

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 27.01.2025г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01.2025г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями  
ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего  
оценивания достижений обучающихся по английскому языку,  
*обучение с использованием ДОТ*  
(72 часа)**

Авторы:  
Долинина Т.А.,  
заведующий кафедрой  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
Мысик М.С.  
доцент кафедры  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  
Журбенко М.С.,  
преподаватель кафедры  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Дощатова Н.В.,  
преподаватель кафедры  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург  
2025

## **Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по английскому языку. Особенности организации учебной деятельности, способствующей достижению предметных и метапредметных результатов по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Составлять/подбирать обучающие задания по английскому языку для использования на уроке с целью достижения предметных и метапредметных результатов по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Проектировать урок по английскому языку, включающий задания, ориентированные на формирование умений, работа над которыми оказалась актуальной по итогам анализа успешности выполнения заданий процедур внешнего оценивания.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Единую систему оценивания качества школьного образования в России для оценки результатов по английскому языку. Особенности организации учебной деятельности на основе анализа результатов оценочных процедур.	Оценивать работы обучающихся. Подбирать/разрабатывать задания для осуществления текущего контроля по английскому языку с учетом результатов внешнего оценивания.

**1.3. Категория слушателей** Учитель

**1.4. Форма обучения**

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Срок освоения программы** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку», обучение с использованием ДОТ (72 час.)**

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (Интерактивные)	Практическая работа с ДОТ * (в т.ч. консультирование с помощью средств СДО)		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и система оценивания образовательных достижений обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
1.1	Входная диагностика	1			1		<i>Тест</i>
1.2	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по английскому языку	4	2		2		
1.3	Единая система оценивания качества школьного образования в России (ЕСОКО). Использование результатов оценивания в организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС)	5	2		3		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Результаты всероссийских</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		

	проверочных работ и итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку как показатель достижения предметных и метапредметных результатов и основа организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС						
2.1	Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация образовательной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по английскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.	8	2	2	4		<i>Контрольная работа № 1</i>
2.2	Организация образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон).	10	3	4	3		
2.3	Организация образовательной деятельности по формированию речевых компетенций обучающихся в области аудирования и чтения (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон).	11	3	4	4		<i>Контрольная работа № 2</i>
2.4	Организация образовательной деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся в области письменной речи (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон).	14	3	4	7		
2.5	Организация	14	3	4	7		<i>Контроль</i>

	образовательной деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся в области устной речи (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон).						<i>льная работа № 3</i>
2.6	Выходная диагностика	1			1		<i>тест</i>
<b>2.7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО:	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		

## 2.2. Учебная (рабочая) программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку», обучение с использованием ДОТ**  
**(72 час.)**

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№, наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и система оценивания образовательных достижений обучающихся</b>		
1.1. Входной контроль.	Практическая работа с ДОТ 1 час	Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.
1.2. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования по английскому языку	Лекция 2 часа	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ ООО и СОО. Метапредметные и предметные результаты освоения программ ООО и СОО. Иноязычная коммуникативная компетенция. Критериальный подход к оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «английский язык». Федеральные образовательные программы. Федеральные образовательные программы основного общего образования по английскому языку и федеральные образовательные программы среднего общего образования по английскому языку.
	Самостоятельная работа с ДОТ 2 часа	Слушатели используют учебные материалы из системы дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО» для самостоятельной работы, чтобы понять требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Кроме того, они выполняют задания, которые помогают осмыслить федеральные образовательные программы по английскому языку (разделы «Планируемые результаты...»). Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, чтобы оценить свою работу с нормативными документами. Они также составляют таблицу для сравнения требований к метапредметным результатам на уровнях ООО и СОО
1.3. Единая система оценивания качества школьного образования в России (ЕСОКО).	Лекция 2 часа	Оценка как составная часть учебного процесса. Процедуры ЕСОКО. Базовые принципы построения ЕСОКО. Процедуры внутренней и внешней оценки.

