

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 29.01.2024г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 22.01.2024г.

Корректировка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями
ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего
оценивания достижений обучающихся по русскому языку и
литературе, обучение с использованием ДОТ (72 час.)**

Автор корректировки:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования

Авторы:
Долинина Т. А.
заведующий кафедрой
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
Зернова Н. Р.,
преподаватель кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Смирнова Н. А.,
доцент кафедры
филологического образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе. Особенности организации учебной деятельности, способствующей достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	Составлять/подбирать обучающие задания по русскому языку и литературе для использования на уроке с целью достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Проектировать урок по русскому языку и литературе, включающий задания, ориентированные на формирование умений, востребованных при выполнении заданий оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Единую систему оценивания качества школьного образования в России в аспекте оценки результатов по русскому языку и литературе. Особенности организации учебной деятельности на основе анализа результатов оценочных процедур.	Составлять аналитическую справку о результатах оценки достижений обучающихся по русскому языку и литературе. Оценивать работы обучающихся. Подбирать/составлять задания для осуществления текущего контроля по русскому языку и литературе с учетом результатов внешнего оценивания.

1.3. Категория слушателей

Учитель

1.4. Форма обучения

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы

72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями
 ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего
 оценивания достижений обучающихся по русскому языку и
 литературе, обучение с использованием ДОТ (72 час.)**

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самосто ятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практиче ские занятия (Интерак тивные)	Практиче ская работа с ДОТ * (вт.ч. консультиров ание с помощью средств СДО)		
1.	Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и система оценивания образовательных достижений обучающихся	10	4		6		
1.1	Входная диагностика	1			1		<i>тест</i>
1.2	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе	4	2		2		
1.3	Единая система оценивания качества школьного образования в России (ЕСОКО). Использование результатов оценивания в организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся	5	2		3		

	(в соответствии с требованиями ФГОС)						
2.	Раздел 2. Национальное исследование качества образования и Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты внешнего оценивания как показатель направлений деятельности по повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	3	5	6		
2.1	Национальное исследование качества образования (НИКО) и проект «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Использование результатов мониторинга в организации работы по формированию читательской грамотности	6	2	2	2		
2.2	Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.	8	1	3	4		<i>Практическая работа № 1</i>
3.	Раздел 3. Результаты процедур допуска к ГИА как показатель достижения запланированных результатов и основа организации образовательной деятельности по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	8	4	4			
3.1	Результаты итогового собеседования как показатель результативности работы по развитию устной речи	4	2	2			

	обучающихся и основа организации учебной деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов						
3.2	Результаты итогового сочинения как показатель сформированности умений восприятия и анализа художественного произведения и основа организации учебной деятельности по формированию аналитических читательских умений	4	2	2			
4.	Раздел 4. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку как показатель достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и основа организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	20	4	4	12		
4.1	Результаты выполнения заданий с кратким ответом как показатель успешности работы по формированию языковых компетенций обучающихся и основа планирования дальнейшей учебной деятельности. Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.	8	2	2	4		<i>Практическая работа № 2</i>
4.2	Результаты выполнения заданий с развернутым ответом как показатель успешности деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся и основа организации дальнейшей учебной деятельности с учетом выявленных затруднений.	12	2	2	8		<i>Практическая работа № 3</i>
5.	Раздел 5. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по	18	4	6	8		

	литературе как показатель образовательных достижений и основа организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС						
5.1	Задания с развернутым ответом ограниченного объема. Анализ результатов выполнения заданий с целью организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	9	2	4	3		
5.2	Задания с развернутым ответом. Организация деятельности по формированию читательских, литературоведческих и речевых компетенций с учетом результатов выполнения заданий оценочных процедур	8	2	2	4		
5.3	Выходная диагностика	1			1		<i>тест</i>
6.	Итоговая аттестация	2		2			<i>Защита проекта</i>
	ИТОГО:	72	19	21	32		

2.2. Учебная (рабочая) программа.

Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ (72 час.)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и система оценивания образовательных достижений обучающихся		
1.1. Входная диагностика	Практическая работа с ДОТ - 1 час.	Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 14 вопросов.
1.2. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку и литературе	Лекция - 2 часа	<p>Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ ООО и СОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ ООО и СОО.</p> <p>Функциональная грамотность. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности. Критериально-деятельностный подход к оценке предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Федеральные образовательные программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования по русскому языку и литературе и федеральные образовательные программы среднего общего образования по русскому языку и литературе.</p>
	Практическая работа с ДОТ - 2 час	<p>Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют самостоятельную работу, способствующую осмыслению требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы. Также слушатели выполняют задания, способствующие осмыслению материалов федеральных рабочих программ ООО и СОО по русскому языку и федеральных рабочих программ ООО и СОО по литературе (разделы «Планируемые результаты...»).</p> <p>Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, выявляющие результативность работы, ориентированной на освоение нормативных документов, а также составляют таблицу, позволяющую сравнить преемственность и изменение требований к метапредметным результатам на уровне ООО и СОО.</p>

1.3. Единая система оценивания качества школьного образования в России (ЕСОКО). Использование результатов оценивания в организации деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС)	Лекция - 2 час	Оценка как составная часть учебного процесса. Процедуры ЕСОКО. Базовые принципы построения ЕСОКО. Процедуры внутренней и внешней оценки. Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Системно-деятельностный и критериально-уровневый подходы в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов. Характеристика стандартизированных измерительных материалов. Анализ результатов оценочных процедур в соотношении с требованиями ФГОС к результатам образования по русскому языку и литературе. Оценивание как способ коррекции деятельности обучающихся. Планирование работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП, планируемых результатов ФООП ООО и ФООП СОО по русскому языку и литературе и результатов оценочных процедур.
	Практическая работа с ДОТ - 3 часа	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на углубление знаний материалов федеральной образовательной программы ООО: п. 18 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО», а также СОО: п. 18 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО». Слушатели выполняют задания кейсов, проверяющие понимание особенностей системы оценивания российского образования, а также понимание необходимости использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Национальное исследование качества образования и Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты внешнего оценивания как показатель направлений деятельности по повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

2.1.Национальное исследование качества образования (НИКО) и проект «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Использование результатов мониторинга в организации работы по формированию читательской грамотности	Лекция - 2 часа	Цель процедур НИКО по русскому языку, формат проведения, содержание, особенности заданий, основные подходы к оцениванию. Проект «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Особенности организации деятельности образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности. Стандартизированные измерительные материалы. Особенности оценивания работ учащихся по выполнению заданий читательской грамотности. Особенности планирования и организации учебной деятельности с учетом результатов диагностики читательской грамотности, требований ФГОС к результатам освоения ООП и планируемых результатов ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку
---	-----------------	---

		и литературе.
	Практическая работа - 2 часа	Слушатели выполняют практическую работу, ориентированную на формирование умения учителя на основании стандартизированных КИМ оценивания читательской грамотности подбирать/составлять задания для реализации внутренней оценочной процедуры по читательской грамотности. Задания подбираются / составляются с учетом требований ФГОС ООО или ФГОС СОО к результату выполнения ООП и федеральных рабочих программ ООО и СОО по русскому языку и литературе. Также слушатели выполняют задания, ориентированные на совершенствование умения учителя включать задания по читательской грамотности в уроки русского языка и литературы.
	Практическая работа с ДОТ - 2 час	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на осмысление специфики заданий национального инструментария исследования читательской грамотности, созданных по методологии PISA. Работа включает анализ заданий, анализ критериев оценивания успешности выполнения заданий, анализ приемов включения заданий по читательской грамотности в уроки русского языка и литературы. Слушатели составляют таблицу сопоставления проверяемых заданиями по читательской грамотности умений с универсальными учебными действиями (требования ФГОС к метапредметным результатам: познавательные УУД и работа с текстом).
2.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Организация учебной деятельности по достижению предметных и метапредметных результатов по русскому языку с учетом анализа результатов проверочных работ.	Лекция - 1 час	ВПР как элемент ЕСОКО. Всероссийские проверочные работы по русскому языку: цель, задачи, подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы, особенности заданий, основные подходы к оцениванию. Кодификаторы проверяемых элементов содержания. Типы заданий. Информационные методические ресурсы. Объективность оценивания. Анализ результатов ВПР в соотношении с требованиями ФГОС к результатам образования по русскому языку. Мониторинг результатов промежуточных исследований как показатель дальнейших направлений деятельности по реализации требований ФГОС к результатам образования по русскому языку и литературе.
	Практическая работа - 3 часа	Слушатели выполняют практическую работу, ориентированную на совершенствование умения проводить анализ заданий ВПР по русскому языку с позиций определения проверяемых предметных, метапредметных и личностных результатов в соотношении с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП по русскому языку. А также выполняют задания, совершенствующие навык объективной проверки работ учащихся, выполнявших задания ВПР, умение выявлять типичные ошибки и определять

