

Сборник лучших практик по реализации предмета труд (технология)



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра профессионального образования

**Сборник лучших практик
по реализации предмета труд (технология)**

Екатеринбург
2025

Рецензенты:

С. С. Аюпова, учитель технологии МАОУ Гимназия № 1, г. Сухой Лог;

Л. Е. Шмакова, заведующий кафедрой математики и информатики ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Авторы-составители:

О. А. Толстых, заведующий кафедрой управления в образовании ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

И. Ю. Быструшкина, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3», г. Ревда.

С 23 Сборник лучших практик по реализации предмета труд (технология) / Министерство образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Толстых, И. Ю. Быструшкина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 77 с.

Сборник содержит практические разработки педагогов общеобразовательных организаций по реализации регионально значимых модулей (металлургия, сервис и туризм) по учебному предмету «Труд (технология)». В центре внимания оказываются такие значимые вопросы, как проектная деятельность, создание туристического продукта, формирование у обучающихся представлений о сфере туризма и гостеприимства и др.

Сборник может быть полезен педагогам общеобразовательных организаций, реализующим регионально значимые модули (металлургия, сервис и туризм) по учебному предмету «Труд (технология)» в подготовке и проведении уроков.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 24.11.2025 № 12

Содержание

Введение	7
<i>И. Ю. Быструшкина</i> Групповой учебный проект для школьников по предмету «Труд (технология)», реализуемый в рамках регионально-значимого вариативного модуля «Металлургия»	8
<i>Ю. М. Жаворонкова</i> Разработка уникального туристического продукта для Свердловской области	15
<i>С. А. Киселева</i> Урок по вариативному модулю «Сервис и туризм» на тему «Знакомство с миром сервиса и туризма. История питания и традиции Свердловской области»	22
<i>Э. Р. Сухогозова</i> Проектирование образовательного маршрута «По следам Павла Бажова» как способ реализации регионального компонента на уроках труда (технологии)	39
<i>О. Ю. Кузнецова</i> Интеграция образовательного туризма в уроки труда: новые горизонты обучения	44
<i>Ю. В. Кузнецова</i> Разработка урока по теме модуля «Сервис и туризм» в 9-м классе по предмету «Труд (технология)» реализуемый в рамках регионально-значимого вариативного модуля «Сервис и туризм»	52
<i>Н. М. Масленникова</i> Урок по инвариантному модулю «Технологии обработки материалов» на тему «Производство текстильных материалов»	62
<i>Н. Б. Евтушенко</i> Урок по инвариантному модулю «Компьютерная графика. Черчение» на тему «Создание изображений в графическом редакторе». Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	66
<i>Е. С. Васильева</i> Обобщение знаний в модуле «Компьютерная графика. Черчение» и применение их на практике при реализации инклюзивного образования	73

Введение

С 1 сентября 2024 года в российских школах ввели учебный предмет «Труд (технология)», программа которого направлена на подготовку кадров для решения научно-практических задач модернизации, инновационного и технологического развития Российской Федерации.

В рамках реализации стратегических документов научного и технологического развития страны (Постановление правительства СО от 19 сентября 2024 года № 628-ПП) и по запросу предприятий реального сектора Уральского региона наряду с обязательными (инвариантными) модулями учителя труда (технологии) могут вводить в программу и регионально-значимые вариативные по направлениям «Металлургия», «Машиностроение», «Сервис и туризм», которые в настоящее время являются актуальными. Такие модули могут помочь сформировать мотивацию выпускников к освоению инженерных компетенций, а также на дальнейшее обучение и работу в определенных остродефицитных сферах.

Результативное внедрение регионально-значимых модулей ориентирует на приоритетные направления развития региональной экономики, партнерские отношения между образовательными организациями разного уровня, сетевое взаимодействие педагогического сообщества, готовность педагогов к коллективной инновационной деятельности.

Учителям труда (технологии) предоставляются широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом профессионализма педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материально-технической базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Педагоги общеобразовательных организаций в ходе введения и реализации регионально-значимых модулей разрабатывают и реализуют собственные практики, позволяющие расширить содержание образовательных программ.

В сборник включены эффективные и лучшие педагогические практики общеобразовательных организаций Свердловской области. Практики направлены на развитие, оптимизацию, наполнение важными смыслами основных направлений работы, связанных с организацией образовательного процесса.

Сборник может быть полезен учителям труда (технологии) общеобразовательных организаций в части ознакомления и внедрения практик в свою деятельность в целях повышения ее эффективности.

Все материалы представлены в авторской редакции.

И. Ю. Быструшкина,
учитель труда (технологии),
МАОУ «СОШ № 3»,
г. Ревда
IrinaBystrushkina@yandex.ru

Групповой учебный проект для школьников по предмету «Труд (технология)», реализуемый в рамках регионально-значимого вариативного модуля «Металлургия»

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация федеральных образовательных программ
Наименование/тема практики	Групповой учебный проект для школьников по предмету «Труд (технология)», реализуемый в рамках регионально-значимого вариативного модуля «Металлургия»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Быструшкина Ирина Юрьевна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России И. Ржавитина», МО Ревда Свердловской области
Название муниципального образования	Муниципальный округ Ревда
Должность автора/авторов	Учитель труда (технологии)
Стаж работы в данной должности автора/авторов	28 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 912 670 89 92 IrinaBystrushkina@yandex.ru
Цель практики	Создание условий для формирования у обучающихся представлений о различных технологиях в металлургической отрасли
Задачи практики	1. Изучение списка региональных предприятий в металлургической сфере. 2. Освоение простых технологических операций, применяемых в данной отрасли. 3. Знакомство с профессиями, рынком труда и образовательными организациями для получения профессии
Целевая группа	Обучающиеся 9-го класса
Сроки реализации практики (период)	Начиная с 2025-2026 уч. г. в течение 4-х уроков для каждого класса
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие	Мероприятие в рамках урока труда (технологии) в 9-х классах готовится к реализации

печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Обучение на основе кейс-технологии, игровой и проектной технологии, при использовании которых ученики работают над реальными проектами, решая задачи, с которыми могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	<i>Кадровые ресурсы:</i> учителя труда (технологии), учитель химии <i>Научно-методические:</i> разработка информационной карты урока. <i>Материально-технические:</i> кейсы, рабочие листы. <i>Ресурсы социального партнерства:</i> возможно использование сетевого взаимодействия с учреждениями СПО города
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Данная практика разработана в этом учебном году для использования в своей работе учителями труда (технологии) МО Ревда и Свердловской области
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Наличие описания данной практики дает возможность адаптации для применения в иных регионах, где можно использовать вариативный модуль «Металлургия» при работе с обучающимися

Обоснование темы, описание практики

В рамках реализации стратегических документов научного и технологического развития страны (Постановление правительства СО от 19 сентября 2024 года № 628-ПП) и по запросу предприятий реального сектора Уральского региона в программу предмета «Труд (технология)» в МАОУ «СОШ № 3» введен регионально-значимый вариативный модуль «Металлургия» [1; 2].

При реализации данного модуля происходит знакомство обучающихся с технологическими процессами металлургической отрасли на примере простых практических заданий, имитирующих работу специалистов в данной области. Это позволяет заинтересовать выпускников основной школы на дальнейшее обучение и работу по остродефицитным направлениям экономики региона.

Описание механизмов, форм, технологий, применяемых для реализации практики представлены в виде таблицы № 1.

Описание практики

Урок 1	Урок 2	Урок 3	Урок 4
Тема: «Металлургические комплексы региона»	Тема: «Технологические процессы в отрасли: от руды до изделия. Проблемы экологии»	Тема: «Профессии в металлургии»	Тема: «Профориентация. Рынок труда в металлургической отрасли»
Тип урока: урок открытия нового знания	Тип урока: урок открытия нового знания	Тип урока: комбинированный урок	Тип урока: комбинированный урок
Технология: обучение на основе кейс-технологии и проектной технологии	Технология: обучение на основе кейс-технологии и проектной технологии	Технология: обучение на основе «учебных ситуаций»	Технология: обучение на основе деловой игры
Время проведения: 40 минут	Время проведения: 40 минут	Время проведения: 40 минут	Время проведения: 40 минут
Цель урока: способствовать формированию у обучающихся представления о металлургических комплексах МО Ревда и региона	Цель урока: способствовать формированию у обучающихся представления о технологических процессах в металлургии и проблемах экологии	Цель урока: способствовать формированию у обучающихся представления о профессиях в металлургической отрасли	Цель урока: способствовать формированию у обучающихся представления о возможности получения профессий, связанных с металлургической отраслью
Этапы урока и содержание деятельности на этапах			
Поисковый этап: работа с кейсами, в которых описаны металлургические комплексы МО Ревда и региона (Приложение 1)	Поисковый этап: работа с кейсами, в которых описаны технологии получения стали, чугуна, доменный, мартеновский процессы, коксохимическая батарея, обогащения руды, литье	Поисковый этап: работа с инструкционными картами по описанию практических работ – определение жесткости воды; определение естественного угла откоса глинозема; работа со штангенциркулем по определению размеров заготовок из металла	Поисковый этап: работа с сайтами учреждений, где можно получить профессии металлургической отрасли
Технологический этап (практическая работа): заполнение интеллект-карты	Технологический этап (практическая работа): заполнение рабочего листа	Технологический этап (практическая работа): выполнение практических работ, связанных с работой лаборанта, технолога, контролера, работающих в металлургической отрасли	Технологический этап (практическая работа): заполнение рабочего листа

Заключительный этап (выступление обучающихся): представление рабочих листов на уроке и оформление группового проекта из самых оригинальных работ обучающихся для размещения на стендах в школе
Оборудование: презентации для вступительного слова учителя с фото металлургических предприятий региона, технологических процессов, инструкционные карты для выполнения практических работ, рабочие листы для обучающихся [3; 4; 5; 6]

Таблица 2

Критерии оценивания работы обучающихся

Показатель	Критерии	Баллы
Правильность	Даны правильные ответы в рабочих листах	1
Аккуратность оформления	Записи и рисунки выполнены четко, аккуратно размещены на рабочих листах	1
Творческий подход	Использованы оригинальные идеи в оформлении, соблюдены пропорции, цвета гармонично подобраны	1
Качество представления	Выступление эмоциональное, информативное, члены группы ясно изложили суть работы	1
Участие всех членов группы	Каждый участник внес вклад в создание общего результата, активно участвовал в процессе	1
Итого	Итоговая оценка складывается из суммирования указанных баллов. Учитываются индивидуальное творчество и активное взаимодействие в группе	Макс. 5 баллов

Планируемые образовательные результаты освоения регионально-значимого вариативного модуля «Металлургия»

В результате изучения регионально-значимого вариативного модуля «Металлургия» на уровне основного общего образования у обучающихся развиваются следующие **личностные результаты** в части:

- 1) патриотического воспитания:
 - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
 - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
 - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- 3) ценности научного познания и практической деятельности:
 - осознание ценности науки как фундамента технологий;
 - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 4) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

5) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

6) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения регионально-значимого вариативного модуля «Металлургия» на уровне основного общего образования у обучающихся развиваются познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умение принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

- характеризовать основные направления металлургии;
- характеризовать особенности основных видов металлургических предприятий своего региона;
- сравнивать технологические циклы получения продукции металлургической отрасли;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции из металла;
- характеризовать пути цифровизации;
- объяснять особенности металлургического производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с металлургией, их востребованность на региональном рынке труда.

Приложение 1

Пример кейса, в котором описан один из металлургических комплексов	https://disk.yandex.ru/i/ypTNbXfe_0utbg
--	---

Список Интернет-ресурсов

1. <https://docs.cntd.ru/document/407424450>
2. <https://sospp.ru/sverdlovskie-vlasti-soglasovali-novyj-perechen-prioritetnyh-otraslej-regiona/>
3. <https://rutube.ru/video/199adac37ef04022a0bfd39d2dc1781e/?r=plemwd>
4. <https://yandex.ru/video/preview/11028502573967771826>
5. <https://rutube.ru/video/a849ed7290944c8a9a03c4fa066e3db0/?r=plwd>
6. <https://metalspace.ru>

Ю. М. Жаворонкова,
учитель труда (технологии),
педагог дополнительного образования,
МБАОУ СОШ № 45,
Березовский МО
yulya_gav@mail.ru

Разработка уникального туристического продукта для Свердловской области

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация федеральных образовательных программ
Наименование/тема практики	«Разработка уникального туристического продукта для Свердловской области»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Жаворонкова Юлия Михайловна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	БМАОУ СОШ № 45, г. Березовский
Название муниципального образования	Березовский муниципальный округ
Должность автора/авторов	учитель труда (технологии), педагог дополнительного образования
Стаж работы в данной должности автора/авторов	6 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	yulya_gav@mail.ru
Цель практики	Формирование у учащихся представления о процессе создания конкурентоспособного туристического продукта на примере родного региона
Задачи практики	<p>Образовательные: Познакомить с понятиями: «туристический продукт», «целевая аудитория», «турпакет», «точка интереса (POI)». Научить выделять уникальные особенности региона для создания привлекательного туристического образа. Отработать навык структурирования информации при создании краткого плана тура.</p> <p>Развивающие: Развивать аналитические способности, креативное мышление и навыки работы в команде. Совершенствовать коммуникативные умения (аргументация, презентация).</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувство гордости и ответственное отношение к культурно-историческому и природному наследию Свердловской области. Формировать культуру сервиса и гостеприимства</p>

Целевая группа	Обучающиеся 8-х классов
Сроки реализации практики (период)	2026–2027 уч. г. для обучающихся 8-х классов
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики <i>(при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты)</i>)	<p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные: проявление интереса к туристическому потенциалу малой родины.</p> <p>Метапредметные: умение ставить цель, планировать работу в группе, находить и анализировать информацию.</p> <p>Предметные: знание структуры тура, умение формулировать идею туристического продукта для конкретной аудитории</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Объяснительно-иллюстративный (при введении новых понятий). Частично-поисковый (актуализация знаний о регионе). Проблемный (постановка задачи – создать конкурентоспособный продукт). Метод проектов (разработка «Паспорта тура» как мини-проекта). Приемы:</p> <p>«Тур-конструктор» (авторский прием) – работа с ограниченным набором ресурсов (конверты) для развития креативности и стратегического мышления.</p> <p>Визуализация (флипчарты, стикеры, схема маршрута) для структурирования информации.</p> <p>Работа в малых группах для развития коммуникации и кооперации.</p> <p>Критериальное обсуждение для формирования оценочных компетенций</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	<p><i>Материально-технические:</i> компьютер/ноутбук с проектором для учителя. Раздаточный материал для групп (памятки, шаблоны, карточки с достопримечательностями). Маркеры, флипчарты или большие листы бумаги (А3), стикеры. Презентация к уроку (слайды с ключевыми понятиями, визуальным рядом по Свердловской области) – https://cloud.mail.ru/public/JVsT/KY9hR5ETD</p>
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	<p>Публикация на сайте Инфоурок.ру https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-razrabotka-unikalnogo-turisticheskogo-produkta-dlya-sverdlovskoj-oblasti-8025465.html</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Описанная практика возможна для реализации в образовательных организациях нашего и других регионов Российской Федерации

Обоснование темы, описание практики

Реализация практики обусловлена необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с ФГОС ООО (3 поколения) и Федеральной

основной общеобразовательной программой (ФООП). Ключевые требования, актуализировавшие данную практику, включают:

1. Формирование функциональной грамотности: требования стандарта делают акцент на способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Разработка туристического продукта напрямую формирует финансовую, креативную и проектную грамотность.
2. Развитие универсальных учебных действий (УУД): практика нацелена на комплексное развитие всех групп УУД:
 - Регулятивных: целеполагание, планирование работы в группе, распределение времени;
 - Познавательных: анализ и синтез информации о родном крае, установление причинно-следственных связей;
 - Коммуникативных: умение договариваться, аргументировать свою позицию, представлять коллективный продукт.
3. Реализация системно-деятельностного подхода: урок строится не на пассивном усвоении информации, а на активной, практико-ориентированной деятельности учащихся, моделирующей профессиональную среду.
4. Учет личностных и метапредметных результатов: в отличие от узкопредметных целей, ФГОС требует планировать и достигать личностные (воспитание патриотизма) и метапредметные (развитие soft skills) результаты, что является стержнем данного урока.
5. Интеграция программы воспитания: практика напрямую способствует решению задач воспитания, заложенных в ФООП, – формированию гражданской идентичности, ценностного отношения к культурному и природному наследию малой родины.

Проблемные зоны и дефициты, на преодоление которых направлена практика, на основе анализа контингента обучающихся:

- Дефицит практико-ориентированных заданий: теоретические знания по географии, истории и обществознанию не всегда находят применение в практической плоскости;
- Низкий уровень вовлеченности в краеведческий материал: учащиеся часто воспринимают информацию о родном крае как скучную и оторванную от их интересов;
- Слабое развитие навыков проектной деятельности и работы в команде: обучающиеся испытывают трудности в самостоятельном планировании, распределении ролей и коллективном создании целостного продукта;
- Недостаточная связь с региональным рынком труда: образовательный процесс слабо знакомит учащихся с потенциальными профессиями и экономическим потенциалом их региона.

План-конспект урока труда (технологии) для 8 класса

Тема урока: «Разработка уникального туристического продукта для Свердловской области»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний с элементами деловой игры.