Использование результатов оценивания в организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС)		<p>Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Системно-деятельностный и критериально-уровневый подходы в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов. Характеристика стандартизированных измерительных материалов.</p> <p>Анализ результатов оценочных процедур в соотношении с требованиями ФГОС к результатам образования по английскому языку. Оценивание как способ коррекции деятельности обучаемых. Планирование работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП, планируемых результатов ФООП ООО и ФООП СОО по английскому языку и результатов оценочных процедур.</p>
	Самостоятельная работа с ДОТ 3 часа	<p>Слушатели используют учебные материалы из системы дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО» для выполнения практической работы, чтобы расширить свои знания ФООП ООО и ФООП СОО: п. 18 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО», а также СОО: п. 18 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО».</p> <p>Слушатели выполняют задания, которые проверяют знание системы оценивания, принятой в российском образовании. Это помогает им понять, почему необходимо использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
<b>Раздел 2. Результаты всероссийских проверочных работ и итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по английскому языку как показатель достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и основа организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</b>		
2.1 Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по английскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.	Лекция 2 час	<p>ВПР как элемент ЕСОКО. Всероссийские проверочные работы по английскому языку: цель, задачи, подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы, особенности заданий, основные подходы к оцениванию. Кодификаторы проверяемых элементов содержания. Типы заданий. Информационные методические ресурсы.</p> <p>Объективность оценивания. Анализ результатов ВПР в соотношении с требованиями ФГОС к результатам образования по английскому языку. Мониторинг результатов промежуточных исследований как показатель дальнейших направлений деятельности по реализации требований ФГОС к результатам образования</p>

		по английскому языку.
	Практическое занятие 2 час	Слушатели проводят анализ заданий ВПР по английскому языку с позиций определения проверяемых предметных и метапредметных результатов в соотношении с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП по английскому языку. Слушатели анализируют отчеты о результатах ВПР, выявляют типичные ошибки и затруднения, а также определяют приемы по их предупреждению..
	Самостоятельная работа с ДОТ 4 часа	<b>Текущий контроль: Контрольная работа №1.</b> Контрольная работа проверяет умения слушателей на основе КИМ ВПР по английскому языку и аналитических отчетов о результатах ВПР по английскому языку подбирать / разрабатывать задания для учащихся, которые были бы направлены на устранение основных затруднений школьников при выполнении ВПР. Для каждого задания слушатели указывают проверяемые знания и умения, наиболее вероятные затруднения и методические приемы их преодоления.
2.2 Организация образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических навыков обучающихся на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (с учетом выявленных проблемных зон).	Лекция 3 часа	<p>Принципы и подходы к разработке заданий с кратким ответом контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в разделе Лексика и Грамматика. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и планируемые результаты освоения ФООП. Анализ содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий с кратким ответом.</p> <p>Сопоставительный анализ заданий с кратким ответом ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с точки зрения преимущественности при определении общих подходов к формированию предметных (лексические и грамматические навыки) и метапредметных умений, отраженных в требованиях ФГОС ООО к предметным и метапредметным результатам. Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий с кратким ответом. Причины ошибок. Возможные направления деятельности.</p> <p>Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ для работы по совершенствованию умений обучающихся.</p> <p>Принципы составления/подбора заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности, ориентированных на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся, работа над которыми оказалась актуальной по итогам анализа</p>



		выполнения ими заданий процедур внешнего оценивания. Включение в урок английского языка заданий по формированию лексико-грамматических навыков.
	Практическое занятие 4 часа	Слушатели составляют/подбирают задания для осуществления текущего контроля по английскому языку. Задания составляются с учетом особенностей лексико-грамматических заданий с кратким ответом КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, а также с учетом выявленных при анализе результатов выполнения учащимися заданий процедур внешнего оценивания проблемных зон. Слушатели формулируют умения, проверяемые этими заданиями, и обсуждают методические приемы включения этих заданий в урок.
	Самостоятельная работа с ДОТ 3 часа	Слушатели используют учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», для выполнения практической работы. Слушатели анализируют задания с кратким ответом раздела Лексика и грамматика (ОГЭ и ЕГЭ) и составляют таблицу, где отражена преобладанность контроля сформированности лексико-грамматических навыков. Слушатели знакомятся со статистикой результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (результаты выполнения заданий с кратким ответом раздела Лексика и грамматика). Составляют таблицу, позволяющую выявить общие проблемы, возникающие при выполнении заданий с кратким ответом ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие проверить их понимание существующих проблем и умение включать в урок задания на проверку сформированности лексико-грамматических навыков.
2.3. Организация образовательной деятельности по формированию речевых компетенций обучающихся в области аудирования и чтения (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон).	Лекция 3 часа	Разделы Аудирование и Чтение КИМов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Принципы отбора текстов для аудирования и чтения. Принципы составления заданий для проверки умений аудирования и чтения базового, повышенного и высокого уровней в КИМах ОГЭ и ЕГЭ. Кодификатор ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: предметные умения в области аудирования и чтения и метапредметные умения в соответствии с планируемыми результатами ФГОС и ФООП ООО и ФООП СОО. Анализ результатов успешности выполнения

