

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 2 от 24.02.2025 г.  
Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 2 от 17.02.2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**«Педагогика и методика дошкольного образования,  
обучение с использованием ДОТ  
(250 часов)**

Автор корректировки:  
Толстикова О.В.,  
старший преподаватель  
кафедры дошкольного  
и начального общего  
образования  
ГАО ДПО СО «ИРО»  
Авторы корректировки:  
Арсентьева О.Ю., к.п.н., доцент  
Трофимова О.А. к.п.н., доцент

Авторы-разработчики:  
Некрасова О.А., к.п.н., доцент  
Толстикова О.В., доцент кафедры  
педагогики и психологии

Екатеринбург  
2025

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика и методика дошкольного образования» (обучение с использованием ДОТ) (250 часов)** обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «14» февраля 2025 года (протокол № 3)

Автор корректировки:

Толстикова О. В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

## РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### *1.1. Характеристика квалификации*

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» (обучение с использованием ДОТ) (250 часов) разработана с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г., 8 февраля 2021 г.

Трудовые функции и трудовые действия, которые должен выполнять воспитатель и на формирование и развитие которых направлена ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

**1.1.** Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» (обучение с использованием ДОТ) (250 часов) разработана с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г., 8 февраля 2021 г.

Трудовые функции и трудовые действия, которые должен выполнять воспитатель и на формирование и развитие которых направлена ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации	
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6	Проектирование и реализация воспитательных программ
						Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
						Развитие у

						обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Развиваю щая деятельно сть	A/03. 6	6		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

					потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	--	--	--	--

**1.2. Цель реализации программы:** получение дополнительных знаний, умений и навыков, приобретение необходимых компетенций, опыта деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, предусматривающей изучение отдельных дисциплин, разделов, методик, технологий, необходимых для выполнения профессиональной деятельности воспитателя в сфере дошкольного образования.

**Перечень профессиональных компетенций**, формируемых в результате освоения программы (разработан на основе выше указанного профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г., 8 февраля 2021 г.

Код	Наименование категории компетенций или группа профессиональных задач	Наименование компетенции
ОПК-1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

ОПК-4	Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Взаимодействие участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	A/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ

	на основе базовых национальных ценностей		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	A/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
			Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

В результате освоения профессиональную деятельность программы воспитателя слушатели осваивают в сфере дошкольного образования.

**1.3. Категория слушателей:** специалисты, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**1.5. Режим занятий:** 8 часов в день

**1.6. Срок освоения программы:** 250 часов.

**2.1. Учебный план**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогика и методика дошкольного образования», обучение с**  
**использованием ДОТ**  
**(250 час.)**  
**(очно-заочная)**

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Объем учебной работы по видам учебных занятий							
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа с ДОТ		
			лекц ион ные заня тия	практ и ческ ие занят ия	Внеаудиторн ая работа (Практическа я работа с использовани ем ДОТ) в т. ч. консультиров ание с помощью средств СДО	Всег о	Фор мы конт роля	В ходе сесс ии	В меж сесс ион ный пери од	Всег о
1.	<b>Базовая часть</b>	<b>138</b>	34	22	36	<b>92</b>	Заче т Экза мен	18	28	<b>46</b>
2.	<b>Профильная часть</b>	<b>96</b>	22	28	18	<b>68</b>	Экза мен		28	<b>28</b>
3	<b>Подготовка к Итоговой аттестационной работе</b>	<b>8</b>		8		<b>16</b>	Экза мен			
4	<b>Итоговая аттестационная работа слушателей</b>	<b>8</b>		8						
5	<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>176</b>		<b>18</b>	<b>56</b>	<b>74</b>

**2.1. Учебный (тематический) план**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогика и методика дошкольного образования», обучение с**  
**использованием ДОТ**  
**(250 час.)**  
**(очно-заочная)**

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Объем учебной работы по видам учебных занятий							
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа с ДОТ		
			лекционные занятия	практические занятия	Внеаудиторная работа (Практическая работа с использованием ДОТ) в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Всего	Формы контроля	В ходе сессии	В межсессионный период	Всего
1.	<b>Базовая часть</b>	<b>138</b>	34	22	36	<b>92</b>	Зачет Экзамен	18	28	<b>46</b>
2.	<b>Профильная часть</b>	<b>96</b>	22	28	18	<b>68</b>	Экзамен		28	<b>28</b>
3	<b>Подготовка к Итоговой аттестационной работе</b>	<b>8</b>		8			Экзамен			
4	<b>Итоговая аттестационная работа слушателей</b>	<b>8</b>		8		<b>16</b>				
5	<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>176</b>		<b>18</b>	<b>56</b>	<b>74</b>

**2.1. Учебный (тематический) план**  
 дополнительной профессиональной программы  
 профессиональной переподготовки  
**«Педагогика и методика дошкольного образования», обучение с**  
**использованием ДОТ**  
 (250 час.)  
 (очно-заочная)

