

Т. А. Корчак, М. А. Герасимова

Методические рекомендации по организации
регионально значимых мероприятий,
практико-ориентированного модуля
и программ профессионального обучения
для школьников в рамках единой модели
профориентации

ГАОУ ДПО СОУНО

ИРО

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра профессионального образования

“ИРО”

Т. А. Корчак, М. А. Герасимова

**Методические рекомендации по организации регионально
значимых мероприятий практико-ориентированного модуля
и программ профессионального обучения для школьников
в рамках единой модели профориентации**

ГАОУ
ДПО «ИРО»

Екатеринбург
2025

ББК 74.200.53(235.55)

М 54

Рецензенты:

Л. В. Бормотова, директор ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;

О. В. Романова, и. о. заведующего кафедрой педагогических и управлеченческих технологий НТФ ИРО, кандидат философских наук.

Авторы-составители:

Т. А. Корчак, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук;

М. А. Герасимова, доцент кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук.

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

М 54 Методические рекомендации по организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников в рамках единой модели профориентации / Министерство образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т. А. Корчак, М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 29 с.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.06.2025 № 8.

ББК 74.200.53(235.55)

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

Оглавление

| | |
|--|----|
| Общие положения | 4 |
| Нормативно-правовые основы организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения | 7 |
| Особенности и рекомендации по эффективной организации мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников региона..... | 9 |
| Профориентационные проекты в регионе как ресурс в реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения..... | 14 |
| Ресурс регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0» в развитии условий для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения | 23 |
| Библиографический список..... | 27 |
| Приложение 1 | 28 |

Общие положения

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников всегда были и остаются актуальными направлениями качества образования, необходимость достижения которого способствовала формированию в каждой образовательной организации определенной практики, направленной на содействие обучающимся в их самоопределении и достижению баланса между запросами государства (региона) и личностным выбором.

С 1 сентября 2023 года с целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах на уровне регионального и федерального рынка труда, внедряется Единая модель профессиональной ориентации [1] (далее – ЕМП).

Одним из ключевых профориентационных проектов, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» признан федеральный проект «Билет в будущее», общедоступный сегмент платформы которого используется с 2023-2024 учебного года для внедрения профориентационного минимума¹.

Для обеспечения качества внедрения единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона, в Свердловской области определена организационно-управленческая структура, включающая компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивающая их преемственность согласно плана мероприятий («дорожной карты») приказа министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 №872-Д².

К началу реализации ЕМП на уровне региона решение задач профориентационной деятельности осуществлялось в рамках инициированной губернатором Евгением Куйвашевым программы «Уральская инженерная школа», в ходе которой:

- созданы совместные площадки с такими предприятиями, как акционерное общество «Первоуральский новотрубный завод», Открытое акционерное общество «Уральская горно-металлургическая компания», международная вертикально-интегрированная металлургическая и горнодобывающая компания ЕВРАЗ;
- реализуется система ранней профориентации и подготовки инженерных кадров в детских садах, начиная с дошкольного возраста, когда навыки познания мира прививаются в игровой форме;
- открываются центры цифрового образования детей ИТ-куб, центры образования естественно-научной и технической направленности «Точка роста», детские технопарки «Кванториум» и другие учреждения.

¹ URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 10.06.2025).

² URL: <https://minobraz.midural.ru/documents/other/7863/> (дата обращения: 10.06.2025).

Одним из главных инструментов профориентационной работы с 2022 года должен также стать Проект «Профессионализм», и такой формат профориентационных мероприятий как профессиональные пробы и обучение школьников первой профессии.

«Для воспитания специалиста необходимая налаженная связь: семья – школа – колледж – вуз – работодатель», отмечено еще в рамках заседания координационного совета по кадровому обеспечению экономики, которое состоялось на ИННОПРОМ-2022³. А с 2025 года важным изменением в профориентационной работе является акцент на использование прогноза Минтруда России, адаптированного к конкретным потребностям и приоритетам каждого региона: «Важными изменениями в профориентационной работе с 2025 года является работа с прогнозом Минтруда России в преломлении к задачам и приоритетам каждого региона. Региональный компонент становится все более значимым, так как учитывает особенности и потребности конкретного субъекта. Он учитывает социально-экономический потенциал, специфику рынка труда и культурные аспекты, влияющие на профессиональный выбор молодежи. Использование опыта регионов не только помогает молодежи реализовать себя в профессии, но и способствует формированию российской гражданской идентичности, экономическому развитию страны и укреплению социальных институтов», – сообщила в ходе круглого стола «Единая модель профориентации: актуальные вызовы и задачи профориентационной работы в 2025/26 учебном году» заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Светлана Литвиненко⁴.

Это означает, что профориентационная работа должна быть более целенаправленной и учитывать специфику рынка труда каждого региона. В рамках этой работы будут учитываться следующие моменты:

- прогнозируемые изменения на рынке труда: Минтруд России разрабатывает прогнозы развития отраслей экономики и потребностей в кадрах на ближайшие годы и эти прогнозы будут использоваться для определения перспективных профессий и специальностей, востребованных в конкретном регионе;
- региональные особенности: каждый регион имеет свою специфику экономики, промышленности и социальной сферы и прогнозируемые изменения на рынке труда будут адаптироваться к этим особенностям, чтобы профориентационная работа была максимально релевантной для жителей данного региона;
- интеграция с образовательными организациями: результаты прогнозов Минтруда будут использоваться для корректировки учебных планов и программ в конкретных образовательных организациях, чтобы выпускники соответствовали требованиям рынка труда конкретной территории;

³ URL: <https://midural.ru/news/list/document198324/> (дата обращения: 10.06.2025).