Цель урока: Сформировать у учащихся представление о процессе создания конкурентоспособного туристического продукта на примере родного региона.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить с понятиями: «туристический продукт», «целевая аудитория», «турпакет», «точка интереса (POI)»;
- Научить выделять уникальные особенности региона для создания привлекательного туристического образа;
- Отработать навык структурирования информации при создании краткого плана тура.

2. Развивающие:

- Развивать аналитические способности, креативное мышление и навыки работы в команде;
- Совершенствовать коммуникативные умения (аргументация, презентация).

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости и ответственное отношение к культурно-историческому и природному наследию Свердловской области;
- Формировать культуру сервиса и гостеприимства.

Планируемые результаты:

1. Личностные: проявление интереса к туристическому потенциалу малой родины.
2. Метапредметные: умение ставить цель, планировать работу в группе, находить и анализировать информацию.
3. Предметные: знание структуры тура, умение формулировать идею туристического продукта для конкретной аудитории.

Оборудование:

- Компьютер/ноутбук с проектором для учителя.
- Раздаточный материал для групп (памятки, шаблоны, карточки с достопримечательностями).
- Маркеры, флипчарты или большие листы бумаги (А3), стикеры.
- Презентация к уроку (слайды с ключевыми понятиями, визуальным рядом по Свердловской области).

Ход урока

I. Организационный момент (2 минуты).

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку.
- Объявление темы и цели урока: «Сегодня мы с вами попробуем себя в роли создателей туров – туроператоров. Наша задача – разработать такой интересный и уникальный тур по Свердловской области, который захотят купить реальные путешественники».

II. Актуализация знаний. Мотивация (5 минут).

- Вопрос классу: «Как вы думаете, почему туристы со всей России и из-за рубежа могут захотеть приехать именно в наш регион? Что их может здесь заинтересовать?»

- Учитель выслушивает версии (природа, история, промышленность, гастрономия и т. д.).
- Слайд-шоу: краткая демонстрация 5-7 ярких изображений Свердловской области (граница Европы-Азии, Невьянская башня, Верхотурский кремль, природный парк «Оленьи Ручьи», музей В. С. Высоцкого, Уральские самоцветы). Это служит визуальным стимулом.
- Вывод учителя: «У нас есть огромный потенциал! Но просто показать достопримечательности недостаточно. Нужно упаковать их в грамотный и привлекательный продукт. Давайте узнаем, как это делается».

III. Изучение нового материала (10 минут).

Объяснение ключевых понятий с опорой на презентацию:

1. Туристический продукт – это не просто поездка, а комплекс услуг (транспорт, размещение, питание, экскурсии), объединенных одной целью и программой.
2. Целевая аудитория (ЦА) – это конкретная группа людей, для которой создается тур (например, семьи с детьми, молодежь, любители экстрима, паломники). От ЦА зависит программа, сервис и подача.
3. Турпакет – готовый, продающийся набор услуг.
4. Точка интереса (POI – Point of Interest) – любая достопримечательность, объект, который может быть интересен туристу.

Алгоритм создания тура (на доске/слайде):

- 1) Выбор целевой аудитории.
- 2) Определение темы и названия тура.
- 3) Подбор точек интереса (POI), соответствующих теме и ЦА.
- 4) Проектирование логистики (маршрут, транспорт).
- 5) Продумывание дополнительных услуг и «изюминки».

IV. Практическая часть. Авторская деловая игра «Тур-конструктор: Открой Урал!» (20 минут).

Подготовка: Класс делится на 4 команды по 3-5 человек. Каждая команда – это «турфирма».

Раздача материалов: каждая команда получает:

- 1) Конверт № 1 «Целевая аудитория» (внутри одна карточка с описанием ЦА, например, «Активные подростки 14–17 лет, увлекающиеся историями о кладах и загадках», «Взрослые туристы 30–45 лет, интересующиеся промышленностью и историей», «Семьи с детьми 7–12 лет, ищущие интересный и безопасный отдых на выходные», «Иностранные туристы, желающие познакомиться с культурой и мифами Урала»).
- 2) Конверт № 2 «Ресурсы Урала» (внутри карточки с названиями и картинками достопримечательностей Свердловской области: Ганина Яма, музей военной техники в Верхней Пышме, парк Бажовских сказок в г. Сысерть, камень Ветлан на Чусовой, дом-музей П. П. Бажова в Сысерти, арка «Белая горка» в Нижнем Тагиле, скалы «Семь Братьев», г. Кумба и т. д.).

- 3) Чистый бланк «Паспорт тура» (формат А3) со следующими графами:
- Название турфирмы.
 - Название тура (должно быть ярким!).
 - Целевая аудитория.
 - Продолжительность (1, 2 или 3 дня).
 - Маршрут-схема: (Место для рисования условной карты маршрута).
 - Программа по дням: (Дата/День | Мероприятие | Изюминка (что делает этот момент незабываемым)).
 - Наша уникальная услуга (то, чего нет у конкурентов).

Задание для команд: используя полученные материалы, создать и оформить на флипчарте (листе А3) «Паспорт тура». Подготовить 2-минутную презентацию своего продукта.

Роль учителя: наблюдает, консультирует, направляет работу групп, следит за временем.

V. Презентация результатов и рефлексия (7 минут).

- 1) Каждая команда представляет свой разработанный тур.
- 2) Критерии для краткого обсуждения после каждой презентации:
 - Соответствует ли тур своей целевой аудитории?
 - В чем его уникальность и «изюминка»?
 - Насколько логично выстроен маршрут?

3) Учитель организует краткое обсуждение, подчеркивает сильные стороны каждой работы.

VI. Подведение итогов. Домашнее задание (1 минута).

Итог урока: «Сегодня мы убедились, что Свердловская область – это кладезь идей для туризма. Вы не просто изучили теорию, а на практике создали прототипы реальных туристических продуктов, проявив фантазию и логику».

Домашнее задание (на выбор учащегося):

1. Творческое: создать рекламный постер или небольшой видеоролик (30–60 сек) для тура, разработанного на уроке.
2. Исследовательское: найти в интернете 1–2 реальных тура по Свердловской области, проанализировать их целевую аудиторию и программу. Написать краткий отзыв-рецензию (что удачно, что можно улучшить).
3. Проектное: продумать и описать одну уникальную услугу или сувенир для своего тура, который мог бы стать его визитной карточкой.

Особенности данной разработки урока

1. Региональный фокус: урок не абстрактный, а глубоко интегрирован в специфику Свердловской области. Используются реальные, в том числе и не самые раскрученные, достопримечательности, что способствует краеведческому просвещению.
2. Авторская игровая механика «Тур-конструктор»: методология, основанная на работе с конвертами (ЦА и Ресурсы), имитирует реальный

процесс туроперейтинга, где необходимо подобрать услуги под запрос клиента. Это развивает стратегическое мышление.

3. Дифференциация по целевым аудиториям: ученики получают не одинаковое задание, а разные, что делает игру более реалистичной, а презентации – разнообразными и интересными для сравнения.
4. Структурированный рабочий инструмент «Паспорт тура»: разработанный бланк помогает ученикам системно подойти к задаче, не упустив важные элементы тура (название, логистику, «изюминку»).
5. Вариативное домашнее задание: учет индивидуальных способностей учащихся (творчество, анализ, проектирование) повышает вовлеченность и позволяет проявить себя в разных форматах.
6. Акцент на «изюминке» и уникальной услуге: этот элемент напрямую связан с темой сервиса, учит детей мыслить нестандартно и создавать добавленную стоимость для потребителя, что соответствует современным требованиям рынка.

Данная разработка является целостным, готовым к применению продуктом, который не только дает знания, но и формирует практические компетенции и эмоциональную связь с регионом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_386464/ (дата обращения: 01.06.2024).
2. Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 20.12.2023 № 899) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407232247/> (дата обращения: 01.06.2024).
3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 159 с.
4. Кузнецов А. А. Современный урок в условиях реализации ФГОС [Текст] / А. А. Кузнецов // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 56–63.
5. Архипова Н. П. Заповедные места Свердловской области [Текст] / Н. П. Архипова. – Екатеринбург : Средне-Уральское книжное издательство, 2014. – 240 с.
6. Иванов А. В. Хребет России: историко-культурный путеводитель [Текст] / А. В. Иванов. – Екатеринбург : Издательство «Фонд «Галерея», 2018. – 496 с.
7. Энциклопедия Свердловской области [Текст] / гл. ред. В. В. Маслаков. – Екатеринбург : Квист, 2019. – 592 с.
8. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 368 с.

С. А. Киселева,
учитель труда (технологии),
МАОУ СОШ № 2,
г. Кировград
03svetik12@gmail.com

**Урок по вариативному модулю «Сервис и туризм» на тему
«Знакомство с миром сервиса и туризма. История питания
и традиции Свердловской области»**

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация ФГОС основного общего образования
Наименование/тема практики	Урок по вариативному модулю «Сервис и туризм» на тему: «Знакомство с миром сервиса и туризма. История питания и традиции Свердловской области»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Киселева Светлана Алексеевна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2, Свердловская область, г. Кировград
Название муниципального образования	Кировградский городской округ
Должность автора/авторов	Учитель труда (технологии)
Стаж работы в данной должности автора/авторов	20 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	+7 912 243 88 30 03svetik12@gmail.com
Цель практики	Формирование у учащихся представления о понятиях «сервис» и «туризм», их взаимосвязи и роли сферы питания в туристической индустрии, о специфике питания жителей Свердловской области, познакомить с историей развития сельского хозяйства и особенностями региональной кухни
Задачи практики	Задачи: 1. Познакомить учащихся с базовыми понятиями «сервис», «туризм», «индустрия гостеприимства». 2. Разобрать основные виды услуг в сфере питания. 3. На практике закрепить полученные знания через игру «Гастрономический Квест». 4. Развить умение самостоятельно готовить традиционные блюда, заинтересовать детей культурой своего края. 5. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, пробудить желание изучать историю родных мест. 6. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и применять теоретические знания в игровой ситуации
Целевая группа	Учащиеся 5-го класса

Сроки реализации практики (период)	2025–2026 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты</i>))	Ученики получили первичные знания о сферах сервиса и туризма, научились ориентироваться в заведениях общепита и отработали навыки совместной работы в команде. Изучили этапы развития сельского хозяйства в Свердловской области. Роль местных продуктов в питании (грибы, ягоды, рыба, мясо) и их влияние на традиционную кухню. Традиционные блюда (уха, пироги, вяленая рыба) и кулинарные обычаи региона. Разобрали современные изменения в питании, сохранение традиционных рецептов, и роли семьи и общины в передаче кулинарных традиций
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Организация начала занятия и мотивация («Загадочная картинка»). Теоретическая часть с демонстрацией презентации. Объяснительно-иллюстративный метод (использование презентации и наглядных материалов). Практическая часть в виде игрового квеста с элементами соревнований. Методы игрового и интерактивного обучения (игра «Гастрономический квест»). Технология проектной деятельности (работа в командах). Завершение урока: рефлексия (оценка собственной учебной деятельности), подведение итогов и выставление оценок. Урок построен таким образом, чтобы увлечь детей интересными примерами и игрой, обеспечить прочное усвоение материала и развить необходимые компетенции для современного школьника
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	<i>Кадровые ресурсы:</i> Учитель труда (технологии). <i>Научно-методические:</i> разработаны два кейса для проведения парных уроков, в которые входят: подробные планы-конспекты уроков: «Знакомство с миром сервиса и туризма» и «История питания и традиции Свердловской области», презентации к урокам, презентация для практической работы «Гастрономический квест», Маршрутный лист с критериями оценивания, четыре приложения для проведения «Гастрономического квеста», а также инструкция для выполнения практической работы и шаблоны заготовок для выполнения практической работы
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.	Кейс уроков продемонстрирован на ГМО и предложен учителям труда (технологии) для реализации в школах Кировградского городского округа
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Описанная практика возможна для реализации в образовательных организациях нашего и других регионов Российской Федерации

Обоснование темы, описание практики

Кейс для проведения парных уроков «Знакомство с миром сервиса и туризма» и «История питания и традиции Свердловской области» разработан на основании программы вариативного модуля «Сервис и туризм» 5–7-е классы. Введение вариативного модуля «Сервис и туризм» в программу «Труд (технология)» 5–7-го класса обосновано в первую очередь государственной программой Свердловской области «Научно-технологическое развитие Свердловской области» (постановление правительства от 19 сентября 2024 года № 628-пп, вступила в силу с 1 января 2025 года) согласно которому, нововведения необходимы для стимулирования занятости на территории региона. Отрасль «Сервис и туризм» входит в перечень отраслей экономики, признанных приоритетными для региона Свердловской области.

Данный урок направлен на формирование у учащихся основополагающих представлений о значимости сферы сервиса и туризма в современном обществе. Учебное занятие помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, расширяя общий культурный кругозор и создавая предпосылки для профессионального самоопределения.

Урок способствует формированию уважительного отношения к труду работников сферы сервиса и туризма, развивает интерес к истории родного края и понимание культурного значения регионов России.

Изучение особенностей сервиса и туризма актуально для жителей Свердловской области, поскольку регион ежегодно принимает большое число туристов, как внутренних, так и зарубежных. Урок призван подготовить будущих специалистов, готовых эффективно представлять Уральские регионы и поддерживать высокий уровень сервиса в гостиницах, ресторанах и культурных центрах Екатеринбурга и близлежащих городов.

Проведение урока «Знакомство с миром сервиса и туризма» позволяет расширить мировоззрение школьников, повысить их социальную компетентность и поддержать стремление молодежи выбирать перспективные профессии в сфере гостеприимства и туризма. Урок формирует ответственное отношение к выбору профессии и стимулирует интерес к изучению собственного региона и России в целом.

Модуль: «Сфера питания»

Урок: № 1

Предмет: труд (технология)

Класс: 5

Время проведения: 40 минут

Тип урока: комбинированный (теория + практика)

Тема урока: «Знакомство с миром сервиса и туризма»

Цель урока: сформировать представление о понятиях «сервис» и «туризм», их взаимосвязи и роли сферы питания в туристической индустрии.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с базовыми понятиями «сервис», «туризм», «индустрия гостеприимства»;
2. Разобрать основные виды услуг в сфере питания;

3. На практике закрепить полученные знания через игру «Гастрономический Квест»;
4. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и применять теоретические знания в игровой ситуации.

Оборудование: Мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями для квеста, листы бумаги, ручки, «Маршрутные листы» для команд, оценочные листы для учителя.

Ход урока (40 минут)

I. Организационный момент (2 минуты)

Слова учителя: – Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Сегодня у нас начинается новый, очень интересный и, можно сказать, даже «вкусный» модуль. Прежде чем мы начнем, давайте настроимся на работу. Улыбнитесь соседу справа, соседу слева. Готовы? Тогда начинаем!

II. Актуализация знаний и мотивация. Метод «Загадочная картинка» (3 минуты)

Слова учителя: – Ребята, прежде чем объявить тему нашего урока и нового модуля, я хочу показать вам несколько изображений. Ваша задача – догадаться, о чем пойдет речь. *(На слайде появляется коллаж из картинок: чемодан, самолет, карта мира, значок «Отель», тарелка с красиво оформленным блюдом, чашка кофе, улыбающийся официант.)*

(1 слайд) — Посмотрите внимательно на эти картинки. Как вы думаете, что их всех объединяет? Какое одно слово или понятие может описать все эти изображения?

Предполагаемые ответы учеников:

- Отдых!
- Путешествия!
- Еда в путешествии!
- Обслуживание!

Слова учителя: – Абсолютно верно! Все эти картинки связаны с путешествиями, отдыхом и тем, что делает этот отдых приятным и комфортным. Сегодня мы открываем новый модуль, который называется... **«Сфера питания».**

(2 слайд) — В рамках этого модуля мы с вами будем изучать не просто кулинарию, а целый мир, который окружает нас, когда мы путешествуем или просто идем в кафе. Мы узнаем, что такое сервис, почему туризм так важен и какую огромную роль в этом играет вкусная еда и хорошее обслуживание. В итоге, вы сможете не только приготовить простое блюдо, но и понять, как грамотно его подать, предложить гостю и создать приятную атмосферу.

III. Теоретическая часть (20 минут)

1. Введение понятий «Туризм» и «Сервис» (5 минут)

Слова учителя: – Давайте начнем с самого простого. Кто из вас любит путешествовать? Куда вы ездили? Что вам больше всего запомнилось?

Предполагаемые ответы учеников:

- В Крым, там море!
- В деревню к бабушке!
- В Москву, мы ходили в ресторан!

Слова учителя: – Отлично! Все это, так или иначе, связано с туризмом.

(3 слайд) Туризм – это временные выезды людей в другую местность или страну для отдыха, познания нового или решения деловых вопросов. А теперь подумайте, что помогало вам чувствовать себя в поездке хорошо? Что делало ваш отдых удобным?

Предполагаемые ответы учеников:

- Хороший отель.
- Вкусная еда.
- Транспорт, который вовремя ходит.
- Экскурсовод, который интересно рассказывает.

Слова учителя: – Совершенно верно! Все это – услуги. А совокупность всех этих услуг и есть сервис.

(4 слайд) – Если дать определение, то сервис – это работа по оказанию услуг, удовлетворяющих чьи-либо потребности. Главная цель сервиса – сделать жизнь клиента удобной и приятной. Сфера туризма и сервиса очень тесно связаны и вместе образуют сферу обслуживания.

Слова учителя: – Что же такое сфера обслуживания? *(ответы учеников)*

(5 слайд) Сфера обслуживания – это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей клиентов путем предоставления услуг.

– Какова связь между сервисом и сферой питания? *(ответы учеников)*

Сервис играет важную роль в обеспечении комфорта гостей заведений общественного питания.

