

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол №2 от 27.02.2023 г.  
Утверждено Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол №1 от 23.01.2023 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки  
**«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоро-  
вья: содержательные и технологические аспекты»**

**(250 часов)**

Авторы корректировки:  
**Кузьмина О.В.**, зав. кафедрой педагогики и психологии ИРО, к.п.н., доцент  
**Булыгина В.В.** преподаватель кафедры педагогики и психологии

Авторы-составители:  
**Соловьева С.В.**, зав. кафедрой методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, к.пед. н., доцент

**Евсюкова Т.А.**, старший преподаватель кафедры методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

Екатеринбург  
2023

## **Раздел 1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Характеристика новой квалификации**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «**Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты**» разработана с учетом «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел - Квалификационные характеристики должностей работников образования), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г., профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (раздел F – Тьюторское сопровождение обучающихся), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50364).

Трудовые функции и трудовые действия, которые должен выполнять тьютор и на формирование и развитие которых направлена ДПП профессиональной переподготовки «**Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательный и технологический аспект**»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации	

F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
						Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
						Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
						Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
						Участие в реализации АОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Организация образовательной среды для реализации		F/02.6	6		Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с

			обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.			ОВЗ и инвалидностью
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных маршрутов, проектов	F/03.6	6	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### ***1.2. Обобщенная цель реализации программы:***

создание обучающимся условий для приобретения необходимых компетенций, а также знаний, умений, навыков, опыта деятельности для выполнения трудовых функций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья согласно группы занятий

***Перечень профессиональных компетенций***, формируемых в результате освоения программы (разработан на основе выше указанных профессиональных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50364).

Код	Наименование категории компетенций или группа профессиональных задач	Наименование компетенции

ОПК -2	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
ОПК-3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Профессиональные компетенции	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

#### ***1.4. Планируемые результаты обучения***

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	F/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных маршрутов, проектов
ОПК-3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ОПК-6	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК -1	Профессиональные компетенции	F/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

В результате освоения программы слушатели осваивают профессиональную деятельность в сфере тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5. Категория слушателей:** преподаватели общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы;  
уровень образования – высшее образование;  
направление подготовки – педагогическое образование;  
область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность.

**1.6. Форма обучения:** очная.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

#### **«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты»**

**(250 часов)**

**(очная)**

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто- ятельная работа	Форма кон- троля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия (ин- терактив- ные)		
	<b>I сессия</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	
	Входная диагностика	1		1		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Правовые аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее реализация в Свердловской области	4	2	2		
1.2.	Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ	6	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теоретические основы тьюторского сопровождения в образовательных организациях</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
2.1	Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся	6	4	2		
2.2	Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора	6	2	4		

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (ин-терактивные)		
2.3	Промежуточная аттестация по модулю 2 «Теоретические основы тьюторского сопровождения в образовательных организациях»	2		2		Зачет в форме тестирования
3.	<b>Модуль 3. Клинико-психолого-педагогические особенности и учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в тьюторском сопровождении</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
3.1.	Характеристика нарушений развития ребенка, их компенсация и возможности коррекции	4	2	2		
3.2	Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	34	14	14	6	
3.2. 1	Клинико-психологопедагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха	4	2	2		
3.2. 2	Клинико - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	4	2	2		
3.2. 3	Клинико-психологопедагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи	4	2	2		
3.2. 4	Клинико-психологопедагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	4	2	2		
3.2. 5	Клинико-психологопедагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью(нарушение интеллекта)	4	2	2		
3.2. 6	Клинико-психологопедагогическая характеристика обучающихся с нарушениями	4	2	2		

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (ин-терактивные)		
	опорно-двигательного аппарата					
3.2. 7	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	2	2		
3.2. 8	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с разными нозологическими особенностями, нуждающимися в тьюторском сопровождении (Межсессионная самостоятельная работа)	6			6	Заполнение таблицы
	<b>2 сессия</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	
3.3	Стажировка в лаборатории мозга и нейрокогнитивного развития УрФУ	10		6	4	
3.4	Промежуточная аттестация по Модулю 3. <b>Клинико-психолого-педагогические особенности и учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нуждающихся в тьюторском сопровождении</b>	6		6		Зачет
4	<b>Модуль 4. Особенности организации и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе</b>	16	8	4	4	
4.1	Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования и их использование при проектировании деятельности тьютора с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.2	ПМПК как форма психолого-медицинско-педагогическая	4	2	2		

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (ин-терактивные)		
	сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья					
4.3	Адаптированные программы образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2		
4.4	Анализ ФГОС НО, ОО, СО для детей с ОВЗ, ФГОС для детей, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (самостоятельная работа в межсессионный период)	4			4	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Содержательные основы тьюторской деятельности при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
5.1	Содержание работы тьютора по выявлению индивидуальных особенностей и затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	8	4	4		
5.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся с ОВЗ как формы индивидуализации образовательного процесса	8	4	6		
5.3	Взаимодействие тьютора со специалистами в подборе методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся	8	4	4		

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто- ятельная работа	Форма кон- троля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия (ин- терактив- ные)		
	с ограниченными возможно- стями здоровья					
5.4	Практика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и дневника тьютора.(самостоятельная работа в межсессионный период)	6			6	Разра- ботка проекта в межсес- сионный период
	<b>3 сессия</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	
5.5	Стажировка в образовательную организацию	20		16	4	
5.6	Промежуточная аттестация по модулю 5. Содержательные основы тьюторской деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях	6		6		Зачет. За- щита про- екта
6	Модуль 6. Воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации деятельности тьютором	38	10	24	4	
6.1	Особенности современных детей как основа обновления содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4		
6.2	Технологии социализации и воспитания обучающегося с ОВЗ, используемые в работе тьютора	12	4	4	4	Проект
6.3	Приемы работы тьютера с обучающимися с ОВЗ в разных образовательных ситуациях	6	2	4		
6.4.	<b>Подготовка итоговой аттестационной работы и проведение индивидуальных консультаций</b>	6		6		