⁴ URL: <https://rosmetod.ru/news/7733.html> (дата обращения: 10.06.2025).

- сотрудничество с работодателями: в профориентационной работе будут активно участвовать представители работодателей, чтобы обеспечить обратную связь о востребованных компетенциях и навыках;
- акцент на цифровые и технологические навыки: в связи с развитием цифровой экономики, профориентационная работа будет уделять особое внимание формированию цифровых компетенций у молодежи.

Таким образом, профориентационная работа с 2025 года станет более адресной и эффективной за счет учета прогнозов Минтруда России и ориентации на потребности каждого конкретного региона.

Настоящие *Методические рекомендации* предназначены руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Свердловской области, ответственным за реализацию единой модели профориентации обучающихся, и включают в себя:

- *нормативно-правовые основы организации* регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения;
- *особенности и рекомендации по эффективной организации мероприятий* практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников региона;
- *примеры профориентационных проектов* в регионе как ресурса в реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения;
- *возможности и перспективы регионального проекта* «Уральская инженерная школа 2.0» в развитии условий для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения;
- *обзор регионально значимых профориентационных мероприятий*, реализуемых в рамках единой модели профориентации для школьников Свердловской области (приложение 1).

Нормативно-правовые основы организации регионально значимых мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения

При разработке методических рекомендаций учтены положения следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

8. Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 2025 г. № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан».

При разработке методических рекомендаций учтены положения документов, носящих рекомендательный характер:

1. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05 «О направлении информации».
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России) (далее – Прогноз социально-экономического развития).
3. Корчак Т. А. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022, 76 с.

Особенности и рекомендации по эффективной организации мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников региона

В условиях реализации единой модели профориентации в Свердловской области, организация мероприятий практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения для школьников направлена на их раннее знакомство с востребованными на рынке труда профессиями и формирование у каждого из них готовности к осознанному выбору будущей карьеры. Потому основные и наиболее востребованные мероприятия включают профориентационные пробы, работу над проектами, экскурсии на предприятия и в организации, мастер-классы и конкурсы, поскольку они тесно связаны с работодателями и организациями профессионального образования, что обеспечивает максимальную приближенность к реальным условиям труда.

Можно выделить следующие характерные *особенности организации мероприятий практико-ориентированного модуля* в рамках единой системы профориентационной работы:

- системный подход: от диагностики интересов и способностей обучающихся до их участия в профессиональных пробах и информационных программах;
- практическая направленность: школьники получают возможность попробовать себя в различных профессиях, участвуя в реальных производственных процессах;
- вовлечение работодателей: партнерство с предприятиями и организациями позволяет школьникам познакомиться с современными технологиями, оборудованием и условиями труда;
- развитие проектной деятельности: работа над проектами помогает школьникам развивать исследовательские навыки, творческое мышление и умение работать в команде;
- интерактивные формы обучения: использование мультимедийных выставок, мастер-классов и экскурсий делает процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Для *программ профессионального обучения* характерны следующие *особенности их организации*:

- ориентация на востребованные профессии: программы профессионального обучения разрабатываются с учетом потребностей регионального рынка труда и направлены на подготовку специалистов в актуальных сферах конкретной территории;
- сочетание теории и практики: обучение включает как теоретическую подготовку, так и практическую отработку навыков на базе предприятий и организаций;
- дополнительное профессиональное образование: программы профессионального обучения могут реализовываться в рамках дополнительного образования, что позволяет школьникам получить дополнительную квалификацию;

- развитие профессиональных компетенций: программы профессионального обучения направлены на формирование у школьников не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций, таких как коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление;
- соответствие меняющимся условиям: программы профессионального обучения учитывают изменения в профессиональной деятельности и социальной среде, что обеспечивает актуальность получаемых школьниками знаний и навыков.

Таким образом, **эффективная организация регионально значимых мероприятий** практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения школьников в рамках ЕМП, на уровне региона **должна быть обеспечена рядом ключевых аспектов**, таких как планирование, организация, проведение и оценка эффективности этих мероприятий, необходимость обеспечения качества каждого из которых позволяет сформулировать **возможные методические рекомендации по следующим направлениям**:

- определение целей и задач: четкое формулирование целей и задач мероприятий, соответствующих потребностям регионального рынка труда и интересам школьников;
- разработка содержания: наполнение мероприятий практико-ориентированным содержанием, включая профессиональные пробы, проектную деятельность, мастер-классы, экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования;
- формирование партнерств: установление сотрудничества с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в подготовке кадров, для обеспечения практической составляющей;
- организация пространственно-временных условий: создание условий для эффективного проведения мероприятий, включая использование современных технологий и оборудования, а также обеспечение доступности для всех школьников;
- подготовка кадров: обеспечение квалифицированной подготовки специалистов, ответственных за проведение мероприятий, включая повышение их компетенций в области профориентации и современных технологий;
- оценка эффективности: внедрение системы оценки эффективности мероприятий, включающей количественные и качественные показатели, а также сбор обратной связи от участников и партнеров;
- взаимодействие с родителями: организация работы с родителями, направленной на повышение их осведомленности о важности профориентации и вовлечение их в процесс профессионального самоопределения детей;
- использование цифровых ресурсов: активное использование цифровых платформ и инструментов для поддержки профориентационной деятельности, включая онлайн-курсы, виртуальные экскурсии и профессиональные тестирования;

- включение в образовательный процесс: интеграция профориентационных мероприятий в урочную и внеурочную деятельность, а также в программы дополнительного образования;
- развитие надпрофессиональных навыков: акцент на развитии у школьников навыков, востребованных на рынке труда, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и решение проблем;
- обеспечение доступности: организация профориентационных мероприятий для всех школьников, независимо от их места проживания, социального статуса и уровня подготовки.