– Какие услуги предоставляются в сфере услуг? *(ответы учеников)*

Гостиницы предоставляют жилье, заведения общего питания – еду и напитки, турагентства – организуют путешествия

(6 слайд) – И тема нашего сегодняшнего урока: «Знакомство с миром сервиса и туризма». Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату и тему урока. *(Дети записывают дату и тему в тетрадь.)*

– Кто запомнил, что такое туризм, а что такое сервис? *(дети отвечают)*

(7 слайд) – Запишите определения в тетрадь

Туризм – это временные выезды людей для отдыха.

Сервис – это работа по оказанию услуг.

2. Роль сферы питания в туризме (3 минуты)

Слова учителя: – Скажите, может ли путешествие быть удачным, если турист голоден или ему негде поесть?

Предполагаемые ответы учеников:

- Нет, будет плохое настроение.
- Он будет думать только о еде, а не о достопримечательностях

Слова учителя: – Верно! Сфера питания – это один из важных аспектов в туризме. Вкусная и разнообразная еда – одна из самых приятных и запоминающихся частей любого путешествия. Многие люди едут в другую страну или город именно для того, чтобы попробовать местную кухню. Это называется гастрономический туризм.

(8 слайд) – Гастрономический туризм – это такие путешествия, главная цель которых – пробовать новые блюда и знакомиться с кухней другой страны или города.

Слова учителя: – Чем занимаются гастрономические туристы?

1. Пробуют национальные блюда (например, паэлью в Испании, суши в Японии или пиццу в Италии).
2. Посещают местные рынки, где покупают свежие и необычные продукты.
3. Ходят на кулинарные мастер-классы, чтобы научиться готовить то, что им понравилось.
4. Участвуют в праздниках еды (например, в фестивале сыра, шоколада или ананасов).

(9 слайд) Сфера питания в туризме решает несколько важных задач:

1. Удовлетворяет базовую потребность человека в еде и питье.
2. Дает возможность познакомиться с культурой и традициями народа через его кухню.
3. Создает положительные эмоции и впечатления от поездки.

3. Основные виды услуг в сфере питания (7 минут)

Слова учителя: – Давайте теперь подумаем, какие именно заведения и услуги относятся к сфере питания. Я буду называть, а вы помогайте мне.

(Учитель показывает слайды 10–27 с картинками, иллюстрирующими каждый вид услуги, а дети отгадывают)

– Итак, что это может быть?

1. **Ресторан** – заведение с широким ассортиментом блюд, высоким уровнем обслуживания и, часто, оригинальным интерьером.
2. **Кафе** – более демократичное заведение, где можно быстро перекусить, выпить кофе с десертом.
3. **Столовая** – заведение, ориентированное на быстрое и недорогое питание, часто с комплексными обедами.
4. **Бар** – заведение, специализирующееся на напитках (алкогольных или безалкогольных) и закусках.
5. **Фуд-корт** (в торговом центре) – место, где собрано несколько разных точек быстрого питания на любой вкус.
6. **Кейтеринг** – услуга по приготовлению и доставке еды на выездные мероприятия (например, свадьбы, корпоративы).
7. **Услуги питания в отеле** – это и ресторан, и доставка еды в номер (room service)
8. **Автомобильный комплекс** (или придорожный сервис) – это специальный комплекс на трассе для водителей и пассажиров, где можно: **заправить** машину, **быстро перекусить** (кафе), **купить** еду и напитки в дорогу, **отдохнуть** (туалет, комната отдыха).
9. **Кофейня (может быть с бесплатным вай-фаем)** – это уютное заведение, где подают кофе, чай и другие напитки, а также легкие закуски, десерты, выпечку. Можно сидеть долго, учиться и общаться в интернете.

– Видите, как много всего! И везде требуются специалисты: повара, официанты, бармены, кондитеры, менеджеры. Давайте запишем в тетрадь Основные виды услуг в сфере питания.

(28 слайд) *(Дети списывают «Основные виды услуг в сфере питания» с доски)*

Основные виды услуг в сфере питания

1. Ресторан
2. Кафе
3. Столовая
4. Бар
5. Фуд-корт
6. Кейтеринг
7. Услуги питания в отеле
8. Автодорожный комплекс
9. Кофейня (может быть с бесплатным вай-фаем)

IV. Практическая часть: Игра «Гастрономический Квест» (16 минут)

Подготовка к игре (1 мин)

(1 слайд)

Слова учителя: – А теперь, чтобы закрепить наши знания, мы сыграем в игру «Гастрономический Квест»! Учитель предлагает вытащить из шкатулки по одной пуговице (для деления на группы). Разделитесь по цвету пуговицы на 3 команды и объединитесь в туристические группы, которые отправляются в виртуальное путешествие. Придумайте название и выберете командира команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями. Ознакомьтесь с маршрутным листом и критериями оценивания. Ваша задача – пройти все этапы квеста быстро и правильно. За каждое выполненное задание команда получает баллы. В конце мы подведем итоги и узнаем, какая туристическая группа была самой находчивой и знающей!

Задание 1: «Собери понятие»

Описание: Команда получает конверт с разрезанными на части определениями. Нужно правильно собрать два определения: «Сервис» и «Туризм» (каждой группе)

Слова на карточках: [Сервис / это / работа / по оказанию / услуг]; [Туризм / это / временные / выезды / людей / для отдыха].

Время: 2 минуты.

Баллы: 2 балла за каждое правильно собранное определение. **Макс 4 балла.**

Задание 2: «Угадай заведение»

Описание: Задания распечатаны на отдельных карточках. Командир команды тянет 2 карточки с описанием 2-х ситуаций. Нужно определить, в какое заведение общественного питания следует обратиться в той или иной ситуации. Команды совещаются 1 минуту, затем команды по очереди, зачитывает ситуацию вслух и дают правильный ответ. За каждый правильный и аргументированный ответ команда получает 1 балл.

Ситуация 1: «Семья с детьми хочет быстро и недорого пообедать после экскурсии по музею». (Ответ: Столовая или кафе).

Ситуация 2: «Компания друзей хочет отметить день рождения в красивом месте с изысканными блюдами и музыкой». (Ответ: Ресторан).

Ситуация 3: «Группа туристов приехала на автобусе в незнакомый город. У них всего 20 минут, чтобы быстро перекусить, воспользоваться туалетом и купить бутылку воды в дорогу, прежде чем автобус тронется дальше». (Ответ: Автодорожный комплекс).

Ситуация 4: «Молодая пара хочет провести особенный вечер – отметить годовщину свадьбы. Они мечтают о романтической обстановке, изысканных блюдах от шеф-повара, живой музыке и внимательном обслуживании». (Ответ: Ресторан).

Ситуация 5: «Студент готовится к экзамену в городской библиотеке. Ему нужно недорогое место, где можно выпить несколько чашек кофе, съесть сэндвич и спокойно посидеть с ноутбуком 3–4 часа».

(Ответ: Кофейня или недорогое кафе (с бесплатным Wi-Fi)).

Ситуация 6: «Крупная IT-компания хочет организовать выездной обед для своих 100 сотрудников прямо в офисе во время рабочего дня. Нужно, чтобы еда была вкусной, разнообразной и доставлена к определенному времени». (Ответ: кейтеринговая компания).

Время: 1 минута на подготовку, 1 минута на ответ. (4 мин. На все группы)

Баллы: 1 балл за каждый правильный ответ. Макс 2 балла.

Задание 3: «Меню путешественника»




Распечатайте для каждой команды комплект из **9 карточек** (3 розовых – страны, 3 желтых – блюда, 3 синих – описания).

Описание: Каждая команда получает карточки с названием 3 стран, 3 национальных блюд этих стран и краткое описание этих блюд. За 3 минуты учащимся нужно правильно совместить страну, блюдо и его описание.




Время: 3 минуты.

Баллы: За каждый полностью правильный набор (страна + блюдо + описание) команда получает **2 балла**. Максимум – **6 баллов**




Комплект для Команды 1 (Страна – розовые, блюдо – желтые, описание блюда – синие)

Карточки «СТРАНА»	Карточки «БЛЮДО»	Карточки «ОПИСАНИЕ»
Италия 	Паста Карбонара	Вкуснейшие макароны с соусом из яиц, сыра пармезан и кусочками бекона. Никаких сливок!
Япония 	Суши	Искусно приготовленные рисовые рулетики с сырой рыбой или просто нарезанная свежайшая рыба. Подаются с васаби и соевым соусом.
Мексика 	Такос	Хрустящие или мягкие лепешки-тортильи, наполненные мясом, овощами и обильно политые острым соусом сальса. Едят руками!

Комплект для Команды 2

Карточки «СТРАНА»	Карточки «БЛЮДО»	Карточки «ОПИСАНИЕ»
Франция 	Круассан	Знаменитый воздушный булочка в форме полумесяца из слоеного дрожжевого теста. Идеальный завтрак с чашкой кофе.
Индия 	Карри	Это не одно блюдо, а целая группа! Ароматное рагу из мяса, рыбы или овощей в густом пряном соусе с куркумой. Обычно его едят с рисом или лепешкой наан.
США 	Гамбургер	Культовый сэндвич: рубленая котлета из говядины внутри разрезанной булочки, с добавлением овощей, сыра и соусов.

Комплект для Команды 3

Карточки «СТРАНА»	Карточки «БЛЮДО»	Карточки «ОПИСАНИЕ»
Россия 	Борщ	Насыщенный густой суп ярко-красного цвета. Его главный овощ – свекла. Подается со сметаной и свежим хлебом.
Турция 	Кебаб	Кусочки маринованного мяса (чаще баранины или курицы), которые жарятся на вертикальном вертеле и подаются в лепешке или с рисом и овощами.
Китай 	Утка по-пекински	Невероятно блюдо: утка с хрустящей кожицей и нежным мясом. Ее тонко нарезают и заворачивают в блинчики с овощами и специальным сладковатым соусом.

Задание 4: «Сервисный кейс»

Описание: Команде предлагается проблемная ситуация. Нужно предложить решение для высококачественного сервиса.

Ситуация для 1 команды: «В кафе пришли посетители с маленьким ребенком. Пока родители выбирали блюда, ребенок нечаянно пролил свой стакан с соком на стол и на пол. Родители смущены и расстроены. Ваши действия?»

Цель задания: Проверить, могут ли ученики мыслить не только с точки зрения уборки, но и с точки зрения психологической поддержки гостей и сохранения их комфорта.

Критерии оценивания (до 3 баллов):

1 балл: Предлагают быстро и вежливо убрать последствия, не выражая недовольства.

1 балл: Предлагают успокоить родителей (фразы типа «Ничего страшного, бывает!», «Мы все уберем!»).

1 балл: Предлагают проактивное действие для улучшения настроения гостей (например, «Предложить ребенку новый сок или маленький десерт за наш счет»).

Пример правильного ответа учеников: «Мы сразу подойдем с улыбкой и скажем: "Не волнуйтесь, пожалуйста, мы все быстро приведем в порядок!" Быстро уберем стол и вытрем пол. Одновременно предложим ребенку новый сок или мороженое в подарок от заведения, чтобы он не расстраивался. Важно, чтобы семья чувствовала себя желанной гостями, а не виноватой».

Ситуация для 2 команды: «Гость в ресторане сделал заказ, но через 15 минут он позвонил вам и сказал, что очень торопится на важную встречу и у него осталось всего 10 минут. Что вы сделаете?»

Цель задания: Оценить умение команды находить нестандартные решения в условиях нехватки времени, расставляя приоритеты между скоростью и качеством.

Критерии оценивания (до 3 баллов):

1 балл: Честно сообщают гостю о ситуации на кухне и предлагают самое быстрое решение (например, готовые салаты, сэндвичи).

1 балл: Предпринимают действие для ускорения заказа (например, лично передают повару, что заказ срочный).

1 балл: Предлагают компромисс, который учитывает интересы гостя (например, упаковать еду с собой, предложить бесплатный напиток, пока он ждет).

Пример правильного ответа учеников: «Сначала мы извинимся за задержку и честно скажем, сколько примерно осталось ждать его блюдо. Если оно почти готово, мы можем предложить сразу упаковать его "с собой" в красивую коробку – так он сэкономит время на еде. Если блюдо только начали готовить, мы предложим альтернативу: например, свежий сэндвич или салат, которые можно сделать за 2 минуты. И, конечно, принесем ему счет сразу, чтобы он не ждал его после».

Ситуация для 3 команды: «Вы работаете в кофейне. Внезапно сломался кофейный аппарат, и вы не можете готовить эспрессо, капучино и латте. При этом у вас полный зал гостей, которые пришли именно за кофе. Что вы будете делать и говорить посетителям?»

Цель задания: Оценить способность команды работать в кризисной ситуации, сохраняя спокойствие, честность и предлагая альтернативные решения для удовлетворения гостей.

Критерии оценивания (до 3 баллов):

– **1 балл:** Честно и вежливо информируют гостей о ситуации, принося извинения.

– **1 балл:** Предлагают альтернативные напитки (чай, горячий шоколад, холодный кофе, если он есть, лимонады).

– **1 балл:** Предлагают компенсацию за неудобства (например, небольшую скидку на текущий заказ или купон на бесплатный кофе в следующий визит).

Пример правильного ответа учеников: «Мы сразу поставим табличку с извинениями на стойку и будем лично подходить к каждому новому гостю, общая: "Добрый день! К сожалению, наш кофейный аппарат временно не работает. Мы уже вызвали мастера. Можем предложить вам в качестве комплимента от кофейни отличный горячий шоколад или чай из нашей большой коллекции". Тем, кто очень расстроился, мы предложим купон на бесплатный кофе, когда аппарат починят».

Время: 1 минуту на обсуждение и 1 минуту на ответ.

Баллы: До 3 баллов (оригинальность, вежливость, эффективность решения).

V. Подведение итогов и выставление оценок (2 мин)

Слова учителя (после завершения квеста): – Время вышло! Прошу команды вернуться на свои места. Давайте проверим ваши результаты!

(Учитель вместе с классом быстро проверяет задания, объявляет баллы и подводит итоги. Команда-победитель получает звание «Знатоков гастрономического туризма», награждаются медалями «Знаток гастрономического туризма». Все учащиеся получают оценки, согласно критериям игры «Гастрономический квест».)

Критерии оценивания в игре «Гастрономический Квест»

№ задания	Название задания	Критерии оценивания	Время на выполнение задания	Баллы за выполненное задание
1	Собери понятие	Точность и знание определений Правильно собраны оба определения	2 мин.	2 балла за каждое правильно собранное определение. Мах 4 балла
2	Угадай заведение	Умение применять теорию на практике Правильно определен тип заведения для каждой ситуации	1 мин.	За каждый правильный и аргументированный ответ команда получает 1 балл. Мах 2 балла
3	Меню путешественника	Эрудиция и кругозор Собран полностью правильный набор	3 мин.	За каждый полностью правильный набор (страна+блюдо+описание) команда получает 2 балла. Мак – 6 баллов
4	Сервисный кейс	Креативность и понимание сервиса Предложено вежливое, практичное и клиентоориентированное решение	1 мин. на обсуждение 1 мин. на ответ	Мах 3 балла (оригинальность, вежливость, эффективность решения).
5	Слаженность	Работа в команде и скорость Команда работала слаженно, выполняла задания в срок		Бонусные 1–2 балла
Итого				Мах 17 баллов

Шкала перевода в оценку:

«5» (Отлично): 15–17 баллов.

«4» (Хорошо): 11–14 баллов.

«3» (Удовлетворительно): 7–10 баллов.

«2» (Неудовлетворительно): менее 7 баллов.

Оценки выставляются в электронный журнал как за практическую работу на уроке.

VI. Рефлексия и подведение итогов (2 минуты)

Слова учителя:

- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним:
- Что же такое **туризм** и **сервис**?
- Почему сфера питания так важна для туриста?
- Какие новые виды услуг вы для себя открыли?
- Понравился ли вам наш гастрономический квест?
- Вы все сегодня очень хорошо работали! Я видела вашу заинтересованность и командный дух. Сегодня вы все отлично поработали! Наш первый урок окончен. Всем спасибо! Можете идти на перемену.

Приложение 1

Ссылка на кейс урока «Знакомство с миром сервиса и туризма. История питания и традиции Свердловской области»: <https://disk.yandex.ru/d/lASlArgkRp1-CA>

Модуль: «Сфера питания»

Урок №: 2

Предмет: труд (технология)

Класс: 5

Время проведения: 40 минут

Тип урока: комбинированный (теория + практика)

Тема урока: «История питания и традиции Свердловской области»

Цели урока:

Образовательная цель: сформировать представление о специфике питания жителей Свердловской области, познакомить с историей развития сельского хозяйства и особенностями региональной кухни.

Развивающая цель: развить умение самостоятельно готовить традиционные блюда, заинтересовать детей культурой своего края.

Воспитательная цель: воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, пробудить желание изучать историю родных мест.

Оборудование и материалы:

- Презентация PowerPoint или интерактивная доска
- Бумага формата А4
- Цветные карандаши, фломастеры
- Клей-карандаш
- Картонные заготовки (тарелки, ложки, вилки, кусочки хлеба и др.)

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (2 мин.)

Учитель здоровается с учениками, проверяет готовность класса к работе.

- Приветствую вас снова, ребята! Сегодня мы продолжаем наше путешествие в мир гастрономии и знакомства с родным краем. Вспомним немного прошлый урок, чтобы плавно перейти к новому материалу.

