Описание практики МАОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО Верхняя Пышма по реализации деятельности психолого-педагогических классов

Л. И. Мадрыгина,
директор,

М. Н. Овсянникова,
заместитель директора, куратор ППК

А. Е. Брехова,
педагог-психолог,

О. И. Вернигора,
учитель,

Т. В. Буланова,
учитель,
МАОУ СОШ № 1,
ГО. Верхняя Пышма

1. **Вид практики:** управленческая.
2. **Тема практики**: «Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ППК в рамках реализации программы региональной инновационной площадки с темой «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов».
3. **Краткое описание.**

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования был сформирован 10-й психолого-педагогический класс (далее – ППК) в соответствие с ***Соглашением о создании и развитии профильных психолого-педагогических классов (групп)*** с Центром карьеры и профориентации ФГАОУ ВО «УрГПУ» (от 01.06.2024)

https://school1-vp.ru/upload/files/1730365004_soglashenie--trehstoronnee--o-sozdanii-i-razvitii-profilynyh-psihologo-pedagogicheskih-klassov---1-.pdf

В настоящее время в ОО сформировано два ППК:

11 класс (2024-2026 уч. г.) – профориентационный класс с двумя направлениями (медицина и педагогика) – 7 обучающихся по направлению «педагогика»;

10 класс (2025 – 2027 уч. г.) – психолого-педагогический класс – 31 обучающийся.

Количество педагогических работников, реализующих деятельность ППК в ОО, включая педагогов-наставников – 35 человек.

4. **Краткое описание специфики и особенностей** реализации деятельности ППК в образовательной организации.

В июне 2024 года заключено трехстороннее Соглашение о создании и развитии профильных психолого-педагогических классов, которое продлено в настоящий момент до декабря 2028.

Основная цель данного Соглашения:

- формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Вся деятельность в данных классах делится на 2 блока: образование – изучение общеобразовательных предметов в соответствие с выбранным ФУП, и педпрактика – в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план для ППК – ФУП

Дополнительные предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Введение в психологию»,
- «Выбор профессии. Основы педагогики».

Внеурочная деятельность:

- Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты),
- Практическая психология (в 2024-2025 – «Я – лидер: стратегия успеха»).

Разработанная в этом учебном году рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая психология» является дополнением к основному курсу «Введение в психологию». Данная программа разработана педагогом-психологом школы.

Целью данного курса является обретение более широких знаний, включающих в себя практико-ориентированные занятия, которые позволяют ближе и глубже познакомиться с темами основного курса. Это разбор и решение практических кейсов, работа над индивидуальными проектами по психологии.

По окончании курса обучающиеся будут владеть навыками практического применения теоретических знаний, рабочими приемами психологических методов и методик, а также иметь представление о том, как «работает» психологическое знание.

Составлена данная программа на основе Рабочей учебной программы по дисциплине «Введение в психологию», разработанной «УрГПУ», а также с учетом учебных пособий практической психологии, включающих анализ кейсов, практические упражнения.

С целью формирования готовности у обучающихся ППК к профессионально-личностному самоопределению была разработана Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)», которая получила одобрение и Рецензию УрГПУ в лице кандидата психологических наук, доцента, директора Центра карьеры и профориентации ФГАОУ ВО «Уральский педагогический университет» – куратора ППК Белоусовой Натальи Сагидулловны. ***Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»***

(https://school1-vp.ru/upload/files/1737022702_vvedenie-v-profdeyatelynosty--socproekty-_-10--proforienacionnyy--klass--vneurochnaya-deyatelynosty---1-_.pdf).

В рабочей программе представлены Формы контроля, включающие осуществление педпрактики – анализ и наблюдение за проведением уроков, разработка и проведение мероприятий, уроков – и все это под контролем и наставничеством педагога-наставника

В программе подробно представлены разделы и направления педпрактики, среди которых – проведение уроков в Дни самоуправления – как первый педагогический опыт, проект «Нескучные перемены», проведение новогодних мастерских, организация мероприятий в рамках Недели науки, волонтерские проекты к Дню Победы. И все это происходит при непосредственном участии и метод сопровождении педагога-наставника, который закреплен за каждым учащимся.

Работа с педклассом позволяет реализовывать все направления Целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества (далее – ЦМН) реализуется в ОО с 2021–2022 уч. года в рамках организации системы наставничества в ОУ (Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 № 385-Д и п. 33 Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р, методические рекомендации МП РФ по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО от 21.12.2021) на основании ***Программы наставничества по направлению «учитель – ученик»*** (утверждена приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) и ***Положения о системе наставничества по направлениям «ученик – ученик» и «учитель – учитель»*** (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik

В начале учебного года были сформированы ***наставнические пары педагогов-наставников и наставляемых – «юных педагогов»*** («учитель-ученик»). Изначально был сформирован Приказ МАОУ «СОШ № 1» от 30.09.2024 № 01-11/235 «О закреплении наставнических групп по модели "учитель-ученик"» для участия в региональном Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» с изменениями (от 11.11.2024 № 01-11/252), затем работа в рамках наставнических пар была продолжена. https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik

Пары формировались с учетом желания и мнения обучающихся они выбирали либо учебный предмет, либо конкретного педагога в роли наставника).