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего	Объем учебной работы по видам учебных занятий					
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с использованием ДОТ	
лекционные занятия	практические занятия	Внеаудиторная работа (Практическая работа с использованием ДОТ) в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Формы контроля	в ходе сессии	в межсессионный период			
<b>Базовая часть</b>								
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Зачет	<b>6</b>	<b>4</b>
1.1	Входное тестирование				1	Тест		
1.2	Законодательство и государственная политика РФ в сфере образования	8	2	2	1		2	
1.3	ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО как основа разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования	10	2	2	2	Практическая работа № 1 (Консультация с помощью средств СДО	2	2
1.4.	Профессиональное развитие и совершенствование педагогических	10	2	2	2		2	2

	компетенций воспитателя ДОО							
<b>1.5.</b>	<b>Зачет по Разделу 1</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Тестирован ие		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	Экзамен	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	<b>Возрастная анатомия и физиология детства</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	6	2	2				2
2.1.2	Влияние наследственности и среды на развитие детского организма	10	2	2	2		2	2
<b>2.2</b>	<b>Детская психология</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
2.2.1	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	8	2	2	2		2	
2.2.2	Развитие личности в дошкольном возрасте (мотивационная сфера, самосознание ребенка, самооценка ребенка)	10	2		2		2	4
2.2.3	Виды деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	10	2	2	2			4
<b>2.3</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
2.3.1	Дошкольная специальная педагогика и психология	6	2	2	2			
2.3.2	Система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста	8	2		2		2	2

2.3.3	Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10	2	2	2		2	2
<b>2.4</b>	<b>Дошкольная педагогика</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
2.4.1	Исторический и социокультурный аспекты в развитии отечественного дошкольного образования	6	2				2	2
2.4.2	Инклюзивное дошкольное образование в современных условиях	4	2		2			
<b>2.5.</b>	<b>Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>2</b>
2.5.1	Современные формы и технологии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	6	2		2			2
2.5.2.	Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО	4	2		2			
<b>2.6.</b>	<b>Методология и методика психолого-педагогических исследований</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
2.6.1	Теоретико-методологические основы педагогического исследования	6	2	2				2
2.6.2	Технологические аспекты психолого-педагогического исследования	6	2	2				2
<b>2.7.</b>	<b>Экзамен по Разделу 2</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	Контрольная работа № 1 (Консультация с помо		

						щью средс тв СДО		
<b>Профильная часть</b>								
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Теоретико-методологические основы дошкольного образования</b>	<b>96</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	Экзам ен		<b>28</b>
<b>3.1</b>	<b>Теория и методика дошкольного образования</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>10</b>
3.1.1	Организация игровой деятельности детей в ДОО	6	2		2			2
3.1.2	Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	2		2			
3.1.3	Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	2					2
3.1.4	Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4			2			2
3.1.5	Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4			2			2
3.1.6	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4	2					2
<b>3.2.</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
3.2.1.	Педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	8	2	2	2			2
3.2.2.	Современные технологии развития творческих способностей и креативного мышления детей дошкольного возраста	10	2	2	2			4
3.2.3	Современные технологии воспитания детей дошкольного возраста	6	2					4
<b>3.3.</b>	<b>Педагогический мониторинг в ДОО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
3.3.1.	Оценка индивидуального развития ребенка	6	2	2				2

3.3.2.	Мониторинг качества образовательной деятельности	6	2	2	2			
<b>3.4.</b>	<b>Планово-проектная деятельность педагога во взаимодействии с родителями воспитанников</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
3.4.1	Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6	2		2	Практическая работа № 2 (Консультация с помощью средств СДО)		2
3.4.2	Календарно-тематическое планирование	10	2	4	2	Практическая работа № 3 (Консультация с помощью средств СДО)		4
3.4.3	Стажировка «Организация совместной образовательной деятельности с детьми (занятие) в развивающей предметно-пространственной среде Группы/ДОО	8		8				
<b>3.5.</b>	<b>Экзамен по Разделу 3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		Контрольная работа № 2		
<b>4.</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		Экзамен		

						Защи та проек та		
	<i>Итого по программе:</i>	<b>250</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>54</b>		<b>18</b>	<b>56</b>

**2.2. Рабочая программа**  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной  
 переподготовки  
**«Педагогика и методика дошкольного образования»**  
 (обучение с использованием ДОТ)  
 (250 час.)  
 (очно-заочное обучение)

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
<b>Базовая часть</b>			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации</b>			
Тема 1.1 Входное тестирование		Тестирование (1 час) Практическая работа с использованием ДОТ) в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	<b>Самостоятельная работа.</b> Цель: входной контроль знаний. Тестовые задания размещаются на информационной платформе. Слушатели выполняют тест. Результаты учитываются в ходе реализации Программы.
Тема 1.2 Законодательство и государственная политика РФ в сфере образования		<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Нормативно – правовые основы общего образования, дошкольного образования. Государственная политика в основных концептуальных и программных документах в сфере образования. Приоритетные направления и тенденции развития образования в Российской Федерации на современном этапе.
		<b>Практическая работа</b> (2 час.) очно	<b>Круглый стол.</b> Рефлексия нормативных требований, целей, задач, приоритетных направлений в системе образования Российской Федерации. Что обеспечивает единое образовательное пространство дошкольного образования РФ?
		<b>Практическая работа</b> (1 час) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	<b>Практическая работа № 1</b> Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в ходе сессии	Определить принципы государственной политики Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», стратегические направления Стратегии развития образования в Российской Федерации.
Тема 1.3 ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО как основа разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Особенности содержания ФГОС ДО, ФОП ДО в образовательной деятельности воспитателя. Структура образовательной программы дошкольного образования, содержание, планируемые результаты, условия ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Вариативность образовательной деятельности в ДОО для обеспечения индивидуальных траекторий развития детей. Особенность и направленность образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, задачи, содержание образовательной деятельности. Конкретизация содержания образовательной области от возрастных, индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Целевые ориентиры воспитания, дошкольного образования.
	<b>Практическая работа № 2 (2 час.)</b> Очно	Работа с таблицей «Преемственность задач, содержания образовательной деятельности, планируемых результатов на каждой возрастной ступени дошкольного образования» (младенческий, ранний, дошкольный возраст).
	<b>Практическая работа (2 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	<b>Практическая работа 1.</b> Сравнительный анализ нормативных требований ФГОС ДО и ФОП ДО к постановке задач, содержания образовательной деятельности, планируемых результатов на разных возрастных этапах (младенческий, ранний,

