

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра общественно-научных дисциплин

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 12 от 24.11. 2025 г.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 10 от 17.11. 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в  
основной и средней школе  
(24 час.)**

Авторы-составители:  
Токмянина С.В.  
к.и.н., заведующий кафедрой  
общественно-научных дисциплин  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;  
Уколова О.С.  
к.и.н., доцент кафедры  
общественно-научных дисциплин  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части преподавания учебного курса «История России» в рамках учебного предмета «История».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.

Планируемые результаты во взаимосвязи с совершенствуемыми компетенциями:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание истории на уровне основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Направления обновления содержания и методики преподавания истории России на уровне основного общего и среднего общего образования в части реформ.</li> <li>- Методические подходы к изучению различных типов реформ в рамках учебного предмета «История».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание истории на уровне основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Осуществлять отбор предметного содержания в аспекте реформ, выбор методов и приемов для проведения уроков истории России в 6 - 11 классах.</li> <li>- Разрабатывать задания по истории России в аспекте реформ для обучающихся 6 - 11 классов, направленные на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>Разрабатывать сценарий учебного занятия по истории России в аспекте реформ для обучающихся 6 - 11 классов.</li> </ul>

1.3. Категория слушателей: учителя.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в основной и средней школе»**

(24 час.)

(очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Сам осто ятел ьна я раб ота	Форма контроля
			Лекци и	Практи ческие заняти я (интер активн ые)	Практиче ская работа с ДОТ (в т.ч. консультир ование с помощью средств СДО)		
1.	Нормативно-правовые основания преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего и среднего общего образования.	1	1	0			
2.	Методические подходы к изучению политико-административных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.	6	2	4			Тест
2.1.	Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в основной школе.	3	1	2			
2.2.	Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в средней школе.	3	1	2			
3.	Методические подходы к изучению культурно-образовательных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.	6	2	4			Тест
3.1.	Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-	3	1	2			

	образовательных реформ в курсе «История России» в основной школе.						
3.2.	Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в средней школе.	3	1	2			
<b>4.</b>	<b>Методические подходы к изучению социально-экономических реформ в России в конце XV – начале XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>Тест</b>
4.1.	Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в основной школе.	3	1	2			
4.2.	Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в средней школе.	3	1	2			
<b>5.</b>	<b>Методические подходы к изучению военных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			<b>Зачет Методическая разработка</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			

## 2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в основной и средней школе»**  
**(24 час.)**  
 (очная)

### **Раздел 1. Нормативно-правовые основания преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего и среднего общего образования.**

Лекция (1 час). Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего и среднего общего образования. Требования к личностным, метапредметным, предметным образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО, СОО, ФООП ООО, СОО. Идея преемственности различных периодов истории России и системно-деятельностный подход к обучению – содержательная и методическая основы изучения реформ в 6 – 11 классах.

### **Раздел 2. Методические подходы к изучению политико-административных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.**

Тема 2.1. Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в основной школе.

Лекция (1 час.) Иван III и Василий III. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Необходимость модернизации системы управления государством при Петре I. Реформы центральной государственной власти: создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент. Реформы местного управления при Петре I и Екатерине II. Реформа государственного управления при Александре I. М.М. Сперанский и его деятельность. Государственная регламентация общественной жизни при Николае I. Земская и городская реформы Александра II. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели анализируют комплекты заданий для 6 – 9 классов; определяют личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, на достижение которых направлены данные задания; предлагают свои варианты корректировки данных заданий для достижения планируемых образовательных результатов.

Тема 2.2. Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения политико-административных реформ в курсе «История России» в средней школе.

Лекция (1 час). Организация власти Советов. Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Политическая система СССР в послевоенные годы. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. СССР в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели разрабатывают комплекты заданий для 10

– 11 классов; определяют личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, на достижение которых направлены данные задания.

Промежуточный контроль. Слушатели выполняют промежуточное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

### **Раздел 3. Методические подходы к изучению культурно-образовательных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.**

Тема 3.1. Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в основной школе.