		заданий разделов Аудирование и Чтение: наиболее типичные ошибки учащихся, вероятные затруднения. Особенности планирования и организации учебной деятельности (с учетом результатов выполнения заданий разделов Аудирование и Чтение ОГЭ и ЕГЭ). Составление/подбор заданий, ориентированных на формирование речевых компетенций обучающихся в области аудирования и чтения. Принципы составления/подбора заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности, ориентированных на развитие умений аудирования и чтения, работа над которыми оказалась актуальной по итогам анализа выполнения ими заданий процедур внешнего оценивания. Включение в урок английского языка заданий по развитию умений аудирования и чтения.
	Практическое занятие 4 часа	Слушатели составляют/подбирают задания для осуществления текущего контроля по английскому языку. Задания составляются с учетом особенностей заданий с кратким ответом разделов Аудирование и Чтение КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, а также с учетом выявленных при анализе результатов выполнения учащимися заданий процедур внешнего оценивания проблемных зон. Слушатели формулируют умения, проверяемые этими заданиями, и обсуждают методические приемы включения этих заданий в урок.
	Самостоятельная работа с ДОТ 4 часа	<b>Текущий контроль: Контрольная работа №2.</b> Контрольная работа проверяет умения слушателей на основе КИМ ОГЭ и/или ЕГЭ по английскому языку и аналитических отчетов о результатах ОГЭ и/или ЕГЭ по английскому языку разрабатывать задания для учащихся, которые были бы направлены на устранение основных затруднений школьников при выполнении заданий разделов Аудирование и Чтение. Тексты предоставляются слушателям. Слушатели разрабатывают два задания (одно на аудирование, одно на чтение). Для каждого задания слушатели указывают проверяемые знания и умения, наиболее вероятные затруднения и методические приемы их преодоления.
2.4 Организация образовательной деятельности по формированию языковых и речевых	Лекция 3 часа	Принципы и подходы к разработке заданий с развернутым ответом раздела Письмо КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и планируемые результаты

компетенций обучающихся с учетом выявленных проблемных зон при анализе выполнения заданий раздела «Письмо».		<p>освоения ФООП. Сопоставительный анализ заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ базового и высокого уровней.</p> <p>Содержательные и структурные особенности письменных высказываний (личное электронное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения).</p> <p>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые в заданиях раздела Письмо.</p> <p>Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.</p> <p>Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ для работы по повышению качества образования.</p> <p>Составление/подбор заданий, ориентированных на формирование умений создания письменных высказываний (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон). Включение в урок английского языка заданий по формированию умений создания письменных высказываний разных видов.</p>
	Практическое занятие 4 часа	<p>Слушатели выполняют задания с развернутым ответом КИМ ОГЭ и ЕГЭ, обсуждают свои работы, проводят само- и взаимонализ, само- и взаимокоррекцию.</p> <p>Слушатели знакомятся с образцами оценивания работ ОГЭ и ЕГЭ (используя материалы Методических рекомендаций, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений), обсуждают подходы к объективному и согласованному оцениванию работ учащихся.</p> <p>Слушатели составляют/подбирают задания для осуществления текущего контроля сформированности умений в области письменной речи на английском языке.</p> <p>Задания составляются с учетом особенностей заданий с развернутым ответом раздела Письмо КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Слушатели формулируют умения, проверяемые этими заданиями, и обсуждают методические приемы включения этих заданий в урок.</p>
	Самостоятельная работа с ДОТ 7 часов	<p>Слушатели, используют учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», для выполнения практической работы, чтобы усовершенствовать свои умения объективной оценки сформированности умений письменной речи на основе критериального подхода. Слушатели дают краткий комментарий оценки.</p> <p>Слушатели знакомятся со статистикой результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку</p>

