

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра управления в образовании

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 22.09.2025г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол №8 от 22.09.2025г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Повышение результатов общего образования  
на основе доказательного подхода», обучение с использованием ДОТ**  
**(40 часов)**

Автор(ы)-составитель(и):  
Жигулина М.Л.,  
заведующий центром  
развития педагогических  
и управленческих команд  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург  
2025

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в областиповышения результатов общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО на основе доказательного подхода.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	- факторы, влияющие на достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО; - структуру и содержание данных о достижении планируемых результатов ФГОС ОО	– выявлять факторы, влияющие на достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО; - проводить методический анализ данных о достижении планируемых результатов ФГОС ОО
Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	- эффективные практики преподавания для достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО; - цифровые инструменты для повышения эффективности учебных занятий	- проектировать деятельность по внедрению эффективных практик преподавания и цифровых инструментов для повышения эффективности учебных занятий

**1.3. Категория слушателей:** заместитель руководителя общеобразовательной организации.

**1.4. Форма обучения – очно-заочная.**

**1.5. Срок освоения программы:** 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
управления в образовании  
Толстых О.А.

Утверждаю:

Проректор ГАОУ ДПО СО  
«ИРО»

Дёмышева А.С.

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Повышение результатов общего образования

на основе доказательного подхода», обучение с использованием ДОТ  
(40 часов)

очно-заочная

№ п. п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самост оятельн ая работа	Форма контро ля
			Лекции	Практиче ские занятия (Интеракт ивные)	Практичес кая работа с ДОТ* (в т.ч. консультиро вание с помощью средств СДО)		
1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	Тест
2	Ведение в программу	1	1	0	0	0	
3	Доказательный подход в образовании	4	4	0	0	0	
4	Факторы, влияющие на достижение планируемых результатов обучающихся соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	8	4	0		4	

5	Методический анализ данных о достижении планируемых результатов ФГОС ОО	10	4	2		4	Практическая работа
6	Эффективные практики преподавания для достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	6	2	2		2	
7	Цифровые инструменты для анализа и повышения эффективности учебных занятий	8	2	2		4	
8.	Итоговая аттестация	2	0	0		2	Проект
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	

## **2.2. Учебная (рабочая) программа.**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Повышение результатов общего образования**

**на основе доказательного подхода», обучение с использованием ДОТ**

**(40 часов)**

очно-заочная

### **1. Входная диагностика** (самостоятельная работа – 1 час)

Выполнение входного теста, состоящего из 10 вопросов, для определения имеющегося уровня знаний у слушателей.

### **2. Ведение в программу** (лекция – 1 час)

*Лекция.* Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации.

### **3. Доказательный подход в образовании**(лекция – 4 часа)

*Лекция.* Актуальность внедрения доказательного подхода в образовании.

Понятие «доказательного подхода в образовании», обзор развития доказательного подхода в образовании. Основные принципы доказательного подхода в образовании, различные уровни доказательности полученных в ходе исследований, сферы применения в образовании. Мета-анализ, систематические исследования, доказательный подход и педагогический эксперимент. Данные исследований, мета-анализов. Применение доказательного подхода в оценочных процессах. Экспертиза, интуиция, понимание контекста своей школы, класса, учеников, интересов, мотивации, культурных особенностей обучающихся и их семей. Анализ, точная оценка наблюдаемых фактов педагогической действительности и установление связей между ними. Эффективные практики обучения (подтвержденные мета-анализами): формирующее оценивание, стратегии формирования метапредметных результатов, универсальных учебных действий, групповая работа, мозговой штурм, интеллект-карты и другие. Критика и ограничения доказательного подхода: этическая и практическая сложность проведения исследований в реальной школьной среде, риск игнорирования контекста (то, что сработало в одном классе, может не сработать в конкретной школе из-за культурных, социальных особенностей).

