

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол № 11 от  
27.10.2025г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО» протокол № 9 от  
20.10.2025г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**«Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения обучающихся,  
деятельность экспертов и собеседников»,  
обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**

**(40 часов)**

Авторы:  
Долинина Т.А.,  
заведующий кафедрой  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

Екатеринбург  
2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование предметных и методических компетенций учителей в вопросах совершенствования проверяемых итоговым собеседованием умений обучающихся, а также совершенствование компетенций экспертов и собеседников, необходимых для проведения итогового собеседования.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Требования ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности. Нормативные документы по вопросам организации и проведения итогового собеседования. Приемы организации учебной деятельности по овладению обучающимися умениями, проверяемыми заданиями итогового собеседования и востребованными при осуществлении устной речевой деятельности	Владеть необходимой для организации и проведения итогового собеседования нормативной базой. Понимать соответствие заданий итогового собеседования требованиям ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися устной речевой деятельности. Организовывать учебную деятельность по овладению обучающимися умениями, проверяемыми на итоговом собеседовании и востребованными при осуществлении устной речевой деятельности
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные требования к оцениванию успешности выполнения каждого вида задания в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Функции эксперта и экзаменатора-собеседника	Объективно оценивать результативность выполнения обучающимися каждого вида задания. Осуществлять функции эксперта и экзаменатора-собеседника. Организовывать речевую деятельность обучающихся на итоговом собеседовании

### **1.3. Категория слушателей** Учитель

### **1.4. Форма обучения**

Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

### **1.5. Срок освоения программы** 40 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения  
 обучающихся, деятельность экспертов и собеседников»,**  
 обучение с использованием дистанционных образовательных технологий  
 (40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самост оятель ная работа	Форма контроля
			Лекции	Практическ ие занятия (Интеракти вные)	Практическ ая работа с ДОТ* (вт.ч. консультирова ние с помощью средств СДО)		
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>Тест</b>
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования</b>	<b>15</b>			<b>15</b>		
1.1	Требования ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности. Нормативные документы по вопросам организации и проведения итогового собеседования	7	2		5		
1.2	Специфика заданий итогового собеседования, проверяемые умения и критерии оценивания	8	2		6		<b>Контро льная работа № 1</b>
2.	<b>Раздел 2. Умения обучающихся, проверяемые заданиями итогового собеседования, и компетенции эксперта и экзаменатора-собеседника, востребованные при проведении собеседования</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		

2.1	Метапредметный характер итогового собеседования. Система работы образовательной организации по освоению обучающимися устной речевой деятельности	8	2		6		<b>Контрольная работа № 2</b>
2.2	Умения обучающихся работать с текстом (чтение и пересказ). Объективное оценивание этих умений экспертом. Деятельность экзаменатора-собеседника по организации работы обучающихся с текстом	6	2	4			
2.3	Умения монологического и диалогического общения учащихся. Объективное оценивание этих умений экспертом. Деятельность экзаменатора-собеседника по организации монологического и диалогического общения с участниками собеседования	7	2	5			
	<b>Выходной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>Тест</b>
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>Защита проекта</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b> (из них 6 часов видеоз апись ДОТ)	<b>12</b>	<b>18</b>		

## 2.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения обучающихся, деятельность экспертов и собеседников»,**  
 обучение с использованием дистанционных образовательных технологий  
 (40 часов)

### **Входной контроль**

1 час

Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

### **Раздел 1. Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования**

*Тема 1.1. Требования ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности. Нормативные документы по вопросам организации и проведения итогового собеседования*

#### **Практическая работа с ДОТ**

7 часов

Слушатели работают со следующими документами:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101).

URL:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

2. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

URL:<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

3. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 27.12.2023 №704 (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Слушатели ДПП смотрят видеозапись лекции на тему «Нормативно-правовые и инструктивные основания проведения итогового собеседования». Также слушатели просматривают слайды и изучают тезисы лекции.