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто- ятельная работа	Форма кон- троля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия (ин- терактив- ные)		
6.5	<b>Промежуточная аттестация по Модулю 6. Воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации деятельности тьютором</b>	6		6		Зачет
<b>Сессия 4</b>		<b>60</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
7	<b>Модуль 7. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	32	12	16	4	
7.1	Особенности семей, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их учет в работе тьютора.	6	4	2		
7.2	Принципы, методы и формы организации взаимодействия тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	4	4	4	Проект
7.3	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия тьютора с обучающимся и членами семьи	10	4	6		
7.4	Промежуточная аттестация по Модулю 7. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4		4		Зачет
8	<b>Подготовка итоговой аттестационной работы и проведение предварительной защиты итоговой аттестационной работы</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
9	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>Защита ИАР</b>

№ п.п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто- ятельная работа	Форма кон- троля
			Лекции	Практиче- ские заня- тия (ин- терактив- ные)		
	Итого	250	70	122	58	

**2.2. Учебные программы разделов (программы по учебным дисциплинам)**  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты»

**(250 часов)**

**(очная)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
Входная диагностика	Практическое занятие (1 час.)	Выполнение входного теста для определения имеющегося уровня знаний у обучающихся

**Модуль 1. Правовые аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1.1. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее реализация в Свердловской области.	Лекция (2 часа)	<p>Понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид» в контексте законодательства Российской Федерации в сфере образования. Реализация основных положений международных нормативных правовых актов, ратифицированных Российской Федерацией, при формировании приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Конвенция о правах ребенка; Саламанская декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»; Конвенция о правах инвалидов (регистрирована федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О регистрации Конвенции о правах инвалидов»); Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и др.</p> <p>Статистика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и Свердловской области за несколько лет по данным федерального статистического наблюдения.</p> <p>Основные направления и ожидаемые результаты обеспечения условий образования для лиц с ограниченными</p>
---	-----------------	---

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>возможностями здоровья и инвалидностью в контексте стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года, «План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года)», Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Приказ МО и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2017 № ТС-267/07 о направлении информации о модели «Ресурсный класс». Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области». Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24.08.2022 № 203-И «Об утверждении</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		составов центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области».
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	<p>1.Слушателям предлагается провести детальный анализ содержания международных нормативных правовых актов, определив основные направления развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также установив влияние этих направлений на формирование государственной политики Российской Федерации в отношении данной категории лиц.</p> <p>2.Слушателям предлагается провести детальный анализ содержания программно-целевых документов Свердловской области и установить, как в региональном контексте в Свердловской области осуществляется реализация государственной образовательной политики и социальной политики.</p> <p>После выполнения практического задания организуется обсуждение полученных результатов и определение возможности и необходимости их использования на последующих практических занятиях, а также при подготовке итоговой аттестационной работы.</p> <p>Перечень документов находится в УМК дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки.</p>
1.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ	Лекция (2 час.)	Основные нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие организацию и содержание образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): феде-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		ральные государственные образовательные стандарты начального, общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования и особенности данных программ, закрепленные в нормативных правовых актах; построение образовательной деятельности на основе рекомендаций заключений психолого-медико-педагогических комиссий; нормативные требования к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной и внеурочной деятельности.
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Слушатели изучают и анализируют нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, и заполняют таблицу, в которой указывают название документа, предмет регламентации, краткая характеристика регламентации. Перечень документов находится в УМК дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Слушатели создают личную электронную библиотеку нормативных документов, регулирующих условия образования детей с ОВЗ и инвалидность.
<b>2. Теоретические основы реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях</b>		
2.1 Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся	Лекция (4 час.)	<p>Понятия тьютора, тьюторства, тьюторанта, тьюторского сопровождения, тьюторской деятельности.</p> <p>Исторические аспекты развития тьюторства как педагогического феномена. Предпосылки возникновения тьюторства и степень его актуальности в настоящее время.</p> <p>Тьютор как специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в кото-</p>

		<p>рой последний реализует свой потенциал. Тьютор как второй учитель в классе. Тьютор как сопровождающий учебную деятельность группы детей.</p> <p>Традиционная структура тьюторской системы: руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу обучающемуся; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни обучающегося в самом широком смысле слова.</p> <p>Характеристика тьюторства как практики по построению и реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования. Характеристика тьюторского сопровождения как педагогической деятельности по индивидуализации образовательной деятельности на основе выявления и реализации особых образовательных потребностей, ресурсов и потенциальных возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель и задачи тьюторского сопровождения как основа создания условий для успешного включения обучающегося в учебную деятельность и образовательное пространство образовательной организации. Планируемые результаты тьюторского сопровождения.</p> <p>Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: принцип открытости, принцип вариативности, принцип непрерывности, принцип гибкости, принцип индивидуального подхода, принцип индивидуализации.</p> <p>Требования к профессиональной деятельности тьютора. Профессионально важные качества тьютора.</p> <p>Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1. Подготовительный этап: изучение документации, знакомство с учителем класса, с родителями и</p>
--	--	---

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		обучающимся, адаптация образовательной среды. 2. Основной этап: непосредственное сопровождение обучающегося в течение учебного года, ведение дневника наблюдений. 3. Итоговый этап: анализ содержания дневника наблюдений, подготовка характеристики обучающегося и представление результатов сопровождения обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума в конце учебного года, планирование работы на следующий учебный год.
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Слушателям предлагается детально определить содержание работы тьютора на подготовительном, основном и итоговом этапах с учетом конкретной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, например, обучающегося с умеренной умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра.
2.2 Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора	Лекция (2 час.)	Организация профессиональной деятельности тьютора на основе нормативных документов: Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение); Единый квалификационный справочник должностей работников образования; Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре; Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью” (тьютор и ассистент, на какой срок и кем назначается, количестве ставок на какое количество учащихся); Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утвержде-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	<p>Слушателям предлагается провести анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» по обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся», определив основные трудовые действия, необходимые знания и умения.</p> <p>Также предлагается проанализировать требования к тьютору, зафиксированные в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» в разделе «Тьютор».</p> <p>В заключении слушатели оценивают степень соответствия своих профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта и задач профессиональногороста в тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.3 Промежуточная аттестация по модулю 2 «Теоретические основы тьюторского сопровождения в образовательных организациях»	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Тест состоит из 20 закрытых вопросов. Полный набор вопросов в УМК дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
<b>Модуль 3. Клинико-психолого-педагогические особенности и учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в тьюторском сопровождении</b>		
2.1. Характеристика нарушений развития ребенка, их компенсация и возможности коррекции	Лекция (2 час.)	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Понятие «дефект развития», виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект, осложнённый дефект. Первичные

