Сборник лучших управленческих и педагогических практик образовательных организаций по реализации деятельности психолого-педагогических классов

Методические материалы

ИРО
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Сборник лучших управленческих и педагогических практик образовательных организаций по реализации деятельности психолого-педагогических классов

Методические материалы

Екатеринбург
2025

ББК 74.200.52
С 23

Рецензенты:
И. В. Жижина, кандидат психологических наук, доцент, директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Е. В. Запальская, заместитель директора МАОУ «СОШ № 1» с углубленным изучением отдельных предметов им. Б. С. Суворова», ГО Верхняя Пышма.

Авторы-составители:
М. А. Герасимова, кандидат педагогических наук, заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».
О. В. Менг, методист центра методического сопровождения муниципальных систем образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

С 23 Сборник лучших управленческих и педагогических практик образовательных организаций по реализации деятельности психолого-педагогических классов: методические материалы / Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. М. А. Герасимова, О. В. Менг. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 129 с.

Сборник лучших управленческих и педагогических практик образовательных организаций по реализации деятельности психолого-педагогических классов составлен по материалам конкурса кафедры управления образованием ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» в 2025 году. В сборнике представлены тексты проектов, методических разработок мероприятий, занятий в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогических классов Свердловской области.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 08.12.2025 г. № 13

ББК 74.200.52
© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

Содержание

От составителя 3

Описания управленческих и педагогических практик психолого-педагогических классов 4

О. В. Тропина Описание практической деятельности по реализации деятельности психолого-педагогического классов МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга 4

Л. И. Мадрыгина, М. Н. Овсянникова, А. Е. Брехова, О. И. Вернигора, Т. В. Буланова Описание практики МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО Верхняя Пышма по реализации деятельности психолого-педагогических классов 12

Н. В. Грибченко Описание практики образовательной организации по реализации деятельности психолого-педагогических классов (МКОУ СОШ № 1 имени А. С. Пушкина г. Тавда) 36

П. А. Карпова Цифровизация управления психолого-педагогическими классами: использование облачных технологий и ИИ 44

Методические разработки уроков и внеурочных занятий психолого-педагогических классов 69

А. А. Хачатурян Методическая разработка внеучебного занятия психолого-педагогической направленности, предпрофессиональной практики обучающихся психолого-педагогических классов 69

А. А. Хлань Разработка внеурочного занятия по теме «Софт-скилы: инструменты современного педагога» в психолого-педагогическом классе» 74

А. А. Брякунова Разработка внеурочного занятия дополнительной общеразвивающей программы «Дело, инициатива, ценности. Помощник вожатого» 77

Т. В. Витухина Внеклассное занятие исследовательского характера с межпредметной и прикладной направленностью «Знакомьтесь, ЧАЙ» 82

Т. В. Завьялова Разработка внеурочного занятия психолого- педагогической направленности «Способы саморегуляции» 106

С. Ю. Коминова Разработка внеучебного занятия психолого- педагогической направленности, предпрофессиональной практики обучающихся психолого-педагогических классов 109

Е. Б. Соловьева Разработка внеурочного занятия «Создание и апробация сценария игрового мероприятия для реализации в 5-м классе как формы профессиональной пробы учащихся психолого-педагогического класса» 112

Л. Н. Дьякова Разработка урока «Химия и педагогика: как говорить так, чтобы тебя и слышали, и понимали» в 10 психолого-педагогическом классе 116

О. В. Тропина Разработка урока по теме «Самооценка», способствующего интеграции учебного предмета и психолого-педагогической деятельности 121

Т. В. Токарева Методическая разработка внеурочного занятия «Формирование Soft skills (гибких навыков). Настоящее и будущее» в психолого-педагогическом классе 124

От составителя

Развитие и открытие психолого-педагогических классов реализуются в рамках федерального проекта «Психолого-педагогические классы в 2025-2026 учебном году» и нацпроекта «Молодежь и дети». Эти инициативы направлены на создание условий для всестороннего развития подрастающего поколения, поддержку талантливых школьников и формирование у молодых людей устойчивой мотивации к профессиональной самореализации и общественно значимой деятельности.

Всего в 2025-2026 учебном году по данным Департамента информационной политики региона в психолого-педагогических классах обучаются более 2 тыс. обучающихся из 40 муниципалитетов Свердловской области.

Сообщество имеет информационную страницу «ППК» ВКонтакте (https://vk.com/public208131163).

Научно-методическое сопровождение педагогических коллективов, педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов осуществляется комплексно, в соответствии с региональной программой. Мероприятия программы включают интерактивные формы взаимодействия с обучающимися психолого-педагогических классов, презентации опыта организаций, проектов психолого-педагогических классов. Основные мероприятия программы реализуют Уральский государственный педагогический университет и Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по профилю «Социальная сфера» Свердловской области.

Кафедрой управления образованием ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2025 году проведен конкурс методических разработок мероприятий и проектов, реализуемых в психолого-педагогических классах Свердловской области.

В настоящий сборник включены лучшие работы указанного конкурса: управленческий проект, методические разработки внеурочных занятий, методические разработки уроков.

Описания управленческих и педагогических практик психолого-педагогических классов

Описание практической деятельности по реализации деятельности психолого-педагогического классов МАОУ СОШ № 66 г. Екатеринбурга

О. В. Тропина,
заместитель директора,
МАОУ СОШ № 66,
г. Екатеринбург

Вид практики: педагогическая.

Тема практики: реализация профильного обучения при реализации образовательной программы предпрофессионального психолого-педагогического класса.

Модель «Внутришкольная профилизация».

1. Краткое описание.

С 2021 года МАОУ СОШ № 66 стала активным участником городского сетевого профориентационного проекта «Психолого-педагогический класс».

Целями предпрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

В школе созданы на уровне СОО предпрофессиональные психолого-педагогические классы (10–11) и на уровне ООО мобильный класс обучающихся на параллели 9-х классов.

МАОУ СОШ №66 заключены договоры по сетевому взаимодействию со Свердловским областным педагогическим колледжем, УрГПУ, Центром «Учитель будущего», а также с социальными партнерами: ДОУ № 136, ДОУ № 396, детской библиотекой № 37 и ДМШ № 5.

В реализации проекта участвует команда педагогического коллектива: директор, заместитель директора по УД, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя начальных классов (6 чел.), учителя-предметники (4 чел.), психолог и логопед.

Для обучающихся ППК на уровне СОО в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включен учебный предмет «Основы педагогики», а в плане внеурочной деятельности изучается 5 курсов

внеурочной деятельности: на уровне СОО «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», на уровне ООО – «Ораторское искусство», «Школьный вожатый».

В 2025-2026 уч. году 16 обучающихся 10-го класса проходят обучение во Всероссийской онлайн-школе психолого-педагогических классов, а 9-го класса (12 чел.) – 2 раза в месяц очное обучение в СОПК.

С 2024 года МАОУ СОШ № 66 является организатором спартакиады профессионального мастерства «Профи.Орджо» в компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Целевой блок

2.1. На основе сравнительного анализа реализации данного проекта (2021–2025 гг.) были определены основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности:

- низкая мотивации к обучению профессионально-педагогической направленности;
- низкий % поступления в педагогические вузы: 3 выпускника из 19 (2023 г.), 4 из 25 выпускников (2024 г.), 6 из 16 (2025 г.) и планируют 7 учеников из 15 учеников (2026 г.);
- недостаточность системной педагогической/психологической практики вне «Дня дублера».

Результаты анкетирования, проведенного среди обучающихся и родителей 8-9 классов показывают:

- 17% опрошенных достаточно знакомы со спецификой профессионально-педагогической деятельности на современном этапе:
- 12% планируют поступление в учреждения среднего и высшего педагогического образования;
- 23% не имеют представления о профессионально-педагогическом совершенствовании и перспективах карьерного роста в данном направлении деятельности.

2.2. Для устранения данных проблем в 2023-2024 уч. году в МАОУ СОШ № 66 организована рабочая группа из числа педагогов, реализующих проект ППК и выбрана тема «Пути повышения мотивации у обучающихся к выбору педагогической профессии».

Перед педагогическим коллективом поставлена задача по созданию специальных условий, способствующих получению информации обучающимися о мире профессий, вызывающих заинтересованность учащихся в педагогической профессии и осознанию выбора своей траектории «движения к профессии».

Особую значимость для достижения поставленной цели уделяем разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогических классов, работе с родителями, реализации комплекса профориентационных мероприятий с участием организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования, и, конечно же, организа-

ции профессиональных проб, позволяющих обучающимся оценить свои способности в профессионально-педагогической сфере.

Основные выводы:

- профиль сохраняет и наращивает востребованность, но требует переформатирования подходов:
- необходимо усилить практико-ориентированность;
- рационально сочетать многообразие форм и методов работы в педагогическом классе;
- расширить профориентацию (не только с обучающимися, но и с родителями).

3. Практика по реализации деятельности психолого-педагогического класса.

3.1. Описание технологий, применяемых для повышения мотивации к изучению предметов психолого-педагогической направленности.

Активизация творческой деятельности учащихся психолого-педагогических классов наиболее эффективна через интерактивные методы и формы работы, поэтому для лучшего освоения ими теоретического и практического материала используем современные образовательные технологии. Прежде всего это технология сотрудничества, которая предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Наибольший интерес у обучающихся вызывает «Урок в 4 руки» (также называют бинарным уроком) – нестандартная форма обучения, которая предполагает реализацию межпредметных связей и организацию познавательной деятельности учащихся для решения различных образовательных задач в разных предметных областях. Данная технология используется в самом начале практической деятельности обучающихся, что способствует развитию навыков, повышению мотивации, улучшении коммуникации и формировании адекватной самооценки, а также одновременно организует познавательную деятельность и формирует практические умения учащихся для решения различных образовательных задач в разных предметных областях.

Обучение в команде/группе. Эффективное использование данного приема дает уникальную возможность для личного и профессионального развития: формирует умение мотивировать и вдохновлять других, что повышает их собственные лидерские качества, коммуникативные умения, обучающиеся углубляются в своей специализации.

Нетрадиционный метод в работе с учащимися ППК – неигровой метод анализа и решения ситуаций или кейс-метод, где ребята участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

Эффективно используется кейс-метод как интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, что способствует развитию способности разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку. Эта технология дает возможность проявить инициа-

тиву, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучаемых, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию.

В практической деятельности учащихся ППК для формирования педагогической культуры используется метод ролевой игры, позволяющий создавать ситуации, отражающие реальные события. Будущим педагогам предлагается смоделировать ситуацию (или дается готовая) и разыграть ее, используя техники и приемы установления контакта. Модели ситуаций разные: ученик-учитель; ученик – учитель – родитель; молодой педагог – педагог зрелого возраста; директор школы – ученик; завуч – молодой педагог – ученик.

Точкой роста для нас являются индивидуальные проекты в ППК. Ежегодно в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся разрабатывают и защищают работы педагогической направленности.

Формат работы «встреч с интересными людьми» помогает расширить знания в области педагогики/психологии, повышает мотивацию не только к учебе, но и формирует доверительные отношения, что способствует внутреннему побуждению ученика к познанию нового, заинтересовавшего его аспекта. Школьники имеют возможность пообщаться с героем встречи, увидеть его «на расстоянии вытянутой руки». Так в МАОУ СОШ были организованы несколько встреч, например, с кандидатом психологических наук, преподавателем кафедры психологии УрГПУ Белоусовой Н. С., директором музыкальной школы № 5 им. В. В. Знаменского Акатьевым А. А, с советским и российским писателем А. О Щуповым.

3.2. Описание результатов.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей выпускников 2024 и 2025 гг., можно утверждать, что наибольший интерес у учащихся вызывает педагогическая практика. В нашей школе она реализуется по разным направлениям: все учащиеся проходят практику «Учитель начальных классов» в рамках «Дня Учителя», «Дня дублера», «День Вожатого». Во время проведения уроков в младших класса используется прием «урок в 4 руки». Начиная со 2-й четверти, обучающиеся ППК 10–11-х классов проводят на уровне начального общего образования внеурочные занятия «Разговоры о важном».

В рамках курсов «Школьный вожатый» обучающиеся ППК проходят педагогическую практику на группах продленного дня, организуя не только досуговую деятельность младших школьников, но и подготовку домашних заданий. Ежегодно организуют младших школьников на совместное построение снежного городка.

Во время дополнительных каникул для первоклассников в феврале 2025 г. для малышей был организован на базе пришкольный лагерь, где старшеклассники разрабатывали и организовали тематические дни: «День вежливых наук», «В гостях у Светофора», «В мире сказок», «Мойдодыр» зовет нас в гости». Первоклассники изучили правила поведения, выучили много новых подвижных игр и даже сод руководством психолого-педагогического класса

провели для детей подготовительных групп ДОУ № 396 и № 136 игровую программу по соблюдению правил ПДД.

Интересно получилось организовать с инициативной группой обучающихся 10-го класса (6 чел.) индивидуальную коррекционную работу с детьми ОВЗ 1–2-х классов. Будущие педагогики с такими детьми проводят нейрогимнастику, упражнения на развитие моторики и дидактические игры.

Благодаря планомерной и системной работе можем гордиться результатами в различных конкурсах:

- «Педагогический квиз», (команда, 1 место), Центр «Учитель будущего» (2023 г.)
- Спартакиада «Профи.Орджо», компетенция «Преподавание в младших классах», 14.02.2025 г., (Григоренко Ксения 11 класс, 3 место), 05.11.2025 г., (Черных Полина, 2 место)
- Чемпионат по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ», СОПК, компетенция «Преподавание в младших классах» 24.02.2025-28.02.2025, (Григоренко Ксения 11 класс, 2 место)

Выпускники 2025 года поступившие в педагогические учреждения:

1. УрГПУ, начальные классы и математика – Григоренко Ксения (целевое).
2. УрГПУ, прикладная лингвистика в сфере менеджмента – Чеботарева Вероника Ивановна.
3. УрГПУ, обществознание и управление воспитательной работой – Сивцева-Батманова Алиса Антоновна.
4. УрГПУ, русский язык и литература – Кутявина Полина Николаевна (целевое).
5. УрГПУ, английский язык – Аксентьев Никита.
6. СПО при УрГПУ – Комарова Ульяна Михайловна.

Вывод: наблюдается положительная динамика в осознанном выборе обучающимися педагогической профессии. Выпускники основного общего образования нашей школы стали понимать, в чем заключается суть обучения в психолого-педагогическом классе, какие преимущества это дает им и с какими трудностями они сталкиваются в процессе обучения.

Приложение

Методическая разработка

Автор: Тропина Ольга Васильевна.

Место работы, должность: МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга, заместитель директора.

Обоснование темы

В МАОУ СОШ № 66 на уровне СОО организованы профильные психолого-педагогические классы, которые решают профориентационные задачи, выявляя учеников с педагогической одаренностью и формируя активный интерес к профессии уже в стенах общеобразовательной школы.

Конструкт учебного занятия

Тема: «Самооценка» в 11 психолого-педагогическом классе.

Пояснительная записка

Цель: создание условий для формирования оценки и самооценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (психолого-педагогическая направленность).

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности**.**

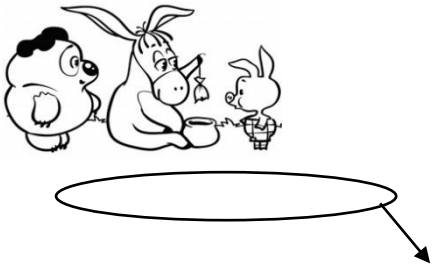
Предметные результаты: овладение понятием «самооценка» и ее видах; определение влияния самооценки на процесс общения, обучения; независимость самооценки учащихся от мнения других людей.

Место урока в теме: Модуль «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек субъект деятельности». Тема 3.

Оборудование: распечатки теста, заданий для парной/групповых работ, экран с презентацией.

Конспект учебного занятия

Этапы урока	Совместная деятельность	Личностные и метапредметные результаты
Мотивационный	*Профессиональная проблема:* 1. Эмоциональный настрой «Эпитет». Учащиеся образуют круг. Задание: назвать свое имя и прилагательное, начинающееся на 1 букву имени и характеризующее черту характера. (н-р, Ольга общительная…) 2. Инд. Работа. Тест «Готов ли я к педагогической деятельности». После прохождения теста, обучающиеся знакомятся с со своими результатами, представленными на экране	Способность к осознанию и осмыслению собственного «Я», развитие рефлексивности и навыков самоанализа
Принятие цели	*Формулировка цели* – Мы выполнили с вами 2 задания. Попробуйте определить, что объединяет их? Какую единую цель они решают? (оценка своей личности) – Какова тема нашего урока? – Какие цели мы можем поставить на урок?	Умение ставить цель и задачи в своей деятельности
Выбор способов и действий	*Поиск нового способа действия* 1. Беседа по теме.	Овладение навыками учебно-

	– Как вы думаете, что же такое самооценка? – Прочитайте определение и сравните со своими высказываниями. – Самооценка есть у каждого человека. А на что влияет самооценка? – Вы учащиеся педагогического класса с направленностью «Учитель начальных классов». Поразмышляйте, надо ли формировать самооценку у детей младшего школьника? 2. Самостоятельное открытие нового знания. – Рассмотрите персонажей. Что можно сказать об их самооценке? Заполните схему в парах.  – Проверьте свою схему с представленной на слайде (завышенная, адекватная и низкая). – Если результат работы полностью совпал, то хлопните 1 раз в ладоши. Если есть несовпадения — 1 раз топните. 3. Упражнение «Методика «Лесенка» – Разделитесь на 7 групп. Возьмите у меня любую карточку с описанием самооценки. – Попробуйте по описанию определить вид самооценки учеников начальных классов, номер ступеньки «Самооценки», затем напишите это название на листочке и прикрепите к ней. – Совместная проверка и обсуждение результата	исследовательской, проектной и социальной деятельности. Самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта. Работа с информацией
Анализ	*Применение нового способа действия* Задача об оценке (работа в группах) – Бытует мнение, что *нужно оценивать не личность ученика, а его работу.* Объединитесь в группы и обсудите, согласны ли вы с этим мнением и обоснуйте свою позицию. Заслушиваем и обсуждаем	Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению совместной учебной деятельности со сверстниками
Творческий этап	*Решение задачи* **Практикум. Игра «Кто я?»** — Давайте вернемся к упражнению с которого начался наш урок. Теперь вы напишите уже 10 своих качеств, характеристик, которые отразили бы ваш портрет как личности. Затем проранжируйте данные по степени реального соответствия. – Теперь выберите одноклассника, которому вы доверяете, и предложите ему проранжировать ваши качества.	Самопознание, сравнение самоанализа и мнения о тебе окружающих

	– Проанализируйте как оцениваете вы себя и как другие. – Что было для вас неожиданным, неприятным или наоборот, обрадовало, придало уверенности? Какие чувства вы испытали? – Почему мы стремимся к положительной самооценке?	
Контроль и оценка	*Рефлексия* Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Пономаренко) – Прошу каждого теперь оценить себя в познании данной темы. – Кто бы мог сейчас рассказать о своем результате?	
Домашнее задание	Письмо себе любимому. — Нужно написать письмо самому близкому вам человеку — самому себе. Напишите все то, что вы в себе любите, чем гордитесь, чем вы отличаетесь от других	

Выводы по занятию. На данном уроке используется ряд образовательных технологий, таких как: игровая, проблемная, проектная, ИКТ. Благодаря тщательному отбору содержания идет развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования/самопроектирования и углубление, расширение и систематизация знаний в психолого-педагогической области.

Описание практики МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО Верхняя Пышма по реализации деятельности психолого-педагогических классов

Л. И. Мадрыгина,
директор,

М. Н. Овсянникова,
заместитель директора, куратор ППК

А. Е. Брехова,
педагог-психолог,

О. И. Вернигора,
учитель,

Т. В. Буланова,
учитель,
МАОУ СОШ № 1,
ГО. Верхняя Пышма

1. **Вид практики:** управленческая.
2. **Тема практики**: «Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ППК в рамках реализации программы региональной инновационной площадки с темой «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов».
3. **Краткое описание.**

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования был сформирован 10-й психолого-педагогический класс (далее – ППК) в соответствие с ***Соглашением о создании и развитии профильных психолого-педагогических классов (групп)*** с Центром карьеры и профориентации ФГАОУ ВО «УрГПУ» (от 01.06.2024)

https://school1-vp.ru/upload/files/1730365004_soglashenie--trehstoronnee--o-sozdanii-i-razvitii-profilynyh-psihologo-pedagogicheskih-klassov---1-.pdf

В настоящее время в ОО сформировано два ППК:

11 класс (2024-2026 уч. г.) – профориентационный класс с двумя направлениями (медицина и педагогика) – 7 обучающихся по направлению «педагогика»;

10 класс (2025 – 2027 уч. г.) – психолого-педагогический класс – 31 обучающийся.

Количество педагогических работников, реализующих деятельность ППК в ОО, включая педагогов-наставников – 35 человек.

4. **Краткое описание специфики и особенностей** реализации деятельности ППК в образовательной организации.

В июне 2024 года заключено трехстороннее Соглашение о создании и развитии профильных психолого-педагогических классов, которое продлено в настоящий момент до декабря 2028.

Основная цель данного Соглашения:

- формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Вся деятельность в данных классах делится на 2 блока: образование – изучение общеобразовательных предметов в соответствие с выбранным ФУП, и педпрактика – в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план для ППК – ФУП

Дополнительные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Введение в психологию»,
- «Выбор профессии. Основы педагогики».

Внеурочная деятельность:

- Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты),
- Практическая психология (в 2024-2025 – «Я – лидер: стратегия успеха»).

Разработанная в этом учебном году рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая психология» является дополнением к основному курсу «Введение в психологию». Данная программа разработана педагогом-психологом школы.

Целью данного курса является обретение более широких знаний, включающих в себя практико-ориентированные занятия, которые позволяют ближе и глубже познакомиться с темами основного курса. Это разбор и решение практических кейсов, работа над индивидуальными проектами по психологии.

По окончании курса обучающиеся будут владеть навыками практического применения теоретических знаний, рабочими приемами психологических методов и методик, а также иметь представление о том, как «работает» психологическое знание.

Составлена данная программа на основе Рабочей учебной программы по дисциплине «Введение в психологию», разработанной «УрГПУ», а также с учетом учебных пособий практической психологии, включающих анализ кейсов, практические упражнения.

С целью формирования готовности у обучающихся ППК к профессионально-личностному самоопределению была разработана Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)», которая получила одобрение и Рецензию УрГПУ в лице кандидата психологических наук, доцента, директора Центра карьеры и профориентации ФГАОУ ВО «Уральский педагогический университет» – куратора ППК Белоусовой Натальи Сагидулловны. ***Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»***

(https://school1-vp.ru/upload/files/1737022702_vvedenie-v-profdeyatelynosty--socproekty-_-10--proforienacionnyy--klass--vneurochnaya-deyatelynosty---1-_.pdf).

В рабочей программе представлены Формы контроля, включающие осуществление педпрактики – анализ и наблюдение за проведением уроков, разработка и проведение мероприятий, уроков – и все это под контролем и наставничеством педагога-наставника

В программе подробно представлены разделы и направления педпрактики, среди которых – проведение уроков в Дни самоуправления – как первый педагогический опыт, проект «Нескучные перемены», проведение новогодних мастерских, организация мероприятий в рамках Недели науки, волонтерские проекты к Дню Победы. И все это происходит при непосредственном участии и метод сопровождении педагога-наставника, который закреплен за каждым учащимся.

Работа с педклассом позволяет реализовывать все направления Целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества (далее – ЦМН) реализуется в ОО с 2021–2022 уч. года в рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п. 33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) на основании ***Программы наставничества по направлению «учитель – ученик»*** (утверждена приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) и ***Положения о системе наставничества по направлениям «ученик – ученик» и «учитель – учитель»*** (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik

В начале учебного года были сформированы ***наставнические пары педагогов-наставников и наставляемых – «юных педагогов»*** («учитель-ученик»). Изначально был сформирован Приказ МАОУ «СОШ № 1» от 30.09.2024 № 01-11/235 «О закреплении наставнических групп по модели "учитель-ученик"» для участия в региональном Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» с изменениями (от 11.11.2024 № 01-11/252), затем работа в рамках наставнических пар была продолжена. https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik

Пары формировались с учетом желания и мнения обучающихся они выбирали либо учебный предмет, либо конкретного педагога в роли наставника).

Планирование работы наставнических пар связано с календарно-тематическим планированием, где каждый месяц обучающиеся ППК в рамках социальной (педагогической) практики проводят какое-либо мероприятие, в том числе под руководством наставника (урок в рамках Фестиваля «Урок для учителя», мастер-класс «Новогодняя мастерская», социальный проект ко Дню Победы, информационные выступления на родительском собрании, занятия с будущим психологом и т. п.) (*см. Приложение 1*).

Наставнические пары (рис. 2) формируются на период социальной (педагогической) практики, на 1,5 года, то есть 1 год обучения 10-го класса и 1 полугодие 2 года обучения уже в 11-м классе (с сентября 2024 г. по декабрь 2025 г., следующие пары – новый набор в 10 класс с сентября 2025 г.).

Сформирован ***Банк наставников для ППК,*** в который в период с сентября 2024 по май 2025 года вошли как действующие наставники, так и потенциальные, в составе **24 педагога и педагогических работника** с первой и высшей квалификационной категорией (54% высшая кк, 46% – первая кк) (рис. 1):

Рис. 1. Квалификационные категории педагогов

Рис. 2. Организационная структура ЦМН в ОО

Работа с педклассом позволяет реализовывать все направления Целевой модели наставничества – все, что было представлено ранее – это, прежде всего, реализация направления ученик – ученик,

Закрепление Приказом индивидуально педагогов-наставников – это реализация направления учитель – ученик, ну а, учитывая мониторинг, который проводится в результате наставнической практики – это уже, практически, направление учитель – учитель.

В школе разработано и утверждено Положение о проведении Фестиваля наставнических пар «Урок для учителя» на школьном уровне по аналогии с регион-фест, который проводился еще в прошлом году, и участниками которого стали и наши наставнические пары с учащимися педкласса.

В 2024-2025 уч. году на школьном уровне было разработано «Положение о Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» в МАОУ «СОШ № 1» (согласовано с педагогическим советом Протокол № 6 от «30» сентября 2024 г. и утверждено Приказом № 01-11/231 от «30» сентября 2024 г.) https://school1-vp.ru/upload/files/1741669582_pologenie-o-festivale-pedagogicheskih-nastavnicheskih-praktik-urok-dlya-uchitelya-v-maou-sosh-%E2%84%961_.pdf

5. Целевой блок и Практика реализации деятельности

Одна из проблем, с которой пришлось столкнуться при реализации проекта – это практически отсутствие методических и диагностических материалов, что стало поводом для инновационной методической деятельности.

а. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности.

В результате организации **Круглого стола по итогам педпрактики** в конце учебного года были выявлены следующие проблемы и трудности как со стороны **педагогов-наставников,** так и со стороны **наставляемых-обучающихся:**

- главная проблема – отсутствие опыта организации такой практики, и все создается путем проб и ошибок (для нас это инновационная деятельность);
- недостаток времени и особенности учебного расписания в связи с определенной учебной нагрузкой для организации систематического посещения уроков у наставников;
- недостаток организованных встреч по обмену опытом среди наставнических пар;
- педагогам-наставникам не хватает практических семинаров (встреч) по вопросам коммуникации внутри наставнических пар (как самим педагогам, так и обучающимся);
- выбор наставника часто происходит интуитивно, и не всегда удается продуктивно построить работу (смена двух наставников по обоюдному согласию сторон);
- некоторая моральная недооцененность вклада наставника в деятельность наставляемого.

Оценка педагогической практики «юных педагогов», а соответственно и эффективности деятельности наставнической пары, **проходит в несколько этапов** *(см. Приложение № 2):*

1 этап – отзывы наставников и самоанализ наставляемых о проведенных уроках, мероприятиях в период **адаптации и творческо-поисковом** (10-й класс).

2 этап – отзывы наставников и самоанализ наставляемых о проведенных уроках, мероприятиях в **оценочно-рефлексивный** период (I полугодие 11-го класса).

3 этап – мониторинг деятельности в **диагностический** период (начало II полугодия 11-го класса – декабрь-январь).

Темы этапов:

Адаптационный/творческо-поисковый: «Знания и умения наставника – залог творчества и успеха наставляемого»,

Оценочно-рефлексивный: «Не рядом, а вместе»,

Диагностический: «Уча других, учимся сами».

На основании **мониторинга результатов деятельности на 1 этапе** можно сделать следующие выводы:

- важность наставничества и методического сопровождения в рамках педпрактики для развития кругозора, коммуникабельности наставляемых-обучающихся, а также возможностью проверить свои силы;
- возможность наставляемым проявить себя не в качестве наблюдателя, а в качестве непосредственного организатора процесса, не только попробовать «примерить» на себя данную профессию;
- проявление собственной вовлеченности в процесс урока как со стороны наставника, так и со стороны наставляемых;
- вовлеченность и заинтересованность детей в классах, в которых проводились мероприятия практикантов;
- проявление собственной готовности в дальнейшем к подобным профессиональным пробам и оттачиванию педагогических навыков;
- возможность научиться самостоятельности в подборе материала, в подготовке индивидуальных и групповых заданий;
- заинтересованность ребят в классах, удивление настрою младших учеников на уроки/мероприятия, их обратная связь, а также «горящие глаза, которые выражают желание делать и познавать что-то новое»;
- умение учеников выражать свои эмоции и чувства после увиденного и услышанного;
- возможность «юным педагогам» проявить творчество, самостоятельность, соразмерить свои силы и возможности;
- наставники имеют возможность посмотреть на эффективность методов своей работы со стороны;
- открыть для себя что-то новое (современные технологии, искуственный интеллект, нейросети);

– положительный эмоциональный отклик наставника, воспоминания о своих первых студенческих уроках, практике.

b. Задачи, решаемые через педпрактику в системе наставничества

Цель работы: оказание методической помощи обучающимся профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики и создание условий для раскрытия потенциала личности как наставляемого, так и наставника.

Задачи:

– создание условий для возможности профессиональных проб обучающимся профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики;
– создание условий для устойчивой мотивации для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством практической педагогической деятельности;
– создание условий для профессионального развития и личностного роста педагогических работников в роли наставников;
– формирование навыка эффективного взаимодействия в наставнической паре;
– обеспечение передачу личного профессионального опыта наставником;
– создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого;
– развитие потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании как для наставника, так и для наставляемого;
– обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся;
– способствование развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся;
– воспитание социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.

Данная наставническая практика базируется на ряде ***принципов***:

1. **Принцип гуманизации**, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования обучающегося в процессе теоретического применения знаний, полученных в рамках предмета «Педагогика», обусловливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала.
2. **Принцип технологичности**, предполагающий рассмотрение разделов программы и логически завершенных модулей, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата.
3. **Принцип единства теории и практики**, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение обучающихся в разнообразные виды деятельности (непро-

фессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность).

