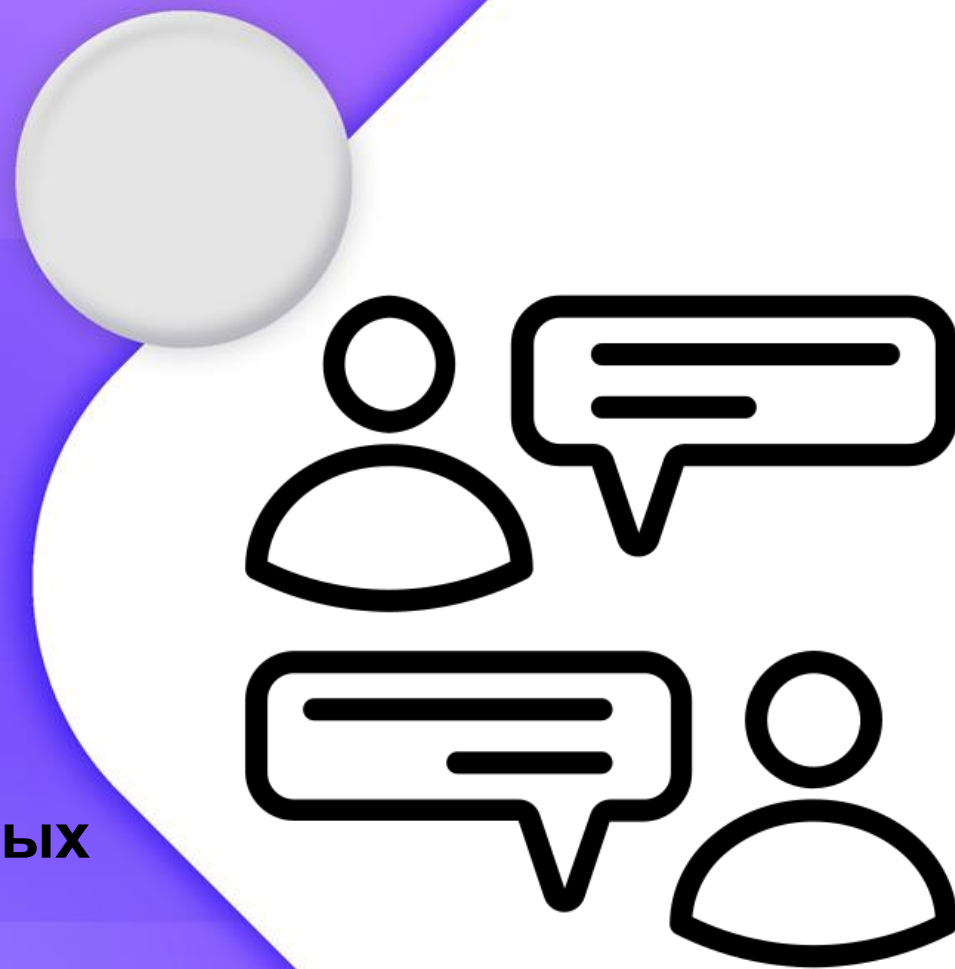


Профессиональное развитие педагога: актуальные направления, ресурсы

**Герасимова М.А., заведующий Центром
методического сопровождения муниципальных
систем образования, канд.пед.наук**



Региональный проект «Кадры для себя»: ориентир для системы сопровождения педагогов

Проблемы:

- кадровый дефицит, высокая нагрузка (средняя нагрузка на педагогов составляет 1,5 ставки, а по отдельным предметам -1,8 ставки), демографическая ситуация, старение педагогических кадров
- профессиональное выгорание педагогов
- недостаточное использование привлечения сотрудников реального сектора экономики
- недостаточное использование ресурсов РС НМС ПР и УК

Направление 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров: Ключевые мероприятия:

- Трансляция лучших педагогических практик
- Организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания и поддержке психологического благополучия педагогов
- Сопровождение аттестационных процедур педагогических работников в ОО
- Сопровождение методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб
- Реализация регионального проекта «Образовательный тур»
- Повышение квалификации педагогических работников по программам, включающим модули (разделы) по искусственному интеллекту в образовании
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом результатов выявления профессиональных дефицитов и использования ресурсов регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Развитие профессиональных компетенций, позволяющих обеспечить качество образования с учетом:

- обновления федеральных образовательных стандартов, новых ФОП
- обновления и использования информационной базы образования (ТОР ФГИС «Моя школа»)
- использования ресурсов ИИ

Совершенствование и развитие методических компетенций в части владения:

- методическим инструментарием по адаптации и выбору дидактических средств в работе с разноуровневым содержанием учебного материала;
- методами и приемами дифференцированного обучения;
- технологиями инклюзивного образования;
- технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся;
- технологиями критериального оценивания в соответствии с ВСОКО

Совершенствование психолого-педагогических компетенций (общепедагогических) в части:

- оценки воспитательной и профилактической работы;
- владения цифровыми технологиями;
- владения технологиями индивидуализации и персонализации учебно-воспитательного процесса

Трансляция лучших педагогических практик: потенциал профессионального развития всех участников –

организаторы процесса: выявление, методическая помощь по анализу и обобщению практики, трансляции, обучению и взаимообучению;

участники процесса: самоанализ, описание, выстраивание технологической цепочки достижения результата, отбор эффективных средств

Формы: стажировки, мастер-классы и мастерские, региональный проект «Образовательный тур».

Сопровождение методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб (МС образовательных организаций)

- включение в сетевую методическую службу, региональные методические объединения педагогов и руководителей «Педсовет66.ру»
- работа с региональными методистами, развитие сообщества муниципальных методистов;
- сопровождение молодых педагогов, реверсивное наставничество: Областной форум молодых педагогов Свердловской области «Вместе к успеху» (март 2027), Форум педагогов-наставников – сентябрь 2026

Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов

Разработка и реализация индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом результатов выявления профессиональных дефицитов и использования ресурсов регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- внимание изменениям в преподавании, к работе педагога
- ИОМ как механизм активизации и поддержки деятельности «на рабочем месте» педагога

Из исследования ФИОКО:

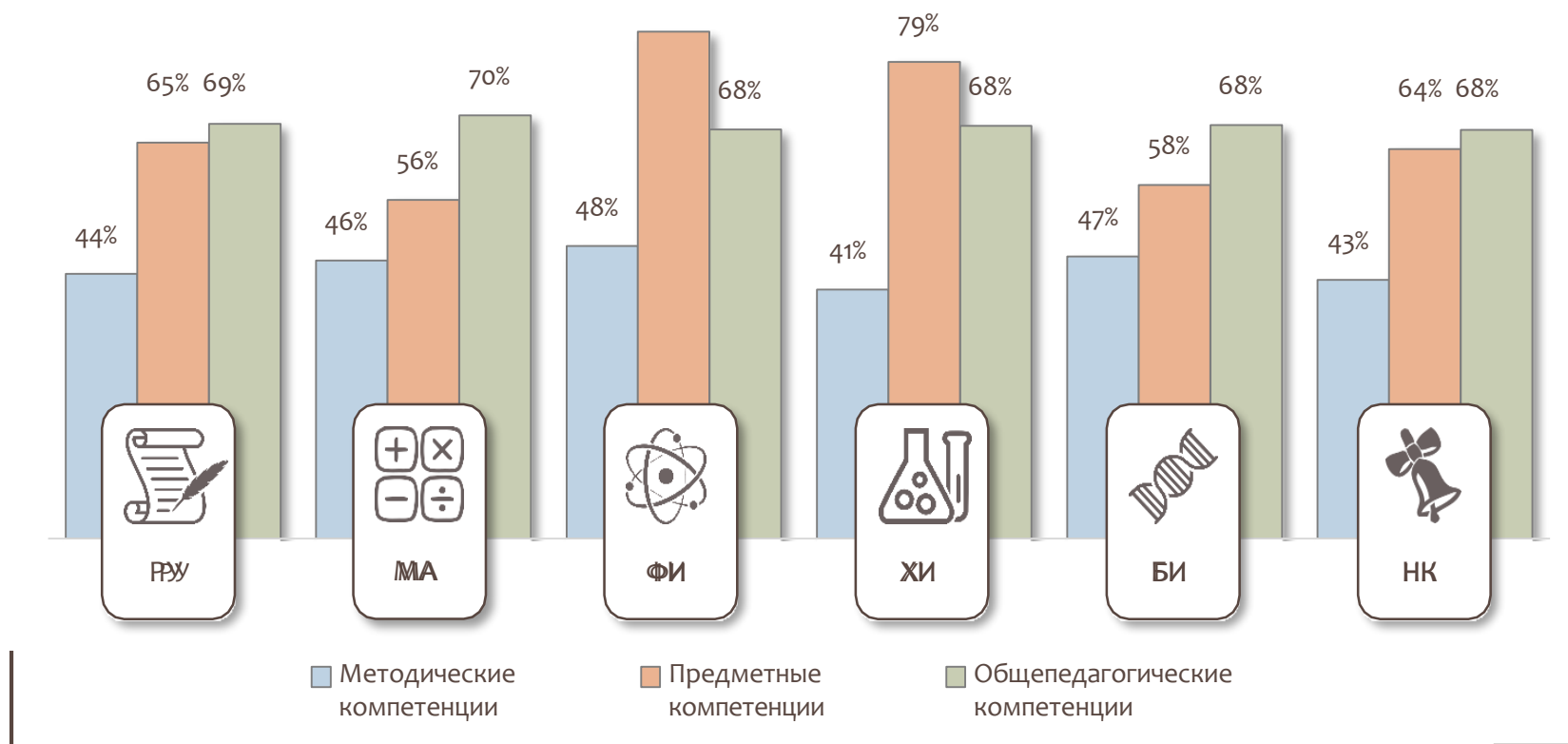
- *Две трети учителей с высокими результатами при объяснении нового материала опираются на принципы научного познания.*
- *Более 70% таких учителей регулярно рассказывают на уроках о том, как изучаемая тема применяется в реальной практике той или иной профессии.*