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребёнка (пренатальные, натальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные). Понятие «компенсация». Положительная компенсация сенсорных расстройств (зрения, слуха). Педагогические пути развития компенсаторных механизмов. Формирование поведения у детей с патологией, с девиантным и деликвентным поведением. Отрицательная компенсация, её предупреждение и преодоление.
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Слушатели составляют интеллект карту по изучаемой теме. Затем представляют ее слушателям.
3.2 Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (34 час.)		
3.2.1 Клинико-психологическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.	Лекция (2час.)	Дифференциация обучающихся с нарушениями слуха по степени снижения слуха, дифференциация по характеру и времени снижения слуха. Категории обучающихся с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Структура дефекта при нарушениях слуха. Механизмы формирования вторичных отклонений у обучающихся с нарушениями слуха. Закономерности психического развития обучающихся с нарушениями слуха. Специфика развития сенсорно-перцептивной сферы обучающихся с нарушениями слуха: слуховые ощущения и восприятия у детей с разной степенью нарушения слуха, особенности зрительного восприятия, статические и кинестетические ощущения и восприятия, тактильные и вибрационные ощущения и восприятия. Значение остаточного слуха в процессе формирования речи, важность развития остаточного слуха. Особенности развития мышления и

		<p>мыслительных операций у обучающихся с разной степенью нарушения слуха.</p> <p>Особенности развития памяти у обучающихся с разной степенью нарушения слуха.</p> <p>Особенности развития видов и свойств внимания у обучающихся с разной степенью нарушения слуха.</p> <p>Особенности речевого развития обучающихся с нарушенным слухом. Специфика восприятия устной речи при нарушенном слухе. Факторы, обеспечивающие успешность восприятия устной речи обучающимися с разной степенью нарушения слуха. Особенности понимания устной речи. Овладение письменной речью детьми с нарушениями слуха. Особенности понимания значений слов, грамматических отношений. Понимание прочитанного текста.</p> <p>Специфика развития предметной деятельности, игровой деятельности, основных компонентов учебной деятельности у обучающихся с нарушенным слухом. Особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сфер у обучающихся с нарушениями слуха. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие обучающихся с нарушенным слухом. Особенности реакции на дефект. Межличностные отношения. Влияние недостаточности общения на межличностные отношения обучающихся с нарушениями слуха. Особенности формирования общения у детей с нарушениями слуха со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с нарушенным слухом при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся с нарушенным слухом в зависимости от степени нарушения.</p>
--	--	--

<b>№ п.п.</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	<p>Слушатели выполняют практические задания и решают практические задачи.</p> <p>1. Пример практического задания. Составить практические рекомендации педагогу по вопросам организации и проведения занятий с обучающимся, имеющим нарушение слуха. В рекомендациях описать: а) требования к условиям организации учебного процесса; б) особенности общения со слабослышащим учеником.</p> <p>2. Пример практической задачи. Вам нужно подготовить для занятия презентацию для класса, в котором обучается слабослышащий ученик. Как должна выглядеть презентация. Сформулируйте основные правила создания презентаций для таких обучающихся.</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.2.2. Клинико-психологическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	<p>Лекция (2 час.)</p> <p>Дифференциация обучающихся с нарушениями зрения по степени тяжести зрительной патологии, дифференциация по времени возникновения нарушения зрения. Категории обучающихся с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие. Структура дефекта при нарушениях зрения. Механизмы формирования вторичных отклонений у обучающихся с нарушениями зрения. Закономерности психического развития обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности ощущений и восприятия при нарушениях зрения у обучающихся. Влияние нарушений зрения на развитие свойств внимания. Особенности памяти при нарушениях зрения различной степени выраженности: узнавание наглядного материала, непроизвольное запоминание наглядного материала, вербальная память. Особенности формирования и развития мышления у обучающихся с нарушениями зрения: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, особенности мыслительных операций.</p> <p>Речь и общение при нарушениях зрения у обучающихся. Особенности формирования различных видов деятельности. Эмоционально-волевая и личностная сферы при нарушениях зрения у обучающихся.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с нарушениями зрения при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся с нарушениями зрения в зависимости от степени выраженности зрительного недостатка.</p>	
	Интерактивное практическое занятие	Слушатели выполняют практические задания и решают практические ситуации.