### **4. Факторы, влияющие на достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

*Лекция (4 часа).* Общий обзор факторов, влияющих на успешность/неуспешность достижения планируемых результатов ФГОС ОО: понятие образовательной успешности/неуспешности – уровень ученика, уровень школы. Определение образовательной успешности/неуспешности по версии ФГБУ «ФИОКО». «Айсберг» качества образования (обзор совокупности

факторов): образовательная политика государства, школы, ресурсы, факторы семьи, территориальные факторы, социальное окружение, демографические и миграционные факторы, школьное благополучие, руководство школы, обеспеченность кадрами, квалификация учителей, методы обучения, индивидуальные факторы обучающегося и другие. Рассмотрение совокупности факторов успешности/неуспешности: индивидуальные, семья и социальное окружение, школа.

Индивидуальные характеристики: интеллектуальные способности и развитие мозга, самоэффективность, настойчивость и упорство в достижении цели, установка на развитие, мотивация, адаптивность (резильентность) к вызовам внешней среды, умение преодолевать трудности, социально-эмоциональное развитие, пол, ранее развитие и образовательный опыт в дошкольном образовании.

Уровень семьи (социально-экономический статус семьи – СЭС): вовлеченность семьи в образование ребенка, высокие ожидания, методы воспитания в семье, образование родителей, профессиональный статус родителей, доход семьи, домашние ресурсы (библиотека, оборудование – компьютер, рабочий стол), психологическое здоровье семьи, миграционная история обучающегося, образ жизни семьи (ЗОЖ, питание, режим дня, спорт, культурные мероприятия и т.п.).

Социальные и территориальные факторы: место жительства обучающегося (город/село), экономические и культурные ресурсы территории, благоприятное/неблагоприятное окружение, экологическая обстановка, миграционная история обучающегося.

Уровень школы: специализация школы, класса, связанные с отбором детей; социально-экономическая композиция (состав) школы, класса; различия в успеваемости между обучающимися класса, различия в персональных качествах обучающихся в классе, степень языкового и этнического разнообразия обучающихся в классе, инклюзия, школьный климат, школьная культура успешности, характеристики учителя, руководство школой (управленческое и педагогическое лидерство), положительные отношения между школой и семьей, цифровизация, летние образовательные программы, дополнительное образование, влияние смартфонов.

#### *Самостоятельная работа (4 часа).*

Слушателям предлагается проанализировать факторы успешности/неуспешности достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС ОО школьного уровня и сделать вывод о ведущих факторах, влияющих на достижение результатов ФГОС ОО. Цель работы – научиться представлять комплекс факторов успешности/неуспешности достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС ОО школьного уровня, сделать вывод о ведущих факторах, влияющих на достижение результатов ФГОС ОО.

#### **5. Методический анализ данных о достижении планируемых**

**результатов ФГОС ОО для выстраивания и корректировки педагогических процессов, направленных на повышение результатов освоения обучающимися ФГОС ОО** (лекции – 4 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

**Лекция (4 часа).**

Источники данных о достижении планируемых результатов ФГОС ОО обучающимися в общеобразовательной организации:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание: контрольные работы, ВПР, ОГЭ/ЕГЭ;
- метапредметные диагностики (например, региональная диагностика функциональной грамотности);
- внешние диагностики (результаты общероссийского исследования по модели PISA);
- наблюдения на уроках, анкетирование учащихся и родителей на предмет мотивации, психологического климата.

**Алгоритм методического анализа данных:**

1. Анализ сформированности отдельных элементов содержания (например, «решение уравнений», «понимание главной мысли текста»). Анализ достижения планируемых результатов, выполнения заданий группами участников («2», «3», «4», «5»). Выявление групп риска: отдельные обучающиеся, не достигшие планируемого результата для выявления предметных и метапредметных дефицитов. Динамика изменения показателей по годам.

2. Определение, что именно не сформировано: предметные результаты, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3. Установление причинно-следственных связей. Формулировка возможных причин с учетом выявленных факторов, влияющих на результаты:

- дефицит предметных знаний, конкретизация, какие предметные дефициты выявлены;
- недостаточная сформированность необходимых УУД (например, умение анализировать, сравнивать, делать выводы);
- использованные педагогические технологии для достижения результатов;
- низкая учебная мотивация или неблагополучный психологический климат;
- и др.