Региональным оператором Федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» в Свердловской области назначен Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» (структурное подразделение ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж») [2] (далее – ЦОПП социальной сферы), стратегическими партнерами которого, в том числе и в рамках ЕМП⁵ выступают:

Дворец молодежи Свердловской области⁶,
 Институт развития образования Свердловской области⁷,
 Департамент образования Администрации города Екатеринбурга⁸,
 Свердловская областная организация общероссийского профсоюза образования⁹,
 Уральский государственный педагогический университет¹⁰,
 Центр опережающей подготовки Свердловской области¹¹.

Кроме реализации предлагаемых к проведению в рамках ЕМП профориентационных мероприятий практико-ориентированного модуля и профессионального обучения (экскурсии, мультимедийные выставки и профессиональные пробы) к 2025 году на уровне региона сложился устойчивый *опыт реализации ряда регионально значимых мероприятий для школьников*, (приложение 1):

- Региональный проект Профстарт, ориентированный на удержание молодого поколения в выбранной профессии в целях формирования запроса на качественное освоение профессиональных компетенций,
- Проект «Фестиваль профессий» («Профильные техноотряды») реализуемый с 2021 года с целью погружения школьников 6-11 классов в процесс приобретения первоначальных профессиональных навыков по перечню профессиональных направлений для профессионального самоопределения в выборе последующей учебной и трудовой траектории,

⁵URL: <https://minobraz.midural.ru/documents/other/7863/> (дата обращения: 10.06.2025).

⁶URL: <https://dm-centre.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

⁷URL: <https://irro.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

⁸ URL:

<https://екатеринбург.рф/%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BD%D0%BD%D1%82/> (дата обращения: 14.06.2025).

⁹ URL: <https://www.eseur.ru/sverdlovsk/> (дата обращения: 14.06.2025).

¹⁰ URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

¹¹ URL: <https://copp66.ru/> (дата обращения: 14.06.2025).

- Проведение профориентационных интерактивных форматов в рамках профессиональных проб по регионально значимым профессиям и специальностям,
- Информирование о днях открытых дверей посредством функционирования специализированного информационного портала «Мое образование в Свердловской области»,
- Профориентационные конкурсы,
- Проект «Первая профессия»,
- Региональный проект по профессиональному обучению несовершеннолетних (реализуется в 2025 году на основании Областного Закона от 23 декабря 2024 года № 161-ОЗ «О внесении изменений в закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» в Свердловской области по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих несовершеннолетними лицами, которые по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не получили аттестат об основном общем образовании).

Наиболее эффективными и применяемыми формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся на уровне региональных образовательных организаций признаны: «ярмарки профессий», предметные недели, олимпиады и др.

«Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знаний по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Перечисленные мероприятия способствуют повышению вовлеченности, мотивации и интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и активизации их самостоятельности и познавательной деятельности. А повышению

качества результатов обучения и упрощению коммуникации между обучающимися, преподавателями и родителями содействует применение при реализации практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения элементов игровых образовательных технологий (деловые игры, квесты, профориентационно-ориентированные задания-упражнения, кейсы, проекты и др.).

ГАОУ ДПО СО „ИРО“

Профориентационные проекты в регионе как ресурс в реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения

Общепризнано, что направленность, содержание и результаты реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения в наибольшей мере соответствуют цели и задачам профориентационной работы. Однако реализация мероприятий по этим направлениям требует специальных механизмов и условий, которые должны создаваться как на уровне региона, так и на уровне муниципальных образований и организаций.

Одним из основных требований к организационным условиям является использование механизмов межведомственного, сетевого взаимодействия организаций, реализующих мероприятия по этому направлению, привлечение различных субъектов, обеспечивающих достижение соответствующих направлениям результатов.

Среди механизмов, способствующих включению в профориентационную работу в рамках практико-ориентированного модуля и реализации профессионального обучения для школьников различных субъектов, особое место занимает *использование проектной деятельности*. Проектная деятельность является механизмом «сборки» усилий различных субъектов, межведомственного взаимодействия. Совместная разработка и реализация проекта различными субъектами всегда расширяет возможности отдельных участников проекта, восполняет недостаточность или отсутствие ресурсов, кадров. Проект всегда дает возможность уточнения и перераспределения функций, а также наделения новыми функциями его участников. Проектная деятельность при реализации направлений профориентационной работы взаимообогащает всех ее участников и дает импульс к дальнейшему развитию всех других условий реализации профориентационного минимума.