		дошкольный) обучения и воспитания (на примере одной из образовательных областей (по выбору слушателя/группы слушателей).
	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в ходе сессии	Изучение и анализ требований ФГОС ДОО, ФОП ДО как основы для разработки и реализации образовательной программы ДОО, планирования образовательной деятельности в Группе. Изучение целей, задач, содержания, направлений воспитательной работы планируемых результатов, ключевых категорий, системы ценностей российского народа, находящих отражение в воспитательные работы в соответствии с возрастными особенностями детей в ФОП ДО.
	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период	Изучение ФГОС НОО с целью определения преемственности и перспективности построения целей, задач, содержания, планируемых результатов дошкольного и начального общего образования (заполнение таблицы).
Тема 1.4 Профессиональное развитие и совершенствование педагогических компетенций воспитателя ДОО	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к квалификации педагога (воспитателя) необходимой для качественного выполнения профессиональной деятельности. Нормативно-правовые основания аттестации педагогических работников. Формы профессионального развития педагогических работников ДОО (пассивные, репродуктивные / интерактивные), возможности их применения в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов. Организационно-содержательные условия межаттестационного периода воспитателя ДОО. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в межаттестационный период. Особенности выстраивания индивидуального образовательного

		маршрута профессионального развития педагогического работника ДОО (содержание, формы организации, технологии, методы, приемы, сроки).
	<b>Практическая работа (2 час.) очно</b>	Составить индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития, учитывающий собственные актуальные дефициты профессиональных компетенций, потребностей, на основе самоанализа, с ориентацией на требования профессионального стандарта «Педагог».
	<b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b>	Составление информационно-аналитической справки самоанализа профессиональной деятельности
	<b>Самостоятельная работа (2 час.) в ходе сессии</b>	Изучение нормативных документов содержательных аспектов аттестации педагогических работников. Цели и задачи аттестации. Права аттестуемого. Порядок аттестации. Оценочный инструментарий для проведения всестороннего анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период как основа для совершенствование педагогической компетентности воспитателя ДОО.
	<b>Самостоятельная работа в межсессионный период (2 час.)</b>	Изучение профессионального стандарта «Педагог»
<b>Зачет по Разделу 1</b>	<b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b>	Тестирование
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации</b>		
<b>Тема 2.1 Возрастная анатомия и физиология детства</b>		

Тема 2.1.1 Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный возраст, биологический возраст. Критерии биологического возраста. Акселерация роста и развития. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) очно	Работа с таблицей «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 час.) в межсессионный период	Изучить индивидуальные типологические особенности ребенка. Сенситивные периоды развития.
Тема 2.1.2 Влияние наследственности и среды на развитие детского организма	<b>Лекция</b> (2 час.)	Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Проблема детерминации психического развития. 3 подхода к проблеме влияния наследственности среды: генетический, средовой, подход генотип-средового взаимодействия. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.)	Слушателям предлагается на основе анализа литературы ответить на вопрос: кто из ученых придерживается генотип-средового подхода о влиянии наследственности и среды?
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Работа с таблицей «Возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям».
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 час.) в ходе сессии	Семья как среда обитания ребенка.
	<b>Самостоятельная работа</b> в межсессионный период (2 час.)	Изучить предложенную литературу о влиянии наследственности и внешней среды на развитие организма, формировании внутренней среды организма в процессе развития, семьи как среды обитания ребенка.
<b>Тема 2.2 Детская психология</b>		

Тема 2.2.1 Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	<b>Лекция</b> (2 час.)	Характеристика младенчества, периода раннего детства, дошкольного и младшего школьного возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) очно	На основе предложенных литературных источников выявить, сравнить и зафиксировать характеристики социальной ситуации развития ребенка, периоды новообразования, ведущего вида деятельности, особенности протекания кризиса (новорожденного, младенца, раннего, дошкольного возраста).
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Зафиксировать характеристики (внимание, ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, речь) младенчества, периода раннего детства, дошкольного и младшего школьного возраста; ведущий вид деятельности, основные новообразования (в форме таблицы)
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 час.) в ходе сессии	Ознакомиться с особенностями развития психических познавательных процессов в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте (внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи). Выделить ключевые характеристики развития психических познавательных процессов в раннем, дошкольном и младшем школьном детстве.
Тема 2.2.2 Развитие личности в дошкольном возрасте (мотивационная сфера, самосознание ребенка, самооценка ребенка)	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Развитие самосознания ребенка. Возрастные кризисы. Становление деятельности, сознания, личности. Развитие мотивационно потребностной сферы в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов как важнейшее новообразование мотивационной сферы дошкольника. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, самооценки, образа «Я» в дошкольном возрасте.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.)	На основе предложенного для изучения учебного материала