Слушатели выполняют предложенные им задания: выделяют требования к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности, делают вывод о функциональной значимости устной речевой деятельности, отмечают особое внимание к речевым умениям обучающихся в нормативных документах об образовании.

Слушатели отвечают на вопросы для самопроверки.

Планируемые результаты самостоятельной работы слушателей:

- знание требований ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности,
- понимание функциональной значимости устной речевой деятельности в образовательном процессе,
- понимание причин особого внимания, уделяемого речевым умениям в нормативных документах,
- владение нормативной базой (знание документов, предоставленных для изучения), необходимой для проведения итогового собеседования.

***Тема 1.2. Специфика заданий итогового собеседования, проверяемые умения и критерии оценивания***

***Практическая работа с ДОТ***

6 часов

I. Слушатели работают со следующими материалами:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2026 году (программа основного

общего образования). Федеральный институт педагогических измерений. М. 2026 [Электронный ресурс]. URL:<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году итогового собеседования по русскому языку. Федеральный институт педагогических измерений. М. 2026 [Электронный ресурс]. URL:<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Слушатели ДПП смотрят видеозапись лекции на тему «Специфика заданий итогового собеседования, проверяемые умения и критерии оценивания». Также слушатели просматривают слайды и изучают тезисы лекции.

Слушатели выполняют предложенные им задания: анализируют критерии оценивания успешности выполнения заданий итогового собеседования и специфициацию контрольных измерительных материалов, определяют умения, проверяемые этими критериями, сопоставляют их с указанными во ФГОС умениями устной речевой деятельности, делают вывод о соответствии заданий итогового собеседования требованиям ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности, о значимости работы по формированию навыков устной речевой деятельности обучающихся.

II. Слушатели работают со следующими материалами:

1. Методические материалы для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей. Итоговое собеседование. М. 2025. Электрон. версия. URL: [https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/metodicheskie\\_materialy\\_itogovoe\\_sobesedovanie\\_2025.pdf](https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/metodicheskie_materialy_itogovoe_sobesedovanie_2025.pdf)

2. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году. М. 2024. Под редакцией Р.А. Дощинского. Авторы-составители: Р.А. Дошинский, Т.Н. Малышева. Электрон. версия. URL: [https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/rekomendacii-MR\\_RON\\_2025.pdf](https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/rekomendacii-MR_RON_2025.pdf)(дата обращения: 11.10.2025).

Слушатели выполняют предложенные им задания: анализируют особенности подходов к оцениванию каждого вида задания итогового собеседования в соответствии с реальными учебными возможностями детей, в том числе участников собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, анализируют функции эксперта и экзаменатора-собеседника при выполнении обучающимися заданий, делают вывод об умениях эксперта и экзаменатора-собеседника, владение которыми позволит учителям успешно провести итоговое собеседование.

Учителя, обучающиеся на данной ДПП, прослушивают одну аудиозапись работы ученика и экзаменатора-собеседника на итоговом собеседовании, знакомятся с эталонными баллами оценивания этого ответа, анализируют речь экзаменатора-собеседника.

Планируемые результаты самостоятельной работы слушателей:

- знание нормативных документов по вопросам организации и проведения итогового собеседования,
- владение необходимой для организации и проведения итогового собеседования нормативной базой,
- понимание соответствия заданий итогового собеседования требованиям ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности,
- знание требований к оцениванию успешности выполнения каждого вида задания в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
- знание функций эксперта и экзаменатора-собеседника.

### ***Контрольная работа № 1***

Слушатели выполняют тестовые задания, проверяющие их знания требований ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности, знания нормативных документов по вопросам организации и проведения итогового собеседования, критериев оценивания успешности выполнения учащимися заданий итогового собеседования, владение нормативной

базой, необходимой для организации и проведения итогового собеседования, понимание соответствия заданий итогового собеседования требованиям ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основных видов устной речевой деятельности, понимание учителями особенностей организации и проведения итогового собеседования для участников собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов знание функций эксперта и экзаменатора-собеседника.