Профминимум реализуется на трех уровнях. Уровень реализации профминимума образовательным организациям устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в зависимости от ресурсов отдельной образовательной организации: базовый (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год), основной (не менее 60 академических часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 академических часов в учебный год). Распределение часов профминимума по направлению «Практикоориентированный модуль» предполагает возможность его реализации в рамках профориентационных проектов всех трех уровней реализации (базовом, основном, продвинутом). Распределение часов направления «Профессиональное обучение» предполагает возможную реализацию программ профессионального обучения на продвинутом уровне. Вместе с тем, проектная организация работы по направлениям дает возможность реализации программ профессионального обучения и на основном уровне, в рамках участия обучающихся в конкретном проекте.

В Свердловской области реализация различных направлений профориентационной работы на региональном уровне имеет успешный опыт межведомственного взаимодействия в подготовке и проведении детских чемпионатов

в рамках Worldskillskids, соревнований Абилимпикс, участия в проекте «Проектория», реализации профориентационных проектов в управлеченческих округах. Сложилась практика работы реализации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки.

В качестве примеров профориентационных проектов на уровне региона, округа, муниципальных образований, в рамках которых могут быть успешно реализованы практико-ориентированный модуль и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты, отметим:

- региональный проект «Профстарт»¹²;
- муниципальные проекты по реализации федерального проекта «Билет в будущее»;
- проект «Старт в будущее» (организатор проекта – ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»).

Региональный проект «Профстарт» направлен на формирование у детей и молодежи профессионально-ценостных ориентиров, мотивационной основы и профессиональной направленности на получение профессионального образования, а также на повышение эффективности профориентационной работы через сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальных партнеров – промышленных и общественных организаций Свердловской области.

Проект состоит из пяти треков:

1. «Профстарт. Единый день профессий».
2. «Профстарт. Ярмарка вакансий».
3. «Профстарт. Единый день без турникетов».
4. «Профстарт. Знакомство с миром профессий».
5. «Профстарт. Городской летний лагерь».

Мероприятия всех пяти треков имеют практико-ориентированные форматы, в которых школьники неформально, в интерактивном режиме знакомятся с миром профессий. Содержание мероприятий всех треков интегрирует содержание знаний о мире профессий со знанием конкретных профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций – работодателей в Свердловской области. Также мероприятия включают практику самопознания обучающихся, так как включают в программу профориентационное тестирование и проведение профессиональных проб. При этом все направления профориентационной работы происходят в рамках интересно организованного целостного образовательного события с участием обучающихся профессиональных образовательных организаций, работников и руководителей предприятий и организаций работодателей. В рамках проекта подросток имеет возможность посетить конкретные СПО, пообщаться со всеми его участниками. Проект предполагает открытый диалог и взаимодействие с подростками.

1 июня в Свердловской области стартовал трек «Городской летний лагерь», в рамках которого колледжи и техникумы Екатеринбурга и области проводят профориентационные занятия и мастер-классы с ребятами из городских

¹² URL: <https://copp96.ru/proforientirovaniye/aspro-obuchenie/> (дата обращения: 14.06.2025)

летних лагерей. В этом году в треке примут участие 22 профессиональные образовательные организации из 12 городов области и проведут для школьников 56 профессиональных проб и мастер-классов. Например, Туринский многопрофильный техникум запланировал в течение месяца провести для ребят из летних лагерей 12 профессиональных проб на которых побывают более 1300 отдыхающих школьников. Красноуфимский аграрный колледж совместно с муниципальным Дворцом творчества уже провели квест «Все профессии разные, очень-очень важные», в котором приняли участие 80 ребят. В рамках квеста школьников знакомили со специальностями, которым можно обучиться в колледже. Вот лишь некоторые задания, которые выполняли дети: по схеме подбирали детали двигателя грузового автомобиля из предложенных; отгадывали загадки на знание сельхозтехники и находили макет машины; отвечали на вопросы по безопасному поведению на дороге пешеходов и велосипедистов; собирали по схеме лампу накаливания; определяли неисправности в системе сигнализации автомобиля на стенде «Система освещения легкового автомобиля»¹³.

Таким образом, все мероприятия трека «Городской летний лагерь» направлены на практическое знакомство ребят с профессиями среднего профессионального образования через собственный опыт, а одним из важных форматов занятий является посещение мастерских колледжей и техникумов, которые активно принимают участие во всех треках регионального проекта «Профстарт». Так, в ходе трека «День профессий» для школьников проводятся мастер-классы и профессиональные пробы, на встречи со школьниками приходят представители уральских предприятий. Важно, что профпробы и мастер-классы для школьников часто проводят сами обучающиеся профессиональных образовательных организаций, так как в рамках проекта происходит не только первичное профессиональное самоопределение школьников, но и профессиональное самоопределение и становление обучающихся по программам СПО.

В этой связи отметим целенаправленное включение в региональный проект «Профстарт» регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Чемпионат «Профессионалы» проводится ежегодно в рамках национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет».

Региональный этап Чемпионата – это крупнейшее мероприятие в системе профессионального образования Свердловской области, в ходе которого обучающиеся профессиональных образовательных организаций и школьники демонстрируют свои навыки по наиболее востребованным профессиональным компетенциям. Для подготовки и проведения чемпионата его организаторы включаются во взаимодействия для разработки программы, в том числе программ чемпионатных заданий и инструментария для оценки их выполнения, разработки и согласования требований к оборудованию и техническому оснащению, а также образовательных мероприятий, встреч и логистики в рамках чемпионата.