Планирование работы наставнических пар связано с календарно-тематическим планированием, где каждый месяц обучающиеся ППК в рамках социальной (педагогической) практики проводят какое-либо мероприятие, в том числе под руководством наставника (урок в рамках Фестиваля «Урок для учителя», мастер-класс «Новогодняя мастерская», социальный проект ко Дню Победы, информационные выступления на родительском собрании, занятия с будущим психологом и т. п.) (*см. Приложение 1*).

Наставнические пары (рис. 2) формируются на период социальной (педагогической) практики, на 1,5 года, то есть 1 год обучения 10-го класса и 1 полугодие 2 года обучения уже в 11-м классе (с сентября 2024 г. по декабрь 2025 г., следующие пары – новый набор в 10 класс с сентября 2025 г.).

Сформирован ***Банк наставников для ППК,*** в который в период с сентября 2024 по май 2025 года вошли как действующие наставники, так и потенциальные, в составе **24 педагога и педагогических работника** с первой и высшей квалификационной категорией (54% высшая кк, 46% – первая кк) (рис. 1):

Рис. 1. Квалификационные категории педагогов

Рис. 2. Организационная структура ЦМН в ОО

Работа с педклассом позволяет реализовывать все направления Целевой модели наставничества – все, что было представлено ранее – это, прежде всего, реализация направления ученик – ученик,

Закрепление Приказом индивидуально педагогов-наставников – это реализация направления учитель – ученик, ну а, учитывая мониторинг, который проводится в результате наставнической практики – это уже, практически, направление учитель – учитель.

В школе разработано и утверждено Положение о проведении Фестиваля наставнических пар «Урок для учителя» на школьном уровне по аналогии с регион-фест, который проводился еще в прошлом году, и участниками которого стали и наши наставнические пары с учащимися педкласса.

В 2024-2025 уч. году на школьном уровне было разработано «Положение о Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» в МАОУ «СОШ № 1» (согласовано с педагогическим советом Протокол № 6 от «30» сентября 2024 г. и утверждено Приказом № 01-11/231 от «30» сентября 2024 г.) https://school1-vp.ru/upload/files/1741669582_pologenie-o-festivale-pedagogicheskih-nastavnicheskih-praktik-urok-dlya-uchitelya-v-maou-sosh-%E2%84%961_.pdf

5. Целевой блок и Практика реализации деятельности

Одна из проблем, с которой пришлось столкнуться при реализации проекта – это практически отсутствие методических и диагностических материалов, что стало поводом для инновационной методической деятельности.

а. Основные проблемы и трудности, выявленные в деятельности.

В результате организации **Круглого стола по итогам педпрактики** в конце учебного года были выявлены следующие проблемы и трудности как со стороны **педагогов-наставников,** так и со стороны **наставляемых-обучающихся:**

- главная проблема – отсутствие опыта организации такой практики, и все создается путем проб и ошибок (для нас это инновационная деятельность);
- недостаток времени и особенности учебного расписания в связи с определенной учебной нагрузкой для организации систематического посещения уроков у наставников;
- недостаток организованных встреч по обмену опытом среди наставнических пар;
- педагогам-наставникам не хватает практических семинаров (встреч) по вопросам коммуникации внутри наставнических пар (как самим педагогам, так и обучающимся);
- выбор наставника часто происходит интуитивно, и не всегда удается продуктивно построить работу (смена двух наставников по обоюдному согласию сторон);
- некоторая моральная недооцененность вклада наставника в деятельность наставляемого.

Оценка педагогической практики «юных педагогов», а соответственно и эффективности деятельности наставнической пары, **проходит в несколько этапов** *(см. Приложение № 2):*

1 этап – отзывы наставников и самоанализ наставляемых о проведенных уроках, мероприятиях в период **адаптации и творческо-поисковом** (10-й класс).

2 этап – отзывы наставников и самоанализ наставляемых о проведенных уроках, мероприятиях в **оценочно-рефлексивный** период (I полугодие 11-го класса).

3 этап – мониторинг деятельности в **диагностический** период (начало II полугодия 11-го класса – декабрь-январь).

Темы этапов:

Адаптационный/творческо-поисковый: «Знания и умения наставника – залог творчества и успеха наставляемого»,

Оценочно-рефлексивный: «Не рядом, а вместе»,

Диагностический: «Уча других, учимся сами».

На основании **мониторинга результатов деятельности на 1 этапе** можно сделать следующие выводы:

- важность наставничества и методического сопровождения в рамках педпрактики для развития кругозора, коммуникабельности наставляемых-обучающихся, а также возможностью проверить свои силы;
- возможность наставляемым проявить себя не в качестве наблюдателя, а в качестве непосредственного организатора процесса, не только попробовать «примерить» на себя данную профессию;
- проявление собственной вовлеченности в процесс урока как со стороны наставника, так и со стороны наставляемых;
- вовлеченность и заинтересованность детей в классах, в которых проводились мероприятия практикантов;
- проявление собственной готовности в дальнейшем к подобным профессиональным пробам и оттачиванию педагогических навыков;
- возможность научиться самостоятельности в подборе материала, в подготовке индивидуальных и групповых заданий;
- заинтересованность ребят в классах, удивление настрою младших учеников на уроки/мероприятия, их обратная связь, а также «горящие глаза, которые выражают желание делать и познавать что-то новое»;
- умение учеников выражать свои эмоции и чувства после увиденного и услышанного;
- возможность «юным педагогам» проявить творчество, самостоятельность, соразмерить свои силы и возможности;
- наставники имеют возможность посмотреть на эффективность методов своей работы со стороны;
- открыть для себя что-то новое (современные технологии, искуственный интеллект, нейросети);

– положительный эмоциональный отклик наставника, воспоминания о своих первых студенческих уроках, практике.

b. Задачи, решаемые через педпрактику в системе наставничества

Цель работы: оказание методической помощи обучающимся профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики и создание условий для раскрытия потенциала личности как наставляемого, так и наставника.