4. **Принцип системности** предполагает единство познавательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством наставника и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
5. **Принцип интеграции** предполагает опору на знания обучающихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт и опыт наставника; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования.
6. **Принципы нормативности и вариативности**, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы обучающихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Данная педагогическая практика актуальна тем, что она:

- дает обучающимся возможность приобрести практические навыки, а не только представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;
- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

Планируемые результаты педпрактики:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- основные нормативные акты в области образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основные направления профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты педпрактики, наставляемые обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- владеть навыками сотрудничества не только с педагогом-наставником, но и со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владеть навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; иметь опыт эколого-направленной деятельности;
- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- владеть навыками проектной деятельности;
- владеть навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- владеть разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- посещение уроков;
- совместная подготовка к открытым урокам, мероприятиям педпрактики;
- практикумы, посещение психологических консультаций (педагог-психолог).

Проводится посещение уроков у наставников, а также совместная разработка урока наставляемого. Анализ уроков проводится в соответствии с требованиями к современному уроку в соответствии с ФГОС (*Схемы анализа уроков см. Приложение № 3*). Данный анализ проведенных уроков проходит совместно с наставником и куратором, включает в том числе и самоанализ, даются методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися. Эффективность уроков и внеурочных занятий, посещенных наставниками, оценивалась как самими наставляемыми, так и наставниками по итогам 2024-2025 уч. г.).

- Со стороны самих наставляемых эффективность уроков/занятий оценивается в течение учебного года от 65% (средняя) до 88% (высокая),
- Со стороны наставников – от 65% (средняя) до 89% (высокая).

Все 7 сформированных наставнических пар приняли активное участие в ***областном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя».*** Данное направление деятельности было организовано в соответствии с Положением о Фестивале, разработанном ФГБОУ ВО «УрГПУ» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ ПР), и на основании телефонограмм МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 10.10.2023 № 169, в период с октября 2023 по март 2024 г. и от 19.09.2024 в период с октября 2024 по март 2025 г.

Приказы МАОУ «СОШ № 1» от 30.09.2024 № 01-11/235 «О закреплении наставнических групп по модели “учитель-ученик” для участия в региональном Фестивале педагогических наставнических практик “Урок для учителя” (с изменениями от от 11.11.2024 № 01-11/252)» https://clck.ru/3MUT8o и https://clck.ru/3MUTQQ

В соответствии с задачами реализации ЦМН используются различные механизмы, технологии и приемы методической работы.

Создание условий для возможности профессиональных проб обучающимся профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики, для устойчивой мотивации для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

Как отмечалось ранее в п. 1., в МАОУ «СОШ № 1» разработаны следующие нормативные документы для реализации ЦМН:

- **Положение** о системе наставничества по направлениям «ученик – ученик» и «учитель – учитель» (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) https://school1-vp.ru/upload/files/1701322592_pologenie-o-nastavnichestve-po-napravleniyam-uchitely-uchenik--uchenik-uchenik_.pdf
- **Программа наставничества** по направлению «учитель – ученик» (утверждена приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) и Положения о системе наставничества по направлениям «ученик – ученик» и «учитель – учитель» (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) https://school1-vp.ru/upload/files/1701324548_programma-nastavnichestva-po-napravleniyu-uchitely-uchennik_.pdf
- Ежегодные **приказы о формировании наставнических пар** https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik

Работа наставнической пары строится в соответствии с КТП **Рабочей программы педпрактики** (*см. Приложение № 1*), включающем в себя:

- направления и тематику деятельности,
- временные рамки практики.

В качестве мониторинга деятельности наставнической практики по итогам завершения этапов наставнической деятельности (в соответствии с планом педпрактики) используется **инструментарий эффективности наставнической пары** (*см. Приложение №2)*, включающий в себя:

- отзывы наставника по итогам этапов программы,
- самоанализа наставляемого по итогам проведения мероприятия практики,
- оценку педагогической деятельности в рамках педпрактики наставляемого педагогом-наставником,
- самооценка педагогической деятельности в рамках педпрактики наставляемым,
- итоговое анкетирование наставляемого.

Обязательным элементом реализации программы педагогической практики является **организация посещения уроков** внутри наставнических пар. Анализ уроков проводился в соответствии с требованиями к современному уроку в соответствии с ФГОС, а для более детального анализа урока наставническими парами используется схема урока, специально разработанная в рамках реализации ЦМН (схемы анализа уроков см. *Приложение № 3).*

В завершении каждого из этапов реализации программы педпрактики (декабрь, май, декабрь (январь) куратором ЦМН в ОО организуются ***Круглые столы*** с целью анализа и самоанализа деятельности, а также выявления проблем и трудностей, с которыми столкнулись наставнические пары:

1. **Создание условий** для профессионального развития и личностного роста педагогических работников в роли наставников, создание усло-

вий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого; способствование развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся; воспитание социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.

2. **Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании как для наставника, так и для наставляемого; обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся.** Это происходит благодаря организации и проведению:
   - открытого мероприятия **в рамках «Недели Науки»** (Положение о проведении ежегодной «Недели Науки» в МАОУ «СОШ № 1» (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 09.12.2024 № 01-11/273) https://school1-vp.ru/upload/files/1733909840_01-11-273-ot-09.12.2024-pologenie-nedelya-nauki_.pdf
   - открытого урока /мероприятия **в рамках участия в Фестивале наставнических практик «Урок для учителя»** (Положение о Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» в МАОУ «СОШ № 1 утверждено Приказом № 01-11/231 от «30» сентября 2024г.) https://school1-vp.ru/upload/files/1741669582_pologenie-o-festivale-pedagogicheskih-nastavnicheskih-praktik-urok-dlya-uchitelya-v-maou-sosh-%E2%84%961_.pdf
   - Лучшие уроки размещены на медиаресурсах и опубликованы в банке лучших региональных практик педагогов Свердловской области, в социальной сети ВКонтакте по хештегу #урокдляучителя #педкласс в сообществе Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма https://vk.com/public207632994

3. **Участие в конкурсах различного уровня**

Количество участников из наставляемых	**Наименование конкурса/ Организатор конкурса**	**Год**	**Результат**
2 обучающихся	**Региональный** конкурс социальных проектов «Все в твоих руках» и публичная защита проектов в Обществе «Знание»/ УрГПУ	Апрель-май 2025г.	**Участие**

4. **Мониторинг деятельности** наставнической практики по итогам завершения этапов наставнической деятельности (в соответствие с планом практики) используется инструментарий эффективности наставнической пары *(см. Приложение №2),* подробно в п.3.1.

Итогом первого этапа наставнической практики стал видеоролик, где обучающиеся и наставники высказали свое мнение о наставническом взаимодействии. Ролик опубликован на сайте школы https://school1-vp.ru/page/NovostiRIP и на сайте УрГПУ https://uspu.ru/cshup/ppk/info/

Описание результатов решения конкретной задачи

Данный мониторинг был проведен на основе методических материалов, созданных коллективом наставников в рамках областного конкурса методических разработок по наставническим практикам. Команда нашей школы, представляющая данную разработку, стала *победителем* данного конкурса.

Целью разработки КИМ являлось установление соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения и педпрактики. Это и оценка уровня подготовки, учет возникающих проблем, выстраивание четкой траектории обучения, целеполагание, мотивация, коммуницирование, профессионализм.

В результате такой годовой деятельности инициативной группой было разработано и предложено для реализации совместно с УрГПУ «Положение об организации и проведении регионального фестиваля-конкурса педагогических наставнических практик «Не рядом, а вместе!» http://school1-vp.ru/upload/files/1764732374_pologenie-o-regionalynom-festivale-pedagogicheskih-nastavnicheskih-praktik-dlya-ppk_-ne-ryadom--a-vmeste-.pdf

Фестиваль-конкурс – это способ популяризации наставнических практик в рамках реализации проекта психолого-педагогических классов (далее – ППК) в Свердловской области.

Девиз Фестиваля-конкурса: «Не рядом, а вместе: уча других, учимся сами!»

Фестиваль уже стартовал в октябре, и уже 10 декабря завершается и подводятся итоги 1-го этапа, результатом которого стало конкурсное эссе-впечатление об уроке наставника. Тем, кто пройдет во 2-й этап, предстоит в феврале провести уроки на базе нашей школы – как ответственного организатора Фестиваля. Победителей и призеров ждут дополнительные баллы при поступлении в УрГПУ.

Приложения (методические разработки):

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование рабочей программы педпрактики.

Приложение № 2. Инструментарий эффективности наставнической пары.

Приложение№ 3. Схемы анализа урока при взаимопосещении в наставнической паре.

Приложение № 4. Сценарий мастер-класса «Наставничество как эффективный метод будущего профессионального становления личности».

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование рабочей программы педпрактики

На основе ***Рабочей программы внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»***

https://school1-vp.ru/upload/files/1737022702_vvedenie-v-profdeyatelynosty--socproekty-_-10--proforienacionnyy--klass--vneurochnaya-deyatelynosty---1-_.pdf

№ п/п	Наименование темы, раздела	Практика	Пример практики, зачетного проекта
I	**Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям**	**4**	Проект. Реферат. Презентация
1.	Понятие «проект». Виды проектов. Исследуем и проектируем навыки будущего педагога. Исследуем учебную самостоятельность	3	
2.	Проведение зачетного мероприятия	1	Педагогический квиз. Урок в день Самоуправления (День учителя)
II	**Современный урок. Процесс анализа**	**2**	Анализ урока в рамках Фестиваля «Урок для учителя»
3.	Структура современного урока Анализ урока наставника Современный урок – исследование	2	
III	**Разработка социокультурного (социального) проекта**	**4**	Квест «День герба». Мастер-класс «Новогодняя мастерская Деда Мороза»
4.	Разработка соцпроекта. Социокультурный проект –разработка и проведение квеста	2	
5.	Социокультурный проект –открытый урок. Разработка мастер-класса	2	
IV	**Современный урок. Конструкт урока по ФГОС. Разработка проекта**	***5***	Проведение открытого урока в рамках Фестиваля «Урок для учителя»
6.	Конструкт урока по ФГОС. Разработка технологической карты урока с наставником	2	
7.	Проведение открытого урока	1	
8.	Разработка соцпроекта мероприятия. Подготовка и реализация соцпроекта	2	Мероприятие в рамках Недели науки
V	**Реализация социокультурного (социального) педагогического проекта**	***3***	Мастер-классы, весенний лагерь и т. п.
9.	Разработка и реализация пед. проекта	3	
VI	**Проектирование в сфере волонтерской деятельности**	***7***	Волонтерские проекты ко Дню Победы
10.	Волонтерские проекты. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении	7	
	Итого:	**25**	

Приложение № 2

Инструментарий эффективности наставнической пары

Примерные вопросы для отзыва наставника по итогам 1 и 2 этапов наставнической практики

1. Что, по вашему мнению, дает участие в практике будущему педагогу?
2. Чему за время работы в паре научился ваш наставляемый? Почему для них важно участвовать в наставнической практике?
3. Что подсказал наставник наставляемому, и он это применил на практике?
4. Чему научился (что узнал нового) сам наставник?
5. Перечислить интересные моменты урока, педагогических приемы, технологии, которые применялись.
6. Что особенно понравилось, поразило в уроке наставляемого?

ОТЗЫВ

о результатах наставничества «юного педагога» по итогам 3 этапов наставнической практики

в период с _____ 20___ по _____20___

ФИО наставника _____

ФИО «будущего педагога» _____

№	Критерии оценки	Оценка
1	Обучаемость	Высокая Средняя Низкая
2	Умение планировать работу	Отличное Хорошее Удовлетворительное Плохое
3	Ответственность за результаты работы	Высокая Средняя Низкая
4	Отношение к обучающимся	Доброжелательное Преимущественно доброжелательное Противоречивое Конфликтное
5	Соблюдение сроков работ	Полное соблюдение Частичное соблюдение Несоблюдение
6	Качество выполнения работ	Высокое Среднее Низкое
7	Широкий кругозор	Широкий Средний Узкомыслящий
8	Организаторские способности	Высокие Средние Низкие
9	Способность к саморазвитию	Высокая

		Средняя Низкая
10	Инициативность	Высокая Средняя Низкая

Учитель-наставник _____/_____/
Зам. директора/ куратор практики _____/_____/
С отзывом ознакомлен _____/_____/
«_____»_____20___г.

Оценка педагогической деятельности наставляемого педагогом-наставником

№	Критерии оценки	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняюсь ответить	Не владеет
1. Устойчивое осознанное, активное отношение будущего педагога к профессиональной роли учителя					
1.1.	Положительное отношение к профессии				
1.2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора формы работы с ними				
1.3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
2.1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.2.	Умение выделять основные блоки знаний				
2.3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
2.4.	Умение применять различные методы и технологии обучения				
2.5.	Умение создавать проблемные и творческие ситуации				
2.6.	Владение технологией внеклассной работы по предмету с использованием пространства школы (библиотека, музей, медиа-центр, актовый зал, танцзал и т. п.)				
2.7.	Творческая организация работы				
2.8.	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Теоретическая и методическая готовность к практике преподавания					
3.1.	Свободное владение материалом урока				
3.2.	Умение составлять конструкт урока				
3.3.	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, изучаемой проблеме				
3.4.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися в процессе урока: фронтальная беседа, дифференциация и т. п. *(указать)*				
3.5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала: презен-				

	тация, проблематика, кластеры				
3.6.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение урока				
3.7.	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания, самостоятельной работы на уроке и творческой работы				
3.8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу на уроке				
4. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
4.1.	Умение анализировать собственную практическую деятельность				
4.2.	Умение свободного коллективного, группового, индивидуального общения на уроке с учащимися				
4.3.	Наличие чувства уверенности в себе				
4.4.	Владение речевой компетентностью (культура речи, темп, дикция, эмоциональность)				
4.5.	Соблюдение профессиональной этики (внешний вид, культура поведения)				

Учитель-наставник _____/_____/

Зам. директора/ куратор практики _____/_____/

С оценкой ознакомлен _____/_____/

«_____»_____20___г.

Самооценка педагогической деятельности наставляемого

№	Критерии оценки	Владею в достаточной степени	Скорее владею	Затрудняюсь ответить	Не владею
1. Устойчивое осознанное, активное отношение будущего педагога к профессиональной роли учителя					
1.1.	Положительное отношение к профессии				
1.2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора формы работы с ними				
1.3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
2.1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.2.	Умение выделять основные блоки знаний				
2.3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
2.4.	Умение применять различные методы и технологии обучения				
2.5.	Умение создавать проблемные и творческие ситуации				
2.6.	Владение технологией внеклассной работы по предмету с использованием пространства школы (библиотека, музей,				

	медиа-центр, актовый зал, танцзал и т. п.)				
2.7.	Творческая организация работы				
2.8.	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Теоретическая и методическая готовность к практике преподавания					
3.1.	Свободное владение материалом урока				
3.2.	Умение составлять конструкт урока				
3.3.	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, изучаемой проблеме				
3.4.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися в процессе урока: фронтальная беседа, дифференциация и т. п. (указать)				
3.5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала: презентация, проблематика, кластеры				
3.6.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение урока				
3.7.	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания, самостоятельной работы на уроке и творческой работы				
3.8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу на уроке				
4. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
4.1.	Умение анализировать собственную практическую деятельность				
4.2.	Умение свободного коллективного, группового, индивидуального общения на уроке с учащимися				
4.3.	Наличие чувства уверенности в себе				
4.4.	Владение речевой компетентностью (культура речи, темп, дикция, эмоциональность)				
4.5.	Соблюдение профессиональной этики (внешний вид, культура поведения)				

Наставляемый _____/_____/

«_____»_____20___г.

Итоговое анкетирование наставляемого

Примерные вопросы для самоанализа наставляемого по итогам проведения мероприятия практики

1. Кратко рассказать, что было на уроке/мероприятии. Какие педагогические приемы, технологии применялись?
2. Какие приемы, формы подсказал наставник (возможно)? Насколько эффективна была работа с наставником?
3. Что вам дал этот опыт участие в наставнической практике?
4. Что особенно поразило самого в своем уроке или при подготовке к нему? Что показалось наиболее интересным?
5. Что интересного увидели/узнали на уроке наставника (приемы, методы…)?

АНКЕТА (итоговая)

ФИО наставляемого_____

1. Изменилось ли ваше мнение о профессии «учитель»?

_____

2. Что особенно запомнилось в педпрактике?

_____

3. Какая форма работы для вас наиболее продуктивна: с наставником или самостоятельно?

_____

4. Какие приемы, технологии и формы работы подсказал наставник (*возможно*)?

_____

5. Какие педагогические приемы, технологии применяли в практике?

_____

6. Что вам дал опыт педпрактики?

_____

7. Планируете ли вы дальнейшее образование связать с педагогической или социальной сферой?

_____

Приложение № 3

Схемы анализа урока при взаимопосещении в наставнической паре

Схема анализа урока по ФГОС

Класс, учитель, дата_____

Предмет_____

Тема урока_____

	Этапы анализа	Баллы
1.	***Основные цели урока:*** образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	***Организация урока:*** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы	
4.	***Соответствие требованиям ФГОС:***	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	***Содержание урока:***	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
6.	***Методика преподавания урока:***	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучения.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом урока.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7.	***Психологические основы урока:***	
7.1.	Учет учителем уровне актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8.	***Домашнее задание:*** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
	Эффективность: _____ % Итого:	

За каждый критерий ставятся баллы: от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме

Ознакомлен: _____/_____/

Оценка эффективности урока: 45 – 56 баллов (80 – 100%) – высокая
36 – 44 балла (65 – 79%) – средняя
меньше 36 баллов (меньше 65%) - низкая

Системный анализ урока (наставничество)
(системный анализ урока и оценка эффективности урока)

Дата посещения урока _____ Предмет_____ Место урока в расписании _____
Посещающий урок (ФИО, должность) _____
Цель посещения _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Тип урока _____
Учитель _____
Класс _____

Оценка критериев: **0**- критерий отсутствует, **1** – проявляется частично, **2** – в полном объеме

Анализ урока	Баллы (0-2)	
	Самооценка учителя	Оценка наставника
1. Развитие учебно-организационных навыков:		
- готовность класса к уроку		
- дисциплина на уроке		
- работа с дневниками обучающихся		
2. Контроль за качеством преподавания:		
- знание предмета и общая эрудиция		
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя		
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися		
- внешний вид педагога, культура поведения на уроке		
- привлечение ранее изученных знаний		
- мотивация обучающихся		
- научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых УУД)		
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия)		
- степень новизны, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала		
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала		
- насыщенность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-деятельностного подхода		
- развитие мыслительных навыков		
организация самостоятельной познавательной деятельности: - репродуктивного характера		
- частично-поискового характера		
- творческого характера		
- рациональность и эффективность использования времени урока		
- чередование и смена видов деятельности		
- степень эффективности и целесообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности		
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы: - групповая		
- индивидуальная		
- уровень обратной связи с обучающимися		
- включение каждого обучающегося в учебную деятельность		
- уровень дифференциации: - работа с сильными		
- работа со слабоуспевающими;		
- эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений, сформированности УУД		
- уровень и эффективность развития навыка работы с текстом		
- уровень и эффективность развития устной речи обучающихся		
- уровень и эффективность работы обучающихся с понятийным аппаратом		
- сотрудничество учителя и обучающихся		
- организация контроля и самоконтроля		
3. Оценка основных характеристик обучающихся на уроке:		
- степень познавательной активности, творчества, самостоятельности		
- уровень общеучебных и специальных умений и навыков		
- наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы		
- степень обучающего воздействия урока		
4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):		
- знание обучающимися темы урока		
- знание обучающимися основных понятий урока		
- отметки, полученные на уроке обучающимися (объективность и обоснованность)		
- степень воспитательного воздействия		
- степень воздействия урока на развитие обучающихся		
5. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся		
6. Соблюдение правил ТБ учителем и обучающимися		
7. Умение учителя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся		
8. Дифференциация домашнего задания		
9. Уровень достижения триединой цели урока: образовательного аспекта, воспитательного аспекта, развивающего аспекта		
ИТОГО баллов. Эффективность урока*		

Выводы: _____
Предложения: _____
Повторное посещение: _____
Подпись учителя _____ Подпись посетившего урок _____

*Методика оценки эффективности урока: наибольшее количество баллов – 94. Эффективность рассматривается так: суммируются все баллы, умножается на 100 и делится на 94.
Эффективность урока высокая – 80% - 100% (75- 94 баллов)
Эффективность урока средняя – 65 – 79% (61 – 74 баллов)
Эффективность урока низкая – меньше 65% (меньше 61 баллов)

Приложение № 4

Сценарий мастер-класса «Наставничество как эффективный метод будущего профессионального становления личности»

«Уча других, мы учимся сами»

Вступление-притча.

Однажды король предложил испытание, чтобы выбрать достойного на пост министра. Собралось множество людей. Он подвел всех к двери в дальнем углу сада. Дверь была огромная. «Кто сможет открыть ее?» – спросил король.

Придворные по очереди выходили вперед, оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно.

Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Мораль этой притчи такова: «Нельзя всецело оценивать ситуацию, ориентируясь только на ощущения, всегда важно проверять свои ощущения на практике, действовать, пробовать, искать и находить».

Выбор притчи не случаен. На наш взгляд, она как нельзя лучше раскрывает основную цель нашего мероприятия, и является связующим звеном между наставниками и наставляемыми. Ведь в ходе общения с наставником каждый наставляемый пробует собственные силы, ищет, находит и внедряет в жизнь инновационные технологии, интересные формы, методы и приемы.

Уважаемые коллеги, мы представляем вашему вниманию мастер-класс по организации наставничества по форме «учитель – ученик / будущий учитель». Тема нашего мастер-класса «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности»

Знакомство с участниками

Знакомство с участниками проходит в шуточной манере, например:

Встаньте те, кто: добрый человек, кто любит сладости, умеет что-то мастерить, любит играть в разные игры, имеет много друзей, радуется хорошей погоде, любит рисовать, любит общаться с людьми.

Вот и познакомились! Присаживайтесь пожалуйста.

Общее дело, которое объединяет наших участников и нас: УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА.

В рамках нашего мероприятия участникам будет предложено выполнить несколько заданий в игровой форме, которые позволят выявить плюсы и минусы наставничества, покажут наглядно чему можно научиться у наставников.

Задание 1: Игра «Тернистый путь»

1. Наши участники разделились на две команды «Экстрим» и «Старт» (деление было случайным).
2. Команды, вам необходимо выбрать своего капитана.

Капитаны выходят из аудитории и ждут, пока их не позовут.

Задача команды спрятать предметы (аптечку, руль).

Дорогие капитаны, мы спрятали два предмета, которые вам необходимо найти.

Команда может дать три подсказки своему капитану до начала поиска, во время поиска никто не должен что-либо говорить.

Пожалуйста, команда «Старт»

Водитель в машине вцепился в него,
То влево, то вправо гоняет его.
А если уж в лоб он в сердцах как нажмет,
Тогда тот бедняга громко орет.
Тормозная педаль
Находится в машине,
Как колесо он крутится,
И если вдруг расшутится,
Авария получится.

Водитель
Едем, едем мы, и вот
Надо сделать поворот.
Путь вперед сейчас закрыт,
И патруль на нас глядит.
Чтоб не задержал патруль,
Поворачиваем
руль
Молодец, правильно, ты угадал, это руль.

Пожалуйста, подсказка от команды «Экстрим»
В поездке на машине,
Кто может мне сказать,
Что мне необходимо
С собой в дорогу брать?
Скорее всего бутерброды
В поездке на машине,
Кто может подсказать,
Что помощь медицинскую
Поможет оказать?
Скорая помощь
Поцарапал друг в походе
Руку и коленку.
Где возьмем мы для него
Перекиси пенку?
Аптечка
Молодец, правильно, ты ищешь аптечку.

Итак капитан команды «Экстрим» будет искать Аптечку, а капитан команды «Старт» ищет автомобильный руль.

Звучит музыка, команды сигналят, когда нужно.

Предметы найдены. Вопросы к капитанам:

– Как вы чувствовали себя в роли капитана?
– Капитаны, ваши команды хорошо вам помогали?

Да, моя группа мне помогала хорошо, я чувствовал их поддержку.
Да, без своей команды я бы не справился.

– Вы остались довольны вашей командой?

Да, очень.
Да, конечно, доволен, они молодцы.

– Команда «Экстрим», как вы взаимодействовали друг с другом?

Мы работали слаженно, потому что у нас была одна цель к которой мы шли.

– Команда «Старт», вы как взаимодействовали друг с другом?

Мы понимали друг друга и учитывали мнение каждого.

– Что необходимо сделать прежде, чем начать искать?

Не боятся перед чем-то новым и неведомым.

Надо верить в себя и в свою команду и понимать, чего ты должен достичь.

Необходимо понять, что искать.

Исходя из всего выше сказанного, вытекает первое правило.

Правило 1: прежде всего надо определить конкретную цель.

Задание 2: «Неожиданные картинки»

1. Дорогие команды, у вас на столе лежит листок – подпишите его, переверните. (*звучит музыка*)
2. Нарисуйте какой-нибудь рисунок. (*музыка остановилась*) (какой рисунок)
3. А теперь свой рисунок передайте по часовой стрелке соседу, дорисуйте что-нибудь.
4. Снова обменяемся рисунками с соседом, рисунок должен вернуться к хозяину.

– Скажите, нравится ли вам рисунок, который вы начали создавать?

Да, увлекательно. Интересно увидеть продолжение рисунка.

Очень нравится, вызывает бурю эмоций.

Нравится работать в команде.

– Понравилось ли вам дорисовывать чужие рисунки?

Да, ведь мы начали создавать что-то новое.

Да, можно было пофантазировать.

– А можем ли мы этот прием использовать в жизни?

Мы его уже используем. Я помогаю брату при сборке конструктора, определяем кто чем будет заниматься.

Можем, давая совет другу, оказывая ему помощь.

При помощи этого приема я могу услышать другую точку зрения, которая может помочь улучшить мои возможности в каком-то деле.

Итак, **Правило 2: Определять последовательность (алгоритм действий) и роли участников.**

Задание 3: «Рисунок в два этапа»

1. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.
2. Положите между собой лист ватмана и поставьте фломастер в центр листа и, не отрывая руку, закройте глаза.
3. В течении минуты (*пока звучит музыка*) вы будете путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги.
4. Рисуйте во все стороны, пока вам не покажется, что нарисовано на бумаге.

5. Если хотите, вы можете разговаривать при этом с друг с другом.
6. Завершите рисунок и решите, как вы его назовете, и продемонстрируйте его нам.

– Понравилось ли вам рисовать с закрытыми глазами?

Да, интересно было узнать, что получится.
Не совсем, пугала неопределенность.

– Каким образом вы находили общий язык со своими партнерами?

Я находил общий язык с помощью общения.
Интуитивно внимательно слушал, о чем говорили партнер.

– Насколько вы довольны своим рисунком?

Не совсем, хотелось бы улучшить рисунок.
Я доволен рисунком так как мы смогли договориться с товарищем и нарисовать то что мы планировали.
Очень доволен, ведь мы смогли помечтать и воплотить это в рисунке.

– Вам сложно было придумать название вашей картины?

Нет, ведь мы работали слаженно.
Нет не сложно, в разговоре с партнером я смог уловить смысл того что мы рисовали.

Вывод, **Правило 3: Принимать совместное решение, учитывая мнение других.**

Таким образом, в ходе нашего мастер-класса мы выделили 3 ключевых правила.

1. Определить конкретную цель (задание).
2. Определить последовательность (алгоритм действий) и роли участников.
3. Принимать совместное решение, учитывая мнение других.

Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, – достаточно быть добрым.

Уважаемые коллеги и будущие коллеги, наше мероприятие подошло к концу. Но мы не хотим оставить наши команды без подарков. Предлагаем вам подумать и подарить всем нашим участникам подарок, который будет выражен словами, будет характеризовать ваше отношение к проведенному мероприятию и содержать напутствие на дальнейшую плодотворную работу.

А мы в свою очередь дарим вам оптимизм, взаимное доверие и памятки наставников нашего колледжа. Спасибо за внимание!

Описание практики образовательной организации по реализации деятельности психолого-педагогических классов (МКОУ СОШ № 1 имени А. С. Пушкина г. Тавда)

Н. В. Грибченко,
заместитель директора,
МКОУ СОШ № 1,
г. Тавда

1. Вид практики: Педагогическая практика.

2. Тема практики: «Реализация профильного обучения при внедрении образовательной программы психолого-педагогического класса».

3. Краткое описание: Психолого-педагогический класс в МКОУ СОШ № 1 г. Тавды (ППК) является специализированным образовательным модулем школы, направленным на подготовку будущих педагогов-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Образовательная программа позволяет формировать профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Количество психолого-педагогических классов (ППК): 2

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в психолого-педагогической подгруппе	Количество педагогических работников, реализующих деятельность в ППК в ОО
10	15	7	11
11	20	9	10

Специфика реализации деятельности в ППК заключается в интеграции педагогической и психологической подготовки обучающихся, формировании навыков диагностики, консультирования и коррекции поведения детей и подростков.

Учебный план и внеурочная деятельность

Класс	Учебный курс «Теория педагогики» (количество часов)	Учебный курс «Педагогическая практика» (количество часов)	Учебный курс «Основы психологии» (количество часов)	Внеурочная деятельность «Педагогический дебют» (количество часов)
10	34	34	34	34
11	34	34	34	34

Учебно-методическое сопровождение

1. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях/ В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. Москва : Просвещения, 2023.
2. Основы педагогики и психологии: 10–11 классы: практикум по учебному проектированию : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Цифровое дополнение к учебнику «Основы педагогики и психологии» URL: https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

4. Толмачева Ю. Н., Кириченко, Е. Б., Чернявская, А. П. Я – будущий-педагог. – Часть 1. Я и мои педагогические способности: рабочая тетрадь / Ю. Н. Толмачева, Е. Б. Кириченко, А. П. Чернявская; под науч. ред. А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 75 с. (От школьника до учителя…): Рабочая_тетрадь_ЧАСТЬ_1.pdf (Рабочая_тетрадь_ЧАСТЬ_1.pdf)

5. Кораблева А. А. Я – будущий педагог. – Часть 2. Мой личностный-потенциал : рабочая тетрадь / А. А. Кораблева; под науч. ред. А. П.Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 75 с. (От школьника до учителя…): Рабочая_тетрадь_ЧАСТЬ_2.pdf (Рабочая_тетрадь_ЧАСТЬ_2.pdf)

6. Чернявская А. П. Я – будущий педагог. – Часть 3. Я и профессия:рабочая тетрадь / А. П. Чернявская ; под науч. ред. А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 59 с. (От школьника до учителя…): (Рабочая_тетрадь_ЧАСТЬ_3.pdf)

2. Целевой блок

2.1. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности:

Педагогических работников:

Недостаточное методологическое сопровождение учителей-предметников в области психологии и педагогики.