		направления деятельности по их предупреждению. Слушатели выполняют задания, позволяющие совершенствовать умения написания аналитической справки по результатам проверенных работ учащихся, способствующие пониманию алгоритма написания аналитической справки.
	Практическая работа с ДОТ - 4 часа	Практическая работа № 1. Практическая работа проверяет умения слушателей на основе проверенных работ учащихся и выявленных типичных затруднений (используются материалы предшествующих практических работ) написать аналитическую справку об уровне сформированности умений учащихся, проверяемых заданиями ВПР. Проверяется умение написать справку по заданному алгоритму с обязательным анализом выполненных обучающимися заданий, указанием проверяемых знаний и умений, анализом типичных ошибок, причин их появления и указанием направлений дальнейшей деятельности и/или приемов работы по предупреждению выявленных ошибок.

Раздел 3. Результаты процедур допуска к ГИА как показатель достижения запланированных результатов и основа организации образовательной деятельности по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС

3.1. Результаты итогового собеседования как показатель результативности работы по развитию устной речи обучающихся и основа организации учебной деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов	Лекция - 2 часа	Цели, задачи проведения итогового собеседования. Анализ контрольно-измерительных материалов и проверяемых заданиями итогового собеседования умений (в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования по русскому языку). Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий итогового собеседования. Основные подходы к оцениванию. Мониторинг результатов итогового собеседования как показатель достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и как материал для планирования дальнейшей деятельности по совершенствованию всех видов речевой деятельности обучающихся, их коммуникативной компетенции. Особенности организации учебной деятельности (с учетом результатов итогового собеседования) по формированию проверяемых на итоговом собеседовании речевых умений.
	Практическая работа - 2 часа	Слушатели выполняют практическую работу, ориентированную на совершенствование умений объективного оценивания работ учащихся, умений давать комментарий к выставленным баллам, определять типичные затруднения и направления деятельности по их предупреждению. Слушатели на основании стандартизированных КИМ итогового собеседования подбирают/составляют задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, востребованных при выполнении заданий итогового собеседования.
3.2. Результаты итогового сочинения	Лекция - 2 час	Итоговое сочинение в системе оценивания качества образования по русскому языку и литературе.

как показатель сформированности умений восприятия и анализа художественного произведения и основа организации учебной деятельности по формированию аналитических читательских умений		<p>Содержательный анализ разделов и подразделов банка тем итогового сочинения. Анализ контрольно-измерительных материалов и проверяемых заданиями итогового сочинения умений в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования по русскому языку. Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий итогового сочинения.</p> <p>Анализ результатов успешности написания итогового сочинения. Универсальные учебные действия, формирование которых требует особого внимания педагога.</p> <p>Особенности планирования и организации учебной деятельности (с учетом результатов мониторинга результатов итогового сочинения), способствующей достижению личностных, предметных и метапредметных результатов, проверяемых при выполнении заданий итогового сочинения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	Практическая работа - 2 часа	<p>Слушатели оценивают работы учащихся, дают комментарий к выставленным баллам, определяют типичные ошибки, причины их появления и направления деятельности по их предупреждению.</p> <p>На основе проверенных работ слушатели составляют аналитическую справку по заданному алгоритму с обязательным указанием проверяемых знаний и умений, анализом типичных ошибок, причин их появления и указанием приемов работы по предупреждению выявленных ошибок.</p>

Раздел 4. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку как показатель достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и основа организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

