



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

22.04.2024

ПРИКАЗ
г. Екатеринбург

№ 626-Д

О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.08.2023 № 908-Д «Об утверждении положений о конкурсах, предусмотренных Положением о премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования, утвержденным Указом Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 № 411-УГ «О премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования»

В соответствии со статьей 101 Областного закона от 10 марта 1999 года № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области», в целях обеспечения проведения региональных этапов Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России» и Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Положение о региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.08.2023 № 908-Д «Об утверждении положений о конкурсах, предусмотренных Положением о премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования, утвержденным Указом Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 № 411-УГ «О премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования» (далее – приказ Министерства образования от 04.08.2023 № 908-Д), изменения, изложив его в новой редакции (приложение № 1).

2. Внести в Положение о региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России», утвержденное приказом Министерства образования от 04.08.2023 № 908-Д, изменения, изложив его в новой редакции (приложение № 2).

Исполняющий обязанности
Министра

Н.В. Журавлева

Приложение № 2
к приказу Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области
от 22.04 2024 № 626-Д

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России»

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – конкурс), по результатам которого осуществляется выдвижение кандидатов на соискание премий Губернатора Свердловской области работникам системы образования (далее – премии), порядок выдвижения кандидатов на соискание премий.

2. Конкурс проводится в соответствии с Указом Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 № 411-УГ «О премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования».

3. Конкурс проводится Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования).

Организационно-техническое обеспечение конкурса осуществляется государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»).

4. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью на территории Свердловской области, утверждение приоритетов образования в обществе.

5. Задачи Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

6. Участие в конкурсе могут принять учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, находящихся на территории Свердловской области.

7. Участниками конкурса не могут быть учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, находящихся на территории Свердловской области, получившие в течение трех последних лет по итогам конкурса денежное поощрение за счет средств областного бюджета.

8. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

Глава 2. Номинации конкурса

9. Конкурс проводится в двух номинациях:

- 1) «Дефектолог года»;
- 2) «Логопед года».

Глава 3. Порядок выдвижения кандидатов на участие в конкурсе

10. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе проводится органом самоуправления образовательной организации (советом образовательной организации, попечительским советом, общим собранием, педагогическим советом и иными органами самоуправления образовательной организации), действующим в соответствии с уставом образовательной организации.

Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе оформляется представлением на участие в конкурсе (далее – представление) по форме согласно приложению № 2 к настоящему положению.

Глава 4. Порядок приема документов на участие в конкурсе

11. Документы кандидатов на участие в конкурсе принимаются ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по адресу электронной почты: iro.konkurs@mail.ru в сроки, указанные в уведомлении о проведении конкурса (далее – уведомление), размещенном в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») на официальном сайте Министерства образования (minobraz.egov66.ru) (далее – сайт).

12. Документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие позднее срока, указанного в уведомлении, не принимаются и не рассматриваются.

13. Документы участников конкурса рецензированию и возврату не подлежат, могут быть использованы при обобщении и распространении лучших практик педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

14. Основанием для регистрации участника конкурса является представление следующих документов:

1) заявления участника конкурса по форме согласно приложению № 1 к настоящему положению (в форме сканированного документа pdf (.pdf));

2) представления по форме согласно приложению № 2 к настоящему положению (в форме сканированного документа pdf (.pdf));

3) анкеты участника конкурса по форме согласно приложению № 3 к настоящему положению – в двух форматах word (.doc) и pdf (.pdf) с активной ссылкой на интернет-портфолио педагогического работника;

4) согласия на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 4 к настоящему положению (в форме сканированного документа pdf (.pdf));

5) копии диплома о профессиональном (высшем или среднем профессиональном) образовании, заверенной руководителем образовательной организации по месту работы кандидата на участие в конкурсе (в форме сканированного документа pdf (.pdf));

6) «Профессионального портфолио участника регионального этапа конкурса» формируется участником в соответствии с приложением № 5;

7) видеоролик открытого группового/подгруппового занятия (фрагмента) урока с обучающимися с ОВЗ участника регионального этапа конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике конкурса. Видеоролик должен быть представлен в виде активной ссылки в word (.doc, .docx) в анкете.