Задачи:

– создание условий для возможности профессиональных проб обучающимся профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики;
– создание условий для устойчивой мотивации для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством практической педагогической деятельности;
– создание условий для профессионального развития и личностного роста педагогических работников в роли наставников;
– формирование навыка эффективного взаимодействия в наставнической паре;
– обеспечение передачу личного профессионального опыта наставником;
– создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого;
– развитие потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании как для наставника, так и для наставляемого;
– обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся;
– способствование развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся;
– воспитание социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.

Данная наставническая практика базируется на ряде ***принципов***:

1. **Принцип гуманизации**, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования обучающегося в процессе теоретического применения знаний, полученных в рамках предмета «Педагогика», обусловливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала.
2. **Принцип технологичности**, предполагающий рассмотрение разделов программы и логически завершенных модулей, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата.
3. **Принцип единства теории и практики**, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение обучающихся в разнообразные виды деятельности (непро-

фессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность).

4. **Принцип системности** предполагает единство познавательной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством наставника и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
5. **Принцип интеграции** предполагает опору на знания обучающихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт и опыт наставника; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования.
6. **Принципы нормативности и вариативности**, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы обучающихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Данная педагогическая практика актуальна тем, что она:

- дает обучающимся возможность приобрести практические навыки, а не только представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;
- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно разработать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

Планируемые результаты педпрактики:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- основные нормативные акты в области образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основные направления профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты педпрактики, наставляемые обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- владеть навыками сотрудничества не только с педагогом-наставником, но и со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владеть навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; иметь опыт эколого-направленной деятельности;
- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- владеть навыками проектной деятельности;
- владеть навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- владеть разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность;
- посещение уроков;
- совместная подготовка к открытым урокам, мероприятиям педпрактики;
- практикумы, посещение психологических консультаций (педагог-психолог).

Проводится посещение уроков у наставников, а также совместная разработка урока наставляемого. Анализ уроков проводится в соответствии с требованиями к современному уроку в соответствии с ФГОС (*Схемы анализа уроков см. Приложение № 3*). Данный анализ проведенных уроков проходит совместно с наставником и куратором, включает в том числе и самоанализ, даются методические рекомендации по повышению эффективности урока и организации индивидуальной работы с обучающимися. Эффективность уроков и внеурочных занятий, посещенных наставниками, оценивалась как самими наставляемыми, так и наставниками по итогам 2024-2025 уч. г.).

- Со стороны самих наставляемых эффективность уроков/занятий оценивается в течение учебного года от 65% (средняя) до 88% (высокая),
- Со стороны наставников – от 65% (средняя) до 89% (высокая).

Все 7 сформированных наставнических пар приняли активное участие в ***областном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя».*** Данное направление деятельности было организовано в соответствии с Положением о Фестивале, разработанном ФГБОУ ВО «УрГПУ» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (ЦНППМ ПР), и на основании телефонограмм МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 10.10.2023 № 169, в период с октября 2023 по март 2024 г. и от 19.09.2024 в период с октября 2024 по март 2025 г.

Приказы МАОУ «СОШ № 1» от 30.09.2024 № 01-11/235 «О закреплении наставнических групп по модели “учитель-ученик” для участия в региональном Фестивале педагогических наставнических практик “Урок для учителя” (с изменениями от от 11.11.2024 № 01-11/252)» https://clck.ru/3MUT8o и https://clck.ru/3MUTQQ

В соответствии с задачами реализации ЦМН используются различные механизмы, технологии и приемы методической работы.

Создание условий для возможности профессиональных проб обучающимся профильного класса психолого-педагогической направленности в рамках социальной (педагогической) практики, для устойчивой мотивации для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

Как отмечалось ранее в п. 1., в МАОУ «СОШ № 1» разработаны следующие нормативные документы для реализации ЦМН:

- **Положение** о системе наставничества по направлениям «ученик – ученик» и «учитель – учитель» (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) https://school1-vp.ru/upload/files/1701322592_pologenie-o-nastavnichestve-po-napravleniyam-uchitely-uchenik--uchenik-uchenik_.pdf
- **Программа наставничества** по направлению «учитель – ученик» (утверждена приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) и Положения о системе наставничества по направлениям «ученик – ученик» и «учитель – учитель» (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 11.09.2023 № 01-11/180) https://school1-vp.ru/upload/files/1701324548_programma-nastavnichestva-po-napravleniyu-uchitely-uchennik_.pdf
- Ежегодные **приказы о формировании наставнических пар** https://school1-vp.ru/page/Uchiteluchenik

Работа наставнической пары строится в соответствии с КТП **Рабочей программы педпрактики** (*см. Приложение № 1*), включающем в себя:

- направления и тематику деятельности,
- временные рамки практики.