4.1. Результаты выполнения заданий с кратким ответом как показатель успешности работы по формированию языковых компетенций обучающихся и основа планирования дальнейшей учебной деятельности. Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.	Лекция - 2 часа	<p>Принципы и подходы к разработке заданий с кратким ответом контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и планируемые результаты освоения ФООП. Анализ содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий с кратким ответом.</p> <p>Сопоставительный анализ заданий с кратким ответом ВПР, ОГЭ и ОГЭ с точки зрения преемственности при определении общих подходов к формированию предметных (лингвистическая, языковая, коммуникативная компетенции) и метапредметных умений, отраженных в требованиях ФГОС ООО к предметным и метапредметным результатам. Анализ системных связей изученных языковых фактов и явлений как основы функциональной языковой и речевой грамотности ученика.</p> <p>Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ для работы по повышению качества образования.</p> <p>Принципы составления/подбора заданий для внешнего и внутреннего контроля.</p>
	Практическая работа - 2 часа	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Слушатели составляют/подбирают задания для</p>

		<p>осуществления текущего контроля по русскому языку. Задания составляются с учетом особенностей послетекстовых заданий с кратким ответом КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (задания 6 – 9 формата ОГЭ и задания 22 – 26 формата ЕГЭ). Слушатели формулируют умения, проверяемые этими заданиями. Формат заданий (ОГЭ или ЕГЭ) слушатели выбирают самостоятельно.</p>
	<p>Практическая работа с ДОТ - 4 часа</p>	<p>Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на анализ заданий с кратким ответом различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) в соотношении с требованиями ФГОС. Составляют таблицу, позволяющую выявить общие подходы при подготовке к разным оценочным процедурам. Слушатели знакомятся со статистикой результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (результаты выполнения заданий с кратким ответом). Составляют таблицу, позволяющую выявить общие проблемы, возникающие при выполнении заданий с кратким ответом ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие проверить понимание существующих проблем и умение планировать возможные направления деятельности, на основе проанализированных результатов и с учетом требований ФГОС.</p>
<p>4.2 Результаты выполнения заданий с развернутым ответом как показатель успешности деятельности по формированию языковых и речевых компетенций обучающихся и основа организации дальнейшей учебной деятельности с учетом выявленных затруднений.</p>	<p>Лекция - 2 часа</p>	<p>Принципы и подходы к разработке заданий с развернутым ответом контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Типологические особенности заданий. Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий. Критерии оценивания заданий и проверяемые предметные и метапредметные результаты (в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования по русскому языку). Анализ результатов успешности выполнения заданий с развернутым ответом (ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). Универсальные учебные действия, формирование которых требует особого внимания педагога. Особенности планирования и организации учебной деятельности (с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку), способствующей достижению предметных и метапредметных результатов, проверяемых при выполнении заданий с развернутым ответом.</p>
	<p>Практическая работа - 2 часа</p>	<p>Слушатели сопоставляют задания с развернутым ответом различных оценочных процедур (итоговое собеседование, итоговое сочинение, изложение, сочинения ОГЭ по русскому языку и сочинение ЕГЭ по русскому языку). Определяют общие и специальные умения необходимые для успешного выполнения каждого из этих заданий, делают вывод о преимущественности работы по формированию умений,</p>

		<p>востребованных при выполнении заданий с развернутым ответом. Слушатели соотносят выделенные умения с требованиями ФГОС к результату освоения основной образовательной программы. Делают вывод об их общности. Слушатели подбирают/составляют задания, ориентированные на формирование универсальных учебных действий, востребованных при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ.</p>
	<p>Практическая работа с ДОТ - 8 часов</p>	<p>Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на отработку навыка объективной проверки работ учащихся, умения давать комментарий к выставленным баллам, определять типичные ошибки и наиболее актуальные направления деятельности по предупреждению выявленных ошибок, возможные приемы формирования универсальных учебных действий, проверяемых заданиями с развернутым ответом.</p> <p>Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие проверить понимание существующих проблем и умение планировать возможные направления деятельности, на основе проанализированных результатов и с учетом требований ФГОС.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Практическая работа проверяет умение слушателей составлять/подбирать для использования на уроке учебные задания (3 задания), способствующие формированию умений, востребованных при выполнении заданий с кратким или развернутым ответом на ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку (с обязательным указанием формируемых УУД).</p> <p>Процедуру оценивания, направления деятельности, формируемые умения определяет сам слушатель.</p>

Раздел 5. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по литературе как показатель образовательных достижений и основа организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