¹³ URL: https://copp66.ru/news/start_treka_gorodskoj_letnij_lager Regionalnogo_proekta_Profstart (дата обращения: 14.06.2025)

На региональном этапе Чемпионата студенты СПО соревновались в мастерстве в 115 компетенциях, а юниоры – в 45. Компетенции соответствуют самым востребованным в регионе профессиям и затрагивают почти все сферы экономики. Всего в региональном этапе Чемпионата приняли участие 958 конкурсантов, в том числе 271 школьник. Соревнования состоялись на 35 площадках: в мастерских и аудиториях колледжей и техникумов Екатеринбурга и восьми городов области, в реальных условиях промышленных предприятий, в двух лицеях Екатеринбурга.

Участие в чемпионате – это не только «проверка» освоенных компетенций для его участников, но и возможность перспективного трудоустройства. Для образовательных организаций – это возможность обновления содержания практико-ориентированного модуля в реализации профориентационного минимума, синхронизация работы по проведению профпроб с социальными партнерами-предприятиями и организациями-работодателями.

Конкурсанты-школьники, выполняют конкурсные задания, которые не входят в школьную программу. За ребят болели их наставники, а правильность выполнения заданий оценивали эксперты по компетенциям и индустриальные эксперты. Индустриальные эксперты являются представителями предприятий и организаций Свердловской области. Они участвуют в разработке заданий и оценке работы конкурсантов. Всего в работе на площадках регионального Чемпионата «Профессионалы» в Свердловской области были задействованы 194 индустриальных эксперта. Содержание разработанных чемпионатных заданий – это уникальный методический комплект, работая с которым по результатам чемпионата, образовательные организации имеют возможность скорректировать свои мероприятия по проведению профессиональных проб в рамках практико-ориентированного модуля (перечень проб, состав организаторов проб, синхронизация содержания проб с курсов «Россия – мои горизонты»). Также работа с комплектом разработанных чемпионатных заданий может стать основанием для выбора программы профессионального обучения школьников.

Решая задачи профориентационной работы со школьниками, в рамках регионального проекта «Профстарт» реализуется трек «Профстарт. Знакомство с миром профессий». Для мероприятий этого трека выбраны интерактивные форматы, содержание которых позволяет интегрировать содержание общего образования с содержанием курса «Россия – мои горизонты», с содержанием дополнительного образования детей и содержанием профориентационной работы, которую ведут профессиональные образовательные организации и вузы.

Так, в 2024 году Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области организовал проведение профориентационных интерактивных форматов рамках в дневной программе Ночи Музеев в Екатеринбурге.

Техникумы и колледжи Екатеринбурга и Свердловской области провели для школьников интересные образовательные события, в которые были интегрированы профессиональные пробы. Образовательные события были организованы в занимательной форме, с максимальным вовлечением участников. В целом программа всех образовательных событий Ночи Музеев представляла собой уникальную программу профессиональной навигации в выборе профессии школьниками.

Мир профессий в образовательных событиях был структурирован по разделам (секторам), в рамках которых был определен тематический перечень различных площадок, на которых организовывалось взаимодействие с участниками в сочетании с мини-мастер-классами для них):

- сектор «Строительство» («Профессия каменщик: техника кирпичной кладки», «Виртуальная сварка», «Веселая мозаика»);
- сектор «Дизайн» («Дизайн шаг за шагом: коллаж, палитра материалов, интерьер», «Воображариум. Брошки своими руками», «Визуальный мерчандайзинг», «Кукла-оберег «Неразлучники», «Папа Карло: волшебство из древесины», «Расписные ткани своими руками!», «Викторина «Что ты знаешь о рекламе?»», «Роспись по ткани своими руками»);
- сектор «Педагогика» («Веду за собой: интерактивный педагог», «Физкультура – это весело!»);
- сектор «Моделирование» («Геобактерии как источник энергии», «Индивидуальные протезы с помощью 3Д-печати», «Химия в пробирке», «Укрощение электричества. Схемы своими руками», «Игропарк: создание мини-роботов, программирование, эксперименты», «Робототехника», «Разработка игры «Змейка» на языке HTML», «Управление квадрокоптером»);
- сектор «Медицина и здоровье» («Спасти жизнь. Первая помощь», «Подкожные инъекции и разные способы наложения повязок», «Что мы видим в микроскоп?», «Щетки и зубки – твои друзья на две минутки», «Пеленаем малыша не спеша. Уход за новорожденным», «Измеряем пульс, дыхание, артериальное давление», «Автомодуль «Проверь зрение»»);
- сектор «Кулинария и эстетика» («Тесто бережно плетем, в печь косички мы кладем!», «Столовый этикет и сервировка стола», «Фьюжн-кухня: закуска брускетта», «Чудеса из кондитерского мешка: декорирование печенья», «Гостеприимство как искусство: готовимся к приему гостей в отеле»);
- сектор Красоты («Сложные узоры в ногтевом дизайне», «Космокосы: мастер-класс по плетению кос», «Современные инструменты для создания локонов», «Деловой фотопортрет: техника, свет и характер», «Современные тенденции в торжественной укладке», «Фейс-арт в макияже»);
- сектор «Природа и человек» («Ситифермерство: как получить плоды из семечка?», «Ветеринария: помочь любимым питомцам»).

