

Т. А. Корчак, М. А. Герасимова

**Методические рекомендации по организации
регионально значимых мероприятий
практико-ориентированного модуля
и программ профессионального обучения
для школьников в рамках единой модели
профориентации**



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра профессионального образования

Т. А. Корчак, М. А. Герасимова

**Методические рекомендации по организации регионально
значимых мероприятий практико-ориентированного модуля
и программ профессионального обучения для школьников
в рамках единой модели профориентации**

Екатеринбург
2025

ББК 74.200.53(235.55)

М 54

Рецензенты:

Л. В. Бормотова, директор ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

О. В. Романова, и. о. заведующего кафедрой педагогических и управленческих технологий
НТФ ИРО, кандидат философских наук.

Авторы-составители:

Т. А. Корчак, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук;

М. А. Герасимова, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат педагогических наук.

М 54 Методические рекомендации по организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников в рамках единой модели профориентации / Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т. А. Корчак, М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 29 с.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.06.2025 № 8.

ББК 74.200.53(235.55)

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

Оглавление

Общие положения	4
Нормативно-правовые основы организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения	7
Особенности и рекомендации по эффективной организации мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников региона.....	9
Профориентационные проекты в регионе как ресурс в реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения.....	14
Ресурс регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0» в развитии условий для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения	23
Библиографический список.....	27
Приложение 1	28

Общие положения

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников всегда были и остаются актуальными направлениями качества образования, необходимость достижения которого способствовала формированию в каждой образовательной организации определенной практики, направленной на содействие обучающимся в их самоопределении и достижению баланса между запросами государства (региона) и личностным выбором.

С 1 сентября 2023 года с целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах на уровне регионального и федерального рынка труда, внедряется Единая модель профессиональной ориентации [1] (далее – ЕМП).

Одним из ключевых профориентационных проектов, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» признан федеральный проект «Билет в будущее», общедоступный сегмент платформы которого используется с 2023-2024 учебного года для внедрения профориентационного минимума¹.

Для обеспечения качества внедрения единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона, в Свердловской области определена организационно-управленческая структура, включающая компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивающая их преемственность согласно плана мероприятий («дорожной карты») приказа министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 №872-Д².

К началу реализации ЕМП на уровне региона решение задач профориентационной деятельности осуществлялось в рамках инициированной губернатором Евгением Куйвашевым программы «Уральская инженерная школа», в ходе которой:

- созданы совместные площадки с такими предприятиями, как акционерное общество «Первоуральский новотрубный завод», Открытое акционерное общество «Уральская горно-металлургическая компания», международная вертикально-интегрированная металлургическая и горнодобывающая компания ЕВРАЗ;
- реализуется система ранней профориентации и подготовки инженерных кадров в детских садах, начиная с дошкольного возраста, когда навыки познания мира прививаются в игровой форме;
- открываются центры цифрового образования детей IT-куб, центры образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста», детские технопарки «Кванториум» и другие учреждения.

¹ URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 10.06.2025).

² URL: <https://minobraz.midural.ru/documents/other/7863/> (дата обращения: 10.06.2025).

Одним из главных инструментов профориентационной работы с 2022 года должен также стать Проект «Профессионалитет», и такой формат профориентационных мероприятий как профессиональные пробы и обучение школьников первой профессии.

«Для воспитания специалиста необходимая налаженная связь: семья — школа — колледж — вуз — работодатель», отмечено еще в рамках заседания координационного совета по кадровому обеспечению экономики, которое состоялось на ИННОПРОМ-2022³. А с 2025 года важным изменением в профориентационной работе является акцент на использование прогноза Минтруда России, адаптированного к конкретным потребностям и приоритетам каждого региона: «Важными изменениями в профориентационной работе с 2025 года является работа с прогнозом Минтруда России в преломлении к задачам и приоритетам каждого региона. Региональный компонент становится все более значимым, так как учитывает особенности и потребности конкретного субъекта. Он учитывает социально-экономический потенциал, специфику рынка труда и культурные аспекты, влияющие на профессиональный выбор молодежи. Использование опыта регионов не только помогает молодежи реализовать себя в профессии, но и способствует формированию российской гражданской идентичности, экономическому развитию страны и укреплению социальных институтов», — сообщила в ходе круглого стола «Единая модель профориентации: актуальные вызовы и задачи профориентационной работы в 2025/26 учебном году» заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Светлана Литвиненко⁴.

Это означает, что профориентационная работа должна быть более целенаправленной и учитывать специфику рынка труда каждого региона. В рамках этой работы будут учитываться следующие моменты:

- прогнозируемые изменения на рынке труда: Минтруд России разрабатывает прогнозы развития отраслей экономики и потребностей в кадрах на ближайшие годы и эти прогнозы будут использоваться для определения перспективных профессий и специальностей, востребованных в конкретном регионе;
- региональные особенности: каждый регион имеет свою специфику экономики, промышленности и социальной сферы и прогнозируемые изменения на рынке труда будут адаптироваться к этим особенностям, чтобы профориентационная работа была максимально релевантной для жителей данного региона;
- интеграция с образовательными организациями: результаты прогнозов Минтруда будут использоваться для корректировки учебных планов и программ в конкретных образовательных организациях, чтобы выпускники соответствовали требованиям рынка труда конкретной территории;

³ URL: <https://midural.ru/news/list/document198324/> (дата обращения: 10.06.2025).