Управленческих кадров:

Отсутствие четких регламентов взаимодействия между педагогическими работниками и школьниками.

Обучающихся психолого-педагогических классов:

Формирование психолого-педагогической группы на базе универсального профиля приводит к интеграции в классе детей, ориентированных на разные профильные направления (гуманитарный, дополнительное образование, психология), что создает определенные сложности в преподавании (дети с гуманитарными наклонностями хуже справляются с точными науками и наоборот).

На основе анализа успеваемости учеников, отзывов родителей и анкетирования среди обучающихся и преподавательского состава выявлены проблемы: низкий уровень мотивации к изучению отдельных дисциплин, слабое развитие коммуникативных навыков.

2.2. Задачи, которые решаются в деятельности:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Формирование эффективных методов управления процессом обучения.
- Развитие личностных качеств и мотивации обучающихся.

3. Практика по реализации деятельности психолого-педагогических классов

3.1. Описание механизмов, форм, технологий, примененных для решения конкретных задач.

Для повышения качества образования в ППК были внедрены следующие механизмы и формы работы.

Заключено соглашение с вузом-партнером Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский Государственный педагогический университет» (УрГПУ) «О создании и развитии профильных психолого – педагогических классов (групп)».

Для подготовки к реализации проекта «Психолого – педагогического класса» на базе МКОУ СОШ № 1 в 2024-2025 учебном году, был разработан план («дорожная карта»). Согласно дорожной карте, разработан и утвержден учебный план, план мероприятий, положение о классах психолого-педагогической направленности в МКОУ СОШ № 1 (в том числе цели и задачи, порядок формирования, условия приема/поступления, порядок зачисления).

Важным этапом открытия психолого-педагогического класса стало информирование о реализации проекта на базе МКОУ СОШ № 1 в 2024-2025 учебном году родителей, законных представителей, а главное обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Тавды. Информация размещалась на официальном сайте школы и в группе VK, а также был разработан информационный буклет. По запросу управления образованием Тавдинского ГО среди обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, был проведен опрос для выявления обучающихся с педагогической направленностью.

В мае 2024 года рабочая группа проекта по созданию «Психолого-педагогического класса» с универсальным профилем в рамках обмена опытом посетила представителей «Психолого-педагогического класса» из МАОУ «Школа №9», города Ирбита, а также встретилась с заместителем начальника Управления образованием Ирбитского ГО Светланой Александровной Гацко.

В соответствии с приказом директора № 125 от 26.04.2024 «Об организации индивидуального отбора в гуманитарный профиль и универсальный профиль (психолого-педагогическая группа) 10 класса МКОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год, был организован отбор гуманитарного и универсального профилей. Создана комиссия по организации индивидуального отбора. С 03.07.2024 по 05.07.2024 на базе МКОУ СОШ № 1 осуществлялся прием заявлений на поступление в 10 класс. Согласно рейтинговой таблице участников индивидуального отбора в 10 класс, МКОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год (универсальный психолого-педагогический профиль) заявление подали – 14 человек, из них прошли отбор – 11 человек, поступили в педагогический класс – 10 человек.

Приказом директора МКОУ СОШ № 1, № 309 от 16.09.2024 «О назначении ответственного лица за организацию деятельности психолого –

педагогического класса», были назначены: куратором и классным руководителем – М. Г. Яковлева, заместитель директора по УР – Г. В. Толокнова и заместитель директора по ВР – Д. К. Храмцова.

Согласно дорожной карте педагоги-предметники, реализующие образовательные программы в «Психолого-педагогическом классе» с универсальным профилем, прошли повышение квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», на образовательной платформе «Инфоурок», в размере 72 часа, 2023 г. Н. А. Донченко, педагог – психолог, обеспечивающая сопровождение психолого-педагогического класса, прошла курсы повышения квалификации по сопровождению ППК.

В рамках психологического сопровождения психолого-педагогического класса в сентябре проведена входная диагностика.

В диагностику входили ряд методик:

1. Методика мотивация к успеху (Т. Элерса).
2. Методика определения самооценки.
3. Анкета «Психологический климат в классе».
4. «Шкалы социально-ситуативной тревоги» (Кондаш).
5. Опросник для выявления педагогической направленности.

Педагогом-психологом даны рекомендации направить работу классного руководителя, учителей предметников и советника по воспитанию на формирование личности будущих педагогов, провести психологические тренинги на повышение самооценки и снижение уровня тревожности.

Для обучающихся «Психолого-педагогического класса» разработан план мероприятий.

Деятельность педкласса официально началась с «Открытия и торжественного посвящения», которое состоялось 27 сентября 2024 года (24.09.2025 состоялось посвящение в педкласс группы набора 2025-2026 гг.).

Еженедельно по понедельникам, обучающиеся педкласса проводят линейку «Разговоры о важном». 4 октября в рамках «Дня дублера», все обучающиеся 10 класса провели уроки с учениками начальной школы.

Советником директора МКОУ СОШ № 1 по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями со 2-го октября, еженедельно по средам проводятся онлайн уроки с последующим выполнением домашнего задания (тесты, написание эссе) для педагогических классов во всероссийской онлайн – школе на сайте УрГПУ.

28-29 ноября обучающиеся психолого-педагогического класса МКОУ СОШ № 1 в составе 7 человек в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями приняли участие в очной сессии проекта «Малая академия наук и искусств» Уральского государственного педагогического университета.

С 1 по 27 октября прошла заочная сессия, во время которой ребята определились со школой обучения, прошли регистрацию и выполнили творческое задание. Среди 18 направлений были выбраны школы педагога детства и лого-

педа. По результатам участия в заочном этапе прошли отбор на очный этап 300 школьников Свердловской области, включая и наших ребят.

С 13 ноября 2024 года в молодежном центре «Таватуй» была организована смена для ребят из психолого-педагогических классов, на которую прошли по результатам отбора Васькова Марина и Коробейников Ярослав. В течение двух недель преподаватели УрГПУ проводили интенсивные занятия и мастер-классы.

Куратор, классный руководитель 10 класса включила юных педагогов в программу наставничества модели «ученик – ученик» в парах с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете. Для своих подшефных будущие учителя проводят уроки права, знакомят их с основами правомерного поведения, видами правонарушений и юридической ответственности.

В течение учебной недели обучающиеся «Психолого-педагогического класса» посещают занятия внеурочной деятельности «Педагогический дебют», которая направленна на формирование психолого-педагогических компетенций. Ребята принимают участие в волонтерском отряде «Доброе сердце», прошли регистрацию на сайте «Добро.РФ» и являются активными участниками «Движения первых».

Обучающиеся психолого-педагогического класса присутствовали на встрече с представителями педагогических династий Тавды, организованной в рамках проекта «Классные встречи» в октябре 2024 года.

В течение года обучающиеся психолого-педагогической группы проводят занятия «Разговоры и важном» для учеников начальной школы.

В период летних каникул обучающиеся педкласса работали вожатыми в летнем оздоровительном лагере «Родничок». Также они были задействованы ребят во время летнего лагеря при школе в качестве вожатых.

Таким образом, внедрение комплексной системы мер позволяет повысить качество образования и подготовить квалифицированных специалистов в сфере педагогики и психологии.

Приложение

Отчетное мероприятие по работе психолого-педагогического класса за 2024-2025 учебный год.

Ход мероприятия:

Звучит музыка. На сцену выходит ведущий.

Ведущий:

Добрый день, уважаемые руководители, родители, дорогие ребята и гости нашего мероприятия! Мы сегодня собрались, чтобы подвести итоги работы нашего психолого-педагогического класса за прошедший год. Рады поделиться с вами достижениями, успехами и планами на будущее.

Давайте начнем наше мероприятие с приветственного слова директора нашей школы Наталии Викторовны Грибченко.

Слово директора

Ведущий: А сейчас я попрошу выйти на сцену учеников психолго-педагогического класса.

Рассказ по презентации.

Ученики: Итак…

Кажется, что только вчера на этой сцене мы давали торжественную клятву на посвящении в педкласс. Не успели оглянуться, как первый год обучения уже подошел к концу и мы стали на год ближе к конечной цели. И пусть у каждого свой путь в профессию: кто-то хочет стать учителем, кто-то педагогом-психологом или тренером, но у нас общее призвание – дарить детям радость познания мира и себя!

Кл. рук. Мы стремились создать благоприятную атмосферу для развития каждого будущего педагога, поддерживать эмоциональное и психологическое здоровье, а также предоставляли возможность проявить себя. За этот год было реализовано множество интересных проектов, которые помогли нашим ученикам раскрыть свой потенциал.

Ученики: В течение года мы участвовали в самых разных проектах:

(рассказ по презентации).

Пробовали себя в роли учителей начальных классов и не только на дне самоуправления 5 октября;

Встречались с педагогическими династиями Тавды;

Вели торжественные линейки по понедельникам;

Конечно же, незабываемыми стали два дня обучения в УрГПУ;

Еще мы обогащали свой культурный потенциал, посещая театры и музеи Тюмени и Екатеринбурга;

Были ведущими на открытии парты Героя и посвящении в Орлята России;

Некоторые даже побывали на педагогической смене в лагере Таватуй;

Попробовали себя в роли классных руководителей, проводя «Разговоры о важном»;

И снова линейки и «Разговоры…»;

И еще немного, да что там, практически каждый понедельник!

Провели занятия по программе «Правовой диктант» для подростков, состоящих на внутришкольном учете;

А еще каждый учитель должен быть немного актером, поэтому мы участвовали в проведении новогоднего представления;

Потом закрепили навыки актерского мастерства на «Прощании с Азбукой»;

А те, кому очень понравилось играть на сцене, поучаствовали в постановке «А зори здесь тихие»;

Весной мы проходили педагогическую практику, проводя мероприятия на школьной «Площадке»;

И конечно, провели массу патриотических мероприятий, таких как митинг, посвященный Героям Великой Отечественной войны в д. Большая Пустынь.

Можно долго перечислять, ведь все мы – очень активные разносторонние люди: интеллектуальные и патриотические проекты, спорт, творчество – все это про нас!

И сегодня мы не только хотим рассказать о себе, но и показать, чему научились. Все мы так или иначе хотим связать свою жизнь с педагогикой, а педагог, как известно, должен в равной мере уметь взаимодействовать не только с детьми, но и с родителями учеников и с администрацией школы.

Ведущий. Сегодня наше отчетное мероприятие пройдет не совсем в привычном формате. В зале присутствуют представители управления образованием, руководители школ города, родители. Мы предлагаем всем вам на полчаса забыть о серьезных делах и вернуться в детство, а помогут нам в этом ученики педкласса, которые будут направлять вашу совместную деятельность в группах и выступят в роли учителей или вожатых, кому как больше нравится.

Мастер-класс

Часто нужно познакомить между собой незнакомых ребят или провести мероприятие на сплочение коллектива. Представим, что наши группы – это только что сформированные отряды, в которых не все друг друга знают. Предлагаю командам всем знакомую игру «Крокодил».

I этап.

Игра «крокодил»

Сегодня мы с вами проверим богатство своей мимики, красоту пластики и изобретательность ума. Прошу поприветствовать участников игры, своих соперников. С нами сегодня играют 7 команд.

У каждой игры есть свои правила. Давайте вспомним их. Основные правила:

Каждой команде сейчас будут предложены слова, которые будет знать только тот игрок, который будет объяснять слово мимикой и жестами своей команде. Остальные игроки должны будут отгадать слово в течение одной минуты. Команда, отгадавшая первой, побеждает и получает приз.

Слова для игры:

Директор Указка Журнал Будильник Учитель Перемена Портфель Урок

Ведущий: Ну вот, отряды немного познакомились, можно продолжить работать на сплочение коллектива, а ничто так не сплотит, как общее дело! перед вами на столах лежат материалы для коллективного творческого дела, из которых каждому отряду при помощи вожатых нужно смастерить маску героя сказки. Правила игры и порядок действий вам объяснят вожатые, следуйте их инструкциям и готовьте своих персонажей.

II этап.

КТД «Родная школа»

Ребята объясняют, что нужно сделать (раскрасить заготовку, вырезать и склеить обруч или прикрепить на грудь). Потом вожатые объясняют, какие слова будет говорить персонаж по ходу сказки, заранее слов никто не знает.

Действующие лица:
Ученик – «А я че? Я ниче…»
Лень – матушка – «Пофлексим?»
Директор школы – «Что здесь происходит?»
Классный руководитель – «Они у меня хорошие»
Мама – «Куда только школа смотрит?»
Папа – «Ремня получит!»
Одноклассники – «Хорош дурака валять»
Актеры при упоминании их роли произносят свои фразы.

Жил да был Ученик… И так себе он спокойно поживал, но обуяла Ученика… Лень-матушка… Первым забеспокоился Директор школы… А Ученик ему… Все потому, что нашептывала ему на ушко Лень-матушка… Директор школы… вызвал Классного руководителя… пошел к Ученику… Да только тому по-прежнему шепчет Лень-матушка… Тогда Классный руководитель… вызвал Маманю…Пошли Маманя… и Классный руководитель… к Директору… и Сказал Директор… Классный руководитель… а Маманя… И ответил на это Ученик… Потому что шептала ему на ушко Лень-матушка…Отправилась Маманя… за Папаней… Пришли Папаня…, Маманя…. Классный руководитель…и Директор… к Ученику… А Ученик им … А Лень-матушка ему… И рванул Папаня… за Одноклассниками…, потому как любое дело в коллективе лучше решаемо. Прибежали Одноклассники… И хотела бы сказать им Лень-матушка…, да только сначала сказал Директор… Потом добавил Классный

Руководитель…Выступила Маманя… Громко крикнул Папаня… После чего в спор вступили Одноклассники… На что Ученик ответил…

Ведущий: Вот так, скоро только сказка сказывается, а жизнь она длиииинная…

Надеюсь, что вам понравилось наше коллективное творческое дело, предлагаю оформить поле настроения с помощью смайликов. Выбирайте настроение, которое вам подходит и прикрепите его на наше поле (прикрепляют, ведущий делает вывод)

Директор: А теперь прошу всех желающих озвучить свои впечатления о работе педагогического класса, хотелось бы послушать детей, учителей и родителей.

Подведение итогов: предлагаем слово начальнику управления образованием С. Г. Рожиной.

Цифровизация управления психолого-педагогическими классами: использование облачных технологий и ИИ

П. А. Карпова,
преподаватель,
ГАПОУ «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит

1. **Название практики:** Цифровизация управления психолого-педагогическими классами: использование облачных технологий и ИИ для улучшения взаимодействия.

2. **Краткое описание:**

Количество психолого-педагогических классов в ОО (далее – ППК): 1.

Количество обучающихся: 25.

Количество педагогических работников, реализующих деятельность в ППК: 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога.

Таблица 1

Организация сетевого взаимодействия в психолого-педагогическом классе в образовательной организации

№	Информационный ресурс	Определение	Нормативно-правовой документ, регламентирующий использование информационного ресурса	Эмблема
1	Сферум	Российская платформа для дистанционного обучения и управления образовательными процессами	Постановление Правительства Российской Федерации № 2040 от 7 декабря 2020 года. «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»	сферум
2	MAX	Российский кросплатформенный сервис мгновенного обмена сообщениями	Распоряжения от 19 августа 2025 года № 2240-р и № 2241-р	
3	Яндекс.Диск	Облачное хранилище, позволяющее хранить и обмениваться файлами, документами и учебными материалами		Яндекс.Диск
4	ГИС СО «ЕЦП»	Информационная система автоматизации процессов в профессиональных образовательных организациях	Постановлением Правительства Свердловской области от 27 декабря 2022 г. № 925-ПП «О государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство»	ЕДИНОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Специфика: цифровизация представляет собой целенаправленное внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

в процесс управления образованием и организацию психолого-педагогической деятельности.

Целью цифровизации является повышение качества и эффективности сопровождения учащихся, оптимизация взаимодействия педагогов, психологов, администрации и родителей. Основными инструментами цифровизации выступают электронные базы данных, облачные сервисы, технологии искусственного интеллекта и большие данные.

Таблица 2

Нормативно-правовая основа цифровизациив образовательном учреждении

№	Нормативно-правовой документ	Содержание
1	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.	**Ст. 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** **ч. 1:** Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств и сетей для передачи информации и взаимодействия педагогов и обучающихся. Дистанционное обучение – это образовательные технологии, реализуемые преимущественно с использованием сетевых технологий при удаленном взаимодействии. **ч. 3:** Должны быть созданы условия для функционирования электронной среды, включающей информационные технологии, технические средства, электронные ресурсы и государственные информационные системы. **ч. 3.1:** При применении электронного обучения и дистанционных технологий, предполагающих обработку персональных данных, образовательные организации обязаны использовать государственные информационные системы, предназначенные для реализации образовательных программ
2	Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года Распоряжение Правительства РФ № 3427-р от 02.12.2021	**Глава I. Общие положения** В ходе реализации стратегического направления будут внедрены следующие технологии: - искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя»); - большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных («Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»); - системы распределенного реестра («Цифровое портфолио ученика»); - облачные технологии («Библиотека цифрового образовательного контента»). **Приложение № 1:** приводится перечень проектов цифровой трансформации.
3	«Экономика данных и цифровая трансформация государства» – национальный проект в России, реализация с 1.01.2025 г. до конца 2030 года	Цель проекта – перевести в «цифру» все отрасли жизни, в том числе госуправление, социальную сферу и экономику. **В состав проекта входят некоторые федеральные проекты:** «Цифровое государственное управление» – переход на безбумажный документооборот и внедрение технологий ИИ в госуправление. «Отечественные решения» – развитие российского ПО и аппаратных решений. «Искусственный интеллект» – внедрение ИИ во все отрасли экономики. «Информационная безопасность» – защита данных и борьба с киберугрозами

Основное внимание уделено решению задач по улучшению взаимодействия между педагогами, психологами, родителями и администрацией, а также снижению административной нагрузки за счет автоматизации и централизации

данных. Применение цифровых технологий (рис. 1, 2) открывает широкие перспективы для современного сопровождения и развития учащихся, делая образовательный процесс более гибким и адаптируемым к потребностям каждого ребенка.

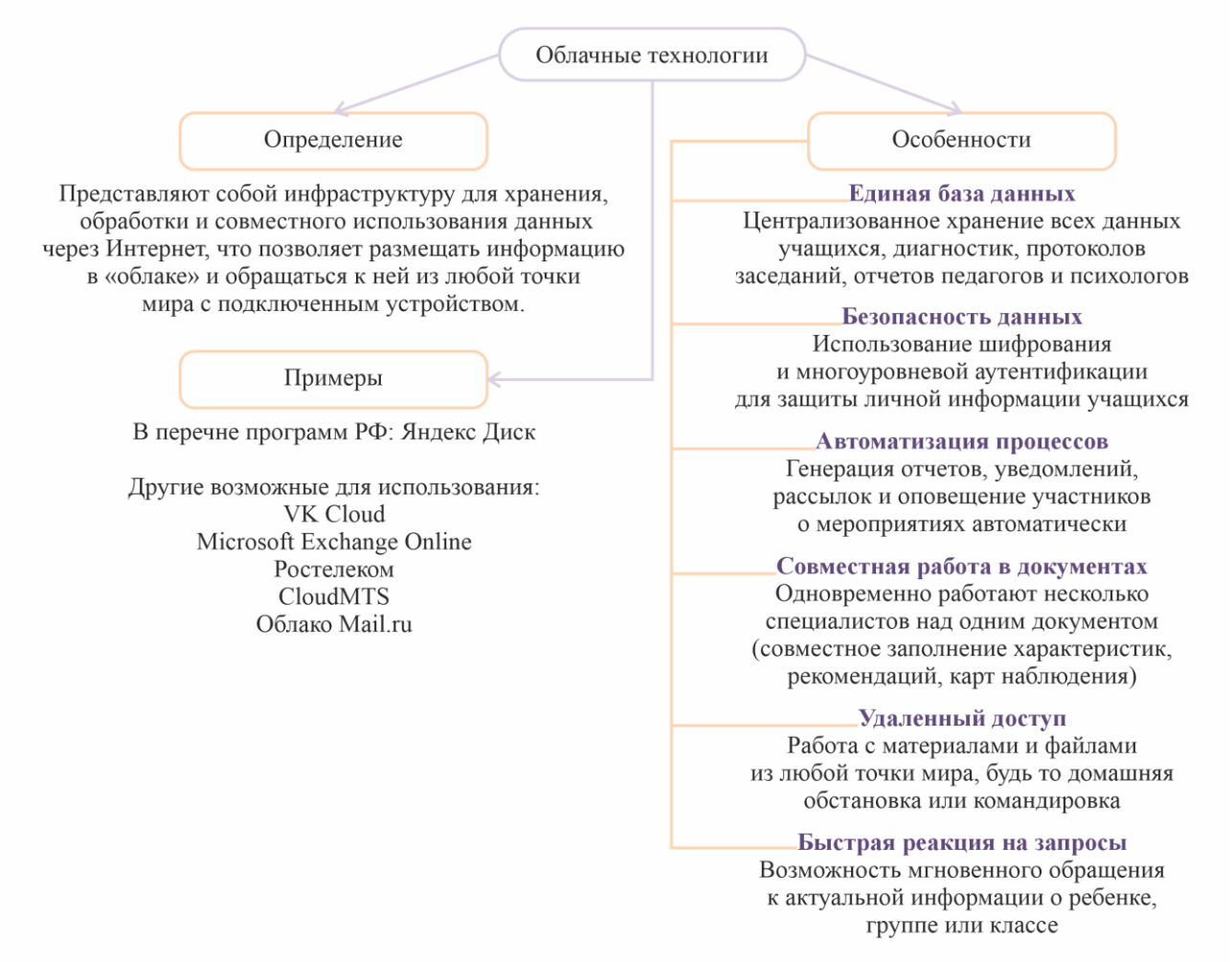


Рис. 1. Особенности использования облачных технологий в психолого-педагогическом классе образовательной организации

Рис. 2. Особенности использования искусственного интеллекта в психолого-педагогическом классе образовательной организации

3. Целевой блок:

Целевой блок практики управленческой деятельности посвящен изучению ключевых трудностей и проблем, возникающих у работников образовательных учреждений, включая педагогических сотрудников, административный персонал и учащихся профильных психологически-педагогических направлений подготовки. Исследование нацелено на определение отрицательных факторов, препятствующих успешному функционированию образовательной системы, и формирование предложений по оптимизации процессов.

Итогом анализа положений по реализации практики станет разработка плана действий («КПД») на год, направленного на повышение качества образовательного процесса. Этот документ включает конкретные шаги по совершенствованию учебных методик, повышению профессионализма преподавательского состава и укреплению взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся.

Главная цель КПД состоит в разработке конкретных механизмов, позволяющих повысить общую эффективность всей профессиональной деятельности участников педагогического сообщества.

Исследование выполнено на основе следующих федеральных законов и ведомственных приказов, обеспечивающих правовую основу функционирования образовательной сферы Российской Федерации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ:

– Ст. 16: регулирует реализацию образовательных программ посредством электронных форматов и дистанционных методов обучения.

– Ст. 30: устанавливает правила организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г., № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности...»:

– Глава 3: определяет требования к применению дистанционных образовательных технологий.

– Глава 4: предусматривает организацию учебных процессов с использованием онлайн-ресурсов и удаленных методик обучения.

Указанные правовые нормы формируют фундамент для построения качественного и эффективного образовательного пространства, соответствующего современным требованиям российского законодательства.

Таблица 3

Проблемы и трудности педагогических работников и управленческих кадров, а также меры по их преодолению

№	Проблема и трудность	Анализ и процедура	Содержание процедуры
1	**Проблема:** Недостаток профессиональных компетенций. **Трудность:** мало известно об ИИ и облачных технологий	**Анализ:** Оценка уровня знаний и навыков через тестирование. **Процедура:** Проведение тренингов и семинаров	Приложение № 1
2	**Проблема:** Недостаток ресурсов для внедрения	**Анализ:** Оценка наличия	Приложение № 2

	инновационных методов обучения. **Трудность:** Ограниченный доступ к современным технологиям и методическим материалам	и доступности ресурсов. **Процедура:** Внедрение цифровых платформ и онлайн-ресурсов	
3	**Проблема:** Недостаток взаимодействия между педагогами и родителями. **Трудность:** Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	**Анализ:** Оценка уровня взаимодействия через анкетирование и беседы. **Процедура:** Организация родительских собраний и консультаций	Приложение № 3

Проблемы, выявленные среди преподавателей и управленческих кадров образовательной организации, охватывают дефицит профессионально значимых компетенций, недостаточный доступ к необходимым ресурсным базам и слабое взаимодействие с семьями учащихся. Среди предложенных путей устранения обозначенных недостатков выделяются мероприятия по профессиональному развитию, внедрению эффективных цифровых инструментов и усилению связей с родительским сообществом.

Таблица 4

Проблемы и трудности обучающихся психолого-педагогических классов, а также меры по их преодолению

№	Проблема и трудность	Анализ и процедура	Содержание процедуры
1	**Проблема:** Низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс. **Трудность:** Недостаток интерактивных форм обучения	**Анализ:** Наблюдение за поведением учащихся, анализ посещаемости. **Процедура:** Введение игровых и проектных форм обучения	Наблюдение На занятиях за использованием геймификации
2	**Проблема:** Недостатокнавыков самостоятельной работы. **Трудность:** Отсутствие систематической работы над развитием этих навыков	**Анализ:** Оценка результатов контрольных работ и проектов. **Процедура:** Введение системы индивидуальных заданий и проектов	Наблюдение на занятиях за выступлениями по самостоятельной деятельности в виде анализа текста и интерпретации его в виде гармоничного выступления с наглядным материалом
3	**Проблема:** Низкий уровень эмоциональной устойчивости **Трудность:** Стресс и тревожность, связанные с учебой и экзаменами	**Анализ:** Оценка эмоционального состояния через психологические тесты. **Процедура:** Введение тренингов по управлению стрессом и эмоциональной поддержкой	Приложение № 4

Обучающие психолого-педагогического профиля сталкиваются с такими проблемами, как низкая мотивация к обучению, нехватка самостоятельных навыков и недостаточная устойчивость к стрессу. Основные направления их преодоления предполагают использование игровых и проектных подходов, индивидуальные задания и проведение специализированных мероприятий по формированию эмоциональной компетентности.

Подводя итог изложенному материалу, важно отметить необходимость комплексных усилий государства, научно-методической среды и самих участников образовательного процесса для успешного решения существующих проблем и повышения качества подготовки специалистов.

2.2. Задачи, которые решаются в деятельности.

Исходя из представленных проблем и трудностей, выделяются следующие ключевые задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса и развитие компетенции педагогов и учащихся, представленные в приложение № 5 решение проблем и трудностей образовательной организации через выполнение задач.

Таким образом, качественный и количественный анализ показывает.

Таблица 5

Количественный и качественный анализ

Качественный анализ	Потенциальный количественный анализ
Решатся проблемы дефицита компетенций педагогов в области современных технологий. Ученикам станут доступны эффективные формы технологического обучения. Возрастет степень доверия и взаимодействия между школой и родителями. Разовьется способность учащихся к самостоятельной творческой деятельности. Будут снижены риски эмоционального неблагополучия и повышенной тревожности среди учащихся	Предположительно удастся достигнуть следующих результатов: Компетенция педагогов повысится до 80% владения современными цифровыми инструментами. Современные технологии затронут 70% уроков, что приведет к росту успеваемости на 15%. Степень вовлеченности родителей поднимется на 25%, а число позитивных откликов на контакт с учителями увеличится на 30%. Навык самостоятельной работы приобретут 75% учащихся, количество качественных проектов вырастет на 30%. Снижается уровень стресса и тревожности у 60% учащихся, что повлияет на их успехи и психологическое состояние

Таким образом, эффективное решение указанных задач существенно улучшит образовательный процесс, повысит профессионализм педагогов, сделает образование доступным и интересным для учеников, уменьшит напряжение и улучшит взаимоотношения между школой и семьей.

4. Практика по реализации деятельности психолого-педагогических классов.

В рамках реализации деятельности психолого-педагогических классов особое внимание уделяется повышению качества образовательного процесса через внедрение современных технологий и методов обучения. Цифровизация управления и использование облачных технологий, а также искусственного интеллекта позволяют улучшить взаимодействие между педагогами, психологами, родителями и учащимися.

Таблица 6

Механизмы, формы и технологии, применяемые для решения задач в психолого-педагогических классах, с указанием участников и их действий

Участники и их действия	Нормативно-правовые документы	Примеры инструментария и документов
Задача 1: Повышение профессиональных компетенций педагогов		
Педагоги-психологи: Проходят тренинги и семинары, участвуют в вебинарах и онлайн-курсах для повышения своих компетенций. **Социальные педагоги**: Участвуют в мероприятиях по повышению квалификации,	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Стратегия	Программы тренингов, сертификаты о прохождении курсов, методические рекомендации

внедряют полученные знания в свою работу. **Администрация школы**: Организует и координирует процесс повышения квалификации педагогов, обеспечивает доступ к необходимым ресурсам	развития образования в Российской Федерации до 2030 года	
Механизмы	**Формы**	**Технологии**
Организация и проведение обучающих мероприятий	Тренинги, семинары, вебинары, онлайн-курсы	Платформы для онлайн-обучения (например, Сферум, МАХ)
Задача 2: Программы тренингов, сертификаты о прохождении курсов, методические рекомендации		
Педагоги-психологи: Используют платформы и технологии для организации учебного процесса, внедряют геймификацию и проектное обучение. **Социальные педагоги**: Поддерживают внедрение технологий, помогают учащимся адаптироваться к новым формам обучения. **Учащиеся**: Участвуют в учебном процессе, используя современные технологии и методы обучения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года	Инструкции по использованию платформ, методические рекомендации по геймификации и проектному обучению
Механизмы	**Формы**	**Технологии**
Интеграция технологий в учебный процесс	Геймификация, проектное обучение	Платформы Сферум, МАХ, Яндекс.Диск, ГИС СО «ЕЦП»
Задача 3: Укрепление взаимосвязи школы и семьи		
Педагоги-психологи: Проводят родительские собрания и консультации, организуют онлайн-форумы. **Социальные педагоги**: Поддерживают взаимодействие с родителями, помогают в организации мероприятий. **Родители**: Участвуют в собраниях и консультациях, используют мессенджеры и социальные сети для общения с педагогами	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года	Протоколы родительских собраний, анкеты для родителей, инструкции по использованию мессенджеров
Механизмы	**Формы**	**Технологии**
Организация и проведение мероприятий для взаимодействия с родителями	Родительские собрания, консультации, онлайн-форумы	Мессенджеры, социальные сети
Задача 4: Совершенствование навыков самостоятельной работы у учащихся		
Педагоги-психологи: Разрабатывают индивидуальные задания и проекты, используют облачные технологии для их реализации. **Социальные педагоги**: Поддерживают учащихся в процессе выполнения заданий, помогают в организации самостоятельной работы. **Учащиеся**: Выполняют индивидуальные задания и проекты, используют облачные технологии для хранения и обмена материалами	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, инструкции по использованию облачных технологий
Механизмы	**Формы**	**Технологии**
Организация самостоятельной работы учащихся	Индивидуальные задания, проекты	Облачные технологии (например, Яндекс.Диск)
Задача 5: Психологическое благополучие и эмоциональная устойчивость учащихся		
Педагоги-психологи: Проводят тренинги по управлению стрессом, организуют психологические консультации.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Программы тренингов, методические рекомендации по управлению стрессом,

Социальные педагоги: Поддерживают учащихся в процессе тренингов, помогают в организации консультаций. **Учащиеся**: Участвуют в тренингах и консультациях, используют технологии искусственного интеллекта для поддержки своего эмоционального состояния	от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ, Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2030 года	инструкции по использованию технологий искусственного интеллекта
Механизмы	**Формы**	**Технологии**
Организация тренингов и консультаций	Тренинги по управлению стрессом, психологические консультации	Технологии искусственного интеллекта

Таким образом, применение указанных механизмов, форм и технологий в психолого-педагогических классах способствует повышению профессиональных компетенций педагогов, внедрению современных технологий в обучение, укреплению взаимосвязи школы и семьи, совершенствованию навыков самостоятельной работы у учащихся, а также улучшению их психологического благополучия и эмоциональной устойчивости.