4. Разработка плана корректирующих мероприятий:

- включение тем, вызвавших наибольшие трудности в систематическое повторение;

- изменение методических приемов (например, для отработки навыка – алгоритмы и обратная связь, для развития критического мышления – дискуссии и кейсы);

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся/групп обучающихся с разным уровнем подготовки;

- внедрение практик формирующего оценивания и критериальной системы;

- организация индивидуальных консультаций для учителей;
- использование цифровых образовательных платформ в образовательном процессе.

*Практическая работа (2 часа).*

Изучение источников данных:

- изучение структуры автоматизированных отчетов о результатах ВПР на ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>);
- изучение аналитических материалов ФГБУ ФИОКО (<https://fioco.ru/ru/osoko>);
- изучение аналитических материалов по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР <https://ege.midural.ru/publikacii/analiticheskie-materialy.html>.

*Самостоятельная работа (4 часа).*

Слушателям предлагается выполнить методический анализ результатов ВПР по своей школе. Для выполнения анализа предлагается использовать шаблон.

**6. Эффективные практики преподавания для достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО** (лекции – 6 часов, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

*Лекция (6 часов).*

Концепция учителя как исследователя своей педагогической деятельности. Ключевым аспектом этого подхода является развитие диагностической компетентности педагога - способности учителя выбирать и применять соответствующие методы обучения и воспитания на основе данных и с учетом конкретного контекста.

Оптимальным способом развития диагностической компетентности считается организация профессионального взаимодействия учителей непосредственно в школе.

Методы профессионального взаимодействия:

1. Взаимное посещение уроков.
2. Видеозапись и совместный анализ уроков.

Технологии профессионального взаимодействия:

1. Исследование урока: совместное планирование, наблюдение и анализ серии уроков для решения конкретной педагогической задачи.
2. Педагогические туры: сравнение собственного опыта с опытом коллег.
3. Кураторская методика: взаимопосещение уроков с фокусом на определенных аспектах преподавания.

Рассматривается ряд эффективных педагогических стратегий, направленных на работу с учащимися из группы риска школьной неуспешности. Эти практики, подтвержденные исследованиями, могут помочь преодолеть академическую неуспешность и улучшить образовательные результаты учащихся.

**Домашние задания.** Исследования показывают, что эффективные домашние задания должны быть:

1. Небольшими по объему.
2. Регулярными.
3. Проверяемыми учителями с обязательной обратной связью.

Групповая работа способствует развитию метапредметных и личностных качеств, коммуникационных навыков и чувства принадлежности к школьному сообществу. Одной из эффективных технологий организации групповой работы является кооперативное обучение, которое включает в себя следующие принципы:

1. Равное участие всех учеников.
2. Одновременное взаимодействие всех учащихся.
3. Позитивная взаимосвязь между участниками группы.
4. Индивидуальная ответственность.

Формирующее оценивание - технология, особенно эффективная для улучшения результатов обучения учеников с низкой академической успеваемостью.

Основные принципы включают:

1. Наблюдение за обучением ученика.
2. Использование информации о его обучении для улучшения процесса.
3. Акцент на осознание развивающихся навыков.

Работа с различными видами текстов на уроках способствует формированию субъективного благополучия учеников и положительно влияет на их академическую успешность.

Устные интервенции Включение в работу класса различных дискуссий, обсуждений и публичных выступлений способствует повышению образовательных результатов и развитию различных навыков учащихся

### *Практическая работа (2 часа).*

Слушателям предлагается разработать краткий план деятельности по внедрению эффективных практик преподавания в школе.

### *Самостоятельная работа (4 часа).*

Слушателям предлагается провести анализ деятельности педагога (по выбору слушателя) через посещение урока (на основе карты анализа урока), сделать выводы и дать рекомендации педагогу.