**Раздел 2. Умения обучающихся, проверяемые заданиями итогового собеседования, и компетенции эксперта и экзаменатора-собеседника, востребованные при проведении собеседования**

*Тема 2.1. Метапредметный характер итогового собеседования. Система работы образовательной организации по освоению обучающимися устной речевой деятельности*

**Практическая работа с ДОТ**

6 часов

Слушатели ДПП смотрят видеозапись лекции на тему «Метапредметный характер итогового собеседования. Работа образовательной организации по освоению обучающимися устной речевой деятельности». Также слушатели просматривают слайды и изучают тезисы лекции.

Слушатели выполняют задания, позволяющие им понять метапредметный характер итогового собеседования:

- 1) анализируют задания итогового собеседования, отмечая их воспитательный потенциал;
- 2) анализируют задания, отмечая их направленность на развитие логических универсальных учебных действий;
- 3) анализируют задания, отмечая их коммуникативную направленность.

Учителя, обучающиеся на данной ДПП, прослушивают аудиозапись работы ученика и экзаменатора-собеседника на итоговом собеседовании, знакомятся с

эталонными баллами оценивания ответа, анализируют речь экзаменатора-собеседника.

Слушатели выполняют задания, позволяющие им определить существующие проблемы в формировании умений, востребованных при осуществлении обучающимися устной речевой деятельности, и задачи, стоящие перед учителем для решения выявленных проблем:

- 1) на основе анализа результатов предложенного им отчета о проведении устного собеседования в регионе и прослушанной аудиозаписи формулируют умения устной речевой деятельности обучающихся, которые нельзя назвать достаточными;
- 2) знакомятся с рекомендациями по формированию на уроках разных предметов речевых умений обучающихся, выделяют наиболее, по их мнению, результативные приемы, способствующие восполнению выделенных дефицитов;
- 3) обосновывают возможность использования этих приемов на своих уроках и на уроках других учебных дисциплин.

Планируемые результаты самостоятельной работы слушателей:

- понимают метапредметный характер итогового собеседования (формирование аксиологической сферы личности, совершенствование познавательных УУД (логические умения, умения работать с текстовой информацией, коммуникативные умения),
- могут на основе аналитических материалов определить существующие дефициты, сформулировать умения устной речевой деятельности обучающихся, которые нельзя назвать достаточными,
- знают результативные приемы, способствующие восполнению выявленных дефицитов и готовы их использовать в своей педагогической деятельности.

### ***Контрольная работа № 2***

Слушателям предлагается для работы три варианта заданий.

1. Все слушатели выполняют тестовые задания (5 заданий), проверяющие их умение увидеть воспитательный потенциал заданий итогового собеседования и их коммуникативную направленность, а также умение учителей сформулировать УУД обучающихся, проверяемые заданиями итогового собеседования.

2. Эксперты прослушивают аудиозапись ответа ученика на итоговом собеседовании и оценивают его по критериям.

3. Экзаменаторам-собеседникам предлагается разрешить проблемные ситуации (5 кейсов), возникающие на итоговом собеседовании.

***Тема 2.2. Умения обучающихся работать с текстом (чтение и пересказ).***

***Объективное оценивание этих умений экспертом. Деятельность экзаменатора-собеседника по организации работы обучающихся с текстом***

***Лекция***

2 часа

***Тезисы***

Метапредметный характер деятельности по формированию навыков смыслового чтения. Логические основы создания текста-описания жизни выдающихся людей. Приемы прогнозирующего чтения. Значимость предлагаемых текстов в формировании аксиологической сферы личности. Умения, проверяемые при выполнении первого задания итогового собеседования. Критерии оценивания успешности выполнения первого задания. Типичные ошибки, допускаемые учениками при чтении (искажения слов, орфоэпические ошибки, медленный темп, неправильная интонация), и их предупреждение. Особенности оценивания задания 1 (чтение) участниками с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Умения, проверяемые заданием № 2. Использование приемов прогнозирующего чтения и чтения-сканирования при подготовке к пересказу. Приемы запоминания фактов, дат, терминов, географических названий и т.п. Приемы структурирования информации и выделения главной в микротемах, формирования умения делать краткие записи в листе для заметок, формирования

умения логично включать в пересказ приведённого в задании высказывания. Способы цитирования. Формирование умения соблюдать при пересказе текста орфоэпические и грамматические нормы, не допускать фактические ошибки.