⁴ URL: <https://rosmetod.ru/news/7733.html> (дата обращения: 10.06.2025).

- сотрудничество с работодателями: в профориентационной работе будут активно участвовать представители работодателей, чтобы обеспечить обратную связь о востребованных компетенциях и навыках;
- акцент на цифровые и технологические навыки: в связи с развитием цифровой экономики, профориентационная работа будет уделять особое внимание формированию цифровых компетенций у молодежи.

Таким образом, профориентационная работа с 2025 года станет более адресной и эффективной за счет учета прогнозов Минтруда России и ориентации на потребности каждого конкретного региона.

Настоящие *Методические рекомендации* предназначены руководящим и педагогическим работникам образовательных организациях Свердловской области, ответственным за реализацию единой модели профориентации обучающихся, и включают в себя:

- **нормативно-правовые основы организации** регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения;
- **особенности и рекомендации по эффективной организации мероприятий** практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников региона;
- **примеры профориентационных проектов** в регионе как ресурса в реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения;
- **возможности и перспективы регионального проекта** «Уральская инженерная школа 2.0» в развитии условий для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения;
- **обзор регионально значимых профориентационных мероприятий**, реализуемых в рамках единой модели профориентации для школьников Свердловской области (приложение 1).

Нормативно-правовые основы организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения

При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

8. Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 2025 г. N 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан».

При разработке методических рекомендаций учтены положения документов, носящих рекомендательный характер:

1. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05 «О направлении информации».
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России) (далее – Прогноз социально-экономического развития).
3. Корчак Т. А. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022, 76 с.

Особенности и рекомендации по эффективной организации мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников региона

В условиях реализации единой модели профориентации в Свердловской области, организация мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников направлена на их раннее знакомство с востребованными на рынке труда профессиями и формирование у каждого из них готовности к осознанному выбору будущей карьеры. Потому основные и наиболее востребованные мероприятия включают профориентационные пробы, работу над проектами, экскурсии на предприятия и в организации, мастер-классы и конкурсы, поскольку они тесно связаны с работодателями и организациями профессионального образования, что обеспечивает максимальную приближенность к реальным условиям труда.

Можно выделить следующие характерные *особенности организации мероприятий практико-ориентированного модуля* в рамках единой системы профориентационной работы:

- системный подход: от диагностики интересов и способностей обучающихся до их участия в профессиональных пробах и информационных программах;
- практическая направленность: школьники получают возможность попробовать себя в различных профессиях, участвуя в реальных производственных процессах;
- вовлечение работодателей: партнерство с предприятиями и организациями позволяет школьникам познакомиться с современными технологиями, оборудованием и условиями труда;
- развитие проектной деятельности: работа над проектами помогает школьникам развивать исследовательские навыки, творческое мышление и умение работать в команде;
- интерактивные формы обучения: использование мультимедийных выставок, мастер-классов и экскурсий делает процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Для *программ профессионального обучения* характерны следующие *особенности их организации*:

- ориентация на востребованные профессии: программы профессионального обучения разрабатываются с учетом потребностей регионального рынка труда и направлены на подготовку специалистов в актуальных сферах конкретной территории;
- сочетание теории и практики: обучение включает как теоретическую подготовку, так и практическую отработку навыков на базе предприятий и организаций;
- дополнительное профессиональное образование: программы профессионального обучения могут реализовываться в рамках дополнительного образования, что позволяет школьникам получить дополнительную квалификацию;

- развитие профессиональных компетенций: программы профессионального обучения направлены на формирование у школьников не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций, таких как коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление;
- соответствие меняющимся условиям: программы профессионального обучения учитывают изменения в профессиональной деятельности и социальной среде, что обеспечивает актуальность получаемых школьниками знаний и навыков.

Таким образом, **эффективная организация регионально значимых мероприятий** практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения школьников в рамках ЕМП, на уровне региона **должна быть обеспечена рядом ключевых аспектов**, таких как планирование, организация, проведение и оценка эффективности этих мероприятий, необходимость обеспечения качества каждого из которых позволяет сформулировать **возможные методические рекомендации по следующим направлениям**:

- определение целей и задач: четкое формулирование целей и задач мероприятий, соответствующих потребностям регионального рынка труда и интересам школьников;
- разработка содержания: наполнение мероприятий практико-ориентированным содержанием, включая профессиональные пробы, проектную деятельность, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования;
- формирование партнерств: установление сотрудничества с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в подготовке кадров, для обеспечения практической составляющей;
- организация пространственно-временных условий: создание условий для эффективного проведения мероприятий, включая использование современных технологий и оборудования, а также обеспечение доступности для всех школьников;
- подготовка кадров: обеспечение квалифицированной подготовки специалистов, ответственных за проведение мероприятий, включая повышение их компетенций в области профориентации и современных технологий;
- оценка эффективности: внедрение системы оценки эффективности мероприятий, включающей количественные и качественные показатели, а также сбор обратной связи от участников и партнеров;
- взаимодействие с родителями: организация работы с родителями, направленной на повышение их осведомленности о важности профориентации и вовлечение их в процесс профессионального самоопределения детей;
- использование цифровых ресурсов: активное использование цифровых платформ и инструментов для поддержки профориентационной деятельности, включая онлайн-курсы, виртуальные экскурсии и профессиональные тестирования;

- включение в образовательный процесс: интеграция профориентационных мероприятий в урочную и внеурочную деятельность, а также в программы дополнительного образования;
- развитие надпрофессиональных навыков: акцент на развитии у школьников навыков, востребованных на рынке труда, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и решение проблем;
- обеспечение доступности: организация профориентационных мероприятий для всех школьников, независимо от их места проживания, социального статуса и уровня подготовки.