В качестве мониторинга деятельности наставнической практики по итогам завершения этапов наставнической деятельности (в соответствии с планом педпрактики) используется **инструментарий эффективности наставнической пары** (*см. Приложение №2)*, включающий в себя:

- отзывы наставника по итогам этапов программы,
- самоанализа наставляемого по итогам проведения мероприятия практики,
- оценку педагогической деятельности в рамках педпрактики наставляемого педагогом-наставником,
- самооценка педагогической деятельности в рамках педпрактики наставляемым,
- итоговое анкетирование наставляемого.

Обязательным элементом реализации программы педагогической практики является **организация посещения уроков** внутри наставнических пар. Анализ уроков проводился в соответствии с требованиями к современному уроку в соответствии с ФГОС, а для более детального анализа урока наставническими парами используется схема урока, специально разработанная в рамках реализации ЦМН (схемы анализа уроков см. *Приложение № 3).*

В завершении каждого из этапов реализации программы педпрактики (декабрь, май, декабрь (январь) куратором ЦМН в ОО организуются ***Круглые столы*** с целью анализа и самоанализа деятельности, а также выявления проблем и трудностей, с которыми столкнулись наставнические пары:

1. **Создание условий** для профессионального развития и личностного роста педагогических работников в роли наставников, создание усло-

вий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого; способствование развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации обучающихся; воспитание социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.

2. **Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании как для наставника, так и для наставляемого; обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся.** Это происходит благодаря организации и проведению:
   - открытого мероприятия **в рамках «Недели Науки»** (Положение о проведении ежегодной «Недели Науки» в МАОУ «СОШ № 1» (утверждено приказом МАОУ «СОШ № 1» от 09.12.2024 № 01-11/273) https://school1-vp.ru/upload/files/1733909840_01-11-273-ot-09.12.2024-pologenie-nedelya-nauki_.pdf
   - открытого урока /мероприятия **в рамках участия в Фестивале наставнических практик «Урок для учителя»** (Положение о Фестивале педагогических наставнических практик «Урок для учителя» в МАОУ «СОШ № 1 утверждено Приказом № 01-11/231 от «30» сентября 2024г.) https://school1-vp.ru/upload/files/1741669582_pologenie-o-festivale-pedagogicheskih-nastavnicheskih-praktik-urok-dlya-uchitelya-v-maou-sosh-%E2%84%961_.pdf
   - Лучшие уроки размещены на медиаресурсах и опубликованы в банке лучших региональных практик педагогов Свердловской области, в социальной сети ВКонтакте по хештегу #урокдляучителя #педкласс в сообществе Газета Школьный перезвон Школа1 Верхняя Пышма https://vk.com/public207632994

3. **Участие в конкурсах различного уровня**

Количество участников из наставляемых	**Наименование конкурса/ Организатор конкурса**	**Год**	**Результат**
2 обучающихся	**Региональный** конкурс социальных проектов «Все в твоих руках» и публичная защита проектов в Обществе «Знание»/ УрГПУ	Апрель-май 2025г.	**Участие**

4. **Мониторинг деятельности** наставнической практики по итогам завершения этапов наставнической деятельности (в соответствие с планом практики) используется инструментарий эффективности наставнической пары *(см. Приложение №2),* подробно в п.3.1.

Итогом первого этапа наставнической практики стал видеоролик, где обучающиеся и наставники высказали свое мнение о наставническом взаимодействии. Ролик опубликован на сайте школы https://school1-vp.ru/page/NovostiRIP и на сайте УрГПУ https://uspu.ru/cshup/ppk/info/

Описание результатов решения конкретной задачи

Данный мониторинг был проведен на основе методических материалов, созданных коллективом наставников в рамках областного конкурса методических разработок по наставническим практикам. Команда нашей школы, представляющая данную разработку, стала *победителем* данного конкурса.

Целью разработки КИМ являлось установление соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения и педпрактики. Это и оценка уровня подготовки, учет возникающих проблем, выстраивание четкой траектории обучения, целеполагание, мотивация, коммуницирование, профессионализм.

В результате такой годовой деятельности инициативной группой было разработано и предложено для реализации совместно с УрГПУ «Положение об организации и проведении регионального фестиваля-конкурса педагогических наставнических практик «Не рядом, а вместе!» http://school1-vp.ru/upload/files/1764732374_pologenie-o-regionalynom-festivale-pedagogicheskih-nastavnicheskih-praktik-dlya-ppk_-ne-ryadom--a-vmeste-.pdf

Фестиваль-конкурс – это способ популяризации наставнических практик в рамках реализации проекта психолого-педагогических классов (далее – ППК) в Свердловской области.

Девиз Фестиваля-конкурса: «Не рядом, а вместе: уча других, учимся сами!»