		<p>(результаты выполнения заданий с развернутым ответом раздела Письмо). Составляют перечень типичных ошибок, возникающие при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в плане решения коммуникативной задачи, организации текста, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации.</p> <p>Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие проверить их понимание существующих проблем и умение включать в урок задания на проверку сформированности речевых умений и языковых навыков в области иноязычной письменной речи</p>
<p>2.5 Организация образовательной деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся в области устной речи с учетом выявленных проблемных зон при анализе выполнения заданий устной части ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Лекция 3 часа</p>	<p>Принципы и подходы к разработке заданий с развернутым ответом устной части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и планируемые результаты освоения ФООП. Сопоставительный анализ заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ базового и высокого уровней. Содержательные и структурные особенности заданий устной части. Предметные и метапредметные результаты, проверяемые в заданиях устной части.</p> <p>Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ для работы по повышению качества образования. Критериальный подход к оцениванию сформированности коммуникативной компетенции в области устной речи, а также универсальных учебных действий, проверяемых в заданиях с развернутым ответом КИМ ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ для работы по формированию умений создания устного высказывания на заданную тему. Составление/подбор заданий, ориентированных на формирование умений создания устных высказываний (с учетом выявленных при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ проблемных зон). Включение в урок английского языка заданий по формированию умений создания устных высказываний разных видов</p>
	<p>Практическое занятие 4 часа</p>	<p>Слушатели выполняют задания с развернутым ответом КИМ ОГЭ и ЕГЭ, обсуждают свои ответы, проводят само- и взаимонализ, само- и взаимокоррекцию. Слушатели знакомятся с образцами оценивания работ ОГЭ и ЕГЭ (используя материалы Методических рекомендаций,</p>

		<p>опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений), обсуждают подходы к объективному и согласованному оцениванию работ учащихся. Слушатели составляют/подбирают задания для осуществления текущего контроля сформированности умений в области устной речи на английском языке. Задания составляются с учетом особенностей заданий с развернутым ответом устной части КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Слушатели формулируют умения, проверяемые этими заданиями, и обсуждают методические приемы включения этих заданий в урок.</p>
	<p>Самостоятельная работа с ДОТ 7 часов</p>	<p>Слушатели, используют учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», для выполнения практической работы, чтобы усовершенствовать свои умения объективной оценки сформированности умений устной речи на основе критериального подхода. Слушатели дают краткий комментарий оценки.</p> <p>Слушатели знакомятся со статистикой результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку (результаты выполнения заданий с развернутым ответом устной). Составляют перечень типичных ошибок, возникающие при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в плане техники чтения, условного диалога-расспроса и тематического монологического высказывания.</p> <p>Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие проверить их понимание существующих проблем и умения включать в урок задания на проверку сформированности умений в области устной речи на английском языке.</p> <p><b>Текущий контроль. Контрольная работа №3.</b> Контрольная работа проверяет умение слушателей составлять/подбирать для использования на уроке учебные задания, способствующие формированию умений, необходимых при выполнении заданий с развернутым ответом устной части ОГЭ или ЕГЭ по английскому языку (с обязательным указанием формируемых УУД). Процедуру оценивания, направления деятельности, формируемые умения определяет сам слушатель.</p>
<p><b>2.6. Выходной контроль.</b></p>	<p>Практическая работа с ДОТ 1 час</p>	<p>Тест. Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.</p>

<b>2.7. Итоговая аттестация.</b>	Практическое занятие 4 часа	Защита конструкта урока, включающего задания, ориентированные на формирование умений учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС), работа над которыми оказалась актуальной по итогам анализа результатов выполнения учащимися заданий процедур внешнего оценивания.
----------------------------------	--------------------------------	---

2.3. **Календарный учебный график** определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации

**«Организация учебной деятельности (в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов  
внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому  
языку», обучение с использованием ДОТ  
(72 час.)**

Очная (с использованием дистанционных образовательных  
технологий)

Форма обучения	Общая продолжитель- ность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количе- ство часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерак- тивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол- во час.)	Промежу- точная аттестац- ия (кол-во час, вид ПА)	Итогова- я аттеста- ция (кол-во час, вид ИА)
Очная с использо- ванием ДОТ	9	8	72	18	22	32	3 КР по 4 часа	4 часа Защита проекта