Эти меры направлены на создание более эффективного и адаптивного образовательного пространства, соответствующего современным требованиям.

Применение новых механизмов, форм и технологий позволит достичь значительных улучшений в образовательной среде. Основной целью проекта будет повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения инновационных подходов и усиления взаимодействия между педагогами, учащимися и семьями. Предположительно итогами реализации программы будет ощутимый прогресс в профессиональной подготовке учителей, уровне использования технологий в обучении, качестве образовательных услуг и развитии навыков учащихся.

Таблица 7

Основных показателей предположительных изменений в начале практики управленческой деятельности по организации функционирования психолого-педагогических классов

Показатель	**До**	**Предположение на основе данных**	
		После	**Динамика**
Владение цифровыми инструментами (% педагогов)	Трудности	80%	+30%
Использование современных технологий на занятиях	30%	70%	+40%
Уровень вовлеченности родителей	50%	75%	+25%
Развитие навыков самостоятельной работы у учащихся	50%	75%	+25%
Психологическое благополучие учащихся	Высокий стресс	60% снижение	-20%

Предположительные результаты идеи практики подтвердят эффективность внедренных изменений. Повышение квалификации педагогов, широкое использование современных технологий, усиление связи образовательное организация – семья и развитие навыков самостоятельного обучения существенно улучшит качество образования и удовлетворенность участников учебного процесса.

Эти меры способствуют созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей и формирования конкурентоспособных профессионалов будущего.

В результате проведенного анализа были выявлены ключевые проблемы и трудности, возникающие в управлении психолого-педагогическими классами. Для решения этих вопросов разработан Календарно-постановочный документ (КПД) на предстоящий год, тематика которого посвящена цифровизации управления и эффективному применению облачных технологий и искусственного интеллекта (ИИ). Данный КПД ориентирован на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая качественное управление ресурсами и оптимизацию рабочих процессов.

Планируемые мероприятия включают модернизацию информационной инфраструктуры, внедрение инструментов аналитики больших данных и использование интеллектуальных сервисов для оперативного принятия управленческих решений. Эти изменения позволят значительно повысить прозрачность управления, обеспечить равноправный доступ к ресурсам и создать условия для активного вовлечения каждого участника процесса в общее дело воспитания и обучения.

Разработанный КПД представлен в Приложении 8 настоящего документа.

5. Методическая разработка.

Методическая разработка мероприятия по организации деятельности информационно-технологического профиля в психолого-педагогическом классе

Тема: «Формирование навыков цифровой грамотности и информационной безопасности»

Цель занятия: обучение школьников основам защиты персональных данных и безопасной работы в сети Интернет.

Задачи:

Образовательная: ознакомить учеников с основными угрозами цифрового пространства и методами противодействия кибератакам.

Развивающая: развить критическое мышление и способность распознавать потенциальные угрозы в виртуальной среде.

Воспитательная: сформировать ответственность и осторожность при взаимодействии с сетью Интернет.

Психолого-педагогическая: стимулировать интерес к вопросам собственной безопасности в киберпространстве.

Этико-нормативная: прививать уважение к правам других пользователей сети, соблюдение норм этики и закона.

Материалы и оборудование: проектор, экран, мультимедийная презентация, рабочие листы, компьютеры или планшеты с доступом в интернет (при наличии).

Время проведения: 45 минут.

Планируемые результаты занятия:

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Предметные: освоение базовых знаний о защите личной информации, выявление признаков мошенничества в сети.</td><td>Познавательные: овладение способами анализа рисков в онлайн-пространстве.</td><td rowspan="3">Личностные: формирование осознанного подхода к поведению в Интернете, ответственности за собственную цифровую репутацию.</td></tr>
<tr><td>Регулятивные: развитие навыков планирования действий для предотвращения возможных угроз.</td></tr>
<tr><td>Коммуникативные: формирование умения совместно решать проблемы безопасности в группе.</td></tr>
</table>

Ход проведения занятия

1. Организационно-мотивационный этап (5 мин)

Приветствие учеников учителем, объявление темы занятия («Безопасность в цифре») и создание мотивации путем обсуждения вопросов: «Какие опасности могут ждать нас в сети? Как защитить личные данные?»

Пример начала беседы: Представьте ситуацию: вы получили сообщение от незнакомца, обещающего вам крупный выигрыш. Что бы вы сделали?

Далее учитель обозначает значимость изучения данной темы и формулирует образовательные задачи.

2. Основной этап (30 мин)

Краткий теоретический блок: понятие цифровой безопасности, виды угроз в сети (например, фишинг, вирусы, спам, кража паролей). Работа с презентацией и обсуждением материала. (Приложение № 6 Угрозы информационной безопасности).

Практическое задание № 1: работа в группах. Ученикам выдаются карточки с описанием ситуаций риска (пример ситуации: «Вас попросили ввести пароль на подозрительном сайте»). Группы обсуждают возможные последствия и методы защиты. (Приложение № 7 Защита личной информации).

Тестовые задания: ученики отвечают на вопросы теста, проверяя усвоенный материал. («Какой пароль является наиболее безопасным?»).

Игра-разминка: демонстрация фейковых страниц социальных сетей, учащиеся определяют признаки подделки и способы защиты.

3. Заключительный этап (10 мин)

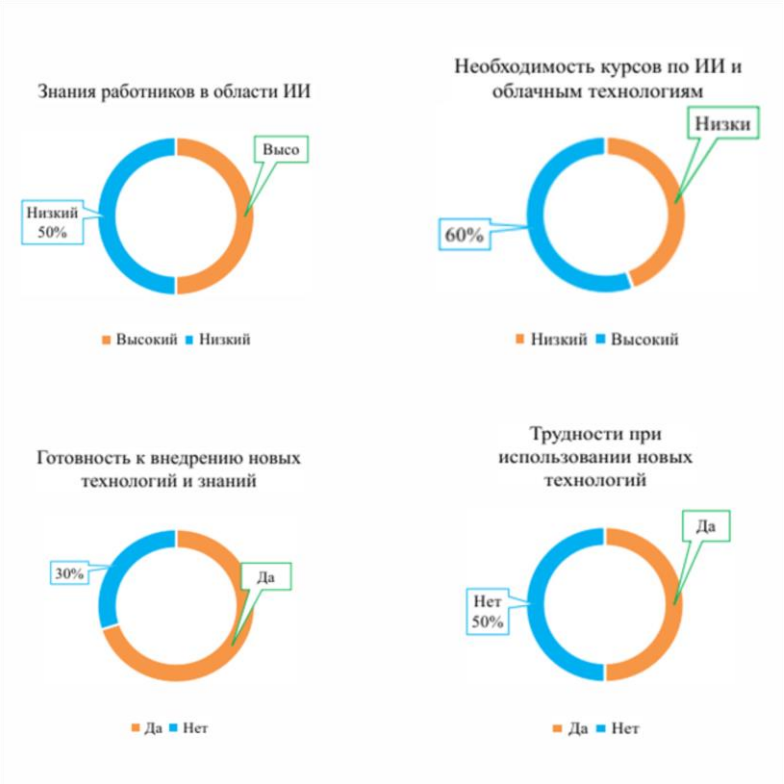
Подведение итогов занятия: повторение ключевых моментов, фиксация выводов о необходимости соблюдения мер предосторожности в сети. Обсуждение перспектив продолжения изучения данной темы в дальнейшем. Домашнее задание: составить памятку рекомендаций для друзей и близких по обеспечению безопасности в сети. Таким образом, занятие направлено на развитие навыков эффективного и безопасного пользования технологиями, важных в условиях современного мира.

Приложение 1

Материалы для тестирования и анализа первой проблемы, связанной с недостаточными знаниями об искусственном интеллекте и облачных данных педагогическими работниками

Содержание тестирования

№	Уровневый подход	Вопрос	Примечание
1	Узнавание	Какие облачные технологии вы используете в своей работе?	(выбор из списка....)
2	Понимание	Как часто вы используете ИИ в образовательном процессе?	(1 – никогда, 5 – часто)
3	Воспроизведение	Какие навыки работы с ИИ вам необходимы?	(выбор из списка: анализ данных, создание чат-ботов, другие)
4	Применение знаний в нестандартных ситуациях	Как часто вы получаете признание за свою работу?	(1 – никогда, 5 – часто)
5	Практическое применение	Какие курсы по ИИ и облачным технологиям вы бы хотели пройти?	(Открытий вопрос)
6	Узнавание	Как часто вы сталкиваетесь с трудностями при использовании новых технологий?	(1 – никогда, 5 – часто)
7	Понимание	Какие ресурсы для обучения вы используете?	(выбор из списка: онлайн-курсы, книги, другие)
8	Воспроизведение	Как вы оцениваете свою готовность к внедрению новых технологий в образовательный процесс?	(1 – низкая, 5 – высокая)
9	Применение знаний в нестандартных ситуациях	Какие шаги, по вашему мнению, могли бы улучшить ваши профессиональные компетенции?	(открытый вопрос)
10	Практическое применение	Как часто вы используете цифровые платформы для обучения?	(1 – никогда, 5 – часто)



Приложение 2

Материалы для диагностики и анализа второй проблемы, связанной с дефицитом ресурсов для внедрения инновационных методов обучения

Вопросы для беседы по проблеме: недостаток ресурсов для внедрения инновационных методов обучения

№	Вид вопроса по уровню	Вопрос	Аналитика (процентное соотношение)
1	Узнавание	Какие цифровые платформы вы используете в своей работе?	60% педагогов используют Яндекс диск с Мах, 30% – нейросети, 10% – другие платформы.
2	Понимание	Как часто вы сталкиваетесь с ограничениями в доступе к цифровым ресурсам?	50% педагогов сталкиваются с ограничениями в доступе к цифровым ресурсам (ограничения по бесплатным / платные)
3	Воспроизведение	Какие методические материалы вам необходимы для работы?	70% педагогов указали на необходимость методических материалов для работы с цифровыми платформами. (гайды, инструкции, презентации необходимы в разработке)
4	Применение знаний в нестандартных ситуациях	Как вы оцениваете доступность цифровых ресурсов в вашей организации?	40% педагогов оценили доступность цифровых ресурсов как низкую (постоянное появляются новшество в особенности в ИИ, трудно всё отследить)
5	Практическое применение	Какие шаги, по вашему мнению, могли бы улучшить доступность цифровых ресурсов?	80% педагогов предложили улучшить доступность цифровых ресурсов через обучение и повышение квалификации
6	Узнавание	Как часто вы используете онлайн-ресурсы в образовательном процессе?	50% педагогов используют онлайн-ресурсы редко (именно рассматривание в практике)
7	Понимание	Какие платформы для дистанционного обучения вы используете?	60% педагогов используют Сферум через Мах для дистанционного обучения, 20% – яндекс 0,20% – другие платформы
8	Воспроизведение	Как вы оцениваете качество доступных цифровых ресурсов?	50% педагогов оценили качество доступных цифровых ресурсов как низкое (необходимо улучшать знания в области использования)
9	Применение знаний в нестандартных ситуациях	Какие дополнительные ресурсы вы хотели бы видеть?	70% педагогов хотели бы видеть дополнительные ресурсы для обучения работе с цифровыми платформами
10	Практическое применение	Как часто вы сталкиваетесь с техническими проблемами при использовании цифровых ресурсов?	50% педагогов сталкиваются с техническими проблемами при использовании цифровых ресурсов.

Приложение 3

Материалы для проведения анкетирования и анализа третьей проблемы, связанной с недостаточностью взаимодействия между педагогами и родителями

Анкетирование

Вид вопроса по уровню	Вопрос	Примечание
Узнавание	Как часто вы общаетесь с родителями своих обучающихся?	(1 – никогда, 5 – часто)
Понимание	Какие формы взаимодействия с родителями вы используете?	(выбор из списка: родительские собрания, консультации, другие)
Воспроизведение	Как вы оцениваете уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс?	(1 – низкая, 5 – высокая)
Применение знаний в нестандартных ситуациях	Какие шаги, по вашему мнению, могли бы улучшить взаимодействие с родителями?	(открытый вопрос)
Практическое применение	Как часто вы сталкиваетесь с трудностями при взаимодействии с родителями?	(1 – никогда, 5 – часто)
Узнавание	Какие темы вы считаете наиболее важными для обсуждения с родителями?	(выбор из списка: успеваемость, поведение, другие)
Понимание	Как вы оцениваете свою готовность к взаимодействию с родителями?	(1 – низкая, 5 – высокая)
Воспроизведение	Какие формы взаимодействия с родителями вы хотели бы видеть?	(открытый вопрос)
Применение знаний в нестандартных ситуациях	Как часто вы проводите родительские собрания?	(1 – никогда, 5 – часто)
Практическое применение	Какие шаги, по вашему мнению, могли бы улучшить вовлеченность родителей	(открытый вопрос)

Приложение 4

Материалы для оценки эмоционально-психологического состояния обучающихся в учебном процессе

Психологические авторские тесты

<table>
<tr><th>Название / значение</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Опросник по изучению психологической атмосфере (Ахвердова О. А., Гюлушанян К. С., Коленкина В. В. Практикум по социальной психологии, 2006)

Значение: опросник помогает выявить проблемы в психологической атмосфере класса и может быть использован для разработки мер по улучшению взаимоотношений и созданию более благоприятной учебной среды.</td><td>Инструкция:
1. Внимательно прочитайте 10 пар утверждений, с помощью которых описана психологическая атмосфера (ПА) в классе.
2. На каждой строчке поставьте условный знак (X). Чем ближе к левому либо правому слову этот знак, тем более выражен данный признак в обследуемом классе.
<table>
<tr><th>№</th><th>Утверждения</th><th>Баллы</th><th>Утверждения</th></tr>
<tr><td></td><td>дружелюбие</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>враждебность</td></tr>
<tr><td></td><td>согласие</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>несогласие</td></tr>
<tr><td></td><td>удовлетворенность</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>неудовлетворенность</td></tr>
<tr><td></td><td>увлеченность</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>равнодушие</td></tr>
<tr><td></td><td>продуктивность</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>непродуктивность</td></tr>
<tr><td></td><td>теплота</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>холодность</td></tr>
<tr><td></td><td>сотрудничество</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>отсутствие сотрудничества</td></tr>
<tr><td></td><td>взаимная поддержка</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>недоброжелательность</td></tr>
<tr><td></td><td>занимательность</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>скука</td></tr>
<tr><td></td><td>успешность</td><td>7 6 5 4 3 2 1</td><td>неуспешность</td></tr>
</table>
Интерпретация результатов:
50-70 баллов – психологическая атмосфера в классе хорошая, при этом все характеристики эмпатийного общения положительны.
30-50 баллов – психологическая атмосфера в классе нейтральная (атмосфера безразличия).
10-30 баллов – психологическая атмосфера в классе негативная, преобладает враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, отсутствие сотрудничества.</td></tr>
</table>

Тренинг «Управление стрессом и эмоциональной устойчивостью с использованием облачных технологий и ИИ»

Использование облачных технологий и ИИ:

Облачные технологии: Google Classroom, Microsoft Teams, Google Drive, Zoom.

ИИ: Чат-боты для поддержки, анализ данных, персонализированные рекомендации.

Содержание тренинга:

1) **Введение в управление стрессом:**
   - Объяснение основных понятий стресса и его влияния на жизнь.
   - Обсуждение причин стресса в учебной и личной жизни.

2) **Практические упражнения по дыхательным техникам и медитации:**
   - Упражнение «Дыхание 4-7-8»:

Вдох на 4 секунды, задержка дыхания на 7 секунд, выдох на 8 секунд.

Повторение 4-5 раз.

– Медитация «Сканирование тела»:

Расслабление тела, начиная с ног и заканчивая головой.

Фокусировка на ощущениях в каждой части тела.

3) Групповые обсуждения и обмен опытом по управлению стрессом:

– Обсуждение личных стратегий управления стрессом.
– Разбор успешных и неудачных примеров управления стрессом.

4) Использование облачных технологий и ИИ:

Вебинар «Управление стрессом в цифровой среде»:

Продолжительность: 45 минут.

Описание: Вебинар посвящен методам управления стрессом с использованием цифровых инструментов и облачных технологий.

Учебные материалы:

– Видеоуроки по дыхательным техникам и медитации.
– Руководства по использованию облачных платформ для управления стрессом.

Чат-боты:

– StressBot: Чат-бот, который предоставляет информацию о методах управления стрессом и отвечает на вопросы участников.
– EmotionBot: Чат-бот, который анализирует эмоциональное состояние участников и предоставляет рекомендации по улучшению эмоциональной устойчивости.

Анализ данных о поведении участников:

70% участников используют дыхательные техники регулярно.

60% участников считают, что вебинар помог им улучшить навыки управления стрессом.

50% участников используют чат-боты для получения информации и поддержки.

Значение для обучающихся:

Развитие эмоциональной устойчивости: Тренинг помогает учащимся развивать навыки управления стрессом и эмоциональной устойчивости.

Повышение успеваемости: Улучшение эмоционального состояния способствует улучшению учебной мотивации и успеваемости.

Интеграция современных технологий: Использование облачных технологий и ИИ делает обучение более доступным и персонализированным.

Развитие навыков самостоятельной работы: Учащиеся учатся использовать цифровые ресурсы для саморазвития и управления стрессом.

Приложение 5

Решение проблем и трудностей образовательной организации через выполнение задач

Задача	Проблема и Трудность	Проекты, конкурсы, мероприятия, фильмы и др.
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Недостаток знаний о современных технологиях (ИИ, облака)	Семинары, вебинары, конференции («Проект Движение Первые»). Тренинги по ИКТ-компетенции
Перспектива развития		
Увеличение числа педагогов, владеющих цифровыми инструментами на уровне 80% от общего состава. Нормативно-правовой документ: постановление от 18 сентября 2019 года N 588-ПП Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года 1) Концепция создания в Свердловской области центров образования цифрового и гуманитарного профилей, утвержденная Распоряжением Правительства Свердловской области от 26.10.2018 N 641-РП «О создании в Свердловской области центров образования цифрового и гуманитарного профилей»		
Внедрение современных технологий в обучение	Недостаток ресурсов и технологических возможностей	Интерактивные площадки, использование облачных сервисов и цифровых платформ Уроки-проектирования. Конкурсы: Большая Перемена
Перспектива развития		
Охват 70% уроков технологичными методами. Рост показателей успеваемости на 15%. Нормативно-правовой документ: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий П.3. должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях		
Укрепление взаимосвязи школы и семьи	Нехватка активного вовлечения родителей	Родительские собрания и консультации, совместные тематические мероприятия («Дни открытых дверей», семейные праздники)
Перспектива развития		
Рост показателя вовлеченности родителей на 25%, увеличение числа положительно оценивающих связь школы и семьи на 30%. Нормативно-правовой документ: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности 4. При перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом Несмотря на отсутствие конкретного упоминания о взаимодействии школы и семьи в тексте СанПиН 2.4.3648-20, данные санитарные правила требуют от образовательных организаций обеспечить полноценные условия для обучения и отдыха детей. Так как исполнение этих требований зависит от обоих субъектов – школы и семьи, взаимодействие становится неотъемлемой частью успешности реализации указанных норм		
Совершенствование навыков самостоятельной работы у учащихся	Недостаточные умения самостоятельно решать учебные задачи	Проектные задания, исследовательская деятельность, создание личного портфолио («Моя карьера»). Игровые методики («игротека урока»). Просмотр и обсуждение тематических фильмов («Посмотри фильм и обсуди!»)

Перспектива развития		
Повышение доли обучающихся, обладающих устойчивым уровнем самоорганизации, до 75%. Увеличение количества выполненных творческих проектов на 30%. Нормативно-правовые документы: ФГОС и ФОП в образовательной организации		
Психологическое благополучие и эмоциональная устойчивость учащихся	Высокий уровень стресса и тревоги у учащихся	Введение факультативов по саморегуляции, уроки психологии, тренинги уверенности в себе («Разговоры о важном»). Практики релаксации
Перспектива развития		
Снижение тревожности и стресса у 60% учащихся. Улучшение академических успехов благодаря снижению негативного влияния стресса на здоровье и когнитивные способности учащихся. Нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации», указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»		

Расчет процентных соотношений производится следующим образом:

- Число педагогов, прошедших подготовку, делится на общее число педагогов и умножается на 100%.
- Количество уроков, проведенных с использованием цифровых технологий, делится на общее количество часов и умножается на 100%.

1. Показатель вовлеченности определяется долей родителей, регулярно принимающих участие в школьных мероприятиях
2. Уровень сформированности навыков оценивается путем сравнительного анализа текущих результатов контрольных работ и диагностик с результатами прошлых лет.
3. Эмоциональное состояние фиксируется путем сравнения средних значений тестов самооценки до и после введения тренингов.

Соответственно, расчет каждой цели осуществляется по формуле:

$$\text{Показатель достижения цели} = \frac{\text{Количество достигнутых изменений}}{\text{Общее количество возможных изменений}} * 100\%$$

Приложение 6

Угрозы информационной безопасности

Угрозы информационной безопасности

Информационная безопасность — это не только защита данных, но и предотвращение различных угроз, которые могут нанести ущерб как физическим лицам, так и организациям. Важно понимать, какие угрозы существуют и как их можно минимизировать.

Нормативно-правовые документы	Краткое содержание
Постановление Правительства РФ №1119 от 01 ноября 2012 г. «Об утверждении требований к защите персональных данных при обработке в информационных системах персональных данных»	Детализирует конкретные мероприятия по обеспечению безопасности при работе с персональными данными в электронной форме.
Федеральный закон №187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»	Регулирует защиту критической информационной инфраструктуры от кибератак и других угроз.
Федеральный закон №63-ФЗ «Об электронной подписи»	Определяет порядок использования электронной подписи и её юридическую силу, что

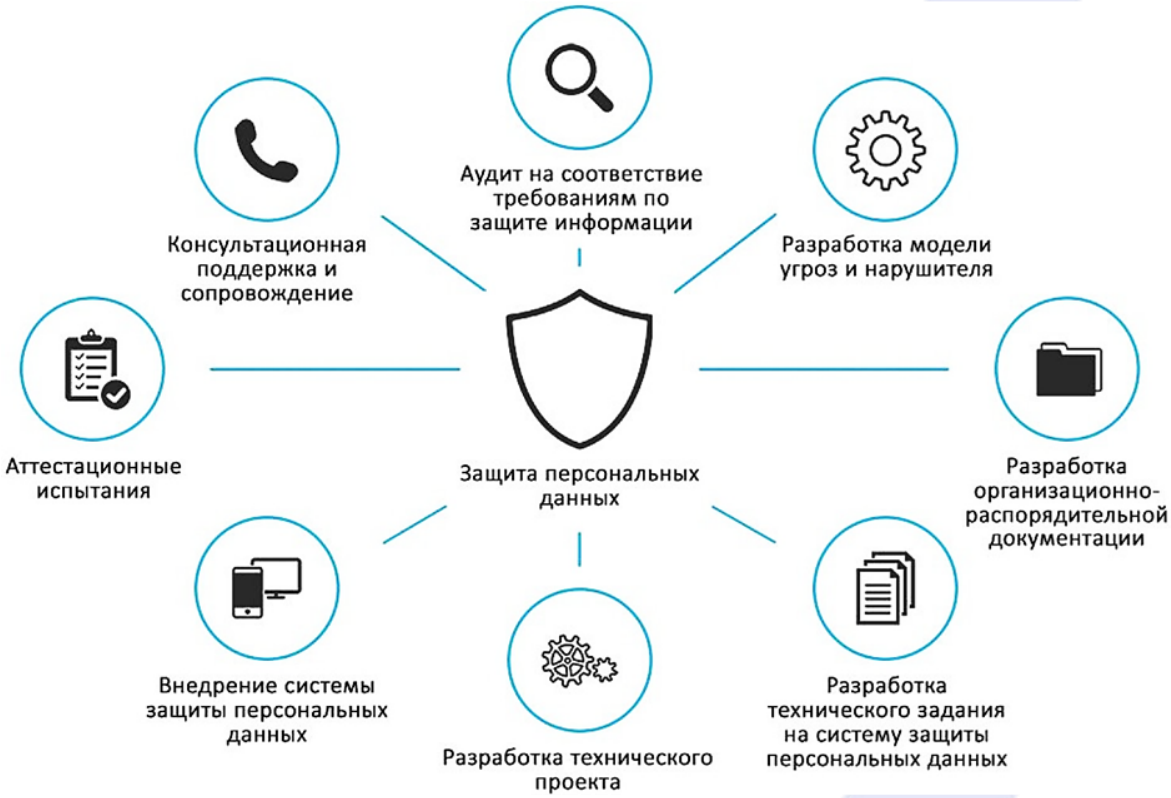
Эти документы и угрозы помогут вам лучше понять, как защитить свои данные и системы от различных угроз в сфере информационной безопасности.

Приложение 7

Защита личной информации

Защита личной информации и обеспечение конфиденциальности

Информационная безопасность — комплекс мер, направленных на защиту сведений, передаваемых электронными средствами связи, включая персональные данные и коммерческие тайны организаций.



Нормативно-правовые документы	Краткое содержание
Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных»	Регулирует сбор, обработку и хранение персональных данных граждан. Определяет понятие согласия субъекта на обработку данных и права гражданина контролировать использование своих данных.
Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	Устанавливает правовые основы оборота информации, правила предоставления информации пользователям и режим доступа к государственным ресурсам.
ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения»	Стандартизирует терминологию и устанавливает общие понятия и классификации видов угроз, способов защиты и методов оценки рисков.

Защита ваших данных

Пароли и аутентификация:
Надёжные пароли длиной минимум 12 символов, включающие заглавные буквы, цифры и спецсимволы.

Используем двухфакторную аутентификацию и специальные менеджеры паролей.

Шифрование данных
Шифруем важные файлы и переписку, используя криптованные почтовые сервисы и облачные хранилища.

Настраиваем шифрование автоматически для доп. защиты.

Антивирусные программы:
Устанавливаем надёжные антивирусные программы для обнаружения вирусов, троянов и фишинга.

Поддерживаем актуальные версии и регулярно обновляем систему.

Фильтрация ссылок
Обращаем внимание на неизвестные письма и сайты, проверяем подлинность ссылок и официальных доменов.

Пользуемся расширениями для проверки репутации сайтов.

Безопасность устройств:
Проводим автоматические обновления ОС и приложений. Создаем резервные копии важных данных, ограничиваем права доступа посторонних лиц.

VPN и анонимайзеры:
Используем VPN-сервисы для безопасной работы в открытых сетях Wi-Fi и общественных местах. Они обеспечивают анонимность и защиту данных от перехвата.

Типы угроз кибербезопасности

Фишинг

вид кибератаки, при котором злоумышленники пытаются обманом получить конфиденциальные данные (пароли, номера карт) через поддельные письма, сайты или сообщения.

Социальная инженерия

метод манипуляции людьми для получения доступа к информации или системам. Злоумышленники используют психологические приемы чтобы заставить жертву раскрыть данные

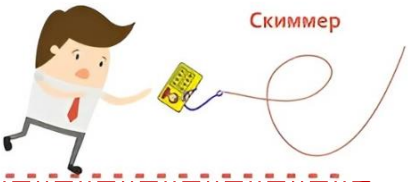
Вредоносное программное обеспечение

это программы или коды, созданные для нанесения вреда компьютерам, сетям или устройствам. Они могут выполнять различные вредоносные действия, такие как: Шпионаж, вымогательство, разрешение данных

Вишинг

разновидность фишинга, при которой мошенники используют телефонные звонки для обмана жертв и получения конфиденциальной информации.

Скиммер



устройства, которые устанавливаются на банкоматы или платежные терминалы для кражи данных с банковских карт.

Программа-вымогатель

вредоносное ПО, которое блокирует доступ к данным или системе и требует выкуп за их восстановление.

Приложение 8

Календарно тематический план на период сентябрь 2026 – май 2027 года

Ниже приведён календарно тематический план на период сентябрь 2026 – май 2027 года с двумя запланированными занятиями в месяц. Каждое занятие имеет свою тему, содержание, пример значения мероприятия и дополнительные примечания.