Фестиваль уже стартовал в октябре, и уже 10 декабря завершается и подводятся итоги 1-го этапа, результатом которого стало конкурсное эссе-впечатление об уроке наставника. Тем, кто пройдет во 2-й этап, предстоит в феврале провести уроки на базе нашей школы – как ответственного организатора Фестиваля. Победителей и призеров ждут дополнительные баллы при поступлении в УрГПУ.

Приложения (методические разработки):

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование рабочей программы педпрактики.

Приложение № 2. Инструментарий эффективности наставнической пары.

Приложение№ 3. Схемы анализа урока при взаимопосещении в наставнической паре.

Приложение № 4. Сценарий мастер-класса «Наставничество как эффективный метод будущего профессионального становления личности».

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование рабочей программы педпрактики

На основе ***Рабочей программы внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность (соцпроекты)»***

https://school1-vp.ru/upload/files/1737022702_vvedenie-v-profdeyatelynosty--socproekty-_-10--proforienacionnyy--klass--vneurochnaya-deyatelynosty---1-_.pdf

№ п/п	Наименование темы, раздела	Практика	Пример практики, зачетного проекта
I	**Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям**	**4**	Проект. Реферат. Презентация
1.	Понятие «проект». Виды проектов. Исследуем и проектируем навыки будущего педагога. Исследуем учебную самостоятельность	3	
2.	Проведение зачетного мероприятия	1	Педагогический квиз. Урок в день Самоуправления (День учителя)
II	**Современный урок. Процесс анализа**	**2**	Анализ урока в рамках Фестиваля «Урок для учителя»
3.	Структура современного урока Анализ урока наставника Современный урок – исследование	2	
III	**Разработка социокультурного (социального) проекта**	**4**	Квест «День герба». Мастер-класс «Новогодняя мастерская Деда Мороза»
4.	Разработка соцпроекта. Социокультурный проект –разработка и проведение квеста	2	
5.	Социокультурный проект –открытый урок. Разработка мастер-класса	2	
IV	**Современный урок. Конструкт урока по ФГОС. Разработка проекта**	***5***	Проведение открытого урока в рамках Фестиваля «Урок для учителя»
6.	Конструкт урока по ФГОС. Разработка технологической карты урока с наставником	2	
7.	Проведение открытого урока	1	
8.	Разработка соцпроекта мероприятия. Подготовка и реализация соцпроекта	2	Мероприятие в рамках Недели науки
V	**Реализация социокультурного (социального) педагогического проекта**	***3***	Мастер-классы, весенний лагерь и т. п.
9.	Разработка и реализация пед. проекта	3	
VI	**Проектирование в сфере волонтерской деятельности**	***7***	Волонтерские проекты ко Дню Победы
10.	Волонтерские проекты. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении	7	
	Итого:	**25**	

Приложение № 2

Инструментарий эффективности наставнической пары

Примерные вопросы для отзыва наставника по итогам 1 и 2 этапов наставнической практики

1. Что, по вашему мнению, дает участие в практике будущему педагогу?
2. Чему за время работы в паре научился ваш наставляемый? Почему для них важно участвовать в наставнической практике?
3. Что подсказал наставник наставляемому, и он это применил на практике?
4. Чему научился (что узнал нового) сам наставник?
5. Перечислить интересные моменты урока, педагогических приемы, технологии, которые применялись.
6. Что особенно понравилось, поразило в уроке наставляемого?

ОТЗЫВ

о результатах наставничества «юного педагога» по итогам 3 этапов наставнической практики

в период с _____ 20___ по _____20___

ФИО наставника _____

ФИО «будущего педагога» _____

№	Критерии оценки	Оценка
1	Обучаемость	Высокая Средняя Низкая
2	Умение планировать работу	Отличное Хорошее Удовлетворительное Плохое
3	Ответственность за результаты работы	Высокая Средняя Низкая
4	Отношение к обучающимся	Доброжелательное Преимущественно доброжелательное Противоречивое Конфликтное
5	Соблюдение сроков работ	Полное соблюдение Частичное соблюдение Несоблюдение
6	Качество выполнения работ	Высокое Среднее Низкое
7	Широкий кругозор	Широкий Средний Узкомыслящий
8	Организаторские способности	Высокие Средние Низкие
9	Способность к саморазвитию	Высокая

		Средняя Низкая
10	Инициативность	Высокая Средняя Низкая

Учитель-наставник _____/_____/
Зам. директора/ куратор практики _____/_____/
С отзывом ознакомлен _____/_____/
«_____»_____20___г.

Оценка педагогической деятельности наставляемого педагогом-наставником

№	Критерии оценки	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняюсь ответить	Не владеет
1. Устойчивое осознанное, активное отношение будущего педагога к профессиональной роли учителя					
1.1.	Положительное отношение к профессии				
1.2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора формы работы с ними				
1.3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
2.1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.2.	Умение выделять основные блоки знаний				
2.3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
2.4.	Умение применять различные методы и технологии обучения				
2.5.	Умение создавать проблемные и творческие ситуации				
2.6.	Владение технологией внеклассной работы по предмету с использованием пространства школы (библиотека, музей, медиа-центр, актовый зал, танцзал и т. п.)				
2.7.	Творческая организация работы				
2.8.	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Теоретическая и методическая готовность к практике преподавания					
3.1.	Свободное владение материалом урока				
3.2.	Умение составлять конструкт урока				
3.3.	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, изучаемой проблеме				
3.4.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися в процессе урока: фронтальная беседа, дифференциация и т. п. *(указать)*				
3.5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала: презен-				