Требования к видеоролику – в приложении № 6:

8) портретных и сюжетных фотографий в количестве не более 10 штук;

9) приложений к конкурсным материалам (копии дипломов, сертификатов и другие материалы, свидетельствующие о достижениях);

10) копия трудовой книжки, заверенной руководителем образовательной организации (в формате сканированного документа).

15. Документы принимаются в электронном виде, сформированные в одну заархивированную папку (.rar; .zip) или ссылкой на Яндекс Диск, Google Диск, Диск Mail.ru, пришедшие на адрес конкурсной комиссии. Общий объем представленных материалов на конкурс не должен превышать 1Гб.

На папке с конкурсными документами указывается следующая информация: наименование конкурса и фамилия с инициалами участника конкурса. Файлы в папке должны быть пронумерованы и поименованы согласно пункту 14 настоящего положения. В строке «Тема» электронного письма с конкурсными документами указывается следующая информация: наименование конкурса и фамилия с инициалами участника конкурса.

16. Для участия в конкурсе принимаются работы, оформленные в соответствии с требованиями, установленными настоящим положением.

Требования к оформлению текста конкурсной работы:

- 1) на русском языке;
- 2) на листах белого цвета формата А4;
- 3) межстрочный интервал – 1,0;
- 4) шрифт исключительно черного цвета Times New Roman № 14;
- 5) поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см;
- 6) каждая страница должна иметь номер;
- 7) отступ абзаца – 1,5 см;
- 8) выравнивание – по ширине.

Материалы конкурсной работы располагаются в порядке согласно пункту 14 настоящего положения.

17. Сведения о количестве зарегистрированных участников конкурса размещаются на сайте в течение 5 календарных дней со дня окончания регистрации участников конкурса.

Глава 5. Порядок проведения конкурса

18. Конкурс проводится в два этапа: первый (заочный) и второй (очный).

Сроки проведения этапов конкурса определяются решением конкурсной комиссии конкурса, но не позднее 10 ноября текущего года.

19. Для проведения конкурса формируются конкурсная комиссия и жюри конкурса.

Составы, порядок формирования, структура, полномочия конкурсной комиссии и жюри конкурса определяются Положением о конкурсной комиссии и жюри конкурса.

20. Положение о конкурсной комиссии и жюри конкурса утверждается приказом ректора ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

21. Составы конкурсной комиссии и жюри конкурса согласовываются и утверждаются приказом ректора ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

22. Первый (заочный) этап конкурса проводится в течение 20 календарных дней со дня размещения на сайте сведений о количестве участников конкурса.

23 Цель первого (заочного) этапа конкурса – оценка аналитической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций участников конкурса, умения обобщить и представить опыт своей профессиональной деятельности.

24. Первый (заочный) этап конкурса включает в себя экспертную оценку представленных конкурсных материалов:

1) «Профессиональное портфолио участника регионального этапа конкурса» формируется участником в соответствии с приложением № 5;

2) видеоролик открытого группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ участника регионального этапа конкурса, снятый

(созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике конкурса и требованиям (приложение № 6).

25. По результатам оценки представленных участниками конкурса документов конкурсной комиссией конкурса определяется сумма баллов каждого участника конкурса и составляется рейтинг участников первого (заочного) этапа конкурса.

26. По результатам первого (заочного) этапа формируются итоговые рейтинги по двум номинациям; 3 (три) участника в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге, объявляются финалистами и выходят в финал конкурса

В случае равенства набранных баллов в рейтинге преимущество имеет участник конкурса, подавший документы на конкурс ранее по времени.

27. Результаты первого (заочного) этапа конкурса размещаются на сайте в течение 5 календарных дней со дня рассмотрения результатов первого (заочного) этапа конкурса.

28. Во втором (очном) этапе конкурса принимают участие шесть участников (по 3 (три) участника в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге по результатам первого (заочного) этапа конкурса).