Сопровождение методических объединений, профессиональных сообществ педагогов, муниципальных методических служб

- включение в сетевую методическую службу, региональные методические объединения педагогов и руководителей «Педсовет66.ру»
- работа с региональными методистами, развитие сообщества муниципальных методистов;
- сопровождение молодых педагогов, реверсивное наставничество: Областной форум молодых педагогов Свердловской области «Вместе к успеху» (март 2027), Форум педагогов-наставников – сентябрь 2026

Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

Федеральное исследование профессиональных компетенций учителей (ИКУ) ФИОКО – 2025 г
ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – оценка уровня предметных, методических и общепедагогических компетенций учителей русского языка (РУ), математики (МА), физики (ФИ), химии (ХИ), биологии (БИ), начальных классов (НК).



Проблемы по результатам исследования качества образования (*исследование ФИОКО*)

Указывают педагоги:

- проблема низкой учебной мотивации - 55 %;
- нехватка педагогов – 51 %;
- высокая доля обучающихся с трудностями освоения программы – 35 %;
- недостаток лабораторного оборудования – 35 %;
- недостаточное количество цифровых устройств – 35 %
- отсутствие, низкое качество инфраструктуры – 26 %
- недостаток иллюстративного материала по социально-гуманитарным предметам – 21 %

Указывают обучающиеся:

- 62 % 9-тиклассников испытывают тревогу, связанную с учебным процессом;
- предметы, интерес к которым связан с уровнем результатов обучающихся – математика, физика, иностранный язык.
- наиболее остро воспринимают отношение к себе педагогов обучающиеся 6-х классов

Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

Региональная диагностика по выявлению уровня владения профессиональными компетенциями учителей - май- июнь 2026. Всего приняли участие 1632 педагогических работника (на 01.06.2026). Из них – 552 – молодые педагоги.

участники региональной диагностики	кол-во учителей	из них учителей из ШНОР
учителя начальных классов	905	462
учителя математики	157	90
учителя информатики	70	35
учителя русского языка	219	123
учителя физики	62	34
учителя химии	38	26
учителя биологии	75	34
учителя географии	76	43
итого:	1602 +30 чел. по ППиК	847

Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

Региональная диагностика - май 2026.

Уровни владения профессиональными компетенциями.