Особенности оценивания задания 2 (пересказ) участниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Типичные ошибки обучающихся при пересказе текста и их предупреждение. Организация на уроках различных учебных дисциплин текстовой деятельности, ориентированной на предупреждение возможных ошибок.

Алгоритм деятельности экзаменатора-собеседника при выполнении учеником заданий 1 и 2.

Деятельность эксперта при выполнении учеником 1 и 2 задания. Виды логических, речевых, грамматических, орфоэпических ошибок. Специфика ошибок в речи обучающихся, для которых русский язык является неродным.

Планируемые результаты:

- знание приемов организации учебной деятельности по овладению обучающимися умениями, проверяемыми первым и вторым заданиями итогового собеседования;
- понимание практического значения приобретенных учениками при подготовке к итоговому собеседованию умений при осуществлении устной речевой деятельности в учебных и социально-бытовых ситуациях общения;
- Понимание особенностей деятельности эксперта и экзаменатора-собеседника в соответствии с реальными возможностями детей.

### ***Интерактивное (практическое) занятие***

4 часа

Слушатели ДПП анализируют тексты, предлагаемые обучающимся для чтения и пересказа на итоговом собеседовании, разрабатывают алгоритм работы с текстами-описаниями деятельности выдающихся людей, событий их жизни,

определяют приемы формирования умений учащихся включать в пересказ дополнительную информацию.

Учителя прослушивают аудиозапись (чтение и пересказ текста), оценивают по критериям ответ ученик на итоговом собеседовании, оценивают деятельность экзаменатора-собеседника.

Учителя разыгрывают предлагаемые заданиями кейсов ситуации, возникшие при выполнении учениками заданий 1, 2. Обсуждают приемы разрешения этих ситуаций.

Планируемые результаты:

- освоение приемов организации учебной деятельности по овладению обучающимися умениями, проверяемыми заданиями итогового собеседования и востребованными при осуществлении устной речевой деятельности;
- освоение приемов организации речевой деятельности обучающихся при выполнении ими заданий 1 и 2;
- умение разрешать проблемные ситуации, возникающие при проведении итогового собеседования;
- объективное оценивание выполнения обучающимися заданий 1 и 2 (чтение и пересказ текста с включением дополнительной информации).

***Тема 2.3. Умения монологического и диалогического общения учащихся.***

***Объективное оценивание этих умений экспертом. Деятельность экзаменатора-собеседника по организации монологического и диалогического общения с участниками собеседования***

***Лекция***

***2 часа***

Метапредметный характер деятельности по формированию навыков создания монологического текста, соответствующего условиям задания и деятельности по формированию навыков участия в диалоге. Понимание логической связи задания,

вопроса и ответа. Значимость предлагаемых заданий и вопросов в формировании аксиологической сферы личности.

Логические основы создания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения. Особенности заданий, ориентированных на создание монологических текстов, роль предлагаемых учащимся памяток. Соответствие/несоответствие памяток условиям задания. Особенности вопросов, предлагаемых школьникам заданиями 3 и 4. Роль импровизации на этапе организации выполнения четвертого задания экзаменатором-собеседником.

Умения учащихся, проверяемые при выполнении ими третьего и четвертого заданий итогового собеседования.

Особенности оценивая успешности выполнения заданий 3 и задания 4 участниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Типичные ошибки обучающихся при создании монологических текстов и при участии в диалогическом общении. Формирование умения соблюдать при произнесении монологического текста и ответе на вопросы орфоэпические и грамматические нормы, умения не допускать фактические ошибки.

Алгоритм деятельности экзаменатора-собеседника. Роль экзаменатора-собеседника в организации речевой деятельности обучающихся. Типичные ошибки экзаменатора-собеседника при организации монологической и диалогической деятельности обучающихся.