II. Актуализация знаний (3 мин.)

Вопросы классу:

Учитель: Что такое сфера обслуживания? (Это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей клиентов путем предоставления услуг)

Какова связь между сервисом и сферой питания? (Сервис играет важную роль в обеспечении комфорта гостей заведений общественного питания)

Какие услуги предоставляются ресторанами и кафе? (Гостиницы предоставляют жилье, рестораны – еду и напитки, турагентства организуют путешествия)

Учитель: На прошлом уроке мы узнали много интересного о том, какое важное место занимает питание в туристических маршрутах. Сегодня мы отправляемся в новое увлекательное путешествие, но на этот раз – ближе к дому. Скажите пожалуйста: что, по-вашему мнению, является важной частью культурного наследия каждого народа и региона?

(Возможные ответы учеников): народные праздники, традиционное искусство, национальные костюмы, местные растения и животные, специфичные продукты питания.

Учитель: Да, совершенно верно! Именно культура питания отражает быт, природу и образ жизни населения определенной территории. Есть регионы, известные своими напитками, другие – своим хлебом, третьи – какими-нибудь необычными рецептами. Как вы думаете, какие уникальные черты характерны для нашего региона, Свердловской области?

(Возможные ответы учеников): здесь собирают много грибов и ягод, люди ловят рыбу в озерах и реках, много охотничьих угодий, любят употреблять дикое мясо, любят варить уху и печь пироги с рыбой.

Учитель: Верно, грибы, ягоды, рыба, мясо дичи – важные составляющие нашей местной Уральской кухни. Итак, какая сегодня будет тема урока?

Предположительный ответ учеников: история питания и традиции Свердловской области.

Учитель: Правильно! Значит, тема урока ясна. А какая же цель у нашего занятия?

Предположительный ответ учеников: узнать больше о традиционных продуктах и блюдах нашего региона, научиться ценить и гордиться нашими народными обычаями, познакомиться с историей развития сельского хозяйства и особенностями региональной кухни.

(Слайд 1)

Учитель: Замечательно! Таким образом, тема нашего урока – «История питания и традиции Свердловской области», запишите тему урока в тетрадь, а цель нашего урока – изучить традиционные блюда и особенности питания нашего региона. Начинаем погружение в мир русской кухни и народной мудрости.

III. Объяснение нового материала (15 мин.)

(Слайд 2) Развитие сельского хозяйства.

Учитель: Свердловская область известна богатыми природными ресурсами. Когда-то давным-давно здесь жили охотники, собиратели и рыболовы, собирали плоды леса, охотились на диких животных и использовали дары реки.

Постепенно осваивались, возделывали земли и разводили скот. Создавались первые деревни и села. Со временем сельское хозяйство стало развиваться, и появилось привычное сочетание охоты, рыбалки и земледелия. Благодаря этому образовалась уникальная кухня, тесно связанная с местным ландшафтом и климатом.

(Слайд 3) Основные местные продукты

Ребята, вы уже сказали, что грибы, ягоды, рыба и мясо диких животных, это дары Уральской природы, которые являются основой нашей национальной кухни. Без них невозможно представить истинный вкус Уральской земли. Именно благодаря этим продуктам сформировалась уникальная региональная кухня. Например, знаменитый рыбный пирог или жаркое из оленины – все это стало возможным благодаря нашим природным ресурсам.

(Слайд 4) Традиционные блюда.

Учитель: Перед вами яркие представители кулинарных традиций региона. Вот традиционный сибирский пирог с рыбой – сытный и вкусный символ гостеприимства хозяев. Ароматная уха из свежей речной рыбы подчеркивает простоту и мудрость народной кухни. Вяленая рыба – любимый деликатес местных жителей. Такие блюда бережно сохраняются веками и продолжают радовать современных гурманов.

(Слайд 5) Современное питание

Учитель: Жизнь постоянно движется вперед, появляются новые вкусы и предпочтения. Однако важно сохранять народные традиции. Ведь каждое поколение должно помнить свои корни, чувствовать связь с предками и поддерживать национальные ценности. Как вы считаете, зачем современному человеку полезно знать и уметь готовить традиционные блюда?

Предполагаемые ответы учеников: чтобы передать опыт следующим поколениям. Чтобы ощущать принадлежность к своей земле и народу. Потому что традиционные блюда полезны и натуральны.

Учитель: очень хорошо сказано! Наши родные блюда помогают ощутить преемственность поколений, знакомят нас с историей и укрепляют чувство единства с земляками.

IV. Практическая работа по теме «История питания и традиции Свердловской области» (20 мин.)

Цель работы: закрепить знания о традиционных продуктах и блюдах Свердловской области, развивать творческие способности и умения коллективной работы.

Материалы и инструменты:

- Бумага формата А4
- Цветные карандаши, фломастеры
- Клей-карандаш
- Картонные заготовки (тарелки, ложки, вилки, кусочки хлеба и др.)

Слово учителя:

– Дорогие ребята, сегодня мы приступаем к созданию коллажа, посвященного традиционной кухне Свердловской области. Наша задача – показать многообразие еды, характерной для нашего региона. Помните, что вместе работать веселее и интереснее! Давайте поделимся на группы

1. Организация групп – (разделить класс одним из предложенных способов)

Метод карточек

Заранее подготовьте карточки разного цвета или с номерами (например, красные, синие, зеленые, желтые или номера 1, 2, 3, 4).

Дайте каждому ученику карточку случайным образом.

Предложите объединяться в группы по цвету или номеру.

По числам

Попросите учеников посчитаться по порядку вслух («Один-два-три-четыре»).

Назначаете группы: все, кто сказал «один», идут в первую группу, «два» – во вторую, и так далее.

Методом предметов

Раздайте ученикам небольшие предметы (например, канцелярию, пуговицы разных цветов или форматов).

Объявите, что дети с одинаковыми предметами образуют одну группу.

За работой будьте внимательны и аккуратны, берегите друг друга и окружающую среду

2. Техника безопасности:

Не бегайте по кабинету, перемещайтесь спокойно.

Используйте клеевые средства осторожно, следите, чтобы клей не попадал на одежду и кожу.

Острые предметы (ножницы) применять строго по назначению, передавайте острыми концами вниз.

Если чувствуете себя плохо или заметили неприятность у соседа, сразу сообщите учителю.

Этапы выполнения практической работы:

3. Распределение обязанностей. Внутри каждой группы ученики договариваются, кто какую часть коллажа сделает. Например, один ученик рисует тарелку, второй наполняет ее едой, третий украшает фон и подписывает названия блюд.

3. Начало работы. Ученики начинают создавать рисунок на бумаге, наклеивая подготовленные элементы или создавая иллюстрации вручную. Кто-то рисует основу (тарелочку, столик), другие изображают сами блюда, остальные украшают фон. Пример изображений: Уральские пироги с рыбой, уха, копченая или вяленая рыба, соленые грибы, маринованные овощи, медовые пряники и варенье из местных ягод.

4. Оформление коллажа. Дети размещают на листах картинки, дополняя детали и подписи, добавляют декоративные элементы.

5. Завершение работы. Проверяют правильность размещения элементов, исправляют мелкие недостатки.

6. Представление результатов. Каждая группа выходит к доске и представляет свое творческое произведение, объясняя выбранные блюда, подчеркивая значимость их в культуре региона и описывает особенности каждого продукта.

Учитель фиксирует участие всех членов группы, отмечая активность, креативность и согласованность работы коллектива.

Слово учителя: Ребята, ваша работа была замечательной! Вы отлично справились с заданием. Важно было создать интересный и содержательный коллаж, который бы ярко отразил традиции питания вашей малой Родины. Спасибо за вашу инициативу и сотрудничество.

Критерии оценивания работы учеников:

Показатель	Критерии	Баллы
Аккуратность оформления	Рисунки выполнены четко, аккуратно размещены на листе бумаги, нет пятен клея и грязных следов	3
Творческий подход	Использованы оригинальные идеи в оформлении, соблюдены пропорции, цвета гармонично подобраны	3
Качество представления	Выступление эмоциональное, информативное, члены группы ясно изложили суть работы	3
Участие всех членов группы	Каждый участник внес вклад в создание общего результата, активно участвовал в процессе	1
Итого	Итоговая оценка складывается из суммирования указанных баллов. Учитываются индивидуальное творчество и активное взаимодействие в группе	Max 10 баллов

Шкала перевода баллов в оценку:

«5» (Отлично): 9–10 баллов	«3» (Удовлетворительно): 5–4 баллов
«4» (Хорошо): 8–6 баллов	«2» (Неудовлетворительно): 3 и менее баллов

Примечание:

Данная форма работы способствует развитию творческих способностей и командного взаимодействия. Таким образом, урок позволит детям проявить фантазию, расширить кругозор и укрепить дружбу в коллективе.

V. Закрепление полученных знаний (5 мин.)

Вопросы классу:

Чем отличаются традиционные блюда Свердловской области от общепринятых?

Почему важно учиться готовить домашние блюда?

Предполагаемые ответы учеников:

Уникальность ингредиентов, способы обработки, использование местного сырья.

Готовка объединяет семью, сохраняет память о прошлом, позволяет разнообразить рацион полезными домашними блюдами.

VI. Рефлексия и домашнее задание (5 мин.)

Учитель подводит итоги урока, оглашает и выставляет оценки учащимся, напоминает учащимся цели и достигнутые результаты.

Домашнее задание:

1. Знать записи в тетради.
2. На дополнительную оценку, по желанию подготовьте небольшой рассказ на 1–2 минуты о своем любимом блюде родом из вашего города или района.

Расскажите, как оно готовилось раньше и каким образом дошло до сегодняшнего дня.

Заключительные слова учителя: Сегодняшний урок показал нам богатство природы и уникальность региональных традиций. Надеюсь, что наша встреча помогла лучше познакомиться с кухней родины и вдохновила вас попробовать новые рецепты.

Спасибо за внимание, урок закончен. До свидания!

Приложение 2

Ссылка на кейс урока «История питания и традиции Свердловской области»: <https://disk.yandex.ru/d/xNrLYVS3BKijg>

Э. Р. Сухогузова,
Учитель,
МАОУ «СОШ № 2»,
г. Сухой Лог
es29011976@mail.ru

Проектирование образовательного маршрута «По следам Павла Бажова» как способ реализации регионального компонента на уроках труда (технологии)

1. Общие сведения	
Наименование/тема практики	Проектирование образовательного маршрута «По следам Павла Бажова» как способ реализации регионального компонента на уроках труда (технологии)
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Сухогузова Эльмира Раисовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Название муниципального образования	Муниципальный округ Сухой Лог
Должность автора/авторов	учитель
Стаж работы в данной должности автора/авторов	10 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 906 807 80 87 es29011976@mail.ru
Цель практики	Создание условий для формирования проектно-исследовательских компетенций учащихся через разработку тематического тура по Уралу
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить литературное наследие П. П. Бажова в контексте географических и культурных реалий Урала. – Освоить технологию проектирования туристического продукта. – Развить навыки работы с информацией: поиск, анализ, систематизация. – Сформировать умения презентовать готовый продукт – Воспитать ценностное отношение к культурному наследию малой родины
Целевая группа	Обучающиеся 9-х классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Сроки реализации практики (период)	2024-2025 учебный год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации	Результаты апробации методической разработки показали ее высокую эффективность. В ходе реализации практики был разработан и успешно апробирован комплекс методических материалов, включающий технологические карты уроков,

	<p>шаблоны проектирования и критериальные матрицы оценки. Созданная база учебных проектов учащихся содержит 5 полноценных туристических маршрутов, демонстрирующих практическую значимость работы.</p> <p>Важным показателем результативности стало повышение мотивации к изучению предмета «Технология» на 40 %, что подтверждено результатами входного и итогового анкетирования. Значительный прогресс наблюдается в формировании проектных компетенций – соответствующие навыки сформированы у 95 % участников проекта.</p> <p>Сравнительный тест, проведенный до и после реализации проекта, показал трехкратное увеличение показателей краеведческой грамотности учащихся. Участники не только глубоко усвоили информацию о жизни и творчестве П. П. Бажова, но и научились трансформировать литературное наследие в практические туристические продукты, что свидетельствует о достижении метапредметных образовательных результатов</p>
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Педагогические технологии: технология проектной деятельности, кейс-технология, технология смешанного обучения.</p> <p>Методики организации учебного процесса: метод проблемного обучения, метод проектного менеджмента, исследовательский метод.</p> <p>Педагогические приемы: прием «Шесть шляп мышления», прием «Мозговой штурм», прием «ЗУХ» (знаю – узнал – хочу узнать)</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	<p><i>Кадровые ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитель технологии; – педагог-библиотекарь; – привлекаемые эксперты: экскурсоводы, музейные работники
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	<p>Данная практика была представлена на школьном методическом объединении учителей труда (технологии)</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Высокий потенциал тиражирования представленной практики обеспечивается рядом существенных преимуществ. Прежде всего, практика может быть адаптирована для любого региона России, поскольку предусматривает возможность замены литературного компонента, в нашем случае – творчества П. П. Бажова, на наследие других региональных авторов. Это обеспечивает гибкость в выборе тем и открывает широкие возможности для проектирования, основанного на локальной специфике.</p> <p>Важным фактором доступности является ресурсная составляющая: внедрение требует минимальных финансовых затрат,</p>

	<p>так как базируется на использовании преимущественно бесплатных цифровых ресурсов. Кроме того, существует возможность постепенного накопления методических материалов, а необходимая краеведческая информация, как правило, доступна в открытых источниках.</p> <p>Нормативно-правовая база служит дополнительным стимулом для распространения практики. Она полностью соответствует требованиям ФГОС, реализует ключевые положения Стратегии развития туризма в РФ и способствует выполнению задач национального проекта «Образование». Таким образом, методика не только встраивается в существующие образовательные процессы, но и получает поддержку в рамках региональных программ краеведческого образования, что делает ее тиражирование целесообразным и стратегически важным</p>
--	---

Данная методическая разработка, направленная на реализацию регионального компонента в предмет «Труд (технология)» через создание тематических туристических маршрутов по местам, связанным с литературным наследием П. П. Бажова. Практика демонстрирует эффективный механизм формирования проектных компетенций учащихся и развития интереса к культурному наследию Урала.

Актуальность темы обусловлена необходимостью модернизации содержания предмета «Труд (технология)» и его интеграции с перспективными направлениями экономики Уральского региона. Развитие сферы сервиса и туризма требует подготовки кадров, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и глубоким пониманием культурно-исторического потенциала территории. Представленная практика позволяет решить эту задачу через создание учащимися конкретного продукта – тематического тура по бажовским местам Урала.

Соответствие требованиям ФГОС ОО и ФООП прослеживается в нескольких аспектах. Практика направлена на формирование проектных умений, включая разработку и реализацию учебно-производственных проектов. Она способствует освоению основ профессиональной деятельности в сфере сервиса, развивает навыки совместной деятельности и коммуникации, а также формирует ИКТ-компетенции для решения практических задач.

Анализ образовательной ситуации выявил существенные проблемные зоны. Диагностика показала низкую мотивацию к изучению традиционного содержания предмета у 65 % учащихся, отсутствие связи учебного материала с реальным сектором экономики региона, дефицит практико-ориентированных заданий, соответствующих интересам современных подростков, а также недостаточный уровень развития предпринимательских компетенций и проектного мышления.

Реализация практики осуществляется по следующему алгоритму. На подготовительном этапе проводится диагностика интересов учащихся в сфере туризма, знакомство с основами туристического сервиса и формирование проектных групп. Используются методы практической работы «Анализ туристических

предпочтений», интерактивной лекции «Особенности туристического сервиса в Уральском регионе» и техника «Мозговой штурм» для генерации идей.

Проектировочный этап включает разработку концепции туристического продукта, исследование ресурсов региона и планирование экономических показателей. На этом этапе применяются метод проектного обучения, кейс-технология «Успешные туристические проекты Урала» и практикум «Расчет себестоимости тура».

Технологический этап посвящен созданию карты маршрута, разработке программы обслуживания и подготовке рекламных материалов. Учащиеся выполняют практическую работу «Проектирование туристического маршрута», лабораторную работу «Создание навигационных материалов» и участвуют в мастер-классе «Разработка буклета тура».

На презентационном этапе оформляется проектная документация, готовится публичное выступление и организуется выставка-презентация. Используются метод публичной защиты проектов, техника для краткого представления идеи.

Завершающий аналитический этап включает оценку результатов проекта, рефлексию достижений и планирование дальнейшего развития. Проводятся круглый стол с обсуждением результатов, анкетирование «Оценка эффективности проекта» и применяется техника «Лестница успеха» для самооценки.

Особенности реализации практики включают профессиональную ориентацию через знакомство с профессиями сферы сервиса и туризма, практическое освоение навыков туроператора и встречи с представителями индустрии гостеприимства. Практическая направленность обеспечивается созданием реальных прототипов туристических продуктов, расчетом экономической эффективности проектов и разработкой бизнес-моделей туров. Региональный компонент реализуется через изучение туристического потенциала Урала, анализ существующих маршрутов и разработку уникальных предложений для региона.

Результаты апробации показали повышение мотивации к изучению предмета на 40 %, формирование навыков проектной деятельности у 95 % участников, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде, а также трехкратное увеличение уровня знаний о культурном наследии Урала.

Практика обладает высоким потенциалом тиражирования благодаря возможности адаптации для любого региона России, минимальным финансовым затратам на внедрение и использованию преимущественно бесплатных цифровых ресурсов. Соответствие требованиям ФГОС, реализация положений Стратегии развития туризма в РФ и поддержка региональных программ краеведческого образования делают ее распространение стратегически важным для системы образования.