	<p>с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</p>	выявить и зафиксировать в таблице характеристику возрастных кризисов в дошкольном возрасте (3,7 лет). Составить рекомендации по взаимодействию с детьми
	<p><b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в ходе сессии</p>	На основе предложенной литературы изучить: Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Развитие социальных переживаний в процессе социализации дошкольников. Особенности эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте.
	<p><b>Самостоятельная работа (4 час.)</b> в межсессионный период</p>	На основе предложенной литературы изучить: Нравственное развитие в дошкольном возрасте. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Развитие темперамента в дошкольном возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе.
Тема 2.2.3 Виды деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	<p><b>Лекция (2 час.)</b> очно</p>	Понятие «деятельность». Характеристика видов деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Особенности развития детских видов деятельности в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, способы их организации. Классификации видов детской деятельности. Формы взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Модель развития разных видов деятельности (самостоятельная, совместная деятельность со взрослыми (вместе, рядом) и со сверстниками, совместная деятельность со сверстниками, самодеятельность.
	<p><b>Практическая работа (2 час.)</b> очно</p>	В соответствии с заданной формой (таблица) Просмотр фильма «Ребенок в коммуникативном

		общении со сверстниками в процессе игровой деятельности» (17 мин.) с последующим анализом, выводами и рекомендациями по поддержке развития игры ребенка в развивающем образовательном пространстве.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	На основе изученного материала занести данные в таблицу «Характеристика особенностей развития видов продуктивной деятельности в разные возрастные периоды (конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность»
	<b>Самостоятельная работа</b> (4 час.) в межсессионный период	Психолого-педагогические условия достижения воспитательного, образовательного результата. Мотивация детей на разные виды деятельности. Особенности организации различных видов деятельности, с учетом опыта ребенка, его субъектных проявлений (самостоятельности, творчества при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремления к сотрудничеству с детьми, инициативности и желания заниматься определенным видом деятельности).

### **Тема 2.3 Основы специальной педагогики и психологии**

Тема 2.3.1 Дошкольная специальная педагогика и психология	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием, умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха, речи, моторной сферы детей с синдромом раннего детского аутизма и др.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) очно	Заполнить таблицу на тему: Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием, умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха, речи, моторной сферы детей с синдромом раннего детского аутизма, особенности взаимодействия.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с	Работа с таблицей «Специальные условия, учитывающие особенности ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

	помощью средств СДО	(дидактические пособия, РППС, формы индивидуальной работы).
Тема 2.3.2 Система педагогических мер, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	<p>Педагогические меры (правовые, этические, психологические и др.), как действия педагога, соблюдение которых обеспечивает достижение планируемого результата обучения, воспитания в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми с ОВЗ (глухие, слабослышащие, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др.) и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу под руководством специалиста.</p> <p>Комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения ребенка во взаимодействии со специалистом(ами) ДОО.</p>
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Работа с таблицей «Характеристика особенностей развития детей разных нозологических групп в условиях инклюзивного образования».

	<p><b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в ходе сессии</p>	<p>Изучить особенности организации образовательной деятельности: по обеспечению условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной) детей с ОП; условия оптимизации взаимодействия педагога с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа в межсессионный период (2 час.)</b></p>	<p>Изучить особенности организации и проведения работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности воспитывающих взрослых.</p>
<p>Тема 2.3.3 Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>Лекция (2 час.)</b> очно</p>	<p>Особенности планирования и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основные принципы конструирования целей и задач планирования коррекционно-развивающей работы с детьми во взаимодействии со специалистами ДОО. Соотношение и связь целей и задач планирования в условиях инклюзивного образования. Выбор технологий, форм, средств, методов работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО и семьи. Основные подходы к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Результаты наблюдения как основа для постановки подходящих целей для отдельных детей и для группы, учитывая индивидуальные особенности, особые образовательные потребности каждого. Анализ документации («Карта развития ребенка», «Детское портфолио» и др.). Особенности организации педагогического наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, выявление предпочтений</p>

		и др. Особенности составления на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута освоения ребенком с ООП/ОВЗ образовательной программы. Взаимодействие со специалистами ДОО и родителями (законными представителями) ребенка в планировании индивидуального образовательного маршрута (программы индивидуального развития ребенка).
	<b>Практическая работа (2 час.) очно</b>	<b>Практическая работа 2.</b> Спланировать индивидуальный образовательный маршрут развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе определенной характеристики ребенка) в соответствии с исходно заданным алгоритмом (таблица).
	<b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b>	Работа с таблицей «Карта развития ребенка». На основе педагогического наблюдения, обсуждения результатов психолого-педагогической диагностики со специалистом, родителями, характеристики особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, заполнить «Карту развития ребенка», как основу для планирования ИОМ.
	<b>Самостоятельная работа (2 час.) в ходе сессии</b>	Изучить представленный материал по планированию и организации индивидуального образовательного маршрута ребенка (ИОМ) с ограниченными возможностями здоровья, совместно со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог и др.), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
	<b>Самостоятельная работа в межсессионный период (2 час.)</b>	Алгоритм плана-проекта, структура ИОМ. Особенности распределения программных задач и содержания педагогической работы, выбора технологий, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями ребенка с ограниченными