Алгоритм деятельности эксперта. Часто встречающиеся в монологической и диалогической речи обучающихся логические, речевые, грамматические и орфоэпические ошибки. Специфика ошибок в речи обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Использование на уроках различных учебных дисциплин упражнений, формирующих умения создавать монологический текст, соответствующий условиям задания, а также умения обучающихся давать развернутый ответ, соответствующий вопросу и комментировать свой ответ.

Планируемые результаты:

- знание приемов организации учебной деятельности по овладению обучающимися умениями, проверяемыми третьим и четвертым заданиями итогового собеседования;
- понимание практического значения приобретенных учениками при подготовке к итоговому собеседованию умений при осуществлении устной речевой деятельности в учебных и социально-бытовых ситуациях общения;
- Понимание особенностей деятельности эксперта и экзаменатора-собеседника в соответствии с реальными возможностями детей.

### *Интерактивное (практическое) занятие*

5 часов

Практическая деятельность слушателей ДПП по овладению приемами обучения школьников созданию монологического текста и участию в диалогическом общении.

Слушатели анализируют памятки для учащихся, ориентирующихся на создание логичного и содержательного монологического текста. Тренируются в создании своих вариантов памяток по предложенными им темам, совершенствуя собственное умение давать обучающимся ориентиры при создании монологических текстов.

Слушатели анализируют карточки участника собеседования и экзаменатора-собеседника. Предлагают собственные варианты ответов на задания (ролевая игра).

Слушатели участвуют в тренинге на умение экзаменатора-собеседника задавать (при необходимости) уточняющие вопросы.

Слушатели обсуждают приемы работы по расширению словарного запаса обучающихся, по их овладению логическими, орфоэпическими, речевыми и грамматическими нормами, работы с акцентологическим минимумом слов.

Учителя прослушивают аудиозапись (3 и 4 задания), оценивают по критериям ответ ученика на итоговом собеседовании, оценивают деятельность экзаменатора-собеседника.

Учителя разыгрывают предлагаемые заданиями кейсов ситуации, возникшие при выполнении учениками заданий 3 и 4. Обсуждают приемы разрешения этих ситуаций.

Планируемые результаты:

- освоение приемов организации учебной деятельности по овладению обучающимися умениями, проверяемыми заданиями итогового собеседования и востребованными при осуществлении устной речевой деятельности;
- освоение приемов организации речевой деятельности обучающихся при выполнении ими заданий 3 и 4;
- умение разрешать проблемные ситуации, возникающие при проведении итогового собеседования;
- умение задавать уточняющие вопросы;
- объективное оценивание слушателями выполнение обучающимися заданий 3 и 4 (создание и произнесение монологического текста, участие в диалогическом общении).

## **Выходной контроль**

### **1 час**

Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

### **Итоговая аттестация**

### **2 часа**

Итоговая аттестация предусматривает две формы проведения (слушатели самостоятельно выбирают форму, в которой будут проходить итоговую аттестацию).

#### **Первый вариант**

Слушатели оценивают ответы обучающихся (используется аудиозапись) в соответствии с критериями. Проверяется умение объективного оценивания ответов обучающихся.

#### **Второй вариант**

Слушатели участвуют в ролевой игре, исполняя роль экзаменатора-собеседника. Оцениваются умения организации ситуации общения, умения точно и логично давать установку на выполнение заданий, умение правильно организовывать общение в сложных ситуациях.

2.3. *Календарный учебный график* определяет форму обучения, продолжительность обучения в календарных днях, режим занятий, количество часов дополнительной профессиональной программы, виды учебных занятий и учебных работ, вид промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения обучающихся, деятельность экспертов и собеседников»,**  
**обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**  
**(40 часов)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные (практ. занятия) (кол-во час.)	Практ. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная с использованием ДОТ	5	8	40	10 (из них 6 – видеозапись ДОТ)	12	18	2КР по 2 часа	2 часа Решения кейсов. Оценивание успешности выполнения заданий учениками (аудиозапись)