<p>5.1. Задания с развернутым ответом ограниченного объема. Анализ результатов выполнения заданий с целью организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Лекция - 2 час</p>	<p>Типологические особенности заданий с развернутым ответом ограниченного объема, их значимость в системе заданий, проверяющих читательскую грамотность обучающихся, их литературную компетентность. Основные тенденции изменения заданий и критериев оценивания. Предметные, метапредметные и личностные результаты, проверяемые заданиями с развернутым ответом ограниченного объема, их соответствие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО к результату образования по литературе.</p> <p>Анализ результатов успешности выполнения заданий с развернутым ответом ограниченного объема (ОГЭ и ЕГЭ по литературе). Типичные ошибки, допускаемые при выполнении заданий, требующих анализа эпизода</p>
---	-----------------------	--

		и сопоставительного анализа.
	Практическая работа - 4 часа	Слушатели проверяют работы учащихся (задания с развернутым ответом ограниченного объема), обосновывают выставленные по каждому критерию баллы, выявляют типичные ошибки. На основе типичных ошибок определяют наиболее актуальные направления деятельности. Определяют учебные действия, над формированием которых необходимо работать. Определяют возможные приемы формирования умений сопоставительного анализа. Слушатели на основании стандартизированных КИМ ОГЭ или ЕГЭ по литературе подбирают/составляют задания для проведения внутренней оценочной процедуры по литературе (процедуру и ее формат определяет слушатель). Возможен вариант, когда задания подбираются для использования их на уроке для отработки умений, востребованных при выполнении заданий ОГЭ и/или ЕГЭ.
	Практическая работа с ДОТ - 3 часа	Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на проверку их собственных умений выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Они выполняют задания КИМ ЕГЭ по литературе. Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие проверить понимание собственных возможных затруднений и умение на основании этих затруднений определить направления работы с учащимися.
5.2. Задания с развернутым ответом. Организация деятельности по формированию читательских, литературоведческих и речевых компетенций с учетом результатов выполнения заданий оценочных процедур	Лекция - 2 час	Типологические особенности заданий с развернутым ответом, их значимость в системе заданий, проверяющих читательскую грамотность обучающихся, их литературную компетентность. Особенности работы по подготовке к написанию сочинений с учетом типологических особенностей предлагаемых тем. Основные тенденции изменения критериев оценивания. Предметные, метапредметные и личностные результаты, проверяемые заданиями с развернутым ответом (сочинениями), их соответствие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО к результату образования по литературе. Анализ результатов успешности выполнения заданий с развернутым ответом (ОГЭ и ЕГЭ по литературе). Типичные ошибки, допускаемые при написании сочинения. Универсальные учебные действия, формирование которых требует особого внимания педагога. Особенности организации учебной деятельности (с учетом результатов выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по литературе) по формированию умений, востребованных при написании сочинения.
	Практическая работа - 2 часа	Слушатели выполняют задания, отрабатывающие умения объективного оценивания работ обучающихся. Слушателям предлагается оценить работы учащихся

		(сочинения), дать комментарий к выставленным баллам, определить дефициты, требующие восполнения, сопоставить выявленные дефициты с требованиями ФГОС к результатам образования, подобрать или разработать задания, ориентированные на формирование умений, отсутствие которых помешало успешному выполнению заданий учащимися.
	Практическая работа с ДОТ - 4 часа	Слушатели знакомятся с проектами уроков, разработанными другими учителями. В уроки включены задания, ориентированные на формирование умений, востребованных при написании сочинения. Выделяют этапы урока, систему заданий, определяют умения читательской грамотности, формируемые каждым заданием, анализируют деятельность учителя и учащихся с позиций создания ситуаций, способствующих формированию необходимых умений. Определяют роль заданий в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Слушатели на основании изученных материалов проектируют урок, включающий задания, ориентированные на формирование читательской грамотности. Предмет и тему урока определяют слушатели.
5.3. Выходная диагностика	Практическая работа с ДОТ - 1 час.	Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 14 вопросов.
Раздел 6. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Практическая работа - 2 часа	Защита проекта урока, включающего задания по формированию умений, проверяемых при проведении конкретной оценочной процедуры.

2.3. **Календарный учебный график** определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ (72 час.)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практик. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная с использованием ДОТ	9	8	72	19	21	32	2 КР по 4 часа	2 часа Защита проекта