Предметные компетенции



Методические компетенции



Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

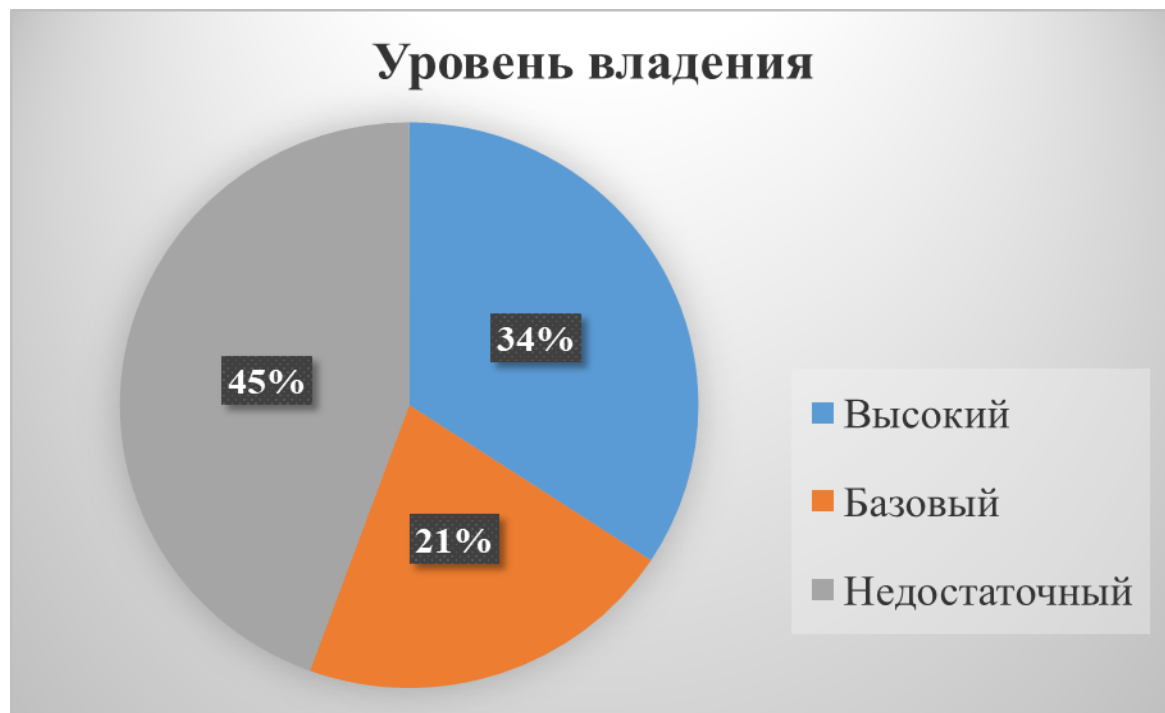
Региональная диагностика - май 2026.

Уровни владения профессиональными компетенциями.