Дата	Тематика	Содержание	Примеры мероприятий	Значение	Примечания
01.09. 2026	Запуск проекта «Цифровая школа»	Введение концепции цифровой трансформации образовательного процесса	Семинар-практикум для педагогов	Начальная точка для запуска изменений	Проект инициирован администрацией учреждения
15.09. 2026	Использование облачных технологий	Изучение возможностей хранения данных и совместной работы в облаке	Вебинар «Хранение данных в облаке»	Повышение компетенций педагогов	Используются бесплатные облачные сервисы
01.10. 2026	AI-аналитика успеваемости	Аналитика и автоматизация учёта успехов учащихся	Презентация кейсов по диагностике данных	Оптимизация контроля над успеваемостью	Требуется установка ПО для сбора статистики
15.10. 2026	Работа с цифровыми профилями учащихся	Создание электронных дневников и журналов, ведение цифровых портфолио	Курсы повышения квалификации для педагогов	Повышение ответственности учащихся	Разработана система отчетности
01.11. 2026	Психологическая диагностика онлайн	Использование тестов и опросников в электронном формате	Демонстрация тестирования на платформе Google Forms	Возможность удалённого оценивания	Бесплатные онлайн-сервисы
15.11. 2026	Чат-боты для консультаций учащихся	Настройка диалогового помощника для общения учащихся и родителей	Консультации с разработчиками чат-ботов	Улучшенная коммуникация внутри сообщества	Рекомендуется предварительное тестирование ботов
01.12. 2026	Эмоциональный интеллект в обучении	Анализ влияния эмоционального состояния на процесс обучения	Курс лекций для педагогов и семинары для учащихся	Воспитание психологической устойчивости	Фокусировка на эмпатическом взаимодействии
15.12. 2026	Искусственный интеллект в оценке работ	Алгоритмы распознавания текста и изображений для проверки контрольных творческих заданий	Мастер-класс по настройке инструментов ИИ	Рационализация проверки домашних заданий	Используется бесплатный инструмент OpenAI
01.01. 2027	Современные образовательные приложения	Рекомендации по выбору полезных образовательных приложений для смартфонов	Просветительская акция среди учащихся	Расширение арсенала образовательных ресурсов	Акцент на мотивацию пользователей

15.01. 2027	VR и AR в обучении	Возможности виртуальной и дополненной реальности для уроков психологии и педагогики	Открытый урок с демонстрацией потенциала технологий VR	Стимуляция интереса к предмету	Необходимо наличие оборудования VR/AR
01.02. 2027	Удалённое образование и работа	Методология дистанционной работы педагогов и учеников	Онлайн-консультация с представителями успешных дистанционных курсов	Поддержка гибкости в образовательном процессе	Нужна хорошая связь и оборудование
15.02. 2027	Коллективное творчество в сети	Виртуальные командные проекты и совместные творческие задания	Группа обучающихся создаёт веб-проект с использованием онлайн-ресурсов	Усвоение принципов коллективной работы	Важно учитывать особенности командообразования
01.03. 2027	Планирование занятости персонала	Автоматизация графика дежурств и расписание смен учителей	Программа-планировщик смены преподавателей	Упрощение административного менеджмента	Нужно установить программное обеспечение
15.03. 2027	Безопасность цифровых ресурсов	Правила пользования сетью Интернет и защитой личной информации	Проведение конкурса сочинений по вопросам безопасной работы в Интернете	Повышение осведомлённости по защите данных	Участники получат сертификаты завершения курса
01.04. 2027	Подбор адаптивной литературы	Составление списков книг и статей, соответствующих уровню подготовленности конкретного ученика	Проекты индивидуальной адаптации библиотечных фондов	Личностно ориентированный подход в чтении	Библиотека должна иметь соответствующий фонд
15.04. 2027	Групповая аналитика результатов	Анализ групповых тенденций успеваемости и активности	Подготовка отчёта о динамике группы с рекомендациями улучшений	Выделение слабых мест и путей исправления	Ведётся регулярный сбор статистических данных
01.05. 2027	Пилотный запуск образовательной игры	Игровой симулятор для усвоения базовых понятий школьной дисциплины (например, математика)	Игра-программа разработана студентами вуза совместно с преподавателями школы	Повышение вовлечённости учащихся	Будет использоваться в классе экспериментально
15.05. 2027	Результаты цифровой трансформации	Анализ достигнутых целей проекта, обсуждение перспектив дальнейшей работы	Отчёт администрации и общественных слушаний о ходе проекта	Выводы и формулировка рекомендаций на будущее	Обязательно участие родительской общественности

Общий календарно-тематический план
на 2026-2027 учебный год.
Период: Сентябрь 2026 г. – Май 2027 г.

Данный КТП служит основой для последовательного освоения и внедрения лучших практик цифровизации образовательного процесса, позволяя совершенствовать взаимодействие учителя, ученика и родителя, повышать квалификацию педагогов и создавать комфортные условия для обучения.

Мероприятия для обучающихся

Название	Дата	Технология	Содержание	Значение
Онлайн-тестирование личностных качеств	1 октября 2026	Cloud-based LMS	Тестирование на облачной платформе с инструментами психологического анализа	Самодиагностика и осознание сильных сторон и зон развития
Интерактивный семинар «Основы работы с ИИ»	15 октября 2026	Chatbot (NLP)	Основы работы с ИИ помощниками и обучение взаимодействию с ними	Ориентация в технологиях ИИ и получение начальных навыков работы с ним
Практикум «Создаем цифровые учебные проекты»	1 ноября 2026	Collaboration tools (Google Docs, Miro)	Практическое освоение навыков создания мультимедийных презентаций и проектов	Опыт командной работы и творческое развитие в цифровом пространстве
Игра-викторина «Узнай себя лучше»	15 ноября 2026	Облачная платформа Quizlet	Викторины и тесты на понимание собственного характера и способностей	Формирование осознанности и раскрытия потенциальных талантов
Воркшоп «Развитие навыков тайм-менеджмента»	1 декабря 2026	Time-tracking app (Toggl, Notion)	Обучение эффективным техникам управления личным временем	Улучшение самодисциплины и продуктивности
Проект «Собери свое цифровое портфолио»	15 декабря 2026	Портфельные платформы (Canva, Padlet)	Занятие по созданию персонального портфолио с примерами выполненных работ	Навык презентации своих достижений и подготовку личного бренда
Лаборатория «Применение ИИ в повседневной жизни»	1 января 2027	Искусственный интеллект (OpenAI API, GPT модели)	Демонстрация примеров использования ИИ в бытовой сфере и обучении	Понимание плюсов и минусов ИИ
Квест-игра «Цифровые приключения»	15 января 2027	VR / AR устройства (Oculus Quest, Unity Engine)	Игровая форма погружения в виртуальную реальность	Повышение интереса к науке и новым технологиям
Урок-эксперимент «Анализ данных с помощью Python»	1 февраля 2027	Язык программирования Python + Jupyter Notebook	Первичное ознакомление с основами анализа данных	Актуальность навыков работы с большим объемом данных
Профориентационный квест «Моя будущая профессия»	15 февраля 2027	Платформа выбора профессий MyFutureCareer.com	Школьники выбирают подходящие профессии с помощью специальных алгоритмов и баз данных	Ранняя профориентация и правильный выбор жизненного пути

Викторина «Психология успеха»	1 марта 2027	Gamification platform Kahoot!	Вопросы и упражнения по принципам успешного мышления и психологии победителя	Формирование позитивного образа мышления и чувства уверенности в себе
Открытая дискуссия «Безопасность в сети»	15 марта 2027	Онлайн-форматы WebEx Meetings	Обсуждение рисков и способов защиты в сети	Обеспечивает знания о цифровой грамотности и правилах безопасности
Тренинг «Самомотивация и дисциплина»	1 апреля 2027	Тайм-трекеры и трекеры привычек Habitica	Методы выработки полезных привычек и самомотивации	Помогает формировать эффективные привычки и умение ставить цели
Турнир робототехники «Роботы будущего»	15 апреля 2027	Робототехнические конструкторы LEGO Mindstorms EV3	Соревнование по сборке роботов и программированию	Формирование инженерного мышления и навыков конструирования
Выставка «Образование и карьера»	1 мая 2027	Virtual Reality выставки (Unity)	Имитация карьерных и образовательных пространств в виртуальном мире	Формирование представлений о возможных путях образования и карьеры
Фестиваль	15 мая 2027	Productive online platforms & courses	День открытых дверей и мастер-классов по ключевым цифровым навыкам	Готовит учащихся к современному рынку труда
Форум «Навыки XXI века»	1 июня 2027	Облачный конференц-зал Zoom	Круглый стол и выступления молодых спикеров по актуальным профессиональным направлениям	Раскрывает требования рынка труда в будущем
Заключительная конференция «Подводим итоги года»	15 июня 2027		Анализ успехов и достижений прошедшего учебного года	

Методические разработки уроков и внеурочных занятий психолого-педагогических классов

Методическая разработка внеучебного занятия психолого-педагогической направленности, предпрофессиональной практики обучающихся психолого-педагогических классов

А. А. Хачатурян,
педагог дополнительного образования,
МАОУ ЦДО «Фаворит,
г. Артемовский

Обоснование темы.

В современном образовательном процессе часто используют традиционные формы обучения, которые постепенно теряют свою эффективность из-за недостатка мотивации и вовлеченности учащихся. Для психолого-педагогического класса, где важно развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде, была выбрана интерактивная игра-квест, который основывается на проблемных заданиях. Исторический квест «Путешествие в глубь времен» спроектирован как поиск ответов и решении заданий, направленных на усвоение исторических фактов и развитие аналитических способностей.

Данная форма работы предполагает погружение в исторический контекст, способствует более быстрому усвоению материала, развитию творческого мышления, самостоятельности, ответственности.

Таким образом, причина внедрения квеста заключается в необходимости обновления образовательных методик, в создании условий для активного развития обучающихся.

Конструкт внеучебного занятия по теме исторический квест «Путешествие в глубь времен» в психолого- педагогическом классе творческого объединения «Школа будущих педагогов» (возраст обучающихся 15-16 лет).

Пояснительная записка.

Цель: изучение и сравнение особенностей школьного образования прошедшего и нынешнего столетий, выявление ключевых отличий современной школы от образовательных систем предыдущих эпох; определение условий возникновения современных форм обучения, механизмы их развития и причины внедрения.

Личностные результаты:

1. Формирование критического мышления и умения анализировать исторические и современные образовательные практики.
2. Повышение самоосознанности в отношении собственного процесса обучения и мотивации к познанию.

3. Развитие способности видеть значимость изменений в обществе и их влияние на образовательные системы.
4. Воспитание уважения к культурным и историческим ценностям образовательных традиций.
5. Развитие навыков самостоятельного поиска информации и аргументированного выражения собственной точки зрения.
6. Развитие устойчивой учебной мотивации и интереса к педагогике и психологии.

Метапредметные результаты:

1. Формирование навыков критического анализа (способность оценивать причины и последствия изменений в образовательных практиках).
2. Умение работать с информацией (выделение ключевых этапов и условий возникновения новых форм обучения, систематизация полученных данных).
3. Приобретение навыков построения выводов (формулирование обоснованных суждений на основе сравнения исторических и современных данных).
4. Развитие способности к рефлексии (осознание значимости инноваций и их влияния на процесс обучения и личностное развитие).
5. Коммуникативные навыки (аргументированное выражение собственной позиции и ведение конструктивного диалога).
6. Междисциплинарный подход (интеграция знаний из истории, педагогики и психологии для комплексного понимания темы).

Оборудование, раздаточный материал: ноутбук с выходом в сеть интернет, проектор, песня на флешке композитора Д. Тухманова «Во французкой стороне…», подготовленная презентация, учебник (Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк и др.)

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	**Совместная деятельность (П – педагог; О – обучающиеся)**	**Личностные, метапредметные результаты**
Мотивационный	Перед обучающимися на слайде цитата: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и намекнуло о будущем» В. Г. Белинский, русский литературный критик. П: сегодня мы с вами поговорим о прошлом. Как высчитаете наша образовательная реальность связана с нашим прошлым?	Повышение самоосознанности в отношении собственного процесса обучения и мотивации к познанию
Принятие цели	Ответы детей	Формирование навыков критического анализа
Содержание деятельности	П: Сейчас мы с вами перенесемся в прошлое за 200 лет до нашего времени. **На слайде** картина И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене» В это время России нужны были широко образованные и свободно мыслящие личности, которые могли бы принести пользу государству. В «Постановлении о Царскосельском	Умение работать с информацией Приобретение навыков построения выводов Коммуникативные навыки

	лицее» первым пунктом было: «Учреждение лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы государственной». Программа лицея включала широкий спектр предметов (гуманитарные, точные, естественные науки, искусство и спорт) и особое отношение к воспитанникам, сочетавшее элементы дисциплины и свободы. Первый набор показал успешность такой идеи. **На слайде** выпускники Царскосельского лицея: князь А. М. Горчаков, адмирал Ф. Ф. Матюшкин, генерал-майор В. Д. Вольховский, директор Публичной библиотеки М. А. Корф, поэт, писатель А. С. Пушкин. *Работа в группах.* Объединитесь в группы по 3 человека и обсудите: возможна ли методика воспитания гениев? Насколько реализация пушкинского таланта связана с пребыванием в лицее? О: делятся своими мнениями и объясняют свою позицию. П: а сейчас представьте, что перед вами стоит задача создать современную школу для одаренных детей. Какие бы цели вы наметили для такого учебного заведения? О: высказывают свои предположения. П: сейчас перенесемся за 400 лет до нашего времени. **На слайде** изображение: Псалтирь. В средневековых школах учитель-монах обучал разновозрастных ребят чтению, письму, счету и пению молитв. Он давал задания каждому по его уровню, а потом проверял и, если работа была выполнена дурно, наказывал ученика. Учебным пособием была Псалтирь, никаких учебных программ не существовало. Урок обозначал не количество не количество времени, а задание. Дети учились в свободное от домашних обязанностей и церковных праздников время. Эту методику трудно назвать эффективной. Требовалась организация учебного процесса, при которой один учитель мог одновременно работать со многими учениками. Такую систему разработал Ян Амос Коменский. **На слайде** портрет Я. А. Коменского В целом она существует в мировой практике до сих пор: разделение на классы по возрастам, расписание уроков, набор определенных школьных в пределах программы. **На слайде** дидактические принципы по Коменскому (самостоятельность, активность; природосообразность; наглядность; прочность усвоения материала, последовательность, систематичность). Как вы думаете, что из принципов дидактики Коменского сохраняет актуальность? О: ответы детей. П: перенесемся за 800-1000 лет до нашего времени. Уже с XI в. существовали так называемые общие школы, в которых обучались будущие юристы,	Формирование навыков критического анализа

	медики, богословы. Постепенно они стали преобразовываться в корпорации наподобие цехов и получили название университетов. Давайте **послушаем песню**, которую композитор Д. Тухманов написал на стихи, созданные средневековыми школярами и вольно переведенные Л. Гинзбургом, «Из ваганов» (другие названия: «Во французкой стороне…», «Песенка студента»). О: слушают песню. П: подумайте и скажите, далеки ли переживания студента тысячелетней давности от переживаний наших современников. О: ответы детей. П: сейчас отправляемся за 2500лет до нашего времени. **На слайде** Храм Эрехтейон, 421–406 гг. до н. э. Афинский Акрополь, Афины. Педагогика как область деятельности возникла задолго до греков, но именно грекам мы обязаны педагогической терминологией. Греческое происхождение имеет и само слово педагогика (педагогом в Древней Греции первоначально называли раба, сопровождавшего ребенка в школу). Может быть, одним из главных открытий греческой педагогики было осознание единства образования и воспитания, понимание того, что эти процессы неразделимы. Слова «академия», «лицей» давно уже служат обозначением различных научных и учебных заведений	
Самостоятельная деятельность	С помощью самостоятельно найденных источников информации определите, откуда и почему появились такие названия (можно использовать сеть интернет). О: делятся полученной информацией. П: отправляемся за 4000–5000 лет до нашего времени. **На слайде** фото Шумерской клинописной таблички XXI в. до н. э. Одна из первых цивилизаций на Земле зародилась в Шумере. Уровень развития общества требовал появления письменности – и она появилась. Недостаток растительных материалов и избыток глины продиктовал ее специфику: это была клинопись. *Работа с учебником:* прочитайте текст на стр. 39–40 и выполните задание (Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В. С. Басюк и др.). О: делятся выводами. П: а сейчас мы 10000-100000 лет назад **На слайде** : «Век живи – век учись» Постепенно стали выделяться люди, специализирующиеся на воспитании подрастающего поколения, обладающие большим опытом, чем другие, носители традиций и накопленных поколением знаний, то есть всего того, что можно передать с помощью языка. «Изобретением» «доисторической педагогики» был экзамен – инициация. Подростки отселялись от остального племени и должны были пройти ряд испытаний, как правило,	Формирование критического мышления и умения анализировать исторические и современные образовательные практики. Повышение самоосознанности в отношении собственного процесса обучения и мотивации к познанию. Развитие навыков самостоятельного поиска информации и аргументированного выражения собственной точки зрения. Развитие способности видеть значимость изменений в обществе и их влияние на образовательные системы

	довольно жестких. Не выдержавшие инициацию не считались полноценными членами племени: их презирали, и они не имели права вступать в брак. Механизм инициации используется до сих пор в разных областях нашей жизни. Подумайте, как он используется в образовании? О: приводят примеры	
Подведение итогов	П: Сегодня мы прошли исторический педагогический квест. Что для себя нового узнали? Сможете ли другим объяснить какие черты школ прошлых эпох сохранились в современной школе? О: дают ответы на вопрос	Междисциплинарный подход Коммуникативные навыки

Разработка внеурочного занятия по теме «Софт-скилы: инструменты современного педагога» в психолого-педагогическом классе»

А. А. Хлань,
МБОУ МО Заречный «Центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи»

Обоснование темы.

Сегодня современное образовательное пространство требует новых подходов и претерпевает серьезные изменения. Успешность педагогов на данный момент определяется не только знанием предмета, но и способностью эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса (развитие soft skills).

Конструкт внеучебного занятия по теме «Софт скиллы: инструменты современного педагога» в психолого-педагогическом классе (10 класс).

Цель: развитие у обучающихся психолого-педагогического класса ключевых навыков софт скиллс для реализации эффективной профессиональной деятельности и построения партнерских отношений со всеми субъектами образовательного пространства.

Личностные результаты: самопознание, умение владеть собственными эмоциями, развитие эмоционального интеллекта, развитие коммуникативных навыков, навык работы в команде, способность к рефлексии.

Метапредметные результаты: овладение различными способами коммуникации, осознание особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»; способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; приобретение успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности.

Оборудование: доска, маркеры, памятки с ключевыми понятиями, бумага и ручка для каждого участника.

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	**Совместная деятельность**	**Личностные, метапредметные результаты**
Мотивационный	Приветствие, создание позитивного настроя на работу. Представление темы. Краткая лекция на тему: «Софт скилс» Мотивация. Почему софт скиллы важны для педагога? Групповая дискуссия. **Soft skills** (мягкие, гибкие навыки) и **hard skills** (жесткие навыки) – термины, которые обозначают разные категории навыков. Эти понятия взаимосвязаны: идеальный	Самопознание, настрой работать в команде

	сотрудник должен владеть как теми, так и другими навыками. **Soft skills** – это универсальные навыки, применимые в любой профессии. Они помогают взаимодействовать с другими людьми и адаптироваться к изменениям. Некоторые примеры: – умение работать в команде; – коммуникативные способности; – лидерские навыки; – стрессоустойчивость; – эмоциональный интеллект. Особенности: – Формируются в процессе жизни и работы, их сложнее оценить объективно. – Часто основываются на врожденных чертах личности, но их также можно развивать самостоятельно. **Hard skills** – это набор специфических знаний и умений, которые необходимы для выполнения конкретных задач на рабочем месте. Они могут включать: – владение программированием; – знание теории; – умение пользоваться специальным оборудованием; – владение иностранными языками. Особенности: – Можно приобрести через обучение или практику: это четкие, измеримые способности. – Набор «жестких» навыков различается в зависимости от профессии. – Эти навыки легко проверить, например, с помощью тестов или демонстрации работы	
Принятие цели	Актуальность «мягких навыков» для педагогов: взаимодействие с детьми разного возраста и характера; коммуникация с большим количеством людей (коллеги, родители), работа в команде (профессиональный коллектив), управление классом и мотивация учеников, адаптивность к изменениям в образовании. Какие навыки вы сейчас уже используете при коммуникации с разными людьми? Легко ли вам работать в команде? Можно ли вообще научиться этим навыкам специально? Игра «Мозговой штурм» Участники делятся на небольшие группы для обсуждения и представления друг другу результатов обсуждения вопроса «Какие софт скиллы важны для педагога»	**Целеполагание** – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. **Прогнозирование**
Содержание деятельности	**Развитие ключевых софт скиллов (30 минут)** –Коммуникативные навыки Упражнение «Слушаем внимательно». Разделиться на пары игроков. Выслушать внимательно короткие истории друг друга, затем пересказать. Используются техники активного	Умение работать в группе, умение выражать свои мысли точно и исчерпывающе, умение владеть монологической и диалогической речью

	слушания, парафраз, уточнение. Эффективная обратная связь. Правило сэндвича (позитив-критика-позитив). Невербальная коммуникация: язык тела, мимика, интонация. –Эмоциональный интеллект. Это понятия включает в себя: понимание своих эмоций (распознавание и называние своих чувств), понимание эмоций других (развитие эмпатии) Упражнение «Мягкая забота» Предложить вспомнить ситуацию, когда вы применяли эмпатию к другим людям. Когда вы чувствовали поддержку и принятие от других людей» –Работа в команде. Упражнение «Покажи всем» Участники встают в круг, держа в руках широкую резинку. Ведущий одному игроку сообщает фигуру, например, звезда. Игрок должен без слов объяснить команде, в какую фигуру необходимо построиться	
Самостоятельная деятельность	Эссе «Школа будущего. Какой я ее вижу?»	Развитие творческого потенциала
Подведение итогов	Вопрос: какие навыки вы хотели бы развивать в себе в первую очередь? Что для вас сегодня было полезным? Интересным? «Шкалирование» по шкале от 0 (совсем не интересно и не полезно) до 10 (интересно, познавательно) Проанализируйте и определите по шкале ваше участие в сегодняшнем занятии	Контроль, оценка

Разработка внеурочного занятия дополнительной общеразвивающей программы «Дело, инициатива, ценности. Помощник вожатого»

А. А. Брякунова,
педагог дополнительного образования,
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»,
г. Новоуральск

Обоснование темы.

Краткое описание психолого-педагогической деятельности, задач профориентационной программы, послуживших причиной внедрения практики: Занятие разработано в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Дело, инициатива, ценности. Помощник вожатого», реализуемой в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Новоуральск. Занятие «Разработка плана мероприятий смены «Территория креатива» онлайн-лагеря «Самоцветы+» разработано для обучающихся 14–16 лет, 2 года обучения, и занимает важное место в учебно-тематическом плане в разделе «Педагогическое планирование». Ребята серьезно увлечены психологией и педагогикой, являются со-разработчиками программ по организации деятельности детей и подростков в период летних каникул в загородном филиале ЦВР – загородном детском оздоровительном лагере «Самоцветы», по составлению плана-сетки мероприятий смены, а, также, соучастниками по реализации этих программ в период летних каникул. Подростки имеют опыт работы в период летней оздоровительной кампании 2025 г. В ЗДОЛ «Самоцветы» помощниками вожатых. Предполагается, что этим ребятам будет интересно заниматься по предложенной теме, и что они с удовольствием будут выполнять предложенные им практические задания.

Конструкт внеучебного занятия по теме «Разработка плана мероприятий смены «Территория креатива» онлайн-лагеря «Самоцветы+» в Детском инициативном центре ЦВР.

Пояснительная записка.

Цель: осознание и преодоление подростками границ своего творческого мышления, использование всего мыслительного и творческого потенциала для работы над задачами, требующими творческого решения; совершенствование умения планировать деятельность, используя для этого разнообразные формы ее организации.

Личностные результаты: у подростка будут сформированы: мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях; способности к принятию

решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность, навыки рефлексии и самоанализа.

Метапредметные результаты: дети будут уметь: определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, владеть приемами самоорганизации, самоанализа; использовать эффективные приемы в коммуникации, а также получат возможность для развития креативного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Оборудование, раздаточный материал: учебный кабинет (включая типовую мебель); ноутбук с доступом в интернет; проектор; экран; колонки для вывода звука; канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик, маркеры; бумага А1 (ватман) – 5 листов; бумага А4 писчая – 15 листов. Наглядные пособия: план-сетки мероприятий прошлых смен ЗДОЛ «Самоцветы», матрица смен ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек».

Ход внеурочного занятия:

Этап занятия	Совместная деятельность	Личностные, метапредметные результаты
1-й этап. Организационно-мотивационный. Задача: подготовка к занятию, обеспечение мотивации на предстоящую деятельность	**Педагог:** Организует начало занятия, создает психологический настрой на творческую деятельность и активизирует внимание подростков. Организует проведение интеллектуальной разминки: задание «плюсы и минусы онлайн общения» – быстрые высказывания детей – одним словом. Организует оценивание каждого этапа занятия с помощью «Оценочной карты». **Обучающиеся:** Приветствуют педагога и друг друга, организуют рабочее пространство. Отвечают на вопросы в свободном режиме по желанию. Слушают и вступают в диалог. Взаимодействуют с педагогом и другими детьми во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу в «Оценочной карте»	*Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях; формирования способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность, формирования навыков рефлексии и самоанализа. *Познавательные:* обучающиеся получат представление о требованиях к проведению мероприятий в формате он-лайн, о формах организации деятельности в таком формате; умело используют ИКТ для осуществления информационного поиска; развивают навыки исследовательской деятельности. *Регулятивные:* Подростки научатся: определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, приемам самоорганизации, самоанализа; получат возможность для развития креативного мышления, творческих способностей; владеть элементами волевой саморегуляции. *Коммуникативные:* Научатся организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде; получат представление о специфике организации работы в коллективе; развивают умения осознанно использовать речевые средства
2-й этап. Актуализация знаний. Задача: диагностика усвоения учебного материала, выявление пробелов и коррекция	Для организации деятельности педагог объединяет подростков в 2 группы – объединение в группы происходит случайным образом. Первая группа подростков актуализирует знания и представления о требованиях к проведению мероприятий в онлайн формате. Со второй группой педагог организует обсуждение по выбору	

	интересных форм организации этих мероприятий. Работа подростков в команде, поиск информации в сети Интернет, в методических пособиях. Подведение итогов работы групп на этом этапе. 1. Подростки выделяют следующие требования к проведению онлайн мероприятий: соответствие возрасту участников, чередование деятельности; использование интересных форм организации мероприятий, определение времени прохождения мероприятия, соответствие тематике смены, целям и задачам программы смены, обеспечить творческий характер деятельности. 2. Ребята дают определения форме организации деятельности, выделяют наиболее интересные формы – мастер-класс, творческий проект, виртуальное путешествие, челлендж, флешмоб, фотокросс, слайдшоу, интерактивная викторина, онлайн-игра, квест, виртуальный журнал и т. д. Подростки систематизируют знания. Слушают собеседника, строят высказывания, аргументировано отстаивают свою точку зрения. Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. Оценивают свою работу в «Оценочной карте»	в соответствии с задачей коммуникации; по выстраиванию продуктивного взаимодействия с педагогами и сверстниками. Научатся аргументировано отстаивать точку зрения в диалоге и в выступлении; извлекать, анализировать информацию, осознанно выбирать форму ее представления; применять творческий подход в решении познавательных и коммуникативных задач
3-й этап. Творческая реализация – от идеи до замысла. Задача: организация творческого решения учебной задачи, активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов, креативного воображения. Работа в команде	**Педагог:** организует объединение обучающихся в 5 групп с помощью приема «Капитан собирает экипаж» – определены 5 капитанов, каждый капитан собирает свою группу. Капитанам предлагается вытянуть одну из 5 карточек (на каждой карточке обозначен день недели и тематика этого дня: Понедельник – открытие онлайн смены; Вторник – «Прояви себя»; Среда – «Вместе веселее»; Четверг – «Фестиваль креативных идей»; Пятница – закрытие смены). Способствует пониманию учебной задачи (ситуация – проблема), самостоятельному	

	формулированию задач деятельности. Мотивирование к выполнению учащимися самостоятельной творческой работы по разработке плана-сетки дня онлайн смены. Организует вариативную групповую работу, координирует деятельность подростков и консультируют их во время групповой работы. **Обучающиеся:** формулируют задачи деятельности. Участвуют в коллективном обсуждении, интегрируются в группу, обсуждают задания, определяют цели и функции каждого участника группы. Участвуют в командной работе, осуществляют информационный поиск с использованием компьютерных средств. Сотрудничают между собой и с педагогом при осуществлении поиска необходимой информации и создании учебно-творческого продукта. Оформляют результат работы группы в виде плана-сетки мероприятий дня или в виде матрицы мероприятий дня. Осознанно и произвольно строят высказывания в письменной форме. Осуществляют контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнера. Оценивают свою работу в «Оценочной карте»	
4 этап. Презентация командной работы. Задача: интериоризация знаний и способов действий подростков. Представление творческого продукта	**Педагог:** организует деятельность обучающихся по предъявлению результатов работы групп. Организует составление единой план-сетки смены «Территория креатива» онлайн-лагеря «Самоцветы+». **Обучающиеся:** демонстрируют план-сетки мероприятий дня или матрицу мероприятий дня, дают комментарии. Слушают презентации результатов работы других групп. Составляют сообща единую план-сетку смены на 5 дней – каждая команда прикрепляет на ватман свои матрицы мероприятий на день, тем самым получая единую план-сетку на 5ти-дневную смену	
5-й этап. Рефлексивно-	**Педагог:** организует деятельность обучающихся по само-	

смысловой. Задача: организация самооценки и взаимооценки правильности выполнения учебной задачи	оценке процесса и взаимооценке результатов работы команды. Стимулирует обучающихся к рефлексии с помощью приема «Три «спасибо». Подводит итог занятия. **Обучающиеся:** выстраивают высказывания о работе группы, свое мнение о результатах работы других групп. Оценивают процесс деятельности всех участников группы. Оценивают результаты работы групп по заданным критериям, оценивают результаты собственной работы на занятии на основе оценки каждого этапа	

Выводы по занятию (применяемые технологии): Занятие комбинированного типа: мотивация – актуализация субъектного опыта ребенка – конструирование способа деятельности – применение – контроль – коррекция – рефлексия. Занятие разработано с учетом следующих педагогических принципов: гуманизма и демократизации, сознательности и активности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством, связи теории с практикой и жизнью, положительного эмоционального фона педагогического процесса.

В целях непрерывного развития личности обучение на занятии осуществляется на следующих основаниях: научиться познавать (окружающий мир), научиться делать (действовать), научиться жить вместе (другой человек – ценность, коммуникативная культура личности), научиться жить в ладу с самим собой (помощь в самопознании, ибо только так можно выстроить траекторию своего развития). На занятии используются фронтальная и групповая формы организации процесса, так же, для обеспечения качественного педагогического процесса используется большой спектр методов обучения – словесные, наглядные, практические, поисковые, проблемные, исследовательские, метод творческого поиска, метод творческих преобразований.

Список использованной литературы:

1. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. – Волгоград: Учитель, 2007. – 282 с.
2. Огнева С. Г. Школа интересных каникул. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.
3. Тебе, вожатый! – Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004-2007
4. Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с. (Дополнительное образование).

Внеклассное занятие исследовательского характера с межпредметной и прикладной направленностью «Знакомьтесь, ЧАЙ»

Т. В. Витухина,
учитель химии,
МБОУ СОШ № 75/42,
г. Нижний Тагил

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время он органичен и целостен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. Мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Но все меняется благодаря введению в школе новых стандартов основного общего образования, в которых в качестве нового методического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений развития школьного сообщества. Это и развитие индивидуальных способностей учащихся, и расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, и развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, и обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Педагогический класс – это значимая часть образовательной системы, цель которой – подготовить будущих педагогов к выполнению культуротворческой деятельности. Основные задачи педагогов, при работе с учащимися педагогических классов, заключаются в идентификации и поддержке талантливой молодежи с педагогическими задатками, цель которых – не только раскрытие их способностей, но и подготовка к успешному профессиональному и личному развитию в рамках педагогической деятельности.