Лекция (1 час). Просвещение и начало книгопечатания в XVI в. Просвещение и образование в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Преобразования Петра I в области культуры. Создание сети школ и специальных учебных заведений в XVIII в. Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. Реформы в области культуры, образования и цензуры в XIX – начале XX вв.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели анализируют комплекты заданий для 7 – 9 классов; определяют личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, на достижение которых направлены данные задания; предлагают свои варианты корректировки данных заданий для достижения планируемых образовательных результатов.

Тема 3.2. Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения культурно-образовательных реформ в курсе «История России» в средней школе.

Лекция (1 час). Политика первых лет советской власти в области образования и науки. Контроль партии и государства над интеллектуальной жизнью общества в 1920-е – 1930-е гг., развитие советской системы образования. Формирование «нового человека». Культурная революция. Идеология, наука, культура и спорт СССР в послевоенные годы. Советская культурная политика в 1953 – 1964 гг. и в 1964 – 1985 гг. Образование и культура в Российской Федерации: вехи реформ.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели разрабатывают комплекты заданий для 10 – 11 классов; определяют личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, на достижение которых направлены данные задания.

Промежуточный контроль. Слушатели выполняют промежуточное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

### **Раздел 4. Методические подходы к изучению социально-экономических реформ в России в конце XV – начале XXI вв.**

Тема 4.1. Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в основной школе.

Лекция (1 час). Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема. Налоговые реформы в России XVI – XVII вв. процесс закрепощения крестьян и формирования служилого дворянства. Денежная реформа 1654 г. Новоторговый устав. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Социально-экономические преобразования середины и второй половины XVIII в. Экономическая политика государства в первой половине XIX в. Начало железнодорожного строительства. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Рабочий вопрос и попытки его решения в России.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели анализируют сценарии занятий для 7 – 9

классов; определяют личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, на достижение которых направлены данные занятия; предлагают свои варианты корректировки сценариев для достижения планируемых образовательных результатов.

Тема 4.2. Принципы отбора содержания и способы достижения планируемых образовательных результатов в части изучения социально-экономических реформ в курсе «История России» в средней школе.

Лекция (1 час). Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Вклад советской военной экономики в победу в Великой Отечественной войне. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы после войны. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953 – 1964 гг. и в 1964 – 1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Ход и результаты экономических реформ 1990-х гг. в Российской Федерации. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Социальная политика.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели готовят методическую разработку урока истории для 7 – 9 или для 10 – 11 классов (в рамках данного практического занятия слушатели начинают подготовку методических разработок для итоговой аттестации).

Промежуточный контроль. Слушатели выполняют промежуточное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

## **Раздел 5. Методические подходы к изучению военных реформ в России в конце XV – начале XXI вв.**

Лекция (1 час). Уложение о службе 1556 г. Создание стрелецкого войска в XVI в. Полки «нового строя» в XVII в. Военные реформы Петра I. Создание российского флота. Военные реформы Александра II. Создание РККА и РККФ в Советской России. Укрепление военной мощи в предвоенном СССР. Демобилизация и социальная адаптация фронтовиков после войны. Преобразования в Вооружённых силах СССР во второй половине XX в. Создание Вооружённых сил Российской Федерации.

Практическое занятие (2 часа). Слушатели готовят методическую разработку урока истории для 7 – 9 или для 10 – 11 классов (в рамках данного практического занятия слушатели завершают подготовку методических разработок для итоговой аттестации).

### **Итоговая аттестация.**

Практическое занятие (2 час.). Методическая разработка (Слушатели осуществляют подготовку методических разработок для итоговой аттестации в течение 4-х часов в рамках практических занятий по разделам 4, 5).

### 2.3 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Методические подходы к изучению реформ в курсе истории России в основной и средней школе»**

**(24 час.)**

**(очная)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практик. занятия) (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	3	8	24	8	16	0	0	2