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	(2 час.)	<p>1. Пример практического задания. В результате анализа ФГОС. Выделить требования ФГОС в части определения специальных требований к условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых слепым учащимся.</p> <p>2. Пример практической ситуации.</p> <p>А) В классе по отношению к новичку с нарушениями зрения одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш ответ.</p> <p>Б) Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: На родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.</p>
3.2.3. Клинико-психологическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Лекция (2 час.)	<p>Понятие о речевом дизонтогезе. Структура речевого дефекта. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи, критерии ее построения и выделяемые виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и выделяемые в ней группы речевых нарушений</p> <p>Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Дифференциация сходных речевых нарушений при нарушении слуха, умственной отсталости, задержке психического развития, расстройствах аутистического</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>спектра.</p> <p>Особенности развития восприятия, мышления, памяти у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности речевого развития: специфика звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов, характеристика активного и пассивного словаря, качество оформления лексико-грамматических конструкций, особенности мелодико-интонационной стороны речи, характеристика письменной речи, диалогического взаимодействия и т.д.</p> <p>Особенности деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфика учебной деятельности. Личностные характеристики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом степени выраженности речевой патологии.</p>
	Интерактивное обучение (2 час)	<p>На основе материалов лекции «Клиническая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» слушатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решают проблемные ситуации. Пример проблемной ситуации: Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребенка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что предпримите вы?</li> <li>2. Готовят психологическую характеристику обучающегося с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного и</li> </ol>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		подросткового возраста. Характеристика готовится слушателями с учетом следующих показателей: особенности высших психологических функций, особенности развития речевой деятельности, характеристика развития эмоционально-волевой сферы, особенности представлений об окружающей действительности, характеристика учебной деятельности. Результат выполнения оформляют в таблице и представляют слушателям.
3.2.4. Клинико-психологическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	Лекция (2 час.)	<p>Понятие «задержка психического развития». Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с задержкой психического развития. Специфика формирования и развития мышления и мыслительных операций, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития. Особенности развития памяти и внимания с учетом ведущего нарушения у детей с задержкой психического развития. Особенности речевого развития обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Специфика развития игровой и учебной деятельности у обучающихся с задержкой психического развития. Характеристика эмоционально-волевой сферы, особенности личностного развития детей с задержкой психического развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с задержкой психического развития при проектировании и реализации образовательной деятельности.</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	<p>1.Слушателям предлагается на основе материалов лекции подготовить психологическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью с учетом степени интеллектуального нарушения.</p> <p>С учетом характеристики слушатели определяют особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей.</p> <p>2.Слушателям предлагается на основе интернет источников дать характеристику клинико-психологическим синдромам (синдром психического инфантилизма, целеобразностенный синдром, гипердинамический синдром, психоорганический синдром) приводящим к ЗПР.</p>
3.2.5 Клинико-психологическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	Лекция (2 час.)	<p>Определение понятия «умственная отсталость». Специфические закономерности психического развития умственно отсталых детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость. Сложные дефекты при умственной отсталости, множественные нарушения.</p> <p>Особенности развития восприятия у умственно отсталых детей, особенности внимания, характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых обучающихся, динамика развития механической и логической памяти у обучающихся с умственной отсталостью. Особенности развития мыслительной деятельности умственно отсталых обучающихся. Особенности наглядно-действенного, образного, словесно-логического мышления.</p> <p>Особенности развития речи умственно отсталых обучающихся. Характеристика связной устной речи детей с</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>умственной отсталостью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, парalingвистические компоненты экспрессивной речи.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Затруднения в планировании деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Особенности учебной деятельности умственно отсталых обучающихся.</p> <p>Особенности мотивации в проявлении потребностей. Особенности мотивации поведения и деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Особенности личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью в зависимости от степени интеллектуального нарушения: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость. Потенциальные возможности обучающихся с умственной отсталостью с учетом степени интеллектуального нарушения.</p>
	<p>Интерактивное практическое занятие (2 час.)</p>	<p>Слушатели решают проблемные ситуации.</p> <p>Пример проблемных ситуаций:</p> <p>1. Во время подготовки домашнего задания по математике учащиеся школы-интерната для детей с интеллектуальными нарушениями отказались решать задачу, ссылаясь на то, что «мы такого не проходили!». Воспитатель группы продленного дня попросила показать задачу, которую решали на уроке. Задача выглядела следующим образом: «30 л молока разлили по бидонам. В каждый бидон разлили по 5 л молока. Сколько потребовалось бидонов?». Задача из домашнего задания выглядела</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>так: «Конфеты (49 кг) разложили по коробкам. Потребовалось 7 коробок. По сколько кг конфет разложили в каждую коробку?». Воспитатель сказала детям, что задача из домашнего задания «точно такая же, как и в классе». На что дети возразили, что «в классе была задача про молоко, а здесь — про конфеты».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая особенность мышления умственно отсталых детей помешала им решить задачу?</li> <li>- Дайте воспитателю рекомендации по подготовке с учащимися домашнего задания по математике.</li> </ul> <p>2.На коррекционном занятии во 2-м классе школы для детей с интеллектуальными нарушениями психолог использовала игру «Закончи фразу». Детям предлагалось закончить предложения. Ответы были следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если сегодня вторник, то вчера был... понедельник.</li> <li>- Если сегодня 5 октября, то завтра будет... 6 октября.</li> <li>- Если сегодня 31 мая, то завтра будет... 32 мая.</li> <li>- Если сегодня 31 августа, то завтра начинается время года... весна.</li> </ul> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какими особенностями восприятия связаны ответы детей?</li> <li>- Какие проблемы, на ваш взгляд, могут быть у детей при усвоении образовательной программы?</li> <li>- Наметьте пути помощи детям.</li> </ul>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.2.6. Клинико-психологическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция (2 час.)	<p>Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее распространенный вариант нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе. Формы детского церебрального паралича.</p> <p>Особенности развития зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия обучающихся с детским церебральным параличом. Особенности развития мышления и мыслительных операций у обучающихся с детским церебральным параличом. Специфика развития внимания, памяти. Влияние нарушений двигательной сферы на развитие познавательных процессов у обучающихся с детским церебральным параличом. Особенности речевого развития обучающихся.</p> <p>Специфика формирования деятельности у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития эмоционально-волевой и личностной сфер у обучающихся с детским церебральным параличом.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в зависимости от степени выраженности двигательного недостатка.</p>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	<p>Слушатели решают проблемные ситуации.</p> <p>Пример проблемных ситуаций.</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>1.Ребенок, Вера М. 5-ти лет с диагнозом легкая степень ДЦП, посещает д/с уже 1,5 года, достаточно адаптирована к режиму, работникам д/с, не имеет выраженных отклонений в интеллектуальном развитии. Отмечаются следующие особенности в ее поведении: стеснительна, робкая, застенчивая, пассивная, безынициативная, мало общается, не выражает своих эмоций и чувств, мало и тихо говорит и с детьми, и с воспитателями. Она редко играет с детьми и если и вступает во взаимодействие с ними то выполняет лишь второстепенные, малозначительные роли, отведенные ей другими детьми. Она обычно сидит одна в дальнем углу игровой комнаты и в одиночестве играет с куклой. Во время активных игр и развлечений стесняется, путается в ответах и действиях, волнуется, но в то же время с интересом наблюдает за другими детьми. По словам родителей дома активна, с интересом общается и играет с близкими и хорошо знакомыми ей людьми.</p> <p>2. Ребенок, Олег Н. 5-ти лет с диагнозом легкая степень ДЦП, посещает д/с уже 2 года, достаточно адаптирован к режиму, работникам д/с, не имеет выраженных отклонений в интеллектуальном развитии. Отмечаются следующие особенности в его поведении: вспыльчивый, раздражительный, эгоистичный, часто вступает в конфликт с другими детьми, любит занимать лидерские позиции, выполнять только главные роли, играть с лучшими игрушками. Активен легко вступает в контакт и с детьми, и со взрослыми, подчас даже не замечая границ в общении со взрослыми. Имеет склонность к агрессии, подавлению других детей, не способен к установлению длительных контактов, отношений с другими детьми. Недисциплинирован, не выполняет требований взрослых, упрям, мо-</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>жет капризничать и кричать пока не добьется своего. Обычно пребывает в приподнятом настроении, двигательно очень активен. По словам родителей дома ведет себя спокойнее, хотя также требователен и капризен.</p> <p>Как можно помочь данным детям?</p> <p>Выскажите свое мнение и продумайте, выработайте стратегию и тактику взаимодействия с ребенком по оптимизации его межличностных взаимоотношений с окружающими и гармонизации его личностной сферы.</p> <p>3. К вам в класс в котором вы работаете, планирует поступать абитуриент с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного-аппарата. Он передвигается самостоятельно, используя костыли.</p> <p>а) оцените учебный корпус, в котором проходят занятия, с точки зрения доступности архитектурной среды для категории лиц, к которым относится ребенок (доступность прилегающей территории, доступность входа в здание, доступность путей перемещения внутри здания, доступность санитарно-гигиенический помещений, доступность аудиторий, наличие системы информации);</p> <p>б) оцените, возможно ли будет обучение такого ребенка в условиях имеющегося учебного корпуса. Если нет, предложите минимальный набор мероприятий (по улучшению архитектурной доступности и/или организационных мероприятий по сопровождению лица с инвалидностью), который позволит приспособить учебный корпус для данного обучающегося.</p>
3.2.7 Клинико-психологическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Лекция (2 час.)	Понятие «расстройства аутистического спектра». Триада диагностических признаков – проявления при расстройствах аутистического спектра: нарушение социального взаимодействия, стереотипное поведение, нарушение речи и коммуникации. Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра у