В случае невозможности по объективным причинам участия в финальном этапе конкурса педагог может быть заменен следующим в рейтинге по результатам первого (заочного) этапа.

29. Цель второго (очного) этапа конкурса – оценка профессионального мастерства участников конкурса и определение победителей и призеров конкурса, определение победителей в номинациях конкурса.

30. Участники второго (очного) этапа конкурса выполняют три конкурсных задания:

1) конкурсное задание «Мастер-класс» для педагогического сообщества – демонстрация участником конкурса педагогических технологий (метода, способа, приема или средства), используемых в профессиональной деятельности, а также компетенций в области презентации и передачи личного педагогического опыта.

Регламент конкурсного задания – до 20 минут, включая 5 минут на вопросы жюри конкурса;

2) конкурсное задание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов конкурса, членов жюри. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений). Регламент конкурсного задания – до 10 минут;

3) конкурсное испытание «Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ» проводится участником конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие (урок) по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия (урока) и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 40 минут), ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий (уроков) определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах (классах).

31. Конкурсные материалы оцениваются в баллах в соответствии с критериями, установленными настоящим положением (приложения № 7 и 8).

32. Последовательность участников финала конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

33. По результатам оценки выполнения двух конкурсных заданий второго (очного) этапа конкурса жюри конкурса определяет сумму баллов каждого участника конкурса и составляет итоговый (общий) рейтинг участников конкурса и рейтинги по номинациям конкурса.

В случае равенства набранных баллов в итоговом (общем) рейтинге участников конкурса или в рейтингах по номинациям конкурса преимущество имеет участник конкурса, набравший большее количество баллов по результатам конкурсного испытания «Открытое групповое занятие (урок) с обучающимися с ОВЗ».

Глава 6. Порядок подведения итогов конкурса

34. Победителем конкурса является участник конкурса, набравший максимальное количество баллов по итогам второго (очного) этапа конкурса и занимающий первое место в итоговом (общем) рейтинге очного этапа (рейтинговая таблица включает в себя результаты финалистов всех номинаций и ранжируется по мере убывания количества баллов, полученных финалистом).

35. Призерами являются участники конкурса, занявшие второе и третье места в итоговом (общем) рейтинге второго (очного) этапа конкурса

36. На основании итогового (общего) рейтинга второго (очного) этапа конкурса и в соответствии с требованиями пункта 5 Положения о премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования, утвержденного Указом Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 № 411-УГ «О премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования», конкурсная комиссия выдвигает для соискания премий победителя и призеров конкурса, оформляет представления на соискателей премий.

37. Из общего рейтинга, на основании полученных баллов, формируются 2 рейтинга по номинациям: «Дефектолог года» и «Логопед года». Участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в каждой из номинаций, объявляются победителями в номинациях регионального этапа конкурса и становятся участниками федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России».

Глава 7. Награждение победителей конкурса

38. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участников конкурса.

39. Победители конкурса в каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются дипломами победителя в номинации регионального этапа конкурса.

40. Победитель и призеры конкурса награждаются дипломами победителя или призера регионального этапа конкурса.

Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

ЗАЯВЛЕНИЕ
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

(место работы, должность)

даю согласие на участие в областном конкурсе «Учитель-дефектолог России»
в 20 __ году.

С Положением об областном конкурсе «Учитель-дефектолог России»
ознакомлен (-а).

(подпись)

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20 __ г.

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

(наименование органа самоуправления образовательной организации)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество, должность)

на участие в конкурсе, предусмотренном пунктом 7 Положения о премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования, утвержденного Указом Губернатора Свердловской области от 28.08.2018 № 411-УГ «О премиях Губернатора Свердловской области работникам системы образования».