Региональным оператором Федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» в Свердловской области назначен Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» (структурное подразделение ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж») [2] (далее – ЦОПП социальной сферы), стратегическими партнерами которого, в том числе и в рамках ЕМП⁵ выступают:

Дворец молодежи Свердловской области⁶,
 Институт развития образования Свердловской области⁷,
 Департамент образования Администрации города Екатеринбурга⁸,
 Свердловская областная организация общероссийского профсоюза образования⁹,
 Уральский государственный педагогический университет¹⁰,
 Центр опережающей подготовки Свердловской области¹¹.

Кроме реализации предлагаемых к проведению в рамках ЕМП профориентационных мероприятий практико-ориентированного модуля и профессионального обучения (экскурсии, мультимедийные выставки и профессиональные пробы) к 2025 году на уровне региона сложился устойчивый **опыт реализации ряда регионально значимых мероприятий для школьников**, (приложение 1):

- Региональный проект Профстарт, ориентированный на удержание молодого поколения в выбранной профессии в целях формирования запроса на качественное освоение профессиональных компетенций,
- Проект «Фестиваль профессий» («Профильные техноотряды») реализуемый с 2021 года с целью погружения школьников 6-11 классов в процесс приобретения первоначальных профессиональных навыков по перечню профессиональных направлений для профессионального самоопределения в выборе последующей учебной и трудовой траектории,

⁵URL: <https://minobraz.midural.ru/documents/other/7863/> (дата обращения: 10.06.2025).

⁶URL: <https://dm-centre.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

⁷URL: <https://irro.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

⁸ URL:

<https://екатеринбург.пф/%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82/> (дата обращения: 14.06.2025).

⁹ URL: <https://www.esur.ru/sverdlovsk/> (дата обращения: 14.06.2025).

¹⁰ URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

¹¹ URL: <https://copp66.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

- Проведение профориентационных интерактивных форматов в рамках профессиональных проб по регионально значимым профессиям и специальностям,
- Информирование о днях открытых дверей посредством функционирования специализированного информационного портала «Мое образование в Свердловской области»,
- Профориентационные конкурсы,
- Проект «Первая профессия»,
- Региональный проект по профессиональному обучению несовершеннолетних (реализуется в 2025 году на основании Областного Закона от 23 декабря 2024 года № 161-ОЗ «О внесении изменений в закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» в Свердловской области по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих несовершеннолетними лицами, которые по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не получили аттестат об основном общем образовании).

Наиболее эффективными и применяемыми формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся на уровне региональных образовательных организаций признаны: «ярмарки профессий», предметные недели, олимпиады и др.

«Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знаатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Перечисленные мероприятия способствуют повышению вовлеченности, мотивации и интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и активизации их самостоятельности и познавательной деятельности. А повышению

качества результатов обучения и упрощению коммуникации между обучающимися, преподавателями и родителями содействует применение при реализации практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения элементов игровых образовательных технологий (деловые игры, квесты, профориентационно-ориентированные задания-упражнения, кейсы, проекты и др.).

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Профориентационные проекты в регионе как ресурс в реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения

Общепризнано, что направленность, содержание и результаты реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения в наибольшей мере соответствуют цели и задачам профориентационной работы. Однако реализация мероприятий по этим направлениям требует специальных механизмов и условий, которые должны создаваться как на уровне региона, так и на уровне муниципальных образований и организаций.

Одним из основных требований к организационным условиям является использование механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия организаций, реализующих мероприятия по этому направлению, привлечение различных субъектов, обеспечивающих достижение соответствующих направлениям результатов.

Среди механизмов, способствующих включению в профориентационную работу в рамках практико-ориентированного модуля и реализации профессионального обучения для школьников различных субъектов, особое место занимает **использование проектной деятельности**. Проектная деятельность является механизмом «сборки» усилий различных субъектов, межведомственного взаимодействия. Совместная разработка и реализация проекта различными субъектами всегда расширяет возможности отдельных участников проекта, восполняет недостаточность или отсутствие ресурсов, кадров. Проект всегда дает возможность уточнения и перераспределения функций, а также наделения новыми функциями его участников. Проектная деятельность при реализации направлений профориентационной работы взаимообогащает всех ее участников и дает импульс к дальнейшему развитию всех других условий реализации профориентационного минимума.