Психолого-педагогические компетенции

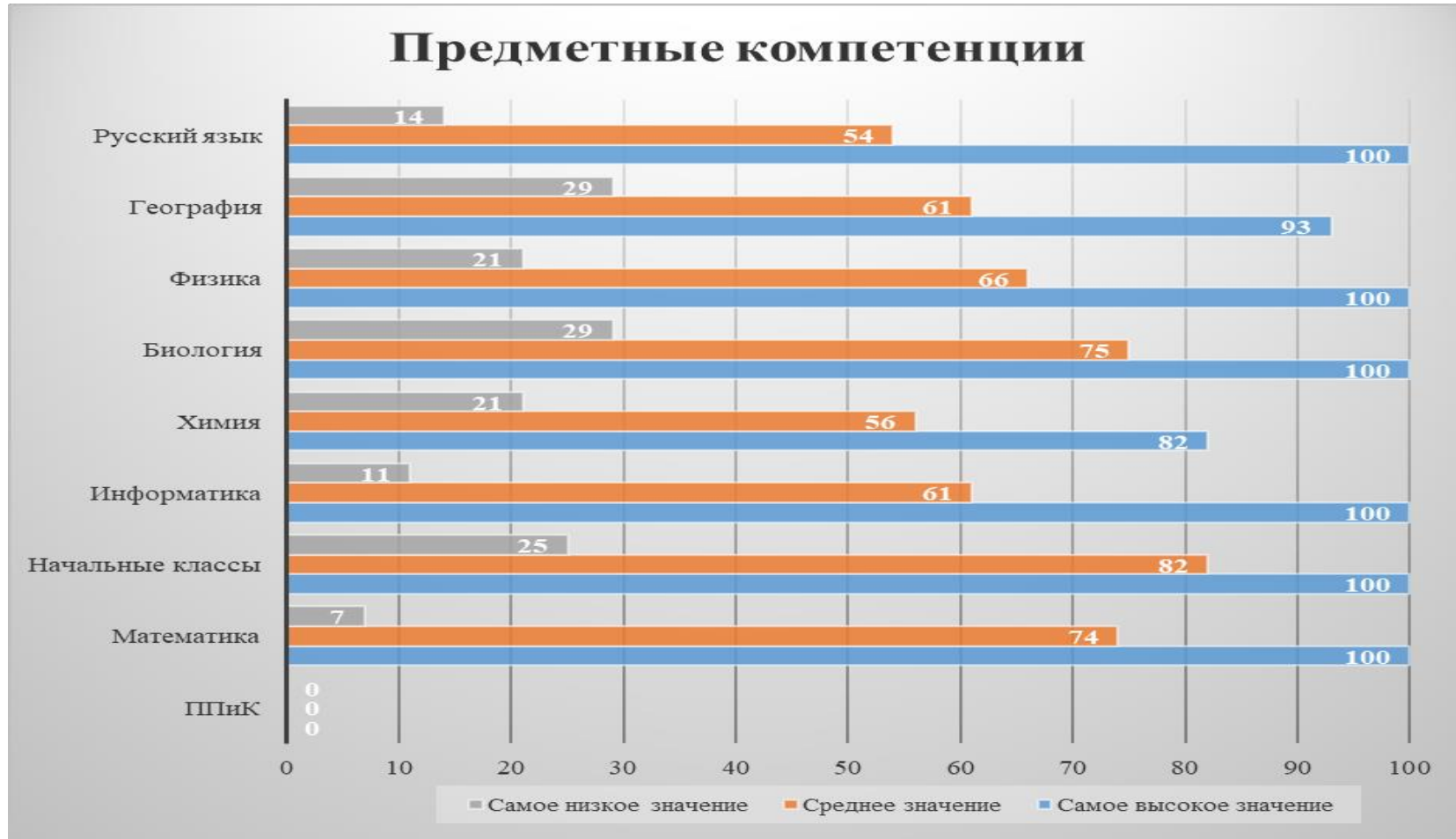


Коммуникативные компетенции

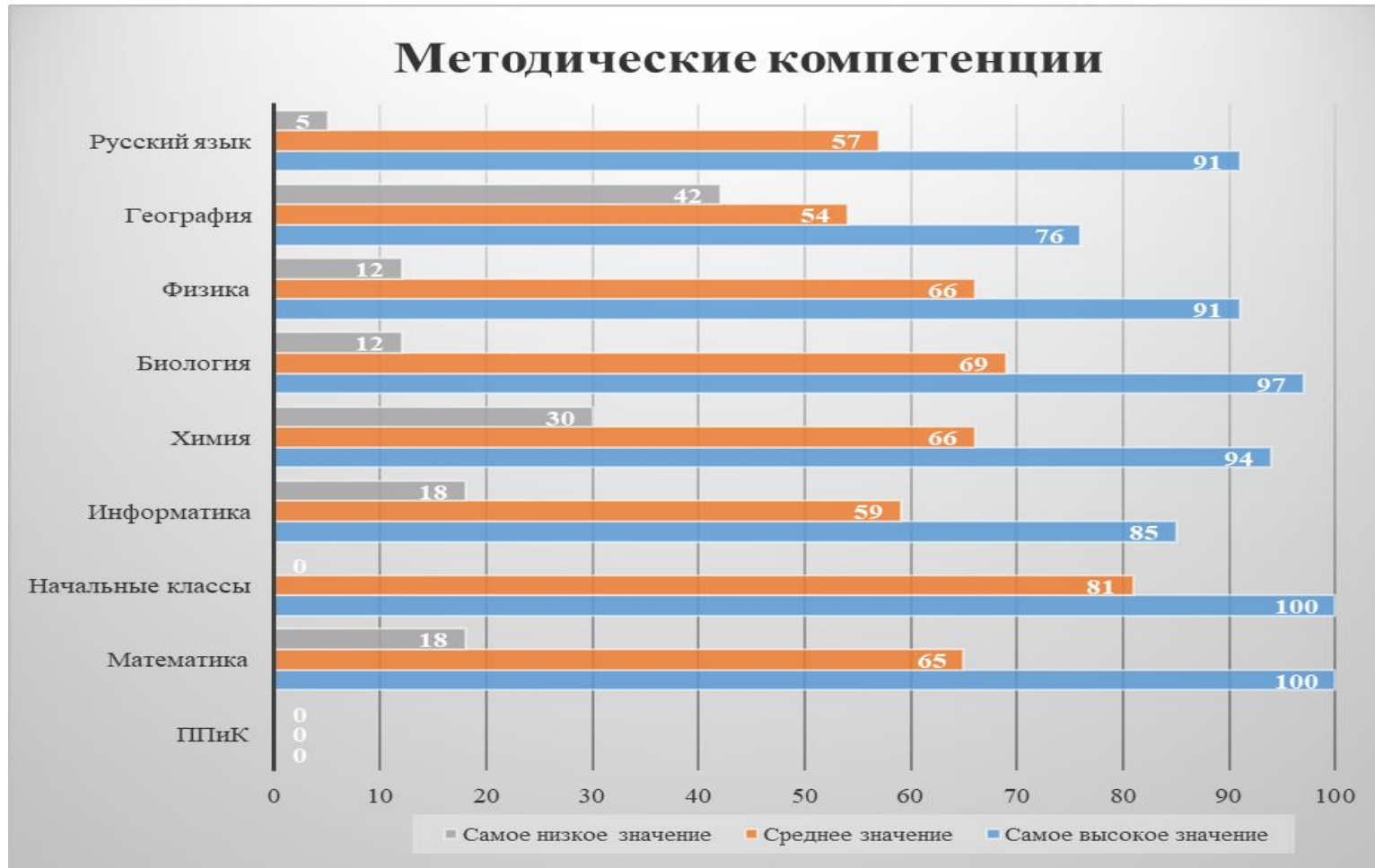


Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