		возможностями здоровья, в инклюзивной практике.
<b>Тема 2.4 Дошкольная педагогика</b>		
Тема 2.4.1 Исторический и социокультурный аспекты в развитии отечественного дошкольного образования	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Развитие отечественного дошкольного образования: исторический и социокультурный аспекты. Педагогика как наука. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Объект и предмет дошкольной педагогики. Задачи и функции педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Предмет дошкольной педагогики – изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 час.) в ходе сессии	Изучить исторический аспект развития отечественного дошкольного образования (этапы, вехи, теоретики и практики, внесшие свой вклад в становление и развитие дошкольного образования).
	<b>Самостоятельная работа</b> в межсессионный период (2 час.)	Изучить специфические группы методов: исследовательские методы, позволяющие получить необходимые знания для постановки цели и решения намеченных задач; методы обучения и воспитания, дающие возможность управлять педагогическими процессами. Основные категории дошкольной педагогики – образование, воспитание, обучение. Основные понятия: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология.
Тема 2.4.2 Инклюзивное дошкольное образование в современных условиях	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Нормативно-правовые, организационно-содержательные основы инклюзивного дошкольного образования. Компоненты инклюзивной образовательной среды ДОО: организационный, программно-методический,

		предметно-пространственный, информационный, социальный.
	<b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b>	Изучить материалы по организации инклюзивного дошкольного образования, в современных условиях, проанализировать среду ДОО, заполнить таблицу оценки инклюзивной образовательной среды ДОО/Группы, выявить основные проблемы и приоритетные направления развития: ценности инклюзии, участие и вовлечение родителей, адаптация ОП, доступность образовательной среды, индивидуализация образовательного процесса, поддержка, командный подход, ресурсы
<b>Тема 2.5 Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации</b>		
Тема 2.5.1 Современные формы и технологии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Формы и технологии взаимодействия семьи и ДОО на современном этапе. Цели, задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Построение взаимодействия с родителями по нескольким направлениям (диагностико-аналитическое, просветительское консультационное). Социальное партнёрство семьи и организации дошкольного образования как ресурс социокультурного развития личности ребенка. Активные формы взаимодействия с родителями воспитанников, критерии эффективности и результативности их организации.
	<b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b>	Работа с таблицей «Формы и технологии взаимодействия семьи и ДОО». Представить 2-3 формы взаимодействия с родителями воспитанников, обосновать актуальность, поставить цель, задачи, определить краткое содержание, методов активизации родителей, критерии (2-3) эффективности.
	<b>Самостоятельная работа в межсессионный период (2 час.)</b>	Изучить методические материалы по психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания детей.

<p>Тема 2.5.2 Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО</p>	<p><b>Лекция (2 час.)</b> очно</p>	<p>Просветительская деятельность родителей детей, посещающих ДОО как особо важная задача на современном этапе. Направления просветительской деятельности родителей (законных представителей): особенности психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>
	<p><b>Практическая работа (2 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</p>	<p>Изучить методы и средства получения информации от родителей детей, посещающих ДОО, их запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) для планирования и организации просветительского направления взаимодействия с родителями.</p>
<p><b>Тема 2.6 Методология и методика психолого-педагогических исследований</b></p>		
<p>Тема 2.6.1 Теоретико-методологические основы педагогического исследования</p>	<p><b>Лекция (2 час.)</b> очно</p>	<p>Теоретико-методологические основы педагогического исследования. Понятие методологии, методология, метод, методика. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности</p>

		различных методов. Комплексность исследования.
	<b>Практическая работа (2 час.)</b>	Работа с таблицей «Педагогическое проектирование». Интерактивный практикум (тренинг) по разработке педагогического проекта, постановки цели, задач в соответствии с прогнозируемым результатом (продуктивным), проектирование этапов реализации.
	<b>Самостоятельная работа в межсессионный период (2 час.)</b>	Изучить методологические подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Методологические основы педагогического исследования.
Тема 2.6.2 Технологические аспекты психолого-педагогического исследования	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Технологические аспекты психолого-педагогического исследования. Этапы организации исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.
	<b>Практическая работа (2 час.)</b>	На примере результатов исследования в рамках мониторинга качества образования в Группе ДОО заполнить технологическую карту проекта, по улучшению качества образования в Группе.
	<b>Самостоятельная работа в межсессионный период (2 час.)</b>	Познакомиться с результатами исследования качества дошкольного образования с целью изучения проблемы влияния образовательной среды дошкольной образовательной организации на когнитивное, социально-эмоциональное и физическое развитие детей дошкольного возраста. Выбрать, зафиксировать и обосновать актуальную проблему на современном этапе.
<b>Экзамен по Разделу 2</b>	<b>Практическая работа (8 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с	<b>Контрольная работа № 1</b> Экзаменационные вопросы.