Профминимум реализуется на трех уровнях. Уровень реализации профминимума образовательным организациям устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в зависимости от ресурсов отдельной образовательной организации: базовый (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год), основной (не менее 60 академических часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 академических часов в учебный год). Распределение часов профминимума по направлению «Практикоориентированный модуль» предполагает возможность его реализации в рамках профориентационных проектов всех трех уровней реализации (базовом, основном, продвинутом). Распределение часов направления «Профессиональное обучение» предполагает возможную реализацию программ профессионального обучения на продвинутом уровне. Вместе с тем, проектная организация работы по направлениям дает возможность реализации программ профессионального обучения и на основном уровне, в рамках участия обучающихся в конкретном проекте.

В Свердловской области реализация различных направлений профориентационной работы на региональном уровне имеет успешный опыт межведомственного взаимодействия в подготовке и проведении детских чемпионатов

в рамках Worldskills, соревнований Абилимпикс, участия в проекте «Проектория», реализации профориентационных проектов в управленческих округах. Сложилась практика работы реализации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки.

В качестве примеров профориентационных проектов на уровне региона, округа, муниципальных образований, в рамках которых могут быть успешно реализованы практико-ориентированный модуль и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты, отметим:

- региональный проект «Профстарт»¹²;
- муниципальные проекты по реализации федерального проекта «Билет в будущее»;
- проект «Старт в будущее» (организатор проекта – ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»).

Региональный проект «Профстарт» направлен на формирование у детей и молодежи профессионально-ценностных ориентиров, мотивационной основы и профессиональной направленности на получение профессионального образования, а также на повышение эффективности профориентационной работы через сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальных партнеров – промышленных и общественных организаций Свердловской области.

Проект состоит из пяти треков:

1. «Профстарт. Единый день профессий».
2. «Профстарт. Ярмарка вакансий».
3. «Профстарт. Единый день без турникетов».
4. «Профстарт. Знакомство с миром профессий».
5. «Профстарт. Городской летний лагерь».

Мероприятия всех пяти треков имеют практико-ориентированные форматы, в которых школьники неформально, в интерактивном режиме знакомятся с миром профессий. Содержание мероприятий всех треков интегрирует содержание знаний о мире профессий со знанием конкретных профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций – работодателей в Свердловской области. Также мероприятия включают практику самопознания обучающихся, так как включают в программу профориентационное тестирование и проведение профессиональных проб. При этом все направления профориентационной работы происходят в рамках интересно организованного целостного образовательного события с участием обучающихся профессиональных образовательных организаций, работников и руководителей предприятий и организаций работодателей. В рамках проекта подросток имеет возможность посетить конкретные СПО, пообщаться со всеми его участниками. Проект предполагает открытый диалог и взаимодействие с подростками.

1 июня в Свердловской области стартовал трек «Городской летний лагерь», в рамках которого колледжи и техникумы Екатеринбурга и области проводят профориентационные занятия и мастер-классы с ребятами из городских

¹² URL: <https://copp96.ru/proforientirovanie/aspro-obuchenie/> (дата обращения: 14.06.2025)

летних лагерей. В этом году в треке примут участие 22 профессиональные образовательные организации из 12 городов области и проведут для школьников 56 профессиональных проб и мастер-классов. Например, Туринский многопрофильный техникум запланировал в течение месяца провести для ребят из летних лагерей 12 профессиональных проб на которых побывают более 1300 отдыхающих школьников. Красноуфимский аграрный колледж совместно с муниципальным Дворцом творчества уже провели квест «Все профессии разные, очень-очень важные», в котором приняли участие 80 ребят. В рамках квеста школьников знакомили со специальностями, которым можно обучиться в колледже. Вот лишь некоторые задания, которые выполняли дети: по схеме подбирали детали двигателя грузового автомобиля из предложенных; отгадывали загадки на знание сельхозтехники и находили макет машины; отвечали на вопросы по безопасному поведению на дороге пешеходов и велосипедистов; собирали по схеме лампу накаливания; определяли неисправности в системе сигнализации автомобиля на стенде «Система освещения легкового автомобиля»¹³.

Таким образом, все мероприятия трека «Городской летний лагерь» направлены на практическое знакомство ребят с профессиями среднего профессионального образования через собственный опыт, а одним из важных форматов занятий является посещение мастерских колледжей и техникумов, которые активно принимают участие во всех треках регионального проекта «Профстарт». Так, в ходе трека «День профессий» для школьников проводятся мастер-классы и профессиональные пробы, на встречи со школьниками приходят представители уральских предприятий. Важно, что профпробы и мастер-классы для школьников часто проводят сами обучающиеся профессиональных образовательных организаций, так как в рамках проекта происходит не только первичное профессиональное самоопределение школьников, но и профессиональное самоопределение и становление обучающихся по программам СПО.

В этой связи отметим целенаправленное включение в региональный проект «Профстарт» регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Чемпионат «Профессионалы» проводится ежегодно в рамках национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет».

Региональный этап Чемпионата – это крупнейшее мероприятие в системе профессионального образования Свердловской области, в ходе которого обучающиеся профессиональных образовательных организаций и школьники демонстрируют свои навыки по наиболее востребованным профессиональным компетенциям. Для подготовки и проведения чемпионата его организаторы включаются во взаимодействия для разработки программы, в том числе программ чемпионатных заданий и инструментария для оценки их выполнения, разработки и согласования требований к оборудованию и техническому оснащению, а также образовательных мероприятий, встреч и логистики в рамках чемпионата.