Региональная диагностика - май 2026. Результаты по предметным компетенциям

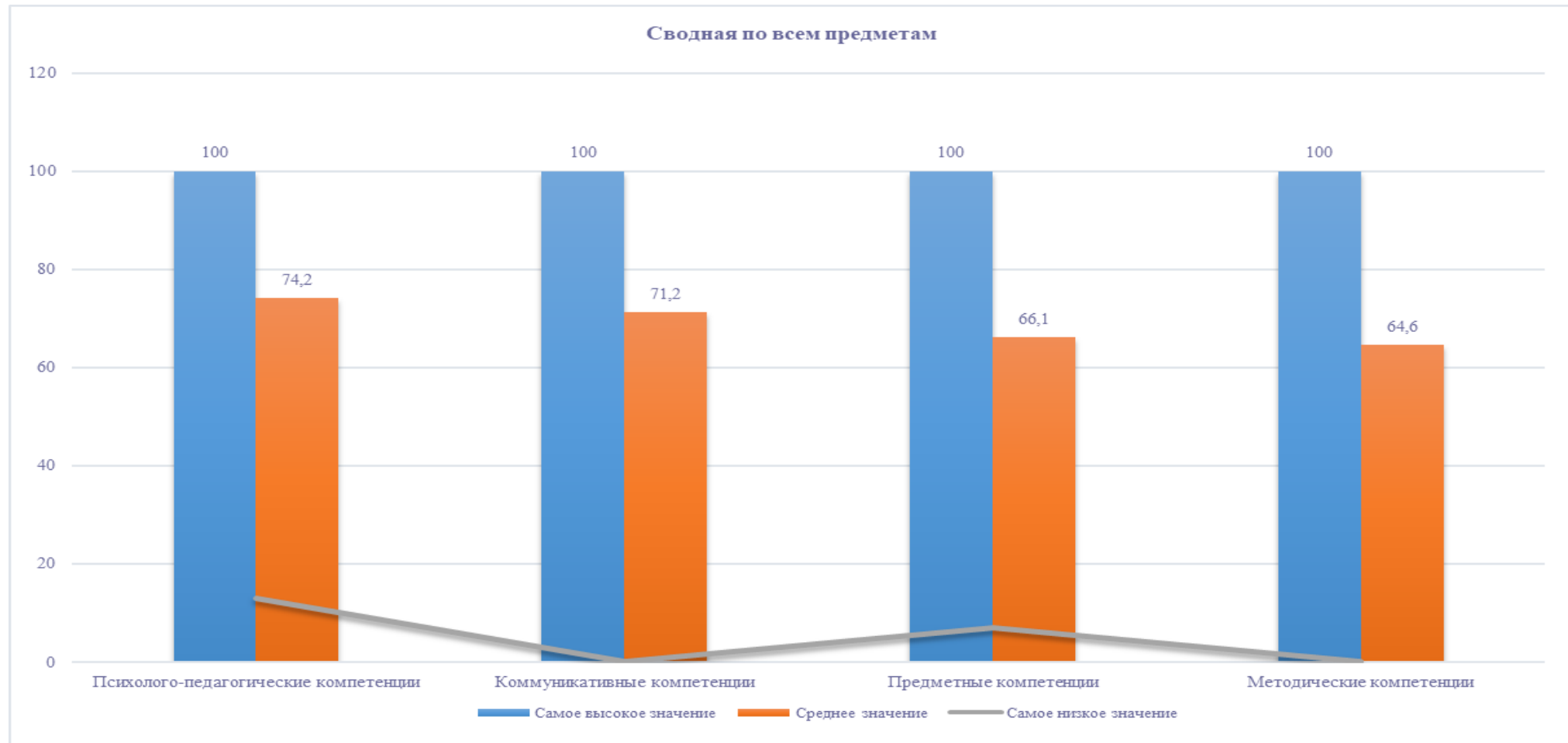


Региональная диагностика - май 2026. Результаты по методическим компетенциям