	помощью средств СДО	
<b>Профильная часть</b>		
<b>Раздел 3. Теоретико-методологические основы дошкольного образования</b>		
<b>Тема 3.1 Теория и методика дошкольного образования</b>		
Тема 3.1.1 Организация игровой деятельности детей в ДОО	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	<p>Особенности организации игровой деятельности детей. Игра в образовательном процессе, ее различные функции: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.</p> <p>Игра как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Варианты ее применения.</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие в дошкольном возрасте. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Особенности дидактической, подвижной, строительно-конструктивной, игры-драматизации.</p>
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) <b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	<p>Слушатели работают с таблицей «Планируемые результаты, задачи, содержание образовательной деятельности по развитию игры на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста», осуществление подбора игровых форм, способов, методов и средств решения задач обучения, воспитания, достижения планируемых результатов.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b> (2 час.) в межсессионный период	<p>Изучить технологии, методики организации игровой деятельности. их цели и задачи, а также методы организации, приемы работы и виды используемых игр в образовательной деятельности.</p>
Тема 3.1.2 Социально-	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Особенности социально-коммуникативного развития детей

коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста		<p>раннего и дошкольного возраста в сфере социальных отношений; трудового воспитания в области формирования основ гражданственности и патриотизма, безопасного поведения.</p> <p>Средства, методы и приемы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, социального развития. Особенности использования методов организации опыта, осознания, мотивации поведения и деятельности для достижения задач воспитания с учетом педагогического потенциала каждого метода, условий его применения, реализуемых задач, прогноза возможных результатов.</p> <p>Диалоговое общение дошкольников со взрослыми, родителями, воспитателями, со сверстниками.</p>
	<p><b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</p>	<p>Слушатели работают с таблицей «Планируемые результаты, задачи, содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста», осуществляют подбор форм, способов, методов и средств решения поставленных задач, достижения планируемых результатов.</p>
Тема 3.1.3 Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Лекция</b> (2 час.) очно</p>	<p>Особенности познавательного развития в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Основные направления развития воображения дошкольника. Влияние воображения на психическое развитие. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте.</p>

	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период	Слушатели самостоятельно работают с таблицей «Планируемые результаты, задачи, содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста», осуществляют подбор форм, способов, методов и средств решения поставленных задач, достижения планируемых результатов.
Тема 3.1.4 Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практическая работа (2 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Слушатели работают с таблицей «Планируемые результаты, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста», осуществляют подбор форм, способов, методов и средств решения поставленных задач, достижения планируемых результатов.
	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период	Изучить особенности организации подвижных (народных) игр, их потенциал, возможности самостоятельного использования и организации в образовательном процессе в совместном взаимодействии со сверстниками. Заполнить карточку (2-3) «Алгоритм самостоятельной организации подвижной (народной) игры на прогулке».
Тема 3.1.5 Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практическая работа (2 час.)</b> <b>Практическая работа (2 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Слушатели работают с таблицей «Планируемые результаты, задачи, содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста», осуществляют подбор форм, способов, методов и средств решения поставленных задач, достижения планируемых результатов.
	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период	Подготовить презентацию на тему «Приобщение детей к искусству как основы формирования художественной культуры

Тема 3.1.6 Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки развития речи в младенчестве. Компоненты устной речи дошкольников: звуковая культура речи, грамматический строй речи, лексический строй речи, связная речь, особенности их развития. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей. Особенности организации образовательной среды речевого творчества детей.
	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период	Изучить предложенные методики речевого развития в раннем и дошкольном возрасте. Подготовить презентацию на тему «Развитие речи детей в раннем и дошкольном возрасте» одного из компонентов устной речи на выбор.

### Тема 3.2 Педагогические технологии

Тема 3.2.1 Педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Понятие «педагогические технологии». Структура педагогической технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий. Механизмы внедрения, освоения педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий. Критерии выбора педагогической технологии. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Основные признаки педагогической технологии. Педагогические технологии в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Особенности выбора и использования педагогических технологий (проблемного обучения (через создание проблемных ситуаций), информационные, игровые, проектные, интерактивные технологии) развитии детей раннего и дошкольного возраста: цели, формы, принципы реализации, алгоритм применения.
	<b>Практическая работа (2 час.)</b>	Просмотр фильмов «Уникальный детский сад: педагогические