¹³ URL: https://copp66.ru/news/start_treka_gorodskoj_letnij_lager_regionalnogo_proekta_profstart (дата обращения: 14.06.2025)

На региональном этапе Чемпионата студенты СПО соревновались в мастерстве в 115 компетенциях, а юниоры – в 45. Компетенции соответствуют самым востребованным в регионе профессиям и затрагивают почти все сферы экономики. Всего в региональном этапе Чемпионата приняли участие 958 конкурсантов, в том числе 271 школьник. Соревнования состоялись на 35 площадках: в мастерских и аудиториях колледжей и техникумов Екатеринбурга и восьми городов области, в реальных условиях промышленных предприятий, в двух лицеях Екатеринбурга.

Участие в чемпионате – это не только «проверка» освоенных компетенций для его участников, но и возможность перспективного трудоустройства. Для образовательных организаций – это возможность обновления содержания практико-ориентированного модуля в реализации профориентационного минимума, синхронизация работы по проведению профпроб с социальными партнерами-предприятиями и организациями-работодателями.

Конкурсанты-школьники, выполняют конкурсные задания, которые не входят в школьную программу. За ребят болели их наставники, а правильность выполнения заданий оценивали эксперты по компетенциям и индустриальные эксперты. Индустриальные эксперты являются представителями предприятий и организаций Свердловской области. Они участвуют в разработке заданий и оценке работы конкурсантов. Всего в работе на площадках регионального Чемпионата «Профессионалы» в Свердловской области были задействованы 194 индустриальных эксперта. Содержание разработанных чемпионатных заданий – это уникальный методический комплект, работа с которым по результатам чемпионата, образовательные организации имеют возможность скорректировать свои мероприятия по проведению профессиональных проб в рамках практико-ориентированного модуля (перечень проб, состав организаторов проб, синхронизация содержания проб с курсов «Россия – мои горизонты»). Также работа с комплектом разработанных чемпионатных заданий может стать основанием для выбора программы профессионального обучения школьников.

Решая задачи профориентационной работы со школьниками, в рамках регионального проекта «Профстарт» реализуется трек «Профстарт. Знакомство с миром профессий». Для мероприятий этого трека выбраны интерактивные форматы, содержание которых позволяет интегрировать содержание общего образования с содержанием курса «Россия – мои горизонты», с содержанием дополнительного образования детей и содержанием профориентационной работы, которую ведут профессиональные образовательные организации и вузы.

Так, в 2024 году Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области организовал проведение профориентационных интерактивных форматов рамках в дневной программе Ночи Музеев в Екатеринбурге.

Техникумы и колледжи Екатеринбурга и Свердловской области провели для школьников интересные образовательные события, в которые были интегрированы профессиональные пробы. Образовательные события были организованы в занимательной форме, с максимальным вовлечением участников. В целом программа всех образовательных событий Ночи Музеев представляла собой уникальную программу профессиональной навигации в выборе профессии школьниками.

Мир профессий в образовательных событиях был структурирован по разделам (секторам), в рамках которых был определен тематический перечень различных площадок, на которых организовывалось взаимодействие с участниками в сочетании с мини-мастер-классами для них):

- сектор «Строительство» («Профессия каменщик: техника кирпичной кладки», «Виртуальная сварка», «Веселая мозаика»);
- сектор «Дизайн» («Дизайн шаг за шагом: коллаж, палитра материалов, интерьер», «Воображариум. Брошки своими руками», «Визуальный мерчандайзинг», «Кукла-оберег «Неразлучники», «Папа Карло: волшебство из древесины», «Расписные ткани своими руками!», «Викторина «Что ты знаешь о рекламе?»», «Роспись по ткани своими руками»;
- сектор «Педагогика» («Веду за собой: интерактивный педагог», «Физкультура – это весело!»);
- сектор «Моделирование» («Геобактерии как источник энергии», «Индивидуальные протезы с помощью 3Д-печати», «Химия в пробирке», «Укрошение электричества. Схемы своими руками», «Игропарк: создание мини-роботов, программирование, эксперименты», «Робототехника», «Разработка игры «Змейка» на языке HTML», «Управление квадрокоптером»);
- сектор «Медицина и здоровье» («Спаси жизнь. Первая помощь», «Подкожные инъекции и разные способы наложения повязок», «Что мы видим в микроскоп?», «Щетки и зубки – твои друзья на две минутки», «Пеленаем малыша не спеша. Уход за новорожденным», «Измеряем пульс, дыхание, артериальное давление», «Автомодуль «Проверь зрение»»);
- сектор «Кулинария и эстетика» («Тесто бережно плетем, в печь косички мы кладем!», «Столовый этикет и сервировка стола», «Фьюжн-кухня: закуска брускетта», «Чудеса из кондитерского мешка: декорирование печенья», «Гостеприимство как искусство: готовимся к приему гостей в отеле»);
- сектор Красоты («Сложные узоры в ногтевом дизайне», «Космокосы: мастер-класс по плетению кос», «Современные инструменты для создания локонов», «Деловой фотопортрет: техника, свет и характер», «Современные тенденции в торжественной укладке», «Фейс-арт в макияже»);
- сектор «Природа и человек» («Ситифермерство: как получить плоды из семечка?», «Ветеринария: помощь любимым питомцам»).