Список литературы

1. Бажов П. П. Малахитовая шкатулка: уральские сказы. – М.: Детская литература, 2020. – 256 с.
2. Блажес В. В. Фольклор Урала: учебное пособие. – Екатеринбург: УрО РАН, 2019. – 184 с.
3. Проектная деятельность на уроках технологии: методическое пособие / сост. Н. В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 168 с.

4. Иванова С. А. Краеведческий компонент в технологическом образовании: опыт и перспективы // Образование на Урале. – 2023. – № 2. – С. 45–52.
5. Петров В. Н. Методика проектирования туристических маршрутов в школьном курсе технологии // Современное технологическое образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – С. 78–85.
6. Официальный сайт Объединенного музея писателей Урала [Электронный ресурс]. – URL: <http://ompural.ru>
7. Портал «Образовательные инновации Урала» [Электронный ресурс]. – URL: <http://education-ural.ru>
8. Электронная база данных «Культурное наследие Урала» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ural-heritage.ru>

О. Ю. Кузнецова,
учитель труда (технологии) и ИЗО,
МБОУ «СОШ № 13»,
г. Ревда, с. Мариинск
kuzn3tsova0lh4@yandex.ru

Интеграция образовательного туризма в уроки труда: новые горизонты обучения

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация федеральных образовательных программ
Наименование/тема практики	Интеграция образовательного туризма в уроки труда: новые горизонты обучения
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Кузнецова Ольга Юрьевна
Место работы (общеобразовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», МО Ревда, село Мариинск
Название муниципального образования	Муниципальный округ Ревда
Должность автора/авторов	Учитель труда (технологии) и изобразительного искусства
Стаж работы в данной должности автора/авторов	4 года / общий педагогический 32
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 919 398 54 53 kuzn3tsova0lh4@yandex.ru
Цель практики	Создание условий для формирования у обучающихся представлений о различных технологиях в отрасли «Сервис и туризм» посредством изучения направления «Образовательный туризм – зодчество»
Задачи практики	<p>Учебно-образовательные. Формирование целостного представления о деревянном зодчестве у обучающихся через виртуальные экскурсии музеев родного края (Свердловской области). Ознакомление с процессом моделирования малых архитектурных форм через использование программы КОМПАС-3D.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать интерес обучающихся к окружающему миру, бережного отношения к окружающей среде, желание учиться и делать открытия, позитивное отношение к родной земле.</p> <p>Развивающие. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в приобретении новых знаний при выполнении творческих проектов с использованием программы моделирования КОМПАС-3D.</p> <p>Развитие навыков планирования и осуществления проектного замысла, и навыков общения в ходе обсуждения учебного материала</p>
Целевая группа	Обучающиеся 5–9 классов

Сроки реализации практики (период)	2024-2025, 2025-2026 уч. г. (11 уроков)
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (<i>при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты</i>))	<p>Обучающиеся на уроках труда (технологии) разработали в программе КОМПАС-3D малые архитектурные формы, а также выполнили из картона творческие проекты по теме «Деревянное зодчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка малой архитектурной формы «Полотенце»: https://disk.yandex.ru/i/7izk-lmTvT38tQ https://disk.yandex.ru/i/NviRwinJIKLKNA https://disk.yandex.ru/i/hjQiQMiQq3mzrw — Коллективный проект «Макет городка»: https://disk.yandex.ru/i/jXTzo3bVV2P_Fw — Коллективный проект «Масленица-карусель»: https://disk.yandex.ru/i/xmZMutsU6Va0mA — Участие обучающихся с проектами в городском конкурсе «Детство без границ» (сертификаты): https://disk.yandex.ru/i/574AFrk_01pxhw https://disk.yandex.ru/i/3iN-A3jc8v9T5w https://disk.yandex.ru/i/iTyE9a-8zYYjjA https://disk.yandex.ru/d/G0ali_ydIGJUfA — Проект «Карусель»: https://disk.yandex.ru/i/Zn43FX7Rf-Zyww — Участие обучающегося с проектом в областном фестивале технического творчества» (сертификат): https://disk.yandex.ru/d/7q0jwckH-2ZJLw
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Обучение на основе проектной технологии
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> учитель труда (технологии), изобразительного искусства, работник школьного музея.</p> <p><i>Научно-методические:</i> кейсы с алгоритмом выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Материально-технические:</i> интерактивная доска, компьютеры, чертежные инструменты (циркуль, линейка, канцелярский ножик), резиновый коврик, картон, бумага формата А4.</p> <p><i>Ресурсы социального партнерства:</i> музей «Мариинские избы»</p>
Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	<p>Всероссийский уровень: конкурс «Палитра культурно-исторического наследия России: сохраняя, приумножая, воспитывая» https://disk.yandex.ru/i/daYNOBC8Xz1VZA</p> <p>Региональный уровень: выступление с докладом на заседании ОМО учителей труда (технологии) https://disk.yandex.ru/i/ssbxOmayYAP36g</p> <p>Региональный уровень: выступление с докладом на заседании ОМО учителей труда (технологии) https://disk.yandex.ru/i/EczDw22G5jCgqg</p> <p>Региональный семинар: выступление с докладом на тему «Основы 3D -моделирования в программе КОМПАС-3D» https://disk.yandex.ru/i/qOZzr4DyVCDfsQ</p> <p>Межрегиональный конкурс среди педагогов центров образования «Точка роста» https://disk.yandex.ru/i/0yuFAhGuek7w9A</p>

	Муниципальный уровень: выступление с докладом на заседании муниципальной ассоциации учителей труда (технологии) МО Ревда https://disk.yandex.ru/i/berZyujdc0OaBQ https://disk.yandex.ru/i/7ZnBXdnJiZ3xHw
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Данная практика возможна для реализации в образовательных организациях нашего и других регионов Российской Федерации

Образовательный туризм на уроках труда (технологии)

В 2024–2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 13» стартовал проект «Образовательный туризм», координатором которого является учитель истории и обществознания. Проект реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, спортивное, эстетическое, экологическое и социальное.

Одно из ключевых направлений программы – интеграция образовательного туризма в уроки. Оно включает два основных аспекта:

1. Туристические поездки и экскурсии: проведение тематических и обзорных экскурсий по родному краю, сочетающих отдых и обучение.
2. Создание ученических работ: разработка проектов, отражающих культуру и традиции сельской местности.

Интеграция «образовательного туризма» на уроках труда (технологии) происходит через использование метода проектного обучения, сосредоточенного на теме «Деревянное зодчество малых архитектурных форм», которая реализуется в следующих модулях:

- «Компьютерная графика. Черчение» в 5–9-х классах.
- «Прототипирование, макетирование» в 5–9-х классах.
- «3D – моделирование» в 7–9-х классах.

Обучающимся предлагается создавать макеты малых архитектурных форм деревянного зодчества из подручных материалов. Работы могут быть плоскостными или объемными, выполненными вручную, а также реализованными в виртуальной форме с использованием программы «КОМПАС-3D».

Для углубления знаний у обучающихся на уроках труда (технологии) можно активно использовать материалы по истории малых архитектурных форм и развитию промыслов и ремесел родного края:

1. Музеи Деревянного зодчества Урала под открытым небом.
2. Терминологию по направлению «Деревянное зодчество».
3. Пословицы, поговорки, стихи о деревянной архитектуре.

Архитектура малых форм в контексте сельского туризма помогает создавать работы, отражающие культурные и традиционные особенности сельской местности.

В рамках программы необходимо разработать электронный образовательный ресурс, включающий задания для выполнения ученических проектов по теме «Деревянное зодчество». Задания адаптированы для разных возрастных групп:

- 5–7-е классы: работа с коробковым картоном, фанерой и природными материалами.

- 7–9-е классы: создание объектов малых архитектурных форм в программе «КОМПАС-3D» с применением 3D-моделирования, что позволяет учащимся попробовать себя в роли архитектурных дизайнеров, опираясь на реальные постройки села Мариинск.

Примерные темы заданий проектов для обучающихся:

- 1. Создание оконного наличника для деревянного дома:** создание чертежа оконного наличника в программе «КОМПАС-3D».
- 2. Создание мини-домика для туристов:** создание игрушечного домика из картона или бумаги, который может служить мини-гостиницей.
- 3. Сказочный мостик через реку:** изготовление моста из подручных материалов (бумага, картон, дерево) для украшения сельской местности.
- 4. Сказочная беседка:** проектирование небольшой беседки для отдыха в программе «КОМПАС-3D».
- 5. Мини-музей под открытым небом:** создание миниатюрной копии сельского музея с макетами старинных предметов или игрушек в программе «КОМПАС-3D».
- 6. Сказочная мельница:** изготовление игрушечной мельницы как украшения сельской территории в программе «КОМПАС-3D».
- 7. Сказочный колодец:** создание миниатюрного колодца с воротом и ведром для игровых целей в программе «КОМПАС-3D».
- 8. Мини-ферма:** проектирование игрушечной фермы с домиками для животных и сельскохозяйственными постройками в программе «КОМПАС-3D».
- 9. Сказочный парк аттракционов:** создание небольших аттракционов (качели, карусели) из бросовых материалов.
- 10. Мини-рынок:** разработка игрушечного рынка с лавками и товарами для туристов в программе «КОМПАС-3D».
- 11. Сказочная часовня или храм:** создание миниатюрной часовни или храма из бумаги или картона, украшенного цветами и лентами.

Эти задания способствуют знакомству учащихся с основами архитектуры малых форм, развитию творческих способностей и пониманию особенностей сельского туризма. Проект «Образовательный туризм» на уроках труда (технологии) позволяет не только расширить кругозор школьников, но и сформировать у них навыки проектной деятельности, а также углубить интерес к культуре и истории родного края.




Приложение 1

Элементы архитектуры и инфраструктуры комплекса села Мариинск

Демидовская плотина.

Единственная в России плотина из вековой лиственницы на реке Ревде. Признана объектом культурного наследия Свердловской области.



<p>Церковь Георгия Победоносца. Храм построен предпринимателем и меценатом Игорем Черноголовым. Купола религиозного сооружения выполнены из осины в лучших традициях старорусского зодчества.</p>	
<p>Усадьба Демидовых-Антуфьевых. Считается визитной карточкой села. Во дворе представлена экспозиция сельского быта с предметами старины, утварью и ремесленными инструментами.</p>	
<p>Дом управляющего Мариинским заводом. После реставрации и реконструкции гостиница Мариинских изб.</p>	

Приложение 2

Музеи Деревянного зодчества Урала под открытым небом

Нижняя Сиячиха	https://vkvideo.ru/video-32581860_456243140?ref_domain=yandex-video.naydex.net
Сысерть	https://vkvideo.ru/video-32581860_456243215?ref_domain=yandex-video.naydex.net

Приложение 3

Словарь терминов

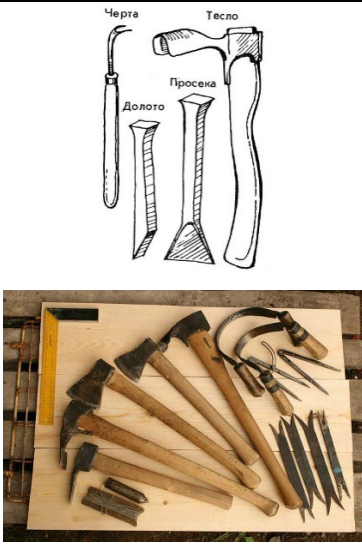
<p>Сруб – часть здания, состоящая из четырех или более стен венчатой конструкции.</p>	
<p>Венец – четыре, соединенных друг с другом вырубленными выемками бревна.</p>	
<p>Клеть – крытый прямоугольный деревянный сруб с дверью, окнами, полом.</p>	<p>Клеть — помещение, комната в строении, здании, а также отдельная постройка хозяйственного назначения</p> 
<p>Подклет (подклеть) – нижний этаж, обычно хозяйственного назначения.</p>	<p>Избы с подклетьями</p> 
<p>Повальные бревна – 3-4 верхние бревна продольных стен, выдвинутые вперед для поддержки свеса крыши.</p>	

<p>Переводы – бревна, положенные на продольные стены для настила пола.</p>		
<p>Матицы – бревна, положенные на продольные стены для настила потолка.</p>		
<p>Самцы – фронтоны треугольной формы из постепенно укорачивающихся бревен.</p>		
<p>Курицы – короткие и нетолстые стволы елей с одним отогнутым в сторону корнем для укладки бревна с желобом для водостока.</p>		
<p>Охлупень (конек) – тяжелое бревно, имеющее в нижней части паз. Закрывает сверху стыки тесовой крыши.</p>		
<p>Чело (лоб, фронтон) – верхняя часть здания под кровлей.</p>		
<p>Лобовая доска – резная доска, закрывающая переход бревен стены к доскам фронтона.</p>		
<p>Причелина – доска, идущая по свесу, закрывающая наружные концы продольных слег.</p>		
<p>Полотенце – короткая резная доска, закрывающая стык причелин.</p>		
<p>Ввоз – наклонный бревенчатый помост.</p>		

<p>Гульбище – крытая галерея, обходящая здание с нескольких сторон.</p>	
<p>Красное окно – окно со ставнями на фасадной стене избы.</p>	
<p>Волоковые окна – маленькие окошки без ставен, закрывающиеся (заволакивающиеся) изнутри доской.</p>	

Приложение 4

Инструменты плотника

<p>Основным строительным материалом на Руси было дерево. Из длинных круглых бревен топором и долотом плотники рубили избы и дворцы, храмы и крепости с башнями. Древний зодчий возводил храм или строил избу по своему разумению, «как мера и красота скажут», опираясь на опыт строительного искусства, который передавался из поколения в поколение, от отца к сыну. Доведенные до совершенства приемы плотницкого мастерства, практическая сметка, художественный вкус и изобретательность мастеров придавали строениям архитектурный облик, хоть и создавались эти шедевры с помощью топора и долота и без единого гвоздя. Изба украшалась различными знаками – круг, квадрат, ромб, конь – обозначалось солнце, которое считалось божеством. Например, изображение солнечных знаков на крыше избы как бы делало жилище теплее в эмоциональном и физическом смысле.</p>	
---	---

Стихи, пословицы, поговорки

<i>Пословицы, поговорки</i>	<i>Стихи</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ В руках тесло что в воде весло. ❖ И комар у нас нос не сунет в паз. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дивно, словно сном, Срубы рубятся; Вишь, бревно с бревном Как голубятся! ❖ Эх, ладонь моя – На бугре бугор Дом поставил я На крутой угор, Чтобы глянул в дол – И восторг объял, Чтоб восход зашел И закат гулял (В.Суховский) ❖ ...Я любил этот дом деревянный, В бревнах теплилась грозная мощь. Наша печь как-то дико и странно Завывала в дождливую ночь. (С. Есенин) ❖ «Солнце»: Ты лучами к полям прикасалось Улыбалось веселым огнем. Ты И кругом, И ромбом казалось, Представлялось ты даже конем. ❖ ...Теплоту неизменно дарило И надеждою каждой избы Ты лицом человека, Ярило, Проступало из древней резьбы. (Б.Дубровина)

Ю. В. Кузнецова,
учитель труда (технологии),
МАОУ «Школа № 58» КГО,
г. Камышлов
uliyamiro2012@mail.ru

Разработка урока по теме модуля «Сервис и туризм» в 9-м классе по предмету «Труд (технология)» реализуемый в рамках регионально-значимого вариативного модуля «Сервис и туризм»

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация федеральных образовательных программ
Наименование/тема практики	Разработка урока по теме модуля «Сервис и туризм» в 9-м классе по предмету "Труд (технология)" реализуемый в рамках регионально-значимого вариативного модуля "Сервис и туризм"»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Кузнецова Юлия Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Школа № 58» КГО Свердловская область, город Камышлов
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Учитель труд (технология) и изобразительного искусства
Контактные данные для обращения	8 950 551 65 13 uliyamiro2012@mail.ru
Цель практики	Формирование представления о сфере туризма и гостеприимства. Развитие умения анализировать потребности клиентов и предлагать услуги в рамках сферы сервиса. Воспитание уважения к профессиям в индустрии гостеприимства
Задачи практики	Ознакомить обучающихся с основными понятиями и терминологией сферы сервиса и туризма. Показать роль туристского продукта и услуг гостеприимства в экономике региона. Обучить основным правилам поведения работников сферы обслуживания. Способствовать развитию коммуникативных компетенций, необходимых для работы в отрасли
Целевая группа	Обучающиеся 9-го класса
Сроки реализации практики (период)	Начиная с 2025–2026 уч. г. в течение 8 уроков
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные	Мероприятие в рамках урока труда (технологии) в 9 классах готовится к реализации