Кроме этого, в рамках трека «Профстарт», знакомство с миром профессий организуются мероприятия для руководителей и специалистов, организующих реализацию практико-ориентированного модуля. В частности, организуется серия панельных дискуссий по представлению опыта и системы работы образовательной организации по составлению программ освоения новых профессиональных компетенций в формате практики, стажировки, опыта по реализации образовательных программ карьерного роста для молодежи в системе кадрового партнерства: школа – колледж – вуз – бизнес – территория».

Участие школьников в мероприятиях трека «Профстарт. Знакомство с миром профессий» решает задачи практико-ориентированного модуля, поскольку в форматах взаимодействия со школьниками знакомство с миром профессий включает в себя элементы профессиональных проб, профориентационной диагностики.

Таким образом, включение в реализацию регионального проекта «Профстарт» позволяет образовательным организациям синхронизировать реализацию практико-ориентированного модуля профориентационного минимума с реализацией других его направлений.

Значительный потенциал для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения имеют территориальные профориентационные проекты, в разработке и реализации которых принимают участие муниципальные образовательные организации (общего и дополнительного образования), профессиональные образовательные организации, вузы и предприятия-работодатели, расположенные в данной территории. Для реализации этих проектов взаимодействие осуществляется в рамках проекта, для которого нередко создаются проектные офисы с участием руководителей организаций, методических служб уровня муниципалитета и образовательных организаций (школ, колледжей, техникумов).

Приведем пример организации работы в рамках территориального профориентационного проекта городского округа Североуральск «Профлайф», который реализуется в территории с 2017 года.

Организационная модель методического сопровождения выглядит следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Модель методического сопровождения муниципального профориентационного проекта

В программы проекта вовлечены обучающиеся всех школ городского округа – городских и поселковых, ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» (всего более 5500 обучающихся).

Для них в рамках проекта организовано проведение профориентационной диагностики и на ее основе – профессиональных проб.

Работу по организации диагностики и организации профессиональных проб в школе осуществляют организатор профпроб, заместитель директора по СПР, педагог-организатор, заместитель директора по УПР.

Координируют работу территориальный администратор, заместители директоров по УВР – ответственные за внедрение профминимума, педагоги-навигаторы. Для реализации этого направления работы используется потенциал муниципальной ресурсной школы по профориентации.

Реализация профориентационного минимума осуществляется по всем направлениям (урочная деятельность, работа с родителями и другие). Для ведения работы по направлениям закреплены соответствующие субъекты (ГМО учителей, преподаватели Североуральского политехникума, ГМО педагогов-психологов, заместитель директора по социальной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию, заведующий очным отделением Североуральского политехникума).

Для реализации практико-ориентированного модуля используется модель работы, в которой образовательные организации взаимодействуют с социальными партнерами: предприятиями, организациями, учреждениями городского округа, ГКУ «Североуральский центр занятости» (рис. 2).



Рис. 2. Модель реализации практико-ориентированного модуля

Одно из ключевых событий проекта – Муниципальный фестиваль «Метавселенная профориентации», организатор и разработчик положения о фестивале – муниципальная ресурсная школа по профориентации – МАОУ СОШ № 1 ГО Североуральск. Партнеры фестиваля: ГКУ «Североуральский центр занятости» и ГАПОУ СО «Североуральский политехникум». Социальными партнерами фестиваля являются предприятия, организации, учреждения Североуральского городского округа. При их участии в рамках фестиваля проводятся выставки, семинары, мастер-

классы, профпробы, осуществляются «Коллаборации @PROF», индустриальные экспедиции, ведется проектная деятельность с вовлечением обучающихся.

Насыщенная часть фестиваля – профессиональные пробы для обучающихся. Их перечень охватывает практически все виды деятельности, связанные с востребованными профессиями и специальностями в городском округе.

Также в проект включен Чемпионат прикладных технологий, в котором участвуют все школы городского округа. Ежегодно в чемпионате принимают участие порядка 100 школьников. Так, в 2023 году по 8 компетенциям: швейное дело, коммерция, поварское дело, электромонтаж, робототехника, сварочное дело, слесарное дело, ремонт автомобиля в чемпионате участвовало 100 школьников.

Проект включает в себя образовательные события для педагогов Северного округа и социальных партнеров, в которых происходит горизонтальное обучения и обмен опытом реализации практико-ориентированного модуля. Так, педагоги из различных школ Северного округа активно участвовали в практических занятиях, включая решение кейсов от работодателей ведущих предприятий Североуральска: АО «СУБР» и филиала ООО «ИСО». Участники посетили экскурсии и совместно подготовили медиапродукт «Лонгрид», посвященный будущим профессиям на этих предприятиях. Открытые уроки, которые проводились в рамках обмена опытом, продемонстрировали высокий уровень интеграции содержания урочной и проектной профориентационной работы с обучающимися. Примером может быть открытие и функционирование при реализации практико-ориентированного модуля Агролаборатории «АгроЛаб». В лаборатории обучающиеся выращивают микрозелень и саженцы овощей для пришкольного участка.

Территориальные профориентационные проекты в рамках практико-ориентированного модуля часто «вырастают» из профориентационных проектов градообразующих предприятий территории. Такие проекты по мере их реализации «обрастают» «школьными» проектами по реализации федерального проекта «Билет в будущее», обогащаясь практико-ориентированными форматами и более широким привлечением социальных партнеров, более структурированной работы по проведению профессиональных проб для обучающихся.