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>детей.</p> <p>Классификация расстройств аутистического спектра по О.С. Никольской. Особенности сенсорного развития у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия и переработки информации различной модальности у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Некоторые сопутствующие нарушения: нарушения цветового зрения, синдром скотоптической чувствительности, нарушения константности восприятия, специфические дислексии, особенности генерализации навыков. Особенности развития внимания, мышления, памяти. Специфика речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Социально одобряемое поведение. Поведение, неадекватное ситуации. Функции поведения. Причины нежелательного поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия с окружающими у детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности формирования учебного поведения и развития деятельности у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Учет особенностей развития познавательной сферы, деятельности, эмоционально-волевой и личностных сфер обучающихся с расстройствами аутистического спектра при проектировании и реализации образовательной деятельности. Потенциальные возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в зависимости от степени проявления нарушений речи и коммуникации, эмоционально-волевой сферы.</p>
	Интерактивное практическое занятие	Слушатели выполняют практические задания.

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	(2 час.)	<p>1. Выделить признаки аутичного поведения ребенка в разные возрастные периоды. Определить методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Предложенный список рекомендаций по работе с детьми РАС разделить на три части:</p> <p>А) способы, которые вы уже используете в практической работе. Аргументируйте свой выбор;</p> <p>Б) Способы, которые вы могли бы использовать в своей работе и порекомендовали бы их другим педагогам. Аргументируйте.</p> <p>В) способы, которые вы считаете использовать не целесообразно или невозможно реализовать. Аргументируйте.</p> <p>Дополните этот перечень своими рекомендациями.</p>
3.2.8 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с разными нозологическими особенностями, нуждающимися в тьюторском сопровождении (Межсессионная самостоятельная работа)	Интерактивное практическое занятие (6 час.)	<p>Слушатели на основе материалов лекций модуля 3. «Клинико-психологопедагогические особенности и учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в тьюторском сопровождении» готовят психологическую характеристику обучающихся с изученными нозологиями младшего школьного и подросткового возраста. С учетом характеристики также определяют особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей. Результаты оформляют в таблицу. Для подготовки характеристики обучающегося рекомендуется использовать письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от</p>

<b>№ п.п.</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
		14.09.2012 № 02-01-95/5293 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка».
3.3.Стажировка в лаборатории мозга и нейрокогнитивного развития УрФУ	Интерактивное практическое занятие (6 час.)	Слушатели знакомятся с современными психофизиологическими, аппаратурными и поведенческими методами исследования нейрокогнитивного развития детей с риском поведенческих расстройств, изучают методы коррекции, разработанные в лаборатории, поведенческих расстройств у детей.
	Самостоятельная работа (4 час.)	Слушатели оформляют отчет по стажировке. Требования к оформлению в УММ.
3.4. Промежуточная аттестация по модулю 3. Клинико-психолого-педагогические особенности и учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в тьюторском сопровождении	Зачет	1.Собеседование по вопросам 2.Защита индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ
<b>Модуль 4. Особенности организации и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе</b>		
4.1. Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования и их использование при проектировании образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Лекции (2 час.)	<p>Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении Всероссийских проверочных работ. Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области во Всероссийских проверочных работах в по различным учебным предметам. Анализ динамики успешных и неуспешных результатов обучающихся. Результаты участия обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области во Всероссийских проверочных работах.</p> <p>Анализ статистических данных о результатах ВПР в Свердловской области, а также сделайте прогноз.</p> <p>Статистика участия обучающихся с ОВЗ в мониторинговых исследованиях качества образования.</p>
	Лекции (2 час.)	Понятия ПМПК. Цель, задачи и направ-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
4.2 ПМПК как форма психолого-медицинско-педагогическая сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья		<p>ления деятельности ПМПК образовательного учреждения. Понятие сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Направления психолого-педагогического сопровождения. Принципы работы ПМПК с родителями ребенка с ОВЗ. Этапы работы ПМПК. Взаимодействие специалистов МПК. Права и обязанности родителей (законных представителей) по заключению ПМПК.</p> <p>Документация ПМПК. Структура характеристики и заключения на ребенка. Взаимодействие ПМПК и ПМПК ОО.</p>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	<p>Исходя из общего описания ребенка слушателям предлагается составить характеристику на ребенка.</p>
4.3. Адаптированные программы образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (4 час.)	<p>Понятия образовательной программы, адаптированной образовательной программы, примерной основной образовательной программы.</p> <p>Нормативные правовые основания разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): перечень документов и краткая сущностная характеристика.</p> <p>Структура и содержательное наполнение адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Обязательства учета содержания адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования обучающихся с ограниченными</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при преподавании учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Программы коррекционной работы в структуре адаптированных общеобразовательных программ общего образования как структурный компонент программ, определяющий приемы индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися для преодоления учебных затруднений. Взаимосвязь содержания адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, рабочих программ учебных предметов, содержания и технологий проведения урочных занятий и коррекционно-развивающих занятий предметной направленности.</p>
4.4 Анализ ФГОС НО, ОО, СО для детей с ОВЗ, ФГОС для детей, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальные нарушения) (самостоятельная работа в межсессионный период)	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	<p>Слушателям предлагается определить планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью содержания конкретного учебного предмета, коррекционного курса на один учебный год: личностные результаты, предметные результаты (минимальный и достаточный уровень), результаты формирования базовых учебных действий. Результаты работы предлагаются заполнить в таблицу.</p>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	<p>Слушателям предлагается проанализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к программе коррекционной работы. Сформулировать выводы о сходства и различиях и оформить результаты в форме таблицы. Пример в УМК по данному курсу.</p>