Кроме этого, в рамках трека «Профстарт», знакомство с миром профессий» организуются мероприятия для руководителей и специалистов, организующих реализацию практико-ориентированного модуля. В частности, организуется серия панельных дискуссий по представлению опыта и системы работы образовательной организации по составлению программ освоения новых профессиональных компетенций в формате практики, стажировки, опыта по реализации образовательных программ карьерного роста для молодежи в системе кадрового партнерства: школа – колледж – вуз – бизнес – территория».

Участие школьников в мероприятиях трека «Профстарт. Знакомство с миром профессий» решает задачи практико-ориентированного модуля, поскольку в форматах взаимодействия со школьниками знакомство с миром профессий включает в себя элементы профессиональных проб, профориентационной диагностики.

Таким образом, включение в реализацию регионального проекта «Проф-старт» позволяет образовательным организациям синхронизировать реализацию практико-ориентированного модуля профориентационного минимума с реализацией других его направлений.

Значительный потенциал для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения имеют территориальные профориентационные проекты, в разработке и реализации которых принимают участие муниципальные образовательные организации (общего и дополнительного образования), профессиональные образовательные организации, вузы и предприятия-работодатели, расположенные в данной территории. Для реализации этих проектов взаимодействие осуществляется в рамках проекта, для которого нередко создаются проектные офисы с участием руководителей организаций, методических служб уровня муниципалитета и образовательных организаций (школ, колледжей, техникумов).

Приведем пример организации работы в рамках территориального профориентационного проекта городского округа Североуральск «Профлайф», который реализуется в территории с 2017 года.

Организационная модель методического сопровождения выглядит следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Модель методического сопровождения муниципального профориентационного проекта

В программы проекта вовлечены обучающиеся всех школ городского округа – городских и поселковых, ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» (всего более 5500 обучающихся).

Для них в рамках проекта организовано проведение профориентационной диагностики и на ее основе – профессиональных проб.

Работу по организации диагностики и организации профессиональных проб в школе осуществляют организатор профпроб, заместитель директора по СПР, педагог-организатор, заместитель директора по УПР.

Координируют работу территориальный администратор, заместители директоров по УВР – ответственные за внедрение профминимума, педагоги-навигаторы. Для реализации этого направления работы используется потенциал муниципальной ресурсной школы по профориентации.

Реализация профориентационного минимума осуществляется по всем направлениям (урочная деятельность, работа с родителями и другие). Для ведения работы по направлениям закреплены соответствующие субъекты (ГМО учителей, преподаватели Североуральского политехникума, ГМО педагогов-психологов, заместитель директора по социальной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию, заведующий очным отделением Североуральского политехникума).

Для реализации практико-ориентированного модуля используется модель работы, в которой образовательные организации взаимодействуют с социальными партнерами: предприятиями, организациями, учреждениями городского округа, ГКУ «Североуральский центр занятости» (рис. 2).



Рис. 2. Модель реализации практико-ориентированного модуля

Одно из ключевых событий проекта – Муниципальный фестиваль «Метавселенная профориентации», организатор и разработчик положения о фестивале – муниципальная ресурсная школа по профориентации – МАОУ СОШ № 1 ГО Североуральск. Партнеры фестиваля: ГКУ «Североуральский центр занятости» и ГАПОУ СО «Североуральский политехникум». Социальными партнерами фестиваля являются предприятия, организации, учреждения Североуральского городского округа. При их участии в рамках фестиваля проводятся выставки, семинары, мастер-

классы, профпробы, осуществляются «Коллаборации @PROF», индустриальные экспедиции, ведется проектная деятельность с вовлечением обучающихся.

Насыщенная часть фестиваля – профессиональные пробы для обучающихся. Их перечень охватывает практически все виды деятельности, связанные с востребованными профессиями и специальностями в городском округе.

Также в проект включен Чемпионат прикладных технологий, в котором участвуют все школы городского округа. Ежегодно в чемпионате принимают участие порядка 100 школьников. Так, в 2023 году по 8 компетенциям: швейное дело, коммерция, поварское дело, электромонтаж, робототехника, сварочное дело, слесарное дело, ремонт автомобиля в чемпионате участвовало 100 школьников.

Проект включает в себя образовательные события для педагогов Северного округа и социальных партнеров, в которых происходит горизонтальное обучения и обмен опытом реализации практико-ориентированного модуля. Так, педагоги из различных школ Северного округа активно участвовали в практических занятиях, включая решение кейсов от работодателей ведущих предприятий Североуральска: АО «СУБР» и филиала ООО «ИСО». Участники посетили экскурсии и совместно подготовили медиапродукт «Лонгрид», посвященный будущим профессиям на этих предприятиях. Открытые уроки, которые проводились в рамках обмена опытом, продемонстрировали высокий уровень интеграции содержания урочной и проектной профориентационной работы с обучающимися. Примером может быть открытие и функционирование при реализации практико-ориентированного модуля Агролаборатории «АгроЛаб». В лаборатории обучающиеся выращивают микрозелень и саженцы овощей для пришкольного участка.

Территориальные профориентационные проекты в рамках практико-ориентированного модуля часто «вырастают» из профориентационных проектов градообразующих предприятий территории. Такие проекты по мере их реализации «обрастают» «школьными» проектами по реализации федерального проекта «Билет в будущее», обогащаясь практико-ориентированными форматами и более широким привлечением социальных партнеров, более структурированной работы по проведению профессиональных проб для обучающихся.