	тация, проблематика, кластеры				
3.6.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение урока				
3.7.	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания, самостоятельной работы на уроке и творческой работы				
3.8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу на уроке				
4. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
4.1.	Умение анализировать собственную практическую деятельность				
4.2.	Умение свободного коллективного, группового, индивидуального общения на уроке с учащимися				
4.3.	Наличие чувства уверенности в себе				
4.4.	Владение речевой компетентностью (культура речи, темп, дикция, эмоциональность)				
4.5.	Соблюдение профессиональной этики (внешний вид, культура поведения)				

Учитель-наставник _____/_____/

Зам. директора/ куратор практики _____/_____/

С оценкой ознакомлен _____/_____/

«_____»_____20___г.

Самооценка педагогической деятельности наставляемого

№	Критерии оценки	Владею в достаточной степени	Скорее владею	Затрудняюсь ответить	Не владею
1. Устойчивое осознанное, активное отношение будущего педагога к профессиональной роли учителя					
1.1.	Положительное отношение к профессии				
1.2.	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора формы работы с ними				
1.3.	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
2.1.	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2.2.	Умение выделять основные блоки знаний				
2.3.	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
2.4.	Умение применять различные методы и технологии обучения				
2.5.	Умение создавать проблемные и творческие ситуации				
2.6.	Владение технологией внеклассной работы по предмету с использованием пространства школы (библиотека, музей,				

	медиа-центр, актовый зал, танцзал и т. п.)				
2.7.	Творческая организация работы				
2.8.	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Теоретическая и методическая готовность к практике преподавания					
3.1.	Свободное владение материалом урока				
3.2.	Умение составлять конструкт урока				
3.3.	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, изучаемой проблеме				
3.4.	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися в процессе урока: фронтальная беседа, дифференциация и т. п. (указать)				
3.5.	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала: презентация, проблематика, кластеры				
3.6.	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение урока				
3.7.	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания, самостоятельной работы на уроке и творческой работы				
3.8.	Умение организовать самостоятельную творческую работу на уроке				
4. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
4.1.	Умение анализировать собственную практическую деятельность				
4.2.	Умение свободного коллективного, группового, индивидуального общения на уроке с учащимися				
4.3.	Наличие чувства уверенности в себе				
4.4.	Владение речевой компетентностью (культура речи, темп, дикция, эмоциональность)				
4.5.	Соблюдение профессиональной этики (внешний вид, культура поведения)				

Наставляемый _____/_____/

«_____»_____20___г.

Итоговое анкетирование наставляемого

Примерные вопросы для самоанализа наставляемого по итогам проведения мероприятия практики

1. Кратко рассказать, что было на уроке/мероприятии. Какие педагогические приемы, технологии применялись?
2. Какие приемы, формы подсказал наставник (возможно)? Насколько эффективна была работа с наставником?
3. Что вам дал этот опыт участие в наставнической практике?
4. Что особенно поразило самого в своем уроке или при подготовке к нему? Что показалось наиболее интересным?
5. Что интересного увидели/узнали на уроке наставника (приемы, методы…)?

АНКЕТА (итоговая)

ФИО наставляемого_____

1. Изменилось ли ваше мнение о профессии «учитель»?

_____

2. Что особенно запомнилось в педпрактике?

_____

3. Какая форма работы для вас наиболее продуктивна: с наставником или самостоятельно?

_____

4. Какие приемы, технологии и формы работы подсказал наставник (*возможно*)?

_____

5. Какие педагогические приемы, технологии применяли в практике?

_____

6. Что вам дал опыт педпрактики?

_____

7. Планируете ли вы дальнейшее образование связать с педагогической или социальной сферой?

_____

Приложение № 3

Схемы анализа урока при взаимопосещении в наставнической паре

Схема анализа урока по ФГОС

Класс, учитель, дата_____

Предмет_____

Тема урока_____

	Этапы анализа	Баллы
1.	***Основные цели урока:*** образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	***Организация урока:*** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели	
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы	
4.	***Соответствие требованиям ФГОС:***	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	***Содержание урока:***	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
6.	***Методика преподавания урока:***	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик - учитель	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучения.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом урока.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7.	***Психологические основы урока:***	
7.1.	Учет учителем уровне актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8.	***Домашнее задание:*** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)	
	Эффективность: _____ % Итого:	

За каждый критерий ставятся баллы: от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме

Ознакомлен: _____/_____/

Оценка эффективности урока: 45 – 56 баллов (80 – 100%) – высокая
36 – 44 балла (65 – 79%) – средняя
меньше 36 баллов (меньше 65%) - низкая

Системный анализ урока (наставничество)
(системный анализ урока и оценка эффективности урока)

Дата посещения урока _____ Предмет_____ Место урока в расписании _____
Посещающий урок (ФИО, должность) _____
Цель посещения _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Тип урока _____
Учитель _____
Класс _____

Оценка критериев: **0**- критерий отсутствует, **1** – проявляется частично, **2** – в полном объеме