Пример такого проекта – профориентационный проект благотворительного фонда «Синара» «Точка опоры», который реализуется в г. Каменск-Уральский градообразующим предприятием АО «Синарский трубный завод». В ходе реализации проекта в нем принимают участие школы города, другие градообразующие предприятия, коллективы профессиональных образовательных организаций, Уральского федерального университета, Каменск-Уральского Центра занятости, Каменск-Уральского отделения «Движение Первых».

Практико-ориентированный модуль реализуется через практико-ориентированные занятия, мастер-классы, профессиональное обучение на базе СПО, предприятий города, экскурсии на градообразующее предприятие АО «Синарский трубный завод». Специалисты предприятия проводят практико-ориентированные занятия – профессиональные пробы по профессиям «вальцовщик», «контролер ОТК», «резчик труб и заготовок».

Таким образом, проектная деятельность при реализации практико-ориентированного модуля способствует развитию механизмов взаимодействия с социальными партнерами-работодателями, развитию практико-ориентированных форматов профориентационной работы, адресности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, востребованной экономикой региона.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Ресурс регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0» в развитии условий для реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения

Одним из ресурсов обновления работы по реализации практико-ориентированного модуля и профессионального обучения обучающихся является региональный проект «Уральская инженерная школа 2.0»¹⁴, направленный на решение задач, обозначенных в «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года». Обозначенные в ней векторы инновационного обновления промышленности региона связаны с продвижением не только новых отраслей, но и с подготовкой инженерно-технических кадров для реализации новых инвестиционных проектов.

Анализ результатов реализации проекта «Уральская инженерная школа» в прошедшие годы показал, что дефицит инженерных и технических кадров в промышленности за последние годы несколько снизился, благодаря реализации региональной программы «Уральская инженерная школа». Вместе с тем, компетенции молодых специалистов, пришедших на производство, не всегда в полной мере соответствует предъявляемым требованиям современного производства.

Одним из результатов реализации региональной программы «Уральская инженерная школа» является трансформация системы работы по кадровому обеспечению отраслей экономики Свердловской области и формирование объединения отраслевых работодателей вокруг образовательных организаций, школ, колледжей, вузов.

Новая итерация Проекта – «Уральская инженерная школа 2.0» представляет собой комплексное решение, направленное на создание образовательной экосистемы инженерного образования в Свердловской области.

Образовательная экосистема «Уральской инженерной школы 2.0» – это эффективная образовательная среда подготовки высококвалифицированных кадров для ключевых предприятий региона, интегрирующая ресурсы организаций общего и дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования и ключевых работодателей в инженерный образовательный кластер. Такая интеграция позволяет не только разрабатывать и апробировать новое содержание образования и технологии обучения, но в последующем запустить в массовую практику школ образовательные проекты инженерно-технической направленности.

В процессе реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» планируется не только создание условий для воспроизведения высококвалифицированных кадров для экономики, развитие инженерной образовательной экосистемы, но и реальное привлечение молодежи на промышленные предприятия региона. Проект направлен на то, чтобы к 2028 году не менее 17 тысяч выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования пополнят ряды инженеров и технических специалистов.

¹⁴ URL: https://ntf-uish.ru/?page_id=2&kubio-preview= saved&kubio-random=ASxJAAhNC-CsVp5LHU3- (дата обращения: 14.06.2025)

Реализация региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа» в предыдущие годы позволила создать инженерную образовательную среду, объединяющую ресурсы не только общеобразовательных организаций, дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, но и ресурсы 38 ключевых предприятий региона и 15 бизнес-партнеров.

В проекте «Уральская инженерная школа 2.0» система мероприятий связана с инженерным образовательным кластером – объединением групп заинтересованных социальных партнеров для реализации технического и инженерного образования и подготовки кадров для приоритетных направлений экономики региона.

С 2022 года Свердловская область вошла в число первых субъектов Российской Федерации – участников федерального проекта «Профессионали́тет». К концу 2024 года в регионе уже функционируют 8 кластеров, в состав которых вошли 57 колледжей и более 40 работодателей, еще 4 кластера созданы в 2024 году. В 2025 году планируется открыть кластер по атомной отрасли.

Основные компоненты экосистемы включают в себя:

- образовательные программы – разнообразные курсы, дисциплины и модули, охватывающие как теоретические, так и практические аспекты инженерии;
- квалифицированных преподавателей и наставников, передающих знания и практические навыки;
- инфраструктуру – современные учебные лаборатории, мастерские и центры прототипирования, обеспечивающие учащимся доступ к необходимому оборудованию для экспериментов и разработки проектов. Это могут быть 3D-принтеры, CNC-станки, электроника и механические компоненты;
- проектную деятельность – участие школьников в реальных инженерных проектах, которые могут быть как внутри учебного заведения, так и в сотрудничестве с индустриальными партнерами;
- взаимодействие с индустрией, позволяющее обучающимся проходить стажировки, участвовать в совместных проектах;
- информационные технологии, в том числе использование современных IT-решений, таких как онлайн-курсы, платформы для совместной работы, специализированные программы для моделирования и симуляции.

Эта инженерная образовательная экосистема обеспечивает комплексный подход к реализации, в числе прочих программ, программ практико-ориентированного модуля и программ профессионального обучения.