Руководитель органа самоуправления
или образовательной организации

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи, Ф.И.О. полностью)

МП

Приложение № 3
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

АНКЕТА
участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Должность (с указанием предметной области)	
Место работы (наименование образовательной организации полностью в соответствии с лицензией, уставом)	
Аттестационная категория	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
3. Образование	
Образование (укажите наименование и год окончания образовательной организации)	
4. Контакты	
Адрес места работы, рабочий телефон	
Мобильный телефон (обязательно)	
Электронная почта (обязательно)	
Адрес личного интернет-ресурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (обязательно)	
Адрес личного интернет-ресурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (активная ссылка, обязательно должен быть у участника конкурса)	
Видеоролик конкурсанта (приложение № 6, активная ссылка)	
5. Другое	
Дата повышения квалификации за последние 5 лет, по каким направлениям работы	
Звания, награды, премии, научные степени (укажите наименование и год получения)	
Участие в иных конкурсах на муниципальном, областном и федеральном уровнях; год участия и занятое место	

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. полностью)

Приложение № 4
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____

(фамилия, имя, отчество, адрес, номер основного документа, удостоверяющего личность, сведения о дате выдачи и выдавшем органе)

даю свое согласие Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – Оператор) на обработку моих персональных данных на следующих условиях.

1. Даю согласие на обработку как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств персональных данных, то есть совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение, а также использование видеоматериалов с моим участием.

2. Перечень персональных данных, передаваемых Оператору на обработку:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) сведения об основном документе, удостоверяющем личность;
- 3) год, месяц, дата рождения, адрес регистрации;
- 4) место работы, должность;
- 5) номер телефона;
- 6) адрес электронной почты;
- 7) любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная или известная в любой конкретный момент времени.

3. Даю согласие на передачу персональных данных третьим лицам, задействованным в достижении целей, для которых дается настоящее согласие, а также получение моих персональных данных от указанных третьих лиц.

4. В целях информационного обеспечения согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) год, месяц, дата рождения;
- 3) образовательная организация и ее адрес.

5. Даю свое согласие на использование видеоматериалов с моим участием, а также их использование исключительно в целях:

- 1) размещения на сайте Оператора;
- 2) размещения на стендах Оператора;

3) размещения в рекламных роликах Оператора, распространяемых для всеобщего сведения по телевидению (в том числе путем ретрансляции), любыми способами (в эфир через спутник, по кабелю, проводу, оптическому волокну или посредством аналогичных средств), а также с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» целиком либо отдельными фрагментами звукового и визуального ряда рекламного видеоролика.

Я информирован (-а), что Оператор гарантирует обработку видеоматериалов в соответствии с интересами Оператора и с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

7. Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

8. Я могу отозвать настоящее согласие путем направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, которые подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством Российской Федерации.

9. Я подтверждаю, что, давая согласие, действую по собственной воле.

«___» _____ 20__ г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Приложение № 5
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России»

Форма

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

(фотопортрет 4´6 см)

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

(_____)
(муниципальное образование)

_____ (номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Наименование образовательной организации высшего образования и(или) профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы, при наличии)	сканированные копии статей с указанием источника либо ссылки на публикации в электронных СМИ
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о наиболее значимых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, в которых принимал участие участник Конкурса (за последние 3 года, при наличии)	перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	

8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение № 6
к Положению об организации
и проведении регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-дефектолог России»

Требования к видеоролику

Видеоролик пересылается в виде активной ссылки word (.doc, .docx) в анкете.

Видео с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств (AVI, MPEG, MKV, WMV, FullHD), качество не ниже 360 рх.

Материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком).

Формат видео: MP4.

Минимальное разрешение видеоролика: 1280x720 HD 16:9.

Продолжительность видеоролика: от 10 до 12 минут.

Видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О. участника конкурса, фотографией участника конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник конкурса, наименованием муниципального образования и субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник конкурса.

Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника конкурса.

Содержание видеоролика – цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника конкурса (не более 10 минут).

Фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации.

На конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Приложение № 7
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастера
«Учитель-дефектолог России»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ конкурсных материалов первого (заочного) этапа конкурса

Каждый пакет представленных материалов оцениваются тремя независимыми экспертами. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицами 1 и 2. По итогам оценивания материалов вычисляется средний балл каждого из претендентов. По итогам ранжирования выбираются 6 финалиста Конкурса (по 3 (три) в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания Профессионального портфолио

Критерии		Показатель	Баллы
1	2	3	4
Общие сведения	актуальность представленных сведений	портфолио соответствует тематике конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике конкурса. Участник не допускается к заочному этапу конкурса; 1 – портфолио соответствует тематике конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник конкурса	разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник конкурса	1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например,

1	2	3	4
<p>1 в организации, в которой работает участник конкурса</p>		<p>неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник конкурса</p>	<p>детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p> <p>1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – до 2 лет);</p> <p>3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и(или) тяжелыми множественными нарушениями в развитии/опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p> <p>1 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает участник конкурса)</p>
	<p>участие в междомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>взаимодействие участника конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	

1	2	3	4
<p>Публикации и публичные выступления участника конкурса</p>	<p>наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации</p>
		<p>участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p>	<p>0 – участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 – участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
		<p>количество публикаций (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники) (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>
		<p>соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике конкурса</p>	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике конкурса; 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике конкурса;</p>

1	2	3	4
		<p>программы коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником конкурса или в соавторстве (при наличии)</p> <p>актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>3 – публикации соответствуют действующему законодательству, тематике конкурса, написаны грамотно</p> <p>0 – авторские программы коррекционно-развивающей направленности не представлены;</p> <p>1 – авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены, но не подтверждены заключением;</p> <p>2 – авторские программы коррекционно-развивающей направленности представлены и имеют экспертные заключения</p> <p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом</p> <p>1 – публикации не содержат новых данных, ориентированных на практические решения, выводов, суждений (или) практиков устаревших и (или) широко описывают устаревшие и (или) широко описывают современную дефектологическую науку и ее проблемы</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных проблем современной дефектологической науки и ее проблем</p> <p>3 – публикации посвящены обсуждению актуальных проблем современной дефектологической науки и ее проблем, содержат новые данные, оригинальные научные решения, выводы, суждения</p>
	<p>информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары), проведенных участником</p>	<p>информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)</p> <p>информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года</p> <p>участник конкурса в качестве ведущего (докладчика) преподавателя</p>	<p>0 – участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых участвовал обучающийся с ОВЗ и инвалидностью и других организаций субъекта РФ или из иных субъектов Российской Федерации</p> <p>0 – участник не принял участие в мероприятиях</p> <p>1 – участник принял участие в 1-2 мероприятиях</p> <p>2 – участник принял участие в 3 и более мероприятиях</p>

	<p>деральному методически</p>
<p>ющей</p>	<p>ющей ны экспертным</p>
<p>ощей</p>	<p>ое заключение том; инальных научных ий, не актуальны, иванный опыт, ных для ных для хотя бы одна из ные и(или)</p>
<p>рых приняли</p>	<p>члены их семей из бъектов</p>
<p>риятиях; мероприятиях</p>	

1	2	3	4
Иное	наличие персонального «Интернет»-ресурса участника конкурса (далее – ресурс)	информационно насыщенный ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание ресурса не соответствует тематике конкурса; 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
Эссе		особенность написания Эссе	0 – эссе не соответствует тематике конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа конкурса; 1 – эссе соответствует тематике конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям конкурса
		аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	особенности представления материалов	рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
		культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);

1	2	3	4
			2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1: 36			

Таблица 2. Критерии оценивания видеоролика открытого группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ

Критерии оценивания видеоролика	Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценивания видеоролика	соответствие формальным требованиям	соответствие предъявленным формальным требованиям	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ		соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		дифференциация материала с учетом особенностей психологического развития, психофизического развития,	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

		<p>индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p> <p>использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>0 – технические средства не используются;</p> <p>1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;</p> <p>2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства</p> <p>0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;</p> <p>1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;</p> <p>2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств</p>
организация взаимодействия на уроке всех обучающихся		<p>четкое формулирование инструкций педагогом</p> <p>включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p> <p>создание ситуации успешности для всех обучающихся</p>	<p>0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;</p> <p>1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися</p> <p>0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие</p> <p>1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия</p> <p>0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается;</p> <p>1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2			14
Максимальное количество баллов за заочную часть Конкурса			50

Приложение № 8
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастера
«Учитель-дефектолог России»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ конкурсных испытаний второго (очного) этапа конкурса

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми балами, без дробей.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования определяются победитель и призеры Конкурса и победитель регионального этапа Конкурса в каждой номинации.