Практика показывает целесообразность проектной работы с учащимися психолого-педагогических классов, где развитие получают все участники, вовлеченные в нее. Такая форма работы позволяет увеличить число учащихся, желающих заниматься исследовательской, проектной и творческой деятельностью, которая станет хорошей опорой в их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Тема: Знакомьтесь, ЧАЙ!

Форма занятия: внеклассное занятие исследовательского характера с межпредметной и прикладной направленностью по химии.

Цель: углубить и расширить знания о чае, его истории, традициями чаепития, познакомить школьников с целебными свойствами чая, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Систематизировать знания об истории возникновения чайного напитка, традициях чаепития в разных странах, чайном этикете, полезных свойствах чая;
2. Развивать информационную и коммуникативную компетенции учащихся, самостоятельность и творческую активность в овладении знаниями, формировать практические умения и навыки работы в творческих группах
3. Работать над формированием здорового образа жизни.

Актуальность: Среди многообразных напитков, изготавливаемых людьми, самым известным и распространенным является чай: его пьют во всех уголках Земли. Чай обладает целебными свойствами, помогает излечиться от ряда заболеваний. Целебные свойства чая и пользу чаепития очень важно показать всем людям, но особенно – молодежи и детям. Это поможет в утверждении здорового образа жизни, борьбе с опаснейшим пороком – алкоголизмом, которое все больше разворачивается во всем цивилизованном мире.

Методы: проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы, стимулирования и мотивации интереса к учению, наглядные, информационно-обобщающий.

Форма проведения: работа в малых группах (в виде спектакля-конференции).

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация, информация на сменном стенде, театральный реквизит.

Время проведения: 1 час 30 минут.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, самоконтроля.
2. Формирование целостного мировоззрения, умения управлять познавательной деятельностью.
3. Воспитание уважения к достижениям химии.
4. Формирование здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Развитие логического мышления.
2. Умение работать в коллективе.
3. Способность свободно и правильно излагать свои мысли, выдвигать версии решения.
4. Умение выступать перед аудиторией с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

1. Применение знаний при изучении новых тем курса химии 8 класса.
2. Освоение знаний о видах, свойствах, составе чая.

Подготовка занятия.

Урок творчества учащихся «Знакомьтесь, ЧАЙ!» провожу в рамках предметной недели наук.

Подготовку спектакля-конференции и его показ я провожу с учащимися 10 психолого-педагогического класса.

Для этого я ребят заранее разделяю на творческие группы (примерно по 2-3 человека). Каждой группе выдаю несколько тем сообщений, согласно плану мероприятия, и список рекомендуемой литературы, либо обеспечиваю самостоятельный поиск литературы учащимися.

Ребята должны сами организовать работу в своей группе, назначая ответственных за оформление наглядных пособий, за содержание сообщений. Им также выдаю задание: «Придумать образы, в которых будут выступать докладчики». Таким образом, каждый ребенок имеет возможность проявить себя во всех сферах деятельности.

Непосредственно перед показом спектакля кабинет оформляю: расставляю театральный реквизит, подготавливаю демонстрацию вспомогательной презентации, развешиваю информацию на сменном стенде по теме занятия, отвожу специальное место для зрителей.

Количество ролей может быть изменено в зависимости от количества учащихся, но план конференции должен быть сохранен, чтобы не нарушить идейную систему.

План занятия:

1. Организационный момент. Объявление темы.
2. История возникновения чая.
3. Традиции чаепития в разных странах.
4. Чайный этикет.
5. Виды чая.
6. Условия произрастания чая.
7. Химический состав чая.
8. «Чайное опьянение».
9. Определение качества чая различных образцов.
10. Определение количества витамина С в чае различных образцов.
11. Спутники чая.
12. Напитки на основе чая.
13. Рефлексия.

Действующие лица:

Ведущий конференции.

Старейшина китайского поселения – Дао Чай.

Гости из Японии – Накамура Нуэ Сатоси, Акакки Судзуки.

Гости из Китая – Фу-линь, Юнь-джен.

Гости из Великобритании – Джон Джонсон, Дебора Кертис.

Гости из Индии – Мун-ква и Монито-о-гейзик.

Историки из России – Иван Чаев, Марья Купеческая.

Вокальный коллектив.

Профессор этики и эстетики – Светлана Правильная.

Ведущий технолог чайной компании «Ничай-чай» – Василий Чайников.

Главный инженер чайных плантаций о. Цейлон – Эктор Островов.

Химик-аналитик – Анна Напиткова.

Врач-нарколог – Ирина Трезвая.

Специалисты лаборатории Роспотребнадзора – Анастасия Всесомневающаяся, Виталий Знающий, Юлианна Проверяющая.

Купажист – Петр Сладковый.

Бармен – Коля Коктельный.

Танцевальный коллектив.

Ход спектакля-конференции

Внеклассное мероприятие по химии «Знакомьтесь: ЧАЙ!»

Слайд 1

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья, гости и участники чайной конференции. Благодарю вас за посещение и участие в нашей конференции. Сегодня в этом классе собралось немало людей разных профессий, возрастов и национальностей.

Слайд 2

Все мы любим чай «Чай освежает тело, укрепляет дух, смягчает сердце, пробуждает мысли, прогоняет лень» так говорил Аввиценна и поэтому о чае мы сегодня и будем говорить.

И первым для выступления я приглашаю старейшину китайского поселения Дао Чай, который нам поведает легенды о зарождении чая. Прошу вас.

Слайд 3 (звучит тихая китайская музыка)

Дао Чай: Существует три легенды о возникновении чая. Одна из легенд гласит, что тонизирующие свойства чая были открыты почти 5000 тысяч лет назад (только представьте!) – в 2737 году до н.э. Божественным императором Шен Нуном. Он второй из трех китайских Императоров Периода Сан Хуаня, был ученым, отцом сельского хозяйства и основоположником китайской медицины. Ходили слухи, что Император имел тело «будто из прозрачного нефрита», отчего пробовал травы и их отвары на себе, так как мог видеть сквозь кожу все происходящее в его организме. Именно он начал создавать медицинскую энциклопедию лечебных трав, где описывал их воздействие на организм человека.

Указы Императора требовали, чтобы в целях гигиены вся питьевая вода при дворе кипятилась. Однажды летним днем, посещая отдаленную провинцию, слуги на привале кипятили воду, чтобы утолить жажду. С кустарника близ кипящих котлов, попадали высушенные листья (Вы уже догадываетесь, что это были за листья?), отчего вода в котлах приобрела характерный красноватый оттенок. Как ученый, Император заинтересовался ароматом неизвестного доселе отвара, отпил немного, и почувствовал прилив бодрости и свежести, от чего пришел в восторг: «Напиток, который стимулирует и расслабляет одновременно». Этот момент можно считать моментом появления чая.

Другой вариант происхождения чая в легендах и мифах древнего Китая также повествует об императоре Шен Нуне, но уже немного в ином образе. Однажды Шен Нун попробовал траву, оказавшуюся ядовитой. Действие яда оказалось настолько сильным, что император обессиленным упал на землю. С неизвестного доселе дерева (как Вы уже догадываетесь, это было чайное дерево) ему в рот скатилась росинка, нагретая на солнце. Он проглотил ее, почувствовал прилив силы и бодрости, действие яда прошло. С тех пор Шен Нун начал употреблять чай, как противоядие.

Слайд 4

Второй вариант появления чая таков. В глубокой древности пастухи заметили одну странную особенность в поведении овец и коз своего стада после того, когда они поедят листья какого-то вечнозеленого деревца – животные становились резвыми, бойкими и легко взбирались на гору. Пастухи, удивленные подобным явлением, решили попробовать действие этих листьев на себе. Они собрали и приготовили их так, как обычно поступали с лекарственными травами – высушили и заварили в кипятке. Получился на редкость ароматный, вкусный и бодрящий настой. Так, гласит легенда, была открыта «божественная трава», названная впоследствии чаем.

Слайд 5

В мире много религий и одна из них – буддизм. Буддисты смотрят на появление чая по-своему. Это красивая метафоричная притча о божественном происхождении и высоком назначении чая принадлежит традиции буддистов Китая. История связана с именем святого Дармы (Бодхидрама), буддийского монаха из Индии, который считается основателем дзен-буддизма. Путешествуя в Китай, в молитве, в воздержании и самоотвержении он день и ночь проводил в созерцании Бога. Наконец, Дарма, изнемогши от всех трудов, заснул. Вознегодовал он от того, что нарушил свой обет и в боязни снова пасть, подверг себя наказанию: отрезал веки и бросил их на землю. Небо не оставило его без награды, и на земле, где брошены были веки, вырос чайный куст. Он употребил чайные листья, и напиток подкрепил его. Чай стали изображать бровями Дармы. Буддисты пили много чая, чтобы продлить часы благочестивых размышлений, ясности ума и созерцания.

Легенд происхождения чая много, но начало одно, так и неизвестное историкам. Может стоит принять позицию «божественного происхождения» чая, испить из чашки и окунуться в таинство, скрываемое им, почувствовать бодрость Шен Нуна или созерцательную ясность Дармы?

выносятся чашки с чаем,
предлагаются всем гостям и участникам конференции

Ведущий: Большое спасибо, за то, что нашли время и силы для посещения нашего мероприятия.

Сколько людей на нашей планете, столько и мнений о чае и его использовании и предпочтениях. Давайте выслушаем представителей различных нацио-

нальностей, которые нам поведают о своих традициях чаепития. Приглашаем гостей из Японии Накамура Нуэ Сатоси и Акакки Судзуки.

Слайд 6 (звучат японские напевы)

Накамура Нуэ Сатоси: Японская чайная церемония называется «садо», что означает – «путь чая», «чайное искусство». Нельзя сказать, что это преувеличение, поскольку будущие чайные мастера, которые могут проводить церемонию, учатся этому искусству в течение продолжительного времени.

Акакки Судзуки: Традиции распития чая стали складываться в 7-8 веке, когда чайный лист был завезен из Китая. Первоначально чай употреблялся монахами во время медитаций. По мере распространения буддизма возрастала популярность чая по всей Японии.

Накамура Нуэ Сатоси: Некогда чаепитие проводилось весьма роскошно, однако монахи и чайные мастера шли по пути упрощения, добиваясь получения наслаждения не от внешней, а от внутренней красоты. Мурата Дзюко сформулировал следующие принципы чаепития, которые строго соблюдаются и по сей день:

Слайд 7

– гармония;
– почтительность;
– чистота;
– покой.

Слайд 8, 9

Акакки Судзуки: Важной особенностью церемонии является место ее проведения. Кроме особого чайного домика, для проведения ритуала обязателен сад и каменная дорожка. Вся окружающая обстановка должна быть простой, тихой и спокойной, чтобы соответствовать понятиям буддизма.

Небольшой чайный сад, который зачастую делают похожим на склон горы, заросший деревьями. Обычно в таком саду произрастают сосны, кипарисы, и другие хвойные растения. Из украшений допускаются камни разной формы и размера, а также старые фонари. Все детали должны быть подобраны наиболее естественным образом, чтобы напоминать природную неухоженность и в то же время создавать атмосферу спокойствия и безмятежности.

Слайд 10

Чайный домик представляет собой простую небольшую постройку, которая не должна отвлекать от чаепития. Как правило, тясицу-чайный домик состоит из одной комнаты, внутри которой достаточно высоко располагается 6-8 окошек. Важно, чтобы вид из окон не притягивал к себе внимание присутствующих.

Тясицу обладает низким и узким входом. Исторически это было необходимо, чтобы воины-самураи не могли войти в домик для чаепития с оружием. Кроме того, такой вход принуждает поклониться каждого вошедшего, независимо от их положения и статуса.

Слайд 11

Накамура Нуэ Сатоси: Как и прочие элементы церемонии, посуда должна приятно сочетаться между собой. При этом не нужно, чтобы она выглядела одинаково, важно лишь определенное сходство, при котором ни один предмет не выбивается из общего ряда.

Для чаепития необходимы следующие предметы: (возможна демонстрация)

1. тябако – коробка для хранения чая;
2. тягама – емкости для нагревания воды;
3. тяван – большая чаша с чаем, которая подается всем гостям во время первого круга;
4. хишаку, или чаван – небольшие чаши для каждого гостя;
5. тясака – бамбуковая ложечка для насыпания чая;
6. кобукуса – ткань, на которой подают чашки с чаем.

Лучше, если чайная посуда будет простой и старой, которую много лет передавали из поколения в поколение. Обычно ее изготавливают из дерева, меди или бамбука, а для чаш допускается ничем не украшенная керамика.

Акакки Судзуки: Для церемонии используют порошковый зеленый чай маття (матча). В процессе чаепития приготавливают два вида чая, которые отличаются только консистенцией. Более густой чай (Койтя) делают в первой части церемонии, чтобы распить его затем из одной общей чаши. Для индивидуальных порций мастер приготавливает жидкий чай (Юсуття), который не спеша пьют за тихой спокойной беседой.

Слайд 12

Участников приглашают на чайную церемонию заранее, обычно число гостей составляет 5 человек без чайного мастера.

Слайд 13

Мастер ставит на очаг чан с водой, а гостям тем временем предлагают небольшие легкие закуски, чтобы утолить голод. Участники должны молча следить за этим процессом, наблюдая за уверенными и плавными движениями мастера. Приготовленный в тяване густой чай передают по кругу. Каждый гость должен немного отпить и передать другому, что подчеркивает доверие и равенство между всеми участниками церемонии. Далее мастер готовит более жидкий чай, который разливается в индивидуальные чаваны. Гости неспешно пьют чай, наслаждаясь его вкусом и легкой спокойной беседой.

Слайд 14

По завершении чаепития мастер встает, приносит свои извинения и покидает домик. Гости неторопливо общаются и наслаждаются умиротворением еще некоторое время, после чего расходятся.

Слайд 15

Накамура Нуэ Сатоси: За многие столетия в Японии сложилось большое количество видов церемонии, однако среди них выделяются некоторые наиболее распространенные:

- Ночная церемония. Обычно начинается при восходе луны, в 22-23 часа вечера и продолжается до 4 утра.
- Чаепитие на восходе солнца. Проводят с 3-4 до 6 часов утра, идеально подходит в целях расслабления и медитации;
- Утренний ритуал. Чаще всего проходит летом, начинается в 5-6 часов утра, когда воздух еще прохладен и свеж.
- Послеобеденная церемония. Начинается в час дня после того, как всех участников угостили обедом.
- Вечерний ритуал. Проходит с 6 часов вечера и до самого захода солнца.
- Специальная чайная церемония. Проводится при праздновании каких-либо особенных событий.

Кроме вышеперечисленных, есть и другие церемонии, например, ритуал во время зимнего солнцестояния, или встреча чайного мастера со своими учениками.

Акакки Судзуки: В целом смысл японской церемонии заключается в наслаждении простой эстетикой, неспешной беседой, вкусом и ароматом чая.

Ведущий: Аригато (спасибо). А к нам присоединяются и гости из Китая Фу-линь и Юнь-джен.

Слайд 16

Фу-линь: Национальное название ритуала употребления чайного напитка – Гунфу-Ча. Культура Гунфу-Ча имеет строгие условия при выборе воды. Чайные мастера тысячелетиями передавали друг другу знания при работе с водой для чая. И со временем это мастерство превратило набор некоторых правил в настоящую инструкцию для правильного приготовления напитка. Выбор воды – это основная особенность, с которой следует начинать подготовку. Она не должна иметь посторонних запахов или обладать какими-либо вкусовыми оттенками.

Юнь-джен: Предполагается для правильного чая не подходит мягкая вода, так как имеют малое количество земельного духа – это минералы и соли, которые делают напиток стойким и уверенным. Походящей водой для Гунфу-Ча традиционно признается родниковая, которая черпает свою силу от самого центра земли, насыщая и отдавая ему частичку своей души. Вода, которая будет использоваться для заваривания, должна кипятиться в отдельном чайнике из глины. Размер чайника зависит от количества гостей. Вода для заваривания, нагревается только один раз до оптимальной температуры.

Слайд 17

Фу-линь: Чайный мастер определяет оптимальную температуру нагрева, учитывая завариваемый сорт чая. При заваривании чая улун оптимальная температура это 95 градусов по Цельсию, а для чая пуэр – 100 градусов. Специали-

сты чайного дела определяли температуру закипающей воды без термометра: 76-86 – образуются пузырьки в диаметре 3 мм – их китайцы называют «крабьими глазами», 90-96 – возникают пузыри большего размера – 8 мм, носящие название «глаза рыбы». Оптимальная температура воды для заваривания зеленого чая – 80 градусов. Если использовать более горячую воду, листья попросту сварятся, а полученный напиток утратит до 40% вкусо-ароматических качеств и значительную часть полезных свойств. Заваривать такой чай водой более низкой температуры можно, но тогда время его настаивания должно быть увеличено пропорционально снижению градусов. Существуют даже чаи, которые рекомендуется заваривать при температуре не выше 60 градусов, к ним относится, например, легендарный дарджилинг и другие высокогорные сорта. Чтобы правильно заварить белый чай (чай из нераспустившихся почек), который содержит еще больше ценных веществ, чем зеленый, следует взять воду, нагретую до температуры 70-75 градусов. Условия заваривания желтого чая – редкого и элитного слабоферментированного чая аналогичны белому – используем воду 70-75 градусов.

Юнь-джен: Музыка для церемонии Традиция чаепития представляет собой не только саму процедуру заваривания и употребления чая. Национальный ритуал включает также и прослушивание колоритной китайской музыки. Она должна быть спокойной и ненавязчивой, а по звучанию напоминать национальные инструменты. Можно встретить оригинальный вариант, когда в музыкальную композицию вписывается щебет певчих птиц, журчание лесного ручья, шелест опавших листьев в лесу.

Нужно обязательно отметить то, что китайцы не любят ароматизированные чаи. Заваривается в основном натуральные фруктовые или без добавок с оригинальным составом.

Слайд 18

Фу-линь: Чайная традиция Китая имеет немаловажное значение для китайцев. Она успокаивает душу и расслабляет тело, исцеляет и сближает людей. Правильно проведенная церемония позволит отвлечься от повседневных суетных дней, зарядится внутренней энергетикой. Китайцы верят, что во время чаепития можно сблизиться с предками, окунуться в сакральный мир элементов стихий. Настоящий чай очищает тело от вредных токсинов, а голову от ненужных и суетных мыслей.

Ведущий: Сесе нинь (благодарю вас). Еще одна страна со своими чайными традициями, знакомыми всем жителям планеты это Англия. Наши гости из Великобритании Джон Джонсон и Дебора Кертис.

Слайд 19

Джон Джонсон: Для англичан чаепитие – не просто обыденное дело, а целая церемония, которая имеет свои традиции. Причем они чтутся до нашего времени, передаются из поколения в поколение и всегда будут в почете.

Дебора Кертис: Традиций чайной церемонии в Англии очень много. Здесь важна каждая мелочь: от того, какого должен быть размер пирожного и сорт

чая, и какая посуда используется. Даже время для чая выделяется свое. Во сколько и когда.

Слайд 20

Поскольку наслаждаются напитком несколько раз в день:

Первую чашечку черного чая пьют сразу после пробуждения, примерно в 6 часов утра. Некоторые англичане предпочитают это делать прямо в своей постели.

Второй раз чаепитие проходит во время «English Breakfast», где-то в 8 часов утра. Для этого рекомендуется выбирать тщательно закрученные чайные листочки, позволяющие создать бодрящий отвар, иногда с лимоном. Такая чашечка должна полностью убрать сон и взбодрить человека на грядущий день.

В половине двенадцатого снова можно выпить чаю. Это наступает время ланча. Не возбраняется и холодный напиток.

В самый разгар рабочего дня, в 4 часа дня наступает «tea break». Это тоже еще одна возможность передохнуть и провести чайную церемонию.

Буквально через час, в 5 часов вечера наступает «five-o'clock». В это время снова, вне зависимости от политической обстановки в стране и погоды на улице, огромное количество людей в Англии собираются за кружечкой чая.

По окончанию рабочего дня, такого напряженного и тяжелого, надо немного остановиться. Выпить чашку чаю и задуматься, как прошел день и что он подарил человеку. Это время вздохнуть и настроиться на другой лад. Важно расслабиться и наслаждаться свободным временем.

Слайд 21

Джон Джонсон: Добавлять в чай теплое молоко стало важной составляющей английских традиций чаепития. Изначально это делали для того, чтобы чашка попросту не раскололась под влиянием кипяченой воды. Молоко подается в специальном молочнике, являющемся обязательным атрибутом любой чайной церемонии в Англии. Потом же англичане поняли, что молоко позволяет немного смягчить вкус крепкого черного чая. Сделать его более утонченным и легким. Но это не значит, что его добавляют всегда. Здесь дело вкуса. В зеленый молоко обычно не добавляют.

Слайд 22 *(раздается бой часов, пробивших 5 часов, выносятся чашки с чаем (2) с молоком, раздаются гостям и участникам конференции)*

Дебора Кертис: Чайная церемония в 5 часов вечера – еще одна важная традиция для жителей Англии. В 5 часов вечера собирается за столом вся семья, приглашают родных и друзей. После трудного трудового дня это возможность встретиться с близкими, и узнать, как прошел их день. Поговорить и расслабиться. Ведь жизнь идет, и нужно тратить ее минуты с наслаждением. Важным атрибутом «Традиционного английского 5 o'clock» считается наличие красивого чайного сервиза, чаще всего серебряного. Роскошная скатерть. Все должно быть аккуратным и утонченным, чтобы способствовать приятному время препровождению. Тосты, сэндвичи, бисквиты, пирожные и печенье с миндалем. Это, наверное, самые распространенные лакомства для англичан. Сэндвичи к чаю готовят специально. Это небольшие кусочки свежего подсу-

шенного белого хлеба, покрытого тонким слоем майонеза, с ломтиком редиса, огурца и помидора. Обязательно кладут листья салата. Лакомство небольшого размера, чтобы можно было его съесть за два укуса.

Слайд 23

Джон Джонсон: Ритуал приготовления чая имеет свои особенности. Только в заранее прогретый чайник можно класть чайные листья и заливать их горячей водой. Чтобы напиток раскрыл свой вкус и аромат нужно подождать всего 2-3 минуты. Этого времени вполне достаточно. Потом хозяйка разливает чай по кружкам и предлагает гостям. К нему идет сахар, молоко и лимон. Все в отдельной посуде. Доливать просто горячую воду в чашку нельзя, это запрещено чайными традициями.

Дебора Кертис: Чайная церемония – сегодня не так строго соблюдается, как когда-то. Но все же остались такие регионы страны, где традиции чтут до нашего времени.

Ведущий: Thanks (спасибо вам). Велика заслуга англичан и в распространении этого напитка в другие страны. Например, до прихода англичан жители Индии с чаем знакомы не были. Вот и наши гости из Индии: Мун-ква и Монито-о–гейзик. (звучит индийская мелодия)

Слайд 24

Мун-ква: Действительно сначала британские плантаторы импортировали семена чайного дерева, а китайские эксперты показывали нам, как нужно культивировать растения и обрабатывать листья для получения чая.

первый чай был красный чай. Выращенный на местной почве, этот чай имел совершенной иной вкус и был гораздо крепче китайского. Сначала к чаю приобщились те, кто по долгу службы был связан с колониальными властями. Для остальных чай оставался, с одной стороны, дорогим удовольствием, а с другой стороны – «нечистым» напитком иноверцев.

Слайд 25

Монито-о–гейзик: Индия – это одна из самых «смешанных» в культурном плане стран мира. Она граничит с исламским миром, с Китаем. Сама обладает богатейшими и древнейшими религиозными и культурными традициями. Да еще и британская колонизация привнесла в культуру Индии элементы западной культуры. Все это привело к тому, что говорить о единой индийской чайной традиции не приходится.

В некоторых чайных рецептах чай заваривается с большим количеством специй и употребляется с орехами и фруктами. В других – значительная часть индийских чайных традиций заимствована у англичан. В-третьих в Индии развилась некоторая усредненная чайная субкультура, впитавшая в себя все, что можно впитать. «Среднеиндийское» чаепитие подразумевает употребление крепчайшего черного чая (раз в 10 крепче, чем привыкли заваривать мы) с сахаром и молоком. Такое чаепитие может происходить в любое время и по любому поводу. Чай очень редко рассматривается как «запивание» для другой пищи и чаепитие чаще всего происходит как совершенно отдельное мероприятие.

Слайд 26

Мун-ква: Совершенно независимо от Запада, в Индии получил распространение чай со льдом, лимоном и сахаром. Его готовят следующим образом: на 300-350 мл воды кладут три чайные ложки чая, который заваривают обычным способом в течение пяти минут и остужают. Затем специальный стакан вместимостью пол-литра наполняют несколькими кубиками льда, заливают в него весь остуженный чай, добавляют сахар и пол-лимона, нарезанного дольками. Чай этот пьют чрезвычайно маленькими глотками.

(выносятся чашки с чаем (3) со льдом,
раздаются гостям и участникам конференции)

Слайд 27

Монито-о–гейзик: В некоторых регионах Индии чай варят (именно варят) в кипящей воде, потом в него добавляют буйволиное молоко, после чего пьют с сахаром, предварительно процеживая.

Слайд 28

Одна из народностей Индии – марахти – при приготовлении чая обходятся вовсе без воды – чай кипятится в молоке 1-2 минуты, тоже процеживается и пьется с сахаром.

Мун-ква: Сегодня, судя по всему, все суеверия относительно чая давно забыты, и чай стал в Индии самым популярным напитком.

Ведущий: Дханьявад (спасибо). Наша конференция не зря проводится в России, ведь история чаепития в нашей стране тоже ярка о ней нам поведают историки Иван Чаев и Марья Купеческая.

Слайд 29

Марья Купеческая: Первые традиции и ритуалы, связанные с употреблением чая, были сформированы в России на рубеже XVIII—XIX веков двумя богатейшими сословиями тогдашнего русского общества: дворянами-аристократами и купечеством.

Иван Чаев: В дворянской среде была позаимствована, с некоторыми изменениями, британская чайная традиция: чай пили за безукоризненно накрытым столом, из фарфорового сервиза, часто с молоком. Чай подавался в сухом виде, в специальной чайнице, и заваривался непосредственно за столом. Основным содержанием встречи за чаем было общение, сам чай, по сути, играл вспомогательную роль.

Марья Купеческая: Купеческий чайный стол – это то, что в первую очередь представляется, когда заходит речь о питье чая «по-русски»: самовар, варенье, мед, разнообразная выпечка, от сушек и бубликов до пирогов с мясом, питье чая из блюдца.

Слайд 30

Иван Чаев: Можно выделить отдельную чайную традицию «простого народа» – рабочих и крестьян. Настоящий чай в те времена был им недоступен. Чаще всего употреблялась смесь из трав (иван-чай, душица, зверобой, малина).

Слайд 31

Марья Купеческая: В идеале на столе должно стоять четыре вида закусок. Во-первых, закуски сытные (пироги с мясом и рыбой, с творогом, с яйцом, с капустой, баранки, блины с сытными начинками). Во-вторых, закуски легкие (красная рыба слабой соли, сыр, мясная нарезка, огуречная нарезка, масло, нарезанные хлеб и булка). В-третьих, закуски сладкие (любая сладкая выпечка, шоколад, варенье, мед, орехи, блины со сладкими начинками). И, наконец, в-четвертых, закуски свежие (фрукты и ягоды, свежие или консервированные).

(выносится самовар, раздаются чашки с чаем (4),

расставляется угощение, выходит девица в русском народном костюме и поет песню «Русский чай!»).

Слайд 32

Иван Чаев: В какое бы время ни пришел гость, для него ставили самовар. Хозяева по обычаю должны были выпить с ним чаю. Гости и домочадцы рассаживались за столом в строгой иерархии, по старшинству. Разливать чай и потчевать сидящих за столом надлежало хозяйке, которая могла прибегнуть к помощи старшей дочери. Чашку принято было передавать двумя руками с приветливой улыбкой и пожеланием: «На здоровье!» Принимая чай, полагалось отвечать: «Спаси Бог вас» или «Благодарю вам». Эти слова произносились за столом так часто, что буквально пронизывали воздух и создавали ту особую добрую магию, которая так интриговала иноземцев.

Слайд 33

Марья Купеческая: В отличии от молчаливых китайцев, в российской традиции чай – хороший предлог для милой беседы. Вот так за беседой и складывались чайные традиции России.

Ведущий: Благодарим и мы вас за ваш доклад. Не только важно употреблять чай, но пить его правильно тоже немало важно – как это правильно делать. И сегодня с основами чайного этикета нас ознакомит профессор этики и эстетики Светлана Правильная.

Слайд 34

Светлана Правильная: При званом чаепитии недопустимо накрывать на стол в присутствии гостей – все готовится заранее, кроме самого чая (заварки). Недопустимо обходить гостей с чайником с кипятком. Ваша одежда на званом чаепитии не должна быть ни повседневной, ни слишком нарядной.

Салфетка должна быть сложена по диагонали на коленях так, чтобы ее часть была расположена на животе. Теперь у вас есть два слоя, верхний из которых можно использовать, чтобы вытереть пальцы, а нижний – чтобы защитить одежду от загрязнения. Когда вы встаете, положите салфетку на свой стул. Если салфетка вам больше не нужна, ее нужно разместить слева от вашей тарелки.

Запомните, что сначала вы должны налить себе в чашку чай – и только потом разбавить молоком и добавить сахар по вкусу, если требуется.

Постарайтесь аккуратно размешивать сахар ложечкой, поскольку обычно это создает много шума. Ни в коем случае не облизывайте и тем более не обсасывайте ложку.

Никогда не оставляйте чайную ложечку внутри чашки – положите ее на блюдце после того, как закончите размешивать чай.

Соблюдение этих простых правил доставит удовольствие от чаепития и вам и вашим гостям.

Ведущий: Замечательно! Как говорят, сколько людей, столько и вкусов. А какие бывают виды чая, нам сейчас поведает ведущий технолог чайной компании «Ничай-чай» Василий Чайников.

Слайд 35

Василий Чайников: Различают белый, зеленый, желтый, красный, черный чаи можно также выделить цветочный чай.

Слайд 36

Зеленый чай – чай, подвергнутый минимальной ферментации (окислению). И зеленый, и черный чай получают из листьев одного и того же чайного куста, однако различными способами. Зеленый чай предварительно часто фиксируется паром температуры 170—180°С; окисление продолжается не более двух дней, после чего обычно прекращается нагревом или вообще не проводится. Чай оказывается окислен на 3—12%.

Многочисленные восточноазиатские сорта зеленого чая обладают заметными различиями, обусловленными условиями выращивания, сбора и обработки чайных листьев. Зеленый чай происходит из Китая и традиционно популярен в Азии (в Японии, Корее, на Ближнем Востоке). В более западных странах, где традиционно преобладает черный чай, рост популярности зеленого чая пришелся на конец XX века.