Пример такого проекта – профориентационный проект благотворительного фонда «Синара» «Точка опоры», который реализуется в г. Каменск-Уральский градообразующим предприятием АО «Синарский трубный завод». В ходе реализации проекта в нем принимают участие школы города, другие градообразующие предприятия, коллективы профессиональных образовательных организаций, Уральского федерального университета, Каменск-Уральского Центра занятости, Каменск-Уральского отделения «Движение Первых».

Практико-ориентированный модуль реализуется через практико-ориентированные занятия, мастер-классы, профессиональное обучение на базе СПО, предприятий города, экскурсии на градообразующее предприятие АО «Синарский трубный завод». Специалисты предприятия проводят практико-ориентированные занятия – профессиональные пробы по профессиям «вальцовщик», «контролер ОТК», «резчик труб и заготовок».

Таким образом, проектная деятельность при реализации практико-ориентированного модуля способствует развитию механизмов взаимодействия с социальными партнерами-работодателями, развитию практико-ориентированных форматов профориентационной работы, адресности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, востребованной экономикой региона.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Ресурс регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0» в развитии условий для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения

Одним из ресурсов обновления работы по реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения обучающихся является региональный проект «Уральская инженерная школа 2.0»¹⁴, направленный на решение задач, обозначенных в «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года». Обозначенные в ней векторы инновационного обновления промышленности региона связаны с продвижением не только новых отраслей, но и с подготовкой инженерно-технических кадров для реализации новых инвестиционных проектов.

Анализ результатов реализации проекта «Уральская инженерная школа» в прошедшие годы показал, что дефицит инженерных и технических кадров в промышленности за последние годы несколько снизился, благодаря реализации региональной программы «Уральская инженерная школа». Вместе с тем, компетенции молодых специалистов, пришедших на производство, не всегда в полной мере соответствует предъявляемым требованиям современного производства.

Одним из результатов реализации региональной программы «Уральская инженерная школа» является трансформация системы работы по кадровому обеспечению отраслей экономики Свердловской области и формирование объединения отраслевых работодателей вокруг образовательных организаций, школ, колледжей, вузов.

Новая итерация Проекта – «Уральская инженерная школа 2.0» представляет собой комплексное решение, направленное на создание образовательной экосистемы инженерного образования в Свердловской области.

Образовательная экосистема «Уральской инженерной школы 2.0» – это эффективная образовательная среда подготовки высококвалифицированных кадров для ключевых предприятий региона, интегрирующая ресурсы организаций общего и дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования и ключевых работодателей в инженерный образовательный кластер. Такая интеграция позволяет не только разрабатывать и апробировать новое содержание образования и технологии обучения, но в последующем запустить в массовую практику школ образовательные проекты инженерно-технической направленности.

В процессе реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» планируется не только создание условий для воспроизводства высококвалифицированных кадров для экономики, развитие инженерной образовательной экосистемы, но и реальное привлечение молодежи на промышленные предприятия региона. Проект направлен на то, чтобы к 2028 году не менее 17 тысяч выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования пополнят ряды инженеров и технических специалистов.

¹⁴ URL: https://ntf-uish.ru/?page_id=2&kubio-preview=saved&kubio-random=ASxJAAhNC-CsVp5LHU3- (дата обращения: 14.06.2025)

Реализация региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа» в предыдущие годы позволила создать инженерную образовательную среду, объединяющую ресурсы не только общеобразовательных организаций, дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, но и ресурсы 38 ключевых предприятий региона и 15 бизнес-партнеров.

В проекте «Уральская инженерная школа 2.0» система мероприятий связана с инженерным образовательным кластером – объединением групп заинтересованных социальных партнеров для реализации технического и инженерного образования и подготовки кадров для приоритетных направлений экономики региона.

С 2022 года Свердловская область вошла в число первых субъектов Российской Федерации – участников федерального проекта «Профессионалитет». К концу 2024 года в регионе уже функционируют 8 кластеров, в состав которых вошли 57 колледжей и более 40 работодателей, еще 4 кластера созданы в 2024 году. В 2025 году планируется открыть кластер по атомной отрасли.

Основные компоненты экосистемы включают в себя:

- образовательные программы – разнообразные курсы, дисциплины и модули, охватывающие как теоретические, так и практические аспекты инженерии;
- квалифицированных преподавателей и наставников, передающих знания и практические навыки;
- инфраструктуру – современные учебные лаборатории, мастерские и центры прототипирования, обеспечивающие учащимся доступ к необходимому оборудованию для экспериментов и разработки проектов. Это могут быть 3D-принтеры, CNC-станки, электроника и механические компоненты;
- проектную деятельность – участие школьников в реальных инженерных проектах, которые могут быть как внутри учебного заведения, так и в сотрудничестве с индустриальными партнерами;
- взаимодействие с индустрией, позволяющее обучающимся проходить стажировки, участвовать в совместных проектах;
- информационные технологии, в том числе использование современных ИТ-решений, таких как онлайн-курсы, платформы для совместной работы, специализированные программы для моделирования и симуляции.

Эта инженерная образовательная экосистема обеспечивает комплексный подход к реализации, в числе прочих программ, программ практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения.