**Модуль 5. Содержательные основы тьюторской деятельности при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях**

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
5.1 Содержание работы тьютора по выявлению индивидуальных особенностей и затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция (4 час.)	<p>Когнитивная, коммуникативная, эмоциональная и поведенческая сферы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как предмет диагностического изучения. Определение степени самостоятельности обучающегося.</p> <p>Характеристика тьюторства как практики по построению и реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования. Характеристика тьюторского сопровождения как педагогической деятельности по индивидуализации образовательной деятельности на основе выявления и реализации особых образовательных потребностей, ресурсов и потенциальных возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тьютор как специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в которой последний реализует свой потенциал. Тьютор как второй учитель в классе. Тьютор как сопровождающий учебную деятельность группы детей.</p> <p>Цель и задачи тьюторского сопровождения как основа создания условий для успешного включения обучающегося в учебную деятельность и образовательное пространство образовательной организации. Планируемые результаты тьюторского сопровождения.</p> <p>Принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: принцип открытости, принцип вариативности, принцип непрерывности, принцип гибкости, принцип индивидуального подхода, принцип индивидуализации. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения обучающихся</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>с ограниченными возможностями здоровья: 1. Подготовительный этап: изучение документации, знакомство с учителем класса, с родителями и обучающимся, адаптация образовательной среды. 2. Основной этап: непосредственное сопровождение обучающегося в течение учебного года, ведение дневника наблюдений. 3. Итоговый этап: анализ содержания дневника наблюдений, подготовка характеристики обучающегося и представление результатов сопровождения обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума в конце учебного года, планирование работы на следующий учебный год.</p> <p>Особенности основных форм тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная тьюторская консультация (беседа).</li> <li>– Групповая тьюторская консультация.</li> <li>– Тьюториал (учебный тьюторский семинар).</li> <li>– Тренинг.</li> <li>– Образовательное событие.</li> </ul> <p>Среди методов тьюторского сопровождения наиболее востребованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы практикоориентированной деятельности,</li> <li>- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),</li> <li>- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),</li> <li>- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),</li> <li>- методы активного обучения,</li> <li>- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей),</li> </ul>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).</p> <p>Взаимодействие тьютора с родителями в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях и затруднениях обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование диагностических данных для разработки плана индивидуального сопровождения обучающегося, ресурсной карты, ведения дневника наблюдений, подбора методов и средств индивидуализации образовательной деятельности.</p>
5.2 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся с ОВЗ как формы индивидуализации образовательного процесса	<p>Интерактивное практическое занятие (4 час.)</p>	<p>1. Слушателям предлагается проанализировать категорию обучающихся с ОВЗ с целью выявления у них «проблемных зон» и определения учебных и внеучебных затруднений. Для выполнения задания слушатели могут использовать таблицу.</p> <p>2. На основании лекционного материала слушателям предлагается разработать форму дневника наблюдения за обучающимся с ОВЗ и заполнить ее на одного из детей. После выполнения задания организуется выборочная презентация форм дневников наблюдений с обоснованием целесообразности включения тех или иных структурных компонентов и их выбор в зависимости от вида дизонтогенеза.</p>
	Лекция (4 час.)	<p>Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП и учебного плана. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.</p> <p>Определение задач коррекционно-развивающей работы в соответствии с</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>характером ведущего нарушения в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижение планируемых результатов коррекционной работы как условие достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.</p> <p>Программа коррекционной работы как обязательный раздел адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, определяющий планируемые результаты, содержание и методические аспекты коррекционной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их реализация в урочной деятельности, внеурочной деятельности и при проведении коррекционно-развивающих занятий. Типология коррекционно-развивающих занятий: коррекционно-развивающие занятия общеразвивающей направленности, коррекционно-развивающие занятия компенсирующей направленности, коррекционно-развивающие занятия предметной направленности. Методика проведения коррекционно-развивающих занятий: основные требования. Определением методов и приемов коррекционной работы с обучающимися.</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Интерактивное практическое занятие (6 час.)	<p>Слушатели разрабатывают фрагмент программы коррекционной работы в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При выполнении задания следуйте алгоритму:</p> <p>1. Выберите категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Вашими профессиональными интересами. 2. Определите цель и задачи реализации программы коррекционной работы.</p> <p>3. В соответствии с обозначенными параметрами представьте планируемые результаты коррекционной работы (на текущий учебный год и к концу освоения уровня начального общего образования)</p> <p>4. Обозначьте систему психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на уровне Вашей образовательной организации.</p>
5.3. Взаимодействие тьютора со специалистами в подборе методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (4 час.)	<p>Взаимодействие тьютора с учителем в процессе сопровождения учебной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при сохранении ведущей роли учителя.</p> <p>Основные направления совместной работы команды специалистов. Формы совместной работы.</p> <p>Основные направления, формы и содержание взаимодействия</p> <p>Специалистов в мини-команды (по С.В. Алексиной).</p> <p>Варианты тьюторского сопровождения на основном этапе в зависимости от степени самостоятельности обучающегося и необходимости ее формирования: тьютор и обучающийся совместно сидят за партой; обучающийся сидит за партой один или со сверстником, тьютор находится сзади или поодаль; тьютор приходит только на от-</p>