Развитая инфраструктура инженерного образовательного кластера проекта «Уральская инженерная школа 2.0» позволяет обеспечить эффективное развитие ресурсных инженерных школ и школ-спутников, в которых функционируют предпрофильные и профильные классы технологической (инженерной) направленности.

По данным мониторинга профильных классов в 2023-2024 учебном году 201 технологический класс функционирует в 10-х классах (общий охват обучающихся – 3988 человек) и 174 технологических класса в 11-х классах (общий охват обучающихся – 3359 человек).

Реализация проекта «Уральская инженерная школа 2.0» на уровне общеобразовательной организации начинается с 6-го класса через уроки труда (технологии). С 6-го по 11-й классы – через реализацию единой модели профориентации (включая проект ранней профориентации «Билет в будущее»), а также через формирование предпрофессиональных 8–9-х классов и профессиональных 10–11-х классов и систему профессионального образования, освоения первой рабочей профессии.

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» способствует развитию условий и вариативному применению возможностей практико-ориентированного модуля. Мероприятия проекта ориентированы на развитие комплекса условий для профильной предпрофессиональной подготовки обучающихся на основе высокотехнологичного партнерства науки, образования, производства и бизнеса в соответствии с потребностями рынка труда Свердловской области.

В рамках проекта будет создана единая образовательная траектория «школа – организация среднего профессионального образования – вуз – предприятие» на уровне образовательных программ, в которые могут быть включены модули по профессиональным пробам и профессиональному обучению.

С целью создания условий для самоопределения детей через раннюю профориентацию и внедрения инновационных образовательных технологий, в Свердловской области создается Уральская загородная образовательная резиденция¹⁵, которая должна стать центром экосистемы проекта «Уральская инженерная школа 2.0», что в перспективе поможет сократить кадровый дефицит по инженерным и техническим специальностям в регионе и создать резерв педагогических кадров.

Функционирование инженерной школы и классов технологической (инженерной) направленности, которое предусматривает проект, не исключает реализации сетевых программ предпрофессиональной и профессиональной подготовки в части формирования дополнительных инженерно-технических компетенций у старшеклассников.

Одним из основных подходов при реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» заявлен практико-ориентированный подход. Именно он помогает связать процесс обучения с реальной жизнью, подчеркивая важность технического и инженерного образования для решения задач региона.

Ключевым элементом этого подхода является организация профориентационной практики. Мероприятия проекта позволяют реализовывать именно практико-ориентированный модуль в реализации профминимума.

Важным механизмом практико-ориентированного модуля является механизм проектирования и реализации в сетевом взаимодействии образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Программы

¹⁵ URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/v-sele-kashino-sverdlovskoy-oblasi-otkroyut-obrazovatelnyu-rezidentsiyu/> (дата обращения: 14.06.2025)

профессионального обучения имеют перспективы обеспечения актуальности и востребованности в том случае, если они будут разрабатываться совместно участниками проекта и реализовываться в сетевой форме. Иными словами, складывающиеся инженерно-образовательные кластеры подкрепляются дополнительными связями преподавателей, учителей, работников предприятий, наставников, реализующих совместно одну образовательную программу.

Таким образом, мероприятия проекта «Уральская инженерная школа 2.0» содействуют:

- реализации модели профориентационной работы, обеспечивающей достижение обучающимися профориентационного минимума на продвинутом уровне по приоритетным региональным техническим и инженерным направлениям, которая осуществляется на основе соглашений о совместной реализации модели профориентационной работы с организациями региональной инфраструктуры;
- осуществлению эффективной информационной деятельности по формированию потребностей в выборе обучающимися актуальных для региона профессий и специальностей, по продвижению профессионально ориентированных брендов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;
- развитию целевых форм обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования, что приведет к увеличению студентов, осваивающих инженерные и технические специальности;
- решению предприятиями кадровых проблем.

Использование же потенциала регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0» может стать комплексным решением по реализации практико-ориентированного модуля и реализации программ профессионального обучения школьников.

Библиографический список

1. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 // Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>.
2. О создании и обеспечении функционирования центра опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Свердловской области в 2024 году: Распоряжение Правительства Свердловской области от 14.07.2021 №344_РП. URL: <https://copp96.ru/upload/iblock/85e/jnqa5pe8yf6hx9ne52sf6t7ovhkl2tgk.pdf> (дата обращения: 14.06.2025).
3. Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан: Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 2025 г. N 291. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411517919/#1000> (дата обращения: 14.06.2025).
4. Перечень востребованных профессий (должностей, специальностей) для трудоустройства в организации, испытывающие потребность в привлечении работников. URL: <https://midural.ru/community/101031/> (дата обращения: 14.06.2025).

Приложение 1

Обзор регионально значимых профориентационных мероприятий для школьников Свердловской области

| № | Название мероприятий | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Региональный проект Профстарт |  |
| 2. | Региональный проект «Фестиваль профессий» («Профильные техноотряды») |  |
| 3. | Профориентационные пробы |  |
| 4. | Специализированный информационный портал «Мое образование в Свердловской области» |  |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Профориентационные конкурсы |  |
| 6. | Региональный проект «Первая профессия» |  |
| 7. | Региональный проект «Атлас инклюзивного будущего» |  |
| 8. | Региональный проект по профессиональному обучению несовершеннолетних |  |

ДПОС