и/или электронные свидетельства о реализации практики (<i>указание ссылки на материалы практики, сайты</i>)	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Урок по теме «Сервис и туризм» включает разнообразные современные педагогические технологии, методики и приемы, способствующие активизации познавательной активности учащихся, формированию профессиональных компетенций и созданию условий для творческого самовыражения. Рассмотрим подробнее используемые методы и приемы на таком уроке:</p> <p>Основные образовательные технологии и методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения 2. Метод проектов 3. Игровые технологии 4. Использование мультимедийных ресурсов 5. Мастер-класс <p>Используемые техники и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки-задания 2. Работа в группах 3. Дебаты и дискуссии 4. Рефлексия
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	<p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Учителя-предметники (предмет «Труд (технология)»), обладающие квалификацией в области экономики, маркетинга, социологии и психологии, способные качественно вести занятия по данному курсу. — Специалисты-практики сферы туризма и гостеприимства (менеджеры по туризму, администраторы гостиниц, сотрудники кафе и ресторанов), привлекаемые для консультаций и проведения мастер-классов. — Психолог и педагоги-психологи для оказания помощи в формировании профессиональных предпочтений и самоопределении учащихся. <p>Научно-методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработанные учебно-программные комплексы, методические пособия и рабочие тетради, обеспечивающие реализацию образовательного процесса по тематике курса. — Информационные и дидактические материалы, карты городов, каталоги путешествий, справочники предприятий общественного питания и туристских фирм. — Электронные ресурсы и специализированные компьютерные программы для анализа рынка, планирования путешествий и управления персоналом. <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Классные помещения, оборудованные современными средствами визуализации (интерактивные доски, компьютеры, проекторы). — Инвентарь и оборудование для организации занятий по специализированным направлениям: столы для демонстрации предметов декоративно-прикладного творчества,

	<p>манекены для швейных работ, столовая посуда и приборы для сервировки.</p> <p>Ресурсы социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество с предприятиями гостиничной инфраструктуры, туристическими компаниями, ресторанами и кафе, которое позволяет проводить экскурсии, приглашать профессионалов для выступлений и консультирования. – Привлечение родителей, представителей общественных организаций и местных властей для участия в мероприятиях и решения организационных вопросов
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального/межрегионального/федерального/международного уровня.	Данная практика разработана в этом учебном году для использования в своей работе учителями труда (технологии) КГО и Свердловской области
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Наличие описания данной практики дает возможность адаптации для применения в иных регионах, где можно использовать вариативный модуль «Сервис и туризм» при работе с обучающимися

Обоснование темы модуля «Сервис и туризм»

Выбор темы «Сервис и туризм» в рамках предметной области «Труд (технология)» продиктован рядом объективных факторов:

1. Высокая значимость сектора услуг. Современная Россия переживает активный рост сфер туризма и гостеприимства, формирующих значительную долю ВВП страны. Поэтому подготовка молодежи к работе в данном секторе становится актуальной задачей школьного образования.
2. Профессиональная ориентация. Предложенный модуль способствует формированию представлений о возможных направлениях карьерного роста, раскрывает специфику работы в гостинице, ресторане, туристическом агентстве, создавая основу для осознанного выбора будущей профессии.
3. Развитие ключевых компетенций. Ученики осваивают важные социальные и личностные навыки: умение общаться с людьми, ориентироваться в культурных различиях, знание норм обслуживания клиентов и этики деловых переговоров.
4. Интеграция образовательных областей. Курс гармонично вписывается в структуру школьной программы, дополняя предметы географии, истории, иностранного языка и экономики, обеспечивая комплексный подход к обучению.
6. Повышение привлекательности профессии. Школьники получают знания и навыки, позволяющие осмысленно подойти к выбору будущей профессии, повышая мотивацию к учебе и стимулируя интерес к новым видам трудовой деятельности.

Описание практики модуля «Сервис и туризм»

Целью данного модуля является ознакомление девятиклассников с различными аспектами сферы туризма и гостеприимства, развитие базовых компетенций и приобретение начальных трудовых навыков.

Структура модуля

Теоретическая часть:

- Понятие сервиса и туризма.
- Виды туризма (культурный, спортивный, экологический, лечебно-оздоровительный).
- Особенности международного и внутреннего туризма.
- Правила и нормы обслуживания клиентов.
- Основы менеджмента и маркетинга в сфере услуг.

Практическая часть:

- Ролевые игры и кейсы: «Открытие туристического агентства», «Управление рестораном», «Создание гостиничного комплекса».
- Анализ региональных особенностей туристско-гостевого потенциала регионов России.
- Проведение творческих конкурсов по оформлению буклетов, рекламы туристических продуктов.
- Посещение музеев, памятников культуры и национальных парков, что расширяет опыт учеников в плане культурного наследия.

Формы контроля:

- Устные опросы и письменные тесты по пройденному материалу.
- Выступления учащихся с проектами и отчетами о проделанных работах.
- Участие в конкурсах и олимпиадах регионального уровня.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня информированности школьников о видах туристической деятельности.
- Развитие навыков коллективной работы и лидерства.
- Овладение начальными навыками работы в гостиничном бизнесе и туристическом менеджменте.
- Осознанное отношение к выбору профессии, понимание важности профессионализма и добросовестности в работе.

Модуль «Сервис и туризм» направлен на гармоничное сочетание теории и практики, формируя активную жизненную позицию и позитивное восприятие профессии в условиях современного российского общества.

Модуль «Сервис и туризм» в рамках предмета «Труд (технология)» требует учета нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, организацию профессиональной подготовки учащихся и внедрение передовых методик обучения. Вот некоторые ключевые документы и инструменты, используемые в данном направлении:

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Документ устанавливает обязательные требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися, включая цели, содержание и формы контроля образовательных достижений.
2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ включают разработки методических материалов, направленных на совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов, таких как технология, трудовая подготовка и профессиональная ориентация школьников.
3. Профессиональные стандарты, применяемые в сфере услуг и туризма, например, профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда и социальной защиты РФ («Специалист по оказанию гостиничных услуг», «Гид-экскурсовод»), обеспечивают основу для формирования профессиональных компетенций учащихся.
4. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила (СанПиН) регулируют санитарные требования к условиям и качеству оказания услуг населению, обеспечивая соблюдение норм гигиены и охраны здоровья потребителей услуг.
5. Законодательство РФ в области права потребителя и защиты прав потребителей: законы, регулирующие отношения между потребителями и поставщиками услуг, помогают формировать у учащихся понимание правовых аспектов предоставления качественных услуг.

Инструменты и методики:

1. Образовательные онлайн-ресурсы и платформы (Интернет-порталы, специализированные образовательные платформы позволяют проводить дистанционные занятия, практические кейсы и симуляции реальных ситуаций в сфере туризма и сервиса).
2. Компьютерные тренажеры и игровые модели (программы моделирования управленческих ситуаций, имитирующие работу менеджеров по туризму, сотрудников гостиниц, ресторанов и кафе, способствуют развитию навыков принятия решений и эффективного управления ресурсами).
3. Проектные методы обучения. Учащиеся создают собственные бизнес-проекты, организуют мероприятия, разрабатывают рекламные кампании, выполняя комплексные задания по проектированию мероприятий и созданию бренд-продуктов.
4. Интерактивные семинары и мастер-классы. Проведение тренингов и практикумов, посвященных профессиональному общению с клиентами, продажам и управлению качеством обслуживания.

Эти инструменты и нормативные документы формируют основу учебного процесса, способствуя формированию компетентных кадров, готовых успешно реализовать свою деятельность в сфере туристских и гостинично-ресторанных услуг.

Ниже представлена таблица № 1 готовых конструкторов уроков по модулю «Сервис и туризм» для 9-го класса по предмету «Труд (технология)». Каждый урок структурирован по ключевым компонентам, что облегчает преподавателю планирование и проведение занятий.

Таблица 1

Описание практики

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Методы	Форма оценки
1	Что такое сервис и туризм	Изучение понятий сервиса и туризма	Лекция, презентация	Тест
2	Виды туризма	Рассмотреть классификацию туризма	Семинар, обсуждение	Самостоятельная
3	Инфраструктура туризма	Знать инфраструктуру и объекты туризма	Исследование, карта	Отчет, защита
4	Профессиональные стандарты	Ознакомление с нормами обслуживания	Игра, конкурс	Демонстрация знаний
5	Экономика туристического бизнеса	Узнать экономику туризма	Кейс-анализ	Решение задачи
6	Этические аспекты профессии	Формирование этического отношения	Ролевая игра	Наблюдение
7	Международные стандарты сервиса	Стандартизация сервисов	Проекты	Презентация
8	Итоговое занятие	Подвести итоги модуля	Творческая работа	Коллективное обсуждение

Содержание каждого урока:

Урок 1: Что такое сервис и туризм

- Определение основных понятий.
- Лекции и демонстрация презентаций с примерами.
- Итоговая оценка: тест на проверку знаний.

Урок 2: Виды туризма

- Ознакомление с видами туризма (лечебный, культурно-исторический, деловой и др.).
- Семинарская форма с обсуждением преимуществ и недостатков различных форм туризма.
- Итоговая оценка: самостоятельная работа по классификации видов туризма.

Урок 3: Инфраструктура туризма

- Рассмотрение инфраструктурных элементов: транспорт, жилье, рестораны, развлечения.
- Выполнение заданий по картографическому исследованию туристически значимых районов.
- Итоговая оценка: отчет о проведенном исследовании.

Урок 4: Профессиональные стандарты

- Правила и стандарты обслуживания клиентов.
- Игра «Клиент-сервис»: участники демонстрируют обслуживание клиента.

- Ролевые игры и кейсы: «Открытие туристического агентства», «Управление рестораном», «Создание гостиничного комплекса»
- Итоговая оценка: наблюдение за поведением учеников.

Урок 5: Экономика туристического бизнеса

- Анализ экономического аспекта туризма.
- Решение экономических задач на примере конкретного туристического предприятия.
- Итоговая оценка: решение задачи и пояснения решений.

Урок 6: Этические аспекты профессии

- Влияние этики на профессионализм работника сферы туризма.
- Ролевая игра, демонстрирующая ситуацию нарушения стандартов обслуживания.
- Итоговая оценка: выступление и оценка игрового выступления.

Урок 7: Международные стандарты сервиса

- Исследовательская работа по международным стандартам обслуживания.
- Презентация проектов по различным странам мира.
- Итоговая оценка: презентация и оценка одноклассников.

Урок 8: Итоговое занятие

- Повторение всего материала, обобщение знаний.
- Создание творческой работы (брошюра, плакат, фильм) по одной из тем модуля.
- Итоговая оценка: коллективное обсуждение выполненных работ.

Данный конструктор уроков позволяет систематизировать преподавание модуля «Сервис и туризм», обеспечить качественную подготовку учащихся и сформировать у них устойчивый интерес к данным областям профессиональной деятельности.

Планируемые образовательные результаты освоения регионально-значимого вариативного модуля «Сервис и туризм»

Освоение регионального значимого вариативного модуля «Сервис и туризм» должно способствовать достижению ряда значимых образовательных результатов, позволяющих школьникам приобрести необходимые компетенции и знания для успешного начала трудовой деятельности в сферах туризма и сервиса. Эти результаты охватывают личностные, метапредметные и предметные достижения учеников.

Образовательные результаты освоения модуля «Сервис и туризм»

Личностные результаты:

- Формирование осознанного понимания значения профессии в обществе и важности качественного обслуживания населения.
- Воспитание уважения к профессиям в сфере туризма и гостиничного дела, осознание роли профессионализма и ответственности работника.
- Осознание ценности соблюдения санитарно-гигиенических требований и стандартов качества предоставляемых услуг.

- Развитие интереса к культуре разных народов, готовность к межкультурному общению и уважительному отношению к гостям из разных стран.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно ставить учебные цели и планировать пути их достижения.
- Способность анализировать ситуации, возникающие в процессе обслуживания клиентов, предлагать оптимальные способы их разрешения.
- Овладение методами проектной деятельности, умение вести коллективную работу над проектами, презентовать свои идеи аудитории.
- Владение приемами деловой этики и профессионального общения, способность грамотно общаться с гостями и коллегами.

Предметные результаты:

- Знание основ географии туризма, особенностей культурных традиций регионов и специфики национальных кухонь.
- Навык составления экскурсионных маршрутов, подбор оптимального набора достопримечательностей и видов отдыха для клиента.
- Ознакомление с технологиями продвижения туристических продуктов и принципов работы туристических агентств.
- Представления о структуре рынка гостиничных услуг, особенностях организации питания в гостиницах и общепитах.
- Умение оценивать качество услуги, диагностировать проблемы и предложить эффективные меры по улучшению обслуживания.

Таким образом, освоение модуля позволит школьнику сформировать целостное представление о работе в сфере сервиса и туризма, овладеть основными компетенциями, необходимыми для будущего трудоустройства, и развить важные личностные качества.

При изучении модуля «Сервис и туризм» в 9-м классе предметом «Труд (Технология)» формируются познавательные универсальные учебные действия (ПУУД).

Они направлены на развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование способности к осмыслению изучаемого материала и решению учебно-практических задач.

Рассмотрим подробнее, какие виды ПУУД реализуются в ходе занятий по данному модулю.

Классификация познавательных универсальных учебных действий

1. Логические действия:

- Анализ и синтез: учащиеся проводят разбор структуры туристской услуги, выделяют ее компоненты и определяют взаимосвязи между ними.
- Сравнение и классификация: школьники сравнивают разные виды туристских услуг, классифицируют гостиницы по уровню комфортности и доступности.
- Установление причинно-следственных связей: ученики устанавливают зависимость между уровнем сервиса и удовлетворенностью туристов.

2. Действия смыслового чтения и работы с текстом:

- Работа с учебниками и справочниками: учащийся извлекает необходимую информацию о правилах поведения персонала отеля и принципах оформления документации.
- Интерпретация и оценка информации: ученик учится выделять главное и второстепенное в описании туристского маршрута, выявляет акценты, влияющие на выбор путешествия.

3. Моделирование и построение графических образов:

- Создание моделей услуг: ребята конструируют схемы обслуживания клиентов в гостинице, рисуют маршруты движения туристов по городу.
- Выполнение чертежей и схем: дети осваивают простейшие приемы визуализации своих идей, делают макеты зданий и интерьеров заведений общественного питания.

4. Решение творческих задач:

- Составление сценария приема гостей: ученики предлагают оригинальные подходы к приветствию и размещению туристов, учитывающие национальные особенности.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию услуг: учащиеся вносят конструктивные предложения по повышению уровня сервиса в ресторане или отеле.

Таким образом, выполнение заданий модуля способствует активизации мыслительной активности детей, развивает их творческое мышление и формирует навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Приложение 1

Пример возможного кейса для урока по модулю «Сервис и туризм» в 9 классе:
<https://cloud.mail.ru/public/CB5p/nTzbn9BdW>

1. Официальный портал Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Адрес: fipi.ru

Цель использования: Ознакомление с требованиями ФГОС, методическими материалами и заданиями для проверки знаний по дисциплине «Технология».

2. Информационно-методический портал Минпросвещения РФ

Адрес: минпросвещения.рф

Цель использования: Получение актуальной информации о программах дополнительного образования, конкурсных мероприятиях и нововведениях в сфере трудового воспитания.

3. Сайт Московского центра качества образования (МККО)

Адрес: mkko.mos.ru

Цель использования: Методические рекомендации по подготовке уроков и организация практической деятельности школьников.

4. Портал электронных курсов по технологиям и дизайну (Skillbox)

Адрес: skillbox.ru

Цель использования: Самостоятельное повышение квалификации педагогов и обучающихся посредством прохождения специализированных курсов.

5. Туристско-информационный портал Visit Russia

Адрес: visit-russia.ru

Цель использования: Подробная информация о региональных достопримечательностях, ресурсах для привлечения туристов и опыте российских городов.

6. Общероссийский портал педагогического мастерства Педсовет

Адрес: pedsovet.org

Цель использования: Общение с педагогами-предметниками, обсуждение опыта коллег и возможности обмена методиками.

Национальный туристический портал России (Russia.Travel)

Адрес сайта: russia.travel

Что найдете: Информация о туристических маршрутах, событиях и интересных местах России, полезные советы для путешественников и организаторов поездок.

7. Ассоциация туроператоров России (АТО.RU)

Адрес сайта: atorus.ru

Что найдете: Актуальная информация о рынке туризма, новости отрасли, прогнозы и исследования состояния туристического бизнеса.

8. Российский союз туриндустрии (РСТ)

Адрес сайта: rst.su

Что найдете: Материалы о перспективах развития туризма в регионах России, законодательные инициативы и отраслевые стандарты.

9. Онлайн-школа гостеприимства Hotel Academy

Адрес сайта: hotelacademy.ru

Что найдете: Курсы и мастер-классы по обучению основам гостиничного дела, менеджмента и маркетинга в сфере туризма.

10. Центральный туристический портал TourDom

Адрес сайта: tourdom.ru

Что найдете: Новостная лента, форумы профессионалов туристической отрасли, база данных операторов и агентов.

11. Мир туризма и путешествий Travel.ru

Адрес сайта: travel.ru

Что найдете: Справочник направлений, новости туризма, каталог компаний и организаций, работающих в сфере отдыха и развлечений.

12. Национальная академия туризма

Адрес сайта: naturale.ru

Что найдете: Ресурсы для профессионального роста, научные труды, конференции и мероприятия, направленные на улучшение качества туристического сервиса.

Использование указанных ресурсов позволяет расширить профессиональный горизонт учителей, обогатить учебный материал интересными примерами и повысить мотивацию учащихся к изучению сферы сервиса и туризма.