## **7. Цифровые инструменты для анализа и повышения эффективности учебных занятий (лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).**

### *Лекция (2 часа).*

Рассматриваются цифровые ресурсы:

Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>.

**Функционал:** автоматическая проверка заданий, детальная статистика по классу и каждому ученику, выявление проблемных тем, построение индивидуальных образовательных траекторий, отчеты о прогрессе, времени выполнения заданий, сравнение результатов с средними показателями по платформе.

**Учи.ruuchi.ru**

**Функционал:** интерактивные задания, тренажеры ВПР и ОГЭ, статистика по активности и успеваемости каждого ученика, выявление типичных ошибок, мониторинг роста результатов.

**Фоксфорд.Учебник**<https://foxford.ru>

**Функционал:** курсы, интерактивные задания, тесты, отслеживание прогресса учащихся, анализ освоения тем, рекомендации для дополнительной работы.

**СберКласс**<https://sberclass.ru/>

**Функционал:** персонализированная модель образования с использованием ИИ, глубокая аналитика образовательных результатов, рекомендации по адаптации контента под нужды каждого ученика.

**МЭО** <https://mob-edu.ru/>

**Функционал:** онлайн-курсы по всем предметам, виртуальные лаборатории, тренажеры, система отчетности для учителя и администрации, отслеживание активности и результатов учащихся.

**Опросникум**<https://quick.apkpro.ru/>

**Функционал:** создание опросов и тестов, кроссвордов, карточек обратной связи.

**Ассистент преподавателя от Сбера**<https://edu-assist.me/>

**Функционал:** ИИ-помощник для учителя, ориентированный на российские образовательные стандарты и контекст, помогает в качественном анализе урока, генерации идей для уроков, творческих заданий.

**Сферум**<https://www.sferum.ru>

**Функционал:** защищенная образовательная коммуникационная платформа, разработанная при поддержке Минпросвещения и Рособрнадзора, интегрируется с «ВКонтакте» и ООО «Цифровое образование» (создатели «МЭО»), позволяет проводить **онлайн-уроки, вебинары, создавать чаты и сообщества.**

**VK Мессенджер**<https://web.vk.me/>

**Функционал:** многофункциональный мессенджер от VK с поддержкой видеозвонков и чатов, используется для быстрой коммуникации с классом, родителями, коллегами, создания групповых чатов для оперативного обмена информацией.

### **ГигаФат**<https://giga.chat>

**Функционал:** **крупная языковая модель (AI)** от Сбера, как и «Ассистент преподавателя», используется для **анализа и генерации учебных материалов**, может применяться для создания сценариев уроков, планов, методичек, анализа текстов на сложность, стилистику, наличие ошибок, подготовки материалов для дифференцированной работы (составить задание разного уровня сложности на одну тему), получения идей для проектной деятельности.

**ФГИС Моя школа** <https://myschool.edu.ru/>- **федеральная государственная информационная система (ФГИС)**, которая объединяет цифровые образовательные сервисы, система создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

#### **Некоторые возможности ФГИС «Моя школа»:**

Работа с электронными журналами для учёта успеваемости и посещаемости уроков. Работа с электронными дневниками для корректировки учебной программы. Работа с электронной методической библиотекой при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам.

*Практическая работа (2 часа).* Ознакомительная работа с использованием 1-2 цифровых ресурсов по выбору слушателя.

#### *Самостоятельная работа (4 часа).*

Проектирование деятельности по внедрению эффективных педагогических практик, в том числе цифровых инструментов в деятельность педагогов школы на основе анализа результатов оценочных процедур.

### **8. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 часа)**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта по внедрению эффективных педагогических практик в деятельность педагогов школы на основе анализа результатов оценочных процедур.

**2.3. Календарный учебный график**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Повышение результатов общего образования**

**на основе доказательного подхода», обучение с использованием ДОТ**

**(40 часов)**

**очно-заочная**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. с ДОТ (кол-во час.)	Контрольные работы	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочн о	5	8	40	17	6	1		2