	очно	<p>технологии в образовательном процессе в группах раннего и дошкольного возраста»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Поддержка детской игры: старший дошкольный возраст»;</li> <li>2) «Вместе с бабушкой: ранний возраст»;</li> <li>3) «Утро радостных встреч» (все возрастные группы)</li> </ol> <p>Круглый стол: определить какая технология транслировалась, цель, принципы, лежащие в основе ее реализации, этапы реализации, достигнут ли ожидаемый результат. Выявить в чем уникальность используемой технологии, возможности применения в практике.</p>
	<p><b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b></p>	<p>Изучение материала «Интерактивные технологии развития детей дошкольного возраста). Работа с таблицей «Выбор интерактивных технологий с учетом поставленной задачи обучения, воспитания»</p>
	<p><b>Самостоятельная работа (2 час.) в межсессионный период</b></p>	<p>Изучить методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» Особенности применения технологий, методов и форм организации различных видов в социально значимой развивающей деятельности. Формы организации различных видов деятельности: социальная акция, клуб по интересам, рефлексивный круг, фестиваль, традиционные народные игры.</p>
<p>Тема 3.2.2 Современные технологии развития творческих способностей и креативного мышления детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Лекция (2 час.)</b> очно</p>	<p>Технологии развития творческих способностей, креативного мышления детей в дошкольном возрасте. Творчество, творческие способности, развитие творческих способностей, творческая личность. Технологии развития творческих способностей: «Технология открытых задач», «Теория решения изобретательных задач» (ТРИЗ) и др. Виды развития творческого мышления. Игра как средство развития креативного мышления.</p>

	<p><b>Практическая работа (2 час.) очно</b></p>	<p><b>Практикум.</b> Работа в малых группах по 5-6 человек, с технологической картой «Совместная образовательная деятельность детей одной из возрастных групп» (по выбору с 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Разработка конструкта занятия на основе одной из выбранных технологий (форма организации в соответствии с выбранной технологией): цель, задачи, этапы организации, методы и приемы работы на каждом этапе (организационном, мотивационном, содержательном, рефлексивном, открытости), ресурсы (учебно-методические, предметно-пространственное насыщение, наглядные (раздаточные, демонстрационные, для последующего проведения занятия в процессе стажировки в ДОО.</p>
	<p><b>Практическая работа (2 час.) с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</b></p>	<p>Ситуация визуализации - презентация: среда развития творчества детей дошкольного возраста в ДОО. Изучить материалы по организации пространства реализации технологий развития творческих способностей и креативного мышления детей в ДОО. Работа с таблицей. Спроектировать модель организации пространства творческой реализации ребенка в условиях Группы/ДОО организации пространства реализации технологий развития творческих способностей и креативного мышления детей</p>
	<p><b>Самостоятельная работа (4 час.) в межсессионный период</b></p>	<p>Просмотр видеозаписей из практики работы ДОО, с использованием арт-педагогических технологий. Определить цель, задачи, этапы построения, формы работы, условия эффективного использования.</p>
<p>Тема 3.2.3 Современные технологии воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Лекция (2 час.) очно</b></p>	<p>Современные технологии, формы и методы воспитания в ДОО. «Проектная технология», «Технология портфолио», «Клубный час», «Квест-технология», «Игровые технологии», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон»,</p>

		«Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция» и др. Технологические особенности проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы рабочей программы воспитания (в структуре ФОП ДО). Событийный подход в воспитательной работе на основе базовых ценностей.
	<b>Самостоятельная работа (4 час.)</b> в межсессионный период	Изучить методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках модуля программы «Орлята России» - «Орлята-дошкольята». Работа с таблицей: выявление особенностей организации «коллективной творческой деятельности», «членование традиционных поручений» в ДОО/Группе

### **Тема 3.3. Педагогический мониторинг в ДОО**

Тема 3.3.1 Оценка индивидуального развития ребенка	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Особенности организации и проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Методы, способы, формы организации и проведения педагогической диагностики, фиксации ее результатов. Цели, особенности использования результатов педагогической диагностики в планировании и реализации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности составления «Карты развития ребенка дошкольного возраста» с отражением показателей возрастного развития и критериев их оценивания в ходе освоения образовательной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
	<b>Практическая работа (2 час.)</b> очно	Слушателям предлагается заполнить «Карту развития ребенка раннего/дошкольного возраста» (на

		выбор) на основе психологических особенностей развития, возрастных характеристик развития ребенка дошкольного возраста как обобщенных показателей возможных достижений детей на разных этапах дошкольного возраста (к 3, 4, 5, 6, 7 годам) в соответствующих пяти образовательных областях на основе предложенной формы (для последующего использования в практическом задании по теме «Календарно-тематическое планирование»)
	<b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период	Изучение конструктора электронной формы «Карта развития ребенка» на платформе ФГБНУ «ИРЗАР» (форма, показатели, критерии, условные маркеры, особенности заполнения) с целью выявления зоны актуального и ближайшего развития ребенка; использования в образовательном процессе.
Тема 3.3.2 Мониторинг качества образовательной деятельности	<b>Лекция (2 час.)</b> очно	Особенности организации мониторинга качества образовательной деятельности ДОО Цели, задачи, принципы мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования. Качество образовательной среды ДОО. Самообследование. Внутренний аудит ОП ДОО. Использования результатов мониторинга качества образовательной деятельности.
	<b>Практическая работа (2 час.)</b> очно	Работа с таблицей. Провести аудит образовательной программы ДОО в соответствии с заданными показателями на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: целевой, содержательный раздел. Работа с таблицей.
	<b>Практическая работа (2 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО	Спроектировать реализацию одной из образовательных областей для одной из возрастных групп (на выбор) с учетом реализуемого УМК в обязательной части и части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Тема 3.4 Планово-проектная деятельность педагога во взаимодействии с родителями воспитанников</b>		