Н. М. Масленникова,
учитель труда (технологии),
МАОУ «Школа № 1»
Камышловский городской округ
имени Героя Советского Союза
Бориса Самуиловича Семенова,
mikushinanata@mail.ru

Урок по инвариантному модулю «Технологии обработки материалов» на тему «Производство текстильных материалов»

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация ФГОС основного общего образования
Наименование/тема практики	Урок по инвариантному модулю «Технологии обработки материалов» на тему «Производство текстильных материалов»
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Масленникова Наталья Михайловна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» Камышловский городской округ имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова
Название муниципального образования	Камышловский городской округ
Должность	Учитель труда (технологии)
Стаж работы в данной должности автора/авторов	23 года
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 953 385 84 39 mikushinanata@mail.ru
Цель практики	Формирование представления у обучающихся о производстве текстильных материалов из хлопка и способах разработки рисунка для ткани
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Расширить кругозор учащихся при изучении исторического материала о хлопке; — Познакомить с производством и классификацией текстильных материалов с получением и структурой хлопчатобумажных тканей; — Сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, умения приобретать новые знания, управлять своей познавательной деятельностью, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование; — Развивать у обучающихся коммуникативную, рефлексивную культуру
Целевая группа	Обучающиеся 5-го класса
Сроки реализации практики (период)	2 урока 2025–2026 уч. г.

2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики <i>(при наличии – указание ссылки на материалы практики, сайты)</i>)	Технологическая карта урока инвариантного модуля «Технологии обработки материалов» по теме «Производство текстильных материалов»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, объяснение, инструктаж. Педагогические технологии <ul style="list-style-type: none"> – технология развивающего обучения – информационно-коммуникационная – проблемного обучения – здоровьесберегающая – игровая
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства 	<i>Кадровые ресурсы:</i> учителя труда (технологии) <i>Научно-методические:</i> разработка технологической карты урока <i>Материально-технические:</i> проектор, компьютер, презентация, медицинская вата, лупа, кусочки ткани, информационный материал, формат А4, простой карандаш, доска, палитра, формат А3, краски, кисти, шаблоны бутонов. <i>Ресурсы социального партнерства:</i> возможно использование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
Сведения о представлении урока в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального/межрегионального/федерального/международного уровня.	Данный урок разработан для использования в своей работе учителями труда (технологии)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Описанная практика возможна для реализации в образовательных организациях нашего и других регионов Российской Федерации

Обоснование темы, описание практики

Урок по инвариантному модулю «Технологии обработки материалов» на тему «Производство текстильных материалов» в 5 классе посвящен ознакомлению с этапами производства текстильных материалов – от получения сырья до выпуска готовых изделий. В формате беседы с элементами практических работ и демонстрации образцов тканей, ученики углубляют свои знания о мире текстиля. Урок направлен на формирование представлений о технологиях текстильного производства, их влиянии на нашу жизнь и на развитие экологического сознания.

Тип урока: комбинированный.

В теме данного урока прослеживаются межпредметные связи с ИЗО, литературой, географией.

В процессе изучения данной темы планируется формирование следующих предметных, личностных и метапредметных УУД.

Личностные:

- осознание себя как личности, индивидуальности, способность к самооценке своих действий и оценке действий своих товарищей;
- система ценностных ориентаций обучающихся, их отношение к различным сторонам окружающего мира;
- умение адекватно оценивать себя.

Метапредметные:

Регулятивные

- способность прогнозировать деятельность на уроке;
- умение выделять учебные задачи и удерживать их на протяжении всего урока;
- умение оказывать сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- умение организовывать свою учебно-познавательную деятельность;
- осознание цели, планирование действий, реализация намеченного;
- умение адекватно оценивать объективную трудность деятельности и оценивать свои возможности;
- умение адекватно оценивать выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные

- планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем;
- продуктивное обобщение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении.

Познавательные

- самостоятельно формулируют тему и цель урока;
- умение делать вывод о назначении одежды;
- умение правильно выполнять полотняное переплетение;
- правильное использование новых знаний.

Предметные:

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени;
- обучающиеся ознакомятся с видами тканей.

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и четко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые используются на уроке:

- **информационно-коммуникационная технология**, которая направлена на улучшении качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;
- **здоровьесберегающая технология**, которая помогает сохранению и укреплению здоровья учеников, снимает уровень тревожности. На уроке четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, проведение физминутки, индивидуальная работа, работа в парах, когда «слабый» ученик чувствует поддержку товарища, соблюдение временной рамки применения ТСО;
- **технология развивающего обучения** сосредоточена на том, чтобы ученики учились творчески, активно добывать знания, приобретать умения слушать и слышать, осмысленно относиться к своей работе и активно использовать полученные знания.

На этапах урока применяются такие методы технологии развивающего обучения, как:

На этапе актуализации знаний – **проблемное обучение**. Учителю ставит перед учениками конкретные задачи, которые требуют поиска решений и применения различных подходов. Такой подход стимулирует творческое мышление и учит детей находить выход из ситуаций.

На этапах изучения нового материала и практической работы – **работа в группах**. Групповая работа включила в себя различные этапы, такие как планирование, обсуждение идей, распределение ролей и выполнение заданий. В процессе совместной работы учащиеся учатся работать в команде, слушать мнения других, решать конфликты и достигать общих целей.

На этапе закрепления материала – **игровая технология**. Используется для стимулирования интереса учащихся к труду и развитию их креативного мышления.

На этапе подведения итогов – **рефлексия**. После завершения выполнения заданий проводится анализ проделанной работы, где учащиеся обсуждают свои успехи, трудности и ошибки, а также предлагают способы их устранения в будущем.


Приложение 1

Технологическая карта урока	https://disk.yandex.ru/i/35WfVPGwrrA_Lg
Презентация к уроку	https://disk.yandex.ru/d/w5xg_PRWlkB0-g
Раздаточный материал	https://disk.yandex.ru/i/w5B3Iz7G1V5leg

Н. Б. Евтушенко,
учитель труда (технология),
МАОУ «СОШ № 9»,
г. Краснотурьинск
natali155275@mail.ru

Урок по инвариантному модулю «Компьютерная графика. Черчение» на тему «Создание изображений в графическом редакторе». Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация федеральных образовательных программ
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Евтушенко Наталья Борисовна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельным предметов» МО Краснотурьинск
Название муниципального образования	Муниципальный округ Краснотурьинск
Должность	Учитель труда (технологии)
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 908 916 99 83 natali155275@mail.ru
Цель практики	Формирование у обучающихся графической грамотности и графической культуры, умений выполнения простейших построений с помощью графического редактора
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать знания видов компьютерной графики; – развить навык создания изображений на компьютере; – формировать представление о инструментах в графическом редакторе для создания простых изображений; – формировать умения редактировать изображения с помощью векторных программ
Целевая группа	Обучающиеся 6-х классов
Сроки реализации практики (период)	Ежегодно при изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение»
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на	Материалы практики: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog81691/urok-sozdanie-izobrazhenii-v-graficheskom-redaktore-prakticheskaja-rabota-postroenie-figur-v-graficheskom-redaktore.html МО «УО МО Краснотурьинск» (отзывы) https://vk.com/wall-180227282_5527

материалы практики, сайты)	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	<p>Используемые методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.</p> <p>Технологии обучения: проблемное обучение, использование информационно коммуникативных технологий.</p> <p>Формы работы: фронтальная, групповая работа, интерактивный опрос.</p> <p>Активные приемы организации познавательной деятельности: побуждающий диалог, приемы рефлексии, мотивация на решение поставленных задач, выполнение творческого задания</p>
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> учителя труда (технологии) и информатики</p> <p><i>Научно-методические:</i> методические рекомендации «Реализация инвариативного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p><i>Материально-технические:</i> компьютерный класс; проектор; экран; презентация</p>
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального/межрегионального/федерального/международного уровня.	<p>Представление практики на муниципальном уровне для учителей ГМО ОО «Труд (технология)» 2025 г. МО «УО МО Краснотурьинск» https://vk.com/wall-180227282_5527</p> <p>МАОУ «СОШ № 9» https://vk.com/wall-219496276_2237</p>
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	<p>Практика будет востребована в связи с ее актуальностью. Возможно внедрить в деятельность общеобразовательных организаций</p>

В настоящее время быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий, появление доступных гаджетов: смартфонов, планшетов привело к тому, что каждый день стало появляться большое количество цифровых изображений. В связи с этим возникла потребность в знаниях и умениях, которые связаны с обработкой и созданием графических изображений с помощью компьютера. Умение работать с графическими редакторами стало частью информационной грамотности человека.

Компьютерная графика – это область деятельности, в которой компьютер используется как инструмент создания и обработки графических объектов. Компьютерная графика используется во многих сферах деятельности человека: бизнесе, медицине, образовании и т. д. В связи с этим, изучение модуля «Компьютерная графика. Черчение» является обязательным в школьном курсе предмета «Труд (технология)» [1; 2].

В рамках данного модуля обучающиеся:

- знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами;
- учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил;
- знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки;
- знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения;
- выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам [3; 4].

Урок рассчитан на обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС ООО. Апробация данного урока прошла в 2025 году.

Занятие имеет практическую направленность на формирование у обучающихся графической грамотности, развитие творческого мышления, освоение новых технологий, возможность самовыражения (работа индивидуальна и неповторима).

Урок начинается с **этапа создания мотивации и эмоционального настроения обучающихся на работу** (чтение мотивационного стихика вместе с ребятами (рис.1)).

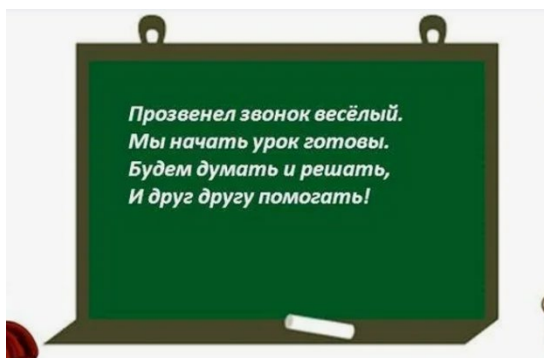


Рис. 1. Иллюстративный материал

Второй этап – актуализация знаний.

- Ребята, давайте вспомним, понятие «графические редакторы», и какие они бывают? (Ответы обучающихся.)
- Определите, с помощью каких редакторов выполнены предложенные изображения рис. 2. (Ответы обучающихся: растровый и векторный.)

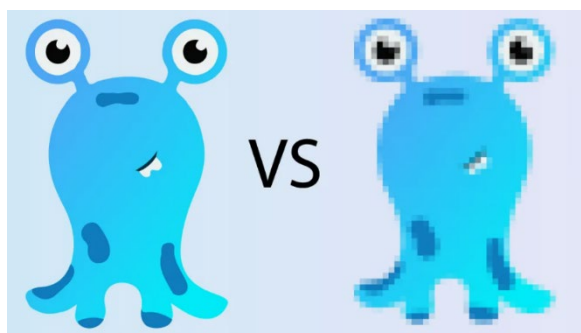


Рис. 2. Иллюстративный материал

- Как вы поняли, какой редактор использовался? (Ответы обучающихся: растровый – точка-пиксель; векторный – вектор).
- Вспомним об основных инструментах и их функциях (рис. 3, палитра, пипетка, текст, фигура, линия прямая и кривая).

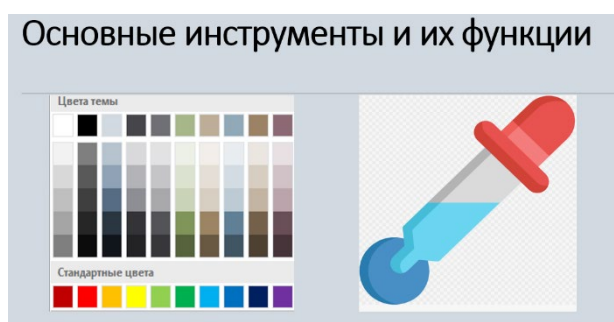


Рис. 3. Иллюстративный материал

3. Этап мотивации и целеполагания

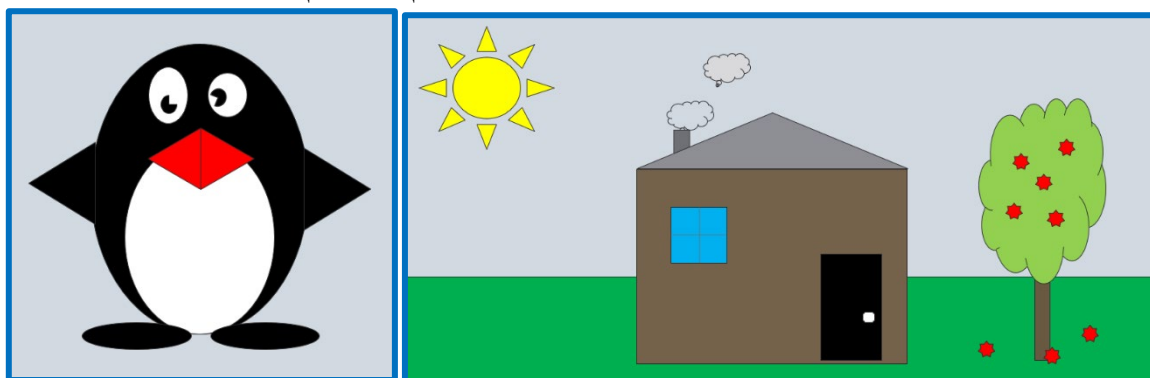


Рис. 4–5. Иллюстративный материал

- Вашему вниманию представлены картинки. С помощью какого редактора они выполнены? (рис. 4–5, векторный.)
- Подумайте, о чем будет идти речь на уроке? (Ответы обучающихся.)

И тогда цель урока: научиться работать в графическом редакторе и создать картинку.

4. Организация практической работы обучающихся

Графических редакторов большое количество, но многие из них на платной основе. Поэтому мы с вами будем работать во встроенном графическом редакторе в PowerPoint.

Наши с вами задачи на сегодня:

- развить навык создания изображений на компьютере;
- формировать представление о инструментах в графическом редакторе для создания простых изображений;
- создать поздравительную открытку ко Дню матери.

Практическая часть

Для примера, предлагаю вам обратить внимание на представленные варианты открыток, но вы можете вносить изменения на свое усмотрение (рис. 6).



Рис. 6. Пример работы

PowerPoint – это программа для создания презентаций, но в ней можно создать и другие материалы. В программе есть все нужные функции: добавление фигур, надписей, изображений и т. д.

Для начала запустим программу PowerPoint, создадим новую презентацию. Пока что нам понадобится 1 слайд. Удаляем ненужные элементы со слайдов.

Теперь зададим размер нашей открытки, для этого переходим на вкладку «Дизайн» и в области «Параметры страницы» выбираем кнопку «Параметры страницы». Открытки бывают разного размера, выберем, например, стандартный размер открытки 150x100 мм (рис. 7).

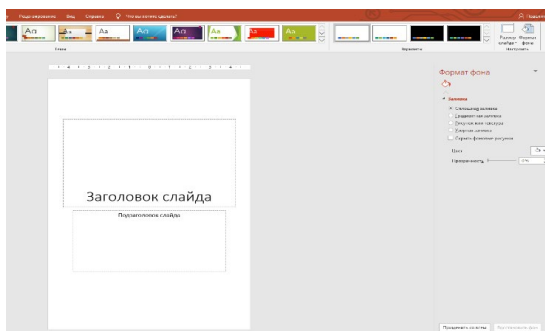


Рис. 7. Настройки для начала работы

В открывшемся окне выставим ширину 10 см, высоту 15 см, так как открытка будет вертикальной. Обратите внимание, размер вводится в сантиметрах. Нажимаем «ОК».

Установим цвет фона. На слайде щелкнем правой кнопкой мыши и в появившемся меню выберем «Формат фона». На появившейся модели уже появился пункт «Сплошная заливка». Но кроме этого, есть еще «Градиентная заливка» и «Текстура». Посмотрите и выберите то, что вам больше понравилось (рис. 8).

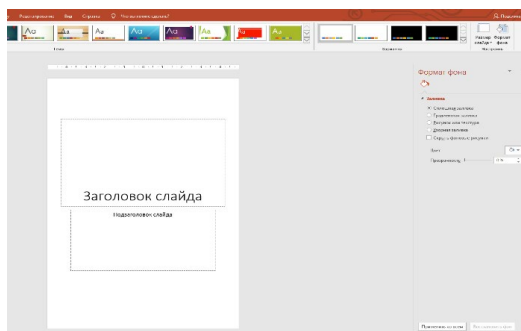


Рис. 8. Формат фона

Теперь добавим фигуру «Сердце». Для этого откроем вкладку «Вставка» и в области «Иллюстрации» выберем кнопку «Фигуры». В появившемся меню найдем «Сердце». Располагаем фигуру на слайде. Если зажать клавишу Shift на клавиатуре, то фигура не будет растянутой. На вкладке «Формат» найдем кнопку «Контур фигуры» и в появившемся меню выберем «Нет контура».

Теперь зададим заливку. На той же вкладке найдем кнопку «Заливка фигуры» и выберем цвет, например, красный. Скопируйте и вставьте сердце столько раз, сколько понадобится. Каждому сердцу можно задать разные размеры и цвет. Расположите сердца в виде большого сердца.

Вставим надпись. На вкладке «Вставка» в области «Текст» найдем кнопку «Надпись» и вводим текст. Например, «С ПРАЗДНИКОМ, МАМ!» или «МАМА, Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ!». Во вкладке «Формат» поменяйте стиль на понравившийся (рис. 9).