<b>№ п.п.</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
		дельные уроки, на которых обучающийся испытывает затруднения; тьютор находится на уроках не каждый день.
	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	Слушателям предлагается определить методы и средства индивидуализации образовательной деятельности для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, которому по заключению психолого-медицинско-педагогической комиссии рекомендовано тьюторское сопровождение.
5.4. Практика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и дневника тьютора (самостоятельная работа в межсессионный период)	Самостоятельная работа (2 час.)	Слушатели разрабатывают проект индивидуального образовательного маршрута одного обучающегося.
5.5 Стажировка в образовательную организацию.	Интерактивное практическое занятие (6 час.)	Слушатели знакомятся с работой тьютора в образовательном учреждении. Программа стажировки в УМК курса.
5.6 Промежуточная аттестация по модулю 5 «Содержательные основы тьюторской деятельности при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях»	Экзамен (4 час.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теоретическим вопросам</li> <li>2. Защита ИОП</li> </ol>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 6. Воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации деятельности тьютором</b>		
6.1 Особенности современных детей как основа обновления содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (4 час.)	<p>Социальная ситуация развития детей в условиях сокращения внимания к детям со стороны взрослых, в частности родителей, при наличии потребности у детей в защите и сопровождении их развития. Социализация современных детей в условиях реализации родителями и педагогами классических педагогических принципов и одновременно в условиях виртуальных способов социализации. Социальная ситуация развития детей в условиях разнообразия компьютерных средств, электронных носителей информации и доступности сети Интернет. Социальная ситуация развития в условиях роста ситуаций, представляющих потенциальную угрозу для жизни и здоровья детей. Социализация в условиях засилья агрессивно ориентированной масс-культуры.</p> <p>Потребности современных детей: потребность в проявлении инициативы, созидательности, потребность в общении, событийности, соревновательности, потребность в свободе и самостоятельном выстраивании стратегии поведения, потребность в смысловой среде как регуляторе поведения и деятельности, потребность в самопрезентации, наличии статуса в интернет-пространстве и другие.</p> <p>Единство социальной ситуации развития и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом, легкой умственной отсталостью и детей без ограничений в состоянии здоровья.</p>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	На материале лекции «Особенности современных детей как основа обновления содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» слушатели определяют подходы к учету данных особенностей во вне-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
6.2. Технологии социализации и воспитания обучающегося с ОВЗ, используемые в работе тьютора	<p>Лекция (2 час.)</p> <p>Понятие «социализация детей с ОВЗ». Направления воспитания и социализации обучающихся и их актуальное содержательное наполнение в соответствии с современной социальной ситуацией и психологическими особенностями личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС НО, ОО для детей с ОВЗ.</p> <p>Характеристика метопредметных и личностных результатов. Характеристика житейской компетентности.</p> <p>Преемственность планируемых результатов и содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Структура воспитательной технологии: концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальная часть. Сравнительный анализ воспитательных технологий традиционного, деятельностного и аксиологического типов. Определение оснований для выбора воспитательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>урочной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Слушателям предлагается разработать комплексную форму воспитания в соответствии с одной из изученных воспитательных технологий.

<b>№ п.п.</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
6.3. Приемы работы тьютера с обучающимися с ОВЗ в разных образовательных ситуациях	Лекция (4 час.)	<p>Варианты сопровождения ребенка с ОВЗ тьютором на уроке. Виды деятельности тьютора по сопровождению обучающегося на уроке.</p> <p>Приемы сопровождения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.</p> <p>Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Сопровождение детей с множественными нарушениями.</p>
	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	Слушатели на основе материалов лекции составляют проект технологической карты урока, в которой указывают возможные действия ученика с ОВЗ и действия тьютора по сопровождению особого ребенка на данном уроке.
6.4. Промежуточная аттестация по Модулю 6. Воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации деятельности тьютором.	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	<p>Слушателям предлагается выполнить задани:</p> <p>1. Подготовить проект воспитательного мероприятия, проект программы воспитания в АОП.</p> <p>2. Подготовка характеристики семьи, воспитывающей конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и определение подходов к эффективному взаимодействию с родителями обучающихся.</p>
6.5. Подготовка итоговой аттестационной работы и проведение индивидуальных консультаций	Интерактивное практическое занятие (8 час.)	Слушатели определяются с тематикой ИАР, консультируются у научных руководителей, определяются с основным исследованием в работе. Сдаают на кафедру введение.
<b>Модуль 7. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		
	Лекция (4 час.)	Основные признаки семей, воспитывающих детей с ограниченными возмож-

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
7.1. Особенности семей, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их учет в работе тьютора.		<p>ностями здоровья и инвалидностью, отличающие их от семей со здоровыми детьми. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений.</p> <p>Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.</p> <p>Основные направления взаимодействия педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бабушек, нянь, гувернантов).</p> <p>Технологии и методы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения. Типология матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: авторитарный тип, невротический тип, психосоматический тип (В.В. Ткачева).</p>
	Интерактивное практическое занятие (2 час.)	Слушателям предлагается определить наиболее целесообразные формы взаимодействия педагогов общеобразовательных организаций с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и планируемые результаты их применения

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
7.2. Принципы, методы и формы организации взаимодействия тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (4 час.)	Цель и задачи взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности педагогов во взаимодействии с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении функций классного руководителя. Принципиальные положения, определяющие содержание взаимодействия педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разнообразие форм организации взаимодействия с родителями обучающихся и особенности их применения.
	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	Слушателям предлагается подготовить характеристику семьи, воспитывающей конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и определение подходов к эффективному взаимодействию с родителями обучающихся.
	Самостоятельная работа (4 час.)	Слушатели разрабатывают проект программы взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ОВЗ.
7.3. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия тьютера с обучающимся и членами семьи	Лекция (4 час.)	<p>Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Структура конфликта (конфликтная ситуация, участники конфликта, объект конфликта, предмет конфликта, микро и макро среда конфликта). Типы конфликтных ситуаций в ситуации общения тьютора с членами семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Диагностическая, конструктивная и деструктивная функции конфликтов.</p> <p>Нормативное регулирование конфликта. Условия разрешения конфликта и факторы, влияющие на разрешение конфликта. Этапы разрешения конфликта.</p> <p>Картография конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр), как прием эффективного разрешения конфликта. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликте К. Томаса и Р. Кильмена. Метод безпроигрышного разрешения конфликтов по Т. Гордону. Типы</p>