Белый чай – вид чая, подвергающийся слабой ферментации (окислению). Белый чай по классификации по степени ферментации стоит на втором месте после зеленого, примерно 5-7% ферментации. Название «белый» получил по виду чайной почки, которая густо покрыта белым ворсом. Основная идея белого чая – сохранить чайный лист в том виде, в котором он растет на кусте, сохранив максимум природного, естественного при минимальном человеческом воздействии. Белый чай заваривали еще при дворе китайских императоров. Императоры ценили такой чай за изысканность вкуса, утонченность аромата, за то, что он проясняет ум и опускает внутренний жар, который, по теории китайской медицины, является «причиной ста болезней».

Черный или красный чай – вид чая, подвергающийся полной ферментации (окислению) в течение от двух недель до месяца (по традиционной технологии). Традиционно наиболее популярный вид чая в Европе, включая Россию.

Черный чай бывает байховым, гранулированным, пакетированным и плиточным. Может быть ароматизирован, например бергамотовым маслом («Эрл Грей»).

Вкус черного чая лишен горечи, настой имеет оранжевый или красный цвет. Чай обладает сложным действием, одновременно тонизирующим и успокаивающим.

Наиболее известные разновидности черного чая: Кимынь, Юньнань, ассамский чай, Даржилинг, цейлонский, Эрл Грей, Лапсанг, Сушонг.

Красные чаи получили большое распространение среди европейцев по причине того, что этот сорт чая не подвергался большим изменениям и порче при его транспортировке. И именно этот сорт чая европейцы (в частности, англичане) начали культивировать в своих колониях после потери Китая, как источника чая. В Европе этот чай получил название черного.

Пуэр – постферментированный чай. Производится в основном в Юньнани (КНР), но также в нескольких других районах Китая, Таиланде, Вьетнаме, Лаосе и Бирме. Отличается специфической технологией производства: собранные листья, обработанные до уровня зеленого чая, подвергаются процедуре ферментации – естественному либо искусственному (ускоренному) старению. Чай Пуэр составляет одну из шести категорий чая в Китае и определяется как «темный» (но не черный). Его основное отличие заключается в созревании не под действием собственных эндогенных ферментов (как в случае черного чая), а в результате внешних факторов, включая микроорганизмы.

Травяной, или цветочный чай, или фиточай – напиток, получаемый при заваривании кипятком плодов, цветков, стеблей или корней лекарственных растений, не содержащих кофеина.

Травяной чай пьют как горячим, так и охлажденным, как правило, в лечебных целях. Оздоровительный эффект зависит от состава чая.

Ведущий: Спасибо за столь подробный доклад о видах чая. Мы очень рады приветствовать на конференции главного инженера чайных плантаций о. Цейлон Эктора Островова, он нам расскажет об основных условиях произрастания чая.

Слайд 37

Эктор Островов: Технология выращивания такова: высаживаются черенки (реже одно- двухлетние сеянцы, выгнанные из семян). В особо благоприятных условиях чай можно выращивать даже из семян, закладывая их на 4-5 см в глубину и обильно поливая. Первый урожай листьев снимается через 4-5 лет после посадки. Как правило, чайные кусты активно подрезают (формовка), не давая им расти в высоту и стимулируя рост большого числа боковых побегов.

Плантация чая обычно состоит из рядов чайных кустов высотой 1-1,5 м. с шириной проходов между ними также 1-1,5 м. Наибольшая масса листьев вырастает на чае до 50-60 лет, хотя чайные деревья (в Ассаме) дают превосходный урожай до 90-100 лет.

В благоприятных условиях чай растет весьма бурно (до 100 см в год!), но вот соблюсти эти условия сложно. К важнейшим можно отнести следующие:

1) Важнейшее требование нормального роста – теплые лето и осень (среднесуточная температура не ниже 20°С), но при этом холодная

зима (среднесуточная зимняя температура обязательно ниже 10 тепла и до –3°С).

Если температурный режим не соблюдается, чай не только становится подвержен большому числу заболеваний, но и в значительной мере теряет способность к активному росту. Дело в том, что чай имеет очень короткий период, когда обильно растут молодые побеги и новые листья – всего около 4 недель весной. (В особо благоприятных условиях чай растет почти круглый год, но масса и качество молодых побегов сравнительно невелико). Зато он имеет два долгих периода зимней и летней спячки. Летняя спячка не является полной, так как чай выпускает цветы, идет созревание семян, незначительный рост и огрубление побегов.

2) Долгий световой день и достаточное количество солнца. От продолжительности светового дня и обилия солнечных лучей напрямую зависит концентрация, например, ароматических веществ в чайном листе. Солнечный свет должен быть рассеянным, то есть падать под углом к поверхности. При недостатке света и солнца вкус чая становится травянистым, чай становится грубым, неароматным.

Слайд 38

3) Влажная почва, но хорошо дренированная, не должно быть застоя воды. Почва должна быть довольно рыхлой, легкой и при этом слегка кислой. Очень часто чайные плантации располагаются «ступеньками» на склонах гор (террасах), что позволяет достичь оптимального дренажа почвы.
4) Чистый и влажный воздух. Чайный куст весьма чувствителен к загрязнению воздуха, и, как показывают современные исследования, в экологически неблагоприятных условиях просто загибается – болеет, резко уменьшается число новых побегов и т. п.
5) Важным условием также является высота расположения чайных плантаций над уровнем моря. Существует неписаный закон, по которому считается, что качественный чай можно вырастить только на высоте 1500 м. и выше. Экспериментально доказано, что из-за резкого контраста температур в горах чай растет медленнее. За год обычно собирается 2, реже 3 урожая листьев, но сами листья при этом получаются значительно более ароматными и насыщенными. В целом, качество высокогорных чаев всегда более высокое по сравнению с равнинными. Горные чаи обычно более ароматны, равнинные – более «травянисты».

В особо благоприятных условиях (например, на равнинных плантациях в Индии) собирать молодые побеги можно хоть каждые 2 недели. Правда, чай при этом обычно невысокого качества. На высокогорных плантациях урожаи элитного чая собираются всего 2-4 раза в год. При этом наиболее качественным считается чайный лист первой сборки; с каждым новым сбором качество листьев становится все хуже.

Ведущий: Но не только важно, как чай вырос и как осуществлялась его переработка, как и сам процесс чаепития. А вот насколько важен состав чая нам расскажет химик-аналитик Анна Напиткова.

Анна Напиткова: Первые серьезные исследования химии чая были начаты еще в начале 20 века на японских плантациях. Однако, до сих пор точный химический состав чая до конца не изучен. Согласно последним исследованиям, в чае содержится около 300 различных химических веществ. Сочетание их в чае уникально и не может быть заменено никакими другими растениями, и уж тем более – химическими препаратами.

Слайд 39

В чайном листе примерно 12-18 % нерастворимых веществ и от 8 до 12% растворимых веществ (эфирных масел, алкалоидов, аминокислот, дубильных веществ, пигментов и витаминов. Основные минералы, содержание которых в чайном листе доходит до 7 %, представлены на слайде.

Слайд 40

Один из существенных компонентов чая и чайного настоя – это дубильные вещества. Они составляют 15-30 % чая и представляют собой сложную смесь более трех десятков соединений. Как правило, содержание этих веществ в зеленых чаях почти в два раза выше, чем в черных. Они образуют ароматические продукты, участвующие в создании аромата чая.

Слайд 41

Эфирные масла имеются как в зеленом листе, так и в готовом чае. Установлено, что эфирных масел в зеленом листе чая содержится всего лишь около 0,02 %. Большинство из них способны улетучиваться не только при значительном повышении температуры, но и при неправильном хранении или неправильной заварке. Вот почему присутствие этих веществ в чайном настое в значительной степени зависит от нас самих. Наибольшее количество эфирных масел содержится в красных чаях, наиболее ароматных из всех видов чая, отчего их нередко используют для примеси к некоторым сортам черного чая, для принятия деятельного участия в образовании аромата готового чая.

Кофеин один из главных виновников тяги людей к чаю как тонизирующему напитку. В чистом виде он представляет собой бесцветное, не имеющее запаха, но горькое на вкус вещество, содержащееся, впрочем, не только в чае, но и в кофе, какао, орехах кола, матэ и некоторых других тропических растениях, которое действует более смягченно на сердечно-сосудистую и центральную нервную систему. Кофеина в цейлонском чае, который принято считать крепким, содержится заметно меньше, чем в китайских чаях, считающихся среди массового потребителя слабыми.

Слайд 42

Пигменты придают окраску чайному листу. При хорошо наметанном глазе в чайном настое можно углядеть желто-зелено-красно-фиолетово-коричнево-бурые цвета и оттенки, которые, однако задаются немногочислен-

ными пигментами. Причем первые два более актуальны для неферментированных чаев, а вторые два – для улунов и черных.

Ведущий: Известно феноменальное ощущение «Чайное опьянение», которое не имеет ничего общего с тем состоянием организма, которое возникает при употреблении алкоголя или наркотиков. Так ли это нам расскажет врач нарколог Ирина Трезвая.

Слайд 43

Ирина Трезвая: (выходит с чашечкой чая, присаживается на стул и рассказывает очень спокойным голосом) Природа алкогольного или наркотического опьянения проста: при приеме определенного количества того или иного вещества человек неминуемо пьянеет; легкое эйфорическое состояние обязательно сменяется отвратительным самочувствием – упадком сил, депрессией, снижением умственных способностей, общим недомоганием.

И алкоголь, и наркотики вызывают привыкание. Опьянение, наступающее от них обманчиво и опасно для самого человека. Такой примитивности в чайном опьянении нет. Совершенно загадочным образом состояние ясности мыслей, живого доброго дружелюбного настроения возникает лишь тогда, когда ведется мирная беседа между приятными друг другу людьми. Поразительно, но это так.

Слайд 44

Чайное опьянение возникает только у людей, пьющих чай в хорошей компании и в спокойной атмосфере.

Дополнительным условием проявления этих ощущений является ритуал чаепития: даже минимум чайных приборов на столе способен настроить людей на приятную ненавязчивую беседу. Сосредоточенность разговора именно на чае – от обсуждения внешнего вида и сухого чайного листа до одобрительных возгласов от проявления послевкусия – так же одно из условий проявления странного ощущения.

Чайное опьянение способен вызвать даже чай не очень высокого качества, главное, чтобы он был не старым и обладал хотя бы стандартными характеристиками своего вида.

(звучит расслабляющая музыка – шум моря, пение птиц и т. п.)

Чайное опьянение никогда не наступит в условиях офисной суеты или домашней рутины, сколько бы и какого чая не было выпито. Никогда не будет опьянен чаем, заболевший, проголодавшийся, нервничающий, возбужденный, злящийся, некомфортно себя чувствующий, человек. Оратор, не слушающий других собеседников, желающий говорить только сам, говорить много и только о себе и своих проблемах, не постигнет умиротворения чая, не будет пьян его изяществом и помешает другим ощутить полет разума и души.

Чай не вызывает эйфории, не дает обманчивого чувства отсутствия трудностей, он лишь изменяет отношение человека к жизни в момент наслаждения гармонией. Чай создает условия для отдыха: как физического, так и душевного

эмоционального. Чайное опьянение никогда не сопровождается хохотом, слезами, выяснением отношений.

Чайное опьянение наступает плавными неспешными волнами. Повседневная жизнь заново предстает перед человеком в спокойном гармоничном свете. Не бывает чувства опустошенности, характерных для других опьянений, плохого настроения, больной головы и иных негативных последствий.

Слайд 45

Чай не вызывает губительного привыкания, жизнь человека никогда не становится зависимой от чая в том виде в котором порабощают людей алкоголь и наркотики. Любовь к чаю добровольна; в алкоголе и наркотиках любви нет, как нет добра и тем более воли. Чай, как ни один другой напиток, воспитывает вкус и развивает чувство меры.

Ведущий: Если бы все люди от употребления чая получали только позитивные эмоции, то не существовала бы и потребность во врачах, но, как и в любой продукции чай не всегда бывает качественным, поэтому мы обратились в лабораторию по определению качества чая за помощью и сейчас специалисты этой лаборатории нам расскажут о результатах исследования Анастасия Всесомневающаяся и Виталий Знающий.

Анастасия Всесомневающаяся: Мы изучили несколько видов чая:

Слайд 46

Tess Pleasure (черный пакетированный),

Слайд 47

Майский (черный пакетированный),

Слайд 48

Lipton Green Gunpowder(зеленый, пакетированный),

Слайд 49

Princess Java. Клубничное настроение (зеленый, пакетированный),

Слайд 50

Китайский черный чай с цветами и травами (черный чай, заварной),
Чай индийский, байховый, (листовой, заварной)

Слайд 51

HyLeys (черный чай с мелиссой и мятой, заварной)
Чай жень-шень Улонг (зеленый, заварной)

Слайд 52

Виталий Знающий: Исследование проводили по нескольким категориям: однородность чая, посторонние включения, скрученность чаинок, цвет чаинок, цвет заваренного чая и запах.

Анастасия Всесомневающаяся: Результаты нашего исследования представлены на слайдах.

Слайд 53

Название чая	**Tess pleasure (пакет.)**	**Майский (пакет.)**	**Lipton Green Gunpowder (па-кет.)**	**Princess Java. Клубничное настроение (пакет.)**
Однородность чая	Чаинки мелкие	Чаинки очень мелкие	Чаинки крупные	Чаинки среднего размера
Посторонние включения	Плоды шиповника, яблоко сушен-ное, лепестки василька	Частички пыли и дерева	Посторонних включений нет	Непонятные посторонние белые частички
Скрученность чаинок	-	-	+	-
Цвет чаинок, цвет заваренного чая	Темно-коричневые чаинки, цвет чая – черный	Коричневые чаинки, цвет чая – черный	Болотные, тем-но-зеленые чаинки, цвет чая – зеленый	Светло-зеленые чаинки, цвет чая – светло-зеленый
Запах	Смолисто – цве-точный, сладкий	Химический, неприятный запах	Земляничный сладкий запах	Травяной
Название чая	**Китайский черный чай с цветами и травами (завар.)**	**Чай индий-ский, байховый, листовой (завар.)**	**HyLeys черный чай с мелиссой и мятой (завар.)**	**Чай жень-шень У-лонг (завар.)**
Однородность чая	Чаинки среднего размера	Чаинки сред-него размера	Чаинки мелкие	Чаинки крупные
Посторонние включения	Желтые и красные цветы большого размера	Посторонние включения отсутствуют	Мелисса, мята	Посторонние включения отсутствуют
Скрученность чаинок	-	+	-	+
Цвет чаинок, цвет заваренного чая	Черные чаинки, Цвет чая – черный	Коричнево-болотные чаинки, цвет чая – черный	Темно – и свет-ло- зеленые чаинки, цвет чая – черный	Болотные, темно-зеленые чаинки, цвет чая – зеленый
Запах	Приятный запах цветов	Травяной	Запах мелиссы и мяты	Жень-шень (травяной), резский, неприятный

Слайд 54

Виталий Знающий: В результате анализа каждого вида чая по данным критериям можно сделать следующие выводы:

1. Наименее качественным оказался чай майский, так как в нем присутствуют элементы, которых не должно быть в чае – частицы пыли и древесины. Кроме того, при заваривании он имеет не приятный химический запах.

2. К остальным чаям явных претензий мы предъявить не можем, так как состав соответствовал заявленному описанию, имел соответствующий цвет при заваривании и приятный аромат.

3. Нам больше всего понравились: Princess Java клубничное настроение, Китайский черный чай с цветами и травами(заварной) и Tess pleasure. Так как у них был приятный вкус и аромат, так же они соответствовали всем нормам, заявленным на упаковке.

Ведущий: Более подробное исследование чая на содержание витаминов провел младший сотрудник этой лаборатории Юлианна Проверяющая. Вам слово

Слайд 55

Юлианна Проверяющая: В чае содержится почти весь алфавит витаминов. Вот основные из них:

- Витамин А – каротин.
- Витамин В1 – тиамин.
- Витамин РР – никотиновая кислота.
- Витамин В2 – рибофламин.
- Витамин С – аскорбиновая кислота.

Витамин С – это естественное соединение, необходимое для метаболизма во всех растениях и животных организмах.

Я провела опыты, чтобы вычислить количество витамина С в различных образцах чая:

- Chelton черный, непакетированный чай,
- Lipton черный, пакетированный с маракуйей
- Greenfield черный, пакетированый с малиной,
- Greenfield черный, пакетированный с медом,
- Greenfield красный, пакетированный

Слайд 56

Для определения количества витамина С я использовала йодометрическое титрование.

Методика этого анализа представлена на слайде:

- Приготовила раствор (чай), воды в котором 20 мл, а чая 20 мл в пакетике и 2 г рассыпного.
- В чай добавила раствор крахмала
- Стали постепенно добавлять настойку йода
- После того, как чай окрасился в фиолетовый цвет, и в нем появились кристаллы, я измерила объем добавленного в чай йода.
- По формуле высчитала кол-во витамина С в чае.

m вит С = 0,875 * V (I2)

Результаты представлены на слайде 57

Название и сорт чая	**Объем йодной настойки, затраченой на титрование, мл**	**Масса витамина С, мгр**
Chelton черный, непакетированный чай	35,6 мл	31,15 мгр
Lipton черный, пакетированный с маракуйей	25 мл	21,875 мгр
Greenfield черный, пакетированый с малиной	15,1 мл	13,2 мгр
Greenfield черный, пакетированный с медом	13,5 мл	11,8 мгр
Greenfield красный, пакетированный	3 Мл	2, 625 мгр

Таким образом мы видим, что наибольшее количество витамина С из изучаемых образцов выявлено в черном чае Chelton, а наименьшее в красном чае – Greenfield. Безусловно, на содержание в чае витаминов оказывает форма обработки чайного листа и условия его хранения.

Ведущий: вроде бы о чае мы выяснили все, но мало где, рядом с чаем не встретили бы его спутников. О них нам в своем докладе расскажет купажист Петр Сладковый.

Слайд 58

Петр Сладковый: Основными спутниками чая всегда были и скорее всего будут: сахар, лимон, пряности и другие сладости.

Чай подслащивают далеко не повсеместно. Это характерно для Европы и Ближнего Востока. Сахар, добавленный в чай в небольших дозах, способствует улучшению вкуса чайного настоя. Но слишком большие дозы сахара ухудшают вкус чайного настоя, заглушают специфический чайный аромат. Лучше привыкнуть пить чай с небольшим количеством сахара или с такими сладостями, как изюм или мед. Глоток чая должен следовать после того, как сладость уже съедена.

Молоко хорошо сочетается со многими сортами черного и зеленого чая. Лучше, когда оно нежирное, свежие сливки также подходят для этого случая. Особенно популярным можно признать добавление молока в настой чая английских сортов. Не случайно чай с молоком принято называть «чай по-английски» Среднесуточное потребление чая с молоком, измеряемое 3-4 чашками, обеспечивает 16% рекомендуемого суточного поступления в организм кальция, как и значительного количества фолиевой кислоты, витаминов В. Союз молока и чая полезен тем, что молоко смягчает действие на организм кофеина и других алкалоидов чая, а танин чая делает слизистую оболочку желудка менее восприимчивой к отрицательным явлениям брожения молока.

Чай с лимоном – чисто русское изобретение, такой чай называют во всем мире «русский чай». Соединение в одной чашке ломтика лимона и свежезаваренного чая способствует лучшему восстановлению силы, утоляет жажду. Чай с лимоном полезен для пищеварения.

Еще можно услышать суждение, что чай в сочетании с лимоном или другими цитрусовыми становится «слабее». Это заблуждение, поскольку меняется только цвет чая, но его крепость остается прежней.

Изменяют естественный аромат чая различные пряности. Они обостряют в составе горячего чая и свой собственный аромат, который, будучи смешан с ароматом чая, приобретает в каждом отдельном случае неповторимый букет. В сочетании с чаем пряности дают обычно сильно действующий, резко стимулирующий напиток, пользоваться которым следует весьма осторожно. Более безобидно употребление с чаем душистого и горького перца (1-2 зернышка на чашку), перечной мяты, тмина, имбиря.

Ведущий: Безусловно каждый из нас имеет свои предпочтения в том, как и с чем пить чай. Но каждому из нас встречались люди не только отдающие предпочтения чаю, как основному напитку, но и благосклонно реагирующие

на напитки на основе чая. О них нам в завершении нашей конференции расскажет лучший бармен по мнению конкурса «Бармен России» Коля Коктельный.

Слайд 59

Коля Коктельный: Существует безграничное разнообразие напитков, приготовленных на основе чая. Каждая народность по-особенному относится к чайным напиткам. Народы имеют рецепты приготовления чая с применением различных добавок. В частности, некоторые восточные государства к чаю прибавляют высушенные цветки жасмина, иные черный перец: узбеки к стакану горячего чая добавляют две горошины размолотого перца. В Иране и Турции пьют чай с добавленными кусочками порезанного лимона и при этом закусывают сушеными смоквами (инжир), изюмом и миндалем. Жители нашей родины предпочитают употреблять чай с сахаром, а также с различными сладостями, такими как печенье, сушка, сухарики, булочки и т.д

Кроме повседневных безалкогольных напитков на основе чая, в барах и ресторанах можно увидеть и алкогольные напитки в которых основу можно заменить на чай:

Нет ничего лучше провести зимний морозный вечер с бокалом горячего ароматного глинтвейна за просмотром фильма. У многих этот напиток ассоциируется с красным вином, но хотим Вас заверить, что, если его приготовить на основе черного чай, вкус будет еще насыщеннее.

Грог – горячий алкогольный напиток. В наиболее общем варианте представляет собой ром, сильно разбавленный водой с сахаром. А попробуйте заменить ром на горячий черный чай. Эффект вас приятно удивит.

Пунш еще один горячительный напиток впервые появился в Индии. Это был горячий настой из пяти компонентов: бренди, сахара, лимонного сока, горячей воды и чая. Из Индии моряками Британской Ост-Индской компании в начале XVII века пунш был завезен в Англию и отсюда распространился по Европе. Но удаление одного компонента – бренди – только улучшит вкусовые качества этого напитка.

Пробуйте чай в разных вариациях, с разными компонентами и вы найдете, тот чай, который будет вас вдохновлять на большие свершения!

Ведущий: Всем гостям и участникам конференции огромное спасибо за выступления. В заключении, мне бы хотелось вам зачитать стихотворение Лу Юй «Чайный конон».

Слайд 60 (под медленную плавную музыку вальсирует танцевальный коллектив, а ведущий читает стих)

Люди, утончающие свое поведение
и накапливающие качество «дэ»,
пьют его горячим, и он утоляет жажду,
избавляет от сонливости и головных болей,
проясняет зрение, силой наполняет конечности,
от него легко начинают двигаться все сто суставов.
Легко справляется он с сотней видов болезней,
и по своему воздействию

подобен божественной сладкой росе.

Красота гармонии вина подобна орхидее.

Чистота духа чая подобна бамбуку.

Еще раз благодарю всех гостей и участников конференции и до новых встреч.

Конец!

Список использованной литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. 2000.
2. Использование ФГОС в преподавании химии под ред. Кремневой Т. Б. – Пенза, 2014
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991
4. Мастер класс учителя химии с использованием ИКТ. М.: Планета, 2004
5. Химия 8-11 классы внеклассные мероприятия. – М.: Волгоград, 2012
6. Энциклопедический словарь юного химика под ред. Прокофьева М. А. и др. – М., «Педагогика», 1990

Интернет источники:

1. http://www.colady.ru/vidy-chaya-i-ix-svojstva-kakoj-chaj-samyj-poleznyj-i-vkusnyj.html
2. http://f-journal.ru/travyanye-chai/
3. http://femininesite.ru/vse-pro-chaj/vidy-chaya.html
4. http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/curative-tea
5. http://goio.ru/celebnye-svojstva-chaya/
6. http://lady-blesk.ru/kakie-travy-mozhno-pit-vmesto-chaya-kazhdyj-den/
7. http://studopedia.ru/10_86893_chayniy-etiket.html
8. http://wwwe.tea-terra.ru

Разработка внеурочного занятия психолого- педагогической направленности «Способы саморегуляции»

Т. В. Завьялова,
педагог-психолог,
МАОУ «Гимназия № 25»

Психолого-педагогические классы – это специализированные образовательные программы, ориентированные на подготовку учащихся к профессии педагога или психолога. Такие классы предусматривают углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, а также психологических и педагогических дисциплин (в Гимназии № 25 это «Психология общения и Основы педагогики). В рамках «Психологии общения» преподается не только теоритическая часть, но и практические занятия, направленные на развитие навыков общения, самоорганизации и критического мышления.

Конструкт внеучебного занятия по теме «Способы саморегуляции» в 10-м психолого-педагогическом классе

Цель: познакомить учащихся с основными психологическими способами снятия нервно-психического напряжения.

Личностные результаты:
- формирование базовых умений и навыков психической саморегуляции;
- активизация личностных ресурсов;
- улучшение настроения и самочувствия.

Метапредметные результаты:
- овладение основными приемами и способами саморегуляции в повседневной жизни.

Оборудование, раздаточный материал:
- аудиозапись спокойной инструментальной музыки;
- листы бумаги, ручки;
- бланки для рефлексии (по количеству участников).

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	Совместная деятельность	Личностные, метапредметные результаты
Мотивационный	**Упражнение «Ассоциации»** Участники по кругу называют 1–2 слова, которые у них ассоциируются со словом «саморегуляция». Ведущий фиксирует ответы на доске, затем дает определение: **Саморегуляция** – управление своим психоэмоциональным состоянием путем воздействия на себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием	Появление интереса к теме урока; желание узнать новое, разобраться в вопросе; внутренняя установка «хочу понять»
Принятие цели	Обсуждение Вопросы для группы:	Понимание, зачем нужны эти

	– Почему важно уметь регулировать свое состояние? – В каких ситуациях вам особенно нужна саморегуляция? – Какие способы вы уже используете?	знания (в жизни, для дальнейшего обучения, для решения личных задач); связь учебного материала с собственным опытом и интересами
Содержание деятельности	**Упражнение 1**. «Глубокое дыхание» Исходное положение: сидя, спина прямая, руки на коленях. Медленный вдох через нос (счет до 4), задержка дыхания (счет до 2), плавный выдох через рот (счет до 6). Повторить 5–7 раз. Рефлексия: что почувствовали? Стало ли спокойнее? **Упражнение 2.** «Прогрессивная мышечная релаксация» – Поочередно напрягать и расслаблять группы мышц: кисти, предплечья, плечи, лицо, шею, живот, – бедра, голени, стопы. – На напряжение – вдох, на расслабление – выдох. – Время: 10 мин. – Рефлексия: где оставалось напряжение? Как изменилось состояние? **Упражнение 3**. «Пожиратель негативных эмоций»» – Записать на листе все, что беспокоит, без фильтрации и оценок. – После завершения – перечитать, выделить 1–2 главные проблемы. – Для каждой проблемы написать 1–2 шага для решения. – Рефлексия: стало ли легче? Какие мысли оказались самыми значимыми? **Упражнение 4** «Солнышко» Инструкция: нарисуйте солнышко с лучиками и на любых лучиках напишите свои положительные качества. Зачитайте их. Обсуждение: Вот видите сколько в Вас положительных качеств! Есть за что себя похвалить! Делайте это чаще! **Упражнение 5** **«Самопрограммирование»** Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах. Инструкция: вспомните ситуацию, когда Вы справились с аналогичными трудностями	Применение упражнений на практике, готовность работать в группе, слушать свои ощущения при выполнении заданий, усвоение самопомощи в стрессовых ситуациях. Освоение методов контроля эмоций, снижение тревожности, управление стрессом, использование техник релаксации и самоконтроля
Самостоятельная	**«Концентрация на слове»** Выберите	Освоение техники быстрого

деятельность	какое –нибудь короткое (лучше всего двусложное) слово, которое вызывает у Вас положительные эмоции или же с которым связаны приятные воспоминания. Пусть это будет имя любимого человека, или ласковое прозвище, которым Вас назвали в детстве родители, или название любимого блюда… Мысленно произнесите первый слог на вдохе, второй на выдохе. Сосредоточьтесь На «своем» слове, которое отныне станет Вашим персональным лозунгом при концентрации, в тяжелые минуты вспоминайте его и переключайте внимание, поднимая настроение	успокоения для самопомощи
Подведение итогов	Рефлексия «Мне сегодня…» Инструкция: Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня…»	Установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками

Выводы по занятию (применяемые технологии):

Краткий обзор основных методов саморегуляции:

Дыхательные техники – влияют на вегетативную нервную систему, снижают тревогу.

Мышечная релаксация – снимает физическое напряжение, связанное с эмоциями. Визуализация – использование позитивных образов для переключения внимания. Самовнушение – формулирование установок для коррекции состояния.

Письмо – выгрузка мыслей для снижения когнитивной нагрузки. В ходе занятия применялись следующие технологии: когнитивно-поведенческие техники, когнитивно-поведенческие, визуализация и воображение, дыхательные практики. В работе по профилактике нервно-психической напряженности первостепенная роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, вере в людей, неизменной уверенности в успехе дела, за которое взялся.

Разработка внеучебного занятия психолого- педагогической направленности, предпрофессиональной практики обучающихся психолого-педагогических классов

С. Ю. Коминова,
учитель биологии,
куратор психолого-педагогического класса,
МАОУ «Гимназия №25»

Краткое описание психолого-педагогической деятельности, задач профориентационной программы, послуживших причиной внедрения практики:

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к soft skills («гибким навыкам»), особенно в профессиях типа «человек-человек». Обучающиеся психолого- педагогических классов стоят перед осознанным выбором будущей профессии, однако часто имеют абстрактное представление о реальной деятельности педагога или психолога. Данное занятие направлено на решение следующих задач профориентационной программы:

- Самоисследование: Осознание своих сильных и слабых сторон в контексте выбранного профиля.
- Формирование реалистичных ожиданий: Погружение в типичные профессиональные ситуации через игровые формы.
- Развитие ключевых компетенций: Целенаправленная тренировка коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий (УУД), необходимых в педагогической и психологической деятельности.

Конструкт внеучебного занятия по теме «Я – будущий педагог-психолог: мой профиль и мои ресурсы» в 10-м психолого-педагогическом классе

Цель: Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через самодиагностику личностных качеств и отработку навыков решения типичных профессиональных задач.

Личностные результаты:

- Формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию в контексте будущей профессии.
- Развитие адекватной самооценки и готовности к конструктивной саморефлексии.
- Развитие творческого потенциала и эмпатии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: Умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать группе, аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение других участников.

Оборудование, раздаточный материал:

Ноутбук, проектор, экран.

Презентация к занятию.

Раздаточный материал: бланки методики «Профиль личности» (адаптированный опросник для выявления склонностей к типу профессии «человек-человек»), бланки для саморефлексии «Мой профессиональный портрет».

Карточки с кейсами (описаниями проблемных педагогических/психологических ситуаций). Маркеры, листы формата А3, стикеры.