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	коммуникативная культура	грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления

		<p>владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата</p>	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной Положения этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает не точно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p> <p>0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного курсного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов мастер-класса (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
	<p>рефлексивная культура</p>	<p>адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри</p>	<p>0 – содержание и методы не соответствуют современным тенденциям развития образования; 2 – содержание и методы соответствуют современным тенденциям развития образования.</p> <p>0 – заявленные принципы и подходы не обоснованы и не реализованы; 1 – заявленные принципы и подходы обоснованы, но реализованы не в полной мере;</p>
<p>актуальность и методическое обоснование</p>	<p>соответствие методов и содержания современным тенденциям развития образования</p> <p>концептуальность</p>		

			<p>2 – прослеживается обоснованность и реализация заявленных принципов и подходов</p> <p>0 – отсутствует согласованность и соответствие структуры, методов и содержания целям и задачам мастер-класса;</p> <p>1 – не полная согласованность и соответствие структуры, методов и содержания целям и задачам мастер-класса;</p> <p>2 – согласованность и соответствие структуры, методов и содержания целям и задачам мастер-класса.</p> <p>0 – участник не может аргументировать свой выбор или использует неподходящую атрибутику;</p> <p>1 – участник затрудняется в аргументации своего выбора, но использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2 – участник свободно владеет аргументацией, использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей</p> <p>0 – выбранные средства, методы, технологии не отличаются оригинальностью;</p> <p>2 – предложен нестандартный подход к выполнению конкурсного задания</p> <p>0 – результаты не соответствуют поставленным целям и задачам;</p> <p>1 – результаты мастер-класса соответствуют поставленным целям и задачам;</p> <p>2 – результаты мастер-класса соответствуют поставленным целям и задачам, наличие практико-ориентированных результатов</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс» – 18</p>	<p>инновационность</p> <p>результативность</p>	<p>целостность</p> <p>использование атрибутики (средств, оборудования, материалов)</p> <p>новизна используемых методов, технологий и средств</p> <p>Соответствие результатов поставленным целям и задачам, наличие практико-ориентированных результатов</p>	<p>0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но</p>
<p>Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</p>	<p>владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования</p>	<p>знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога</p>	<p>0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но</p>

		<p>способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях</p> <p>особенности выбранного подхода к решению задачи</p> <p>культура речи и корректное использование понятийного аппарата</p>	<p>затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p> <p>0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;</p> <p>1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с <u>проблемной</u> и нестандартной ситуацией</p> <p>0 – участник использует шаблонные типовые решения;</p> <p>1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи</p> <p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p> <p>0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;</p> <p>2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» – 8			
	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья	0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития

<p>Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</p>	<p>инвалидностью и использованием принципов коррекционной педагогики</p>	<p>обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов</p>	<p>обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.</p>
		<p>Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).</p>
<p>Информационная и языковая грамотность участника Конкурса</p>		<p>Методическая грамотность при построении урока / занятия</p>	<p>0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – конспект занятия составлен методически грамотно. 0 – не доступно. 1 – доступно с дополнительными пояснениями. 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.</p>
		<p>Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)</p>	
		<p>Использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.</p>

		<p>Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)</p> <p>Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)</p> <p>Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)</p> <p>Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с</p>	<p>1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.</p> <p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.</p> <p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p> <p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.</p> <p>1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p> <p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций.</p> <p>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p> <p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций</p>
--	--	---	--

		<p>обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)</p>	<p>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» - 18</p>			
<p>Максимальное количество баллов за очный этап – 44</p>			