№ п.п.	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>конфликтных личностей и приемы общения с ними. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.</p> <p>Понятие профилактика конфликта. Объективные условия предупреждения конфликтов и организационно-управленческие факторы. Социально-психологические условия профилактики конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта.</p> <p>Применение трансактного анализа Э.Берна в практике прогнозирования и предупреждения конфликтов.</p>
7.4. Промежуточная аттестация по разделу 6 «Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».	Интерактивное практическое занятие (6 час.)	<p>1. Опираясь на материал лекции слушатели анализируют конфликтные ситуации.</p> <p>2. Мини тренинг «Отработка навыка конструктивного поведения в конфликте».</p>
<b>5. Подготовка итоговой аттестационной работы и проведение предварительной защиты итоговой аттестационной работы</b>	Интерактивное практическое занятие (4 час.)	Слушатели представляют на практическом занятии результаты разработанного проекта программы взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ОВЗ. Зачет проводится по итогам презентации и обсуждения самостоятельных работ слушателей.
	Интерактивное практическое занятие (6 час.)	Проведение консультаций с научным руководителем по теме итоговой аттестационной работы. Проведение предварительной защиты итоговой аттестационной работы.
<b>Итоговая аттестация</b>	Самостоятельная работа (14 час.)	Работа слушателей по написанию итоговой аттестационной работы
	Интерактивное практическое занятие (8 час.)	Защита обучающимися итоговой аттестационной работы.

**2.3 Календарный учебный график**  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты»**

**(250 часов) (очная)**

**Сессия 1:**

№ тем	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день
	Тема								
	Входная диагностика	K-1							
1.1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и ее реализация в Свердловской области	Л-2 П-2							
1.2.	Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ	Л-2 П-2							C-2
2.1.	Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся		Л-4 П-2						
2.2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора		Л-4	П-4					
2.3.	Промежуточная аттестация по модулю 2 «Теоретические основы тьюторского сопровождения в образовательных организациях»			K-2					
3.1.	Характеристика нарушений развития ребенка, их компенсация и возможности коррекции				Л-2 П-2				
3.2.1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха				Л-2 П-2				

3.2.2.	Клинико - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения					Л-2 П-2		
3.2.3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи					Л-2 П-2		
3.2.4.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития					Л-2 П-2		
3.2.5.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью(нарушение интеллекта)					Л-2 П-2		
3.2.6.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата					Л-2 П-2		
3.2.7.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра					Л-2 П-2		
3.2.8.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с разными нозологическими особенностями, нуждающимися в тьюторском сопровождении (Межсессионная самостоятельная работа)							С-6

**Сессия 2:**

№ тем	Учебные дни/часы Тема	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день
3.3.	Стажировка в лаборатории мозга и нейропсихологического развития УрФУ	П-6 С-2							
3.4.	Промежуточная аттестация по Модулю 3.		С-2 К-6						

	Клинико-психологопедагогические особенности и учебные затруднения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нуждающихся в тьюторском сопровождении							
4.1.	Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования и их использование при проектировании деятельности тьютора с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			Л-2				
4.2.	ПМПК как форма психолого-медицинско-педагогическая сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			Л-2 П-2				
4.3.	Адаптированные программы образования как программно-планирующая документация, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			Л-2	Л-2 П-2			
4.4.	Анализ ФГОС НО, ОО, СО для детей с ОВЗ, ФГОС для детей, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (самостоятельная работа в межсессионный период)				C-4			
5.1.	Содержание работы тьютора по выявлению индивидуальных особенностей и затруднений обучающихся					Л-4 П-4		

	ограниченными возможностями здоровья.							
5.2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся с ОВЗ как формы индивидуализации образовательного процесса						Л-4 П-4	П-2
5.3.	Взаимодействие тьютора со специалистами в подборе методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья						Л-4 П-2	
5.4.	Практика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и дневника тьютора.(самостоятельная работа в межсессионный период)							П-2 С-6

**Сессия 3:**

№ тем	Учебные дни/часы Тема	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день
5.5.	Стажировка в образовательную организацию	П-8	П-8	C-2	C-2				
5.6.	Промежуточная аттестация по модулю 5. Содержательные основы тьюторской деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях			П-6					
6.1.	Особенности современных детей как основа обновления				Л-4 П-2	П-2			

	содержания и технологии воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
6.2.	Технологии социализации и воспитания обучающегося с ОВЗ, используемые в работе тьютора				Л-4 П-2 С-4	П-2 С-4		
6.3.	Приемы работы тьютера с обучающимися с ОВЗ в разных образовательных ситуациях					Л-2	П-4	
6.4.	Подготовка итоговой аттестационной работы и проведение индивидуальных консультаций						П-4	П-2
6.5.	<b>Промежуточная аттестация по Модулю 6. Воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации деятельности тьютором</b>							К-6

**Сессия 4:**

№ тем	Учебные дни/часы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6	7	8
							день	день	день
7.1.	Особенности семей, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их учет в работе тьютора.	Л-4 П-2							
7.2.	Принципы, методы и формы ор-	Л-2	Л-2 П-4 С-2	С-2					

	ганизации взаимодействия тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
7.3.	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия тьютора с обучающимся и членами семьи		Л-4 П-2	П-4				
7.4.	Промежуточная аттестация по Модулю 7. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			К-4				
8.	<b>Подготовка итоговой аттестационной работы и проведение предварительной защиты итоговой аттестационной работы</b>				C-8	C-6	C-6	
9.	<b>Итоговая аттестация</b>							ИА-8

*Условные обозначения:*

*Л - лекции, П – интерактивные практические занятия, С – самостоятельная работа, К – входной, текущий или промежуточный контроль знаний и умений, ИА – итоговая аттестация*