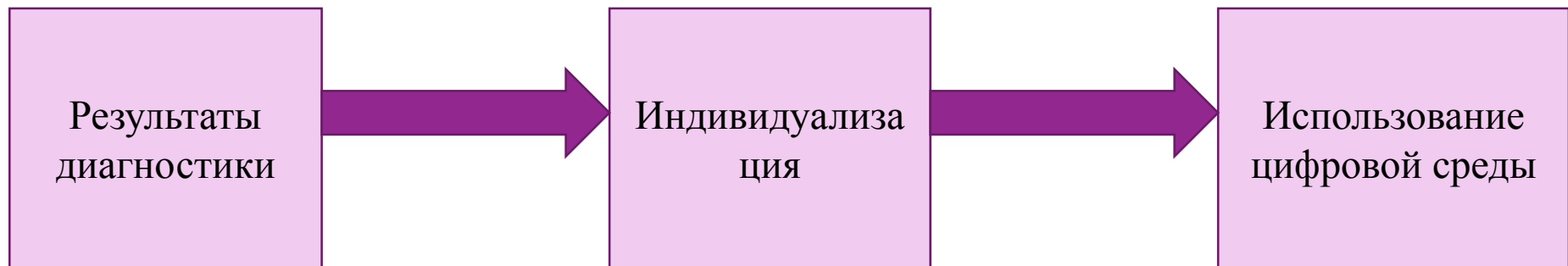
Механизмы и ресурсы профессионального развития педагогов: от диагностики к индивидуальному маршруту

Региональная диагностика - май 2026. Общие результаты.

