всех возрастных групп для конкретного обучающегося своей образовательной организации.

Самостоятельная работа. Работа в системе дистанционного обучения. В качестве контроля освоения содержания ДПП слушателям предлагается выполнить контрольную работу.

#### 5. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов работ текущего контроля, предусмотренных программой. Итоговая аттестация считается пройденной, если по всем четырем точкам текущего контроля (тест и три контрольных работы) получена оценка «зачтено».

### 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Деятельность учителя-дефектолога в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития» (40 час.)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. Занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очно-заочная	10	8	40	13	11	14	-	2