<p>Тема 3.3.3 Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	<p><b>Лекция (2 час.)</b> очно</p>	<p>Требования ФГОС ДО, ФОП ДО к организации РППС. Особенности проектирование РППС, с учетом возрастных особенностей детей раннего/дошкольного возраста (по выбору), задач одного из разделов (по выбору), планируемых результатов образовательной области «Социально-коммуникативного развития» как части образовательной среды и фактора, обогащающего развитие детей.</p>
	<p><b>Практическая работа (2 час.)</b> с использованием ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</p>	<p><b>Практическая работа № 2</b> Осуществить анализ внутренней инфраструктуры РППС Группы в виде центров детской активности с учетом планируемых результатов, задач обучения и воспитания определенной возрастной группы, сформировать предложения по ее совершенствованию на основе изучения: 1) Требований к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО / ФОП ДО. Основные принципы и подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды Группы/ДОО. 2) «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Минпросвещения РФ (2023г).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа (2 час.)</b> в межсессионный период</p>	<p>Просмотр: 1) Презентации по организации пространственного насыщения РППС Групп раннего и дошкольного возрастов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом реализуемой ПП ДО «СамоЖивот» (из опыта работы ДОО); 2) Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации</p>

		<p>Федеральной программы (п. 33 ФОП ДО). Работа с «Технологической картой по подбору и использованию литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для воспитания и развития детей дошкольного возраста» (п. 33 ФОП ДО), для реализации определенной темы, задач образовательной деятельности в РППС Группы.</p>
Тема 3.4.2 Календарно-тематическое планирование	<b>Лекция</b> (2 час.) очно	Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с принципами дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО). Структура, уровни, формы планирования. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в ДОО, с учётом культурно-исторического, деятельностного, системного подходов. Особенности календарно-тематического планирования. Планировщик образовательной деятельности ДОО (электронный ресурс).
	<b>Практическая работа</b> (4 час.) очно	Изучить методические рекомендации «Модели гибкого планирования и реализации образовательной деятельности на основе принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы: «Модель трех вопросов», «Хочу все знать», «Проектный четверг», «День выборов», «Модель 6 действий», «Модель пяти пальцев», в формах реализации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Выполнить практическую работу: посмотреть видеозапись «Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в развивающем пространстве Группы» и определить используемую модель планирования образовательной деятельности.
	<b>Практическая работа</b> (2 час.) с использованием	<b>Практическая работа № 3</b> Составить календарный план образовательной деятельности на

	<p>ДОТ в т. ч. консультирование с помощью средств СДО</p> <p><b>Самостоятельная работа (4 час.)</b> в межсессионный период</p>	<p>основе одной из гибких форм планирования, на день (базовый уровень), на неделю (повышенный уровень) в соответствии с выбранной темой, для одной из возрастных групп дошкольного возраста (по выбору), на основе заданной формы «Листа-планера».</p> <p>Изучить предложенные материалы, литературу по теме «Теория и практика планирования образовательной деятельности, совместного с детьми планирования»: 1) Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО; 2) Поддержка детской инициативы» (Л.В. Свирская);</p>
<p>Тема 3.4.3 Стажировка «Организация совместной образовательной деятельности с детьми (занятие) в развивающей предметно- пространственной среде Группы/ДОО</p>		<p><b>Стажировка в ДОО.</b> Практическая работа с рабочей тетрадью стажировки «Планирование и организация образовательной деятельности» на базе дошкольной образовательной организации. Включение в практику образовательной деятельности конкретной ДОО, с конкретной возрастной группой детей позволит стажирующимся попрактиковаться: - в реализации спроектированного конструкта совместной образовательной деятельности (занятия) на основе одной из выбранных технологий. Форма организации - в соответствии с выбранной технологией, поставленной целью, задачами, этапами организации, (организационный, мотивационный, содержательный, рефлексивный, открытости), подготовленными ресурсы (учебно-наглядными, предметно-пространственными наглядные (раздаточные, демонстрационные), с учетом возрастных особенностей детей; - в осуществлении анализа занятия под руководством педагога группы ДОО;</p>

		<p>- в осуществлении анализа обустройства предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей организацию пространства и его предметного насыщения с учетом прогнозируемых результатов решения поставленных задач образовательной деятельности, в соответствии с заявленной темой. Заполнение тетради стажировки.</p>
<b>Экзамен по Разделу 3</b>	<b>Практическая работа (8 час.)</b> очно	<b>Контрольная работа № 2</b> Экзаменационные вопросы
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Практическая работа (8 час.)</b> очно Экзамен	Тестирование. Защита итоговой аттестационной работы «Конспект совместной образовательной деятельности с детьми»

## 2.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Педагогика и методика дошкольного образования»

(обучение с использованием ДОТ)

(250 час.)

(очно-заочная)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Практическая работа с использованием ДОТ)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочная	250	8	250	56	58	54	54	20	8

Срок освоения программы: 250 часов, которые распределяются следующим образом: 5 сессий по 5 дней, из них лекции – 56 час., практические занятия - 58 час., практическая работа с ДОТ – 54 час., самостоятельная работа слушателей – 54 часов, промежуточный контроль в форме зачета – 4 час., в форме экзамена 16 час., итоговый контроль в форме экзамена – 8 час