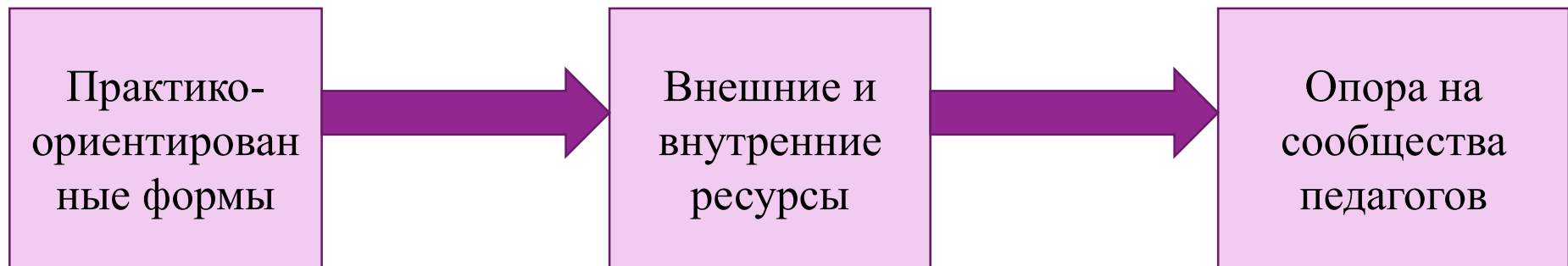


Основные механизмы методического сопровождения

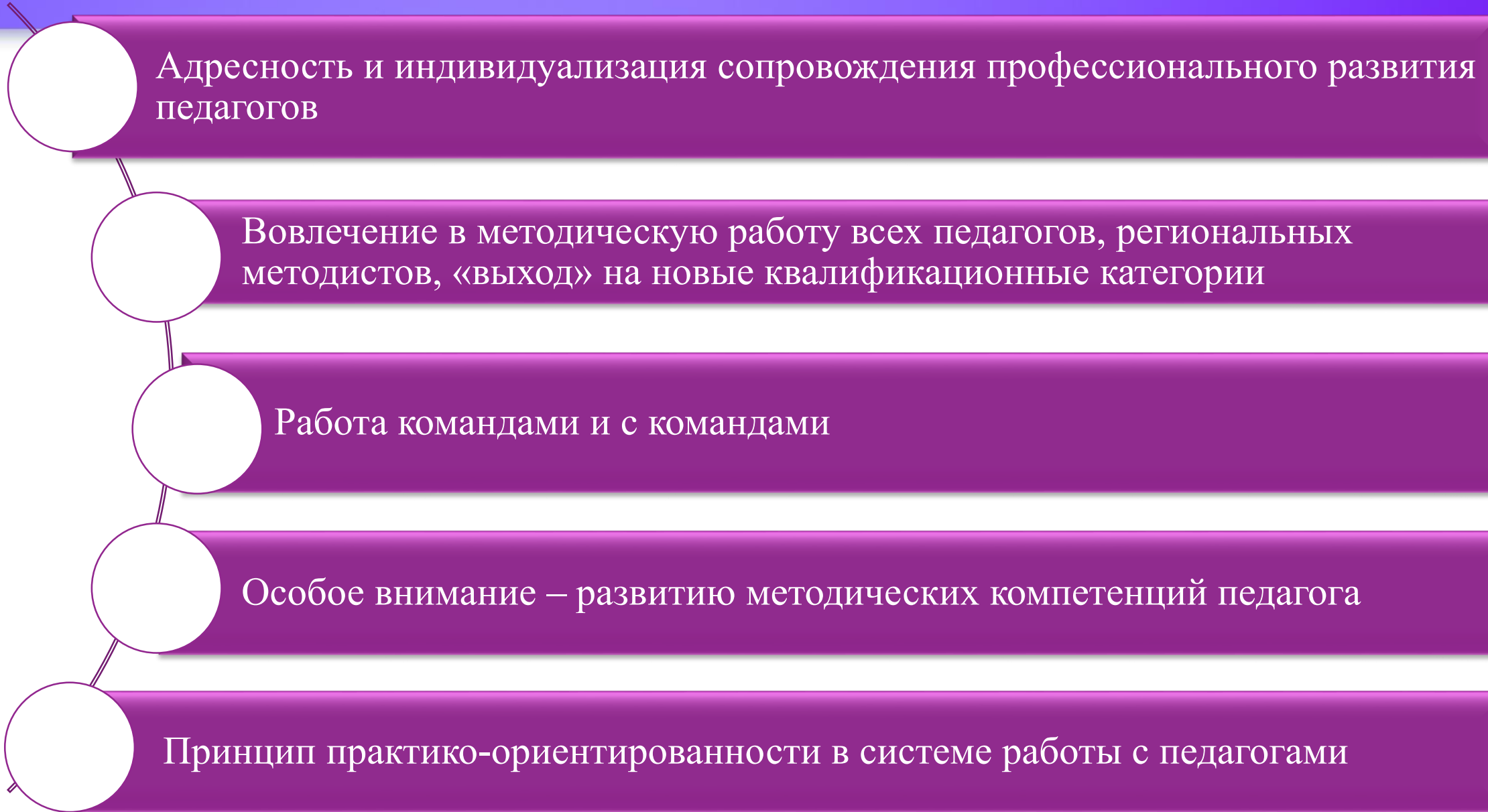
- сопровождение **на основе данных диагностики** (использование результатов применение современных диагностических процедур, в том числе федеральных);
- **индивидуализация** (формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических, индивидуальных планов профессионального развития);
- сопровождение **с использованием информационной, цифровой образовательной среды**



- **практико-ориентированность** сопровождения сопровождение для совершенствования видов деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом (методика преподавания, воспитания, развития обучающихся и т.п.);
- использование **внешних и внутренних ресурсов** для форматов сопровождения;
- опора на **методические и профессиональные сообщества** педагогов



Приоритеты в методической работе методической службы ОО



Благодарю за внимание!



www.irro.ru



Max



ВКонтакте



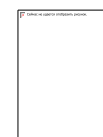
Страница центра



irro@irro.pro
cms@irro.pro



+7 343 369 29 86
+7 343 257-31-33,
доб. #250#
доб. #254#



ул. Академическая, 16
ул. Щорса, 92а, корп. 4
каб. 203
каб. 216