Анализ урока	Баллы (0-2)	
	Самооценка учителя	Оценка наставника
1. Развитие учебно-организационных навыков:		
- готовность класса к уроку		
- дисциплина на уроке		
- работа с дневниками обучающихся		
2. Контроль за качеством преподавания:		
- знание предмета и общая эрудиция		
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя		
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися		
- внешний вид педагога, культура поведения на уроке		
- привлечение ранее изученных знаний		
- мотивация обучающихся		
- научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых УУД)		
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия)		
- степень новизны, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала		
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала		
- насыщенность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-деятельностного подхода		
- развитие мыслительных навыков		
организация самостоятельной познавательной деятельности: - репродуктивного характера		
- частично-поискового характера		
- творческого характера		
- рациональность и эффективность использования времени урока		
- чередование и смена видов деятельности		
- степень эффективности и целесообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности		
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы: - групповая		
- индивидуальная		
- уровень обратной связи с обучающимися		
- включение каждого обучающегося в учебную деятельность		
- уровень дифференциации: - работа с сильными		
- работа со слабоуспевающими;		
- эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений, сформированности УУД		
- уровень и эффективность развития навыка работы с текстом		
- уровень и эффективность развития устной речи обучающихся		
- уровень и эффективность работы обучающихся с понятийным аппаратом		
- сотрудничество учителя и обучающихся		
- организация контроля и самоконтроля		
3. Оценка основных характеристик обучающихся на уроке:		
- степень познавательной активности, творчества, самостоятельности		
- уровень общеучебных и специальных умений и навыков		
- наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы		
- степень обучающего воздействия урока		
4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):		
- знание обучающимися темы урока		
- знание обучающимися основных понятий урока		
- отметки, полученные на уроке обучающимися (объективность и обоснованность)		
- степень воспитательного воздействия		
- степень воздействия урока на развитие обучающихся		
5. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся		
6. Соблюдение правил ТБ учителем и обучающимися		
7. Умение учителя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся		
8. Дифференциация домашнего задания		
9. Уровень достижения триединой цели урока: образовательного аспекта, воспитательного аспекта, развивающего аспекта		
ИТОГО баллов. Эффективность урока*		

Выводы: _____
Предложения: _____
Повторное посещение: _____
Подпись учителя _____ Подпись посетившего урок _____

*Методика оценки эффективности урока: наибольшее количество баллов – 94. Эффективность рассматривается так: суммируются все баллы, умножается на 100 и делится на 94.
Эффективность урока высокая – 80% - 100% (75- 94 баллов)
Эффективность урока средняя – 65 – 79% (61 – 74 баллов)
Эффективность урока низкая – меньше 65% (меньше 61 баллов)

Приложение № 4

Сценарий мастер-класса «Наставничество как эффективный метод будущего профессионального становления личности»

«Уча других, мы учимся сами»

Вступление-притча.

Однажды король предложил испытание, чтобы выбрать достойного на пост министра. Собралось множество людей. Он подвел всех к двери в дальнем углу сада. Дверь была огромная. «Кто сможет открыть ее?» – спросил король.

Придворные по очереди выходили вперед, оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно.

Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Мораль этой притчи такова: «Нельзя всецело оценивать ситуацию, ориентируясь только на ощущения, всегда важно проверять свои ощущения на практике, действовать, пробовать, искать и находить».

Выбор притчи не случаен. На наш взгляд, она как нельзя лучше раскрывает основную цель нашего мероприятия, и является связующим звеном между наставниками и наставляемыми. Ведь в ходе общения с наставником каждый наставляемый пробует собственные силы, ищет, находит и внедряет в жизнь инновационные технологии, интересные формы, методы и приемы.

Уважаемые коллеги, мы представляем вашему вниманию мастер-класс по организации наставничества по форме «учитель – ученик / будущий учитель». Тема нашего мастер-класса «Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности»

Знакомство с участниками

Знакомство с участниками проходит в шуточной манере, например:

Встаньте те, кто: добрый человек, кто любит сладости, умеет что-то мастерить, любит играть в разные игры, имеет много друзей, радуется хорошей погоде, любит рисовать, любит общаться с людьми.

Вот и познакомились! Присаживайтесь пожалуйста.

Общее дело, которое объединяет наших участников и нас: УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА.

В рамках нашего мероприятия участникам будет предложено выполнить несколько заданий в игровой форме, которые позволят выявить плюсы и минусы наставничества, покажут наглядно чему можно научиться у наставников.

Задание 1: Игра «Тернистый путь»

1. Наши участники разделились на две команды «Экстрим» и «Старт» (деление было случайным).
2. Команды, вам необходимо выбрать своего капитана.

Капитаны выходят из аудитории и ждут, пока их не позовут.

Задача команды спрятать предметы (аптечку, руль).

Дорогие капитаны, мы спрятали два предмета, которые вам необходимо найти.

Команда может дать три подсказки своему капитану до начала поиска, во время поиска никто не должен что-либо говорить.

Пожалуйста, команда «Старт»

Водитель в машине вцепился в него,
То влево, то вправо гоняет его.
А если уж в лоб он в сердцах как нажмет,
Тогда тот бедняга громко орет.
Тормозная педаль
Находится в машине,
Как колесо он крутится,
И если вдруг расшутится,
Авария получится.