Развитая инфраструктура инженерного образовательного кластера проекта «Уральская инженерная школа 2.0» позволяет обеспечить эффективное развитие ресурсных инженерных школ и школ-спутников, в которых функционируют предпрофильные и профильные классы технологической (инженерной) направленности.

По данным мониторинга профильных классов в 2023-2024 учебном году 201 технологический класс функционирует в 10-х классах (общий охват обучающихся – 3988 человек) и 174 технологических класса в 11-х классах (общий охват обучающихся – 3359 человек).

Реализация проекта «Уральская инженерная школа 2.0» на уровне общеобразовательной организации начинается с 6-го класса через уроки труда (технологии). С 6-го по 11-й классы – через реализацию единой модели профориентации (включая проект ранней профориентации «Билет в будущее»), а также через формирование предпрофильных 8–9-х классов и профильных 10–11-х классов и систему профессионального образования, освоения первой рабочей профессии.

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» способствует развитию условий и вариативному применению возможностей практико-ориентированного модуля. Мероприятия проекта ориентированы на развитие комплекса условий для профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся на основе высокотехнологичного партнерства науки, образования, производства и бизнеса в соответствии с потребностями рынка труда Свердловской области.

В рамках проекта будет создана единая образовательная траектория «школа – организация среднего профессионального образования – вуз – предприятие» на уровне образовательных программ, в которые могут быть включены модули по профессиональным пробам и профессиональному обучению.

С целью создания условий для самоопределения детей через раннюю профориентацию и внедрения инновационных образовательных технологий, в Свердловской области создается Уральская загородная образовательная резиденция¹⁵, которая должна стать центром экосистемы проекта «Уральская инженерная школа 2.0», что в перспективе поможет сократить кадровый дефицит по инженерным и техническим специальностям в регионе и создать резерв педагогических кадров.

Функционирование инженерной школы и классов технологической (инженерной) направленности, которое предусматривает проект, не исключает реализации сетевых программ предпрофильной и профильной подготовки в части формирования дополнительных инженерно-технических компетенций у старшеклассников.

Одним из основных подходов при реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» заявлен практико-ориентированный подход. Именно он помогает связать процесс обучения с реальной жизнью, подчеркивая важность технического и инженерного образования для решения задач региона.

Ключевым элементом этого подхода является организация профориентационной практики. Мероприятия проекта позволяют реализовывать именно практико-ориентированный модуль в реализации профминимума.

Важным механизмом практико-ориентированного модуля является механизм проектирования и реализации в сетевом взаимодействии образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Программы

¹⁵ URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/v-sele-kashino-verdlovskoy-oblasti-otkroyut-obrazovatelnyu-rezidentsiyu/> (дата обращения: 14.06.2025)

профессионального обучения имеют перспективы обеспечения актуальности и востребованности в том случае, если они будут разрабатываться совместно участниками проекта и реализовываться в сетевой форме. Иными словами, складывающиеся инженерно-образовательные кластеры подкрепляются дополнительными связями преподавателей, учителей, работников предприятий, наставников, реализующих совместно одну образовательную программу.

Таким образом, мероприятия проекта «Уральская инженерная школа 2.0» содействуют:

- реализации модели профориентационной работы, обеспечивающей достижение обучающимися профориентационного минимума на продвинутом уровне по приоритетным региональным техническим и инженерным направлениям, которая осуществляется на основе соглашений о совместной реализации модели профориентационной работы с организациями региональной инфраструктуры;
- осуществлению эффективной информационной деятельности по формированию потребностей в выборе обучающимися актуальных для региона профессий и специальностей, по продвижению профессионально ориентированных брендов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;
- развитию целевых форм обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования, что приведет к увеличению студентов, осваивающих инженерные и технические специальности;
- решению предприятиями кадровых проблем.

Использование же потенциала регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0» может стать комплексным решением по реализации практико-ориентированного модуля и реализации программ профессионального обучения школьников.

Библиографический список

1. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 // Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>.
2. О создании и обеспечении функционирования центра опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Свердловской области в 2024 году: Распоряжение Правительства Свердловской области от 14.07.2021 №344_ПП. URL: <https://copp96.ru/upload/iblock/85e/jnqa5pe8yf6hx9ne52sf6t7ovhkl2tgk.pdf> (дата обращения: 14.06.2025).
3. Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан: Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 2025 г. N 291. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411517919/#1000> (дата обращения: 14.06.2025).
4. Перечень востребованных профессий (должностей, специальностей) для трудоустройства в организации, испытывающие потребность в привлечении работников. URL: <https://midural.ru/community/101031/> (дата обращения: 14.06.2025).

Приложение 1

Обзор регионально значимых профориентационных мероприятий для школьников Свердловской области

№	Название мероприятий	Ссылка
1.	Региональный проект Профстарт	
		
2.	Региональный проект «Фестиваль профессий» («Профильные техноотряды»)	
3.	Профориентационные пробы	
4.	Специализированный информационный портал «Мое образование в Свердловской области»	

5.	Профориентационные конкурсы	
6.	Региональный проект «Первая профессия»	
7.	Региональный проект «Атлас инклюзивного будущего»	
8.	Региональный проект по профессиональному обучению несовершеннолетних	