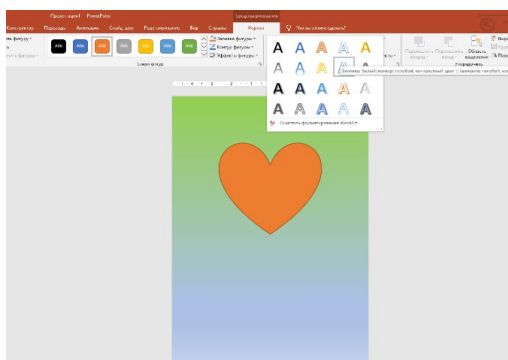


Рис. 9. Вставка

Установим шрифт, например, «Arial» и размер 32 пт. Украсим открытку звездочками. Придайте элементам разные размеры и положение, чтобы открытка стала более гармоничной. Если вам необходимо какой-то элемент расположить сзади другого, то нажмите на этот элемент правой кнопкой мыши и в контекстном меню выберите пункт «На задний план».

Открытка готова. Внимательно посмотрите, все ли вам нравится? Добавьте, если нужно, элементы.

А теперь сохраним открытку. Левой кнопкой мыши нажимаем на кружок с логотипом Windows (верхний левый угол) и в появившемся меню выбираем «Сохранить как...». Вводим имя файла и выбираем тип файла. Для печати выберем формат *.png. Нажимаем «Сохранить» и в появившемся меню выбираем «Только этот слайд».

Далее учитель подводит итоги урока.

5. Рефлексия

Ребята, давайте подведем итоги урока:

1. Достигнута ли цель урока?
2. Что вы узнали на уроке нового?
3. Где вы можете применить полученные знания, умения?
4. Какие возникли трудности?
5. Ваши пожелания.

Всему классу предлагается посмотреть работы, выполненные одноклассниками (рис. 10).

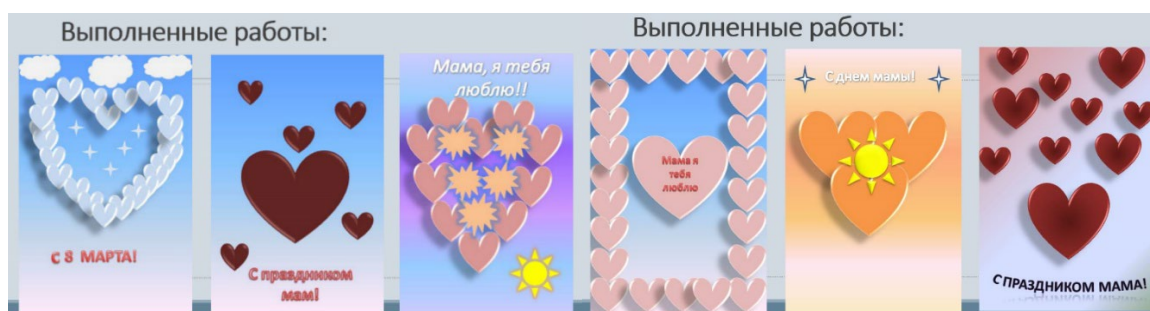


Рис. 10. Работы учеников

Список литературы

1. Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование: методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Д. В. Пыпин, О. Я. Чернядьева. – М.: ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 59 с.: ил.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология) (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 06.06.2025).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева Минпросвещения России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/20_frp_trud-tehnologiya-5-9-klassy_26062025_itog-na-sajt.pdf (дата обращения: 02.09.2025).
4. МР Технология – Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/> (дата обращения: 02.09.2025).

Е. С. Васильева,
учитель труда (технология),
МАОУ СОШ № 18,
г. Екатеринбург
evgeniyafilenkova@gmail.com

Обобщение знаний в модуле «Компьютерная графика. Черчение» и применение их на практике при реализации инклюзивного образования

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	Реализация федеральных образовательных программ
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Васильева Евгения Сергеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 18
Название муниципального образования	Город Екатеринбург
Должность	Учитель труда (технологии)
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 950 562 37 50 evgeniyafilenkova@gmail.com
Цель практики	Обобщение знаний в модуле «Компьютерная графика. Черчение» и применение их на практике при реализации инклюзивного образования
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрить различные способы и методы преподавания урока труда (технологии) для успешного освоения темы обучающимися с ОВЗ. – Создать индивидуальные наглядные материалы. – Изменить виды деятельности для обучающихся с ОВЗ
Целевая группа	Обучающиеся 5-х классов
Сроки реализации практики (период)	1 год
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Приобретение обучающимися знаний в модуле «Компьютерная графика. Черчение», а именно при изучении темы: «Основы графической грамоты. Правила построения чертежей», а также качественное выполнение практической работы «Построение плоской детали (изделия)»

Используемые технологии, методики, техники, приемы	При проведении урока используются современные интерактивные технологии, использование технологических карт
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые ресурсы; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	<i>Кадровые ресурсы:</i> учителя труда (технологии) и информатики. <i>Материально-технические:</i> компьютер, проектор, интерактивная доска или экран. <i>Научно-методические:</i> раздаточный материал для обучающихся (карточки с заданиями, технологические карты урока, инструкционные карты)
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального/межрегионального/федерального/международного уровня.	Практика была представлена в рамках проведения стажировки слушателей ДПП ПК «Современные технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология» ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практику возможно внедрить в деятельность учителей-предметников, преподающих предмет «Труд (технология)» при реализации инклюзивного обучения

Обоснование темы, описание практики

Для реализации модуля: «Компьютерная графика. Черчение», а именно при работе над темой «Правила построения чертежей. Выполнение практической работы "Построение плоской детали (изделия)"» и для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья данной темы была разработана технологическая карта урока (Приложение 1).

Инклюзивное образование подразумевает создание равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями и детей без ограничений здоровья. Данная тема является важной частью программы уроков труда на уровне основного общего образования, поскольку она формирует основы пространственного мышления, улучшает мелкую моторику рук и готовит ребенка к освоению технического рисования в будущем.

При работе с детьми с различными особенностями важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Для успешного освоения темы, были использованы следующие принципы организации урока:

- Индивидуализированный подход. Каждому ребенку предоставляются задания в зависимости от его способностей и потребностей, в данном случае детям с ограниченными возможностями при проверке знаний о линиях чертежа, где требуется сопоставить линию и ее применение,

есть подсказки, как выглядят линии (Приложение 2, рис. 1), для нормотипичных же обучающихся даны только названия линий (Приложение 2, рис. 2).

- Применение ИКТ-технологий. Использование презентации и интерактивной доски для наглядного восприятия информации.
- Практикоориентированность. Задания направлены на понимание взаимосвязи чертежа и реального мира, формирование практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Используемые методы и приемы обучения:

- Рассказ-визуализация. Демонстрация плоской детали, объяснение принципа построения чертежа, сопровождая рассказом и чертежом на доске или демонстрационном планшете (Приложение 2, рис. 3).
- Работа с технологическими картами. Обучающимся с ОВЗ предлагается поэтапная инструкция с изображениями (Приложение 2, рис. 4), тогда как нормотипичным детям даются лишь карточки с этапами выполнения (Приложение 2, рис. 5).
- Анализ готовых чертежей. Обучение чтению чертежей, распознаванию обозначений и символов.

Оценка достижений учащихся проводится индивидуально, учитывая уровень начальных навыков каждого ребенка. Важнейшими критериями являются точность соблюдения пропорций, аккуратность оформления чертежа, способность воспринимать задание и доводить начатое дело до конца.

Таким образом, внедрение Модуля «Компьютерная графика. Черчение» в программу уроков труда для пятиклассников становится важным этапом формирования ключевых компетенций, необходимых каждому современному человеку. Инклюзивный подход позволяет создать комфортную среду обучения, учитывающую индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивая равные образовательные возможности для всех школьников.

Приложение 1

Материалы и оборудование:

Технические средства – компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.

Экранно-звуковые пособия – презентация в PowerPoint.

Раздаточный материал – задание с описанием этапов работы.

Для обучающихся – тетрадь, формат А4, чертежные инструменты (циркуль, угольник), простые карандаши.

Цели урока:

1. Обучать приемам работы чертежными инструментами, правилам нанесения размеров на чертеже, правилам построения простейших сопряжений.
2. Содействовать воспитанию личности, *формировать ключевые компетенции:*
 - *информационную* – умение использовать различные источники информации;

- *коммуникативную* – овладение всеми видами начертательной деятельности, умениями и навыками использования чертежного языка в различных сферах технической деятельности, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; умение работать в группе, слушать и слышать другого;
- *учебно-познавательную* – систематизация знаний о различных видах чертежа, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

3. Развивать умение работать по правилу и творчески, анализировать результаты своей деятельности.

Тип урока: урок закрепления знаний и их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование навыков работы чертежными инструментами при выполнении чертежа несложной детали, построении сопряжений;
- закрепление знаний о правилах нанесения размеров на чертеже;

Метапредметные:


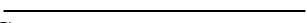
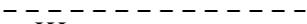
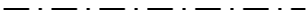
- **Регулятивные** – обучение умению определять цель деятельности, планировать пути достижения цели, осуществлять контроль своей деятельности;
- **Коммуникативные** – обучение умению слушать и вступать в диалог, умению задавать вопрос;
- **Познавательные** – обучение умению переработки и структурирования информации, формирование элементов комбинаторного мышления.
- **Личностные** – развитие наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию графической информации.

Информационная карта урока

Этап урока	Учитель	Обучающиеся
Организационный этап	Приветствует, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя
Повторение изученного, подготовка к выполнению практической работы	Выдает карточки № 1, нужно сопоставить линию и ее применение (Приложение 2, рис. 1, 2). Выдает карточки № 2 (Приложение 2, рис. 3). Учитель задает вопрос «Как думаете, что это?» «А какие линии использованы на этом чертеже?» «Почему именно эти линии использованы в данном случае?»	Решают задание с карточки. Отвечают: «Чертеж». «Осевая, основная сплошная толстая, сплошная тонкая». «Они нужны для того, чтобы показать особенности чертежа».
Постановка цели и задач	«Мы повторили с вами какие линии чертежа бывают, как они применяются на	«Выполнить чертеж». «Узнать понятия: масштаб;

	<p>практике и рассмотрели чертеж, как думаете, что мы должны сегодня с вами сделать?»</p> <p>Да действительно, целью нашего урока будет «Выполнение чертежа плоской детали».</p> <p>«А что нам нужно сделать чтобы выполнить чертеж?»</p>	<p>Узнать правила построения чертежа по ГОСТ,</p> <p>Узнать с помощью каких инструментов выполняется чертеж»</p>
Освоение новых знаний	<p>Предлагает вновь вернуться к карточке 2 (Приложение 2, рис. 3).</p> <p>«Что помимо чертежа еще есть на листе?»</p> <p>Рассказывает правила построения рамки и граф основной надписи, а также рассказывает правила оформления чертежей по ГОСТ.</p> <p>«А знаете ли вы с помощью каких инструментов выполняются чертежи?»</p>	<p>Перечисляют: «Рамка чертежа, основная надпись».</p> <p>Отвечают: «Карандаши, линейка, ластик, транспортир и т. д.»</p> <p>Обсуждают особенности подбора инструментов и материалов для выполнения чертежа</p>
Практическая работа	<p>Рассказывает основные этапы выполнения чертежа, выполняет чертеж на доске. Карточка 3 (Приложение 2, рис. 4, 5)</p>	<p>Выполняют чертеж вместе с учителем по технологической карте (Карточка 3)</p>
Обсуждение результатов практической работы	<p>Предлагает обсудить результаты практической работы, результаты проанализировать, что не получилось и почему</p>	<p>Обсуждают результаты</p>
Домашнее задание	<p>Задаёт домашнее задание: «Доделать чертеж по технологической карте»</p>	<p>Записывают ДЗ</p>

Приложение 2

 Сплошная толстая основная линия	Показывает линии сгиба на развертках.
 Сплошная тонкая линия	Используется для изображения линий невидимого контура.
 Штриховая линия	Предназначена для нанесения размерных и выносных линий.
 Штрихпунктирная линия с одной точкой	Применяется для изображения линии обрыва, разграничения вида и разреза.



 <i>Штрихпунктирная линия с двумя точками</i>	Применяется для выполнения линий видимого контура, линий контура сечений. Этой линией также обводят и внутреннюю рамку чертежа, и графы основной надписи.
 <i>Сплошная волнистая линия</i>	Применяется для проведения осевых, а также центровых линий.

Рис. 1. Карточка № 1 «Повторение изученного» для обучающихся с ОВЗ

<i>Сплошная толстая основная линия</i>	Показывает линии сгиба на развертках.
<i>Сплошная тонкая линия</i>	Используется для изображения линий невидимого контура.
<i>Штриховая линия</i>	Предназначена для нанесения размерных и выносных линий. На размерной линии ставят размеры.
<i>Штрихпунктирная линия с одной точкой</i>	Применяется для изображения линии обрыва, разграничения вида и разреза.
<i>Штрихпунктирная линия с двумя точками</i>	Применяется для выполнения линий видимого контура, линий контура сечений. Этой линией также обводят и внутреннюю рамку чертежа, и графы основной надписи.
<i>Сплошная волнистая линия</i>	Применяется для проведения осевых, а также центровых линий.

Рис. 2. Карточка № 1. «Повторение изученного» для нормотипичных обучающихся

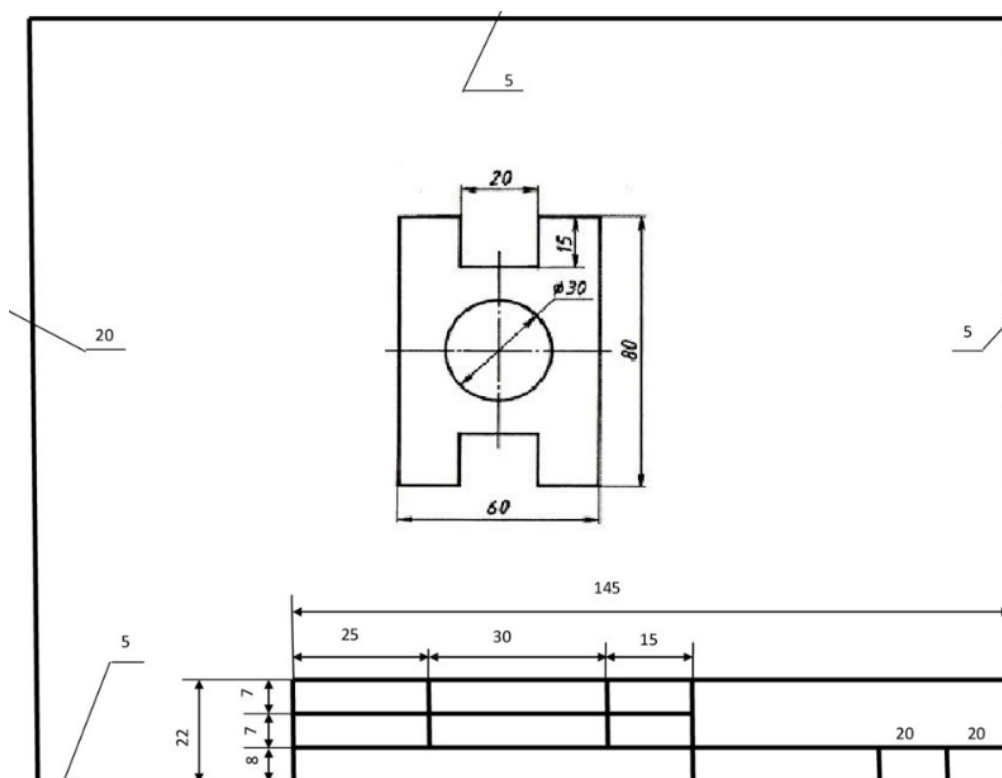


Рис. 3. Карточка № 2. Образец работы

№ п/ п	Этап выполнения	Инструменты	Графическое изображение (Что должно получиться)				
1	Начертить посередине листа осевые линии (штрихпунктирная линия)	Линейка, карандаш Т, ПТ		5	Очистить чертеж от вспомогательной сетки	Ластик	
2	Начертить вспомогательную сетку тонкими, еле заметными линиями	Линейка, карандаш Т, ПТ		6	Нанести горизонтальные размерные линии (Сплошная тонкая линия) Нанести вертикальные размерные линии (Сплошная тонкая линия)	Линейка, карандаш Т	
3	Начертить окружность	Циркуль		7	Нанести размеры	Линейка, карандаш Т	
4	Выделить видимый контур предмета	Линейка, карандаш М		8	Начертить рамку чертежа и графы основной надписи	Линейка, карандаш М	

Рис. 4. Карточка № 3. Технологическая карта «Построение плоской детали» для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Этап выполнения	Инструменты
1	Начертить посередине листа осевые линии (штрихпунктирная линия)	Линейка, карандаш Т, ПТ
2	Начертить вспомогательную сетку тонкими, еле заметными линиями	Линейка, карандаш Т, ПТ
3	Начертить окружность	Циркуль
4	Выделить видимый контур предмета	Линейка, карандаш М
5	Очистить чертеж от вспомогательной сетки	Ластик
6	Нанести горизонтальные размерные линии (Сплошная тонкая линия) Нанести вертикальные размерные линии (Сплошная тонкая линия)	Линейка, карандаш Т
7	Нанести размеры	Линейка, карандаш Т
8	Начертить рамку чертежа и графы основной надписи	Линейка, карандаш М
9	Заполнить графы основной надписи печатными буквами	Карандаш Т

Рис. 5. Карточка № 3. Технологическая карта «Построение плоской детали» для нормотипичных обучающихся

Список использованных источников

1. Библиотека ЦОК: Урок 283. «Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)», автор Пыпин Д. В.;
2. Библиотека ЦОК: Урок 284. «Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и др.), автор Пыпин Д. В.;
3. Российская Федерация. Министерство просвещения РФ. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
4. Труд (технология), 5 класс : учебное пособие / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М.: Просвещение, 2025. 176 с.