Водитель
Едем, едем мы, и вот
Надо сделать поворот.
Путь вперед сейчас закрыт,
И патруль на нас глядит.
Чтоб не задержал патруль,
Поворачиваем
руль
Молодец, правильно, ты угадал, это руль.

Пожалуйста, подсказка от команды «Экстрим»
В поездке на машине,
Кто может мне сказать,
Что мне необходимо
С собой в дорогу брать?
Скорее всего бутерброды
В поездке на машине,
Кто может подсказать,
Что помощь медицинскую
Поможет оказать?
Скорая помощь
Поцарапал друг в походе
Руку и коленку.
Где возьмем мы для него
Перекиси пенку?
Аптечка
Молодец, правильно, ты ищешь аптечку.

Итак капитан команды «Экстрим» будет искать Аптечку, а капитан команды «Старт» ищет автомобильный руль.

Звучит музыка, команды сигналят, когда нужно.

Предметы найдены. Вопросы к капитанам:

– Как вы чувствовали себя в роли капитана?
– Капитаны, ваши команды хорошо вам помогали?

Да, моя группа мне помогала хорошо, я чувствовал их поддержку.
Да, без своей команды я бы не справился.

– Вы остались довольны вашей командой?

Да, очень.
Да, конечно, доволен, они молодцы.

– Команда «Экстрим», как вы взаимодействовали друг с другом?

Мы работали слаженно, потому что у нас была одна цель к которой мы шли.

– Команда «Старт», вы как взаимодействовали друг с другом?

Мы понимали друг друга и учитывали мнение каждого.

– Что необходимо сделать прежде, чем начать искать?

Не боятся перед чем-то новым и неведомым.

Надо верить в себя и в свою команду и понимать, чего ты должен достичь.

Необходимо понять, что искать.

Исходя из всего выше сказанного, вытекает первое правило.

Правило 1: прежде всего надо определить конкретную цель.

Задание 2: «Неожиданные картинки»

1. Дорогие команды, у вас на столе лежит листок – подпишите его, переверните. (*звучит музыка*)
2. Нарисуйте какой-нибудь рисунок. (*музыка остановилась*) (какой рисунок)
3. А теперь свой рисунок передайте по часовой стрелке соседу, дорисуйте что-нибудь.
4. Снова обменяемся рисунками с соседом, рисунок должен вернуться к хозяину.

– Скажите, нравится ли вам рисунок, который вы начали создавать?

Да, увлекательно. Интересно увидеть продолжение рисунка.

Очень нравится, вызывает бурю эмоций.

Нравится работать в команде.

– Понравилось ли вам дорисовывать чужие рисунки?

Да, ведь мы начали создавать что-то новое.

Да, можно было пофантазировать.

– А можем ли мы этот прием использовать в жизни?

Мы его уже используем. Я помогаю брату при сборке конструктора, определяем кто чем будет заниматься.

Можем, давая совет другу, оказывая ему помощь.

При помощи этого приема я могу услышать другую точку зрения, которая может помочь улучшить мои возможности в каком-то деле.

Итак, **Правило 2: Определять последовательность (алгоритм действий) и роли участников.**

Задание 3: «Рисунок в два этапа»

1. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.
2. Положите между собой лист ватмана и поставьте фломастер в центр листа и, не отрывая руку, закройте глаза.
3. В течении минуты (*пока звучит музыка*) вы будете путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги.
4. Рисуйте во все стороны, пока вам не покажется, что нарисовано на бумаге.

5. Если хотите, вы можете разговаривать при этом с друг с другом.
6. Завершите рисунок и решите, как вы его назовете, и продемонстрируйте его нам.

– Понравилось ли вам рисовать с закрытыми глазами?

Да, интересно было узнать, что получится.
Не совсем, пугала неопределенность.

– Каким образом вы находили общий язык со своими партнерами?

Я находил общий язык с помощью общения.
Интуитивно внимательно слушал, о чем говорили партнер.

– Насколько вы довольны своим рисунком?

Не совсем, хотелось бы улучшить рисунок.
Я доволен рисунком так как мы смогли договориться с товарищем и нарисовать то что мы планировали.
Очень доволен, ведь мы смогли помечтать и воплотить это в рисунке.

– Вам сложно было придумать название вашей картины?

Нет, ведь мы работали слаженно.
Нет не сложно, в разговоре с партнером я смог уловить смысл того что мы рисовали.

Вывод, **Правило 3: Принимать совместное решение, учитывая мнение других.**

Таким образом, в ходе нашего мастер-класса мы выделили 3 ключевых правила.

1. Определить конкретную цель (задание).
2. Определить последовательность (алгоритм действий) и роли участников.
3. Принимать совместное решение, учитывая мнение других.

Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, – достаточно быть добрым.

Уважаемые коллеги и будущие коллеги, наше мероприятие подошло к концу. Но мы не хотим оставить наши команды без подарков. Предлагаем вам подумать и подарить всем нашим участникам подарок, который будет выражен словами, будет характеризовать ваше отношение к проведенному мероприятию и содержать напутствие на дальнейшую плодотворную работу.

А мы в свою очередь дарим вам оптимизм, взаимное доверие и памятки наставников нашего колледжа. Спасибо за внимание!