Ход внеурочного занятия:

Этаны занятия	Совместная деятельность	Личностные, метапредметные результаты
Мотивационный	**Упражнение «Ассоциативный ряд».** Учитель предлагает учащимся назвать первые 3 ассоциации со словом «ПЕДАГОГ» и «ПСИХОЛОГ». Ответы фиксируются на доске. Обсуждение общих и различных черт	**Личностные:** формирование мотивации к теме через личный опыт и ассоциации
Принятие цели	Диалог с классом. Учитель задает вопросы: «Как вы думаете, какими качествами должен обладать специалист, работающий с людьми?», «Все ли эти качества у вас уже есть?», «Хотите ли вы их в себе развивать?». Формулировка совместно с учащимися цели занятия	**Метапредметные Регулятивные УУД:** целеполагание, принятие учебной задачи
Содержание деятельности	**1. Работа с диагностическим инструментом.** Учащиеся заполняют адаптированный опросник «Профиль личности». Краткая интерпретация результатов самими учащимися: «Какие сильные стороны для будущей профессии я у себя вижу?» **2. Работа в мини-группах «Решаем кейс».** Группам раздаются карточки с ситуациями «Конфликт двух учеников в классе», «Родитель жалуется на несправедливость учителя», «Подросток с низкой мотивацией к учебе». Задача: предложить алгоритм действий педагога или психолога в данной ситуации и представить его	**Метапредметные Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, управление поведением партнера. **Личностные:** развитие эмпатии, профессиональной этики
Самостоятельная деятельность	**Творческое задание «Нарисуй свой профессиональный профиль».** На листе А3 каждый учащийся создает коллаж или схему, отражающую его сильные стороны, зоны роста и профессиональные мечты. Используются результаты теста, выводы из работы в группе	**Личностные:** развитие творческого потенциала, саморефлексии, формирование позитивной самооценки и образа будущего «Я»
Подведение итогов	**Рефлексия «Заверши фразу».** Учащиеся по кругу завершают одну из фраз:	**Метапредметные Регулятивные УУД:** самооценка, осознание уровня и качества усвоения мате-

	–«Сегодня я узнал(а) о себе...» –«Мне было интересно...» –«Я хочу развить в себе...» –«Я считаю, что для моей будущей профессии важно...» Учитель обобщает высказывания, подчеркивает важность саморазвития и благодарит за работу	риала, коррекция собственного понимания профессии

Выводы по занятию (применяемые технологии):

- Технология ситуационного анализа (кейс-метод) позволила смоделировать профессиональные ситуации и развить навыки анализа и принятия решений.
- Технология рефлексивного обучения способствовала осознанию учащимися своих личностных качеств и их связи с будущей профессией.
- Арт-педагогические приемы (создание коллажа) дали возможность творческого самовыражения и невербальной проработки темы.
- Групповая работа обеспечила развитие коммуникативных компетенций и обмен профессиональными идеями.

Список использованной литературы:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2007.
2. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2005.
3. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2008.

Разработка внеурочного занятия «Создание и апробация сценария игрового мероприятия для реализации в 5-м классе как формы профессиональной пробы учащихся психолого-педагогического класса»

Е. Б. Соловьева,
учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия № 25

Одной из ключевых задач современной системы образования является организация эффективной профориентационной работы с целью профессионального самоопределения обучающихся на основе их ожиданий, индивидуальных способностей и предрасположенности. Профильные психолого-педагогические классы являются эффективной формой профориентации выпускников и занимают важное место в системе непрерывного педагогического образования школьников, ориентированных на педагогическую профессию.

Наиболее эффективными формами профессиональной ориентации в современном образовании признаются формы, имеющие активный и интерактивный характер, позволяющие погрузиться в профессию и соотнести свои способности и возможности со спецификой конкретной профессии. К таким формам можно отнести профессиональные пробы, которые являются важным элементом в подготовке обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Профессиональная проба – это технология полного или частичного погружения в реально смоделированные условия определенной профессиональной деятельности с целью получения профессионального опыта, ознакомления с профессией, с целью определения ее значимости для конкретного субъекта.

Таким образом, организация профессиональных проб является важным условием развитие субъектности обучающихся профильных психолого-педагогических классов, а также способствует профессиональному самоопределению и формированию осознанного отношения к выбору профессии. Важно отметить, что формирование профессионально значимых качеств не может быть успешным без включения будущего педагога в специально организованную интегративную деятельность профессионально-педагогической направленности, включающую получение знаний о себе, требований к профессии учителя, приобретение умений и навыков педагогической деятельности, то есть использования профессиональных проб.

Конструкт внеучебного занятия по теме «Создание и апробация сценария игрового мероприятия для реализации в 5-м класса как формы профессиональной пробы учащихся психолого-педагогического класса» в 10 психолого-педагогическом классе

Цель: проведение ознакомительной пробы для обучающегося.

Личностные результаты: Формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Оборудование, раздаточный материал: положение «Лингвистической викторины по иностранному языку».

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	**Совместная деятельность**	**Личностные, метапредметные результаты**
Мотивационный	Учитель: Друзья, вы проходите обучение в психолого-педагогическом классе. Педагог создает условия для развития личности и ее соответствия ценностям и интересам общества. И, конечно, вам важно попробовать себя в профессии учителя, чтобы понять специфику данной профессии, увидеть в себе качества, способности, черты характера, присущие специалистам в области воспитания и развить интерес к профессии; проявить разнообразные умения, в том числе педагогические. Учащиеся: Да, хотелось бы попробовать себя в роли учителя	Личностные: формирование мотивации раскрытие значимости педагогического труда
Принятие цели	Учитель: для того, чтобы у вас появилось ощущение «себя в профессии», а также возможности оценки и выявления наилучшего образа «себя в профессии» предлагаю разработать сценарий игры-викторины для учащихся 5-го класса по иностранному языку на основе «Положения о проведении лингвистической викторины По иностранному языку QUIZ MACHINE» (Приложение 1) (Учащиеся изучают Положение) Учащиеся: Итак, нужно составить сценарий, расписать действия ведущего и его помощников, а так же предусмотреть примерное время выполнения заданий	Метапредметные регулятивные УУД: **Целеполагание** — остановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. **Планирование –** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. **Прогнозирование –** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. **Контроль –** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Саморегуляция** — способность к мобилизации сил, энергии, к волевому

		усилию и преодолению препятствий
Содержание деятельности	Учитель предлагает план сценария. Учащиеся в группах по 4-6 человек заполняют таблицу, планируя этапы викторины согласно «Положению» (Приложение 2)	Метапредметные коммуникативные УУД: Социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу верстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Самостоятельная деятельность	Внутри группы участники выделяют 2 учащихся, которые планируют слова ведущего на английском языке, так как викторина лингвистическая и задания для участников на английском языке	Личностные развитие творческого потенциала: Участие в «мозговом штурме» и развитие критического мышления
Подведение итогов	Учитель: Итак, представьте, пожалуйста, сценарий игры-викторины. Учащиеся: руководитель группы представляет общие этапы организации игры и ответственных. Затем учащиеся представляют сценарий каждого этапа. Учитель корректирует. Дополнительно необходимо создать презентацию для викторины. Учитель: я думаю, что этот сценарий можно опробовать на Дне самоуправления в одном из подшефных классов. (Приложение 3)	Метапредметные регулятивные УУД: **Прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. **Контроль –** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Коррекция –** внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Выводы по занятию (применяемые технологии): Профессиональная проба – это технология полного или частичного погружения в реально смоделированные условия определенной профессиональной деятельности с целью получения профессионального опыта; личностно-ориентированная технология – творческая мастерская.

Список использованной литературы:

1. Зотов В. В. Профессиональная проба как профессиональное самоопределение в подростковом возрасте / В.В. Зотов // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – №9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-proba-kakprofessionalnoe-samoopredelenie-v-podrostkovom-vozraste (дата обращения: 24.05.2024).

2. Печерская С. Ю. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / С.Ю. Печерская, Р.С. Фомичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1 (33). – С. 89-94. – URL: https://elibrary.ru/zcnpyd
3. Ротова Н. А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической посредствам профессиональной пробы направленности / Н.А. Ротова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – №2 (50). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-professionalnogo-samoopredeleniya- obuchayuschihsyaklassa-psihologo-pedagogicheskoy-napravlennosti-posredstvom (дата обращения: 24.05.2024)
4. Кузнецова М. И.; Гостева Ю. Н.; Рябинина Л. А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. /М.:«Просвещение», 2022.
5. Сайт ФИПИ. https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
6. Спичко Н. А. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 5 класс. /М.: «Экзамен», 2025.
7. Ваулина Ю. Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс В. Английский в фокусе 5 класс. Spotlight. Student's book. Учебник для общеобразовательных учреждений. /М.: Просвещение», 2023.

Разработка урока «Химия и педагогика: как говорить так, чтобы тебя и слышали, и понимали» в 10 психолого-педагогическом классе

Л. Н. Дьякова,
учитель химии,
МБОУ СОШ 75/42,
г. Нижний Тагил

В этом году я стала классным руководителем профильного психолого-педагогического класса, который кроме всего прочего еще и погружен в изучение химии и биологии, поэтому через мероприятия подобные этому, я думаю, учащиеся смогут лучше изучить предмет химии и понять на сколько они хотят быть погружены в профессию учитель. Так как я свою профессию люблю, думаю, что через свои уроки и мероприятия я даю детям представление о нашей профессии.

Конструкт учебного занятия по теме «Химия и педагогика: как говорить так, чтобы тебя и слышали, и понимали» в 10 психолого-педагогическом классе

Цель: создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Личностные результаты:

- Осознание ценности педагогической профессии и роли учителя химии в формировании научного мировоззрения учащихся;
- Развитие мотивации к профессиональному самоопределению в сфере педагогики;
- Формирование готовности к рефлексии собственных коммуникативных и дидактических стратегий;
- Укрепление уверенности в собственных силах при публичном выступлении и объяснении сложного материала;
- Развитие эмпатии и умения учитывать особенности разных аудиторий (уровень подготовки, интересы, возможные страхи);
- Осознание важности этических норм и безопасности в педагогической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к передаче знаний и способности доносить информацию доступно и корректно.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение ставить цели и планировать свое выступление, корректировать объяснение в зависимости от обратной связи, оценивать эффективность использованных приемов;

Познавательные: способность анализировать педагогические ситуации, выделять ключевые трудности объяснения, подбирать адекватные методы

адаптации материала, использовать аналогии и визуальные средства для упрощения восприятия;

Коммуникативные: развитие навыков публичного выступления, ведения диалога «учитель–ученик», умения задавать уточняющие вопросы и реагировать на ответы, работать в команде при групповой подготовке;

Информационные: умение отбирать и структурировать информацию для разной аудитории, использовать мультимедийные и наглядные средства в объяснении;

Рефлексивные: способность осознавать собственные сильные стороны и зоны роста в педагогической деятельности, формулировать личный профессиональный запрос.

Предметные результаты:

- Углубление понимания ключевых химических понятий (уравнения ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, периодический закон и др.) Через их педагогическую интерпретацию;
- Умение переводить научные термины на доступный для учащихся язык, подбирать жизненные аналогии и примеры;
- Освоение способов наглядной демонстрации химических явлений (модели, опыты, инфографика);
- Понимание взаимосвязи химических знаний и психолого-педагогических приемов при объяснении материала;
- Способность подбирать дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем подготовки;
- Знание правил безопасности при проведении демонстрационных опытов и умение донести их до аудитории.

Место урока в теме

Урок занимает пропедевтическое и интегративное место в системе изучения химии и психолого-педагогической подготовки:

- в курсе химии – служит этапом углубления и систематизации ключевых понятий через их педагогическое осмысление (не просто «знать», а «уметь объяснить»);
- в психолого-педагогической линии – вводит учащихся в специфику профессии учителя, формирует первичные навыки педагогической коммуникации и адаптации научного материала;
- в профориентационном контексте – создает условия для осознанного выбора педагогической траектории через практическое «проживание» роли учителя;
- в метапредметном плане – связывает химическое содержание с универсальными учебными действиями (анализ, планирование, рефлексия, коммуникация), формируя целостное видение профессиональной деятельности педагога-предметника.

Оборудование, раздаточный материал:

- мультимедийный проектор, экран;
- лабораторное оборудование для демонстрационных опытов (по выбору учителя);
- раздаточные материалы: карточки с педагогическими ситуациями, листы самооценки;
- химические реактивы для демонстраций

Ход учебного занятия:

Этап урока	Совместная деятельность	Личностные и метапредметные результаты
Мотивационный (15 мин)	Учитель приветствует учащихся, анонсирует тему. Проводит мини-лекцию «Профессия учитель химии: что внутри?» (научная компетентность, педагогическая техника, коммуникативные навыки, этика и безопасность Ставит проблемный вопрос: *«Почему одни учителя “зажигают” интерес, а другие гасят его?»* Учащиеся слушают, задают вопросы, делают записи, формулируют личный запрос: *«Что я бы хотел узнать сегодня?»*	**Личностные:** – формирование внутренней мотивации к изучению профессии педагога; – осознание значимости педагогической деятельности; – проявление интереса к самопознанию (какие качества нужны учителю химии?)
Принятие цели (в рамках мотивационного этапа)	Совместное обсуждение и формулировка цели урока: *«Научиться объяснять сложные химические понятия просто и понятно, пробуя себя в роли учителя»*. Определение критериев успешного объяснения (доступность, наглядность, вовлеченность аудитории)	**Метапредметные (регулятивныеУУД):** – умение принимать и удерживать учебную цель; – способность соотносить цель с предполагаемым результатом; – готовность к самостоятельному планированию действий для достижения цели
Выбор способа действий (20 мин) *(осознание недостатка опыта, открытие нового способа действий)*	Деление на группы (4–5 человек). Раздача карточек с педагогическими ситуациями (Приложение 1). Анализ ситуации: *В чем сложность объяснения? Какие психолого-педагогические приемы помогут? Как адаптировать химический контент?* Обсуждение в группах, выделение ключевых трудностей (абстрактность, страх, разный уровень подготовки). Поиск способов адаптации (аналогии, визуализация, пошаговое объяснение, интерактив). Подготовка краткого плана ответа.	**Метапредметные (коммуникативные УУД):** – готовность к организации учебного сотрудничества со сверстниками; – умение вести диалог, выслушивать мнения, договариваться о распределении ролей; – способность аргументировать свою позицию и принимать аргументы других; – развитие навыков групповой работы и взаимной поддержки
Анализ (35 мин) *(освоение нового способа деятельности)*	Каждая группа демонстрирует свое решение (5 мин на группу): разыгрывает диалог, показывает макет, объясняет схему. Остальные учащиеся фиксируют в протоколе: –удачные педагогические приемы; –проблемные моменты.	**Метапредметные (познавательные УУД):** – овладение навыками учебно-исследовательской деятельности (анализ педагогической ситуации, поиск решений); – умение выделять главное,

	После каждого выступления – краткая рефлексия: *«Что помогло понять?»* «Что осталось неясным?» «Как можно улучшить объяснение?» – Примеры демонстраций: объяснение ионных уравнений с моделями, опыт «индикаторы в быту», диалог с немотивированным учеником», создание инфографики	структурировать информацию; – применение наглядных и интерактивных методов для упрощения восприятия

В ходе урока «Химия и педагогика: как говорить так, чтобы тебя и слышали и понимали» реализован комплексный подход к обучению, сочетающий предметную (химическую) и психолого-педагогическую составляющие. Использованы следующие образовательные технологии: проблемно-диалогическая технология, технология группового (кооперативного) обучения; кейс-технология (метод ситуаций); рефлексивные технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); Технология развивающего обучения; личностно-ориентированная технология; технология проектной деятельности; здоровье сберегающие технологии; технология профессионально ориентированного обучения.

Итоговый вывод:

Сочетание данных технологий обеспечило:

– интеграцию химического содержания и психолого-педагогических компетенций;
– активную позицию учащихся как субъектов учебной и профессиональной деятельности;
– развитие как предметных, так и метапредметных, личностных результатов;
– условия для профессионального самоопределения и рефлексии собственных педагогических склонностей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями).
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).
3. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 2022.
4. Гузей Л. С., Сорокин В. В., Суровцева Р. П. Химия: 8–11 классы: Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2022.
5. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе. – М.: Владос, 2 Newton, 2023.
6. Хомченко И. Г. Современная дидактика химии: теория и практика. – М.: Высшая школа, 2022.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Юрайт, 2024.

8. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.– М.: Вако, 2023.
9. Портал «Российское образование» (www.edu.ru) – нормативные документы, методические материалы.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) – интерактивные модели, виртуальные лаборатории по химии.
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (elibrary.ru) – статьи по педагогике и методике преподавания химии.

Разработка урока по теме «Самооценка», способствующего интеграции учебного предмета и психолого-педагогической деятельности

О. В. Тропина,
заместитель директора,
МАОУ СОШ № 66,
г. Екатеринбург

В МАОУ СОШ № 66 на уровне СОО организованы профильные психолого-педагогические классы, которые решают профориентационные задачи, выявляя учеников с педагогической одаренностью и формируя активный интерес к профессии уже в стенах общеобразовательной школы.

Конструкт учебного занятия по теме «Самооценка» в 11 психолого-педагогическом классе.

Цель: создание условий для формирования оценки и самооценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (психолого-педагогическая направленность).

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

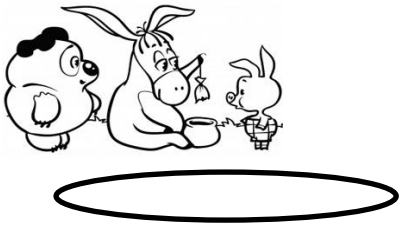
Предметные результаты:

- овладение понятием «самооценка» и ее видах;
- определение влияния самооценки на процесс общения, обучения;
- независимость самооценки учащихся от мнения других людей.

Место урока в теме: Модуль «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек субъект деятельности». Тема 3.

Оборудование: распечатки теста, заданий для парной/групповых работ, экран с презентацией.

Ход урока:

Этапы урока	Совместная деятельность	Личностные и метапредметные результаты
Мотивационный	*Профессиональная проблема:* **Эмоциональный настрой «Эпитет».** Учащиеся образуют круг. Задание: назвать свое имя и прилагательное, начинающееся на 1 букву имени и характеризующее черту характера. (н-р, Ольга общительная…) Инд. работа Тест «Готов ли я к педагогической деятельности» После прохождения теста, обучающиеся знакомятся с со своими результатами, представленными на экране	Способность К осознанию и осмыслению собственного «Я», развитие рефлексивности и навыков самоанализа
Принятие цели	*Формулировка цели* Мы выполнили с вами 2 задания. Попробуйте определить, что объединяет их? Какую единую цель они решают? (оценка своей личности) Какова тема нашего урока? Какие цели мы можем поставить на урок?	Умение ставить цель и задачи в своей деятельности
Выбор способов и действий	*Поиск нового способа действия* **Беседа по теме.** Как вы думаете, что же такое самооценка? Прочитайте определение и сравните со своими высказываниями. Самооценка есть у каждого человека. А на что влияет самооценка? Вы учащиеся педагогического класса с направленностью «Учитель начальных классов». Поразмышляйте, надо ли формировать самооценку у детей младшего школьника?	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности**.**
	Самостоятельное открытие нового знания. Рассмотрите персонажей. Что можно сказать об их самооценке? Заполните схему в парах.  Проверьте свою схему с представленной на слайде. (завышенная, адекватная и низкая) Если результат работы полностью совпал, то хлопните 1 раз в ладоши. Если есть несовпадения- 1 раз топните.	самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта.

	Упражнение «Методика «Лесенка»» Разделитесь на 7 групп. Возьмите у меня любую карточку с описанием самооценки. Попробуйте по описанию определить вид самооценки учеников начальных классов, номер ступеньки «Самооценки», затем напишите это название на листочке и прикрепите к ней. Совместная проверка и обсуждение результата.	Работа с информацией
Анализ	*Применение нового способа действия* **Задача об оценке (работа в группах)** Бытует мнение, что *нужно оценивать не личность ученика, а его работу.* Объединитесь в группы и обсудите, согласны ли вы с этим мнением и обоснуйте свою позицию. Заслушиваем и обсуждаем.	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению совместной учебной деятельности со сверстниками
Творческий этап	*Решение задачи* **Практикум. Игра «Кто я?»** Давайте вернемся к упражнению с которого начался наш урок, Теперь вы напишите уже 10 своих качеств, характеристик, которые отразили бы ваш портрет как личности. Затем проранжируйте данные по степени реального соответствия. Теперь выберите одноклассника, которому вы доверяете и предложите ему проранжировать ваши качества. Проанализируйте как оцениваете вы себя и как другие: что было для вас неожиданным, неприятным или наоборот, обрадовало, придало уверенности? Какие чувства вы испытали? Почему мы стремимся к положительной самооценке?	самопознание, сравнение самоанализа и мнения о тебе окружающих
Контроль и оценка	*Рефлексия* **Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Пономаренко)** Прошу каждого теперь оценить себя в познании данной темы. Кто бы мог сейчас рассказать о своем результате?	
Домашнее задание	**Письмо себе любимому.** Нужно написать письмо самому близкому вам человеку - самому себе. Напишите все то, что вы в себе любите, чем гордитесь, чем вы отличаетесь от других	

Выводы по занятию. На данном уроке используется ряд образовательных технологий, таких как: игровая, проблемная, проектная, ИКТ. Благодаря тщательному отбору содержания идет развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования/самопроектирования и углубление, расширение и систематизациюя знаний в психолого-педагогической области.

Методическая разработка внеурочного занятия «Формирование Soft skills (гибких навыков). Настоящее и будущее» в психолого-педагогическом классе

Т. В. Токарева,
учитель,
МАОУ «Артинская средняя общеобразовательная школа № 1»

На современном этапе большое внимание уделяется не только на муниципальном, региональном уровне, но и на уровне государства пополнению педагогических кадров. Создаются психолого-педагогические классы по всей стране. Важное значение имеет профориентационная работа, привлечение внимания обучающихся к профессии педагога. В школе ППК действует с 2019 года. В профориентационную программы включены и практические занятия. Современный педагог должен уметь эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, на развитие мягких навыков и направлено данное мероприятие.

Конструкт внеучебного занятия по теме: «Формирование Soft skills (гибких навыков). Настоящее и будущее» в психолого-педагогическом классе

Форма проведения: практическое занятие с использованием групповой формы работы.

Цель: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- показать значимость, важность формирования «soft skills» – мягких навыков в современной жизни для человека;
- познакомить с понятием «soft skills», отличием их от «hard skills»;
- формировать умение работать в команде, принимая во внимание интересы других людей;
- познакомить с приемами, развивающими «мягкие» навыки;
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества в общении;
- привлечь внимание обучающихся к педагогической профессии

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств профессионально значимых для педагога;
- знакомство с методами и приема, и изучения поведения человека;
- возможность узнать о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

– термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного занятия;
– методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
– способности человека, стратегия личностного развития, успешное образовательное и социальное взаимодействие.

Оборудование, раздаточный материал:

– информационные материалы по теме семинара;
– Кубик Рубика; пластилиновое тесто;
– картинка, разрезанная на пазлы;
– веточка с разноцветными лентами;
– заготовки друдл;
– фломастеры;
– листы белой бумаги (данный набор для каждой группы).

Презентация для сопровождения занятия.

Музыкальное оформление (во время работы в группе звучит музыка).

Ход занятия

Этапы занятия	**Совместная деятельность**	**Личностные, метапредметные результаты**
Мотивационный	Участникам предлагается разделиться на группы. К сожалению, сегодня редко можно встретить человека, который просто улыбается навстречу людям. Мы уже привыкли видеть хмурые лица вокруг и – самое страшное, сами перестали улыбаться. Мы привыкли, что для того, чтобы построить успешную карьеру, нужно хорошо учиться и много работать. Оказывается, этого уже недостаточно! Уже совсем скоро «мягкие» навыки могут оказаться также важными, как и профессиональные. Пожалуйста, повернитесь друг к другу и, улыбаясь, скажите несколько приятных слов. Обратите внимание на свои ощущения. Вопросы для обсуждения: 1. Что вы чувствуете, улыбаясь другому человеку? 2. Что вы чувствуете, когда улыбка адресована вам? 3. Приятно ли вам это, или у вас возникает чувство, что сейчас о чем-то попросят? Итак, мы готовы работать вместе.	Саморазвитие, самопознание, внутренняя мотивация на успех
Принятие цели	Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми приемами и методами формирования «мягких» навыков, необходимых будущему педагогу.	Самоорганизация: ставить цели, планировать шаги для их достижения, выстраивать процессы, принимать осознанные

		решения и нести ответственность за свой выбор
Содержание Самостоятельная деятельность	Предлагаю вам, поиграть. Сделать нашу жизнь ярче, используя эти предметы. Возьмите в руки Кубик Рубика. В течении 1 минуты вы можете вспомнить детство и школьные годы, было время, когда все от мала до велика увлекались этой головоломкой. (во время работы звучит музыка) Интересно, а есть ли среди нас такие люди, которые могут до конца собрать Кубик, мне это удавалось очень редко. Чтобы собрать кубик нужно знать правила, алгоритм. Возьмите «пластишку», в течении одной минуты попробуйте, что-то создать из мягкой, податливой массы. Посмотрим, что у нас получится. Подарите то, что вы сделали соседу. Вопрос – обсуждение: Скажите, какие эмоции Вы испытывали, когда получили подарок? Что ощущали Вы, когда дарили свой небольшой подарок?	Умение управлять и определять эмоции.
Содержание Самостоятельная деятельность	Предлагаю вам, как можно быстрее собрать пазлы в картинку. Вопросы для обсуждения: 1.Вопрос к команде, которая закончила, быстрее всех: Скажите, что вам помогло выполнить задание быстро? 2.Как вы думаете, почему вы не смогли в ыполнить задание быстро? 3.Был ли в группе лидер, который взял организацию работы на себя? 4.Чувствовали ли вы командный дух при выполнении задания?	Признание своего и чужого права на ошибку. Умение выстраивать конструктивные отношения. Коммуникативная компетентность
Содержание Самостоятельная деятельность	Посмотрите на картинку №1! Мне бы хотелось услышать ваши варианты названия этой картинки. Как много мы услышали самых разных вариантов. Я вот увидела здесь жирафа. А автор назвал ее «Слепой нищий на углу улицы». Это методика ассоциаций – «Друдлы». Оказывается, она была известна еще в 16 веке. Вопросы для обсуждения: Можно ли применить друдлы в учебной деятельности? Да, абсолютно на любом уроке, в том числе и во внеурочной деятельности. Приведите примеры, на каком этапе урока можно применить данный метод? Применение друдлов, позволяет подвести ребенка к какому-то новому знанию, мотивировать на учебную деятельность Друдлы – головоломка для любого возраста.	Формирование креативности, творчества
Содержание Самостоятельная деятельность	А сейчас, пожалуйста, обведите свою ладонь, и на каждом пальчике напишите какими профессиональными навыками должен обладать будущий педагог для решения	Мотивация к учению

	педагогических задач. Озвучьте, некоторые из них. И это профессиональные педагогические компетенции – «hard skills»; это те навыки, которые можно получить при педагогическом обучении. В современном мире, недостаточно одних только глубоких знаний и трудового опыта, нужно еще нечто большее. Современному человеку необходимо, кроме профессиональных компетенций в своей области обладать коммуникабельностью, гибкостью мышления, креативностью, способностью учиться и переучиваться всю жизнь, развивать мышление, ориентированное на решение проблем, то есть приобретать новые гибкие навыки.	
Содержание Самостоятельная деятельность	Вернемся в начало. Результат: Работая с кубиком, смогли бы вы изменить его форму? Для того, чтобы его собрать необходимо знать алгоритм, формулу, а при использовании мягкого пластичного вещества каждый из вас проявил свое творчество: выбрал цвет, изменил форму, придумал сюжет. С чем вам работалось легче? Как вы думаете Кубик Рубика – это профессиональные навыки или гибкие? А «пластишка»? Упражнение «Улыбка» на формирование каких навыков отнесем? Твердых или гибких? В настоящее время необходимы? А в будущем? О формировании какого навыка идет речь при работе с пазлами? Умение работать в команде, видеть, слышать друг друга. Думаю, что вы со мной согласитесь, что этот навык необходим, как сегодня, так и завтра. Главные инструменты учителя – это голос, слово, а также умение фантазировать и быть креативным. Скажите, какое из упражнений, было направлено на развитие креативности? Развивать умения понимать, чувствовать других людей, ставить задачи, решать проблемы, уметь общаться и этот список можно продолжать. Для становления личности необходимы твердые навыки- это наши профессиональные компетенции, но владение только ими недостаточно для развития личности, а например, коммуникативные, креативные, умение работать в команде, умение выходить из стрессовой ситуации – это мягкие, гибкие навыки «soft skills». Гибкие навыки многие считают компетенциями будущего. Да, без твердых навыков «hard skills», работать не получится. Нельзя стать водителем, не умея управлять автомобилем. Но из двух претендентов на работу возьмут	Саморазвитие, самопознание, умение подводить итоги, делать выбор, корректировать решения

	того, кто умеет доброжелателен, творчески подходит к выполнению своего дела. Все это и есть наше настоящее и будущее.	
Подведение итогов	Дорогие друзья! Сегодня я вам предложила некоторые упражнения, способствующие формированию и развитию гибких навыков, которые сейчас на современном этапе. Ответьте на вопрос: только ли для педагогической деятельности необходимо формирование «мягких, гибких» навыков? Если вы готовы выбрать профессию педагога, расти и стремится получать новый опыт – возьмите веточку с красной лентой. Если вы готовы выйти из зоны комфорта, пробовать не только то, что вам хорошо удается, но и что-то новое – возьмите веточку с зеленой лентой. Если вы анализируете свои действия и их результаты, ищите причины успеха и неудач, пробуете новое нестандартное для того, чтобы продолжить свое развитие – возьмите веточку с желтой лентой. Поставьте веточки в вазу. Посмотрите, веточки были голые, а сейчас они приобрели новое качество. На улице снег, а у нас в студии распустились цветы, появились яркие краски. Точно так, же и человек, обладая профессиональными навыками в настоящем, приобретет сегодня новые гибкие навыки, то в будущем он будет более успешным. Оглянитесь назад. Все, что вы там увидите – это опыт. Посмотри вперед – там будет то, чему необходимо учиться. Стоит признать, что гибкие навыки – навыки будущего, необходимые каждому!	Способность оценить свои достижения

Выводы по занятию: Данное занятие достигло своей цели и поставленных задач. Обучающиеся психолого-педагогического класса получили новые знания, опыт формирования «гибких» навыков.

Проявили свои творческие способности, умение контактировать с другими участниками занятия. При участии в профессиональных пробах могут использовать и применить знания, умения, приобретенные на занятии.

При проведении занятия использованы технология групповой работы, Технология развития критического мышления, проблемное обучение.

Список использованной литературы:

1. Басюк В. С. Казакова Е. И. «Основы педагогики и психологии»
2. Плотникова Н. В. «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках истории и обществознания с использованием друдлов»
3. Чупрынина И. В. «Методические рекомендации «Развитие Soft skills как тренд современного образования»